

Herramientas TICA de evaluación y supervisión del aprendizaje

Bárbara González Fernández
2023 - 2024



*La inteligencia es la habilidad de
adaptarse a los cambios*

STEPHEN HAWKING

LOMLOE 3/2020

MODIFICA A LA
LOE 2/2006



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 340

Miércoles 30 de diciembre de 2020

Sec. I. Pág. 122868

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

17264 *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

FELIPE VI

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.
Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley orgánica:

PREÁMBULO

Como comenzaba afirmando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), las sociedades actuales ~~conceden gran importancia a la educación que reciben sus~~

~~LOMCE 8/2013~~

LOMLOE 3/2020

MODIFICA A LA LOE 2/2006

¿QUÉ DESAPARECE? LOMCE 8/2013

Estándares de
Aprendizaje Evaluables

Perfiles competenciales
(propios de cada
Departamento)



¿QUÉ ELEMENTOS CAMBIAN?



Objetivos de
etapa

Competencias
Clave (8)

Criterios de Evaluación

Contenidos (de área / de
materia)

Contenidos transversales
Principios pedagógicos y
metodológicos

NOVEDADES (LOMLOE 3/2020)

Competencias Específicas

**Perfil de Salida (Primaria-ESO
Bachillerato) (Anexo I.B.)**

**Mapas de relaciones
competenciales y criterios**
(exclusivos de CyL)

Indicadores de logro
(exclusivos de CyL)

Situaciones de aprendizaje

Reales Decretos nacionales

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 
Núm. 28 Miércoles 2 de febrero de 2022 Sec. I. Pág. 14561

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

1654 *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

Atendiendo a este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye, entre los principios y fines de la educación, el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Educación Infantil RD 95/2022

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 
Núm. 76 Miércoles 30 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 41571

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

4975 *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la

Educación Secundaria Obligatoria RD 217/2022

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 
Núm. 82 Miércoles 6 de abril de 2022 Sec. I. Pág. 46047

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

5521 *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Al mismo tiempo, la ley reformada, en primer lugar, la definición de currículo,

Educación Primaria RD 157/2022

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 
Núm. 52 Miércoles 2 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 24386

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

3296 *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Bachillerato RD 243/2022

Decretos de Castilla y León

Educación Infantil DECRETO 37/2022

 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48191

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento

Educación Primaria DECRETO 38/2022

 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48316

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el Gobierno

Educación Secundaria Obligatoria DECRETO 39/2022

 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48850

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el Gobierno

Bachillerato DECRETO 40/2022

 **Boletín Oficial de Castilla y León** **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 49543

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el Gobierno

¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Con las anteriores leyes educativas



LOMLOE

Evaluación y calificación



1

Temática Justificación

- Objetivos de etapa
- Competencias Clave



Interesantes
Motivadoras
Cercanas a su
vida cotidiana

3

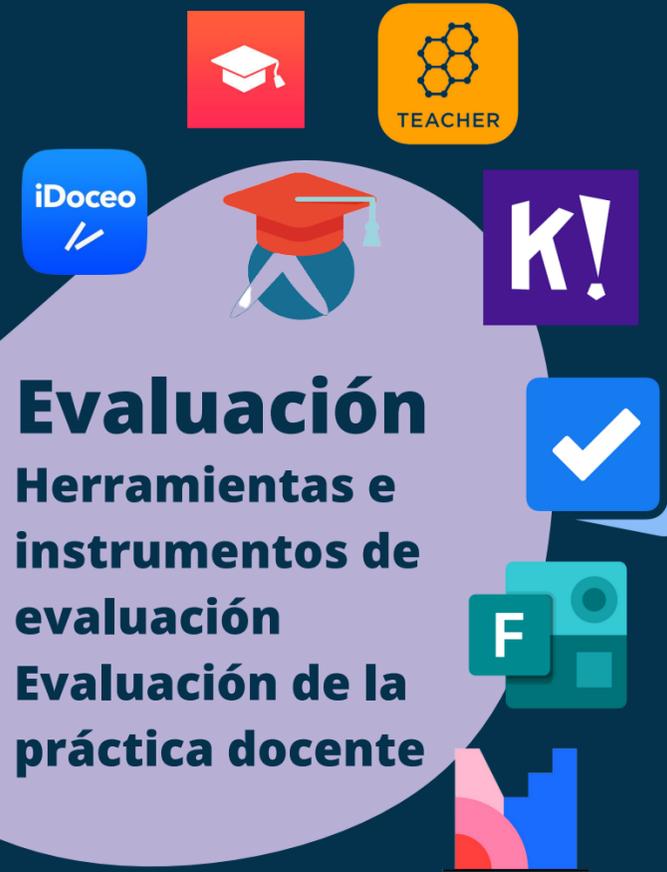
Concreción curricular

- Competencias específicas
- Criterios de evaluación
- Saberes/contenidos
- Indicadores de logro
- Descriptores operativos (Perfil de Salida)

5

Evaluación

- Herramientas e instrumentos de evaluación
- Evaluación de la práctica docente



2

Descripción

- Proceso
- Tarea final/producto



4

Actividades Temporalización

- Principios pedagógicos
- Principios metodológicos



- Espacios
- Agrupamientos



Integrar
Principios DUA



¿Cómo redactar los indicadores de logro?

Adaptar los Criterios de Evaluación a los contenidos

Criterios de Evaluación (Biología y Geología)

1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)

Contenidos (Biología y Geología)

D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.

Indicador de logro

Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.

3

¿Cómo redactar los indicadores de logro?

Criterios de Evaluación (Biología y Geología)

2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)

Contenidos (Biología y Geología)

D.1 Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.

E.7 Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F.6 Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.

Indicador de logro

Reconoce cuáles son las enfermedades asociadas al aparato digestivo que se pueden evitar utilizando hábitos saludables, intentando desarrollar soluciones sostenibles para resolver ese problema del entorno. (CE 2.2; D.1, E.7, F.6).



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Ejemplo Educación Primaria

Elementos curriculares específicos del área: *Ciencias de la Naturaleza*

Competencias Específicas

1. Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre el medio natural de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL3, CP3, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2

Criterios de Evaluación

1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural. (CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CCEC4)



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Elementos curriculares específicos del área: *Ciencias de la Naturaleza*

Contenidos

A. Cultura científica: A.4. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

B. Tecnología y digitalización:

B.2. Proyectos guiados de diseño y pensamiento computacional.

B.2.4. Estrategias básicas de trabajo en equipo.

C. Conciencia ecosocial:

C.3. Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades.

Indicadores de logro

(1) Desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro.

(2) Desglosar los contenidos de las materias en unidades concretas de trabajo;

(3) Vincular los contenidos (sus unidades concretas de trabajo) a los criterios de evaluación (a través de sus indicadores de logro).

Criterio de Evaluación 1.1 y Contenido C.3:

Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable para explorar y comprender las características y peculiaridades de los paisajes de Castilla y León ...

QUÉ (infinitivo referido a un proceso y la capacidad [intencionalidad última] que se pretende adquirir + **CONTENIDO** (lo que el alumnado debe saber y el profesorado enseñar) + **CÓMO** (contexto, situación o modo de aplicación, en gerundio o adverbios y expresiones modales)

Imaginemos el siguiente criterio de evaluación: *“Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos”*

QUÉ: *“Analizar de manera crítica”*

CONTENIDO: *“el proceso de diseño y ejecución llevada a cabo en la realización de los prototipos creados”*

CÓMO: *“estableciendo comparaciones entre la efectividad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.”*





¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Ejemplo Educación Primaria

Elementos curriculares específicos del área: *Educación Plástica y Visual*

Competencias Específicas

2. Investigar sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para desarrollar interés y aprecio por las mismas, disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CE3, CCEC4

Criterios de Evaluación

2.1 Iniciarse en la selección y aplicación de estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas. (CCL3, CD1, CCEC1)

2.2 Identificar elementos característicos básicos de distintas manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, que forman parte del patrimonio cultural y artístico, indicando los canales, medios y técnicas empleados. (CD1, CC3, CCEC2)



¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Elementos curriculares específicos del área: *Educación Plástica y Visual*

Contenidos

A. Recepción, análisis y reflexión:

A.4. Vocabulario específico elemental de las artes plásticas, visuales y audiovisuales.

A.5. Cultura visual. La imagen en el mundo actual.

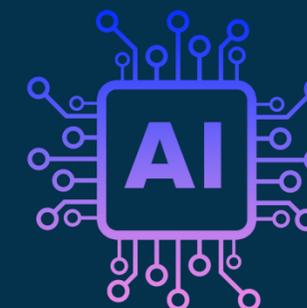
Indicadores de logro

Criterio de Evaluación 2.1 y Contenido A.5:

Al finalizar la actividad, el estudiante será capaz de iniciar la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales utilizando canales y medios de acceso sencillos. Además, demostrará disfrute en la tarea de búsqueda y en el descubrimiento de las manifestaciones encontradas, evidenciando:

- Habilidad para seleccionar fuentes y recursos adecuados para obtener información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales.
- Capacidad para aplicar estrategias elementales de búsqueda de información de manera efectiva y precisa.
- Disfrute y entusiasmo al explorar y descubrir diferentes manifestaciones artísticas y culturales.
- Comprensión básica del papel de la imagen en el mundo actual, relacionando las manifestaciones visuales con la cultura contemporánea.

Este indicador de logro evalúa la capacidad del estudiante para iniciar el proceso de búsqueda de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, así como su aprecio por la cultura visual y las imágenes en el contexto actual.



¿Cuál es el punto de partida de nuestro alumnado?

EVALUACIÓN INICIAL

Para la ESO Art. 24 Decreto 39/2022

Teniendo en cuenta las “directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial” establecidas en la propuesta curricular, el profesorado debe incorporar en este apartado la evaluación inicial que se desarrollará en la materia correspondiente. Esta evaluación inicial debería permitir al profesorado comprobar en el alumnado el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia en cuestión, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior al actual.

¿Cómo debemos evaluar?

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"EVALUAR NO ES CALIFICAR"

01

CONTINUA
(IMPORTANTE EN QUÉ MOMENTO EVALÚO)

02

FORMATIVA

03

HETEROEVALUACIÓN
PROFESOR - ALUMNADO

04

AUTOEVALUACIÓN

05

COEVALUACIÓN
ALUMNO/A - ALUMNO/A



CPSAA

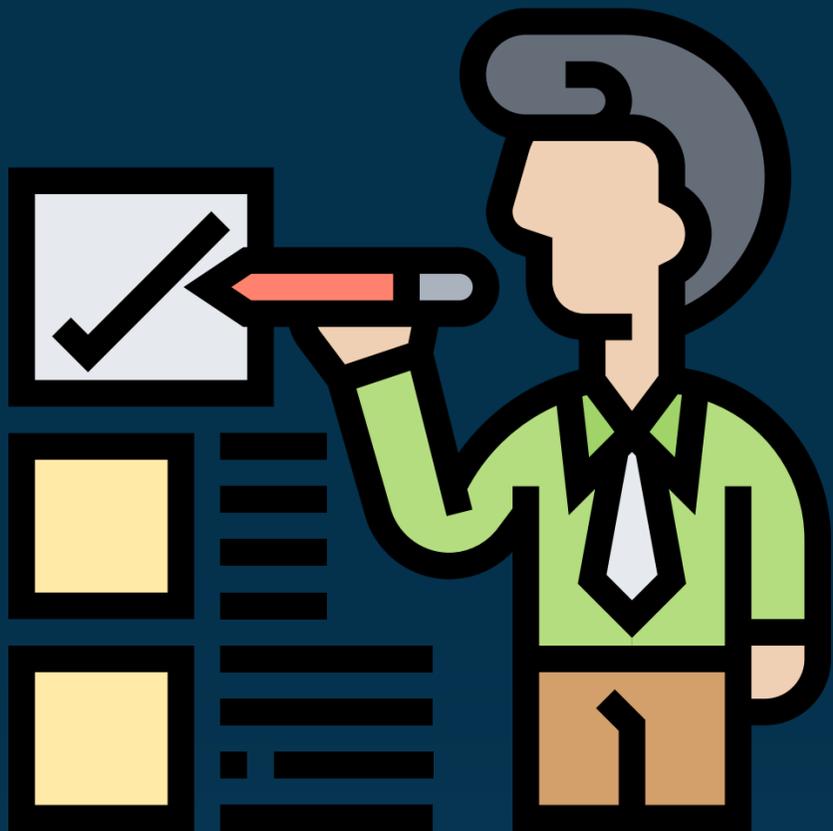
EVALUACIÓN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- Definición adecuada de los elementos curriculares.
- Análisis del desarrollo.
- Análisis del impacto.
- Análisis de la satisfacción de los participantes.

DETECTAR LAS DIFICULTADES

MEJORAR PARA
FUTURAS
SITUACIONES

5



¿Cómo debemos evaluar?

Decretos autonómicos (Anexo II.B)

- **Continua**
- **Formativa**
- **Integradora**
 - Consecución de los OE y CCCC.
 - Referentes a los DO del PS.
 - Garantice la evaluación de los OE y CCCC.
 - No impedirá la evaluación diferencial de cada materia/ámbito.
 - Diversidad de procesos/técnicas e instrumentos.



5 ¿Qué se evalúa?

Decretos autonómicos (Anexo II.B)

- **Criterios de Evaluación**
- **Indicadores de logro (CyL)**



¿Cómo se evalúa?

• **Procedimiento técnica**



son procesos que permiten recoger y analizar la información.

• **Instrumento de evaluación**



son herramientas o registros que emplea el docente para compara los objetivos y las competencias con las esperadas.

- Técnicas de observación.
- Técnicas de análisis del desempeño.
- Técnicas de análisis del rendimiento.

5

¿Cómo se evalúa?

Procedimientos/técnicas

- Técnicas de observación.
 - Debates.
 - Trabajo diario en el aula.
 - Trabajo en el laboratorio.
- Técnicas de análisis del desempeño.
 - Portfolio.
 - Trabajo de investigación.
 - Proyecto.
 - Cuaderno de clase.
- Técnicas de análisis del rendimiento.
 - Examen oral; exposición oral.
 - Análisis de caso.
 - Resolución de problemas.

Instrumentos de evaluación

- Ligados a técnicas de observación.
 - Registro anecdótico.
 - Guía de observación.
 - Diario de clase.
- Ligados a técnicas de análisis del desempeño.
 - Rúbrica de evaluación de portfolio.
 - Diario de seguimiento intragrupal.
 - Rubrica de evaluación del proyecto.
 - Escala de evaluación del cuaderno.
- Ligados a técnicas de análisis del rendimiento.
 - Escala graduada de evaluación de la exposición oral.
 - Rúbrica de evaluación del estudio de caso.
 - Escala de evaluación de los problemas.

5

¿Cómo se evalúa?

Ejemplo de evaluación en la Situación de Aprendizaje

Actividad 1. Motivación y evaluación inicial			
Sesión 1			
Objetivo de aprendizaje: 2. Desarrolla un pensamiento crítico y empático para adoptar una conciencia sostenible con el medio que le rodea. 3. Incluye el uso de las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance como recurso didáctico para mejorar su conocimiento científico, haciendo un uso responsable y seguro.			
Objetivos de etapa: g), h), n), ñ)	Competencias Clave: CL, CD, CPSAA1	Descriptoros operativos: CCL2, CCL3, CE1, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD4, CD5, CC2, CC4, CPSAA2, CCEC1, CCEC2	ODS: 15
Competencias Específicas: 5, 6	Criterios de Evaluación: 5.1, 6.1, 6.2	Contenidos: F.4, F.5 Contenidos transversales: 1, 3, 4, 6, 14	Indicadores de logro: 17
Tareas de enseñanza aprendizaje			
<ul style="list-style-type: none"> Interiorizar las imágenes e ideas que se presentan a lo largo de la actividad respondiendo a las preguntas que se lanzan a través de un <i>Mentimeter</i> de forma coherente y compasiva. Contestar de forma adecuada con los conocimientos científicos que tienen las preguntas del vídeo que se presenta en <i>Edpuzzle</i>. <p>(*DUA) <i>Edpuzzle</i> permite visualizar los videos y responder a las preguntas al ritmo de cada alumno/a, pudiendo parar el video en el momento deseado.</p>			
Instrumento de evaluación	Cuestionario / respuestas de las preguntas del <i>Edpuzzle</i>		

Actividad 4. Reconocimiento de plantas con clave dicotómica				
Sesión 5 y 6				
Objetivo de aprendizaje: 5. Amplia sus destrezas sociales para asumir el rol dentro del grupo manteniendo una actitud responsable y cooperativa, para lograr convertirse en un individuo competente para la sociedad.				
Objetivos de etapa: a), b), g), n)	Competencias Clave: CCL, STEM, CPSAA, CC, CE	Descriptoros operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CP1, CE3	ODS: 15	
Competencias Específicas: 1, 2, 3	Criterios de Evaluación: 1.2, 2.1, 2.4, 3.3, 3.5, 3.6	Contenidos: A4, E2, E5, E7	Contenidos transversales: 1, 6, 15.	Indicadores de logro: 22, 23, 24, 28
Tareas de enseñanza aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una actividad de identificación de plantas del patio a través de claves dicotómicas. <p>Aprendizaje cooperativo (técnica 1-2-4). (*DUA)</p>				
Productos evaluables y calificables		Hoja de actividad de identificación. Trabajo intragrupal (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).		
Instrumentos de evaluación y calificación		Escala de valoración de la clave dicotómica (22, 23) (<i>Anexo II</i>) Diario de seguimiento intragrupal (24, 28) (<i>Anexo III</i>)		

5

¿Cómo se evalúa?

Elaborar instrumentos de evaluación con Inteligencia Artificial

BÁRBARA

Diséñame un indicador de logro para el criterio de evaluación 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural y el contenido A.3 Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades.

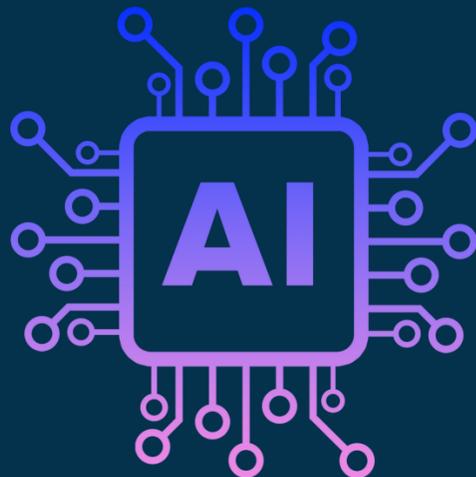
CHATGPT

Indicador de Logro:

Al finalizar la actividad, el estudiante será capaz de utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable para explorar y comprender las características y peculiaridades de los paisajes naturales de Castilla y León, demostrando:

- Competencia en la utilización de dispositivos digitales para acceder a información relevante sobre los paisajes naturales de la región.
- Capacidad para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea al buscar información sobre los paisajes naturales de Castilla y León.
- Responsabilidad en el manejo y cuidado de los dispositivos digitales utilizados durante la actividad.
- Demostración de una actitud consciente y respetuosa hacia el entorno digital y el contenido A.3 sobre paisajes naturales de Castilla y León.

Este indicador de logro evalúa la habilidad del estudiante para utilizar dispositivos digitales de manera segura y responsable en el contexto de la exploración de paisajes naturales específicos, de acuerdo con el contenido establecido.



BÁRBARA

Diséñame una escala de valoración que evalúe este indicador de logro

CHATGPT

¡Por supuesto! Aquí tienes una escala de valoración para evaluar el indicador de logro:

Escala de Valoración para el Indicador de Logro

Nivel de Desempeño	Descripción
Excelente (4)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de manera excepcionalmente segura y responsable. Demuestra una comprensión profunda de las características y peculiaridades de los paisajes naturales de Castilla y León. Además, muestra una habilidad destacada para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea.
Competente (3)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, demostrando una comprensión adecuada de las características de los paisajes naturales de Castilla y León. Es capaz de discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea de manera efectiva.
Básico (2)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de manera básica, mostrando un nivel de seguridad y responsabilidad aceptable. Tiene una comprensión básica de las características de los paisajes naturales de Castilla y León y puede identificar fuentes confiables en línea con algún apoyo.
Insuficiente (1)	El estudiante presenta dificultades en el uso seguro y responsable de dispositivos y recursos digitales. Tiene dificultades para comprender las características de los paisajes naturales de Castilla y León y para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea.
N/A (0)	No se pudo evaluar el desempeño del estudiante en este indicador por motivos no relacionados con su desempeño.

Esta escala de valoración proporciona una guía clara para evaluar el nivel de logro del indicador propuesto. Puedes utilizarla como herramienta de evaluación durante la actividad. Si necesitas ajustes o detalles adicionales, no dudes en decírmelo.

5

¿Cómo se evalúa?

Ejemplo de instrumentos de evaluación para evaluar y/o calificar actividades a través de los Indicadores de Logro

Diario de seguimiento intragrupal													
Indicador de Logro 24 y 28													
Al. 1: Al. 2:		Al. 3: Al. 4:		Nombre equipo									
		Actividad 3					Actividad 5						
Alumnos		1	2	3	4	Prof.	1	2	3	4	Prof.		
Tareas y funciones (40)	Coopera y trabaja cumpliendo su función (40)												
	Su tarea es deficitaria, no habiendo cumplido sus responsabilidades (20)												
	No ha realizado la tarea pautada (0)												
Clima de trabajo (30)	Mantiene una actitud positiva de dialogo, respetando a sus compañeros (30)												
	A veces no muestra una actitud respetuosa y dialogante (15)												
	No dialoga y muestra desinterés hacia el trabajo en equipo (0)												
o (30)	Asume y desempeña correctamente su rol, resolviendo posibles inconvenientes (30)												

- Este instrumento busca evaluar el proceso / trabajo de identificación de plantas con claves dicotómicas.
- Este instrumento es un instrumento de evaluación (aportar *feedback* al alumno de su trabajo), y de calificación (se obtiene una nota).
- Este instrumento evalúa los Indicadores de Logro 24 y 28 de la asignatura de Biología y Geología.
- Este instrumento permite que evalúen diferentes agentes.

¿Cómo se califica?

Instrumentos de evaluación

- Ligados a técnicas de observación.
 - Registro anecdótico.
 - Guía de observación.
 - Diario de clase.
- Ligados a técnicas de análisis del desempeño.
 - Rúbrica de evaluación de portfolio.
 - Diario de seguimiento intragrupal.
 - Rubrica de evaluación del proyecto.
 - Escala de evaluación del cuaderno.
- Ligados a técnicas de análisis del rendimiento.
 - Escala graduada de evaluación de la exposición oral.
 - Rúbrica de evaluación del estudio de caso.
 - Escala de evaluación de los problemas.

Criterios de
evaluación

Indicadores
de logro

Objetivos
de etapa

Competencias
Clave y Esp.

Instrumentos de
calificación

**Valores
numéricos o
porcentajes**

5

Uso de cuadernos digitales



Ventajas

- Permiten obtener la nota de los Criterios de Evaluación de manera automática a través de la nota de productos (exámenes, exposiciones orales, trabajos...).
- Permiten obtener la nota de la materia / área de manera automática.
- Permiten obtener la nota de las Competencias Específicas y Clave de manera automática.

Desventajas

- Son de pago (precio sobre 12 € anuales o pago único).
- No pertenecen a *Educacyl* (actualmente no existe ninguna herramienta TICA que pertenezca a *Educacyl* y ofrezca un servicio similar, más allá de crearte un Excel propio).

Tarea 1

En grupos aleatorios imaginamos una Situación de Aprendizaje con varios productos para un curso y materia.

1. Definimos el curso y materia.
2. Planteamos la Situación de Aprendizaje.
3. Enumeramos los productos que les vamos a solicitar al alumnado (exámenes y exposiciones orales se consideran productos).
4. Determinamos con qué procedimientos e instrumentos los vamos a evaluar.
5. Fijamos cuáles se van a calificar (contribuir a la nota).

5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

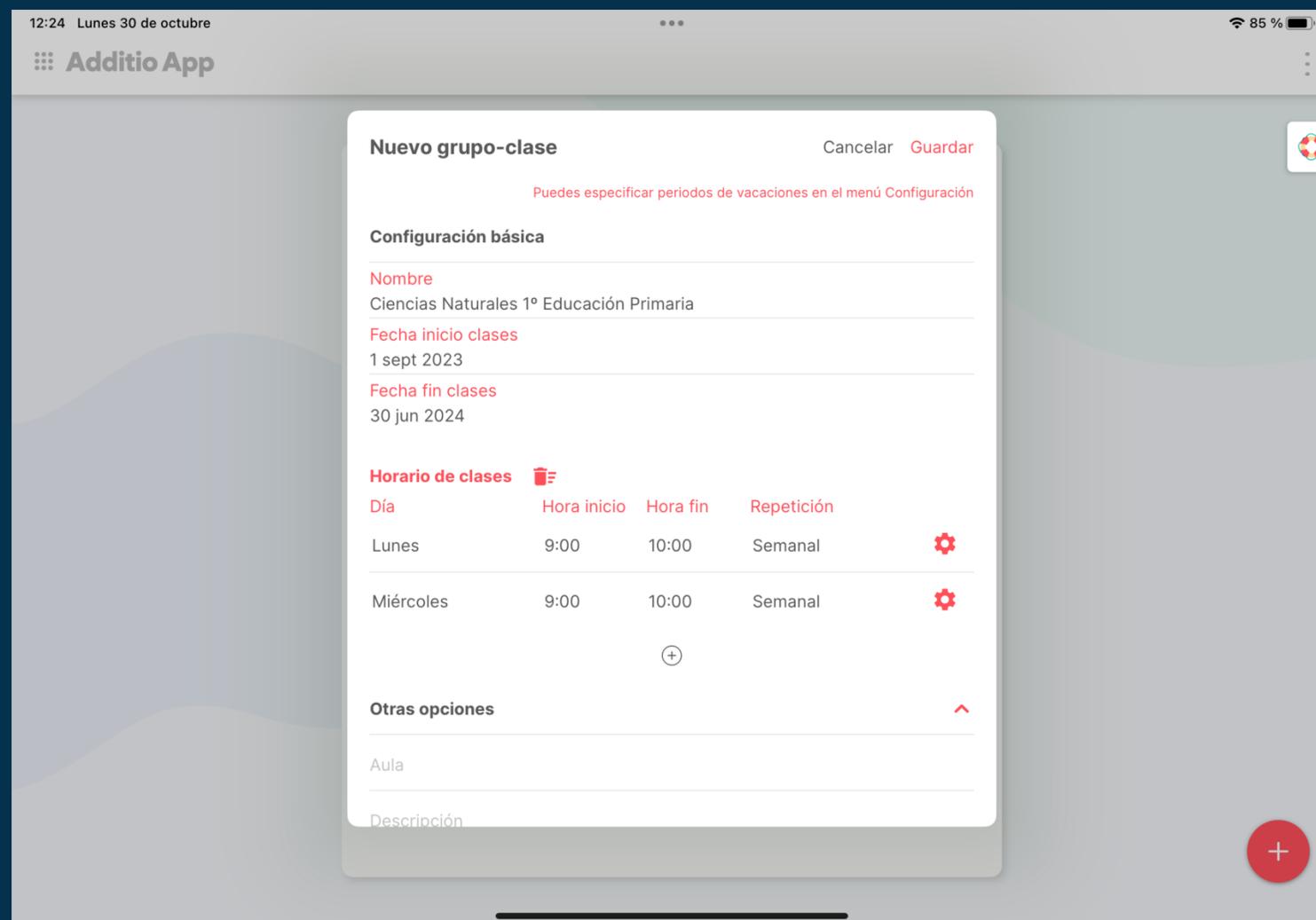
1. Creamos un grupo: "Ciencias Naturales 1º Educación Primaria".
2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:
 - a. Evaluar por Competencias Clave.
 - b. Evaluar por Competencias Específicas.
 - c. Evaluar por Criterios de Evaluación.
3. Introducimos a los alumnos.
4. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.
5. Configuramos las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación que corresponden a cada columnas.

5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

1. Creamos un grupo: "Ciencias Naturales 1º Educación Primaria".

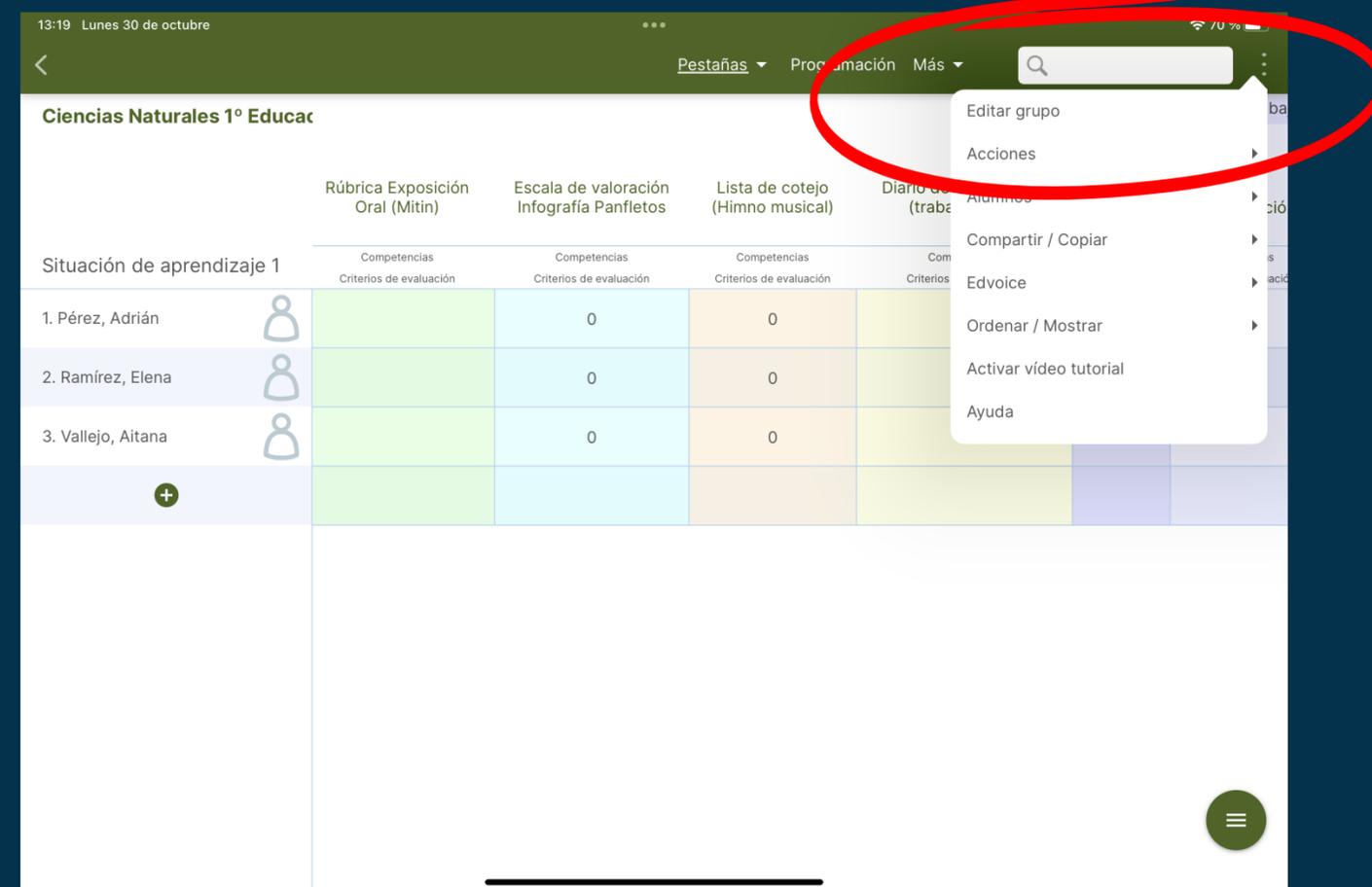
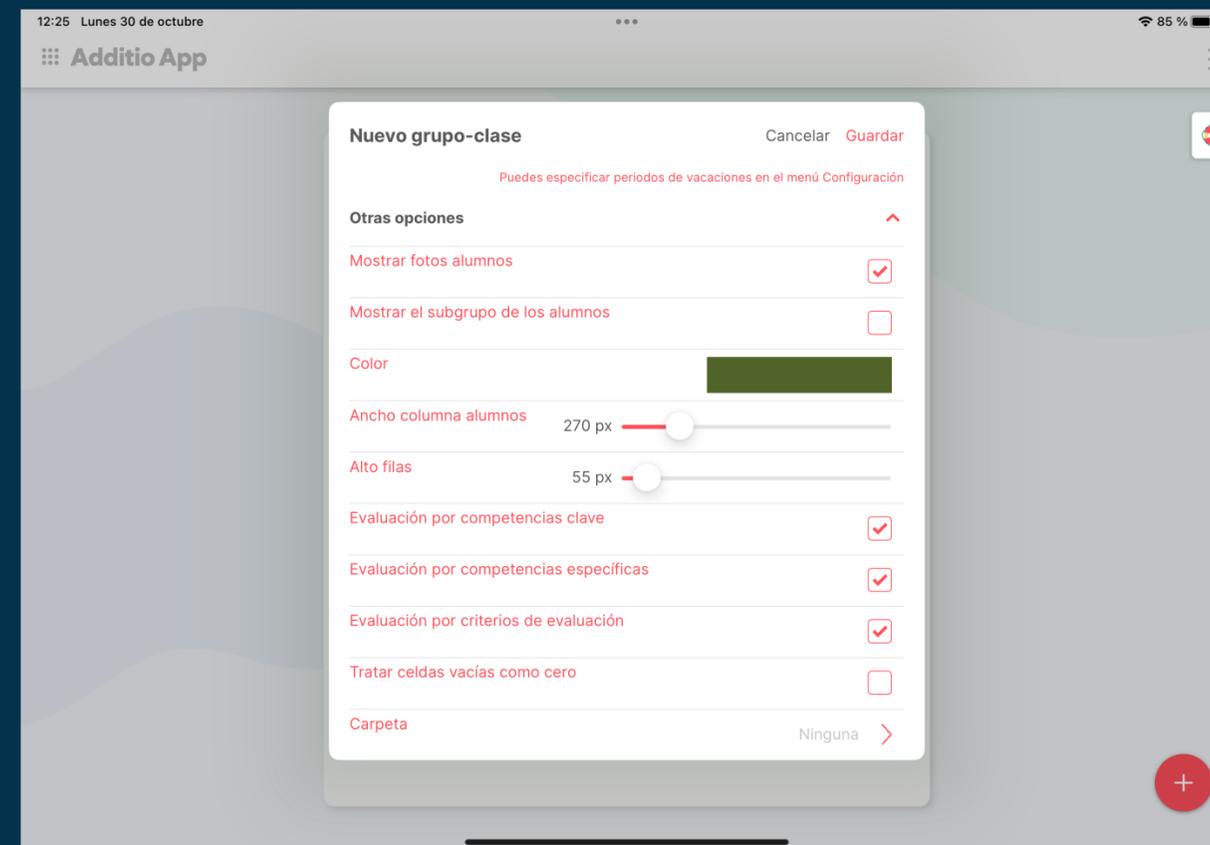


5 Additio

Configuramos el cuaderno de Additio.

2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:

- Evaluar por Competencias Clave.
- Evaluar por Competencias Específicas.
- Evaluar por Criterios de Evaluación.



5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

3. Introducimos a los alumnos.

4. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.

(se puede configurar el cuaderno en Situaciones de Aprendizaje)

12:26 Lunes 30 de octubre

Ciencias Naturales 1º Educac

Pestaña 1

- Competencias clave
- Competencias específicas
- Criterios de evaluación

Primeros pasos

Descubre todas las posibilidades de tus grupos

1. Importa tus alumnos
2. Organiza tu evaluación en pestañas
3. Pasa asistencia, crea informes y adjunta recursos
4. Descubre el programador y otras opciones en el menú superior
5. Y... ¡crea una actividad!

Importar alumnos
¿Cómo se hace?

Añadir alumnos manualmente

13:24 Lunes 30 de octubre

Ciencias Naturales 1º Educac

	Rúbrica Exposición Oral (Mitin)	Escala de valoración Infografía Panfletos	Lista de cotejo (Himno musical)	Diario de seguimiento (trabajo diario)	Autoevaluación
Situación de aprendizaje 1	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de evaluación	Competencias Criterios de e...
1. Pérez, Adrián	5,5	3,2	4,5	7	7,2
2. Ramírez, Elena	10	6,1	5,1	6,9	4,47
3. Vallejo, Aitana	5,5	7,6	5	5,2	2,97

5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

5. Configuramos las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación que corresponden a cada columnas.

Additio App Pestañas ▾ Programación Comunicaciones Más ▾ Buscar... 🔍

Ciencias Naturales 1º Edu...

	Rúbrica Exposición Oral (problema río)	Escala de valoración Infografía (regeneración río)	Lista de cotejo (Salida río)	Diario de seguimiento (trabajo diario)		Autoevaluación	Coev
Situación de aprendizaje 1	CN 1 CN 6 CN 1.1 CN 6.1	CN 2 CN 5 CN 2.2 CN 5.1	CN 5 CN 5.2 CN 5.3	CN 4 CN 4.1 CN 4.2	CN 4 CN 4.1	Competencias	Comp
1. Pérez, Adrián	5,5	3,2	4,5	7	7,2	6,5	
2. Ramírez, Elena	10	6,1	5,1	6,9	4,47	3,9	
3. Vallejo, Aitana	5,5	7,6	5	5,2	2,97	2,7	
+							

5 Additio



Configuramos el cuaderno de Additio.

Media de Criterios de Evaluación o cambio de ponderaciones

12:05 Jueves 2 de noviembre

Pestañas Programación Más

Ciencias Naturales 1º Educac

Criterios de evaluación

	CN 6.1 Descubrir estilos de vid...	Diana
1. Pérez, Adrián	5,5	
2. Ramírez, Elena	10	
3. Vallejo, Aitana	5,5	

Configurar pestaña de criterios de evaluaci... Cancelar Guardar

Seleccionar pestañas para el cálculo Configurar >

Añadir columna de media

Cálculo de la media Configurar >

Mostrar media de cada columna

Crear columnas con los colores condicionales por defecto

12:06 Jueves 2 de noviembre

Pestañas Programación Más

Ciencias Naturales 1º Educac

Criterios de evaluación

	CN 6.1 Descubrir estilos de vid...	Diana
1. Pérez, Adrián	5,5	
2. Ramírez, Elena	10	
3. Vallejo, Aitana	5,5	

Configurar pestaña de criterios de evaluación

Seleccionar todo

Porcentaje

- CN 1.1 Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales, con ayuda, de forma segura y resp... 6,67 %
- CN 2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando p... 6,67 %
- CN 2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guia... 6,67 %
- CN 2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de for... 6,67 %
- CN 2.4 Proponer respuestas a preguntas sencillas planteadas sobre el medio natural, comparando de fo... 6,67 %
- CN 2.5 Comunicar de forma oral el resultado de las investigaciones sobre el medio natural próximo, expli... 6,67 %
- CN 3.1 Iniciarse en la realización, de forma guiada y en equipo, de un producto final sencillo que dé solución... 6,67 %
- CN 3.2 Presentar de forma oral el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos... 6,67 %
- CN 3.3 Mostrar interés por el pensamiento 6,67 %

5 Additio

Añadir instrumentos de evaluación desde Additiopedia

Buscamos: "primaria trabajo diario"



Additiopedia Español

[Inicio](#) / [Rúbricas](#) / Trabajo diario y rutinas 2018-19

Trabajo diario y rutinas 2018-19

★ 0/5 [Guardar](#) [Importar en Additio App](#)

Tipo de contenido

[Rúbrica](#)

	Siempre	Habitualmente	A veces	(Casi) nunca
Atención Sigue las intervenciones del resto de la clase con atención	Siempre escucha con atención las intervenciones de los demás	Escucha las intervenciones de los demás con frecuencia	Intenta prestar atención a las intervenciones, pero se distrae con facilidad	Le cuesta mucho prestar atención cuando otros intervienen en clase
Respeto Ser puntual, estar preparado/a, pedir la palabra, entrar y salir ordenadamente, mantener limpia el aula...	Siempre cumple las siete normas de convivencia	Habitualmente cumple las normas de convivencia	A veces descuida el cumplimiento de una o dos normas de convivencia	Casi nunca respeta las normas de convivencia
Trabajo en clase Trabajar de manera autónoma y diligente	Siempre trabaja de forma autónoma y sin perder el tiempo	Habitualmente trabaja de forma autónoma y sin perder el tiempo, aunque ocasionalmente puede desentenderse del trabajo	No trabaja de manera autónoma con regularidad y tiende a evitar o posponer el trabajo	Requiere supervisión continua; abandona la tarea rápidamente
Material Traer cuaderno, libro, lápiz...	Siempre asiste a clase con los materiales necesarios	Habitualmente asiste a clase con los materiales necesarios	A veces asiste a clase con los materiales necesarios	Casi nunca acude a clase con los materiales necesarios
Participación Pregunta, se ofrece voluntario/a, aporta comentarios interesantes y aportaciones valiosas	Interviene con mucha frecuencia y por propia iniciativa, realizando aportaciones valiosas	Suele intervenir, normalmente por propia iniciativa	A veces pregunta, le cuesta ofrecerse voluntario/a, los comentarios o aportaciones a veces son irrelevantes o no aportan nada nuevo	Es muy pasivo/a en clase, no interviene por propia iniciativa

5 iDoceo



Configuramos el cuaderno de iDoceo.

1. Creamos un grupo: "Biología y Geología 1º ESO".
2. Configuramos el grupo para evaluar con la LOMLOE.
3. Introducimos el currículo del área, materia o asignatura.
4. Matriculamos a los alumnos.
5. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.
6. Configuramos qué Criterios de Evaluación y qué contenidos se evalúan en cada columnas (indicador de logro).

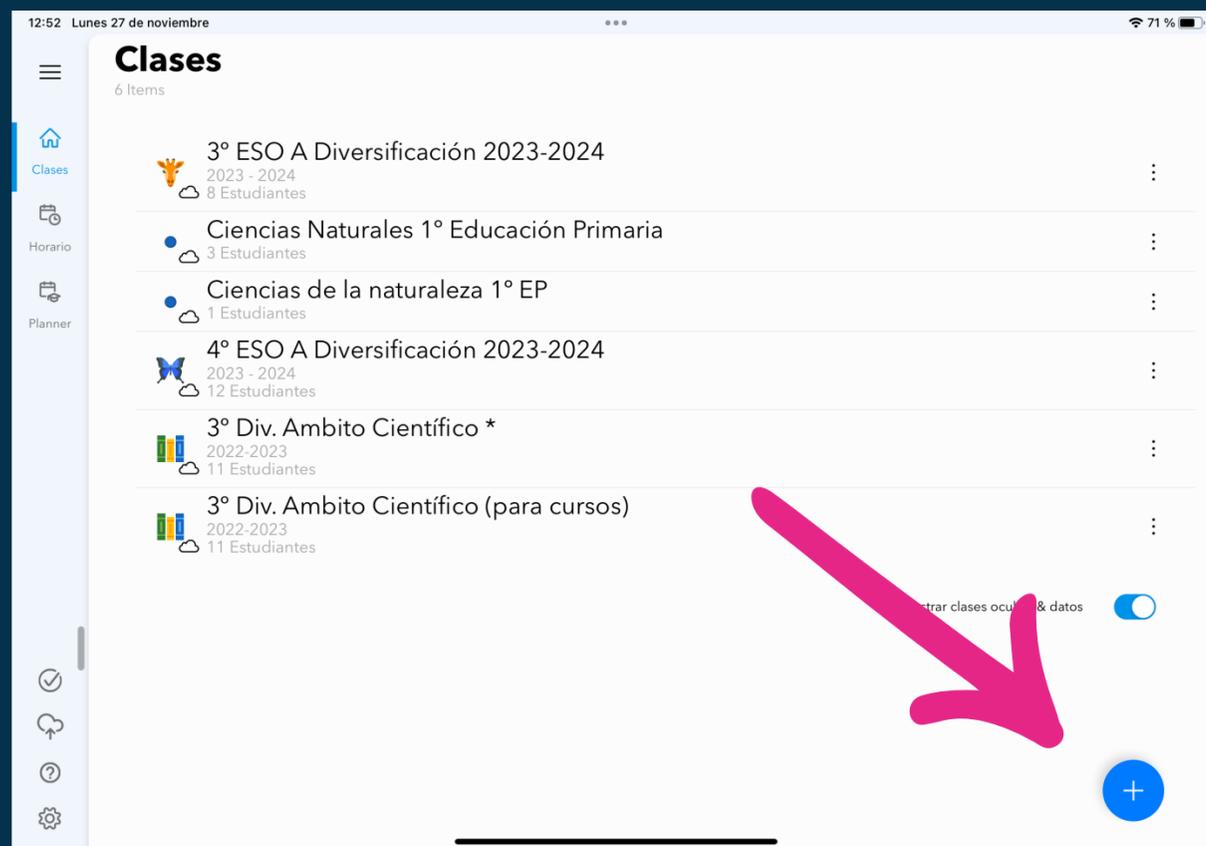
iDoceo contempla el elemento curricular de Indicador de logro, a través de la vinculación de los Criterios de Evaluación y los Contenidos.

Además, permite modificar las plantillas de los currículos (Situaciones de Aprendizaje transversales o adaptaciones curriculares significativas).

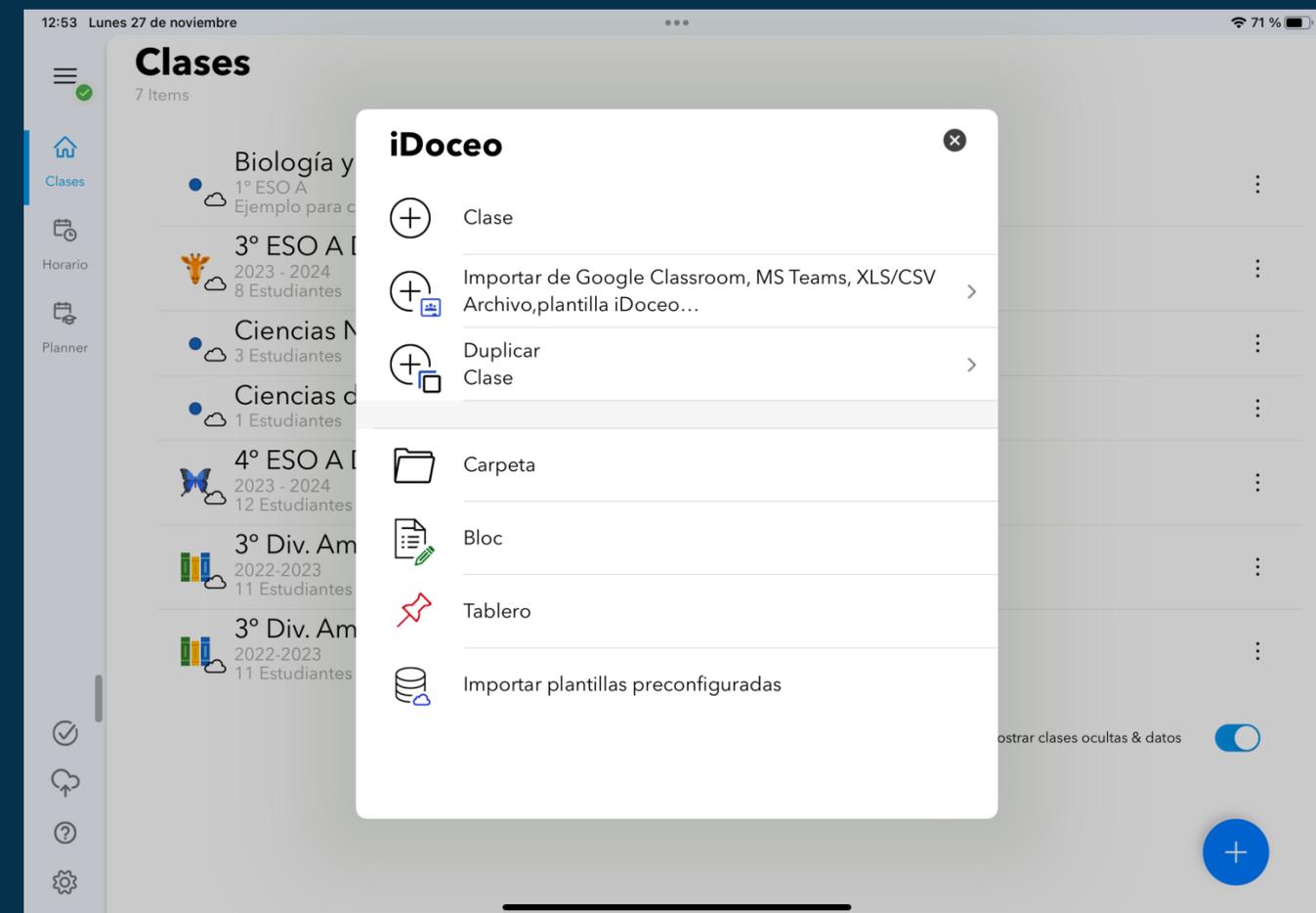
5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



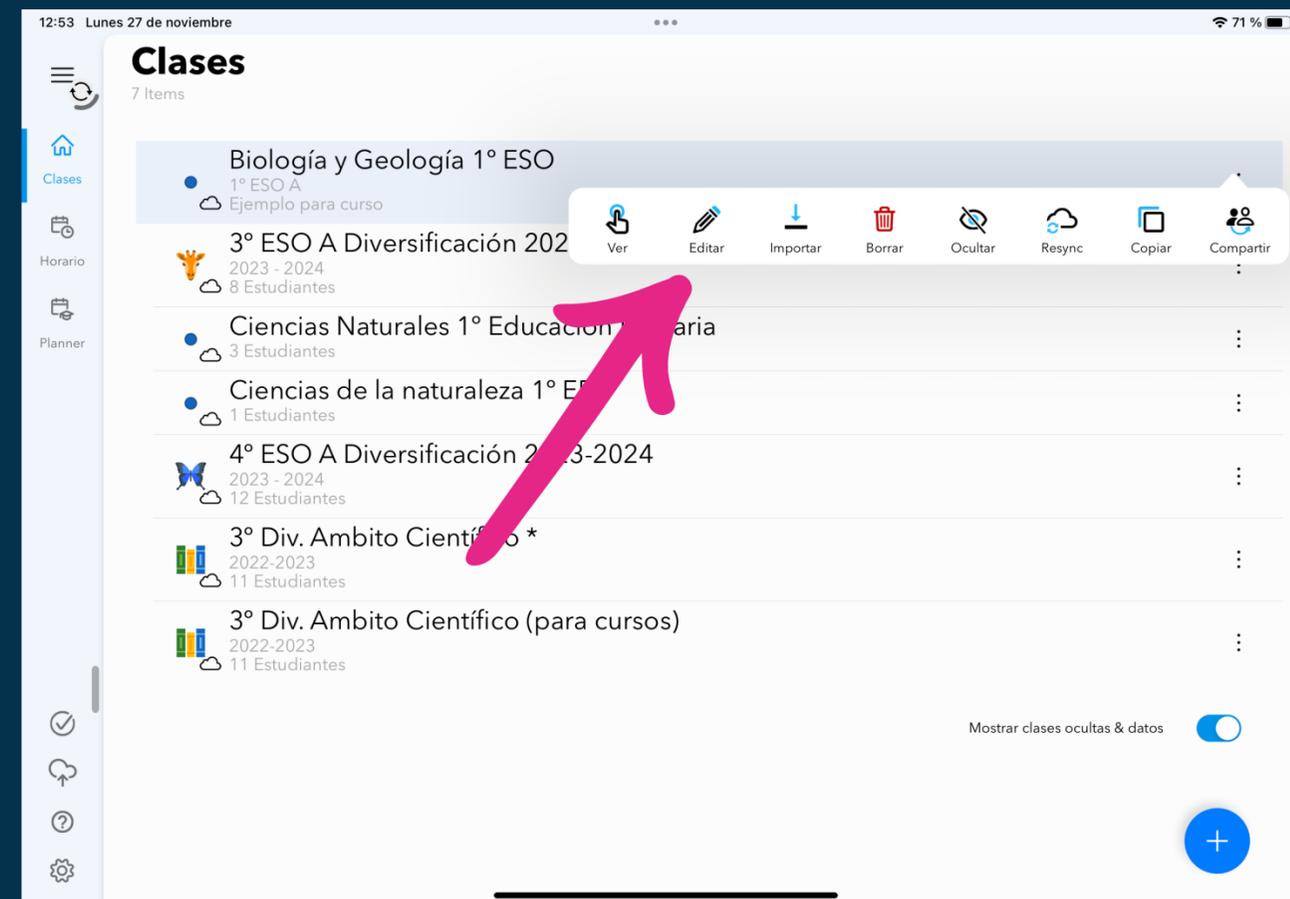
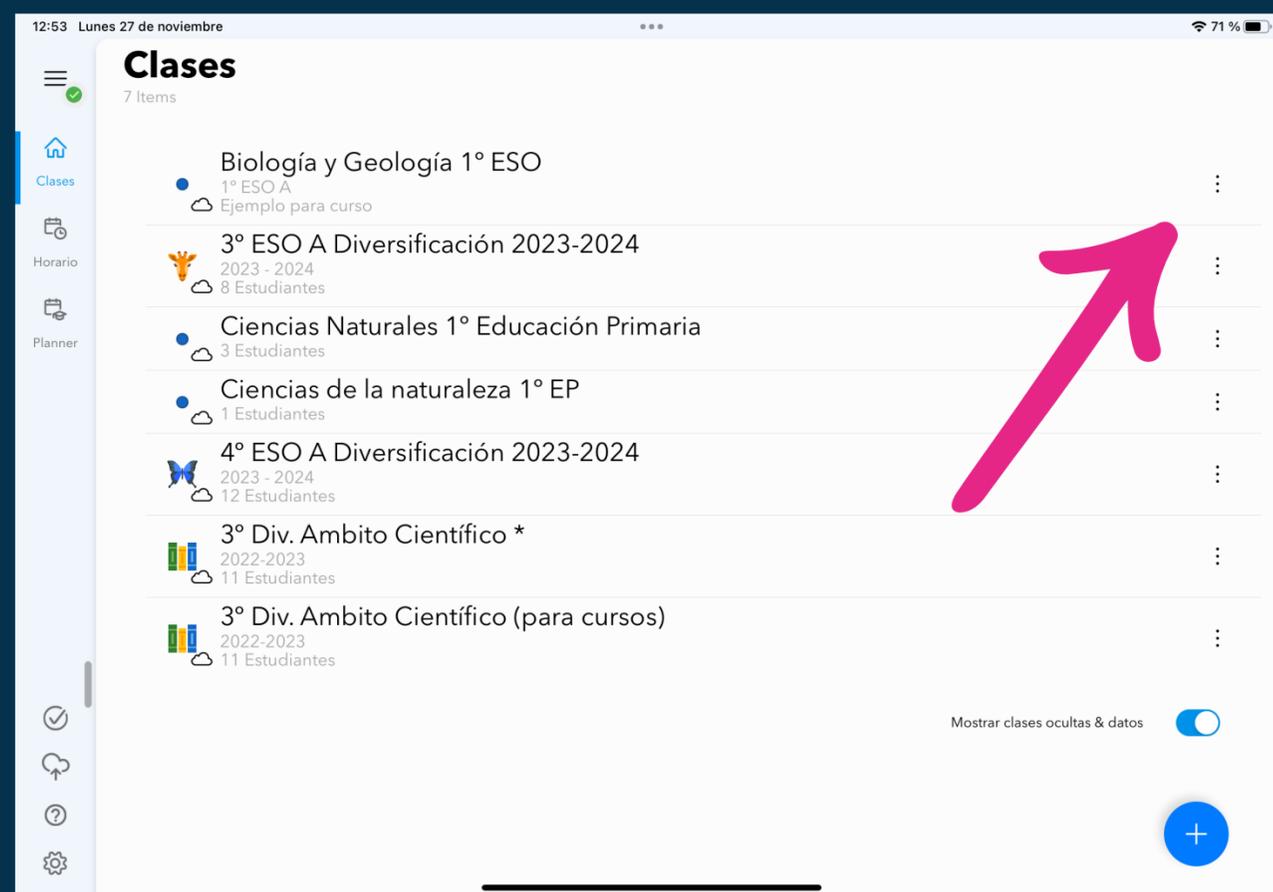
Creamos un grupo (materia y curso)



5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo

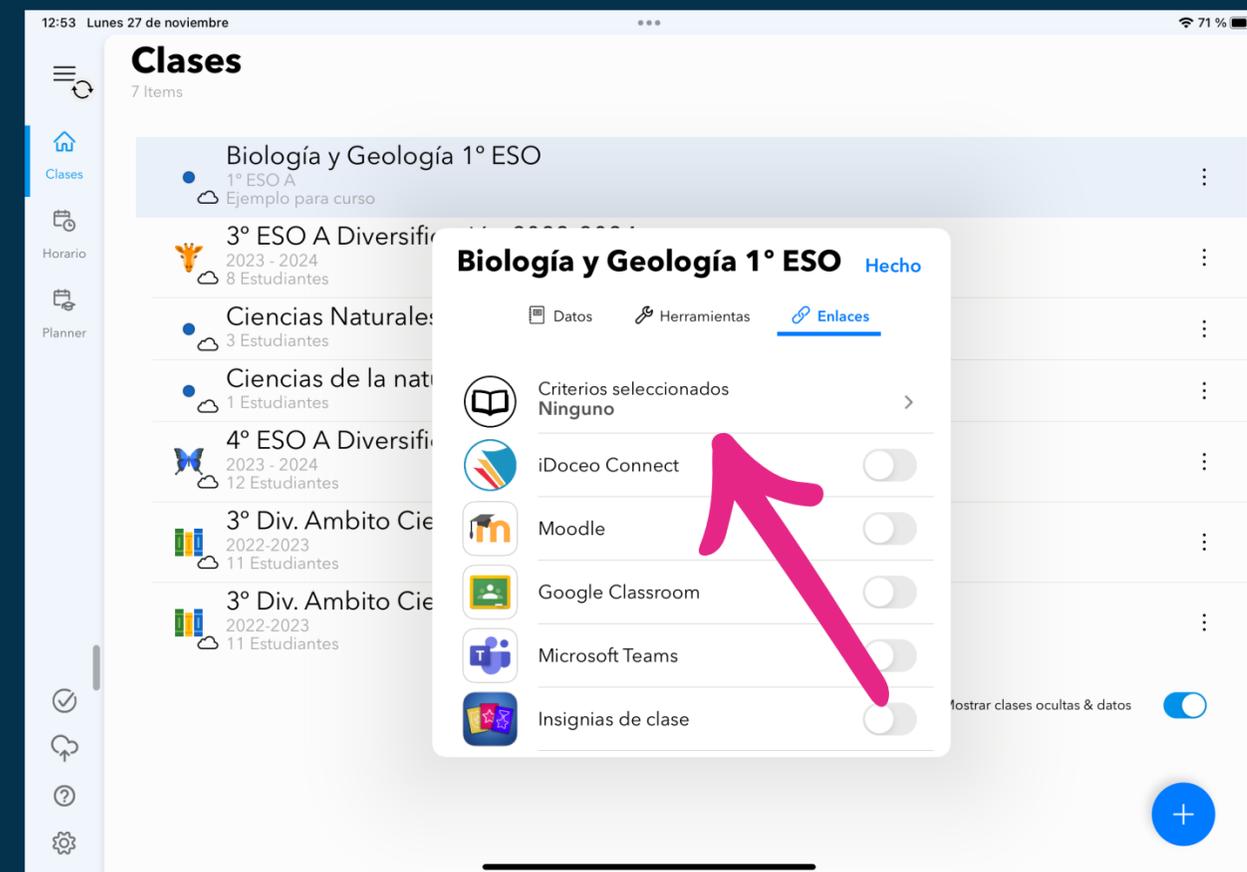
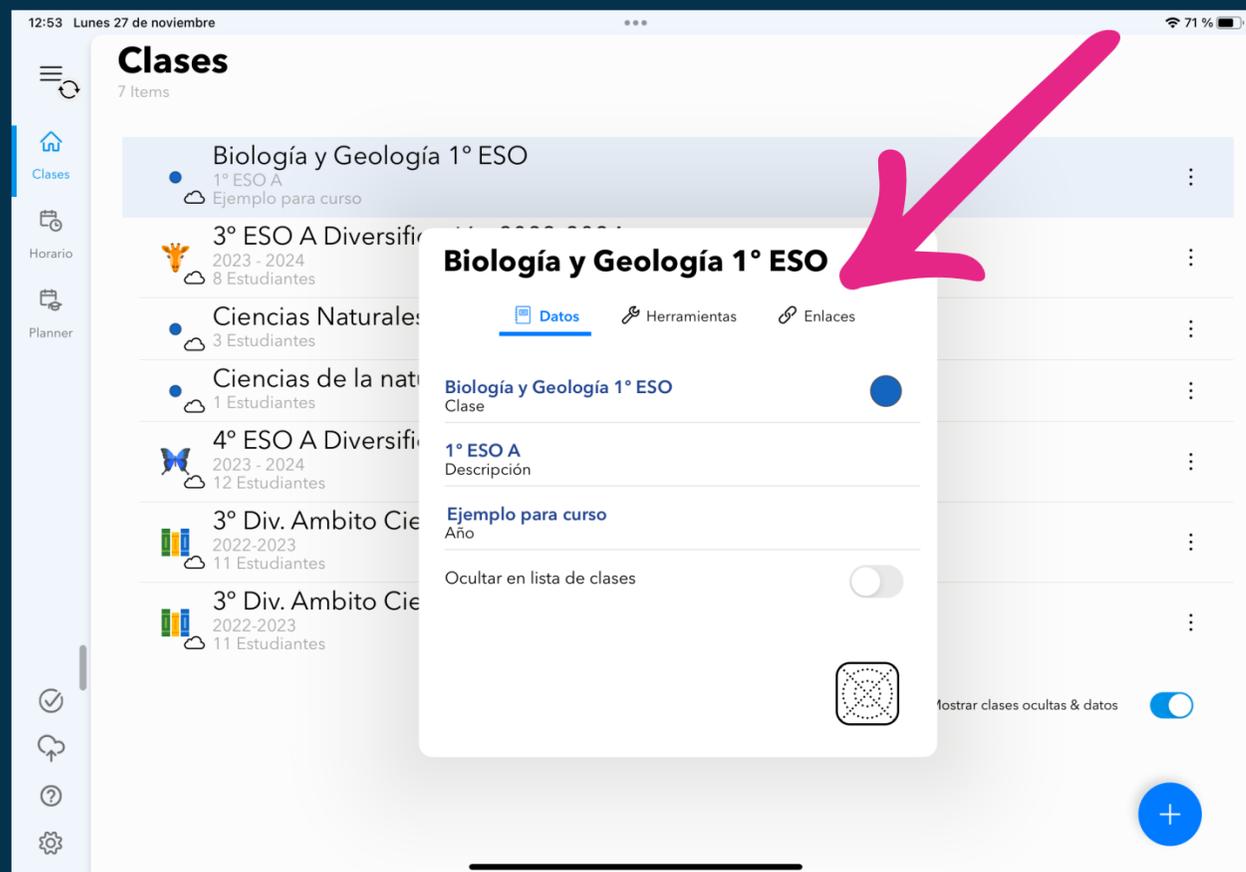


Editamos el grupo de "Biología y Geología 1º ESO" en los 3 puntos verticales.

5

Herramientas de evaluación/calificación

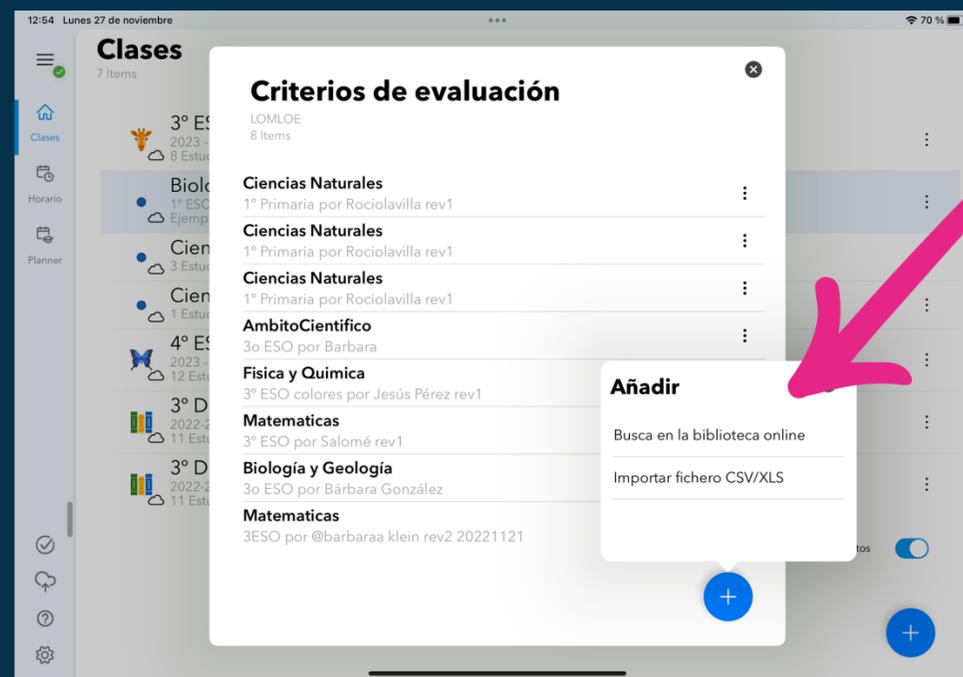
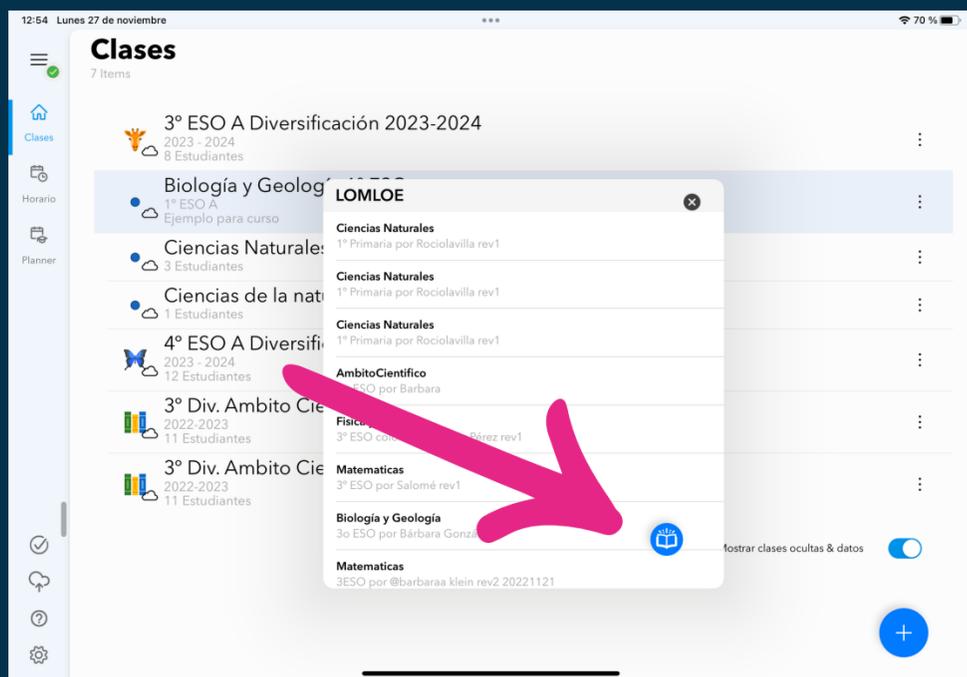
iDoceo



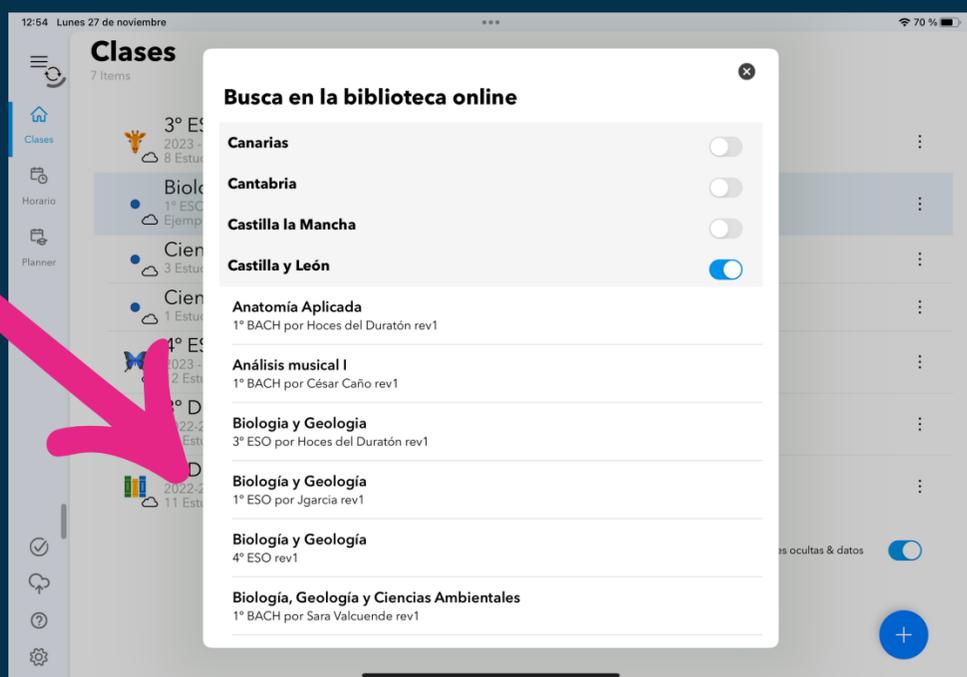
Dentro de la edición seleccionamos “enlaces” para introducir el currículo de la asignatura. Observamos que no hay ningún “criterio seleccionado”, ahí debe aparecer la plantilla del currículo de la materia.

5

Herramientas de evaluación/calificación



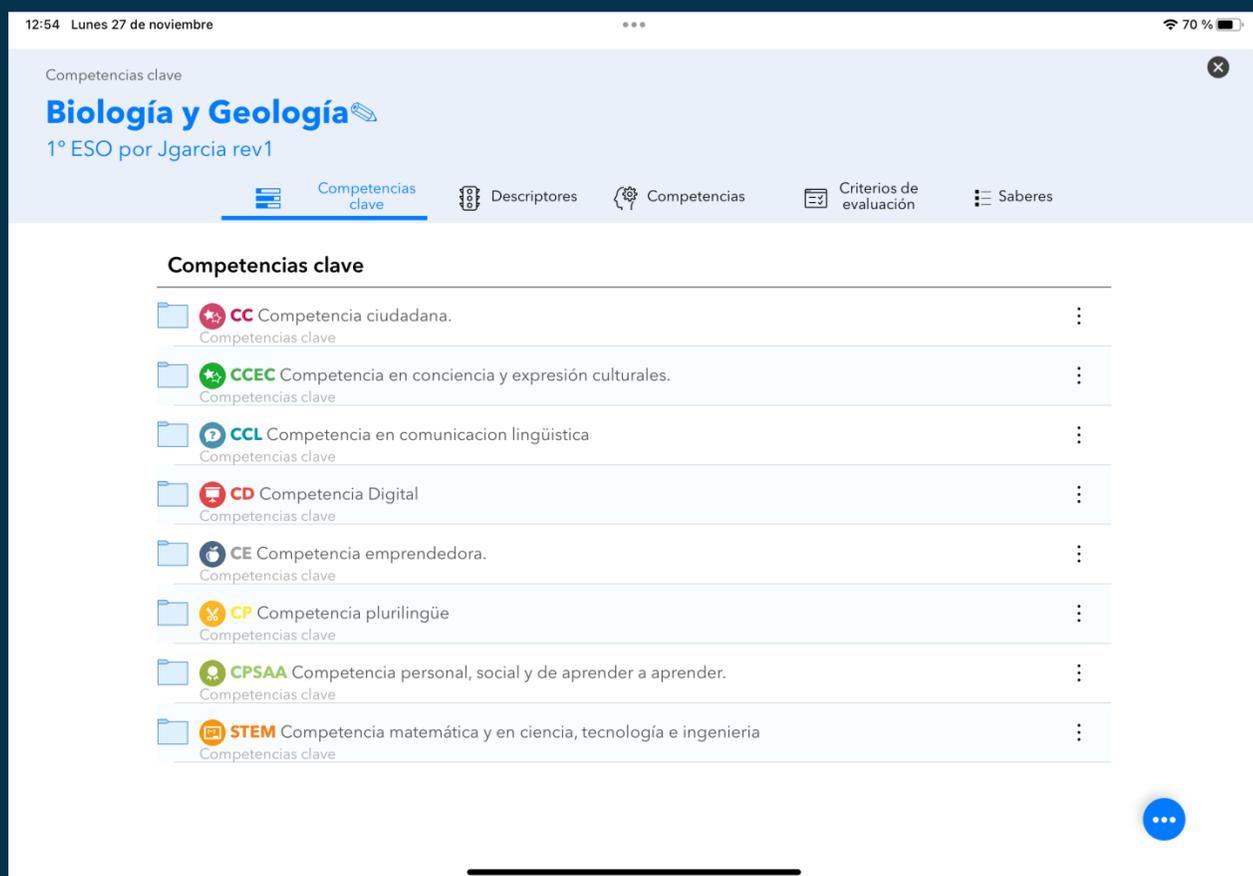
Seleccionamos los "criterios". Buscamos en la biblioteca *online* si la plantilla está disponible (si no la encontramos habría que crearla).



Seleccionamos la Comunidad Autónoma (Castilla y León) y buscamos alguna plantilla de nuestra materia y curso (no están ordenadas).

5

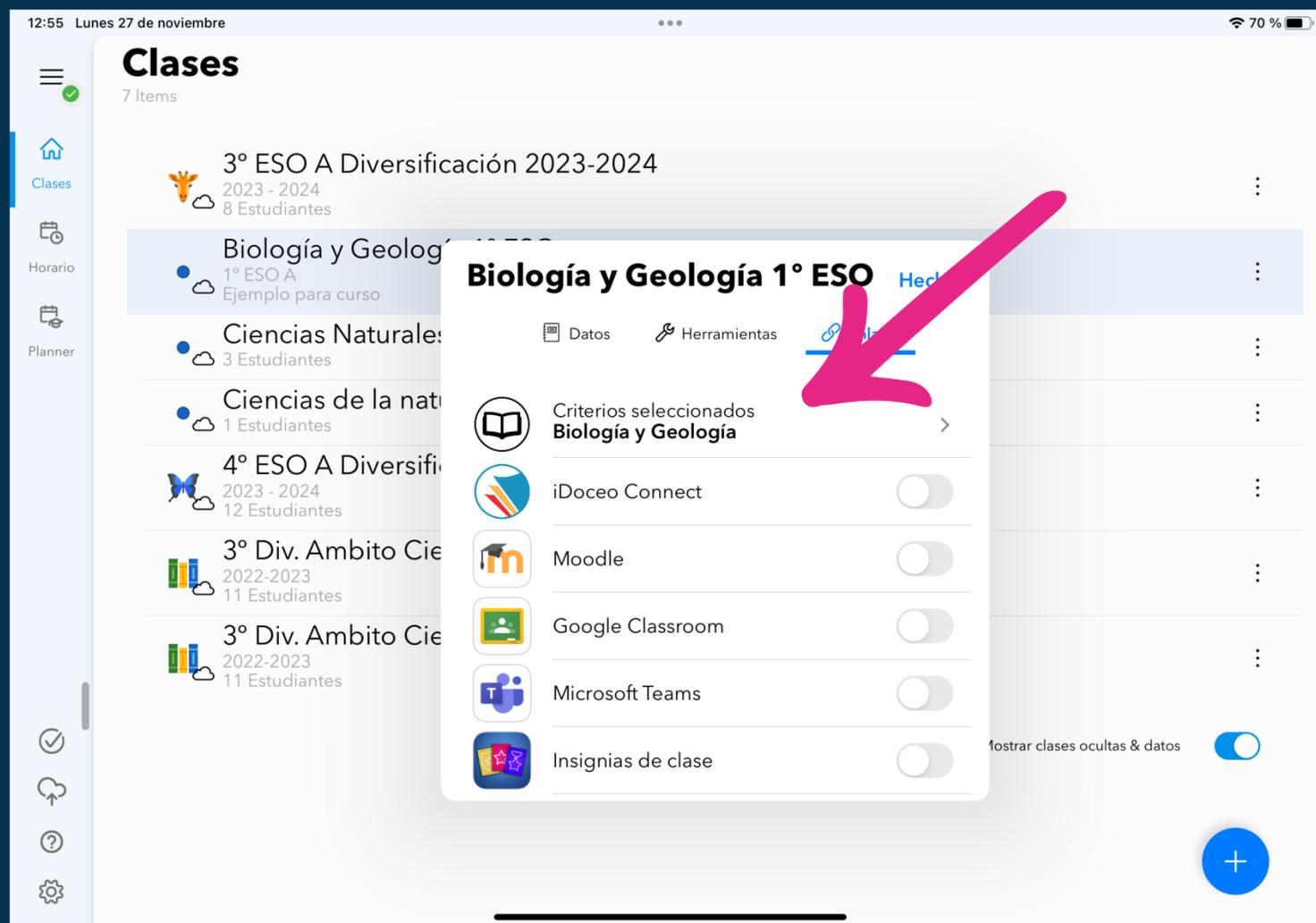
Herramientas de evaluación/calificación



Cuando encontremos una plantilla, la seleccionamos y comprobamos que este bien elaborada. Comprobamos las Competencias Clave, Descriptores Operativos, Competencias Específicas, Criterios de Evaluación y Saberes (contenidos), clicando en cada una de las pestañas. Deben aparecer igual que en los Decretos autonómicos (37/2022, 38/2022, 39/2022 y 40/2022 para Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato respectivamente).

5

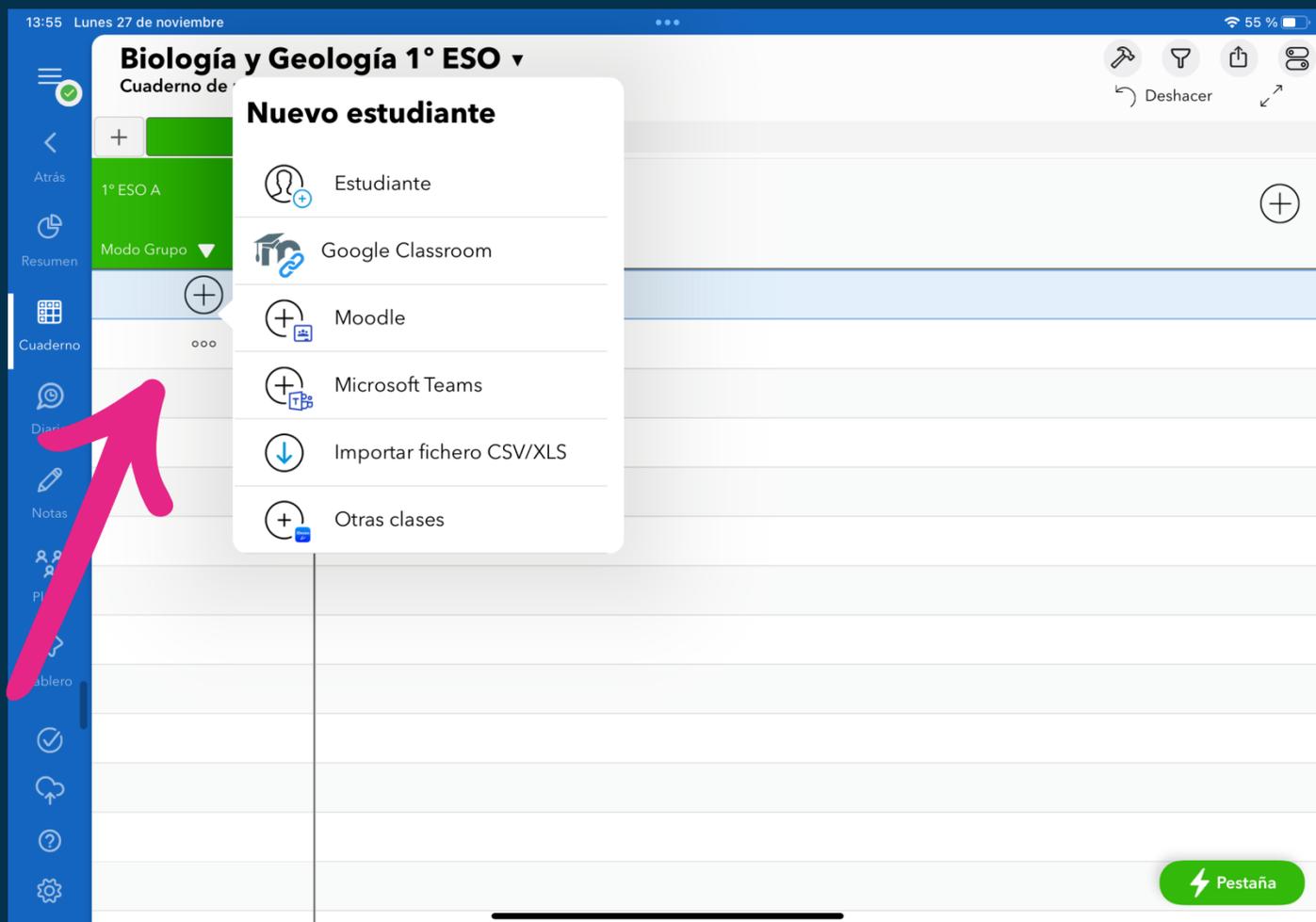
Herramientas de evaluación/calificación



Comprobamos que este seleccionada la plantilla adecuada: "Biología y Geología 1º ESO".

5

Herramientas de evaluación/calificación



13:55 Lunes 27 de noviembre

3º Div. Ambito Científico *
Cuaderno de notas

		Prueba Escrita 1 Enteros, fracciones y problemas cotidianos	Trabajo cooperativo potencias			Prueba escrita 2			
			Destrezas cooperativas	Formato: adecuación y orden	Corrección matemática	Prueba Escrita 2.1 Potencias	Prueba escrita 2.2 Potencias		
Amador	1	2,35	0.00	0	0	0	1.40	2,33	0
Nerea	2	4	6.00	5	6	7	5.12	2,5	9,06
Unai	3	6,9	6.33	2	10	7	3.32	0,16	8,05
Yosu	4	4,08	6.33	2	10	7	1.00	1	1
David	5	5,7	8.00	8	8	8	8.02	7,83	8,3
Henar	6	1,65	7.67	6	10	7	4.06	3,33	5,16
Irene	7	5,55	6.33	2	10	7	4.00	2,33	6,5
Malena	8	4,16	7.67	6	10	7	3.83	3,83	
Cristian	9	7,33	6.00	5	6	7	7.70	6,16	10
Jesús	10	7,65	8.00	8	8	8	6.72	5,66	8,3
Angie	11	6,03	0.00	0	0	0	0.00	0	0
	

55 %

Pestaña

Matriculamos a los/as alumnos/as del grupo clase.

Después de matricular al alumnado, creamos las columnas de evaluación.

5

Herramientas de evaluación/calificación



16:50 Martes 28 de noviembre

3° Div. Ambito Científico *
Cuaderno de notas

11 Estudiantes
Modo Grupo

		Prueba Escrita 1 Enteros, fracciones y problemas cotidianos	Trabajo cooperativo potencias			1.40	Prueba escrita 2		
			Destrezas cooperativas	Formato: adecuación y orden	Corrección matemática		Prueba Escrita 2.1 Potencias	Prueba escrita 2.2 Potencias	
Amador	1	2,35	0.00	0	0	0	1.40	2,33	0
Nerea	2	4	6.00	5	6	7	5.12	2,5	9,06
Unai	3	6,9	6.33	2	10	7	3.32	0,16	8,05
Yosu	4	4.08	6.33	2	10	7	1.00	1	1
David	5							7,83	8,3
Henar	6	Saber	1x	A.1.1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc) llegando solo si es necesario al uso de fórmulas.				3,33	5,16
Irene	7							2,33	6,5
Malena	8	Enlaces	4.1					3,83	
Cristian	9	Saber	1x	A.2.1 Conjuntos numéricos como respuesta a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, resolver ecuaciones,...				6,16	10
Jesús	10							5,66	8,3
Angie	11	Enlaces	1.1					0	0
		Saber	1x	A.2.2 Números racionales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana			

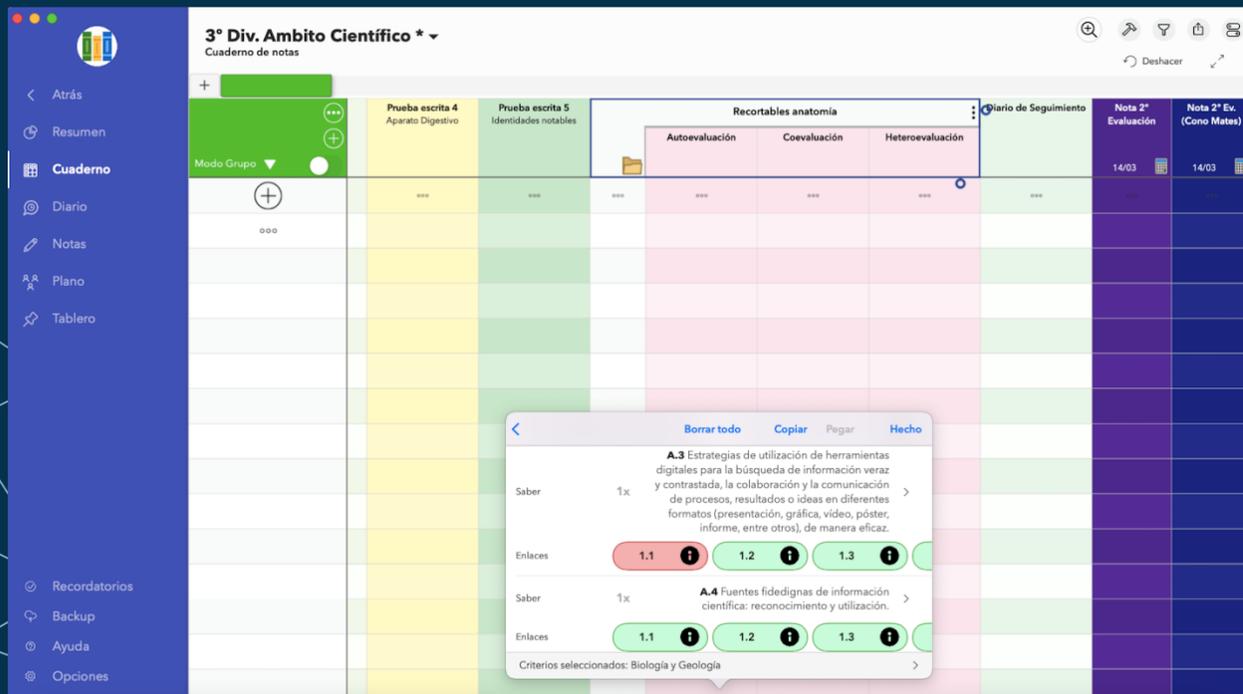
Criterios seleccionados: AmbitoCientifico

Finalmente, vinculamos qué Criterios de Evaluación y qué contenidos (Indicador de logro) se evalúan en cada columna

5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



Lista de control de autoevaluación y coevaluación			
Alumno 1: Alumno 2:	Evaluación		
	Autoevaluación	Coevaluación	
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos		
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema		
	El órgano tiene indicada su función correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta		

Lista de control de heteroevaluación			
Alumno:	Evaluación		
	Heteroevaluación		
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos		
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema		
	El órgano tiene indicada su función correcta		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente		
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado		
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta		
	La estética del trabajo es buena		
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?
ESCALA DE VALORACIÓN			
(Instrumento de calificación Indicador de Logro 12)			
INDICADOR DE LOGRO 12	Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.	Toda la información recogida es correcta (nombre de los diferentes órganos y función, así como la función general del aparato)	10
		Parte de la información es correcta (nombre de los órganos y/o función de algunos de ellos, así como la general) aunque hay errores.	7
		La información no es correcta, hay errores en los nombres y en las funciones.	1

5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo



Si no encontramos la plantilla indicada, generar una plantilla para iDoceo incluyendo:

- Competencias Clave.
- Competencias Específicas.
- Criterios de Evaluación.
- Contenidos/saberes.
- Vinculación de los Criterios de Evaluación con los Contenidos/saberes: INDICADORES DE LOGRO

4	B.2	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Modelado del relieve. Factores que cr
4	B.3	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Relieve característico de Castilla y Le
4	C.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Célula como unidad estructural y func
4	C.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Diferenciación celular. Niveles de org
4	C.3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.	Estrategias y destrezas de observaci
4	D.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Importancia de la nutrición y los apar
4	D.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Anatomía y fisiología del aparato diges
4	D.3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Anatomía y fisiología del aparato respi
4	D.4	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato circu
4	D.5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato excre
4	D.6	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Visión general de la función de relació
4	D.7	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Anatomía y fisiología de los órganos d
4	D.8	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Anatomía y fisiología de los centros d
4	D.9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato repre
4	D.10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Cuestiones y problemas prácticos de
4	E.1	1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Dieta saludable: elementos, caracterís
4	E.2	1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Dieta saludable: elementos, caracterís



				C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.2.3, C.3.1, C.3.2.	
	Estudio de caso (Uso de los vapeadores)	1, 2, 3, 9, 10 1, 2 1, 2, 4, 5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2	A.5.1, A.5.2, E.1.1, E.1.2, E.1.3, E.1.4, E.2.1, E.2.2, E.3.1, E.3.2. A.3, A.4 A.3, A.4, A.5, A.6, C.1, C.2	3º Trimestre
4. Unidos por la epiglottis	Actividades de investigación e interpretación.	9, 10 1, 2, 4, 5, 4, 5	9.1, 9.2, 10.1, 10.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	A.3, A.4, D.1, D.2, D.3.	1º Trimestre

5

Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo

Importar rúbricas a IDoceo teniéndolas en formato Word y/o papel



Rúbrica de evaluación de la maqueta celular					
		Muy bien (10)	Bien (7)	Regular (4)	Mal (0)
Evaluación de la maqueta del orgánulo celular	Rigor científico	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico
	Creatividad	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta

5

Herramientas de evaluación/calificación

Transformar a la plantilla Excel de “rubricas” de iDoceo

Archivos 15:48 Miércoles 29 de noviembre

Importar de...ca_-_Rubrica Inicio Insertar Dibujar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Ver

Calibri 11

fx Escriba aquí texto o fórmula

	A	B	C	D	E	
1		5	4	3	2	1
2	25%	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico	
3	25%	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta	
4	25%	Los materiales y diseño utilizados son correctos porque son estéticamente adecuados y tienen coordinación con el resto de la maqueta	Los materias y diseño utilizados son correctos pero destaca con respecto al resto de elementos de la maqueta, debido a su tamaño o estética	Los materiales o el diseño no son correctos puesto que no está bien realizado o tiene fallos graves que hacen que su estética no sea adecuada	La maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de maquetas de los compañeros	
5	25%	He realizado el orgánulo, la parte del mismo o parte de la célula que debía que repartimos dentro del grupo	No he realizado la parte del orgánulo que me correspondía pero he hecho otra que también era muy necesaria	He trabajado por libre haciendo el orgánulo o parte del mismo que he creído conveniente sin hablar con mis compañeros	No he realizado ningún trabajo o lo que he hecho no presenta una buena calidad	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Rúbrica +

9:59 Martes 28 de noviembre

Copiar Pepe 13/20 Exportar Hecho

Rúbrica	5	4	3	2
25%	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico
25%	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta
25%	Los materiales y diseño utilizados son correctos porque son estéticamente adecuados y tienen coordinación con el resto de la maqueta	Los materias y diseño utilizados son correctos pero destaca con respecto al resto de elementos de la maqueta, debido a su tamaño o estética	Los materiales o el diseño no son correctos puesto que no está bien realizado o tiene fallos graves que hacen que su estética no sea adecuada	La maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de maquetas de los compañeros
25%	He realizado el orgánulo, la parte del mismo o parte de la célula que debía que repartimos dentro del grupo	No he realizado la parte del orgánulo que me correspondía pero he hecho otra que también era muy necesaria	He trabajado por libre haciendo el orgánulo o parte del mismo que he creído conveniente sin hablar con mis compañeros	No he realizado ningún trabajo o lo que he hecho no presenta una buena calidad

¿QUÉ OFRECEN LAS HERRAMIENTAS TICA?

- **Interacción sin barreras geográficas**

Permiten la aproximación de personas que no están cerca. Fomenta el aprendizaje cooperativo y colaborativo sin compartir espacio.

- **Diversidad de información**

Los estudiantes pueden validar y reforzar sus conocimientos visitando sitios web especializados, compartiendo información y participando activamente.

- **Ritmo de aprendizaje (DUA)**

Las TICA facilitan que cada estudiante lleve su ritmo de aprendizaje, aplicando el DUA.

- **Fortalecimiento de la autonomía**

El uso de las TICA supone una gestión, responsabilidad y organización personal que los estudiantes deben adoptar.

- ***Feedback* frecuente y específico (evaluación continua y formativa).**

Permiten que los estudiantes conozcan rápidamente qué deben mejorar y cómo lo pueden trabajar, facilitando la tarea a los docentes.

Herramientas TIC para realizar videos con cuestionarios

EDPUZZLE

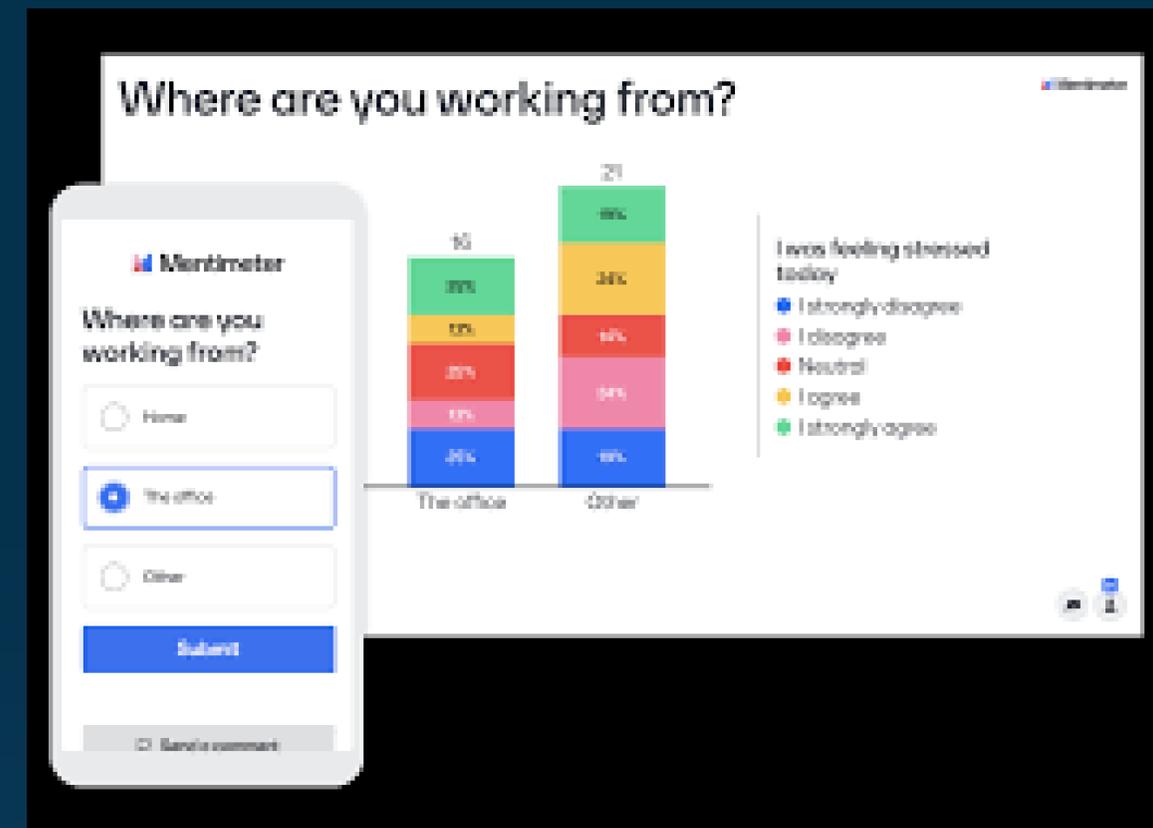
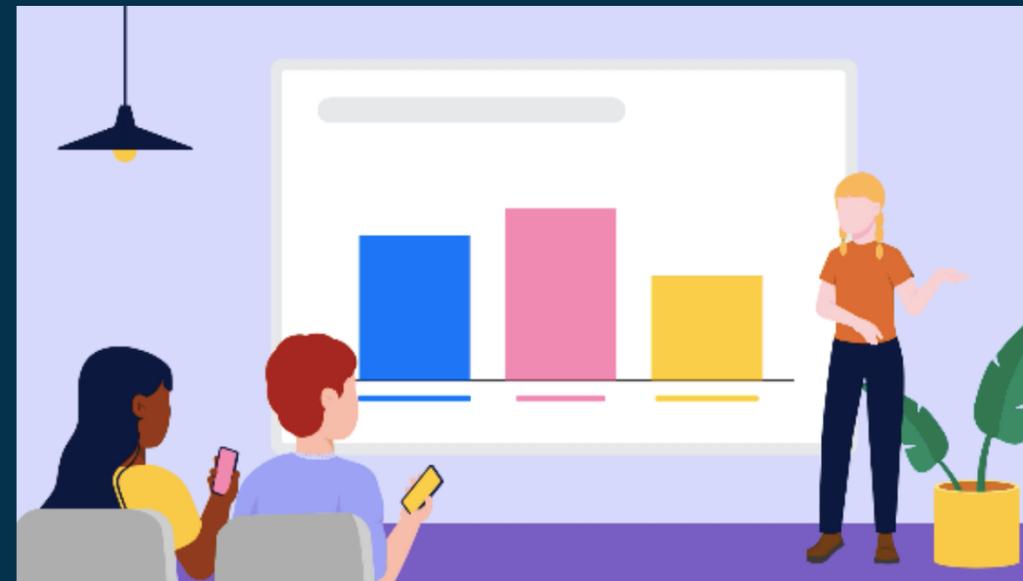


- Permite visionar videos interactivos.
- Permite obtener resultados de cuestionarios a tiempo real.
- Permite obtener resultados a tiempo real.
- Respetar los ritmos de aprendizaje (DUA)

Herramientas TIC para evaluaciones

MENTIMETER

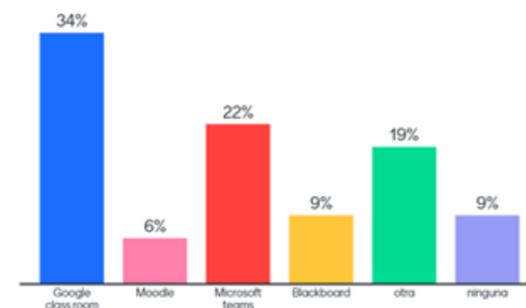
¿Qué debe incluir una Situación de Aprendizaje?



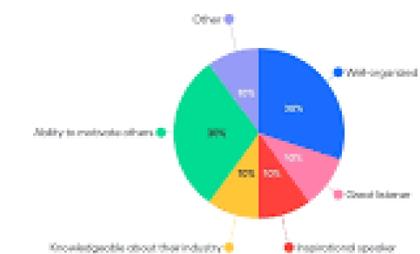
Soft feedback: temperature of the room



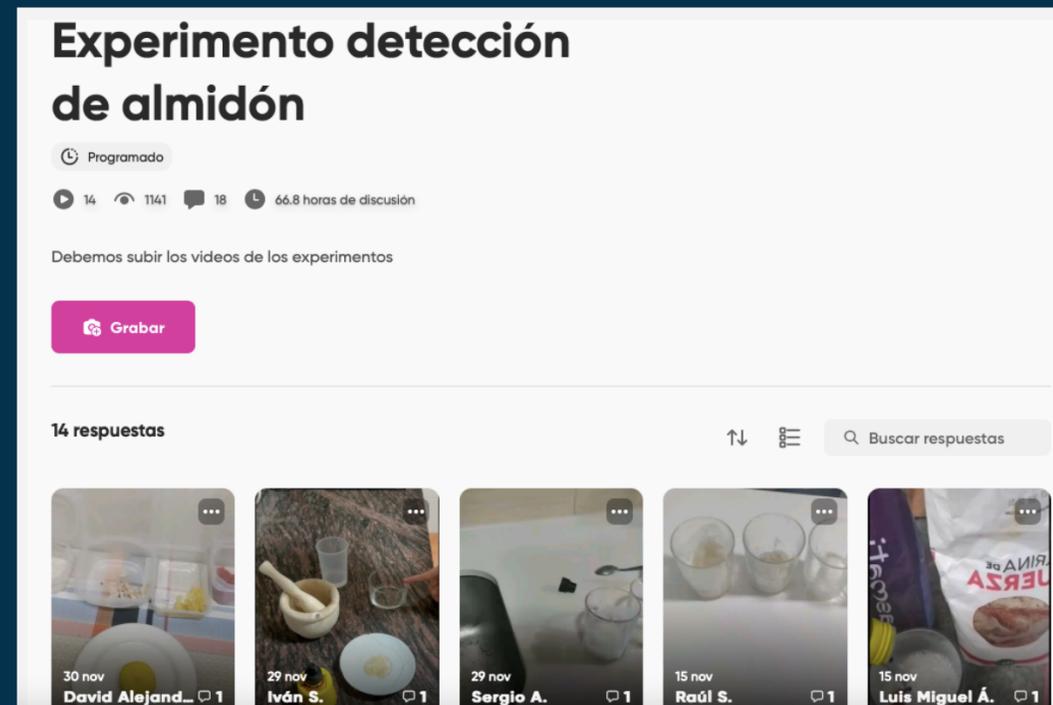
¿ Con cuál de las siguientes plataformas estas familiarizado?



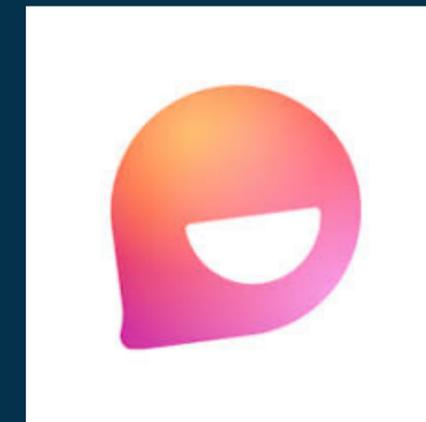
Which skill do you think is most important for leaders?



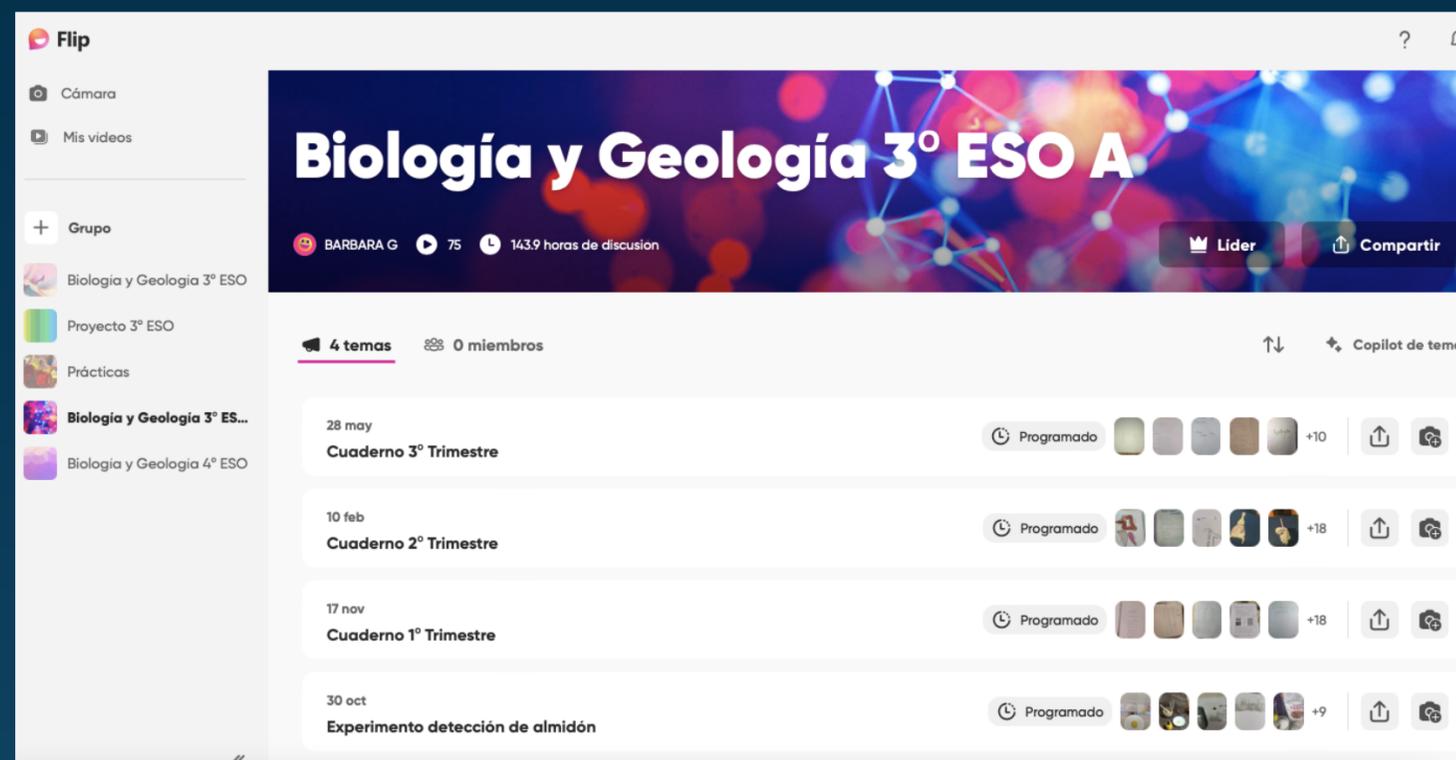
Herramientas TIC para realizar evaluaciones



FLIPGRID



- Permite crear clases de manera sencilla.
- Editor de video muy sencillo.
- Permite aportar retroalimentación sobre los materiales subidos.



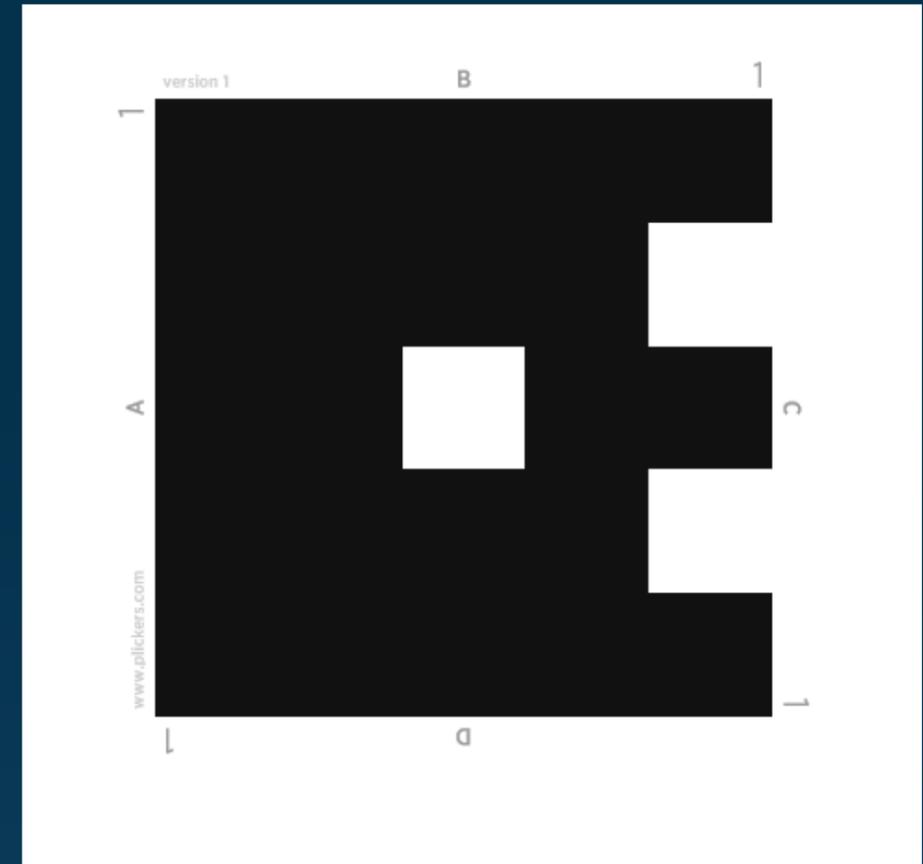
<https://flipgrid.com/groups/8140316/topics/19718345/responses/222177072/comments>

Herramientas TIC para realizar evaluaciones

PLICKERS



- No se necesitan dispositivos móviles.
- Respuestas a tiempo real.
- Permite generar cuestionarios impresos.
- Evaluación formativa.
- QR que deben conservar.
- Versión gratuita con pocas preguntas.



Herramientas TIC para realizar evaluaciones

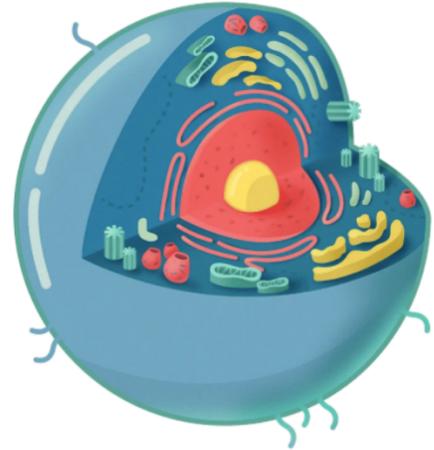
PLICKERS



UD1

Graded Survey

¿Qué es una célula?



A Un conjunto de moléculas

B Un organismo sin vida

C La unidad mínima con vida

D Una estructura inerte

Image

- Edit Image
- Replace
- Copy Image
- Download Image
- Remove

Free accounts are limited to five questions per Set
[Learn about Plickers Pro](#)
or
[Continue with new Set](#)

Shuffle Choices

Edited Wed 12 Apr What's Possible

UD1

B González · Monday 17th April

- ¿Qué es una célula?
 - Un conjunto de moléculas
 - Un organismo sin vida
 - La unidad mínima con vida
 - Una estructura inerte
- ¿Los virus son células?
 - Sí, todos son células
 - No, porque no realizan las funciones vitales
 - Sí, porque realizan las funciones vitales
 - Depende del tipo de virus
- ¿El tejido muscular está formado por muchas células similares?
 - No, tiene muchos tipos de células diferentes.
 - No, no está formado por células
 - Sí, sus células son similares y colaboran en realizar una función conjunta
 - No, depende del tipo de tejido muscular
- Se puede donar sangre a cualquier edad y con cualquier peso
 - Sí, siempre
 - No, cuando pesas más de 50 kg
 - No, cuando tienes 18 años
 - Sí, con autorización

Herramientas TIC para realizar evaluaciones

FORMATIVE



- Aplicación que permite realizar evaluación continua y formativa.
- Cuestionarios de diferentes tipos (preguntas cortas, V/F, insertar imágenes o texto, muestra tu trabajo a través de audios, videos o dibujos en línea).
- Permite que el alumnado visualice los instrumentos de evaluación.
- Respeto el ritmo de aprendizaje de cada alumno (DUA).
- La IA genera multitud de preguntas.

Herramientas TIC para realizar evaluaciones

WORDWALL



Wordwall

	Une las parejas Arrastra y suelta cada palabra junto a su definición.		Cuestionario Una serie de preguntas de opción múltiple. Pulsa la respuesta correcta para continuar.
	Ordenar por grupo Arrastra y suelta cada elemento en su grupo correcto.		Parejas Toca un par de fichas a la vez para descubrir si son iguales.
	Rueda aleatoria Gira la rueda para ver que elemento aparece a continuación.		Cada oveja con su pareja Toca en la respuesta correspondiente para eliminarla. Repite hasta que todas las respuestas se hayan ido.
	Palabra perdida Arrastra y suelta las palabras en la posición correcta dentro de la oración.		Anagrama Arrastra las letras a sus posiciones correctas para ordenar la palabra o frase.
	Abrecajas Toca cada caja una por una para abrirlas y descubrir el elemento que hay en su interior.		Tarjetas flash Ponte a prueba usando tarjetas con indicaciones en el anverso y respuestas en el reverso.
	Diagrama con etiquetas Arrastra y suelta las chinchetas en su lugar correcto de la imagen.		Reordenar Arrastra y suelta palabras para reordenar cada oración correctamente.
	Cartas al azar Reparte tarjetas al azar de un mazo barajado.		Concurso de preguntas Un cuestionario de opción múltiple con límite de tiempo, comodines y una ronda de bonificación.
	Sopa de letras Hay palabras ocultas en una cuadrícula de letras. Encuéntralas lo más rápido posible.		Ahorcado Intenta elegir las letras correctas para completar la palabra.

- Múltiples opciones de preguntas a través de cuestionarios o juegos muy dinámicos.
- Evaluación continua y formativa con las mismas preguntas planteadas en diferentes formatos.
- La versión pro amplía las opciones de actividades interactivas y permite generar imprimibles.

Herramientas TIC para realizar evaluaciones

WORDWALL



Wordwall

0:38 **Escribe las letras** ✓1

Es común con el
aparato respiratorio

3 E [] [] [] [] [] [] [] []

q w e r t y u i o p
a s d f g h j k l ñ
↑ z x c v b n m ←
123 Entrar

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Crucigrama
- Une las parejas
- Cada oveja con su pareja
- Cuestionario
- Concurso de preguntas

Mostrar todo

0:14 ✓0

¿Qué componentes tiene el ADN?

A Bases nitrogenadas	B Hexosas	C Uracilo	D ARN
--------------------------------	---------------------	---------------------	-----------------

Puntuación x2 50:50 Tiempo extra

0:08 ✓0

¿Qué diferencia existe entre el ADN y ARN?

I E	D N A	i e t e n	n m i a i t
[] []	[] [] []	[] [] [] [] []	[] [] [] [] [] []
y	l e	N A R	o u i l r a c
[]	[] []	[] [] []	[] [] [] [] [] []

Herramientas TIC para realizar presentaciones interactivas y evaluaciones



NEARPOD

nearpod

Todo ▾ Buscar por tema o estándar

Back to My Lessons

Biología y Geología
1º de Bachillerato

1. LAS MOLÉCULAS DE LA VIDA

2. Los glúcidos

1. Concepto de glúcido y clasificación
2. Monosacáridos
3. Disacáridos
4. Oligosacáridos
5. Polisacáridos
6. Funciones biológicas de los glúcidos

Bárbara González Fernández

Lección

Lesson

SP3 CH 12 PERO, SINO, SINO Q...

Grade(s) 6-12

Breaking the Barrier

Law of Sines

Lesson

Law of Sines

Grade(s) 9-10

Nearpod Team



Diapositiva 6 / 22

What is this part of the cell?

Cell wall

Nucleus

Mitochondria

Chloroplasts

- Permite subir presentaciones Power Point ya generadas.
- Permite incluir preguntas interactivas en un formato diferente.
- Permite obtener resultados a tiempo real.

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Indicador de logro

Reconoce cuáles son las enfermedades asociadas al aparato digestivo que se pueden evitar utilizando hábitos saludables, intentando desarrollar soluciones sostenibles para resolver ese problema del entorno. (CE 2.2; D.1, E.7, F.6).



- Completar el esquema con las enfermedades que afectan a los diferentes órganos del aparato digestivo.
- Realizar un *podcast* sobre los hábitos saludables que debemos seguir para prevenirlas.



Lista de control para evaluar el esquema.

Rúbrica de evaluación del *podcast*

- Elaborar una infografía sobre una enfermedad que afecte a un órgano del aparato digestivo, común en Castilla y León.



Rúbrica de evaluación de la infografía



Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plántilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

Diario de seguimiento intragrupal											
Indicador de Logro 24 y 28											
Al. 1: Al. 2:		Al. 3: Al. 4:		Nombre equipo							
		Actividad 3				Actividad 5					
Alumnos		1	2	3	4	Prof.	1	2	3	4	Prof.
Tareas y funciones (40)	Coopera y trabaja cumpliendo su función (40)										
	Su tarea es deficitaria, no habiendo cumplido sus responsabilidades (20)										
	No ha realizado la tarea pautada (0)										
Clima de trabajo (30)	Mantiene una actitud positiva de dialogo, respetando a sus compañeros (30)										
	A veces no muestra una actitud respetuosa y dialogante (15)										
	No dialoga y muestra desinterés hacia el trabajo en equipo (0)										
o (30)	Asume y desempeña correctamente su rol, resolviendo posibles inconvenientes (30)										

- Este instrumento busca evaluar el proceso / trabajo de identificación de plantas con claves dicotómicas.
- Este instrumento es un instrumento de evaluación (aportar *feedback* al alumno de su trabajo), y de calificación (se obtiene una nota).
- Este instrumento evalúa los Indicadores de Logro 24 y 28 de la asignatura de Biología y Geología.
- Este instrumento permite que evalúen diferentes agentes.

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plántilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA SOBRE ENFERMEDADES		
Biología y Geología 3º ESO		
Aspectos a evaluar	Criterios de evaluación	Evaluación
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - La infografía presenta una descripción clara y concisa de la enfermedad seleccionada. - Se mencionan correctamente las características de la enfermedad (definición). - La información presentada en la infografía es relevante y está correctamente contrastada, fuentes fiables. - La infografía muestra un buen entendimiento del tema por parte del estudiante (definición de la enfermedad, causas, síntomas, tratamiento, incidencia en Castilla y León, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación: - Heteroevaluación:
<p>Transmite la información científica sobre las enfermedades del aparato digestivo más comunes en Castilla y León, de manera clara utilizando la terminología científica (Criterio de evaluación 1.1, vinculado al contenido D.9) (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1).</p> <p>Reconoce la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i>, bulos, creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico, intentando desarrollar soluciones para resolver la problemática de las patologías comunes en Castilla y León que afecta al aparato digestivo (Criterio de evaluación 2.2, vinculado al contenido D.9) (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4).</p>		
Diseño	<ul style="list-style-type: none"> - La infografía utiliza de manera efectiva elementos visuales para transmitir la información de manera clara y atrayente. - Se utiliza una paleta de colores coherente y adecuada para representar la enfermedad. - El diseño de la infografía es organizado y facilita la comprensión de la información. - Los elementos visuales (imágenes, gráficos, etc.) utilizados en la infografía son apropiados y están relacionados con la enfermedad. - Se utiliza un tamaño de letra legible y adecuado para el contenido presentado. - El tamaño de letra es igual para aquellos párrafos que muestran información similar y superior para los títulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación: - Heteroevaluación:

- Este instrumento busca evaluar la elaboración de una infografía.
- Este instrumento es un instrumento de evaluación (aportar *feedback* al alumno de su trabajo), pero no de calificación (no se obtiene una nota).
- Este instrumento evalúa varios Indicadores de Logro (recogidos en color azul y verde) de la asignatura de Biología y Geología.
- Este instrumento permite que evalúen diferentes agentes (coevaluación y heteroevaluación).

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plántilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL <i>PODSCAT</i>	
Biología y Geología 3º ESO	
Concreción científica (CE 1.1 y 1.2)	
El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud crítica exponiendo las conclusiones fundamentadas.	
El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica, pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.	
Falta dominio del tema y no se utiliza de manera correcta la terminología científica.	
Presentación de la información (CE 3.6)	
Se identifican, rápidamente, los puntos clave de la información (definición, causas, incidencia, tratamientos, etc.)	
Alguno de los puntos que trata no están bien explicados, lo que hace que el monólogo no se entienda de la mejor forma posible.	
No hay coherencia en el contado y parecen ideas inconexas.	
Propuesta de soluciones (CE 5.3)	
Se identifican varias propuestas que animen a adoptar hábitos saludables y sostenibles, analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas	
Se citan algunas propuestas para adoptar hábitos saludables, pero no se aprendiza rigor científico en las mismas	
Es difícil identificar las propuestas sostenibles	
No incluye palabras específicas de los contenidos del tema	
Otros aspectos a evaluar en el <i>podcast</i>	
Duración y fluidez	
El monólogo dura entorno a 1 minuto.	
El monólogo dura mucho más o mucho menos de 1 minuto.	
Originalidad, fluidez y dinamismo (CE 1.2)	
Es un <i>podcast</i> dinámico, atractivo, fluido que capta la atención del público porque habla con naturalidad, a una velocidad adecuada y comprensible.	
Es un <i>podcast</i> , en su mayor parte dinámico y fluido, pero las entonaciones puntualmente son un poco lineales, la velocidad no es adecuada o es poco comprensible.	
Es difícil seguir el <i>podcast</i> ya que hay fallos de entonación, muchas paradas que rompen con el monólogo y no se entiende bien.	
TOTAL	/10

- Este instrumento busca evaluar la elaboración de un *podcast*.
- Este instrumento es un instrumento de evaluación (aportar *feedback* al alumno de su trabajo), pero no de calificación (no se obtiene una nota).
- Para transformar este instrumento de evaluación en un instrumento de calificación basta con poner valores numéricos en las casillas, estableciendo rangos de valoración en cada *ítem*.
- Este instrumento evalúa varios Criterios de Evaluación (CE) de la asignatura de Biología y Geología.

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plántilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

Instrumento de evaluación para búsquedas bibliográficas			
Biología y Geología 3º ESO (CE 2.2, 2.4, 5.4; Contenido F.7)			
Concepto de búsqueda	Los trasplantes en nuestra comunidad (Castilla y León). Su importancia y relevancia		
Fuente consultada (fecha de consulta y enlace http://)	Ideas clave encontradas (aparentemente de rigor)	Ideas clave encontradas (se podrían poner en duda)	Ideas encontradas falsas
Tras la comparación con el grupo			
Utilizando la técnica 1-2-4 se comparan las fuentes e ideas para contrastarlas y utilizar el pensamiento crítico y rigor científico			
Fuentes consultadas (fecha de consulta y enlace http://)	Contrastadas por todo el grupo	Contrastadas por la mayoría del grupo	No contrastadas y que debemos eliminar

- Este instrumento busca evaluar las búsquedas en Internet en fuentes veraces y de rigor.
- Es un instrumento para recoger y compartir información en grupo.
- Este instrumento evalúa varios Criterios de Evaluación (CE) de la asignatura de Biología y Geología.

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plántilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

Evaluación de la práctica docente

RÚBRICA DE VALORACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE				
Aspectos que se han de valorar	Indicadores			
	Excelente	Bueno	Mejorable	Mal / Pobre
Resultados de la evaluación (sin tener en cuenta alumnos absentistas)	Más de un 90% de alumnos de la materia la han superado satisfactoriamente	Han superado la materia satisfactoriamente entre un 70% y un 90% de alumnos	El porcentaje de alumnos que supera la materia satisfactoriamente está entre un 50% y un 70%	Menos de un 50% de los alumnos matriculados en la materia superan satisfactoriamente
Adecuación de los materiales y recursos didácticos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados	Tanto la dotación de material, como las dinámicas generadas con los recursos disponibles han permitido un correcto desarrollo de todas las unidades	Alguna sesión concreta de alguna unidad no se ha podido llevar a cabo, por cuestiones de material o recursos didácticos	Alguna sesión determinada no se ha podido desarrollar debido a una incorrecta selección de la metodología, lo que implica un cambio para posteriores ocasiones	Al menos una unidad didáctica no se ha podido desarrollar con normalidad debido a la dotación de materiales, la utilización de los recursos o la selección de la metodología didáctica
Adecuación de los recursos al desarrollo competencial	Los recursos han permitido que los alumnos mejoren sus destrezas y habilidades competenciales de manera significativa	En alguna sesión concreta de alguna unidad los recursos no han permitido el trabajo competencial del alumnado	En varias sesiones ha sido difícil trabajar de manera competencial puesto que los recursos no estaban muy adecuados al desarrollo competencial del alumnado	Ha sido muy difícil trabajar competencialmente puesto que los recursos solo han permitido el trabajo de los contenidos
Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación a la evaluación y calificación competencial del alumnado	Los procedimientos e instrumentos de evaluación han permitido una evaluación continua, formativa e integradora, mostrando el nivel competencial del alumnado de manera objetiva	En algunas sesiones, los procedimientos e instrumentos de evaluación no han permitido una evaluación continua, formativa e integradora, siendo difícil valorar el nivel competencial del alumnado de manera objetiva	Aunque los procedimientos e instrumentos de evaluación han permitido una evaluación continua, formativa e integradora, ha sido difícil valorar el nivel competencial del alumnado de manera objetiva	Los procedimientos e instrumentos de evaluación no han permitido una evaluación continua, formativa e integradora, y ha sido difícil valorar el nivel competencial del alumnado de manera objetiva
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la	El clima de aula es muy positivo y el nivel de trabajo	El clima de aula ha sido bastante bueno, pero en	Los comportamientos disruptivos no han generado un buen clima	Los comportamientos disruptivos han generado un

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plántilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

Importar rúbricas a IDoceo teniéndolas en formato Word y/o papel



Rúbrica de evaluación de la maqueta celular					
		Muy bien (10)	Bien (7)	Regular (4)	Mal (0)
Evaluación de la maqueta del orgánulo celular	Rigor científico	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico
	Creatividad	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plántilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

Transformar a la plantilla Excel de “rubricas” de iDoceo

	A	B	C	D	E	
1		5	4	3	2	1
2	25%	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico	
3	25%	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta	
4	25%	Los materiales y diseño utilizados son correctos porque son estéticamente adecuados y tienen coordinación con el resto de la maqueta	Los materias y diseño utilizados son correctos pero destaca con respecto al resto de elementos de la maqueta, debido a su tamaño o estética	Los materiales o el diseño no son correctos puesto que no está bien realizado o tiene fallos graves que hacen que su estética no sea adecuada	La maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de maquetas de los compañeros	
5	25%	He realizado el orgánulo, la parte del mismo o parte de la célula que debía que repartimos dentro del grupo	No he realizado la parte del orgánulo que me correspondía pero he hecho otra que también era muy necesaria	He trabajado por libre haciendo el orgánulo o parte del mismo que he creído conveniente sin hablar con mis compañeros	No he realizado ningún trabajo o lo que he hecho no presenta una buena calidad	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Rúbrica	5	4	3	2
25%	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico
25%	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta
25%	Los materiales y diseño utilizados son correctos porque son estéticamente adecuados y tienen coordinación con el resto de la maqueta	Los materias y diseño utilizados son correctos pero destaca con respecto al resto de elementos de la maqueta, debido a su tamaño o estética	Los materiales o el diseño no son correctos puesto que no está bien realizado o tiene fallos graves que hacen que su estética no sea adecuada	La maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de maquetas de los compañeros
25%	He realizado el orgánulo, la parte del mismo o parte de la célula que debía que repartimos dentro del grupo	No he realizado la parte del orgánulo que me correspondía pero he hecho otra que también era muy necesaria	He trabajado por libre haciendo el orgánulo o parte del mismo que he creído conveniente sin hablar con mis compañeros	No he realizado ningún trabajo o lo que he hecho no presenta una buena calidad

Herramientas TIC para realizar evaluaciones iniciales

RUBRIK



- Generar instrumentos de evaluación específicos con IA.
- Buscar instrumentos de evaluación y editarlos.

Matemáticas > Aritmética

Rúbrica para la Evaluación de la Solución de Ejercicios de Tablas de Multiplicar

Rúbrica analítica: la siguiente rúbrica está diseñada para evaluar la solución de ejercicios de las tablas de multiplicar del 1 al 6 en el Área de aritmética. está dirigida a estudiantes entre 9 y 10 años de edad y tiene como objetivos de aprendizaje la identificación de productos, la variación de estrategias de multiplicación, el procedimiento completo, la respuesta correcta y el reconocimiento de errores. la rúbrica utiliza una escala de valoración con cuatro niveles de desempeño: excelente, bueno, aceptable y bajo. ...

CS Carla Salamanca Madriz - 17 segundos atras

Lenguaje > Escritura

Rúbrica de Evaluación - Entrevista Personal

Rúbrica analítica: esta rúbrica se utiliza para evaluar la preparación y realización de una entrevista personal sobre un evento cultural o de la asignatura de escritura. está diseñada para alumnos de entre 13 y 14 años. los criterios de evaluación se dividen en cuatro niveles de desempeño: excelente, bueno, aceptable y bajo.

EH Esmeralda Hernandez Hernandez - 32 segundos atras

Lenguaje > Escritura

Rúbrica de observación para evaluar el tema "Mi amigo el ajolote" en la asignatura de Escritura

Rúbrica de observación: esta rúbrica tiene como objetivo evaluar la capacidad de los estudiantes para realizar una escultura de ajolote y un cartel informativo que exponga soluciones y acciones para evitar la extinción de esta especie. se utilizará una escala de puntuación del 1 al 5, donde 1 indica un desempeño muy pobre y 5 indica un desempeño excelente. los criterios de evaluación deben ser claros, diferenciados y coherentes con los objetivos de la tarea.

AO Alejandra Ontiveros - 32 segundos atras

rubrik por eduteka edutekaLab Descubrir Tutorial Mis Rúbricas Crear Rúbrica BG

Rúbrica > Ciencias Naturales > Biología > Rúbrica De Observación Para Evaluar La Exposición Oral En Biología

rubrik por eduteka

Imprimir PDF Compartir

Rúbrica de Observación para Evaluar la Exposición Oral en Biología

La siguiente rúbrica ha sido creada para evaluar las habilidades de exposición oral en la asignatura de Biología, dirigida a estudiantes de entre 15 y 16 años. Los objetivos de aprendizaje de esta evaluación incluyen transmitir información científica de manera clara y utilizar el pensamiento crítico. La escala de valoración utilizada consiste en asignar una puntuación del 1 al 5, donde 1 indica un desempeño muy pobre y 5 indica un desempeño excelente. Los criterios de evaluación deben ser claros, bien diferenciados y coherentes con los objetivos de la tarea o proyecto.

Criterios	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Pronunciación y entonación	Dificultad para ser entendido(a) y falta de entonación adecuada.	Pronunciación deficiente y entonación poco clara.	Pronunciación aceptable y entonación marcada.	Pronunciación clara y entonación adecuada.	Pronunciación excelente y entonación natural.
Fluidez verbal	Dificultad para mantener la	Momentos de pausa y pequeñas	Fluidez aceptable pero con algunas	Exposición fluida y sin	Exposición fluida y sin

Bancos de instrumentos de evaluación

CENTRO NACIONAL DE DESARROLLO CURRICULAR EN SISTEMAS NO PROPIETARIOS (CEDEC)

GRUPO ACTITUDES

INICIO CONÓCENOS RECURSOS EXPERIENCIAS ARTÍCULOS CONTACTO

Buscar

Tipo Documento

- Cualquiera
- Documento
- Lista de control
- Plantilla
- Rúbrica de evaluación
- Estructura cooperativa
- Diana de evaluación
- Guía
- Escala de valoración
- Presentación

Tipo de Producto

- Cualquiera
- Construcción
- Creación artística
- Producción audiovisual
- Producción digital
- Producción escrita
- Producción no tangible
- Producción oral
- Recogida de información
- Tareas de investigación

Rúbricas y otros documentos

Buscar

Navegación, búsqueda y filtrado de información en internet
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Comportamiento en red e Identidad digital
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Trabajando en equipo
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Reflexionando. Diario de aprendizaje 3
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Escala de valoración de una exposición oral en equipo
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Rúbrica para evaluar una presentación digital sobre anuncios publicitarios
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Imágenes y videos con licencia Creative Commons
Material del REA "Somos un equipo" del Proyecto EDIA

Plantilla de análisis de un cartel publicitario
Material del REA "Somos un equipo" del proyecto EDIA

ACCESO DIRECTO A TODOS NUESTROS DOCUMENTOS

Fecha	Documento	Categoría	Descargar
05/04/2023	Ficha Sesión de un Deporte Adaptado. Escala de Valoración	Rúbricas y escalas de valoración	DESCARGAR
12/03/2023	Escalas de valoración para la elaboración de una sesión de deporte adaptado	Rúbricas y escalas de valoración	DESCARGAR
05/03/2023	Escala de valoración para el montaje final de acrobacias	Rúbricas y escalas de valoración	DESCARGAR
05/03/2023	Escala graduada para video-diario de evidencias para acrobacias	Rúbricas y escalas de valoración	DESCARGAR

grupo de trabajo

ACTITUDES
interdisciplinar
internivelar



Bárbara González Fernández
barbara.gonfer.1@educa.jcyl.es
2023 - 2024



La inteligencia es la habilidad de adaptarse a los cambios

STEPHEN HAWKING