



Caso 3

TAREA 3

Áreas de evaluación.
Pruebas de evaluación.



Observando el caso del sujeto X se procede a agrupar sus características-síntomas en las diferentes áreas de evaluación que son:

COGNITIVA

CONDUCTUAL



EMOCIONAL

ESCOLAR

SOCIO-FAMILIAR

COGNITIVA



Se observa que en el área cognitiva el sujeto es de tipo inatento, no presta atención a las acciones ni a las indicaciones de los adultos y es propenso a dejar las cosas a medio hacer.

- Le cuesta mantener la **atención** durante largos periodos de tiempo. COGNITIVA - NEUROLÓGICO.
- Hay que **ayudarle** a **centrar** la **atención** y animarla a que revise las tareas para que compruebe si están bien realizadas. Se observa **afrontamiento impulsivo**. COGNITIVA - ESTILOS COGNITIVOS.
- Hay que **recordarle** cómo hacer la letra, como respetar los espacios, etc. COGNITIVA - NEUROLÓGICO - FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y MEMORIA.
- Se **distrae** con mucha facilidad. Todos los días **repiten** las mismas normas. Si se le da dos instrucciones seguidas, normalmente **sólo** realiza la primera. COGNITIVA - NEUROPSICOLÓGICA - ATENCIÓN - MEMORIA DE TRABAJO.
- **Extravía** cosas con facilidad. COGNITIVA.
- **Tarda** mucho en la realización de los deberes. COGNITIVA - NEUROLÓGICO - VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO.
- En el aseo los padres le **recuerdan** lo que tiene que **hacer**. COGNITIVA - NEUROLÓGICO - MEMORIA.
- La tutora observa que se **distrae** con mucha facilidad. COGNITIVA.
- **No termina** las tareas que empieza. COGNITIVA.
- Es **impulsivo** e **irritable**, especialmente con los compañeros en el patio. COGNITIVA- ESTILOS COGNITIVOS- IMPULSIVIDAD.
- En la relación con sus iguales está involucrado en **discusiones** y **peleas** por su **impulsividad**. COGNITIVA - ESTILOS COGNITIVOS - IMPULSIVIDAD.

Pruebas de evaluación a realizar acorde al momento madurativo del sujeto (edad, etapa...)

CSAT-R (6-11 años)

Tarea de atención sostenido a la infancia.

Se trata de una prueba que se realiza de forma individual con el sujeto. Permite comprobar el rendimiento del sujeto con el de su grupo de referencia como también comparar el rendimiento de las mismas personas en momentos diferentes.



TOMAL (5-19 años)

Test memoria y aprendizaje.

Es un instrumento de gran utilidad para detectar las disfunciones de la memoria que suelen acompañar a un amplio rango de trastornos (neurológicos, psiquiátricos, traumatismos craneales, dificultades específicas de aprendizaje, trastornos de la atención, etc)

CONDUCTUAL



Se observa que en el área conductual el sujeto presenta una hiperactividad motriz al mostrarse inquieto, intranquilo...

- Se **mueve** constantemente en la silla, **interrumpe** las actividades y habla a destiempo. CONDUCTUAL.
- Se **mueve** con bastante **intensidad**: movimientos de las manos; cuando están en la calle corre mucho y se sube a todos los sitios. Incluso ha tenido accidentes por correr por la calle y cruzar sin mirar. CONDUCTUAL.
- Sueño, **duerme poco**, duerme en torno a 7 horas no teniendo sueño reparador y terrores nocturnos. CONDUCTUAL.
- Es un niño muy **intranquilo**, que siempre está en **movimiento**. CONDUCTUAL.

Pruebas de evaluación a realizar acorde al momento madurativo del sujeto (edad, etapa...)

ESPERI.

Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.

Se trata de una prueba para medir “trastornos del comportamiento” específicamente el de atención-impulsividad, oposicionista...

Ejemplo:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEST ESPERI PARA NIÑOS DE 8-11 AÑOS

Nombre y Apellidos:

Grado y sección:

A continuación vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:

1 2 3 4 5

Nunca Muy pocas veces Algunas veces Bastantes veces Siempre

Salvo la última pregunta que tiene un criterio diferente de valoración.

Las respuestas no hay que pensarlas demasiado.

Para realizar esta prueba no hay un tiempo determinado.

¿Alguna duda?...

Puedes empezar.

1. Soy desobediente	1	2	3	4	5
2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar	1	2	3	4	5
3. Soy peleón/a	1	2	3	4	5
4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a	1	2	3	4	5
5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños/as	1	2	3	4	5
6. Hago las cosas sin pensar antes	1	2	3	4	5
7. Me gusta llevar la contraria	1	2	3	4	5
8. Tengo amigos/as que me ayudan	1	2	3	4	5
9. Me canso enseguida de hacer lo mismo	1	2	3	4	5
10. Me burlo de otras personas	1	2	3	4	5
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño	1	2	3	4	5
12. He hecho daño a otros niños/as o animales	1	2	3	4	5



EMOCIONAL

Se observa que en el área emocional sus emociones pueden llegar a invadirle, no saber transmitir las y tampoco gestionarlas llevándole a un estado de frustración, apatía e incluso pérdida de apetito.

- Su **actitud** es muy **variable** de un día para otro. EMOCIONAL.
- Alimentación: **poco apetito**. EMOCIONAL.
- Bajo nivel de **frustración** y poca persistencia en la tarea. EMOCIONAL.

Pruebas de evaluación a realizar acorde al momento madurativo del sujeto (edad, etapa...)

SPECI.

Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil.

Consiste en identificar la presencia de problemas emocionales y de conducta en niños; se trata de un cuestionario multidimensional de enfoque psicométrico compuesto por 10 ítems que describen conductas ilustrativas de distintos problemas emocionales y de conducta.

Link interesante SPECI

ESCOLAR



Se observa en el área escolar que el sujeto presenta faltas de ortografía cuando realiza alguna tarea, esto puede deberse a las constantes distracciones que puede presentar y al tener una tendencia a aburrirse con facilidad.

- Matemáticas: EVALUACIÓN ESCOLAR- MATEMÁTICAS.
- Lengua: **escritura**: grafía muy irregular y en ocasiones intangible. ORTOGRAFÍA.
- Muchas dificultades para respetar la cuadrícula. Utilización adecuada de mayúsculas. GRAFOMOTRICIDAD.
- Dificultad en ortografía natural. ORTOGRAFÍA.
- Mala utilización de los nexos y de los signos de puntuación. COMPRENSIÓN.
- **Lectura**: lectura mecánica con errores y con regresión a las palabras anteriores en varias ocasiones. Utilización mayoritaria de la ruta global, de manera que ante las palabras poco conocidas comete errores. VELOCIDAD.
- Comprensión lectora baja. COMPRENSIÓN.

Pruebas de evaluación a realizar acorde al momento madurativo del sujeto (edad, etapa...)

PROLEC-R/SE (6-16 años)

Evaluación de los procesos lectores.

Evalúa tanto la capacidad lectora general como los procesos cognitivos intervinientes y ayuda a la detección de dificultades de lectura.

Documento interesante:

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11852/CarroPadin_Natalia_TFG_2013.pdf?sequence=2&isAllowed=y

PROESC (8-15 años)

Evaluación de los procesos de escritura.

Evalúa los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores.

Ejemplo:

SCRIBD

PROESC

HOJA DE RESPUESTAS
A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
PRUEBA			SÍ	NO	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas			*	*	*	*	
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria		*	*	*	*	
	b) Ortografía regular		*	*	*	*	
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total		*	*	*	*	
	b) Reglas ortográficas		*	*	*	*	
4. Dictado de frases	a) Acentos		*	*	*	*	
	b) Mayúsculas		*	*	*	*	
5. Escritura de un cuento	c) Signos de puntuación		*	*	*	*	
6. Escritura de una redacción			*	*	*	*	
Total batería			*	*	*	*	

Observaciones

Autores: F. Carlos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TTA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados. - Este ejemplo está impreso en 300 TINTAS. Si se presentan un ejem-

1 of 3





Se observa en el área socio-familiar que la familia se tiene que poner de acuerdo a la hora de establecer unas rutinas y unos horarios con el sujeto. También es escasa la comunicación escuela-familia por lo que sería necesario la realización de más reuniones.

- La familia por **necesidades** económicas vive con la familia materna. SOCIO-FAMILIAR. SOCIO-ECONÓMICO.
- Vestido: se viste solo pero a su manera, no suele recoger la ropa, es despistado. SOCIO-FAMILIAR.
- Aseo: los padres están **presentes**. SOCIO-FAMILIAR. COHESIÓN-ALTA.
- Responsabilidades familiares: siempre que salen fuera del domicilio se realiza en **presencia** del **adulto** siempre por la baja percepción de peligro que mantiene y su nivel de hiperactividad. SOCIO-FAMILIAR. COHESIÓN-ALTA.
- La organización familiar puede repercutir en que dichas pautas no se lleven a cabo de forma sistemática, ya que a menudo **no** tienen **estilos educativos comunes y consistentes**. SOCIO-FAMILIAR. DESLIGADO.
- Necesidad de **augmentar el trabajo en casa**. SOCIO-FAMILIAR. RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA.

Pruebas de evaluación a realizar acorde al momento madurativo del sujeto (edad, etapa...)

CESF.

Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar.

Se trata de un cuestionario que busca evidenciar el estado funcional de la familia.

Ejemplo CESF

Vídeo interesante experiencia TDAH.



PLAY ▶