



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
Reflexión y elaboración de las normas de clase.
ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO
Primer, segundo y tercer ciclo de Primaria (adaptándola a cada nivel).
TEMÁTICA SOBRE LA QUE TRATA
Reflexión y elaboración de las normas, así como las consecuencias del incumplimiento de las mismas, para una buena convivencia en el aula.
RECURSOS Y MATERIALES NECESARIOS
El aula. Pizarra. Folios y cartulinas. Bolígrafos, rotuladores, ...
TEMPORALIZACIÓN
Las primeras semanas del curso. Revisables siempre que haya un conflicto
OBJETIVOS
- Facilitar al alumnado unos instrumentos para que analice las normas de funcionamiento en su clase. - Reflexionar sobre las situaciones y conductas del grupo que han de ser regladas para una mejor convivencia y un trabajo más eficaz. - Elaborar un reglamento interno de convivencia de la clase utilizando procedimientos democráticos con el fin último de que conseguir personas autónomas y responsables que asuman de forma natural el respeto a las normas. - Propiciar el desarrollo de oportunidades para la resolución de los conflictos del grupo, para la reflexión grupal, para el aprendizaje de normas, para el crecimiento personal en valores, autonomía y responsabilidad. - Favorecer el respeto y colaboración en la convivencia en el aula. - Establecer un compromiso grupal e individual de colaboración en su cumplimiento. - Fomentar actitudes de diálogo, colaboración y hábitos de convivencia. - Mejorar el clima de convivencia en el centro y el nivel de compromiso de los alumnos con su propio proceso educativo.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Primer paso: El tutor hace una breve introducción acerca de la importancia de cumplir las normas. Realizará preguntas para reflexionar de forma colectiva sobre la necesidad de cumplir las normas en clase y las consecuencias que lleva el no cumplirlas. Segundo paso: • Agrupamos la clase en equipos de 4-5 alumnos/as. • Cada grupo nombra un secretario/a y un portavoz, que hará la exposición en la puesta en común. • Cada equipo elaborará 5 normas que considere necesarias para el buen funcionamiento y relación en el aula y las respectivas consecuencias si no se cumplen.



Tercer paso: Una vez finalizada la tarea habrá una puesta en común. El portavoz de cada equipo expone a la clase sus propuestas. El tutor/a las escribirá en la pizarra, cuando estén todas se realizará una votación para elegir las 10 mejores normas para el buen funcionamiento del aula.

Cuarto paso: Se consensuarán las consecuencias de no cumplir dichas normas. Se escribirán junto a las normas.

Quinto paso: Las normas y consecuencias estarán firmadas por todo el alumnado. Quedarán expuestas en la pared del aula durante todo el curso.

METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología participativa, activa y cooperativa.

El profesorado debe ayudar al alumnado a comprender la necesidad de las normas y a descubrir las que se consideren valiosas.

Se debe estar dispuesto a aceptar las sucesivas aproximaciones (no siempre acertadas) que los alumnos realizan sobre sus normas para conseguir que el compromiso de los alumnos en su cumplimiento sea el apropiado.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

	INSUFICIENTE 0,5 puntos	BIEN 1 punto	MUY BIEN 1,5 puntos	EXCELENTE 2 puntos
Organización: El desarrollo de la actividad ha contado con suficiente tiempo para llevarse a cabo.				
Contenido: Se han tenido en cuenta todas las posibles normas y límites para el buen desarrollo de la convivencia en el aula.				
Creatividad: Las normas son adecuadas y los límites son originales y novedosos para despertar el compromiso para llevarlas a cabo.				
Lenguaje: Se utiliza un lenguaje adecuado y comprensible.				
TOTAL				