CC BY NC ND

Evaluación por competencias

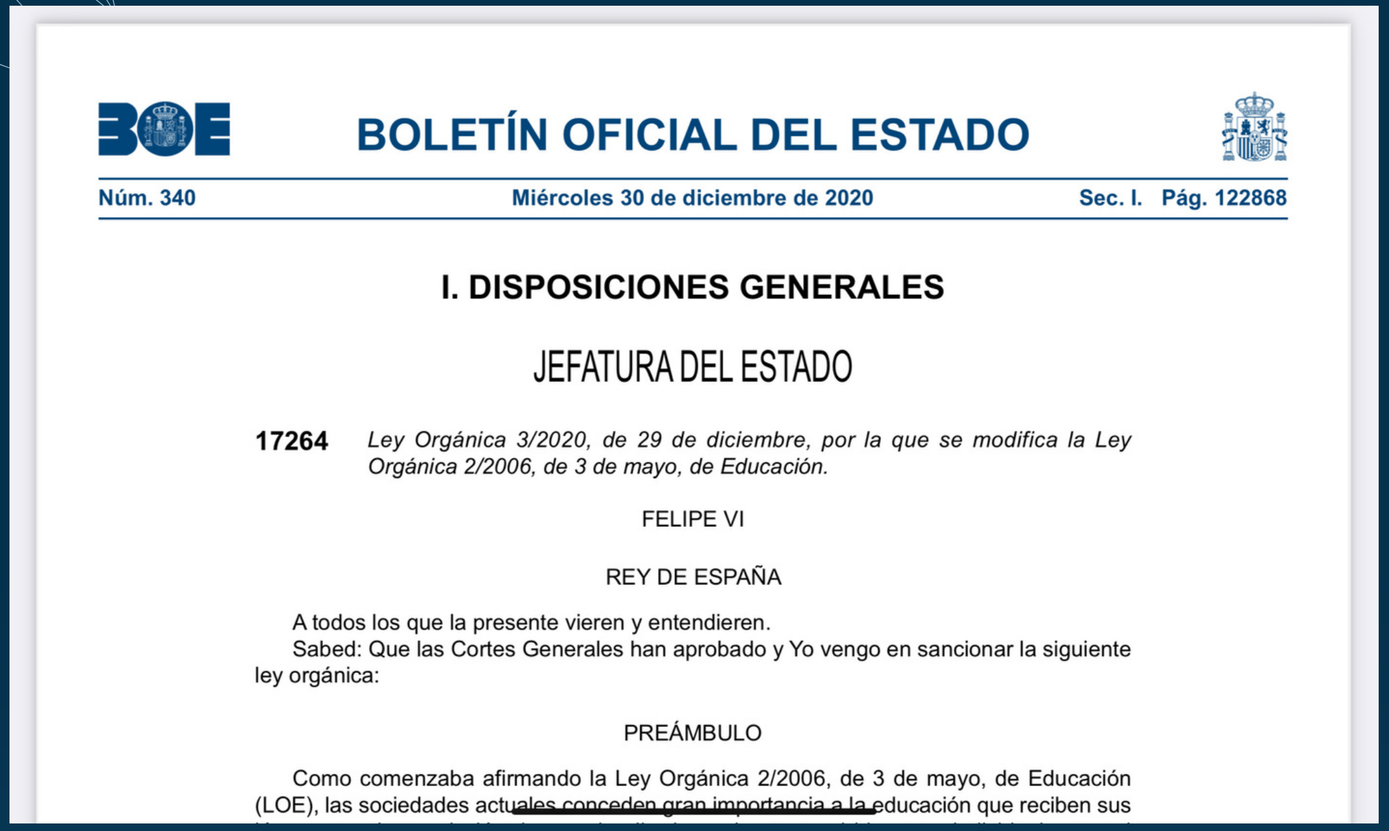
Bárbara González Fernández

2023 - 2024

La inteligencia es la habilidad de adaptarse a los cambios

STEPHEN HAWKING

LOMLOE 3/2020



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO

Núm. 340 Miércoles 30 de diciembre de 2020 Sec. I. Pág. 122868

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

17264 *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

FELIPE VI

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.
Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley orgánica:

PREÁMBULO

Como comenzaba afirmando la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus

MODIFICA A LA

LOE 2/2006

~~**LOMCE 8/2013**~~

LOMLOE 3/2020

MODIFICA A LA LOE 2/2006

¿QUÉ DESAPARECE? LOMCE 8/2013

Estándares de Aprendizaje Evaluables

Perfiles competenciales (propios de cada Departamento)

¿QUÉ ELEMENTOS CAMBIAN?

Objetivos de etapa

Competencias Clave (8)

Criterios de Evaluación

Contenidos (de área / de materia)

Contenidos transversales

Principios pedagógicos y metodológicos

NOVEDADES (LOMLOE 3/2020)

Competencias Específicas

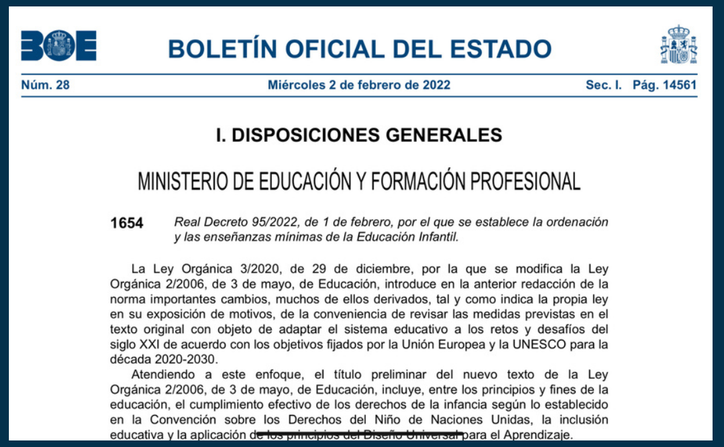
Perfil de Salida (Primaria-ESO Bachillerato) (Anexo I.B.)

Mapas de relaciones competenciales y criteriales (exclusivos de CyL)

Indicadores de logro (exclusivos de CyL)

Situaciones de aprendizaje

Reales Decretos nacionales



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO
Núm. 28 Miércoles 2 de febrero de 2022 Sec. I. Pág. 14561

I. DISPOSICIONES GENERALES

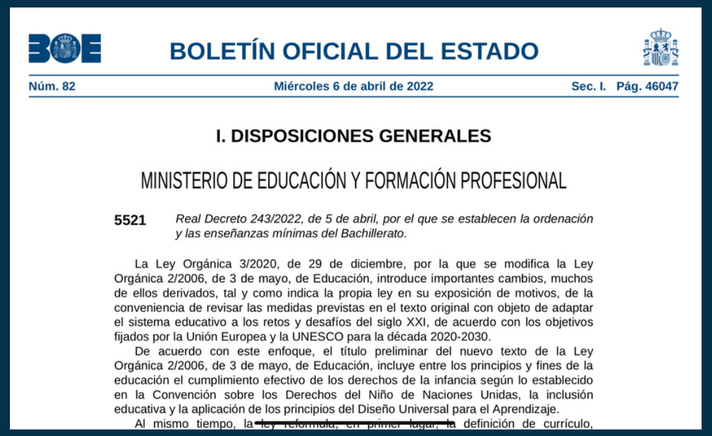
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

1654 *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

Atendiendo a este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye, entre los principios y fines de la educación, el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de ~~los principios del Diseño Universal~~ para el Aprendizaje.

Educación Infantil
RD 95/2022



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO
Núm. 82 Miércoles 6 de abril de 2022 Sec. I. Pág. 46047

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

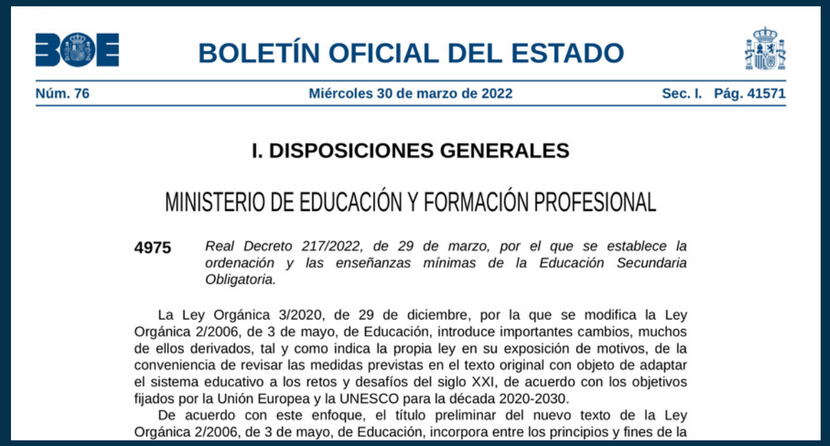
5521 *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluye entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Al mismo tiempo, la ley reformada, en primer lugar, la definición de currículo,

Educación Primaria
RD 157/2022



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO
Núm. 76 Miércoles 30 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 41571

I. DISPOSICIONES GENERALES

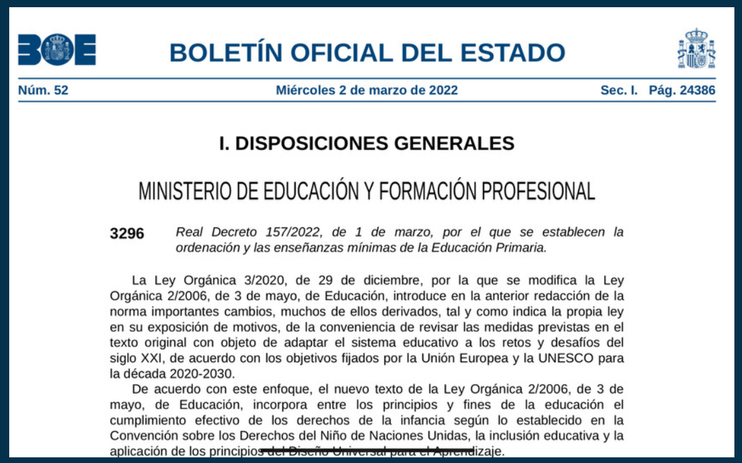
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

4975 *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el título preliminar del nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la

Educación Secundaria Obligatoria
RD 217/2022



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO
Núm. 52 Miércoles 2 de marzo de 2022 Sec. I. Pág. 24386

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

3296 *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

De acuerdo con este enfoque, el nuevo texto de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incorpora entre los principios y fines de la educación el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Bachillerato
RD 243/2022

Decretos de Castilla y León

Educación Infantil
DECRETO 37/2022

Boletín Oficial de Castilla y León BOCYL

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48191

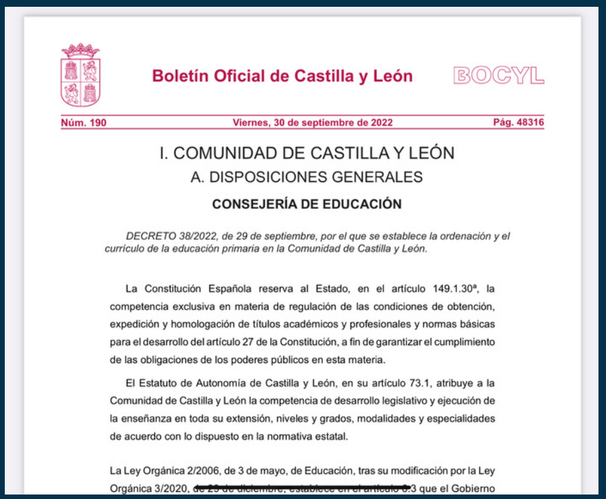
I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

A. DISPOSICIONES GENERALES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento



Boletín Oficial de Castilla y León BOCYL

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48316

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

A. DISPOSICIONES GENERALES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

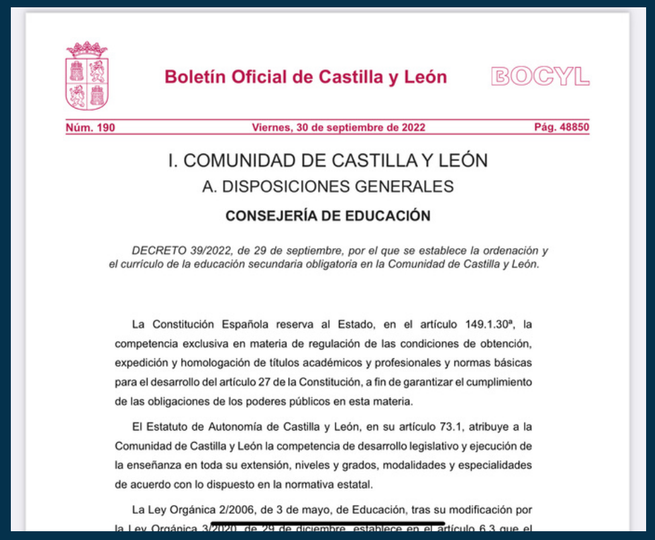
DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el Gobierno

Educación Primaria
DECRETO 38/2022



Boletín Oficial de Castilla y León BOCYL

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48850

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

A. DISPOSICIONES GENERALES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

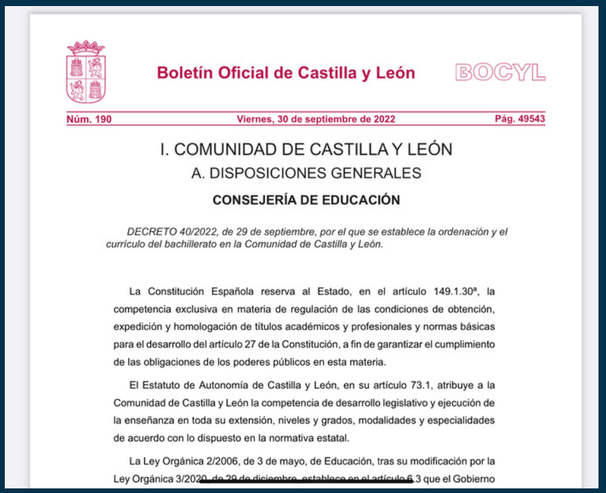
DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el

Educación Secundaria Obligatoria
DECRETO 39/2022



Boletín Oficial de Castilla y León BOCYL

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 49543

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

A. DISPOSICIONES GENERALES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

La Constitución Española reserva al Estado, en el artículo 149.1.30ª, la competencia exclusiva en materia de regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

El Estatuto de Autonomía de Castilla y León, en su artículo 73.1, atribuye a la Comunidad de Castilla y León la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en la normativa estatal.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras su modificación por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece en el artículo 6.3 que el Gobierno

Bachillerato
DECRETO 40/2022

¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

LOMLOE

Punto de partida de cada alumno/a (Evaluación inicial)

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Metodologías activas (Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en retos, etc.)

Desarrollo de habilidades y destrezas (Competencias)

Evaluación y calificación de los Criterios de Evaluación (Indicadores de logro)

Aplicación de los *Principios DUA* (atendiendo a la diversidad del alumnado)

¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Con las anteriores leyes educativas

LOMLOE

¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

1 Temática Justificación

- **Objetivos de etapa**
- **Competencias Clave**

Interesantes
Motivadoras
Cercanas a su vida cotidiana

2 Descripción

- **Proceso**
- **Tarea final/producto**

3 Concreción curricular

- **Competencias específicas**
- **Criterios de evaluación**
- **Saberes/contenidos**
- **Indicadores de logro**
- **Descriptores operativos (Perfil de Salida)**

Diseño de actividades competenciales

- ¿Qué Criterios de Evaluación queremos trabajar y evaluar?
- ¿A través de qué actividades podríamos trabajarlos?
- ¿Cómo podemos combinar el trabajo competencial con el trabajo de los contenidos?

4 Actividades Temporalización

- **Principios pedagógicos**
- **Principios metodológicos**

- **Espacios**
- **Agrupamientos**

Integrar
Principios DUA

5 Evaluación

- **Herramientas e instrumentos de evaluación**
- **Evaluación de la práctica docente**

3 ¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Elementos curriculares específicos de Biología y Geología 3º ESO

Competencias Específicas

1. *Interpretar transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando de forma adecuada la terminología científica y en diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4.

2. *Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3, CE1.

3 ¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Elementos curriculares específicos de Biología y Geología 3º ESO

Criterios de Evaluación

1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)

2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, *fake news,* bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)

3 ¿Cómo programar las Situaciones de Aprendizaje?

Elementos curriculares específicos de Biología y Geología 3º ESO

Contenidos

Bloque A. Proyecto Científico

A.4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

Bloque D. Cuerpo humano

D.1 Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.

D.2 Anatomía y fisiología del aparato digestivo

D.9 Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

Bloque E. Hábitos saludables

E.7 Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

Bloque F. Salud y enfermedad

F.6 Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.

3

¿Cómo redactar los indicadores de logro?

Vincular los Criterios de Evaluación con los Contenidos

Criterios de Evaluación (Biología y Geología)

1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)

Contenidos (Biología y Geología)

D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.

Indicador de logro

Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.

PRINCIPIOS DUA

Aula Virtual

Clase invertida

UD3.ppt
Presentación PPT
LECTOR INMERSIVO

Esquemas o mapas conceptuales

IDEAS CLARAS Y ORGANIZADAS

Videos explicativos

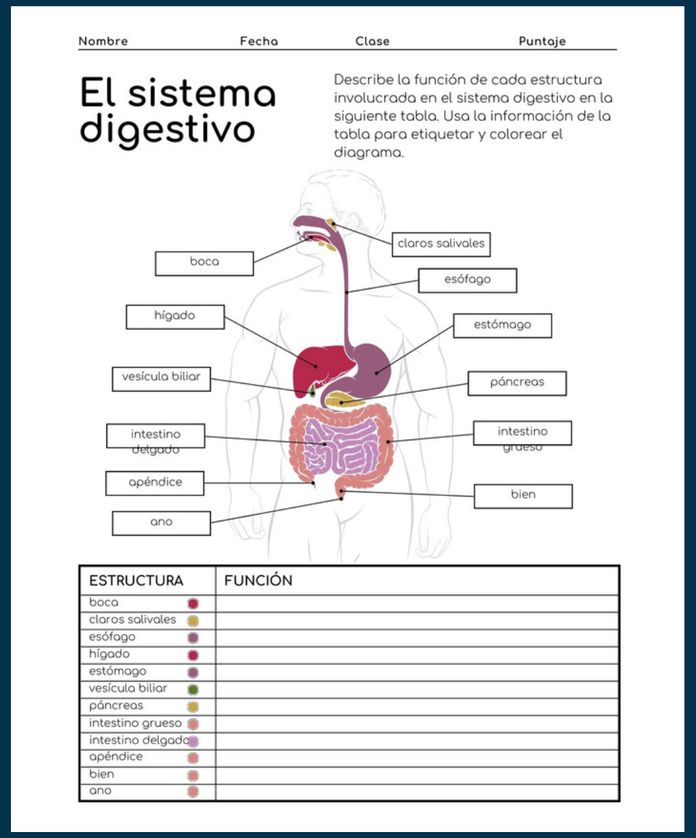
VIDEOS DINÁMICOS

REGULAR LA VELOCIDAD, IDIOMA, SUBTITULOS, ETC.

Indicador de logro

Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.

Producto final



Nombre Fecha Clase Puntaje

El sistema digestivo

Describe la función de cada estructura involucrada en el sistema digestivo en la siguiente tabla. Usa la información de la tabla para etiquetar y colorear el diagrama.

ESTRUCTURA	FUNCIÓN
boca	
claros salivales	
esófago	
hígado	
estómago	
vesícula biliar	
páncreas	
intestino grueso	
intestino delgado	
apéndice	
bien	
ano	

Lista de control

3 ¿Cómo redactar los indicadores de logro?

Criterios de Evaluación (Biología y Geología)

2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)

Contenidos (Biología y Geología)

D.1 Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.

E.7 Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F.6 Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.

Indicador de logro

Reconoce cuáles son las enfermedades asociadas al aparato digestivo que se pueden evitar utilizando hábitos saludables, intentando desarrollar soluciones sostenibles para resolver ese problema del entorno. (CE 2.2; D.1, E.7, F.6).

Indicador de logro

Reconoce cuáles son las enfermedades asociadas al aparato digestivo que se pueden evitar utilizando hábitos saludables, intentando desarrollar soluciones sostenibles para resolver ese problema del entorno. (CE 2.2; D.1, E.7, F.6).

- Completar el esquema con las enfermedades que afectan a los diferentes órganos del aparato digestivo.
- Realizar un *podcast* sobre los hábitos saludables que debemos seguir para prevenirlas.

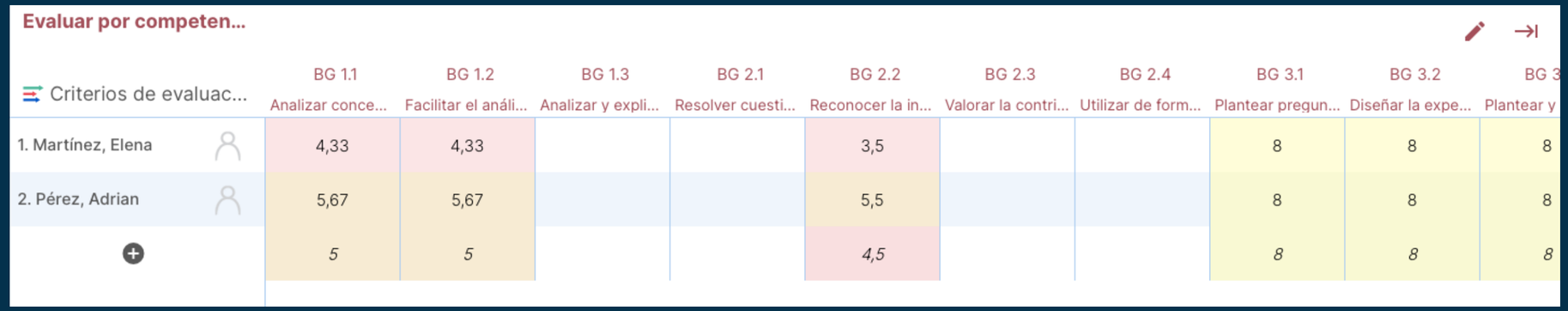
Lista de control para evaluar el esquema.

Rúbrica de evaluación del *podcast*

- Elaborar una infografía sobre una enfermedad que afecte a un órgano del aparato digestivo, común en Castilla y León.

Rúbrica de evaluación de la infografía

¿Y si quisiéramos calificar esos indicadores de logro, y por tanto los criterios de evaluación?



4

¿Qué metodología elegir?

Decretos autonómicos (Anexo II.A)

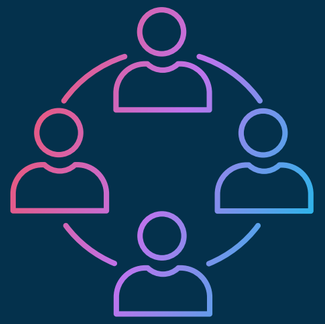
- Debemos partir de la competencia inicial del alumnado.
- Aplicar *Principios DUA*.
- Educación por competencias (DeSeCo)
  - Educación autónoma.
  - Interacción con grupos heterogéneos.
  - Uso interactivo de herramientas:
    - Lenguaje oral y escrito.
    - TIC.
- Alumnado: participación activa.
- Docente: mediador o facilitador.
  - Presentar los contenidos (clara, estructurada, etc.)
  - Presentar las secuencias de aprendizaje.
  - Mediador entre profesores (actividades transversales)
  - Mediador entre la comunidad educativa.

4 Principios Metodológicos

Tecnologías de la Información y la Comunicación (**TIC**) constituyen un recurso metodológico indispensable en las aulas, puesto que en su uso convergen aspectos relacionados con la facilitación, la integración, la asociación y la motivación de los aprendizajes.
(Anexo II.A Decretos Autonómicos)

Estrategias metodológicas y técnicas

- Se respetarán los ritmos individuales de aprendizaje del alumnado
- Destacan procedimientos como:
  - Trabajo por proyectos.
  - Centros de interés.
  - Estudio de casos.
  - Aprendizaje basado en problemas o retos
- Destacan técnicas como:
  - Expositiva.
  - Argumentación.
  - Estudio biográfico.
  - Diálogo, discusión o debate.
  - Seminario.
  - Resolución de problemas, demostración, experimentación, investigación, interacción o descubrimiento.



Trabajo en grupo

Trabajo indivudual

Desarrollar las Competencias Clave

4 Principios Metodológicos

Recursos materiales y desarrollo del currículo

- Materias y recursos didácticos:
  - Variados.
  - Polivalentes.
  - Con capacidad de motivación o estímulo.
  - Que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa.
- Material:
  - Tradicional e innovador, en diferentes soportes, tales como materiales impresos (murales, libros, prensa, diccionarios...), audiovisuales, multimedia e informáticos, que aseguren la accesibilidad a la diversidad del mismo.
- Recursos:
  - Analógicos, digitales, manipulativos, informativos, ilustrativos y tecnológicos con el fin de posibilitar el acceso al aprendizaje a todo el alumnado..

4 Principios Metodológicos

Agrupamientos, organización del espacio y tiempos

- La distrubucción del aula debe favorecer:
  - Procesos dialógicos.
  - Actividades individuales.
  - Trabajos colaborativos.
  - Trabajos cooperativos.
- Gestión del tiempo:
  - El alumno/a debe asumir su participación activa.
  - Estructura de la sesiones:
    - Explicación teórica.
    - Clase invertida.
    - Actividades prácticas.
    - Trabajos.

Variedad y alternancia

5

¿Cómo debemos evaluar?

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"EVALUAR NO ES CALIFICAR"

01 CONTINUA
(IMPORTANTE EN QUÉ MOMENTO EVALÚO)

02 FORMATIVA

03 HETEROEVALUACIÓN
PROFESOR - ALUMNADO

04 AUTOEVALUACIÓN

05 COEVALUACIÓN
ALUMNO/A - ALUMNO/A

CPSAA

EVALUACIÓN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- Definición adecuada de los elementos curriculares.
- Análisis del desarrollo.
- Análisis del impacto.
- Análisis de la satisfacción de los participantes.

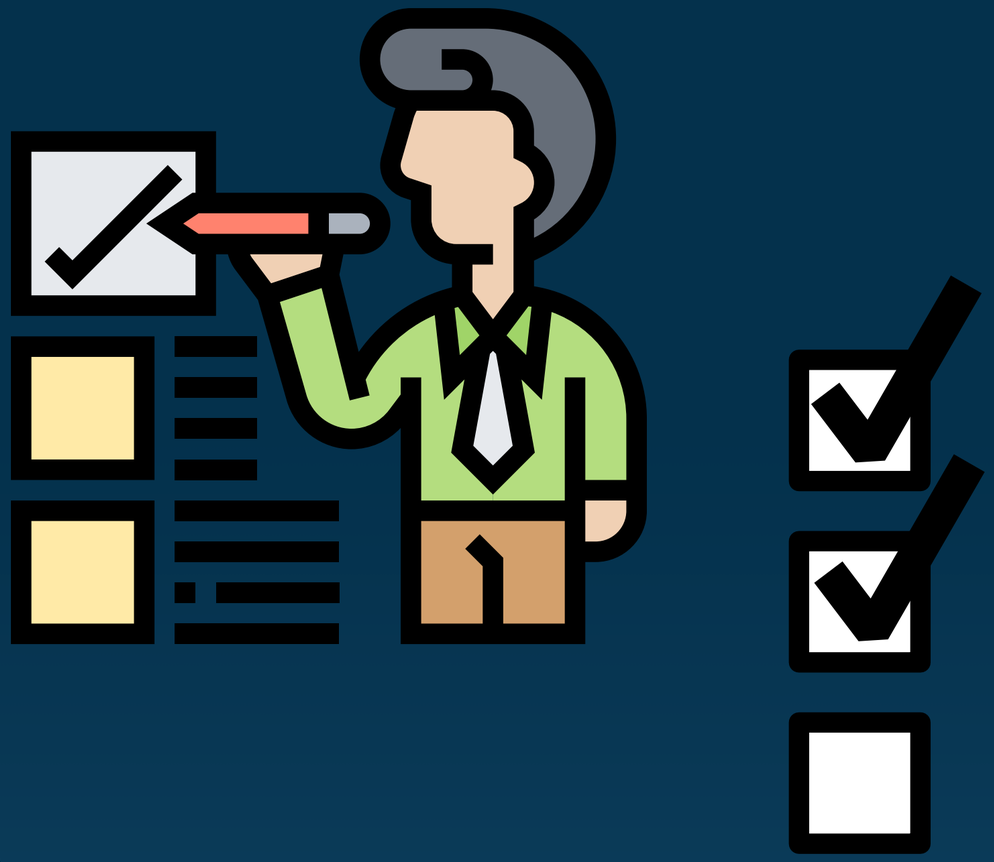
DETECTAR LAS DIFICULTADES

MEJORAR PARA FUTURAS SITUACIONES

5

¿Cómo debemos evaluar?

Decretos autonómicos (Anexo II.B)



- **Continua**
- **Formativa**
- **Integradora**
  - Consecución de los OE y CCCC.
  - Referentes a los DO del PS.
  - Garantice la evaluación de los OE y CCCC.
  - No impedirá la evaluación diferencial de cada materia/ámbito.
  - Diversidad de procesos/técnicas e instrumentos.

5 ¿Qué se evalúa?

Decretos autonómicos (Anexo II.B)

- **Criterios de Evaluación**
- **Indicadores de logro (CyL)**

¿Cómo se evalúa?

- **Procedimiento o técnica** → son procesos que permiten recoger y analizar la información.
  - Técnicas de observación.
  - Técnicas de análisis del desempeño.
  - Técnicas de análisis del rendimiento.
- **Instrumento de evaluación** → son herramientas o registros que emplea el docente para compara los objetivos y las competencias con las esperadas.

5 ¿Cómo se evalúa?

Procedimientos/técnicas

- Técnicas de observación.
  - Debates.
  - Trabajo diario en el aula.
  - Trabajo en el laboratorio.
- Técnicas de análisis del desempeño.
  - Portfolio.
  - Trabajo de investigación.
  - Proyecto.
  - Cuaderno de clase.
- Técnicas de análisis del rendimiento.
  - Examen oral; exposición oral.
  - Análisis de caso.
  - Resolucción de problemas.

Instrumentos de evaluación

- Ligados a técnicas de observación.
  - Registro anecdótico.
  - Guía de observación.
  - Diario de clase.
- Ligados a técnicas de análisis del desempeño.
  - Rúbrica de evaluación de portfolio.
  - Diario de seguimiento intragrupal.
  - Rubrica de evaluación del proyecto.
  - Escala de evaluación del cuaderno.
- Ligados a técnicas de análisis del rendimiento.
  - Escala graduada de evaluación de la exposición oral.
  - Rúbrica de evaluación del estudio de caso.
  - Escala de evaluación de los problemas.

EVALUAR POR COMPETENCIAS

Práctica sencilla (método científico)

1. Observar

¿Son ambos seres vivos?
¿Tienen la misma estructura interior?

Ciencias Naturales 1º EP: 2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando preguntas y realizando predicciones sencillas. (CCL1, STEM2, CC4)AA4)

Evaluación diagnóstica. Video *Edpuzzle*
https://edpuzzle.com/assignments/65bb88932648d32adafdfd2b/Edpuzzle niveles de organización

2. Investigar

- *Búsquedas de noticias (periódicos, revistas)*
- *Búsqueda en Youtube.*
- *Búsqueda de artículos científicos (filtrado de información)*

Ciencias Naturales 1º EP: 1.1 Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales, con ayuda, de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural. (CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CCEC4).
2.2 Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones relacionadas con el medio natural. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)

Biología y Geología 1º ESO: 2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4).

Instrumento para evaluar las búsquedas en Internet

3. Formulas hipótesis

- Hipótesis 1: el corcho no es un ser vivo, pero tienen la misma estructura interna
- Hipótesis 2: ambos son seres vivos, por eso tienen la misma estructura interna
- Hipótesis 3: solo la cebolla es un ser vivo y la estructura interna es diferente

Escala de valoración del informe

4. Experimentar

- *Utilización del instrumental de laboratorio.*
- *Realización de la práctica siguiendo el guion.*
- *Cooperar dentro del grupo desempeñando su rol.*

Registro - Diario trabajo en el laboratorio

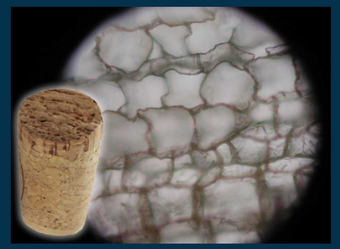
Rúbrica para la elaboración del videotutorial (FlipGrid)

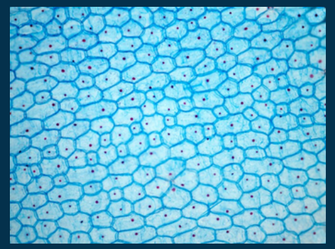
Biología y Geología 1º ESO: 3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)
3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)

Ciencias de la naturaleza: 1ºEP: 2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones. (STEM 1, STEM 2, CPSAA4, CPSAA5) 2.4 Proponer respuestas a preguntas sencillas planteadas sobre el medio natural, comparando de forma guiada los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. (CCL1, STEM2, CPSAA5)

Biología y Geología 1º ESO: 3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1).
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)

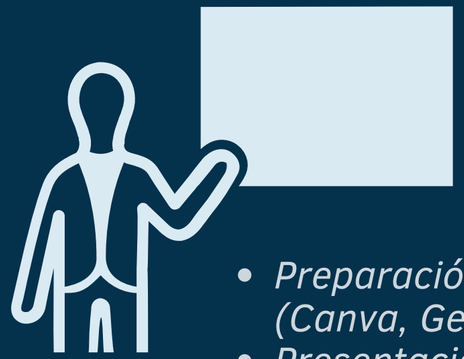
5. Analizar los resultados





Biología y Geología 1º ESO: 4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1) .

6. Presentar las conclusiones



- *Preparación de presentaciones (Canva, Genially, PPT).*
- *Presentaciones orales.*

Ciencias de la naturaleza 1º EP: 2.5 Comunicar de forma oral el resultado de las investigaciones sobre el medio natural próximo, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5).
Biología y Geología 1º ESO: 3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3).

Rúbrica de evaluación de la exposición oral

Generada con RUBRIK por IA

¿Y si no se me ocurren propuestas competenciales?

4

INTEGRAR LOS PRINCIPIOS DUA

¿QUÉ ES **DUA**?

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuesta para su aplicación en la practica.

Se basa en tres principios fundamentales:

01 PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN O MOTIVACIÓN

02 APORTAR MÚLTIPLES FORMAR DE REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

03 FACILITAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN DEL APRENDIZAJE

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa.

4 APLICAR PRINCIPIOS DUA CON RECURSOS Y HERRAMIENTAS TICA

¿QUÉ ES DUA?

01 PARTE DE LA DIVERSIDAD DESDE EL COMIENZO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

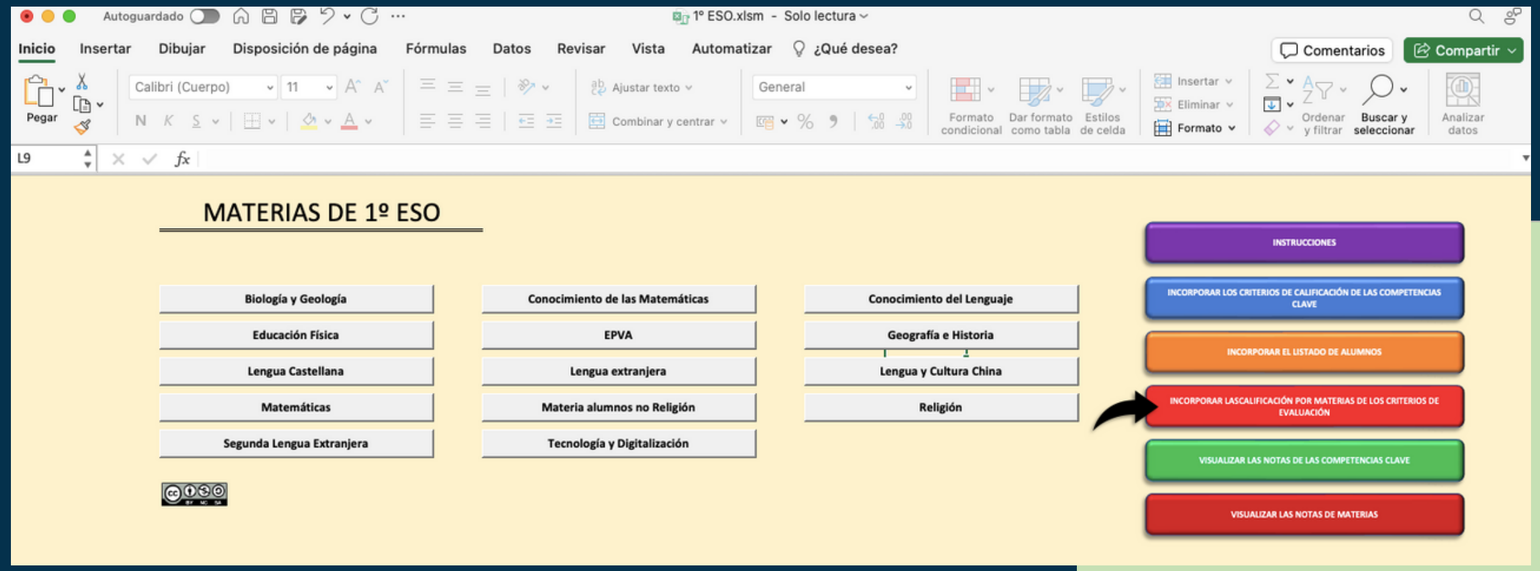
02 TRATA DE LOGRAR QUE TODO EL ALUMNADO TENGA OPORTUNIDADES PARA APRENDER

03 FACILITA A LOS DOCENTES UN MARCO PARA ENRIQUECER Y FLEXIBILIZAR EL CURRÍCULO

Por todo ello se reconoce el potencial de este modelo teórico-práctico para contribuir a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030: «Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos»

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa.

REVISANDO EL EXCEL PARA LA GENERACIÓN DE BOLETINES DE NOTAS



			Peso	%	% ajust.	Nombre_Alumno_1	Nombre_Alumno_2	Nombre_Alumno_3	Nombre_Alumno_4
						CALIFICACIÓN DE			
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 1.2	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 1.3	1	5,6%					
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 2.2	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 2.3	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 2.4	1	5,6%					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 3.2	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 3.3	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 3.4	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 3.5	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 3.6	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 3.7	1	5,6%					
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1	5,6%					
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1	5,6%					
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	1	5,6%					
		Criterio Evaluación 6.2	1	5,6%					
				100,0%	0,0%				

EVALUAR POR COMPETENCIAS EN BACHILLERATO

Aprendizaje - servicio: *charla divulgativa en la Casa de Cultura*

Anatomía Aplicada 1º Bachillerato

Criterios de evaluación

Competencia específica 1

1.1 Plantear y resolver cuestiones innovadoras y sostenibles relacionadas con los contenidos de la materia, localizando, contrastando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual. (CCL1, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3)

1.2 Justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, incluidos en diferentes idiomas/lenguas, utilizando fuentes tecnológicas digitales con medidas de protección, para así crear contenidos creativos y consolidar un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Anatomía Aplicada. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)

1.3 Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, que recogen los artículos correctamente revisados haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, para evaluar las conclusiones teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CE1, CE3)

Competencia específica 2

2.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con la Anatomía Aplicada, interpretando información en diferentes formatos (modelos, tablas, gráficos, esquemas o diagramas), incluyendo aquellos en otras lenguas, aplicando métodos inductivos y deductivos, utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM4, CPSAA4, CC1)

2.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, presentaciones, tablas o pósteres) priorizando los contenidos digitales, aplicando la terminología científica, tanto en castellano como en otras lenguas y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, expresando sus opiniones y argumentos con creatividad y espíritu crítico, así como manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3.2, CCEC4.2)

2.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás, conociendo la diversidad cultural de la sociedad y valorando cómo esta diversidad influye en la salud de las personas. (CCL1, CCL5, STEM2, STEM4, CC1, CC3, CCEC1).

Contenidos

F. Aparatos reproductores:

F.3. Hábitos saludables. Patologías. Enfermedades de transmisión sexual.

F.4. Educación sexual.

EVALUAR POR COMPETENCIAS EN BACHILLERATO

¿QUÉ QUEREMOS TRABAJAR CON EL ALUMNADO?

DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

01 APRENDER A REALIZAR BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

02 FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

03 ELABORAR UN PÓSTER CIENTÍFICO CON LOS ARGUMENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

04 EXPONER ORALMENTE EL PÓSTER PARA LOS ASISTENTES A LA CHARLA DE LA CASA DE LA CULTURA

Búsquedas en Internet

Rúbrica de evaluación del póster científico

Generada con RUBRIK por IA

Rúbrica de evaluación de la exposición oral

Generadas con RUBRIK por IA

EVALUAR POR COMPETENCIAS EN BACHILLERATO

¿QUÉ QUEREMOS TRABAJAR CON EL ALUMNADO?

DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

01 APRENDER A REALIZAR BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Agrupamientos
Aprendizaje cooperativo: 1-2-4

Instrumento de evaluación para búsquedas bibliográficas			
Biología y Geología 3º ESO (CE 2.2, 2.4, 5.4; Contenido F.7)			
Concepto de búsqueda	Los trasplantes en nuestra comunidad (Castilla y León). Su importancia y relevancia		
Fuente consultada (fecha de consulta y enlace http://)	**Ideas clave encontradas (aparentemente de rigor)**	**Ideas clave encontradas (se podrían poner en duda)**	**Ideas encontradas falsas**

Tras la comparación con el grupo			
Utilizando la técnica 1-2-4 se comparan las fuentes e ideas para contrastarlas y utilizar el pensamiento crítico y rigor científico			
Fuentes consultadas (fecha de consulta y enlace http://)	Contrastadas por todo el grupo	Contrastadas por la mayoría del grupo	No contrastadas y que debemos eliminar

EVALUAR POR COMPETENCIAS EN BACHILLERATO

¿QUÉ QUEREMOS TRABAJAR CON EL ALUMNADO?

DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

01 APRENDER A REALIZAR BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Base de datos de artículos científicos: información veraz y contrastada

Google Scholar

Dialnet

- Seleccionar palabras clave: enfermedades de transmisión sexual AND adolescencia AND España.
- Selección de artículos para leer y analizar.
- Recoger las ideas clave, contrastando la información con los compañeros.
- Preguntar dudas sobre la información encontrada.

EVALUAR POR COMPETENCIAS EN BACHILLERATO

¿QUÉ QUEREMOS TRABAJAR CON EL ALUMNADO?

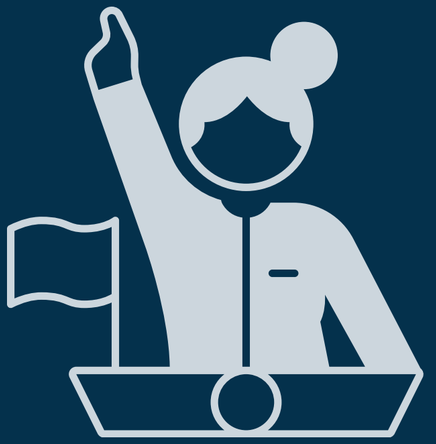
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

02 FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Cuestionario en *Formative*: es importante tener claro qué queremos detectar.

Círculos de diálogo: el objetivo de obtener conclusiones argumentadas aplicando el pensamiento científico y de rigor

- Intercambio de ideas analizadas con el resto del grupo.
- Intervenciones ordenadas.
- El docente actúa como mediador y resuelve las dificultades encontradas.
- Obtener las conclusiones necesarias para elaborar el póster científico.



Rúbrica de evaluación del debate

Generadas con RUBRIK por IA

EVALUAR POR COMPETENCIAS EN BACHILLERATO

¿QUÉ QUEREMOS TRABAJAR CON EL ALUMNADO?

DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

03 ELABORAR UN PÓSTER CIENTÍFICO CON LOS ARGUMENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LAS ETS

¿A quién va dirigido?

- A los padres y madres de los adolescentes del municipio.
- A las familias o amigos de adolescentes.
- A otros adolescentes.

¿Cómo debe ser el lenguaje?

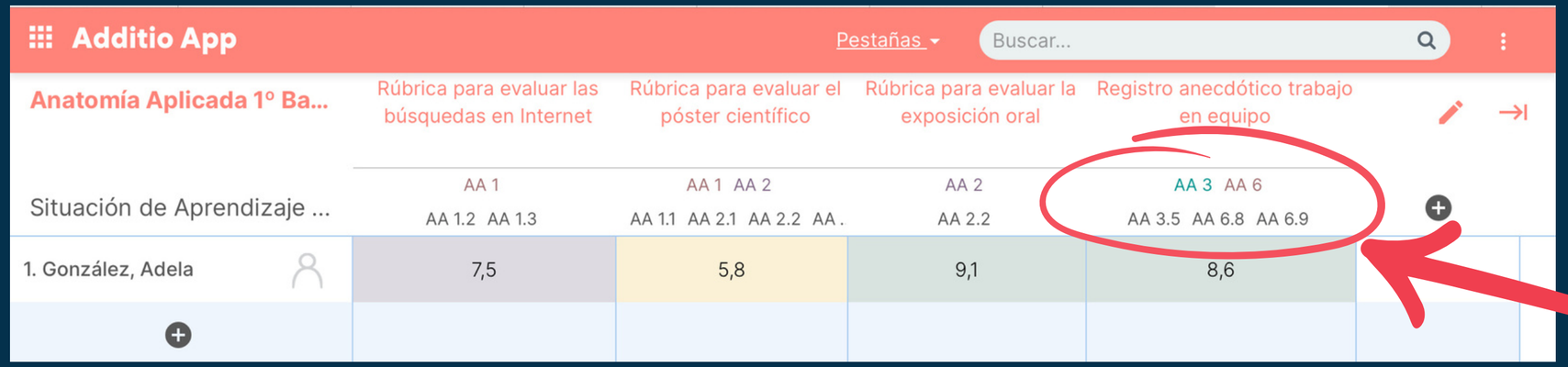
- Informal para que resulte comprensible para todo el público, pero con rigor científico.
- Con información importante y relevante que ayude a resolver problemas del entorno.

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING

04 EXPONER ORALMENTE EL PÓSTER PARA LOS ASISTENTES A LA CHARLA DE LA CASA DE LA CULTURA

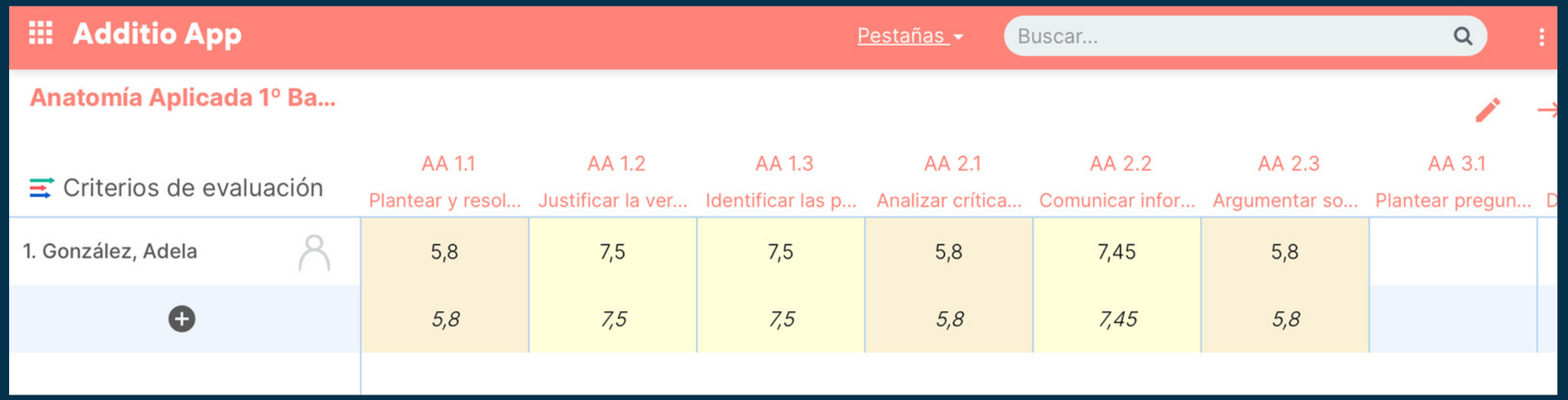
EVALUAR POR COMPETENCIAS EN BACHILLERATO

¿Y SI QUEREMOS CALIFICAR ESOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?



Criterios de evaluación asociados a cada Instrumento de Evaluación

Obtención de la calificación de cada Criterio de Evaluación para cada alumno/a.



EVALUAR POR COMPETENCIAS

Situación de aprendizaje

Construyendo parte de nuestro cuerpo

Contexto

Esta situación de aprendizaje se desarrolla en el IES de Sahagún, situado en un municipio de 2500 habitantes de la provincia de León.

Esta se desarrolla en el curso de 3º de Diversificación, formado por 11 alumnos/as. Entre los alumnos del grupo destaca un alumno con dificultades de expresión oral y que necesita un mayor orden y claridad en las explicaciones.

Justificación

El aparato digestivo es uno de los aparato implicados en el amplio proceso de la nutrición. Es necesario comprender qué órganos lo forma y cuál es su función para comprender la diferencia entre nutrición y alimentación, así como la importancia de seguir unos hábitos de vida saludables para evitar enfermedades comunes (úlceras gástricas, caries, gastroenteritis, etc.)

La metodología que se va a aplicar para aprender los contenidos y trabajar las competencias les genera cierta motivación al no ser clases magistrales. Además, al comprender patologías sencillas, que muchos de ellos han tenido, les hace entender la importancia de aprender estos contenidos.

En esta actividad se trabaja el ODS 3, salud y bienestar, ya que se comprender la necesidad de tener unos hábitos de vida saludables, para mantener una buena salud y por lo tanto mejorar el bienestar individual.

Contribución al Perfil de Salida: CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1.

Descripción

En esta actividad se va a aprender la anatomía y fisiología del aparato digestivo (nombre y posición de los diferentes órganos, función individual y colectiva, así como funcionamiento global del aparato). Además, se van a aprender habilidades de trabajo en grupo y destrezas para aplicar diferentes métodos de evaluación.

Metodología

Se va a aplicar la metodología de clase invertida o *Flipped Classroom* ya que se van a subir la presentación *Power Point* al Aula Virtual, junto con un mapa conceptual y unos vídeos explicativos de *YouTube*.

Aplicar la técnica 1-2-4 de aprendizaje cooperativo para realizar los procesos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Herramientas o aplicaciones TICA

- Aula Virtual
- YouTube.
- One Drive
- Microsoft Lens

Tarea, reto o producto

Elaborar un póster con unos recortables sobre la anatomía y fisiología del Aparato Digestivo.

CONSTRUYENDO UNA SITUACIACIÓN DE APRENDIZAJE

Construyendo parte de nuestro cuerpo

En esta actividad se va a aprender la anatomía y fisiología del aparato digestivo (nombre y posición de los diferentes órganos, función individual y colectiva, así como funcionamiento global del aparato).
Además, se van a aprender habilidades de trabajo en grupo y destrezas para aplicar diferentes métodos de evaluación.

Temática y justificación

Objetivos de etapa

a, b, c, d, e, f, g, h, i, k.

Competencias Clave

CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC.

Concreción curricular

Competencias Específicas

1, 2, 4 y 5.

Criterios de Evaluación

1.1, 1.3, 2.2, 2.4, 4.1, **5.2, 5.3.**

Saberes / contenidos

D.1, D.2, E.1, E.7, F.6

Se incluyen los descriptores operativos del perfil de salida que se asocian a las Competencias Especificas a través de los Criterios de Evaluación.
¡No todos los de las Competencias Específicas!

Descriptores operativos del Perfil de Salida

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4.

Indicadores de logro

- Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla. (CE 1.1; D.2).
- Utilizar de forma correcta los recursos digitales (presentación PPT, apuntes, videos explicativos, mapas conceptuales, etc.) sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, haciendo uso seguro de ellos. (CE 2.4; D.1, D.2, E.1, E.7, F.6).
- Explicar las funciones de los diferentes órganos del aparato digestivo a través de modelos recortables, utilizando el vocabulario científico. (CE 1.2; D.2).
- Reconoce cuáles son las enfermedades asociadas al aparato digestivo que se pueden evitar utilizando hábitos saludables, intentando desarrollar soluciones sostenibles para resolver ese problema del entorno. (CE 2.2; D.1, E.7, F.6).

PRINCIPIOS DUA

Aula Virtual

Clase invertida

UD3.ppt
Presentación PPT
LECTOR INMERSIVO

Esquemas o mapas conceptuales

IDEAS CLARAS Y ORGANIZADAS

Videos explicativos

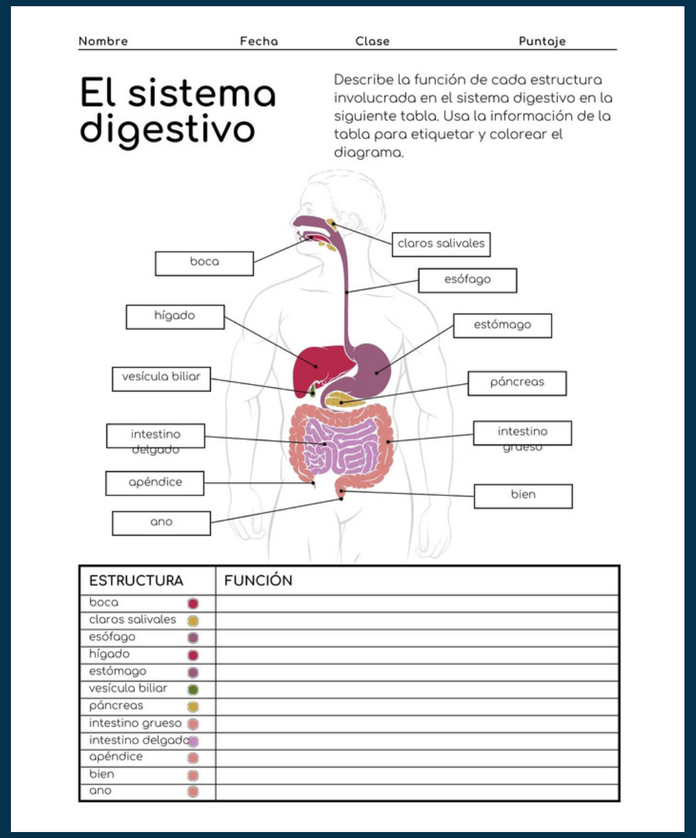
VIDEOS DINÁMICOS

REGULAR LA VELOCIDAD, IDIOMA, SUBTITULOS, ETC.

Indicador de logro

Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.

Producto final



Nombre Fecha Clase Puntaje

El sistema digestivo

Describe la función de cada estructura involucrada en el sistema digestivo en la siguiente tabla. Usa la información de la tabla para etiquetar y colorear el diagrama.

ESTRUCTURA	FUNCIÓN
boca	
claros salivales	
esófago	
hígado	
estómago	
vesícula biliar	
páncreas	
intestino grueso	
intestino delgado	
apéndice	
bien	
ano	

Lista de control

EVALUAR POR COMPETENCIAS

Aprendizaje cooperativo

Técnica 1 - 2 - 4

Evaluación

Autoevaluación
Coevaluación

Heteroevaluación

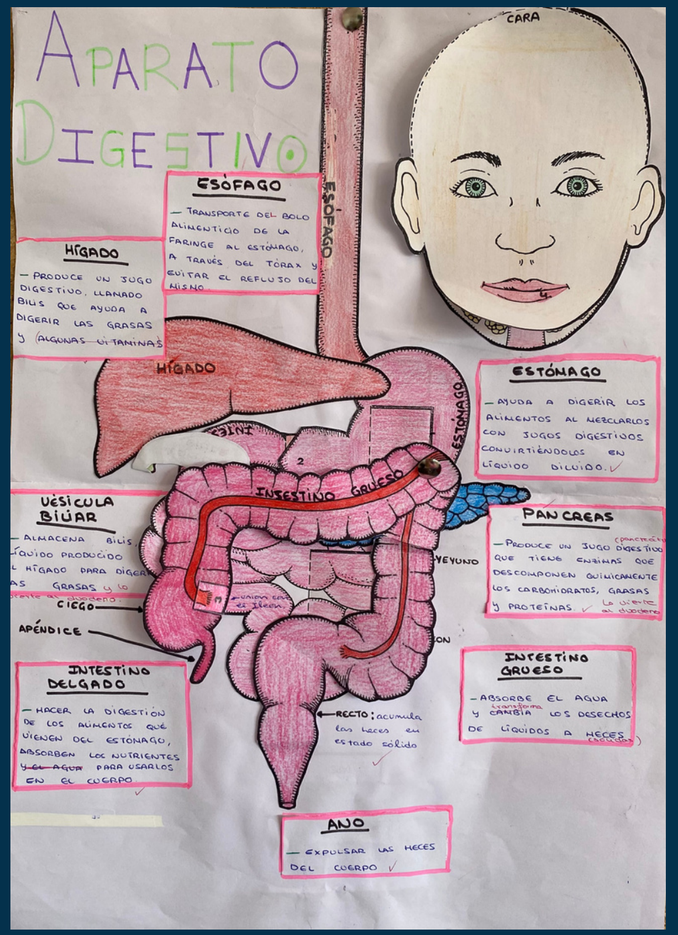
Lista de control de autoevaluación y coevaluación

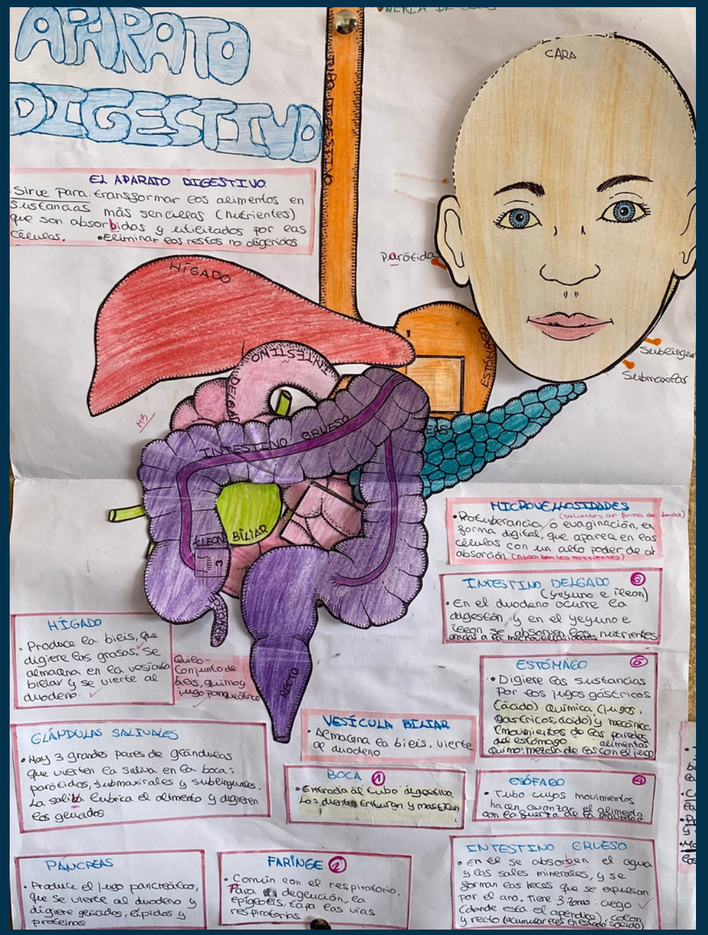
Alumno 1: / Alumno 2:		Evaluación		
		Autoevaluación		Coevaluación
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos			
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema			
	El órgano tiene indicada su función correcta			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta aspectos ha mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente			
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta los aspectos a mejorar
Claridad / ...	El trabajo está limpio y ordenado			

Lista de control de heteroevaluación

Alumno:		Evaluación		
		Heteroevaluación		
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos			
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema			
	El órgano tiene indicada su función correcta			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta aspectos ha mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente			
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales			

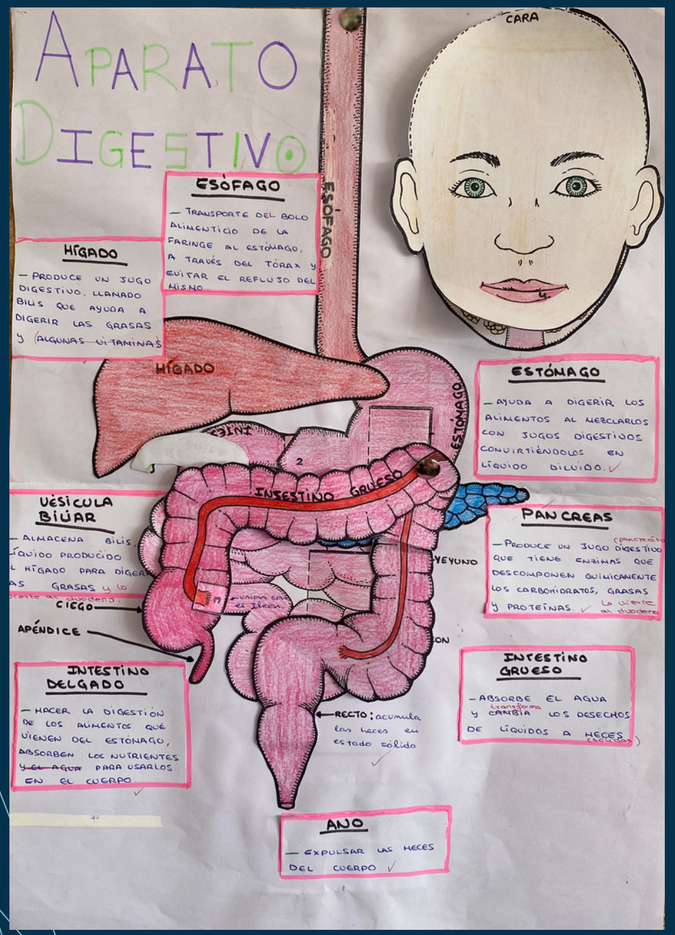
Producto final





EVALUAR POR COMPETENCIAS

Herramientas de evaluación y/o calificación



Producto final

Lista de control de autoevaluación y coevaluación				
Alumno 1: **Alumno 2:**		**Evaluación**		
		Autoevaluación		**Coevaluación**
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos			
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema			
	El órgano tiene indicada su función correcta			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta aspectos ha mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente			
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta los aspectos a mejorar
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado			

Lista de control de heteroevaluación				
Alumno:		**Evaluación** **Heteroevaluación**		
Órganos	Los órganos están coloreados y con sus nombres correctos			
	Los órganos están colocados en las posiciones correctas dentro del aparato / sistema			
	El órgano tiene indicada su función correcta			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta aspectos ha mejorar
Aparato / sistema	El aparato / sistema está completo con todos los órganos colocados correctamente			
	En el aparato / sistema se muestran las funciones generales			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta los aspectos a mejorar
Claridad / orden / estética	El trabajo está limpio y ordenado			
	El trabajo está claro y se entiende de manera correcta			
	La estética del trabajo es buena			
Evol.	Se ha mejorado con respecto al trabajo anterior	Si ¿Cómo?	No ¿Por qué?	Comenta los aspectos a mejorar
ESCALA DE VALORACIÓN **(Instrumento de calificación *Indicador de Logro 12*)**				
INDICADOR DE LOGRO 12	**Analiza la información sobre la anatomía y fisiología del aparato digestivo, a través de la presentación PPT y los apuntes, organizándola en un esquema o tabla.**	Toda la información recogida es correcta (nombre de los diferentes órganos y función, así como la función general del aparato)		10
		Parte de la información es correcta (nombre de los órganos y/o función de algunos de ellos, así como la general) aunque hay errores.		7
		La información no es correcta, hay errores en los nombres y en las funciones.		1

¿Cómo se evalúa?

Ejemplo de evaluación en la Situación de Aprendizaje

Actividad 1. Motivación y evaluación inicial			
Sesión 1			
Objetivo de aprendizaje: **2.** Desarrolla un pensamiento crítico y empático para adoptar una conciencia sostenible con el medio que le rodea. **3.** Incluye el uso de las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance como recurso didáctico para mejorar su conocimiento científico, haciendo un uso responsable y seguro.			
Objetivos de etapa: g), h), n), ñ)	Competencias Clave: CL, CD, CPSAA1	Descriptores operativos: CCL2, CCL3, CE1, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD4, CD5, CC2, CC4, CPSAA2, CCEC1, CCEC2	ODS: 15
Competencias Específicas: 5, 6	Criterios de Evaluación: 5.1, 6.1, 6.2	Contenidos: F.4, F.5 Contenidos transversales: 1, 3, 4, 6, 14	Indicadores de logro: 17
Tareas de enseñanza aprendizaje			
• Interiorizar las imágenes e ideas que se presentan a lo largo de la actividad respondiendo a las preguntas que se lanzan a través de un *Mentimenter* de forma coherente y compasiva. • Contestar de forma adecuada con los conocimientos científicos que tienen las preguntas del vídeo que se presenta en *Edpuzzle*. (*DUA) *Edpuzzle* permite visualizar los videos y responder a las preguntas al ritmo de cada alumno/a, pudiendo parar el video en el momento deseado.			
Instrumento de evaluación	Cuestionario / respuestas de las preguntas del *Edpuzzle*		

Actividad 4. Reconocimiento de plantas con clave dicotómica				
Sesión 5 y 6				
Objetivo de aprendizaje: **5.** Amplia sus destrezas sociales para asumir el rol dentro del grupo manteniendo una actitud responsable y cooperativa, para lograr convertirse en un individuo competente para la sociedad.				
Objetivos de etapa: a), b), g), n)	Competencias Clave: CCL, STEM, CPSAA, CC, CE	Descriptores operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CP1, CE3	ODS: 15	
Competencias Específicas: 1, 2, 3	Criterios de Evaluación: 1.2, 2.1, 2.4, 3.3, 3.5, 3.6	Contenidos: A4, E2, E5, E7	Contenidos transversales: 1, 6, 15.	Indicadores de logro: 22, 23, 24, 28
Tareas de enseñanza aprendizaje				
• Realizar una actividad de identificación de plantas del patio a través de claves dicotómicas. Aprendizaje cooperativo (técnica 1-2-4). (*DUA)				
Productos evaluables y calificables	Hoja de actividad de identificación. Trabajo intragrupal (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).			
Instrumentos de evaluación y calificación	Escala de valoración de la clave dicotómica (22, 23) (*Anexo II*) Diario de seguimiento intragrupal (24, 28) (*Anexo III*)			

¿Cómo se evalúa?

Elaborar instrumentos de evaluación con Inteligencia Artificial

BÁRBARA

Diséñame un indicador de logro para el criterio de evaluación 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural y el contenido A.3 Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades.

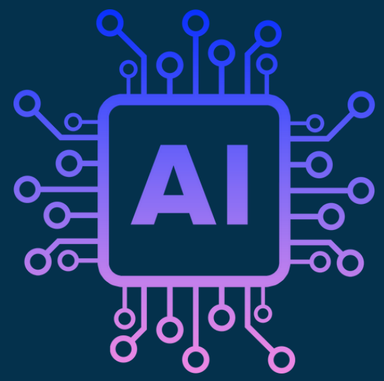
CHATGPT

Indicador de Logro:

Al finalizar la actividad, el estudiante será capaz de utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable para explorar y comprender las características y peculiaridades de los paisajes naturales de Castilla y León, demostrando:

- Competencia en la utilización de dispositivos digitales para acceder a información relevante sobre los paisajes naturales de la región.
- Capacidad para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea al buscar información sobre los paisajes naturales de Castilla y León.
- Responsabilidad en el manejo y cuidado de los dispositivos digitales utilizados durante la actividad.
- Demostración de una actitud consciente y respetuosa hacia el entorno digital y el contenido A.3 sobre paisajes naturales de Castilla y León.

Este indicador de logro evalúa la habilidad del estudiante para utilizar dispositivos digitales de manera segura y responsable en el contexto de la exploración de paisajes naturales específicos, de acuerdo con el contenido establecido.



BÁRBARA

Diséñame una escala de valoración que evalúe este indicador de logro

CHATGPT

¡Por supuesto! Aquí tienes una escala de valoración para evaluar el indicador de logro:

Escala de Valoración para el Indicador de Logro

Nivel de Desempeño	Descripción
Excelente (4)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de manera excepcionalmente segura y responsable. Demuestra una comprensión profunda de las características y peculiaridades de los paisajes naturales de Castilla y León. Además, muestra una habilidad destacada para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea.
Competente (3)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, demostrando una comprensión adecuada de las características de los paisajes naturales de Castilla y León. Es capaz de discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea de manera efectiva.
Básico (2)	El estudiante utiliza dispositivos y recursos digitales de manera básica, mostrando un nivel de seguridad y responsabilidad aceptable. Tiene una comprensión básica de las características de los paisajes naturales de Castilla y León y puede identificar fuentes confiables en línea con algún apoyo.
Insuficiente (1)	El estudiante presenta dificultades en el uso seguro y responsable de dispositivos y recursos digitales. Tiene dificultades para comprender las características de los paisajes naturales de Castilla y León y para discernir entre fuentes confiables y no confiables en línea.
N/A (0)	No se pudo evaluar el desempeño del estudiante en este indicador por motivos no relacionados con su desempeño.

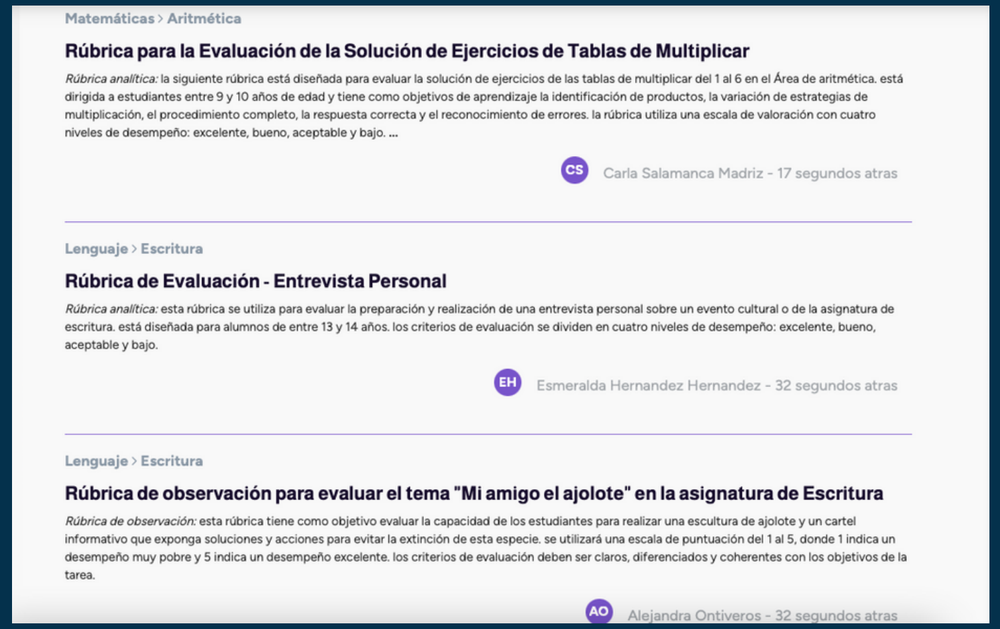
Esta escala de valoración proporciona una guía clara para evaluar el nivel de logro del indicador propuesto. Puedes utilizarla como herramienta de evaluación durante la actividad. Si necesitas ajustes o detalles adicionales, no dudes en decírmelo.

¿Cómo se evalúa?

Elaborar instrumentos de evaluación con Inteligencia Artificial

RUBRIK

- Generar instrumentos de evaluación específicos con IA.
- Buscar instrumentos de evaluación y editarlos.



Matemáticas > Aritmética

Rúbrica para la Evaluación de la Solución de Ejercicios de Tablas de Multiplicar

Rúbrica analítica: la siguiente rúbrica está diseñada para evaluar la solución de ejercicios de las tablas de multiplicar del 1 al 6 en el Área de aritmética. está dirigida a estudiantes entre 9 y 10 años de edad y tiene como objetivos de aprendizaje la identificación de productos, la variación de estrategias de multiplicación, el procedimiento completo, la respuesta correcta y el reconocimiento de errores. la rúbrica utiliza una escala de valoración con cuatro niveles de desempeño: excelente, bueno, aceptable y bajo. ...

CS Carla Salamanca Madriz - 17 segundos atras

Lenguaje > Escritura

Rúbrica de Evaluación - Entrevista Personal

Rúbrica analítica: esta rúbrica se utiliza para evaluar la preparación y realización de una entrevista personal sobre un evento cultural o de la asignatura de escritura. está diseñada para alumnos de entre 13 y 14 años. los criterios de evaluación se dividen en cuatro niveles de desempeño: excelente, bueno, aceptable y bajo.

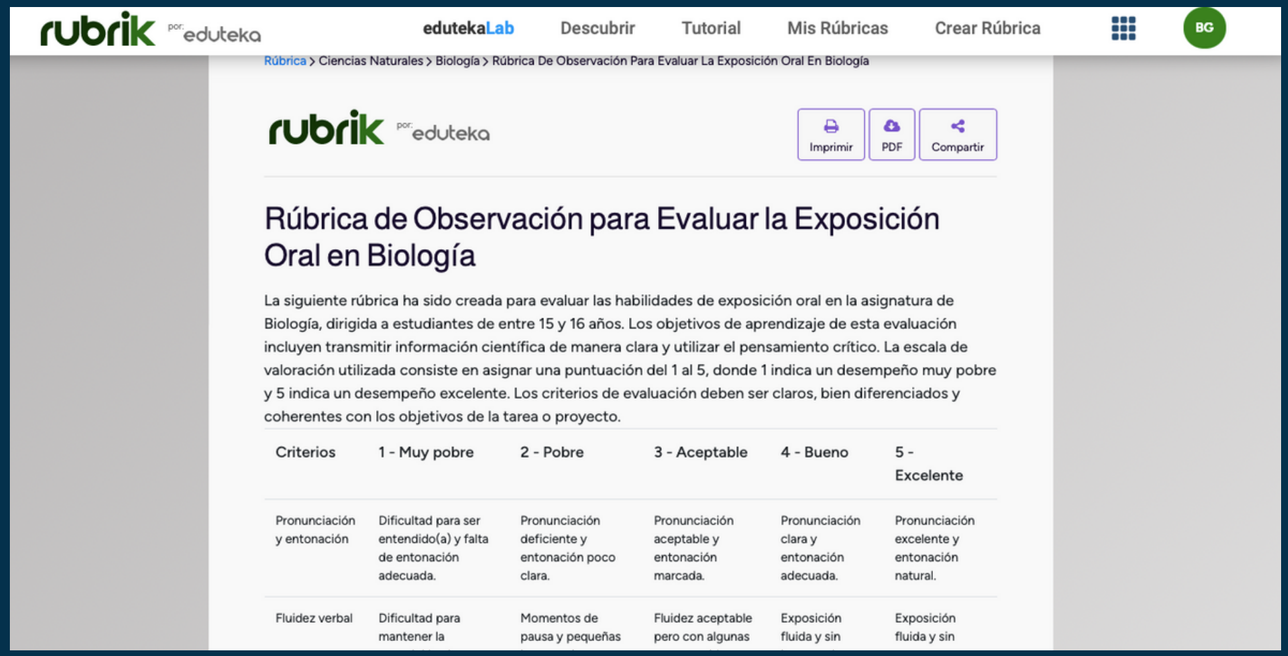
EH Esmeralda Hernandez Hernandez - 32 segundos atras

Lenguaje > Escritura

Rúbrica de observación para evaluar el tema "Mi amigo el ajolote" en la asignatura de Escritura

Rúbrica de observación: esta rúbrica tiene como objetivo evaluar la capacidad de los estudiantes para realizar una escultura de ajolote y un cartel informativo que exponga soluciones y acciones para evitar la extinción de esta especie. se utilizará una escala de puntuación del 1 al 5, donde 1 indica un desempeño muy pobre y 5 indica un desempeño excelente. los criterios de evaluación deben ser claros, diferenciados y coherentes con los objetivos de la tarea.

AO Alejandra Ontiveros - 32 segundos atras



rubrik por eduteka | edutekaLab | Descubrir | Tutorial | Mis Rúbricas | Crear Rúbrica | BG

Rúbrica > Ciencias Naturales > Biología > Rúbrica De Observación Para Evaluar La Exposición Oral En Biología

rubrik por eduteka — Imprimir | PDF | Compartir

Rúbrica de Observación para Evaluar la Exposición Oral en Biología

La siguiente rúbrica ha sido creada para evaluar las habilidades de exposición oral en la asignatura de Biología, dirigida a estudiantes de entre 15 y 16 años. Los objetivos de aprendizaje de esta evaluación incluyen transmitir información científica de manera clara y utilizar el pensamiento crítico. La escala de valoración utilizada consiste en asignar una puntuación del 1 al 5, donde 1 indica un desempeño muy pobre y 5 indica un desempeño excelente. Los criterios de evaluación deben ser claros, bien diferenciados y coherentes con los objetivos de la tarea o proyecto.

Criterios	1 - Muy pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Pronunciación y entonación	Dificultad para ser entendido(a) y falta de entonación adecuada.	Pronunciación deficiente y entonación poco clara.	Pronunciación aceptable y entonación marcada.	Pronunciación clara y entonación adecuada.	Pronunciación excelente y entonación natural.
Fluidez verbal	Dificultad para mantener la	Momentos de pausa y pequeñas	Fluidez aceptable pero con algunas	Exposición fluida y sin	Exposición fluida y sin

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plantilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

Registro – Diario del trabajo en el laboratorio											
Biología y Geología 3º ESO											
Al. 1: ..... Al. 2:		Al. 3: ..... Al. 4:		Nombre equipo							
				Práctica 1					Práctica 2		
Alumnos		1	2	3	4	Prof.	1	2	3	4	Prof.
Criterio de evaluación 3.1	Plantea preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica										
	Plantea preguntas o hipótesis pero difícilmente pueden ser contrastadas utilizando la metodología científica										
	No plantea ni preguntas ni hipótesis en relación a la investigación										
Criterio de evaluación 3.2	Realiza un diseño adecuado a la experimentación, planificando la toma de datos y análisis de fenómenos de modo que permitan responder a las preguntas y contrastar la hipótesis										
	Realiza un diseño adecuado a la experimentación, planificando la toma de datos y análisis de fenómenos, pero difícilmente permite responder a las preguntas y contrastar la hipótesis										
	No realiza un diseño adecuado a la experimentación, donde tampoco se planifica la toma de datos y el análisis de fenómenos de modo										

- Este instrumento busca evaluar el proceso / trabajo de identificación de plantas con claves dicotómicas.
- Este instrumento es un instrumento de evaluación (aportar *feedback* al alumno de su trabajo), y de calificación (se obtiene una nota).
- Este instrumento evalúa los Indicadores de Logro 24 y 28 de la asignatura de Biología y Geología.
- Este instrumento permite que evalúen diferentes agentes.

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plantilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA SOBRE ENFERMEDADES Biología y Geología 3º ESO		
Aspectos a evaluar	**Criterios de evaluación**	**Evaluación**
Contenido	- La infografía presenta una descripción clara y concisa de la enfermedad seleccionada. - Se mencionan correctamente las características de la enfermedad (definición). - La información presentada en la infografía es relevante y está correctamente contrastada, fuentes fiables. - La infografía muestra un buen entendimiento del tema por parte del estudiante (definición de la enfermedad, causas, síntomas, tratamiento, incidencia en Castilla y León, etc.)	- Coevaluación: - Heteroevaluación:
Transmite la información científica sobre las enfermedades del aparato digestivo más comunes en Castilla y León, de manera clara utilizando la terminología científica (Criterio de evaluación 1.1, vinculado al contenido D.9) (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1). Reconoce la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, *fake news*, bulos, creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico, intentando desarrollar soluciones para resolver la problemática de las patologías comunes en Castilla y León que afecta al aparato digestivo (Criterio de evaluación 2.2, vinculado al contenido D.9) (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4).		
Diseño	- La infografía utiliza de manera efectiva elementos visuales para transmitir la información de manera clara y atrayente. - Se utiliza una paleta de colores coherente y adecuada para representar la enfermedad. - El diseño de la infografía es organizado y facilita la comprensión de la información. - Los elementos visuales (imágenes, gráficos, etc.) utilizados en la infografía son apropiados y están relacionados con la enfermedad. - Se utiliza un tamaño de letra legible y adecuado para el contenido presentado. - El tamaño de letra es igual para aquellos párrafos que muestran información similar y superior para los títulos.	- Coevaluación: - Heteroevaluación:

- Este instrumento busca evaluar la elaboración de una infografía.
- Este instrumento es un instrumento de evaluación (aportar *feedback* al alumno de su trabajo), pero no de calificación (no se obtiene una nota).
- Este instrumento evalúa varios Indicadores de Logro (recogidos en color azul y verde) de la asignatura de Biología y Geología.
- Este instrumento permite que evalúen diferentes agentes (coevaluación y heteroevaluación).

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plantilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

ESCALA DE VALORACIÓN PARA EL *PODSCAT*	
Biología y Geología 3º ESO	
Concrección científica (CE 1.1 y 1.2)	
El monólogo transmite la información de manera clara, utilizando la terminología científica correcta, y demuestra una actitud crítica exponiendo las conclusiones fundamentadas.	
El monólogo transmite la información, aunque podría ser de manera más clara y concisa, utilizando la terminología científica, pero no se demuestra una actitud crítica hacia el tema.	
Falta dominio del tema y no se utiliza de manera correcta la terminología científica.	
Presentación de la información (CE 3.6)	
Se identifican, rápidamente, los puntos clave de la información (definición, causas, incidencia, tratamientos, etc.)	
Alguno de los puntos que trata no están bien explicados, lo que hace que el monólogo no se entienda de la mejor forma posible.	
No hay coherencia en el contado y parecen ideas inconexas.	
Propuesta de soluciones (CE 5.3)	
Se identifican varias propuestas que animen a adoptar hábitos saludables y sostenibles, analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas	
Se citan algunas propuestas para adoptar hábitos saludables, pero no se aprendiza rigor científico en las mismas	
Es difícil identificar las propuestas sostenibles	
No incluye palabras específicas de los contenidos del tema	
Otros aspectos a evaluar en el *podcast*	
Duración y fluidez	
El monólogo dura entorno a 1 minuto.	
El monólogo dura mucho más o mucho menos de 1 minuto.	
Originalidad, fluidez y dinamismo (CE 1.2)	
Es un *podcast* dinámico, atractivo, fluido que capta la atención del público porque habla con naturalidad, a una velocidad adecuada y comprensible.	
Es un *podcast*, en su mayor parte dinámico y fluido, pero las entonaciones puntualmente son un poco lineales, la velocidad no es adecuada o es poco compresible.	
Es difícil seguir el *podcast* ya que hay fallos de entonación, muchas paradas que rompen con el monólogo y no se entiende bien.	
TOTAL	**/10**

- Este instrumento busca evaluar la elaboración de un *podcast*.
- Este instrumento es un instrumento de evaluación (aportar *feedback* al alumno de su trabajo), pero no de calificación (no se obtiene una nota).
- Para transformar este instrumento de evaluación en un instrumento de calificación basta con poner valores numéricos en las casillas, estableciendo rangos de valoración en cada *ítem*.
- Este instrumento evalúa varios Criterios de Evaluación (CE) de la asignatura de Biología y Geología.

Ejemplos de instrumentos de evaluación

Este instrumento se puede transformar en un cuestionario de *Forms*, como plantilla de *Additio* o *Idoceo*, o insertar en *Apps* como *Formative*

Instrumento de evaluación para búsquedas bibliográficas			
Biología y Geología 3º ESO (CE 2.2, 2.4, 5.4; Contenido F.7)			
Concepto de búsqueda	Los trasplantes en nuestra comunidad (Castilla y León). Su importancia y relevancia		
Fuente consultada (fecha de consulta y enlace http://)	**Ideas clave encontradas (aparentemente de rigor)**	**Ideas clave encontradas (se podrían poner en duda)**	**Ideas encontradas falsas**
Tras la comparación con el grupo			
Utilizando la técnica 1-2-4 se comparan las fuentes e ideas para contrastarlas y utilizar el pensamiento crítico y rigor científico			
Fuentes consultadas (fecha de consulta y enlace http://)	Contrastadas por todo el grupo	Contrastadas por la mayoría del grupo	No contrastadas y que debemos eliminar

- Este instrumento busca evaluar las búsquedas en Internet en fuentes veraces y de rigor.
- Es un instrumento para recoger y compartir información en grupo.
- Este instrumento evalúa varios Criterios de Evaluación (CE) de la asignatura de Biología y Geología.

¿Cómo se califica?

Instrumentos de evaluación

- Ligados a técnicas de observación.
  - Registro anecdótico.
  - Guía de observación.
  - Diario de clase.
- Ligados a técnicas de análisis del desempeño.
  - Rúbrica de evaluación de portfolio.
  - Diario de seguimiento intragrupal.
  - Rubrica de evaluación del proyecto.
  - Escala de evaluación del cuaderno.
- Ligados a técnicas de análisis del rendimiento.
  - Escala graduada de evaluación de la exposición oral.
  - Rúbrica de evaluación del estudio de caso.
  - Escala de evaluación de los problemas.

Instrumentos de calificación

Criterios de evaluación

Indicadores de logro

+

Valores numéricos o porcentajes

Objetivos de etapa

Competencias Clave y Esp.

¿Y cómo vamos hasta ahora?

Ideas que me pueden resultar útiles e ideas que no acabo de encajar

5 Additio

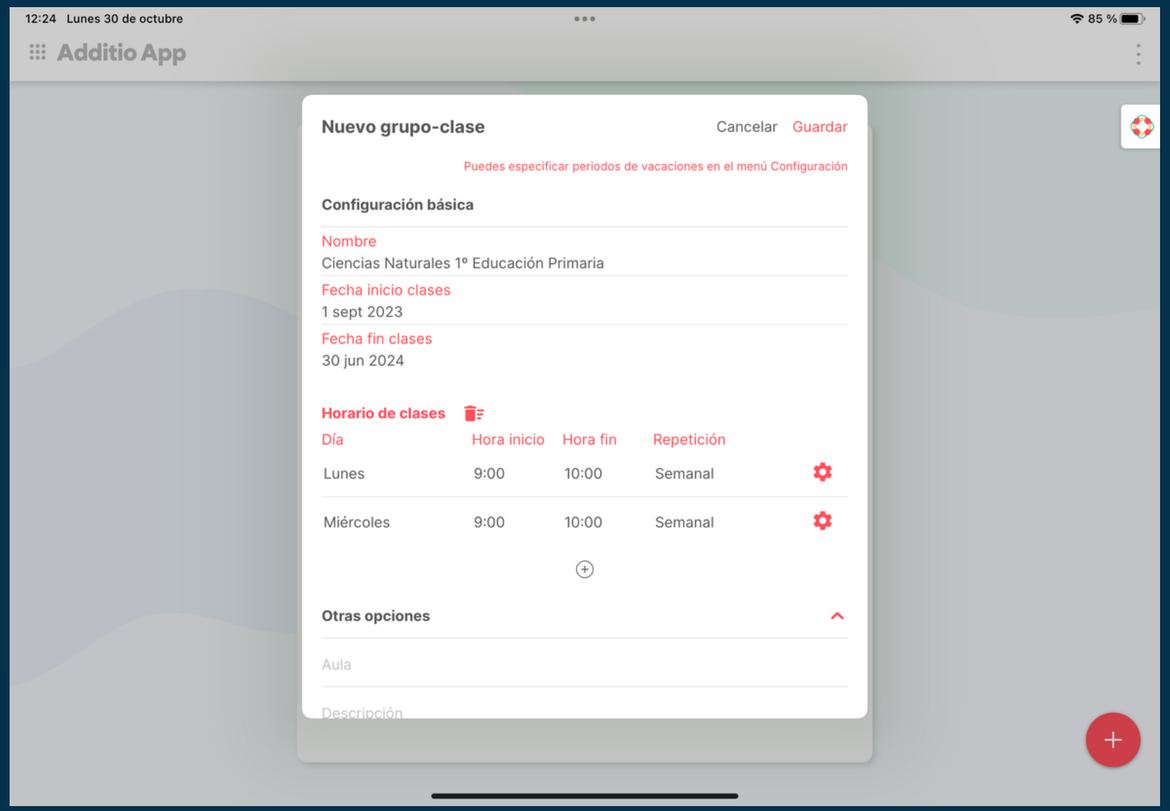
Configuramos el cuaderno de Additio.

1. Creamos un grupo: “Ciencias Naturales 1º Educación Primaria”.
2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:
    a. Evaluar por Competencias Clave.
    b. Evaluar por Competencias Específicas.
    c. Evaluar por Criterios de Evaluación.
3. Introducimos a los alumnos.
4. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.
5. Configuramos las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación que corresponden a cada columnas.

5 Additio

Configuramos el cuaderno de Additio.

1. Creamos un grupo: “Ciencias Naturales 1º Educación Primaria”.

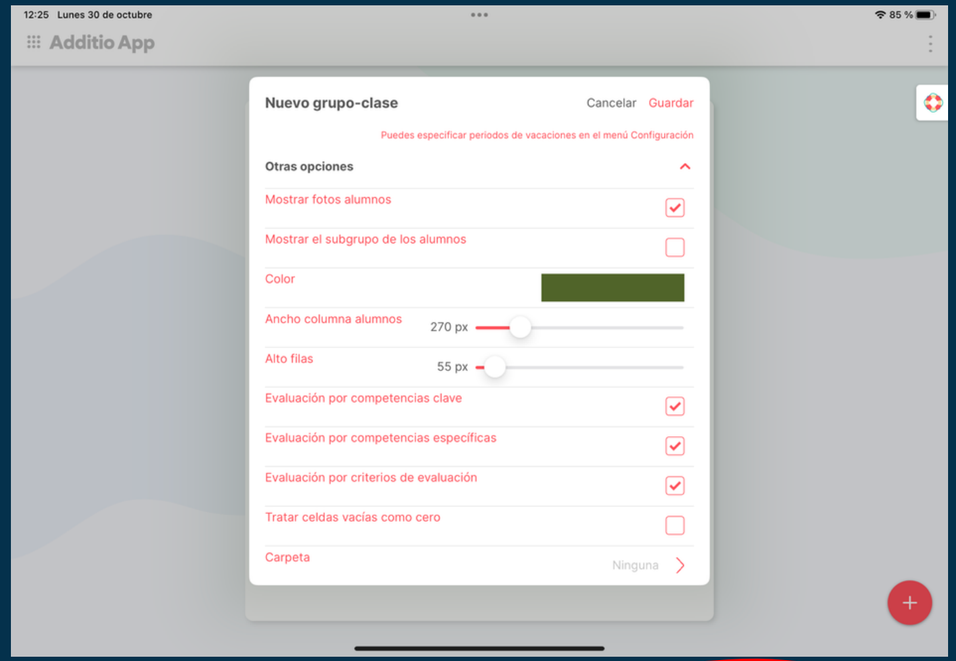


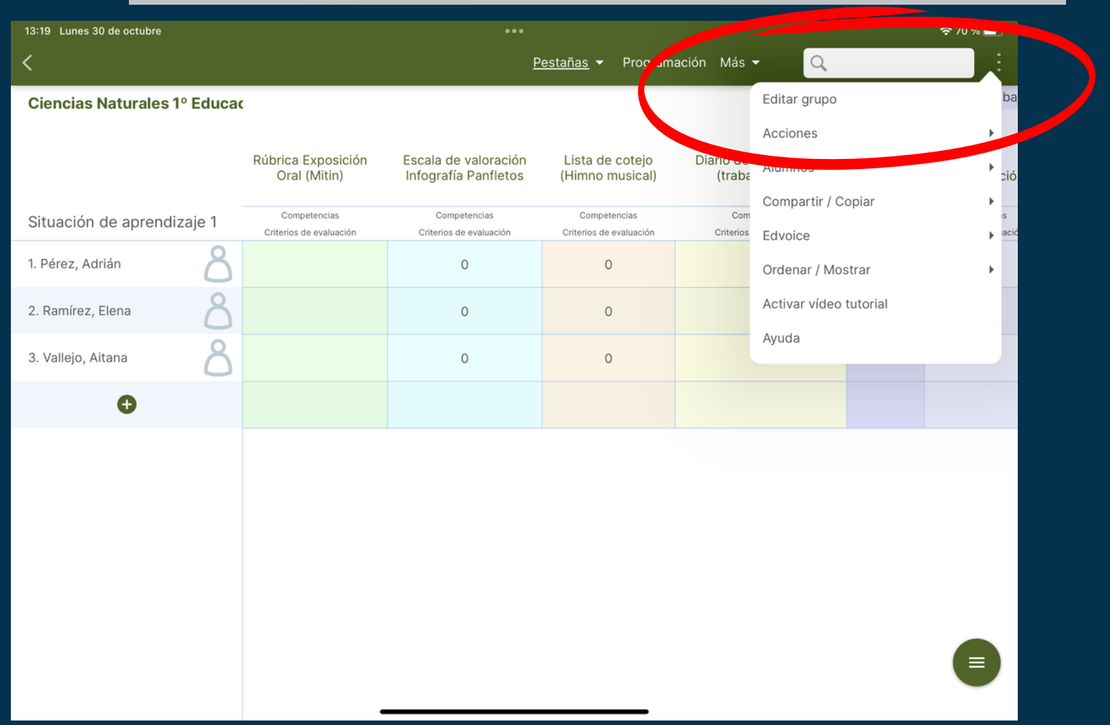
5 Additio

Configuramos el cuaderno de Additio.

2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:

- Evaluar por Competencias Clave.
- Evaluar por Competencias Específicas.
- Evaluar por Criterios de Evaluación.





5 Additio

Configuramos el cuaderno de Additio.

2. Configuramos el grupo (esto se puede realizar al inicio de la creación (opciones) o después (en los 3 puntos, editar grupo) para:
    - Evaluar por Competencias Clave.
    - Evaluar por Competencias Específicas.
    - Evaluar por Criterios de Evaluación.

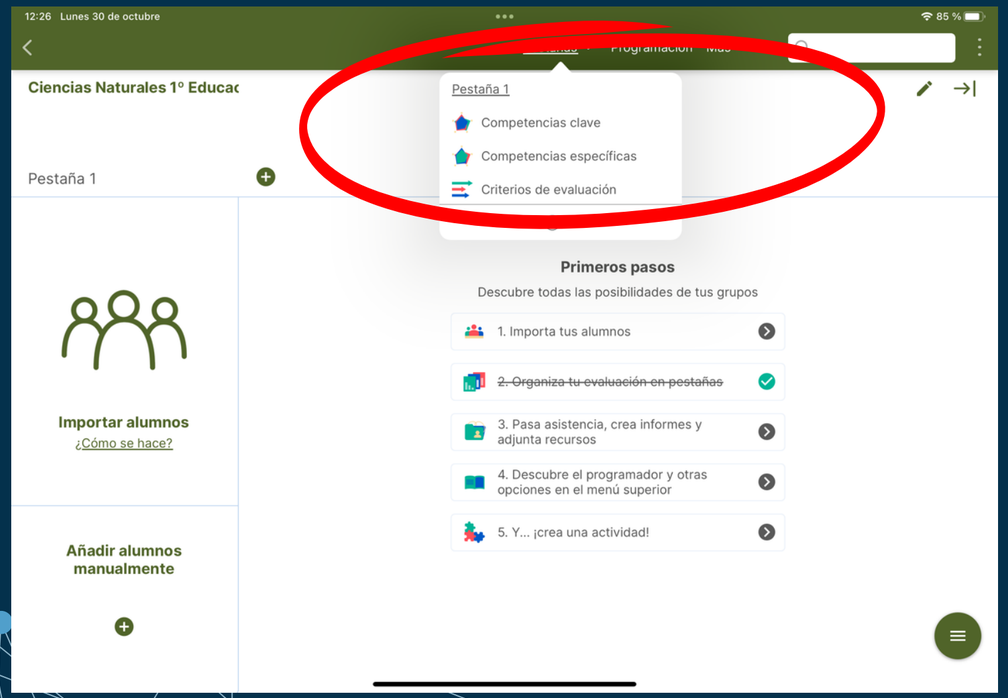
5 Additio

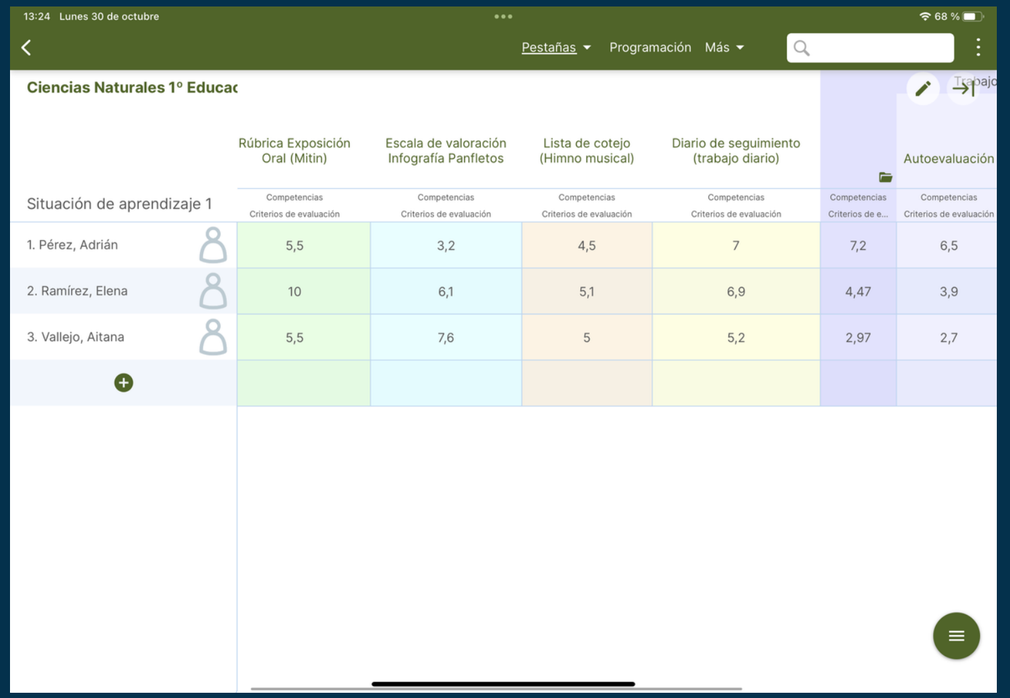
Configuramos el cuaderno de Additio.

3. Introducimos a los alumnos.

4. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.

(se puede configurar el cuaderno en Situaciones de Aprendizaje)

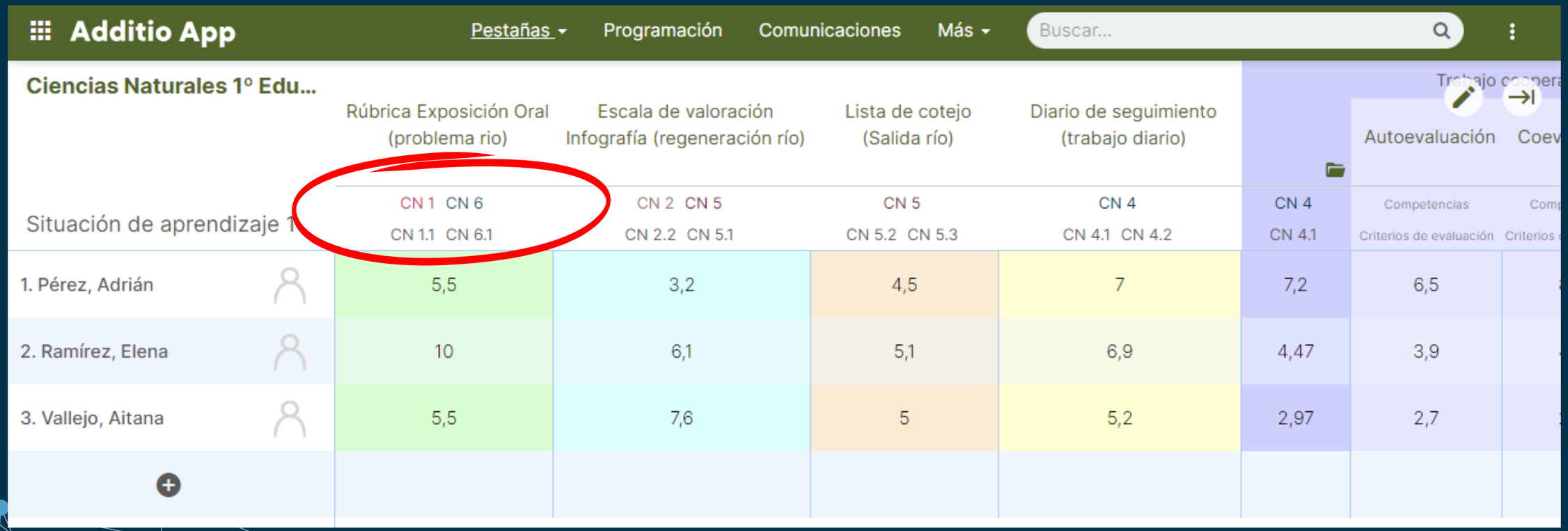




5 Additio

Configuramos el cuaderno de Additio.

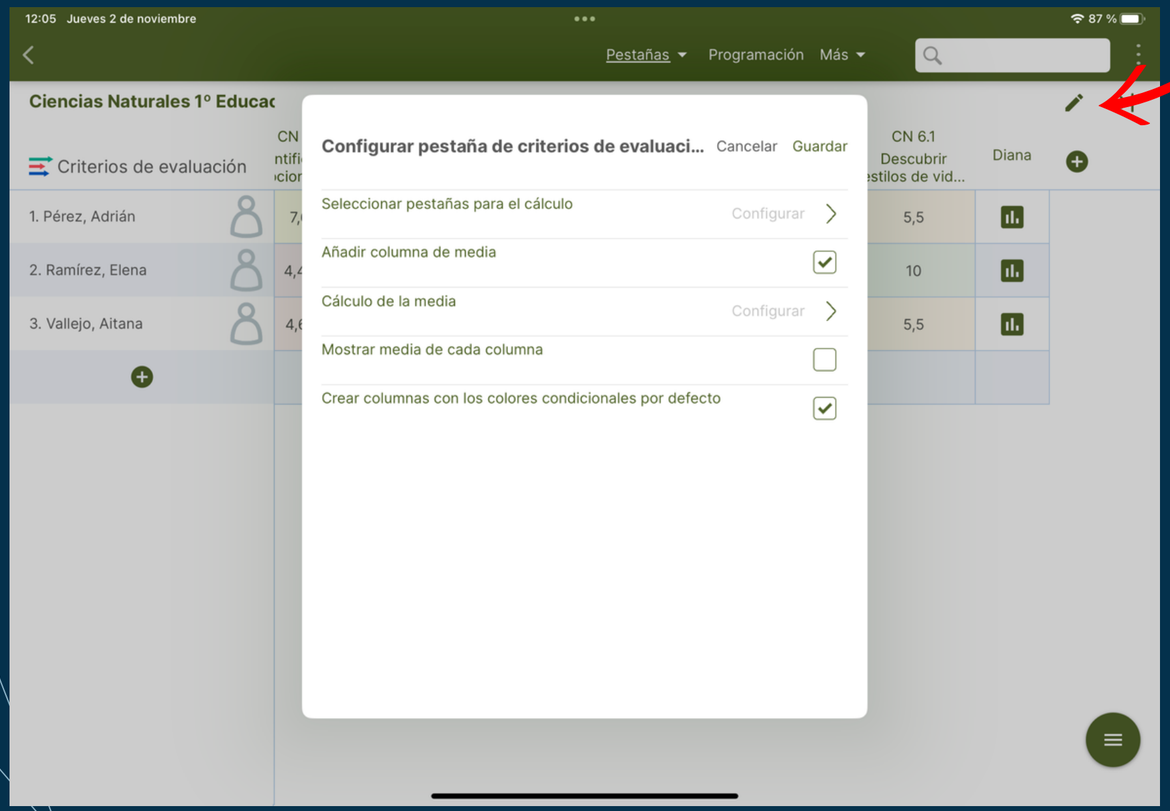
5. Configuramos las Competencias Específicas y Criterios de Evaluación que corresponden a cada columnas.

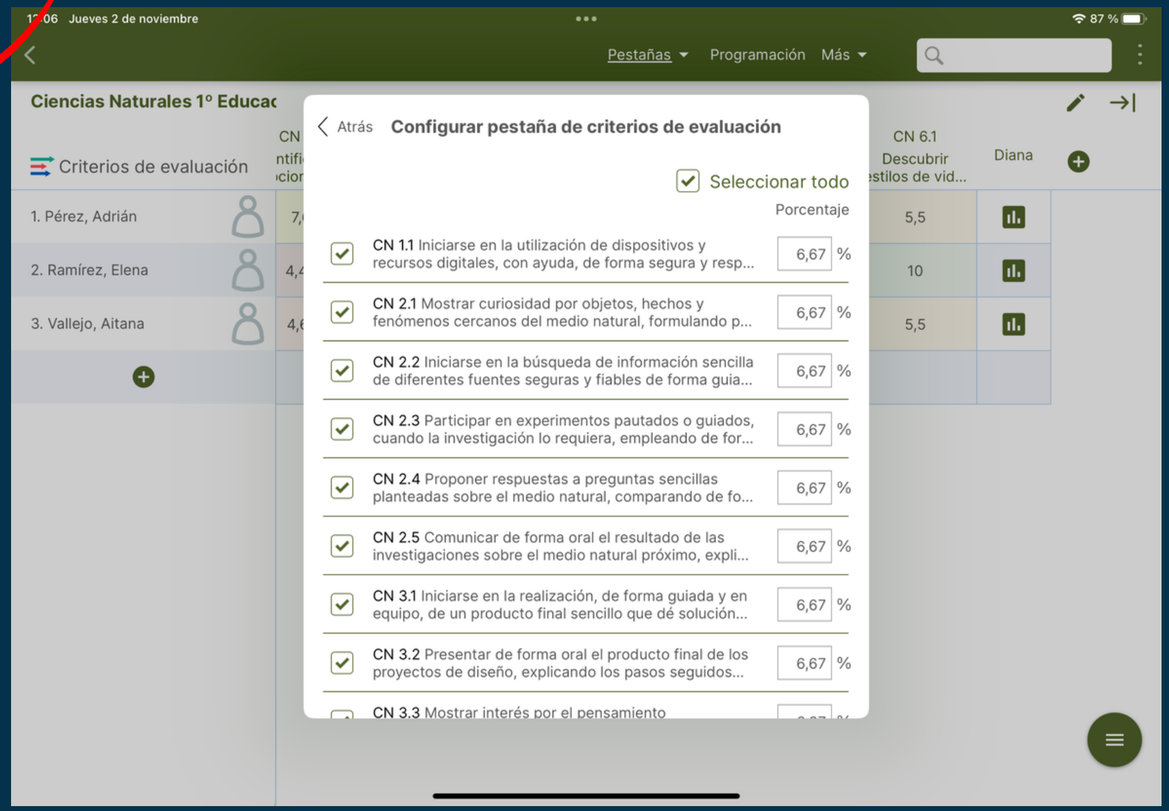


5 Additio

Configuramos el cuaderno de Additio.

Media de Criterios de Evaluación o cambio de ponderaciones

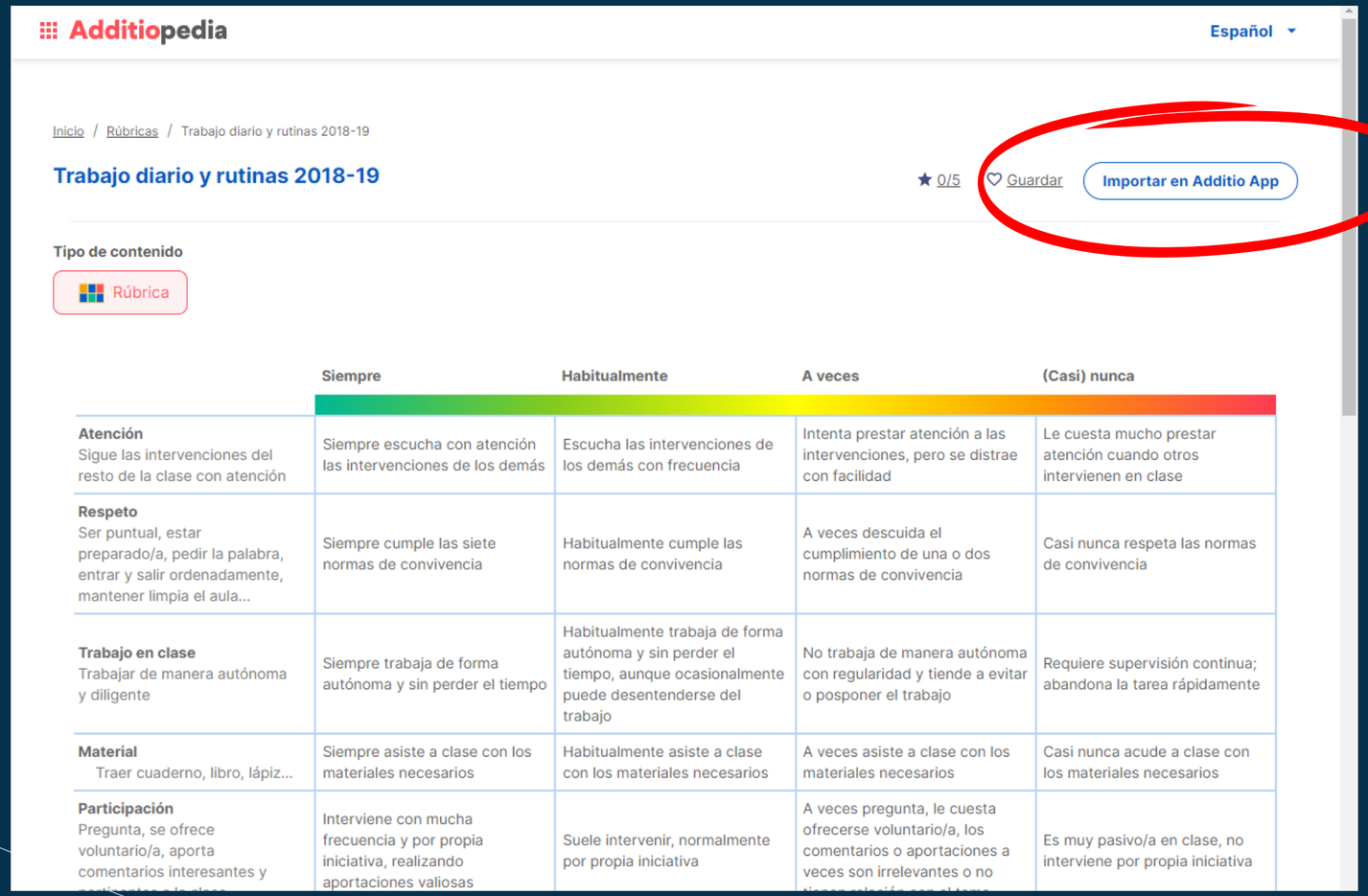




5 Additio

Añadir instrumentos de evaluación desde Additiopedia

Buscamos: “primaria trabajo diario”



	Siempre	Habitualmente	A veces	(Casi) nunca
Atención Sigue las intervenciones del resto de la clase con atención	Siempre escucha con atención las intervenciones de los demás	Escucha las intervenciones de los demás con frecuencia	Intenta prestar atención a las intervenciones, pero se distrae con facilidad	Le cuesta mucho prestar atención cuando otros intervienen en clase
Respeto Ser puntual, estar preparado/a, pedir la palabra, entrar y salir ordenadamente, mantener limpia el aula...	Siempre cumple las siete normas de convivencia	Habitualmente cumple las normas de convivencia	A veces descuida el cumplimiento de una o dos normas de convivencia	Casi nunca respeta las normas de convivencia
Trabajo en clase Trabajar de manera autónoma y diligente	Siempre trabaja de forma autónoma y sin perder el tiempo	Habitualmente trabaja de forma autónoma y sin perder el tiempo, aunque ocasionalmente puede desentenderse del trabajo	No trabaja de manera autónoma con regularidad y tiende a evitar o posponer el trabajo	Requiere supervisión continua; abandona la tarea rápidamente
Material Traer cuaderno, libro, lápiz...	Siempre asiste a clase con los materiales necesarios	Habitualmente asiste a clase con los materiales necesarios	A veces asiste a clase con los materiales necesarios	Casi nunca acude a clase con los materiales necesarios
Participación Pregunta, se ofrece voluntario/a, aporta comentarios interesantes y	Interviene con mucha frecuencia y por propia iniciativa, realizando aportaciones valiosas	Suele intervenir, normalmente por propia iniciativa	A veces pregunta, le cuesta ofrecerse voluntario/a, los comentarios o aportaciones a veces son irrelevantes o no	Es muy pasivo/a en clase, no interviene por propia iniciativa

5 iDoceo

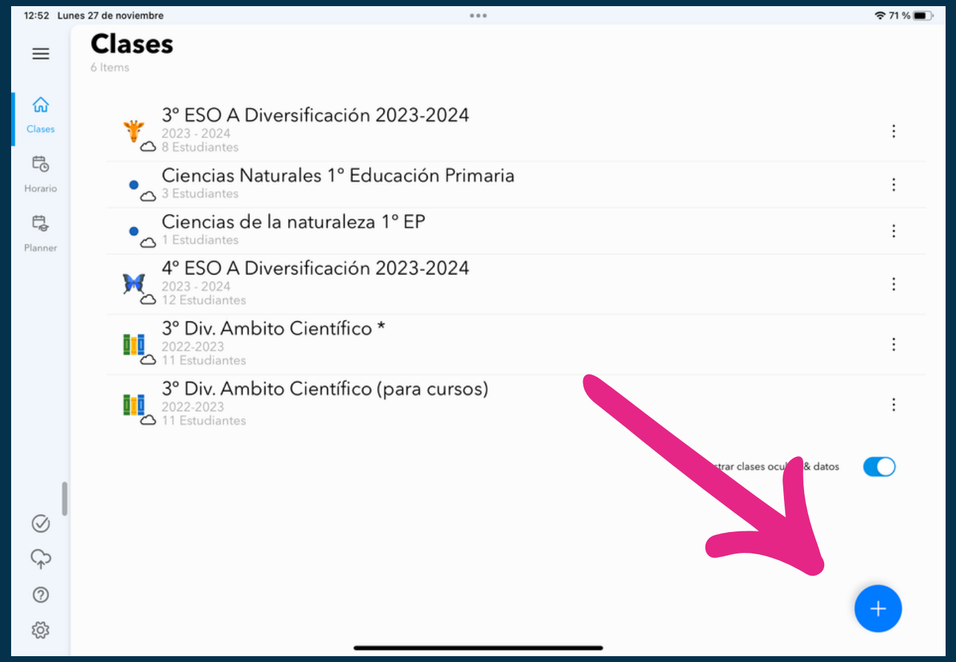
Configuramos el cuaderno de iDoceo.

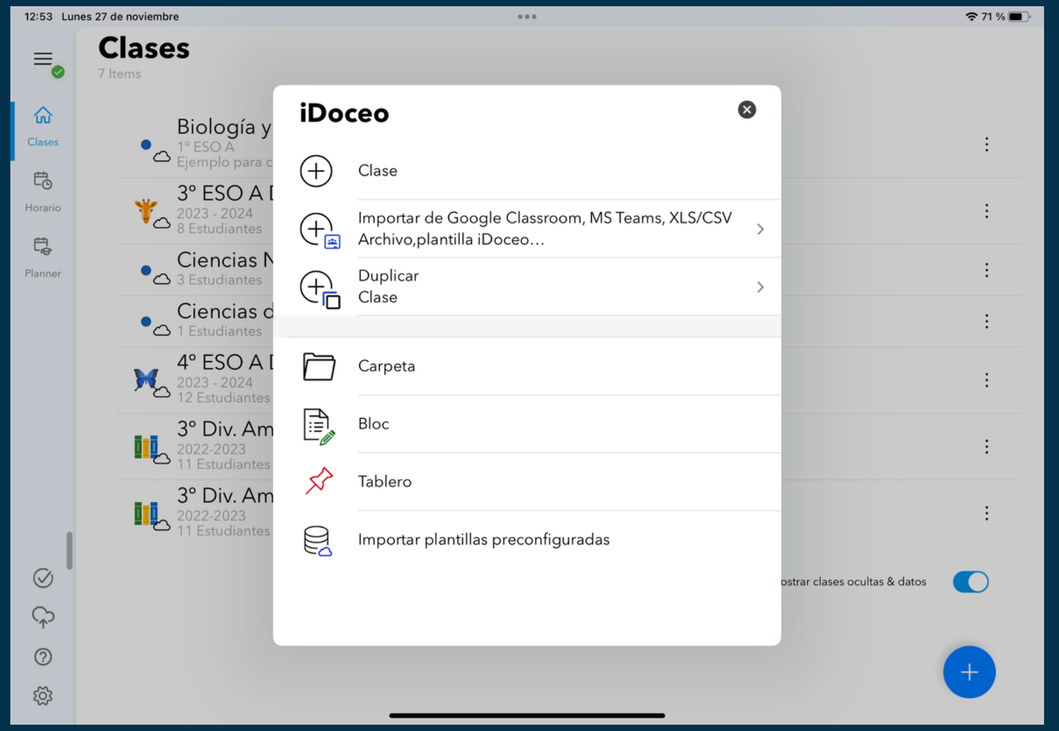
1. Creamos un grupo: “Biología y Geología 1º ESO”.
2. Configuramos el grupo para evaluar con la LOMLOE.
3. Introducimos el currículo del área, materia o asignatura.
4. Matriculamos a los alumnos.
5. Introducimos las columnas de evaluación y/o calificación.
6. Configuramos qué Criterios de Evaluación y qué contenidos se evalúan en cada columnas (indicador de logro).

iDoceo contempla el elemento curricular de Indicador de logro, a través de la vinculación de los Criterios de Evaluación y los Contenidos.
Además, permite modificar las plantillas de los currículos (Situaciones de Aprendizaje transversales o adaptaciones curriculares significativas).

5 Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo

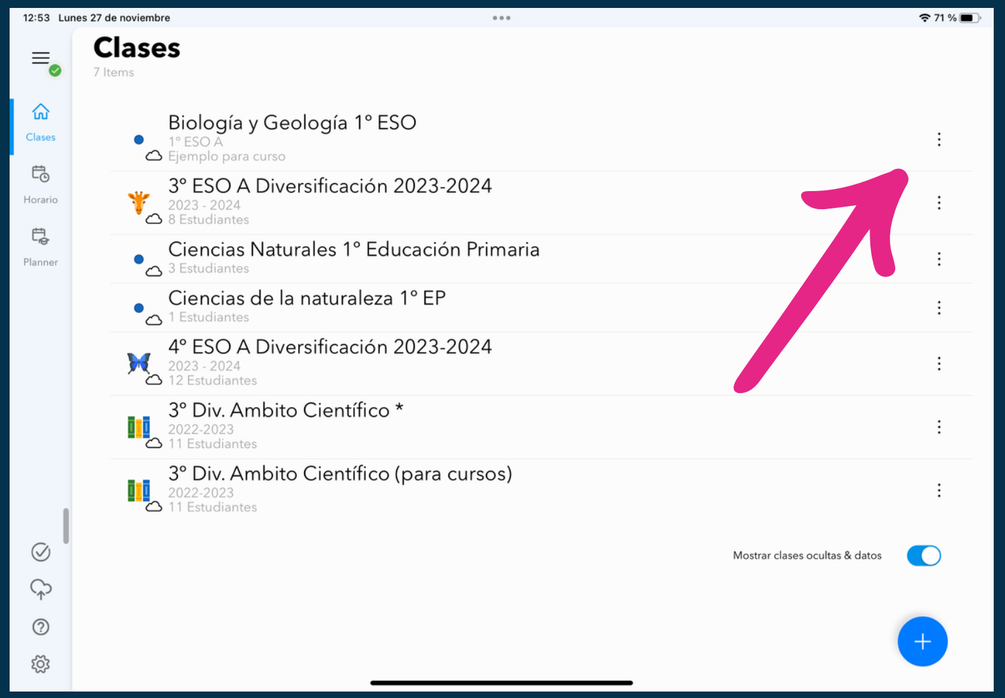


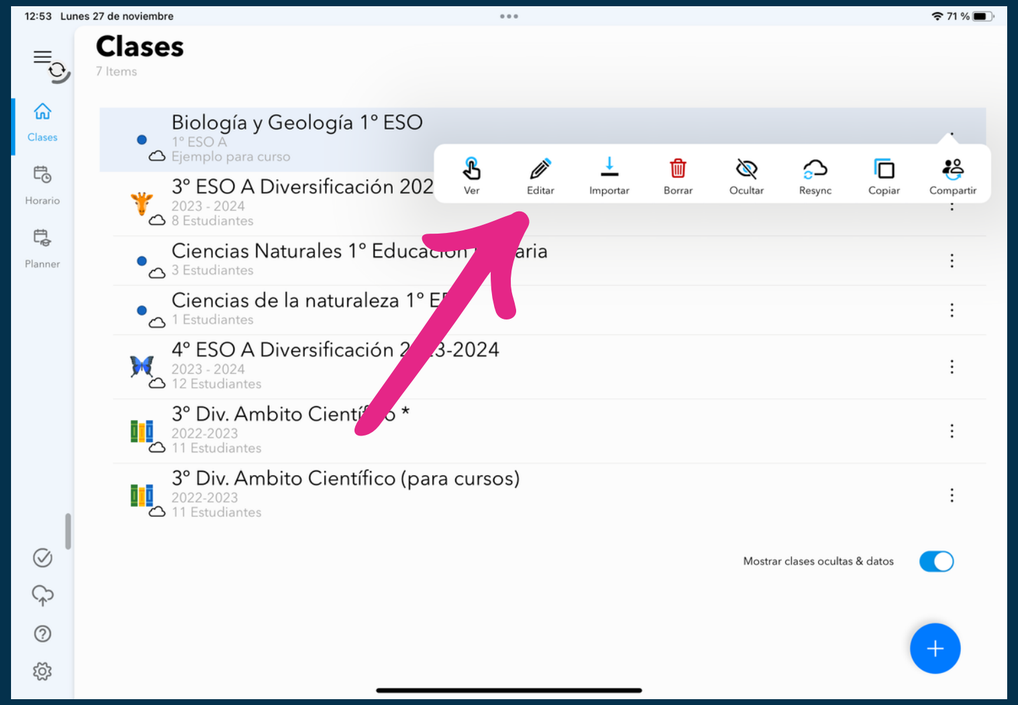


Creamos un grupo (materia y curso)

5 Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo

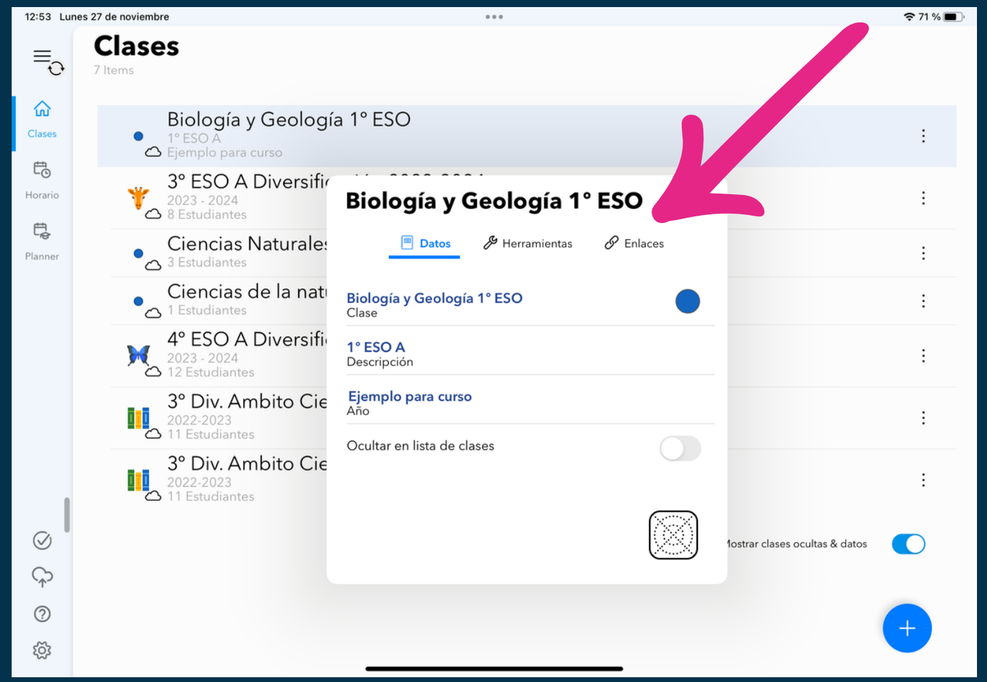


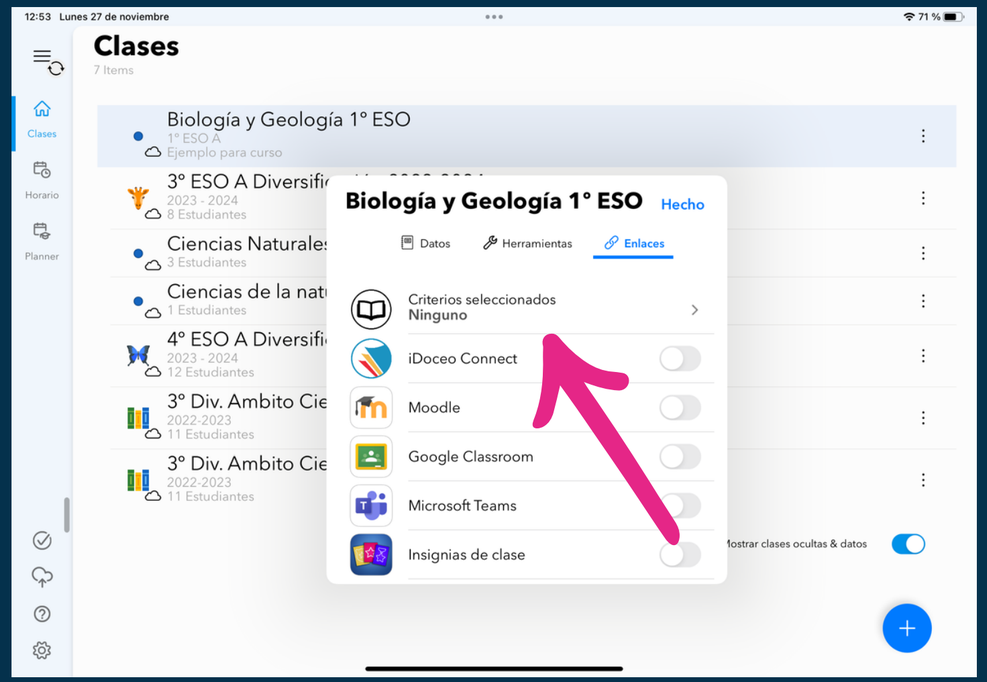


Editamos el grupo de “Biología y Geología 1º ESO” en los 3 puntos verticales.

5 Herramientas de evaluación/calificación

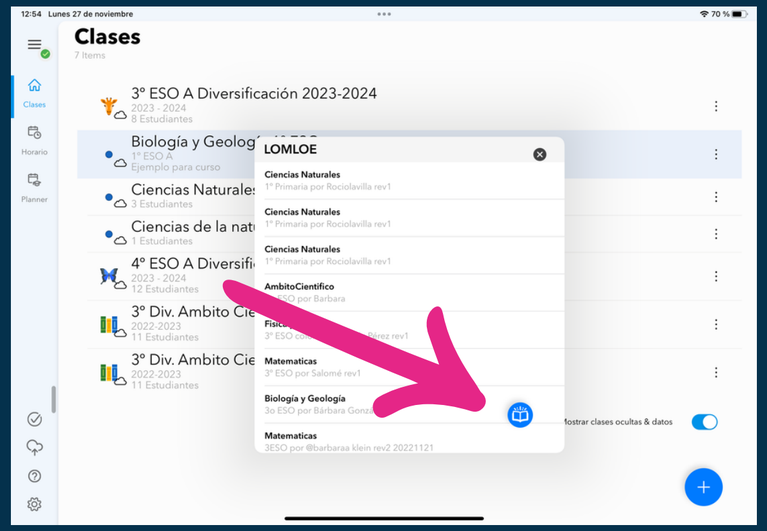
iDoceo

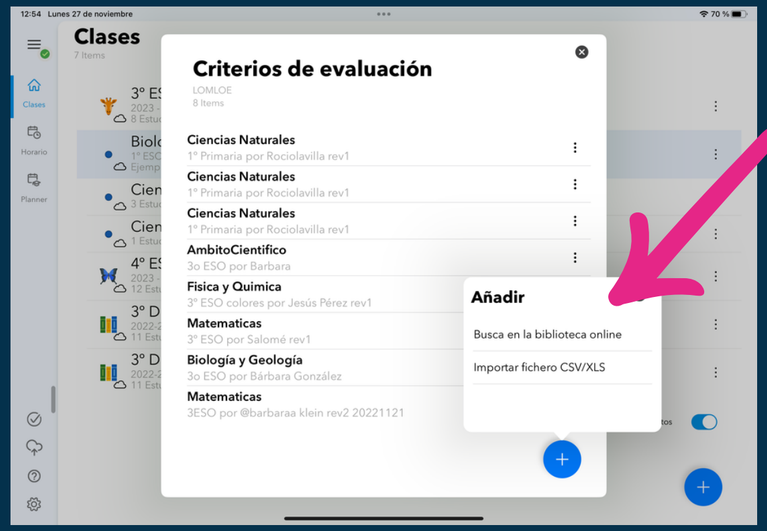




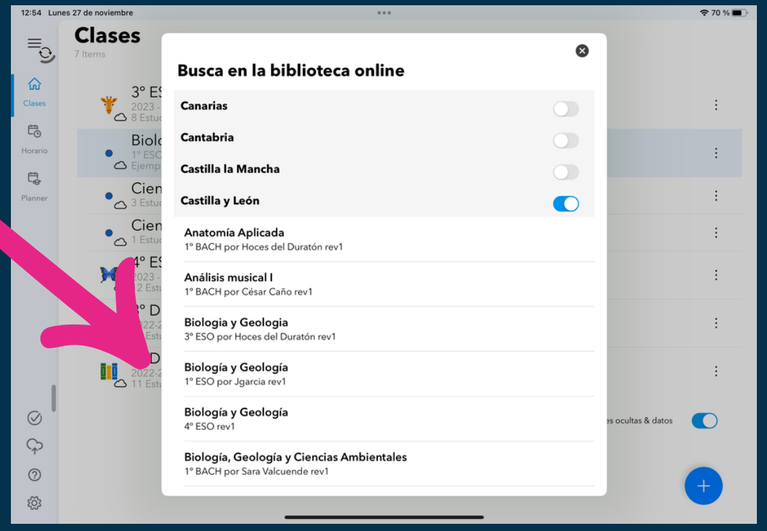
Dentro de la edición seleccionamos “enlaces” para introducir el currículo de la asignatura. Observamos que no hay ningún “criterio seleccionado”, ahí debe aparecer la plantilla del currículo de la materia.

5 Herramientas de evaluación/calificación



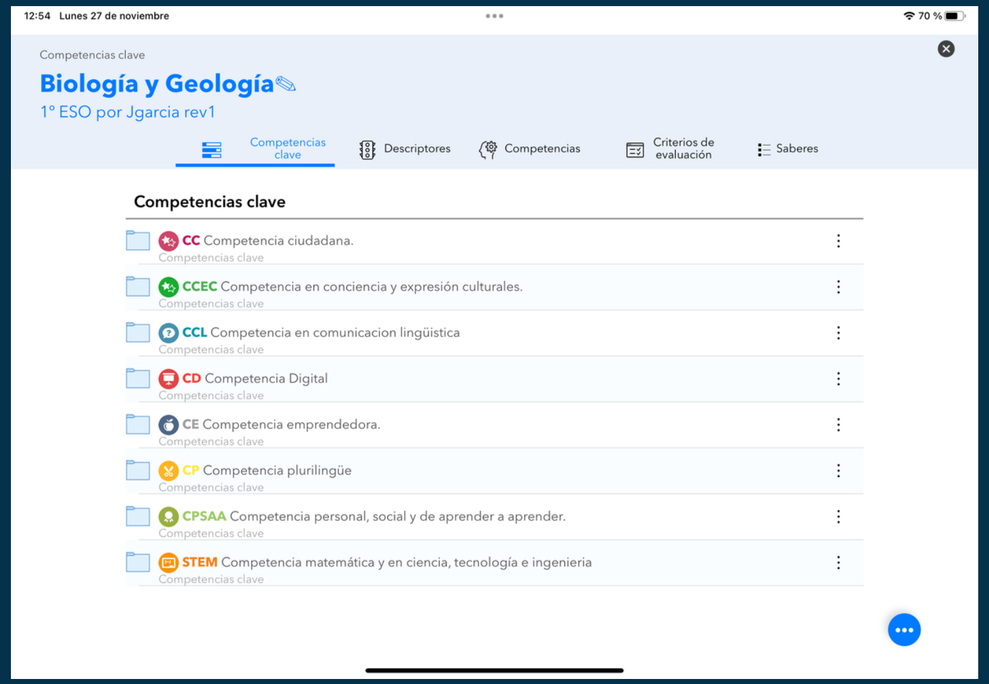


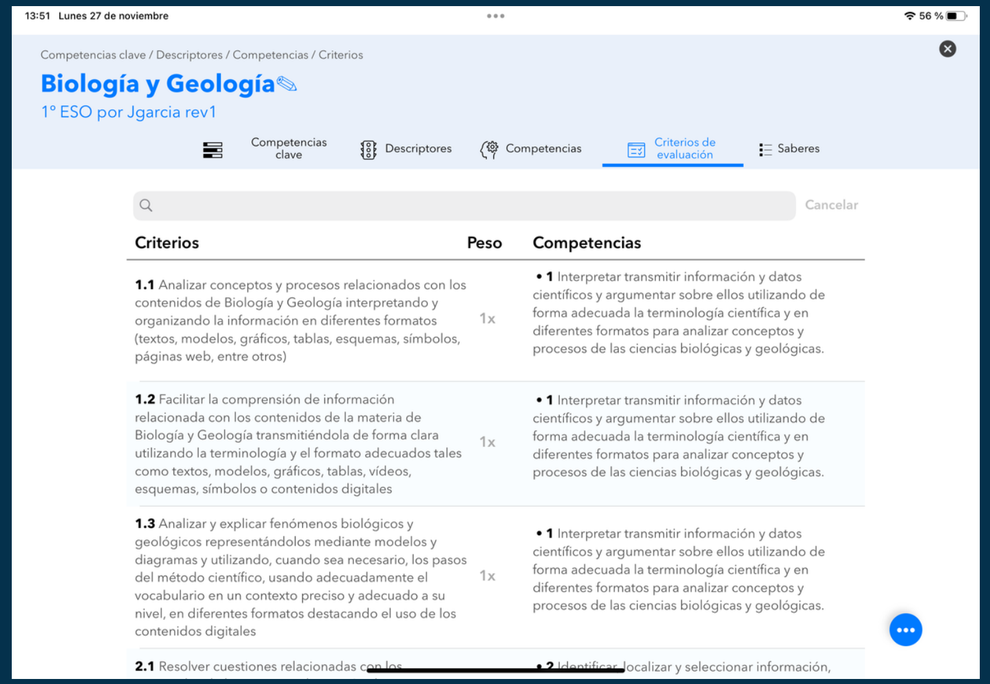
Seleccionamos los “criterios”. Buscamos en la biblioteca *online* si la plantilla está disponible (si no la encontramos habría que crearla).



Seleccionamos la Comunidad Autónoma (Castilla y León) y buscamos alguna plantilla de nuestra materia y curso (no están ordenadas).

5 Herramientas de evaluación/calificación

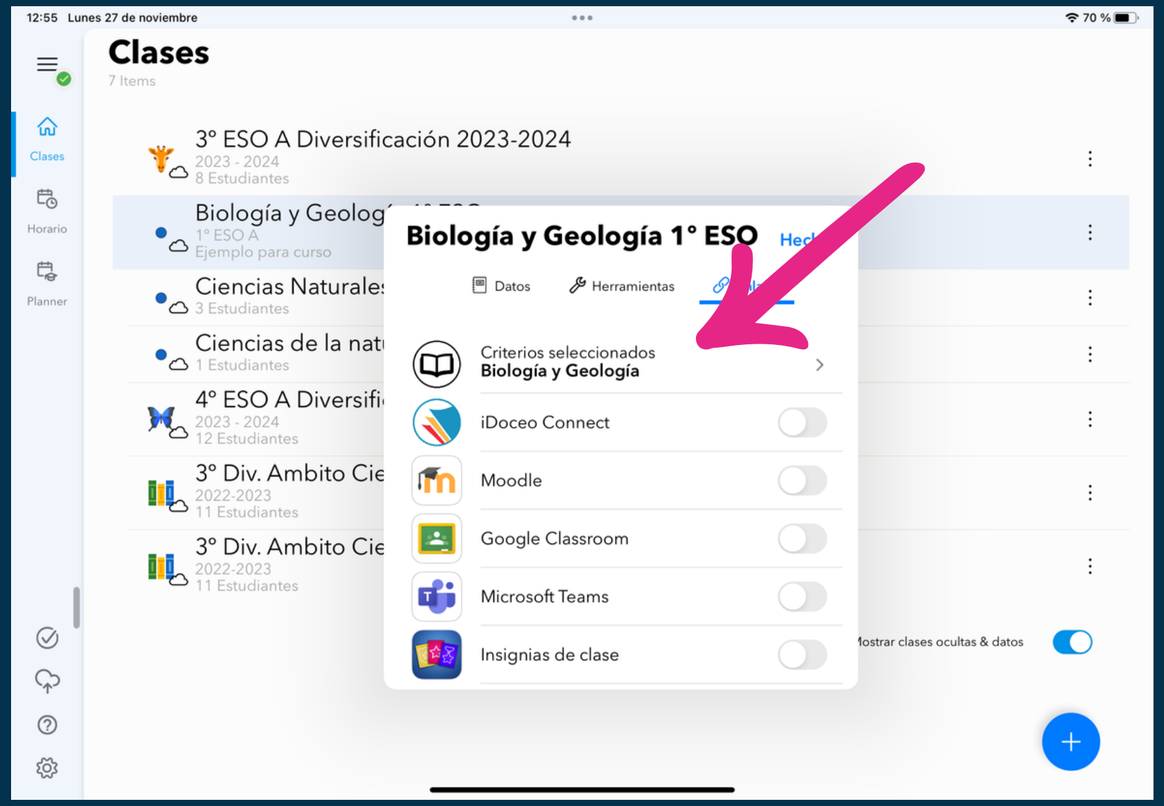




Cuando encontremos una plantilla, la seleccionamos y comprobamos que este bien elaborada. Comprobamos las Competencias Clave, Descriptores Operativos, Competencias Específicas, Criterios de Evaluación y Saberes (contenidos), clicando en cada una de las pestañas.

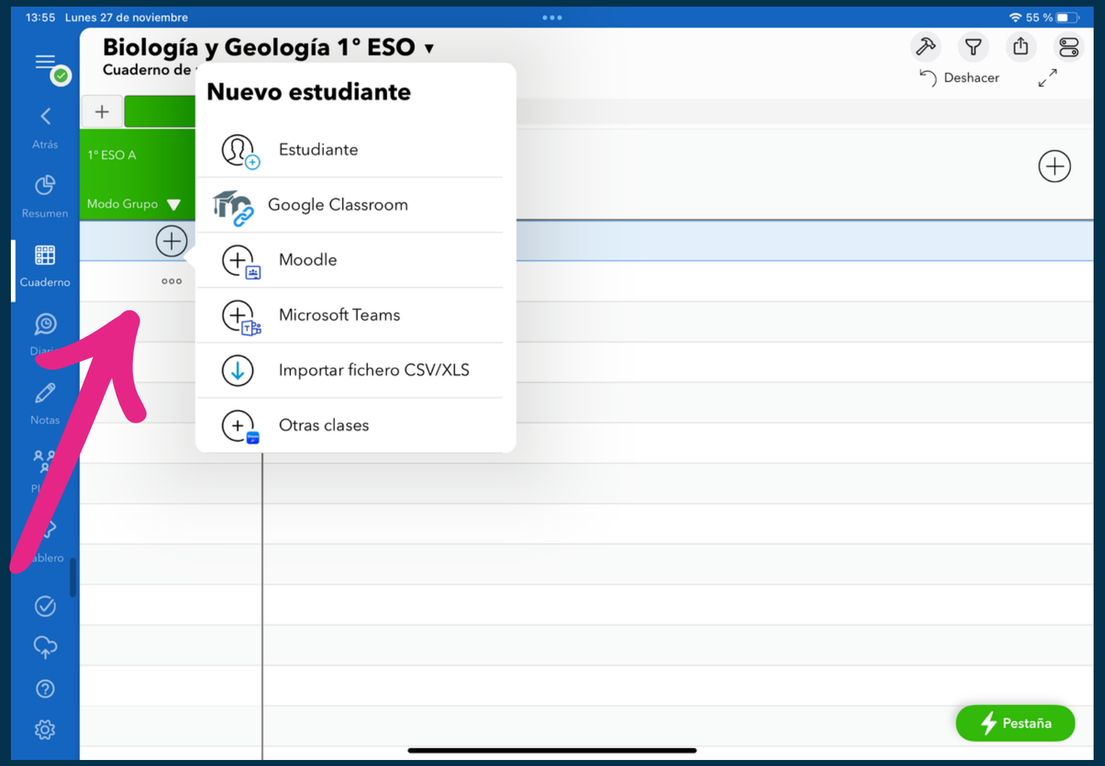
Deben aparecer igual que en los Decretos autonómicos (37/2022, 38/2022, 39/2022 y 40/2022 para Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato respectivamente).

5 Herramientas de evaluación/calificación

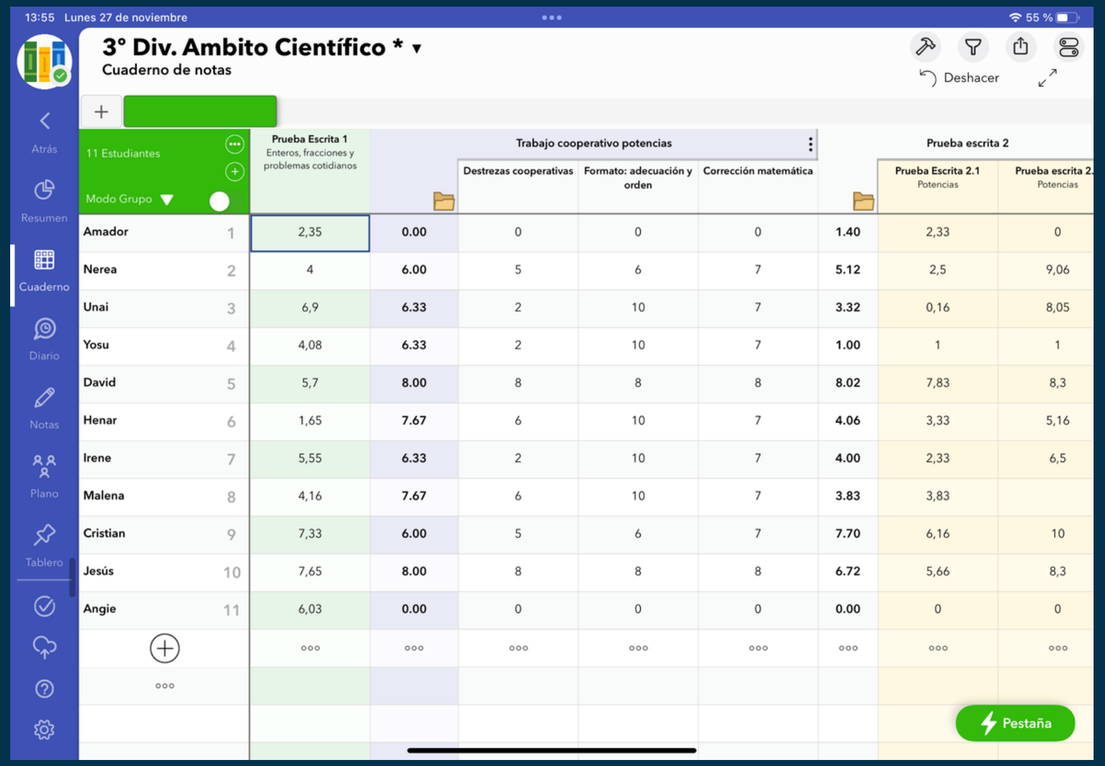


Comprobamos que este seleccionada la plantilla adecuada: “Biología y Geología 1º ESO”.

5 Herramientas de evaluación/calificación

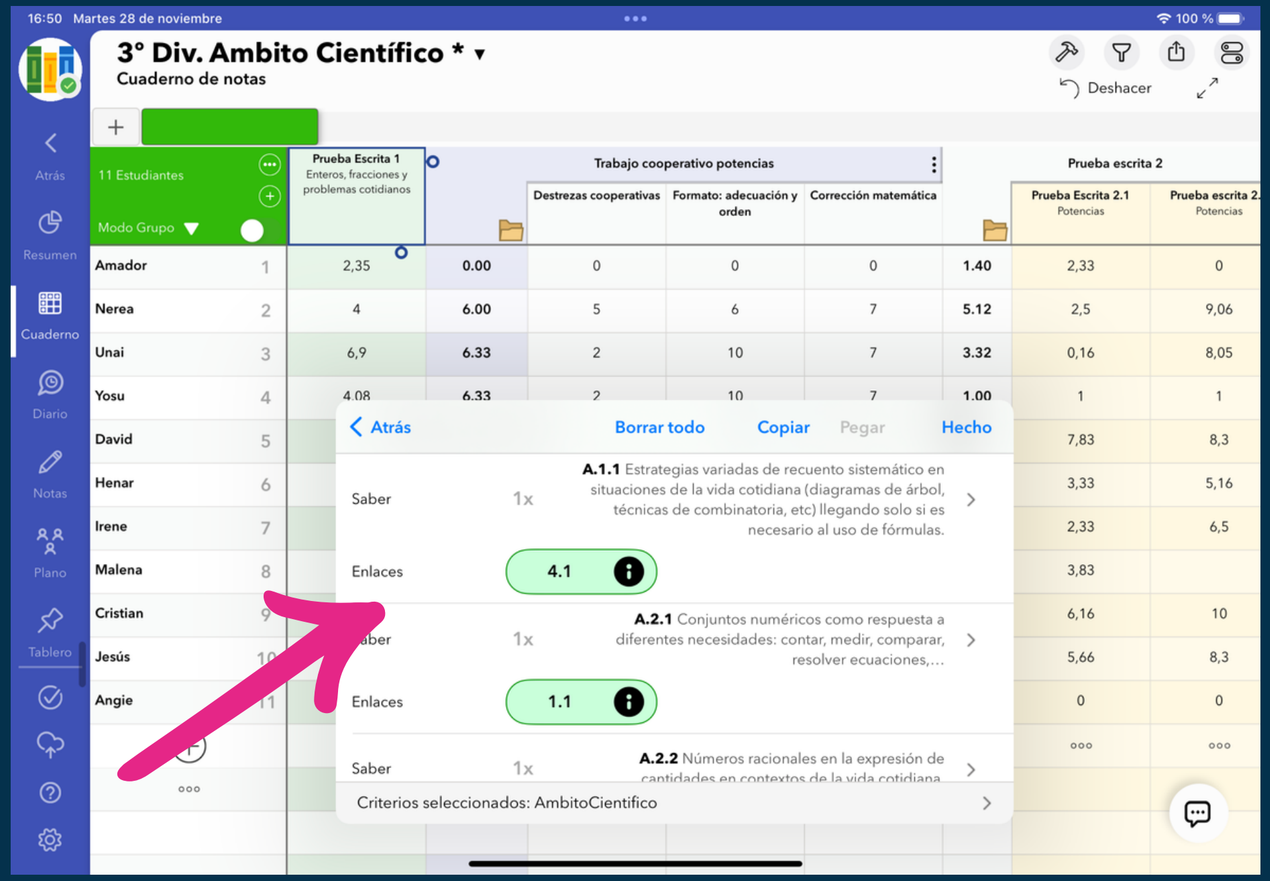


Matriculamos a los/as alumnos/as del grupo clase.



Después de matricular al alumnado, creamos las columnas de evaluación.

5 Herramientas de evaluación/calificación



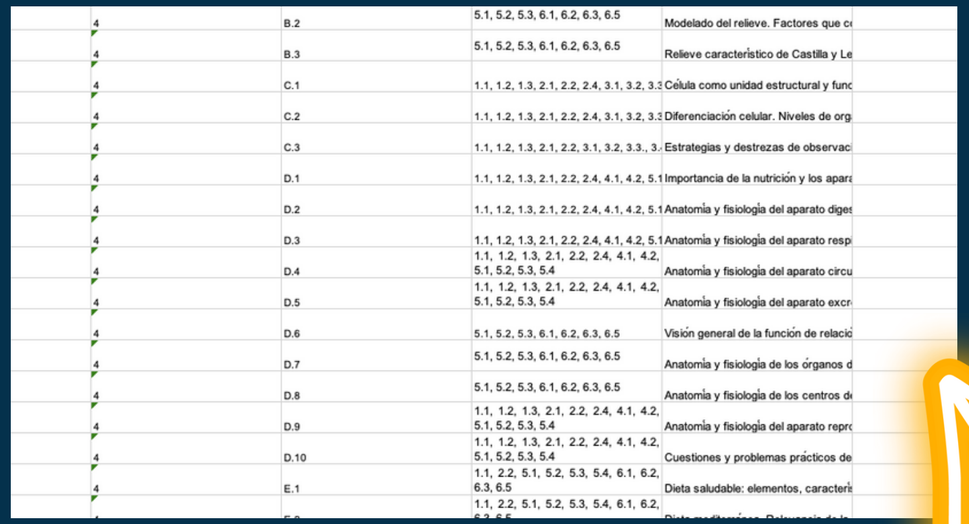
Finalmente, vinculamos qué Criterios de Evaluación y qué contenidos (Indicador de logro) se evalúan en cada columna

5 Herramientas de evaluación/calificación

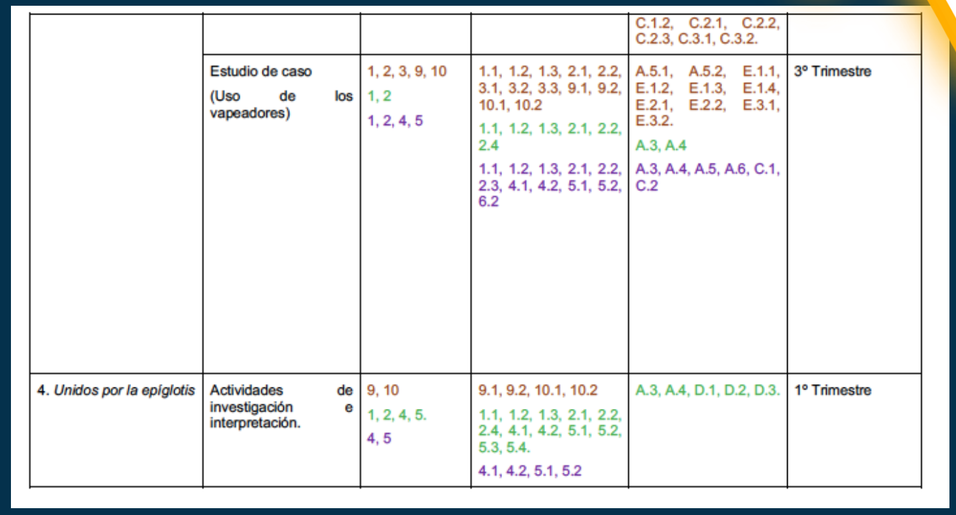
iDoceo

Si no encontramos la plantilla indicada, generar una plantilla para iDoceo incluyendo:

- Competencias Clave.
- Competencias Específicas.
- Criterios de Evaluación.
- Contenidos/saberes.
- Vinculación de los Criterios de Evaluación con los Contenidos/saberes: INDICADORES DE LOGRO



4	B.2	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Modelado del relieve. Factores que c	
4	B.3	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Relieve característico de Castilla y Le	
4	C.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Célula como unidad estructural y func	
4	C.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Diferenciación celular. Niveles de org	
4	C.3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3., 3.	Estrategias y destrezas de observaci	
4	D.1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Importancia de la nutrición y los apara	
4	D.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Anatomía y fisiología del aparato diges	
4	D.3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1	Anatomía y fisiología del aparato resp	
4	D.4	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato circu	
4	D.5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato excr	
4	D.6	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Visión general de la función de relació	
4	D.7	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Anatomía y fisiología de los órganos d	
4	D.8	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Anatomía y fisiología de los centros d	
4	D.9	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Anatomía y fisiología del aparato repro	
4	D.10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Cuestiones y problemas prácticos de	
4	E.1	1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5	Dieta saludable: elementos, caracteris	
		1.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2,		



				C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.2.3, C.3.1, C.3.2.	
	Estudio de caso (Uso de los vapeadores)	1, 2, 3, 9, 10 1, 2 1, 2, 4, 5	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2	A.5.1, A.5.2, E.1.1, E.1.2, E.1.3, E.1.4, E.2.1, E.2.2, E.3.1, E.3.2. A.3, A.4 A.3, A.4, A.5, A.6, C.1, C.2	3º Trimestre
4. *Unidos por la epíglotis*	Actividades de investigación e interpretación.	9, 10 1, 2, 4, 5. 4, 5	9.1, 9.2, 10.1, 10.2 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	A.3, A.4, D.1, D.2, D.3.	1º Trimestre

5 Herramientas de evaluación/calificación

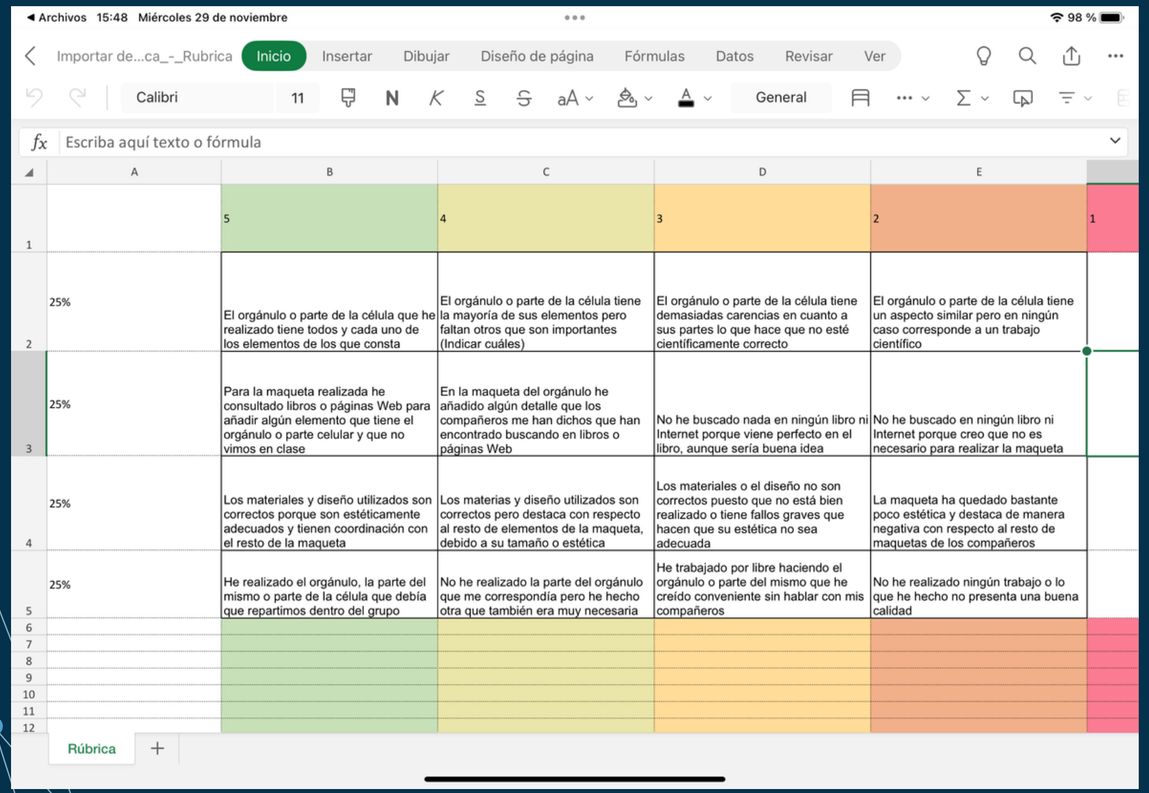
iDoceo

Importar rúbricas a IDoceo teniéndolas en formato Word y/o papel

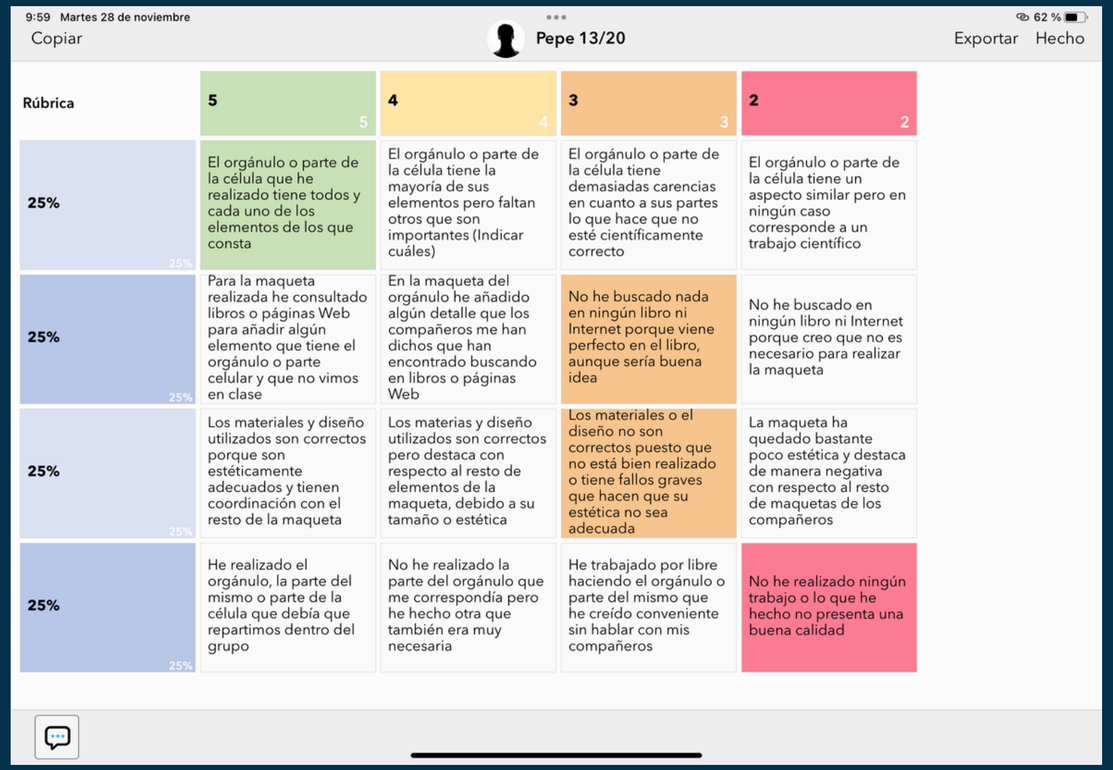
Rúbrica de evaluación de la maqueta celular					
		Muy bien (10)	**Bien (7)**	**Regular (4)**	**Mal (0)**
ación de la maqueta del orgánulo celular	**Rigor científico**	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico
	Creatividad	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta
		Los		Los	

5 Herramientas de evaluación/calificación

Transformar a la plantilla Excel de “´rubricas” de iDoceo



	A	B	C	D	E	
1		5	4	3	2	1
2	25%	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico	
3	25%	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta	
4	25%	Los materiales y diseño utilizados son correctos porque son estéticamente adecuados y tienen coordinación con el resto de la maqueta	Los materias y diseño utilizados son correctos pero destaca con respecto al resto de elementos de la maqueta, debido a su tamaño o estética	Los materiales o el diseño no son correctos puesto que no está bien realizado o tiene fallos graves que hacen que su estética no sea adecuada	La maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de maquetas de los compañeros	
5	25%	He realizado el orgánulo, la parte del mismo o parte de la célula que debía que repartimos dentro del grupo	No he realizado la parte del orgánulo que me correspondía pero he hecho otra que también era muy necesaria	He trabajado por libre haciendo el orgánulo o parte del mismo que he creído conveniente sin hablar con mis compañeros	No he realizado ningún trabajo o lo que he hecho no presenta una buena calidad	



Rúbrica	5	4	3	2
25%	El orgánulo o parte de la célula que he realizado tiene todos y cada uno de los elementos de los que consta	El orgánulo o parte de la célula tiene la mayoría de sus elementos pero faltan otros que son importantes (Indicar cuáles)	El orgánulo o parte de la célula tiene demasiadas carencias en cuanto a sus partes lo que hace que no esté científicamente correcto	El orgánulo o parte de la célula tiene un aspecto similar pero en ningún caso corresponde a un trabajo científico
25%	Para la maqueta realizada he consultado libros o páginas Web para añadir algún elemento que tiene el orgánulo o parte celular y que no vimos en clase	En la maqueta del orgánulo he añadido algún detalle que los compañeros me han dichos que han encontrado buscando en libros o páginas Web	No he buscado nada en ningún libro ni Internet porque viene perfecto en el libro, aunque sería buena idea	No he buscado en ningún libro ni Internet porque creo que no es necesario para realizar la maqueta
25%	Los materiales y diseño utilizados son correctos porque son estéticamente adecuados y tienen coordinación con el resto de la maqueta	Los materias y diseño utilizados son correctos pero destaca con respecto al resto de elementos de la maqueta, debido a su tamaño o estética	Los materiales o el diseño no son correctos puesto que no está bien realizado o tiene fallos graves que hacen que su estética no sea adecuada	La maqueta ha quedado bastante poco estética y destaca de manera negativa con respecto al resto de maquetas de los compañeros
25%	He realizado el orgánulo, la parte del mismo o parte de la célula que debía que repartimos dentro del grupo	No he realizado la parte del orgánulo que me correspondía pero he hecho otra que también era muy necesaria	He trabajado por libre haciendo el orgánulo o parte del mismo que he creído conveniente sin hablar con mis compañeros	No he realizado ningún trabajo o lo que he hecho no presenta una buena calidad

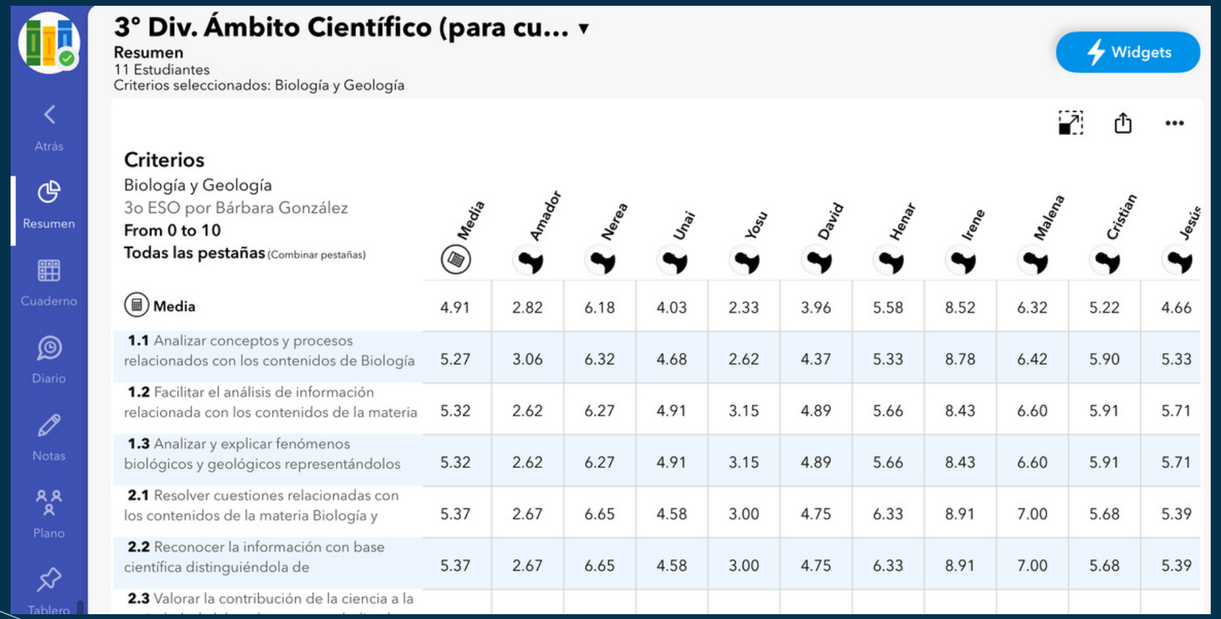
5 Herramientas de evaluación/calificación

iDoceo

¿Que información aporta?

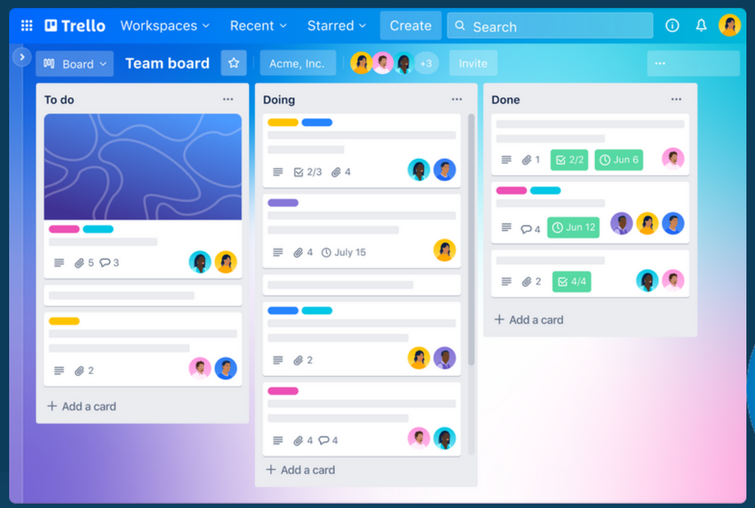
- Calificación de los Contenidos.
- Calificación de los Criterios de Evaluación.
- Calificación de las Competencias Específicas.
- Calificación de las Competencias Clave.

Permite obtener la nota de cada uno de los Criterios de Evaluación



Herramientas TICA para generar materiales

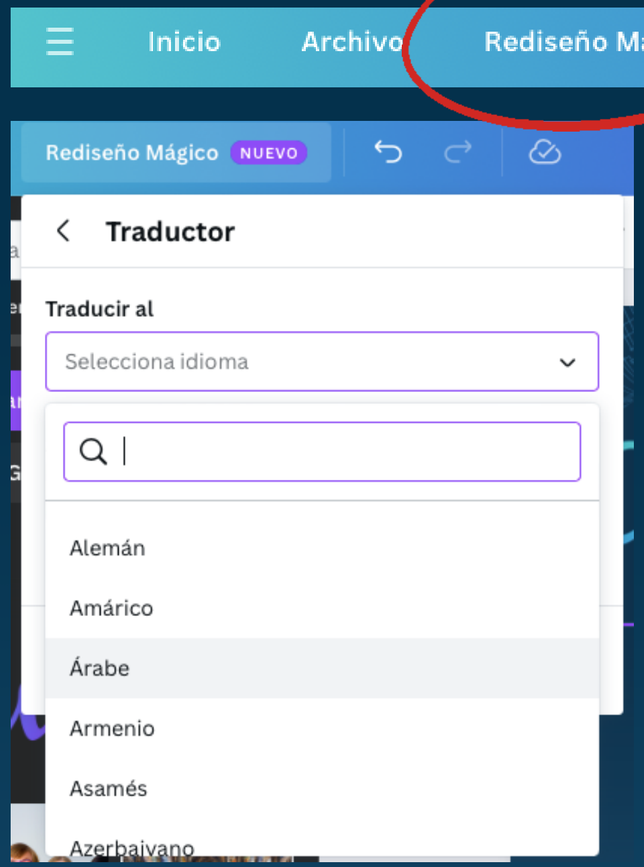
CANVA

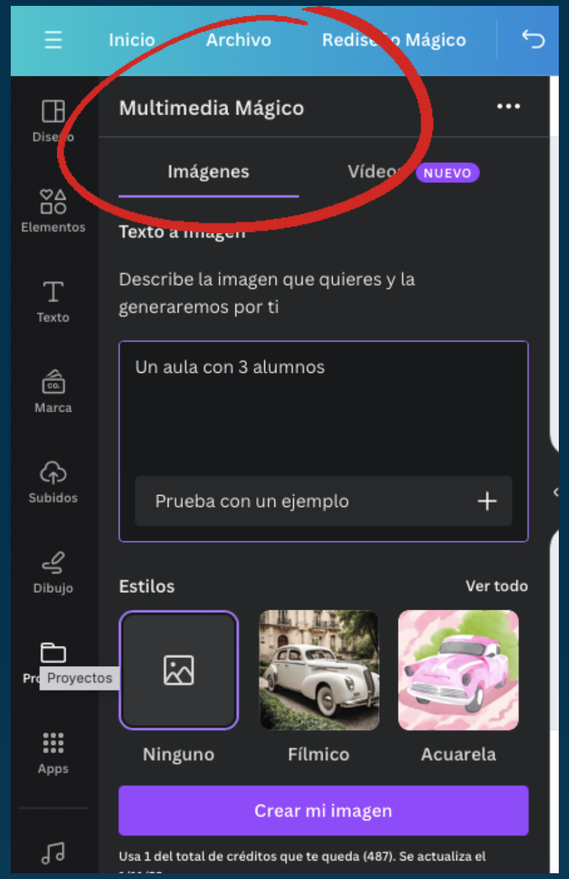


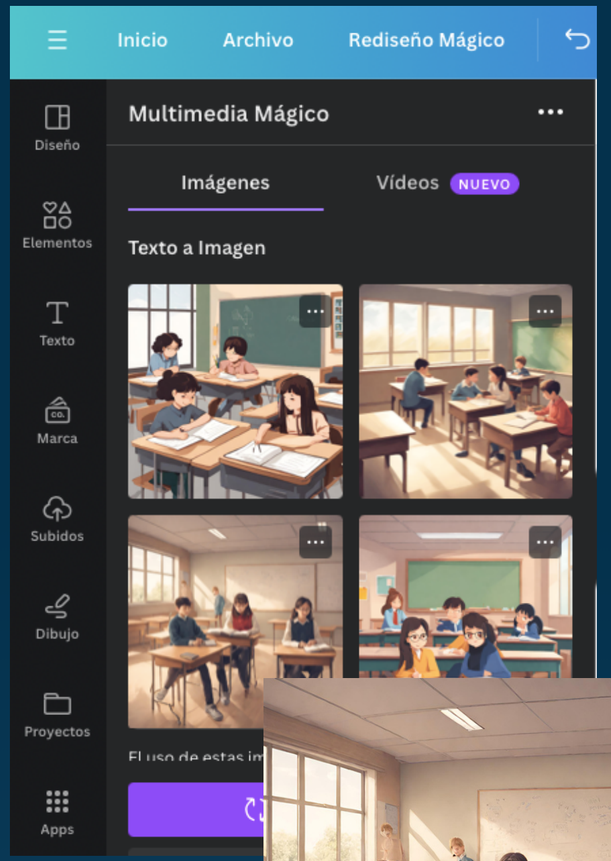
- Versión Docente con multitud de materiales.
- Plantillas diferentes, llamativas y sencillas de utilizar (infografías, presentaciones, instrumentos de evaluación, juegos, etc.)
- Generar QR de manera sencilla.
- Crear clases y organizar tareas (*Trello*).

Herramientas TICA para generar materiales

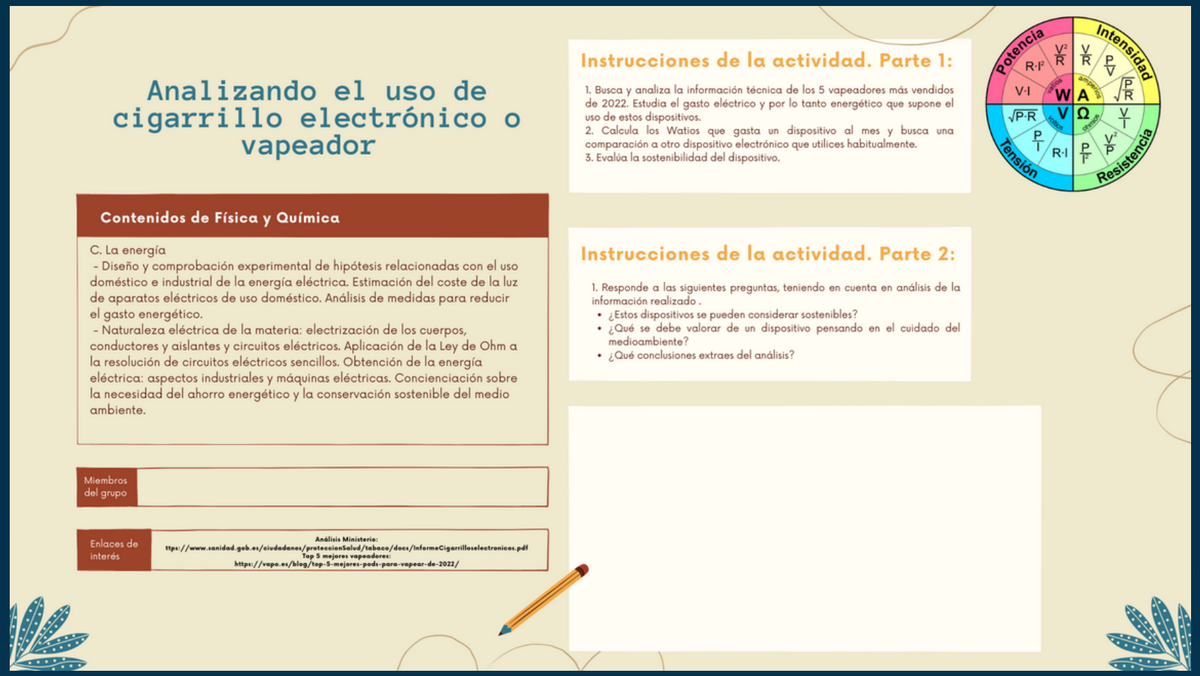
Canva

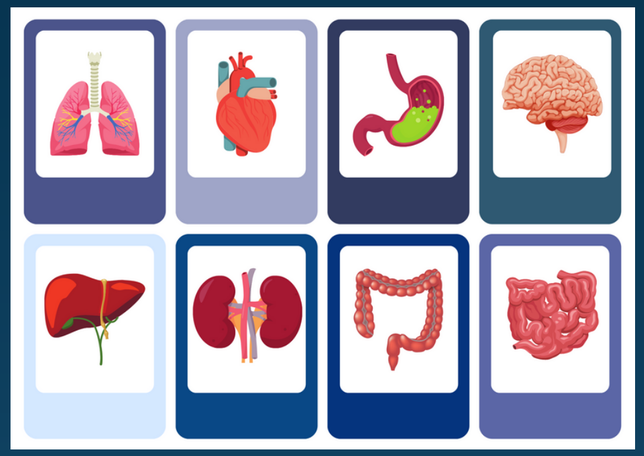


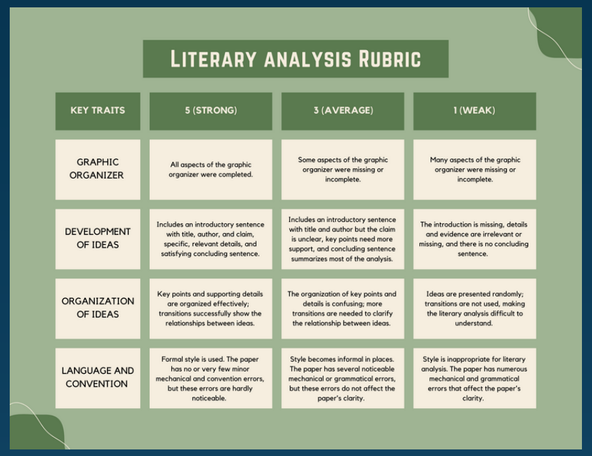


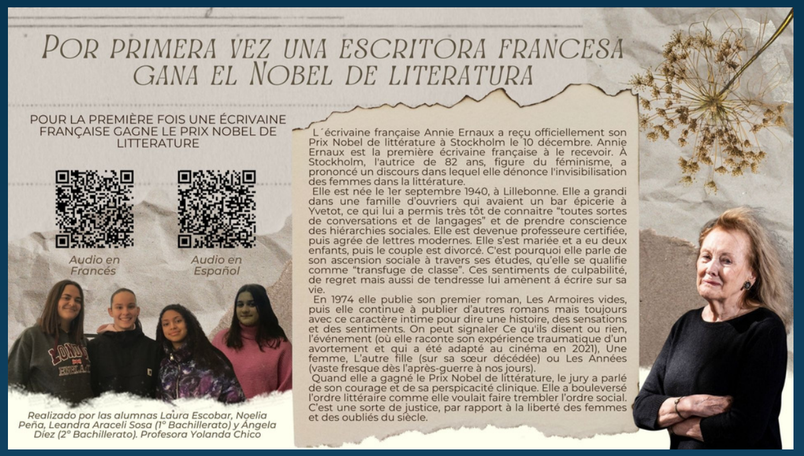


Herramientas TICA para generar materiales





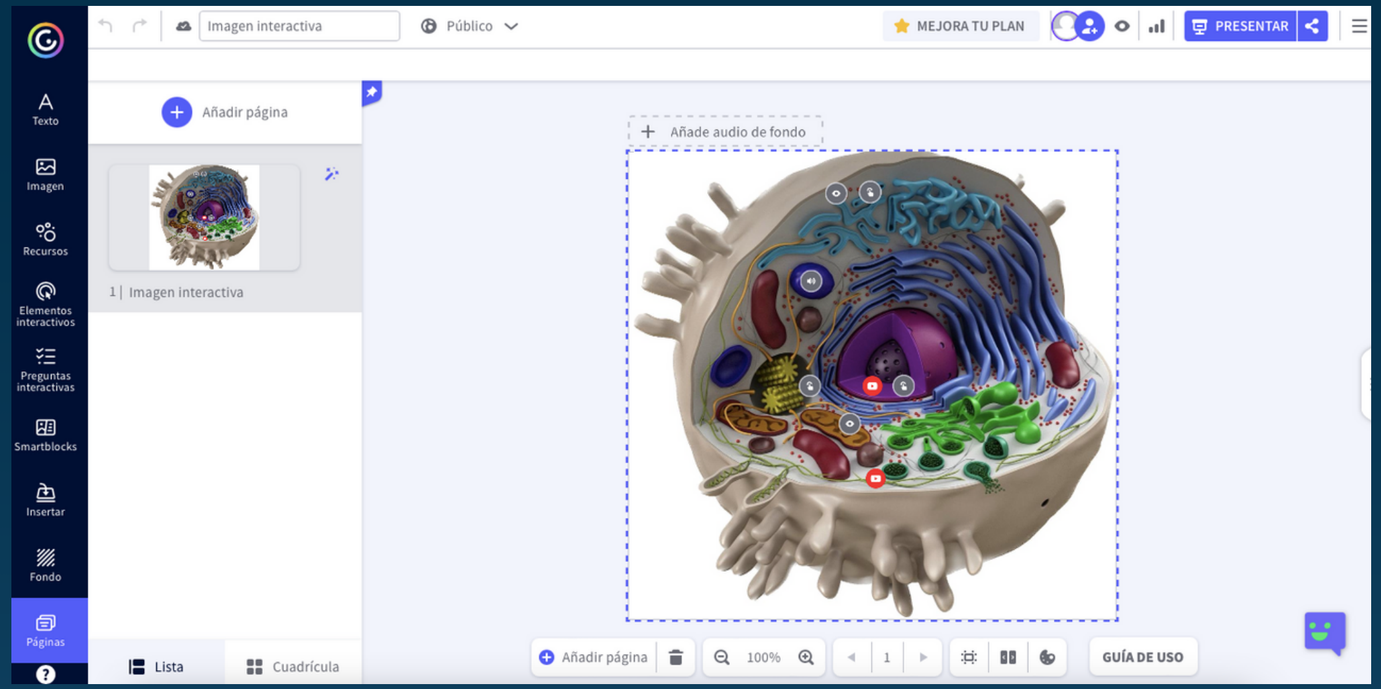




Herramientas TICA para generar materiales

Genially

- Presentaciones e imágenes interactivas.
- Infografías.
- Gamificación.



Herramientas TICA para realizar evaluaciones

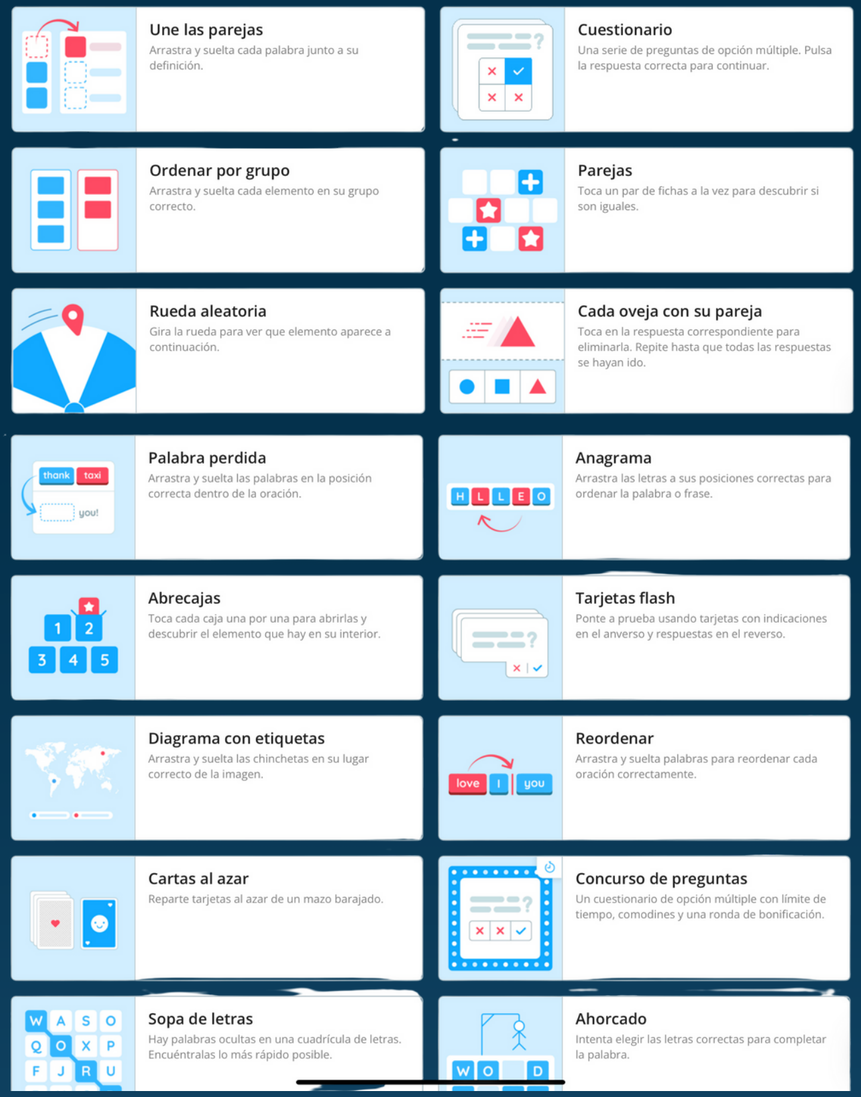
FORMATIVE

- Aplicación que permite realizar evaluación continua y formativa.
- Cuestionarios de diferentes tipos (preguntas cortas, V/F, insertar imágenes o texto, muestra tu trabajo a través de audios, videos o dibujos en línea).
- Permite que el alumnado visualice los instrumentos de evaluación.
- Respeta el ritmo de aprendizaje de cada alumno (DUA).
- La IA genera multitud de preguntas.

Herramientas TICA para realizar evaluaciones

WORDWALL

Wordwall

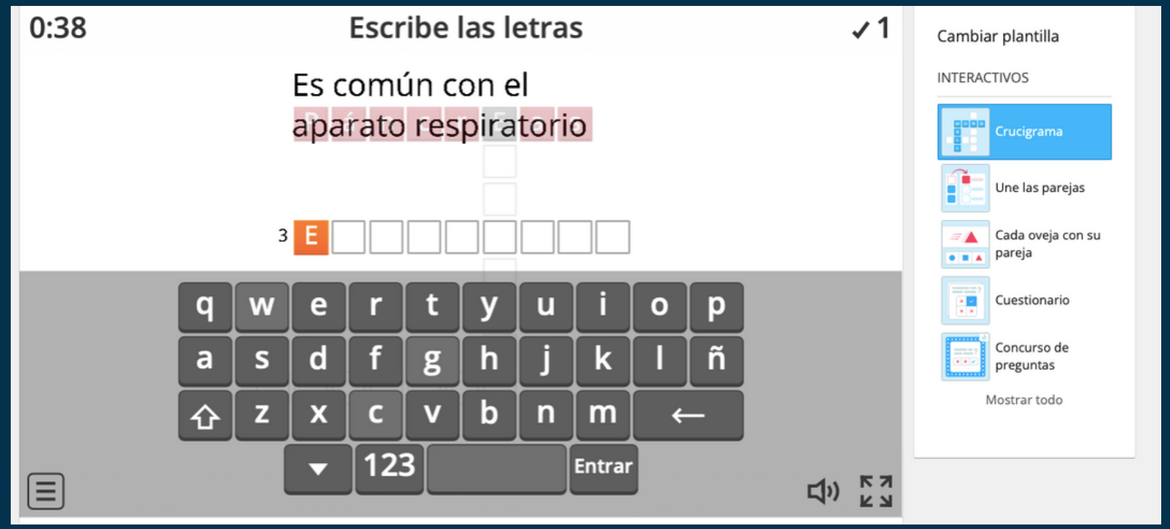


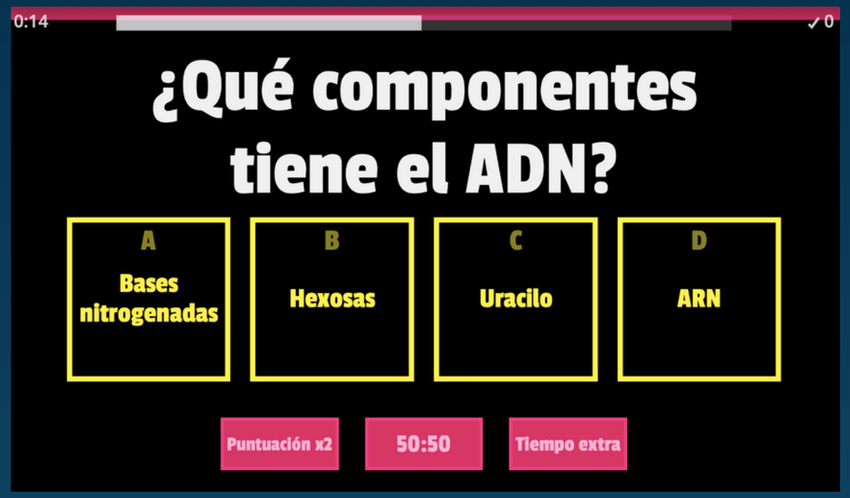
- Múltiples opciones de preguntas a través de cuestionarios o juegos muy dinámicos.
- Evaluación continua y formativa con las mismas preguntas planteadas en diferentes formatos.
- La versión pro amplia las opciones de actividades interactivas y permite generar imprimibles.

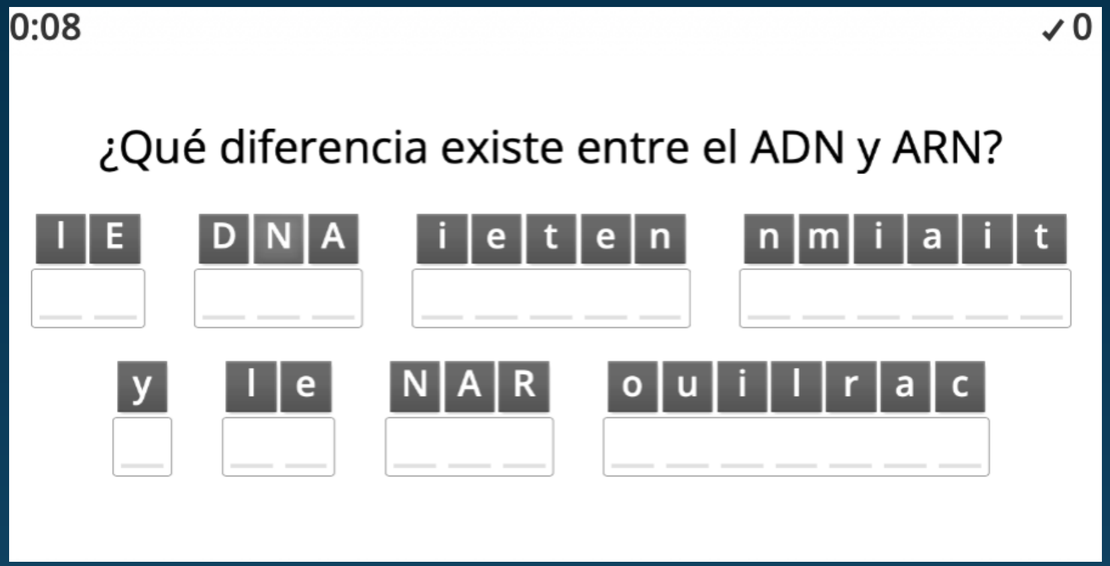
Herramientas TICA para realizar evaluaciones

WORDWALL

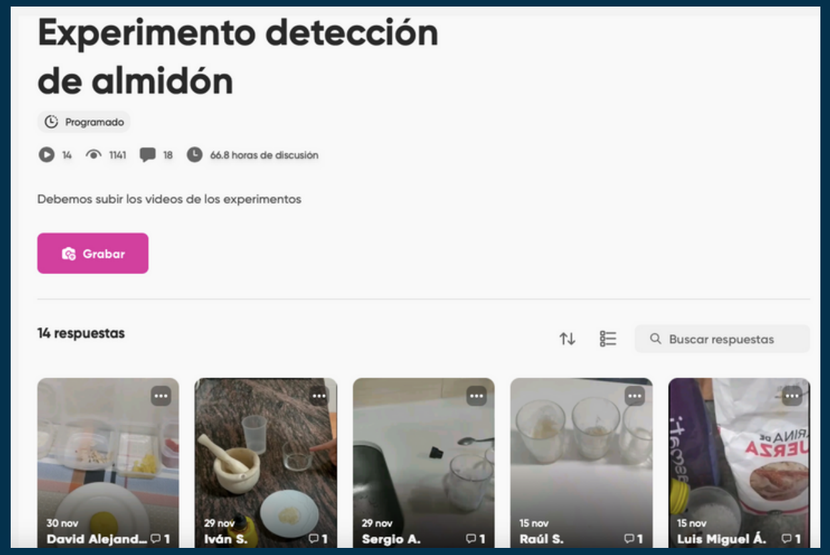
Wordwall

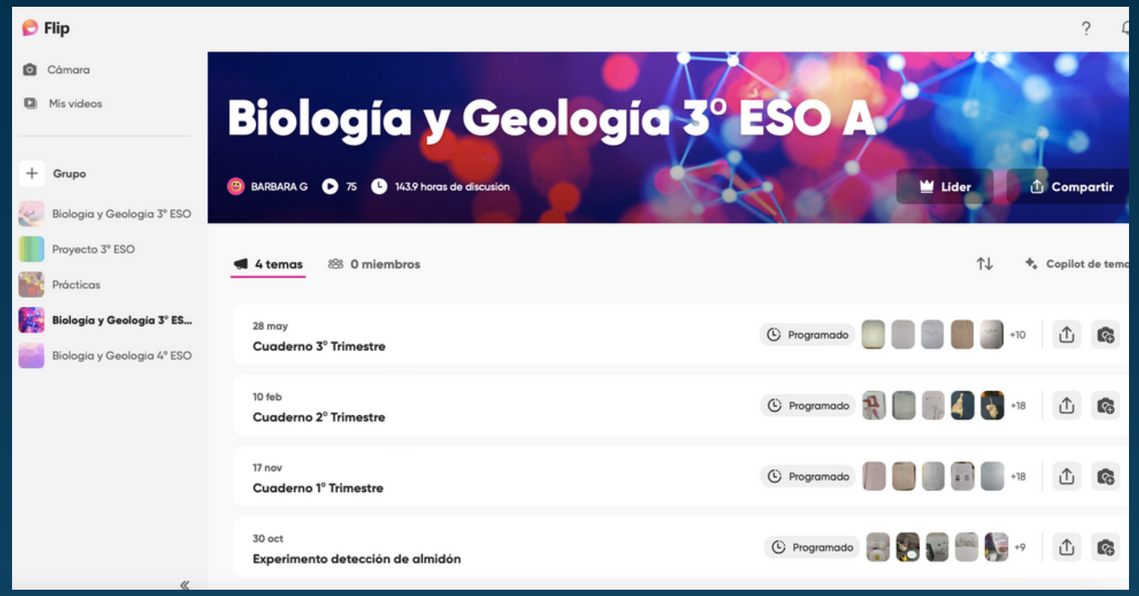






Herramientas TICA para realizar evaluaciones





FLIPGRID

- Permite crear clases de manera sencilla.
- Editor de video muy sencillo.
- Permite aportar retroalimentación sobre los materiales subidos.

https://flipgrid.com/groups/8140316/topics/19718345/responses/222177072/comments

Bárbara González Fernández
barbara.gonfer.1@educa.jcyl.es

2023 - 2024

CC BY NC ND

La inteligencia es la habilidad de adaptarse a los cambios

STEPHEN HAWKING