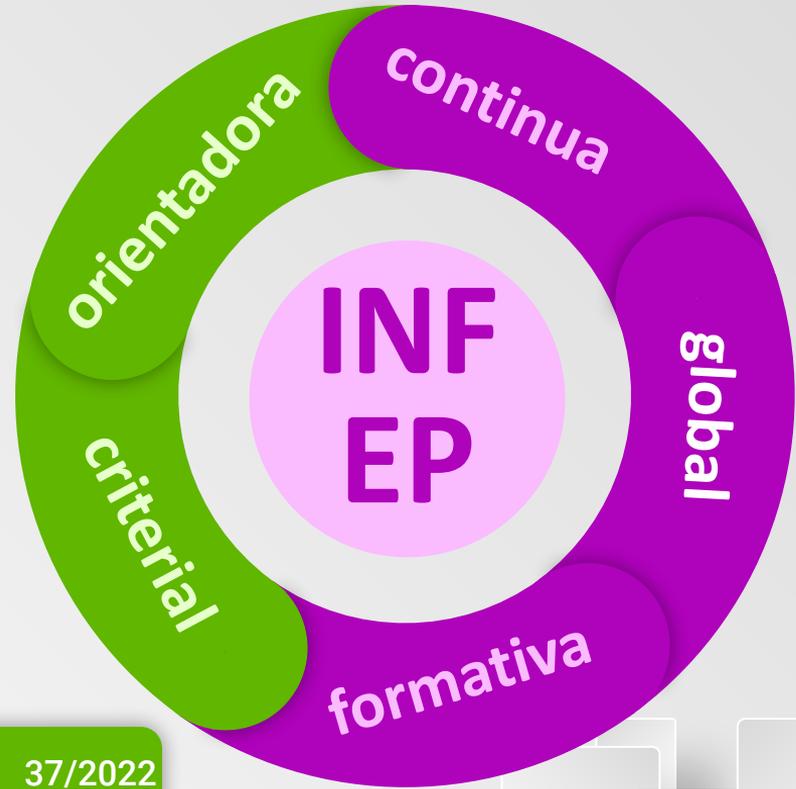


¿Cómo tiene que ser la evaluación?



La evaluación del proceso de aprendizaje será



RD^s

ordenación enseñanzas mínimas

95/2022
157/2022

D^s

ordenación y currículo

37/2022
38/2022



La evaluación del proceso de aprendizaje será



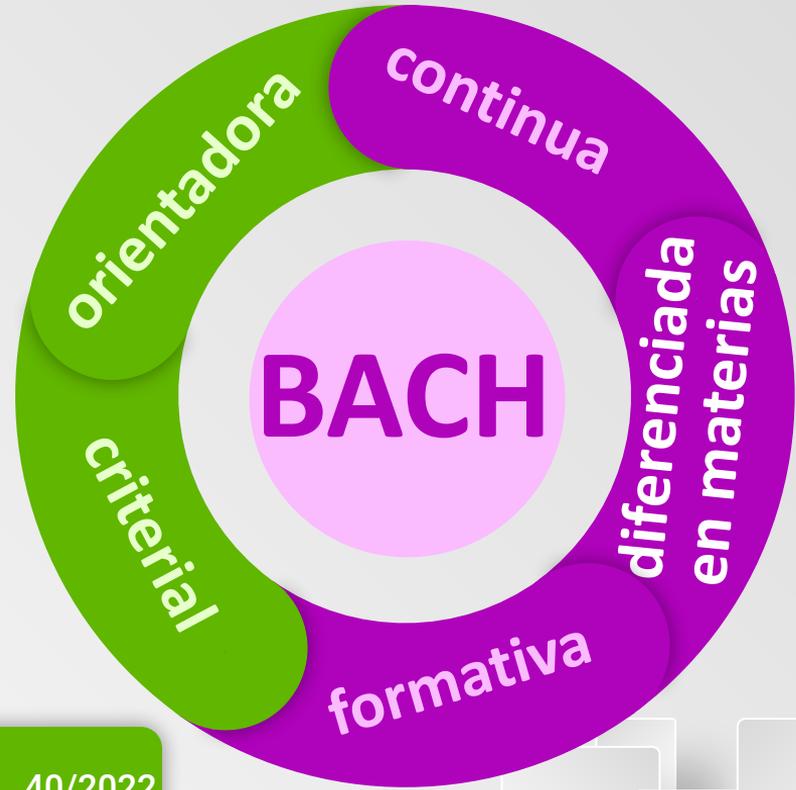
RD^s

ordenación enseñanzas mínimas 217/2022

D^s

ordenación y currículo 39/2022

La evaluación del proceso de aprendizaje será



RD^s

ordenación enseñanzas mínimas 243/2022

D^s

ordenación y currículo 40/2022



	orientadora	critierial	global	integradora	diferenciada	continua	formativa
Inf-EP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

¿Qué significa cada adjetivo?



La evaluación será integradora ,
permitirá valorar, desde todas las materias, la consecución global de los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave.



La ev. integradora requiere que
el profesorado sistematice un proceso de evaluación consensuado que tome como referentes los descriptores del Perfil de salida y no impedirá que se realice una evaluación diferenciada de cada materia



será diferenciada en materias bach

en el sentido en que permitirá valorar, desde cada una de las materias, la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.



La evaluación será continua,

permanente a lo largo de todo el proceso, de tal forma que permita la adaptación y readaptación del mismo orientada a mejorar los aprendizajes



La evaluación será formativa,

*para permitir (docente y alumnado)
obtener información del proceso de
enseñanza y de aprendizaje,
analizarla y tomar decisiones
para mejorarlo.*

La evaluación formativa tendrá

un feedback útil que ayuda a analizar y comprender las causas del error, haciendo de este un elemento de aprendizaje que permitirá aprender, mejorar y superar dificultades.



Hay bastante confusión con los términos sobre la **evaluación**

pregunté, busqué, leí, escuché...

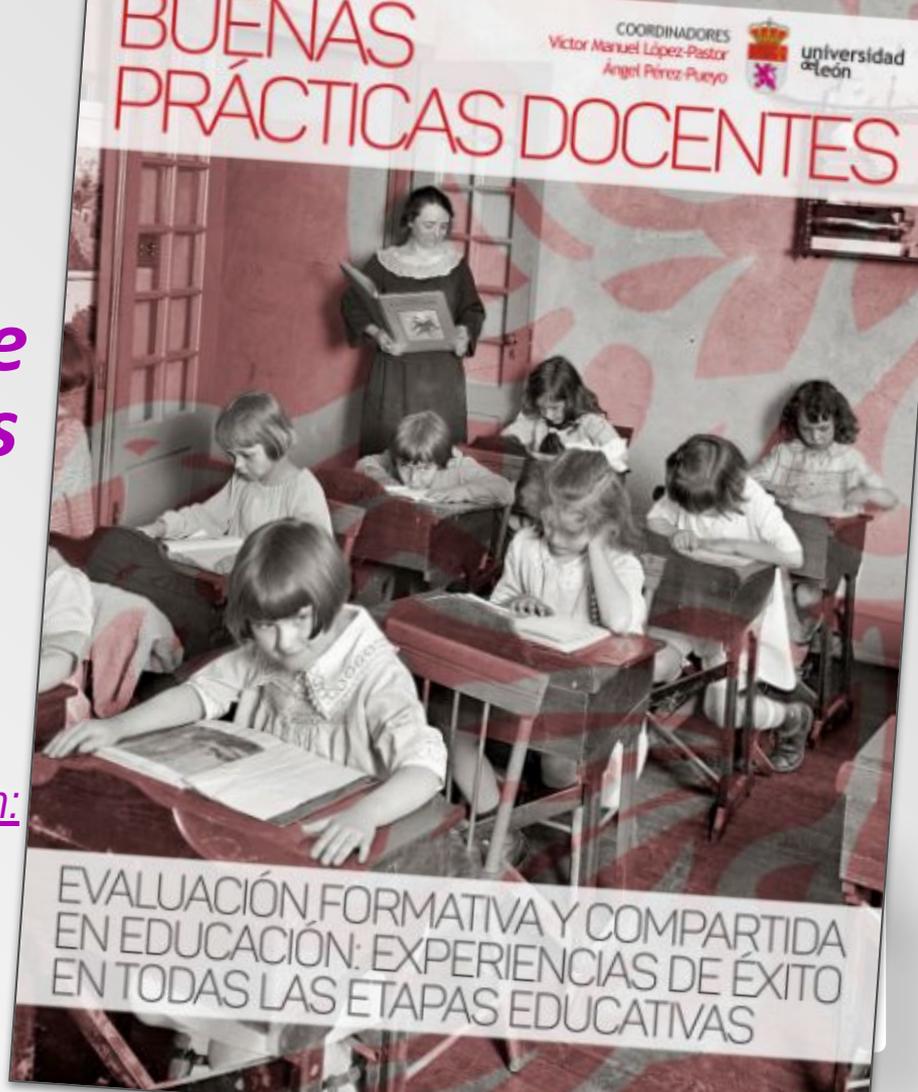
he intentado poner un poco de orden



Comencé por

Resumir y adaptar el capítulo 2 *Aclaración de los términos implicados en el proceso de evaluación educativa*

Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. López Pastor, Víctor Manuel, coord. Pérez Pueyo, Ángel Luis



Preguntas sobre la evaluación

01 ¿Qué criterios de evaluación

02a ¿Cómo técnicas de evaluación

02b ¿Con qué instrumentos de evaluación

03 ¿Cuándo momentos de evaluación

04 ¿Quién agentes evaluadores

Actividades

Productos

Técnicas

Instrumentos



Actividades ev.

tareas concretas y específicas que realizan como parte del proceso de evaluación

¿qué les pido hacer?

Ejemplos

- 1.Elabora un cartel, expo oral, vídeo, un trabajo escrito...
- 2.Realiza una tarea en grupo...
- 3.Realiza un role playing
- 4.Demuestra que sabes...

Técnicas



Productos ev.

las **creaciones**, concretas resultados tangibles que elaboran como resultado de la actividad propuesta

¿qué me entregan?

Ejemplos

- 1.El cartel, la exposición oral, el vídeo, el trabajo...
- 2.La tarea elaborada en grupo
- 3.El role playing
- 4.La prueba oral, escrita...

Instrumentos





Técnicas

es el **proceso** que voy a seguir, es la «ventana» a través de la cual miraré para obtener la información

¿cómo lo voy a evaluar?

Tipos

1. Análisis de la producción
2. Observación sistemática
3. Intercambios orales
4. Pruebas específicas

e

Instrumentos

es el **medio** por el que voy a conseguir la información: sistemáticamente, la tabla, el registro, el organizador

¿con qué evaluaré?
¿dónde lo registraré?

Ejemplos

1. Rúbrica o lista de cotejo
2. Diario de observación
3. Escala de valoración
4. Plantilla de corrección de la prueba oral o escrita

02 ¿Cómo evaluar?

técnicas evaluación

*serán **variadas** para facilitar y asegurar la evaluación **integral** del alumnado.*

***admitirán su adaptación**
a la diversidad del alumnado.*

*deben de ser **conocidas** por el alumnado
desde el inicio del proceso*



02 ¿Cómo evaluar?

técnicas evaluación

Técnicas de evaluación



Análisis de las producciones

la usaremos para **analizar actividades con productos tangibles,**

cualquier cosa que tenga **un soporte físico o digital**



Análisis de las producciones

- trabajo escrito, proyecto o informe científico
- maqueta, modelo receta,
- cuaderno - portfolio de aprendizaje
- presentación ppt vídeo (webinar) audio (podcast) canción
- mapa mental, cómic infografía, póster, meme, dibujo, fotos, mapa, knolling



Observación sistemática

la usaremos para **analizar actividades sin producto tangible** requiere un **registro en el momento** en el que se produce



Observación sistemática

- intervenciones durante la clase, espontáneas o respondiendo al profesor
- participación en trabajos grupales
- participación en prácticas de laboratorio, en plástica, música...
- actividades realizadas en educación física



Intercambios orales

la usaremos para **analizar relaciones interpersonales y el diálogo**

requiere un **registro en el momento** en el que se produce



Intercambios orales

- debates
- cuestionarios orales
- asambleas
- entrevistas
- diálogo
- role playing



Pruebas específicas

la usaremos para **analizar**
aprendizajes, destrezas,
ejecuciones de dominio



Pruebas específicas

- pruebas escritas o formularios (ex.)
- pruebas orales
- demostrar técnicas (RCP, técnica de laboratorio, prueba física, coreografía, ritmo, uso de compás, grafías)
- exposición oral con o sin soporte
- resolución de problemas, análisis sintáctico, comentario de texto o de una obra de arte



02 ¿Con qué evaluar? instrumentos de evalua.

*los instrumentos **variados, diversos y flexibles, accesibles y adaptados** para facilitar y asegurar la **evaluación integral** del alumnado*

*en todas las materias y ámbitos se incluirán **pruebas orales de evaluación.***



02 ¿Con qué evaluar? instrumentos de evalua.

Instrumentos de evaluación



Registro sistemático y organizado

Con el objetivo de tener información, datos para tomar decisiones, y poder justificarlas, al final del proceso, con relación a la calificación del área y de los criterios de evaluación.



Conocidos por el alumnado

podrían consensuarse con ellos, pero como mínimo **haberlos presentado y probado con ellos** en una muestra.

El alumnado es muy eficaz encontrando mejoras en trabajos de compañeros anónimos.



Muy importante el modelado

Si presentas trabajos del curso pasado, y los evaluamos juntos con el instrumento, les ayudará a concretar aquellos aspectos que tienen que cuidar.

Vete guardando fotos, trabajos, escaneos.



Busca y adapta los instrumentos

En internet hay muchos instrumentos para la actividad que quieras evaluar.

- Centro Nacional de Desarrollo Curricular
base de datos de rúbricas
- Grupo actitudes rúbricas y escalas de valoración



Los mejores instrumentos, los vuestros

En el mejor de los casos
podéis crearlos de forma consensuada
en equipos y compartirlo.

Yo os ayudo con los elementos:



Elementos que tiene un instrumento de evaluación

1. Aspectos a evaluar

2. Niveles de desempeño

3. Descripción de cada nivel

Que sea fácil y ágil su registro

1. Aspectos a evaluar

Separados
para facilitar su concreción
Revisa bien para simplificar lo
que puedas



2. Niveles de desempeño

- numéricos (1-4; 0-10; D-A)
- no numéricos
Experto / Habilidadoso / Aprendiz
Superado / alcanzado / en progreso / no iniciado
- intensidad, frecuencia
casi nunca, pocas veces, muchas veces, casi siempre
- dicotómico (SÍ o NO)



3. Descripción de cada nivel

concretando las expectativas
y las características que tiene
cada nivel de desempeño
redacción sencilla para el
profesorado y **para el alumnado**



Rúbricas



1. Aspectos a evaluar

acercate.pro

Responsabilidad Es responsable con la parte del trabajo asignada 16.7%
Habla Intervienen todos los miembros del grupo hablando 16.7%

2. Niveles de desempeño

Excelente 4	Bien 3	Regular 2	Mal 1
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------

Responsabilidad Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer	Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer	Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer	No ha hecho nada
Habla Participa totalmente	Participa bastante	Apenas participa	No participa

3. Descripción de cada nivel

Escala de valoración



Escala de valoración

Semejante a la lista de cotejo

Permite realizar una evaluación graduada de conducta o rasgo observado.

Valorando intensidad, frecuencia.

1. Aspectos a evaluar

Nº	clase	Nombre del alumno	Puntos	1ª	Final
CONTENIDO DEL MAPA			80		
IMAGEN DE CUERPO HUMANO					
10.		Hay un dibujo del cuerpo humano con las 7 glándulas + subglándulas	20		
11.		Hay un dibujo del cuerpo humano con las 7 glándulas sin subglándulas	10		
12.		Hay un dibujo del cuerpo con menos de 7 glándulas	3		
13.		No hay dibujo del cuerpo humano	0		
GLÁNDULAS aparece...					
14.		... el nombre de las 7 glándulas + subglándulas	20		
15.		... el nombre de las 7 glándulas sin subglándulas	10		
16.		... el nombre de menos de 7 glándulas	3		
17.		... el nombre de menos de 5 glándulas	0		
HORMONAS aparece el nombre					
18.		... de las 18 horm. explicando las siglas y con varios nombres si tiene	20		
22.		... de 10 horm.	5		
23.		... de 5 horm.	0		
RELACIONES aparece claramente la relación entre...					
24.		... todas las hormonas de hipófisis y las glándulas que activan además de las reguladoras de nivel de Ca y de Glucosa	20		
25.		... algunas de las hormonas de hipófisis y las glándulas que activan además de las reguladoras de nivel de Ca o de Glucosa	10		

2. Niveles de desempeño

3. Descripción de cada nivel



Para registrar varios alumnos



1. Aspectos a evaluar

3. Descripción de cada nivel

	Trabaja	Aporta	Molesta
	4. Todo el tiempo trabaja 3. Mucho rato trabaja 2. Bastante rato no trabaja 1. Casi todo el tiempo	4. Aporta mucho 3. Aporta algo 2. Aporta poco 1. Casi no aporta	4. No molesta nada 3. Muy poco rato molesta 2. Bastante rato molesta 1. Casi todo el tiempo
Aguilar Moreno, María Nieves	↑↑↑↑		
Benítez Castro			
Cortés Alonso,			

2. Niveles de desempeño



Lista de control

lista de cotejo



2. Niveles de desempeño



VALORACIÓN DE LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO AL CENTRO EN LA ETAPA INFANTIL	SI	NO
Muestra seguridad y confianza en los espacios del aula, deambulando por ellos con autonomía		
Explora los diferentes espacios del patio, interactúa con sus compañeros/as y disfruta mucho del momento del patio		
Expresa sus emociones, ideas, deseos y experiencias autónomamente en los diferentes momentos del aula		
Su estado de activación es bueno, adaptándose a lo requerido por cada actividad		
Interactúa y juega con todos sus compañeros/as sin dependencia de ningún compañeros/as		
Su comunicación es fluida; se le entiende con facilidad y se expresa con un léxico variado y rico para su edad		
Sus intervenciones y respuestas son amplias, variadas y espontáneas produciéndose tanto con los adultos como con sus compañeros/as		
Se ofrece voluntario siempre mostrándose gustosamente a participar sea cual sea la actividad		
...		

1. Aspectos a evaluar



acercate.pro

Grupo actitudes

3. Descripción de cada nivel



Para registrar varios alumnos



1. Aspectos a evaluar



	Aguilar Moreno, M	Benítez Castro, M	Cortés Alonso, Ma	Cortés Parra, Ferr	Felip Campos, Fra	Ferrer Velasco, Dc	Gallardo Molina, N	Hernández Guerre	Iglesias Gallego, J	Morales Castro, M	Ortega González,	Ortiz Moya, Grego	Parra Gutiérrez, E	Ramos Campos, F	Ramos Martínez, I	Ramos Peña, Mar	Román Fuentes, Y	Román Rojas, Rot	Sáez Reyes, Adria	Soler Vargas, Ferr	Vázquez Vidal, Gu	
Muestra seguridad y confianza en los espacios del aula, deambulando por ellos con autonomía																						
Explora los diferentes espacios del patio, interactúa con sus compañeros/as y disfruta mucho del momento del patio.																						
Expresa sus emociones, ideas, deseos y experiencias autónomamente en los diferentes momentos del aula																						
Su estado de activación es bueno, adaptándose a lo requerido por cada actividad																						
Interactúa y juega con todos sus compañeros/as sin dependencia de ningún compañero/as																						
Su comunicación es fluida; se le entiende el léxico variado y rico para su edad.																						
Sus intervenciones y respuestas son amplias, variadas y espontáneas produciéndose tanto con los adultos como con sus compañeros/as																						
Se ofrece voluntario siempre mostrándose gustosamente a participar sea cual sea la actividad																						

2. Niveles de desempeño



Grupo actitudes (adaptación para varios alumnos)

Dianas de evaluación



1. Aspectos a evaluar

2. Niveles de desempeño

3. Descripción de cada nivel

He intentado llegar a acuerdos utilizando el debate y el razonamiento

He cumplido con la tarea

Valora los aspectos coloreando o marcando cada anillo de los círculos.

- 1.- En desacuerdo
- 2.- Algo de acuerdo
- 3.- Básicamente de acuerdo
- 4.- Totalmente de acuerdo

He escuchado activamente, con comprensión y empatía

He cooperado con el grupo

Diario de observación



Puede ser analógico

Aspectos a observar:

- ¿Cómo reaccionan los niños frente a las propuestas de las actividades?
- ¿Cómo interactúan los niños con los carteles? (es decir, ¿qué comentarios hacen sobre los carteles que el docente les muestra y el que les propuso elaborar? Por ejemplo, dicen que nunca habían visto carteles o que habían visto en algún lugar; dicen qué habían visto expuesto o anunciado en otros carteles).
- Referencias al lenguaje escrito: qué hacen los niños respecto a los carteles que observan y el que elaboran (qué decisiones toman).

1. Aspectos a observar



Puede ser digital

1. Aspectos a observar

	Participa en el trabajo grupal	Interviene en clase de forma voluntaria	Responde correctamente a la pregunta del profesor	Muestra avance en algo que le costaba	Muestra compromiso con el grupo
Nieves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Manuel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
María Mar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Registro anecdótico



Puede ser analógico

Fecha: 8/9/19

Actividad evaluada: Resolución de problemas de multiplicación con números decimales.

Descripción e interpretación de lo observado:

Han pasado tres semanas de clases en las que X no había participado, pero ahora lo hizo con una explicación clara del procedimiento que utilizaron en su equipo para resolver un problema que implicaba el uso de la multiplicación con números decimales. Es necesario animarlo para que siga participando.

[Docentes al día \(adaptación para varios alumnos\)](#)



Puede ser digital

1. Aspectos a observar

Alumno

Nombre

Observación abierta aspectos positivos

– Muestra avance en... – Tiene habilidades y destrezas... – Posee gran potencial para... – Es trabajador, persevera, coopera... – Muestra madurez, compromiso... – Hace un excelente trabajo... – Ha mejorado su rendimiento en... – Hace un uso adecuado de...

Tu respuesta

Observación abierta aspectos negativos

– Necesita apoyo en ... – Hay que reforzarlo en ... – Está en proceso de – Algunas veces ... – Ocasionalmente efectúa ... – Le cuesta ponerse a trabajar en... – Muestra poco interés en las actividades de...

Escala de actitudes



	TA	PA	PD	TD
Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen				
Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden				
Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos				
Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades				
Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos				
Me gusta trabajar en equipo				
Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden				
Me alegro cuando mis compañeros mejoran				
Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros				
Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan				
Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros				
Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas				
Creo que es mejor formar equipos con mis amigos				
Puedo formar equipos con todos mis compañeros				

**Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD).*

Para registrar varios alumnos



**Totalmente de acuerdo (TA),
Parcialmente de acuerdo (PA),
Parcialmente en desacuerdo (PD),
y Totalmente en desacuerdo (TD).*

	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos	Me gusta trabajar en equipo	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden	Me alegro cuando mis compañeros mejoran
Aguilar Moreno, María Nieves								
Benítez Castro, Manuel								
Cortés Alonso, María Mar								
Cortés Parra, Fernando								
Felip Campos, Francisco Javier								

Docentes al día (adaptación para varios alumnos)



Plantilla de corrección (pruebas específicas)



Dicen que no todos los docentes crean

una plantilla de corrección para un examen con los elementos que hemos comentado

1. Aspectos a evaluar

2. Niveles de desempeño

3. Descripción de cada nivel

03 ¿Cuándo evaluar? inicial, continua, final

Momentos de evaluación



03 ¿Cuándo evaluar? inicial, continua, final

***inicial:** para conocer el punto de partida, para personalizar el entorno de aprendizaje*

***continua-formativa:** replantear el proceso y adaptarlo, sin la finalidad de calificar*

***final:** al terminar el curso escolar, establece colegiadamente el grado de objetivos y cc.*

Con independencia del seguimiento realizado a lo largo del curso, el equipo docente llevará a cabo la evaluación del alumnado de forma colegiada en una única sesión al finalizar el curso escolar.

04 ¿Quién evalúa?

agentes evaluadores

Agentes de evaluación



04 ¿Quién evalúa?

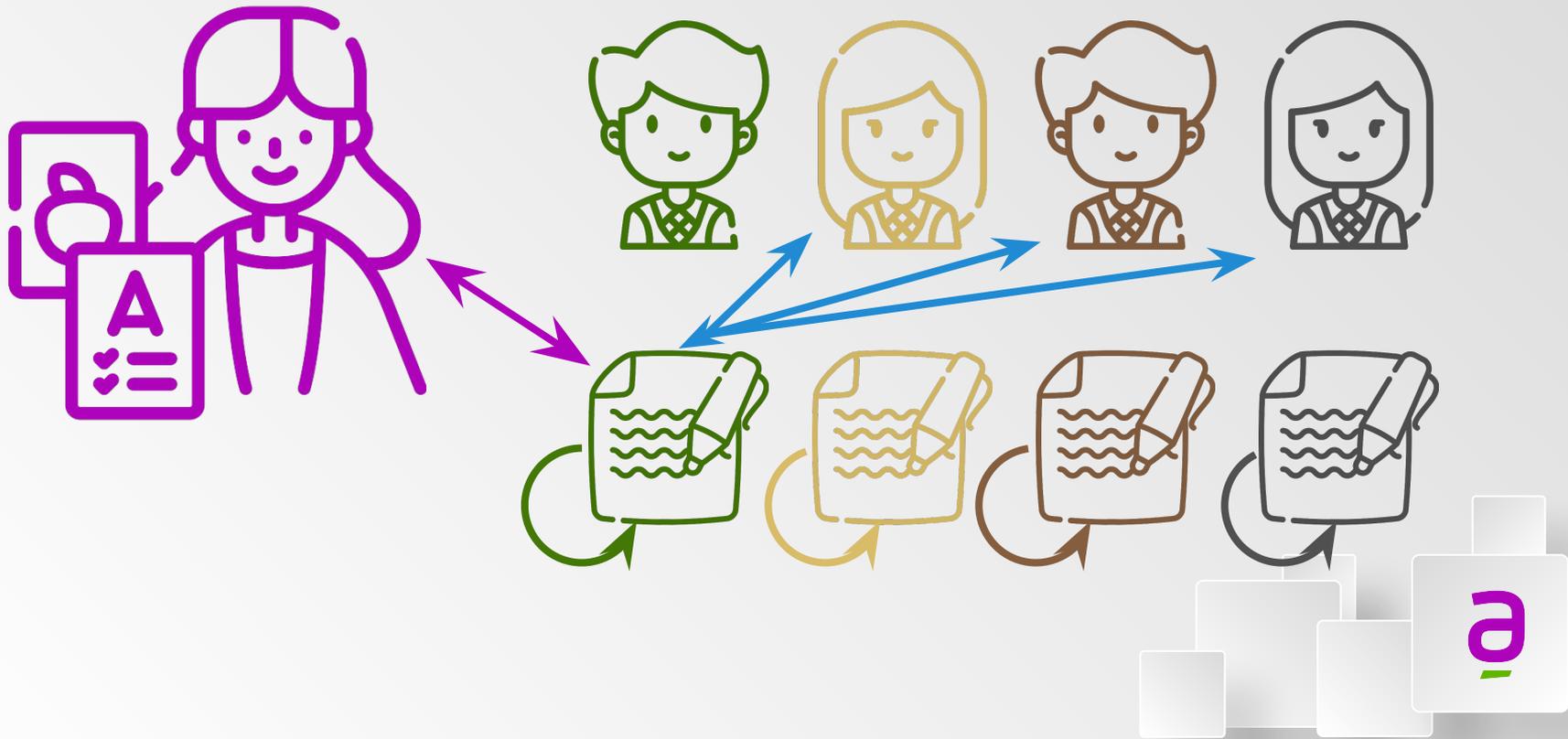
agentes evaluadores

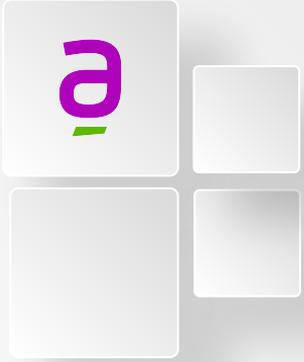
*ceder un poco la **heteroevaluación** en favor de la **coevaluación**, como camino para alcanzar una buena **autoevaluación**, con la que sean capaces de evaluar sus propios logros, lo que genera un fuerte estímulo para su aprendizaje*



04 ¿Quién evalúa? agentes evaluadores

acercate.pro





acercate.pro a

acercate

formación para la escuela digital



@acercatepro