



Autismo Soria

Autismo y educación infantil

Bloque formativo I

ÁNGELA GARCÍA
EVA SANZ

INDICE:

- Definición TEA
- Teorías explicativas del funcionamiento psicológico
- Características del TEA
- Señales de alarma
- Puntos fuertes
- Intervención temprana.

Definición del TEA



Definición del TEA:

Conjunto de alteraciones que afecta a las relaciones sociales, al lenguaje y comunicación y a las habilidades para imaginar, jugar y cambiar de unas conductas a otras.

El autismo no se detecta por la apariencia física.

Estas dificultades están presentes antes del nacimiento, pero se manifiestan a lo largo de la primera infancia.

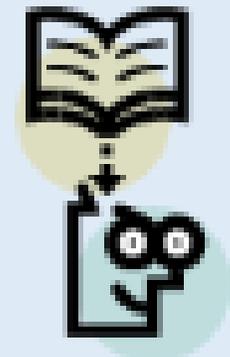
Actualmente se ha impuesto el término **TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO** (L.Wing y J. Gould) que se consideran como "trastornos evolutivos que, presentando una amplia variedad de expresiones clínicas, son el resultado de disfunciones multifactoriales en el desarrollo del Sistema Nervioso Central en los que se altera cualitativamente un conjunto de capacidades en la interacción social, la comunicación y la imaginación".

- El autismo generalmente se manifiesta y detecta alrededor de los 18 meses
- La persona con autismo nace, “no se hace”
- Necesidad de apoyo constante, trastorno crónico, no se cura
- Necesidad de apoyo en todos los ámbitos
- Alteración del sistema nervioso central
- Base biológica y con un fuerte componente genético
- No está todavía aclarado si los factores ambientales (virus, tóxicos, radiaciones, exposición al mercurio...), influyen.

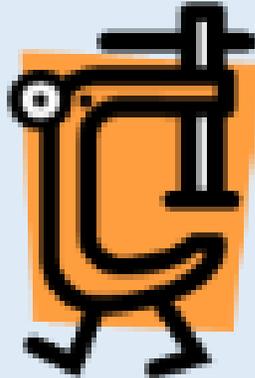
Teorías explicativas del funcionamiento psicológico



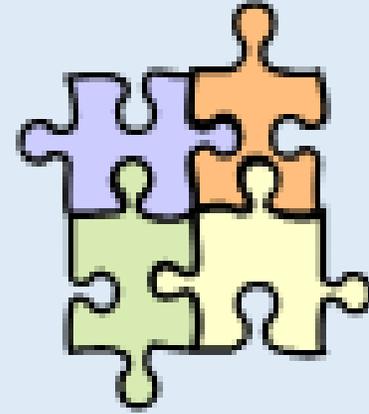
Teoría de la Mente



Teoría de la Función Ejecutiva



Teoría de la Coherencia Central



Teoría de la mente:



“La capacidad de comprender el propósito o la intención de otro, de atribuir estados mentales a otros....” (Premack y Woodruff, 1978)

“Los estados mentales que atribuimos a otras personas no se pueden observar directamente. Tienen un valor adaptativo porque permiten predecir y anticipar el comportamiento de los demás a partir de las intenciones, conocimientos, creencias, y emociones que les atribuimos” (Angel Rivière)

DIFICULTAD PARA:

- Predecir la conducta de los otros.
- Darse cuenta de las intenciones de los otros y conocer las verdaderas razones que guían sus conductas. (*juegos en el patio / insultos como prueba de afectos*)
- A la hora de explicar sus propias conductas. (*boleto de la primitiva*)
- Entender emociones, tanto las propias como las de los demás, lo que los lleva a mostrar escasas reacciones empáticas o reacciones no apropiadas. (*situaciones de duelo*)
- Comprender cómo sus conductas o comentarios afectarán a las otras personas e influirán en lo que los demás piensen de él.
- Tener en cuenta el nivel de conocimiento del interlocutor sobre el tema en cuestión.
- Tener en cuenta el grado de interés del interlocutor sobre el tema de conversación.
- Anticipar lo que los demás pueden pensar sobre su comportamiento. (*actos delictivos*)
- Mentir y para comprender engaños.
- Comprender las interacciones sociales, lo que puede llevar a problemas a la hora de respetar turnos, mantener el tópico de la conversación, mantener un contacto ocular adecuado (*relaciones sexuales, drogas*)

Teoría de las funciones ejecutivas:



Las funciones ejecutivas con las capacidades que poseemos para controlar nuestra conducta y nuestro pensamiento en la dirección que **deseamos**, es decir, cuando queremos conseguir una meta determinada.

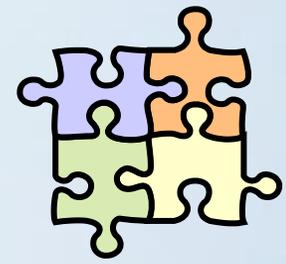


- Planificación (tiempo y espacio)
- Memoria de trabajo (demora, interferencia, inhibición atencional)
- Flexibilidad (cambio de criterio, generación de alternativas de actuación)

DIFICULTAD PARA:

- Generar conductas con una finalidad.
- Resolver problemas de forma planificada y estratégica en situaciones reales
- Prestar atención a distintos aspectos de un problema al mismo tiempo.
- Inhibir tendencias espontáneas que conducen a un error.
- Captar lo esencial de una situación compleja.
- Organizar y manejar el tiempo.
- Presentar una flexibilidad mental.
- Afrontar situaciones nuevas.

Teoría de la coherencia central:



Tendencia a conectar la información diversa para construir un significado de más alto nivel dentro del contexto. (F.Happé, 1994)

DIFICULTAD PARA:

- Dificultad para integrar información de distintas claves contextuales en situaciones sociales, lo que conduce a una comprensión parcial de la situación.
- Focos de atención idiosincráticos: prestan atención a aspectos poco relevantes de la situación
- Comprensión excesivamente literal de los enunciados verbales

Características del TEA



Características del TEA:

1. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos:
 - Deficiencias en la reciprocidad socioemocional.
 - Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales.
 - Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.
2. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades:
 - Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos.
 - Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal.
 - Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés.
 - Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno.

Señales de alarma



Dificultades de comunicación:

- Pueden ser lentos a la hora de responder.
- Hablar con palabras técnicas o repeticiones.
- Usar palabras poco comunes.
- Dificultad de diálogo fluido y esto puede crear frustración y pueden aparecer conductas.
- Tendencia a monotemas relacionados con su interés restringido.
- Dificultad para compartir juegos o intereses.

Deterioro de la actividad social:

- Pueden tener poco contacto visual y falta de reciprocidad.
- Dificultad para compartir.
- Pueden tener dificultad para empatizar con emociones ajenas.
- Expresiones o gestos vagos.
- Falta de comprensión del punto de vista ajeno.
- Inadecuado lenguaje corporal.
- Preferencia por estar solo.

Conductas repetitivas o estereotipadas:

- Movimiento repetido de brazos (Aleteo).
- Fascinación por objetos en movimiento.
- Interés por los números, símbolos o temas científicos.
- Inflexibilidad a los cambios.
- Arrebatos emocionales.
- Rabieta inexplicables.
- Caminar de puntillas. Hipersensibilidad por los ruidos.



Puntos fuertes



- Ingenuidad, honestidad y lealtad incondicional.
- Perseverancia en el punto de vista que consideran correcto.
- Atención a los detalles.
- Puntos de vista originales sobre ciertos temas.
- Memoria excepcional para sus temas de interés.
- Buena capacidad viso-espacial.
- Memoria eidética (capacidad para recordar cualquier aspecto de los que hayan visto, leído o escuchado).

Educación infantil y autismo



La educación infantil es un contexto de gran relevancia para el seguimiento del desarrollo y detección de sospechas de autismo en niños en los primeros 6 años.

Los docentes de esta etapa educativa conocen el desarrollo infantil y observan a los niños durante las actividades escolares, lo que les permite conocer sus habilidades y fortalezas para dar respuestas a sus necesidades.

Los **objetivos** generales de las estrategias educativas en esta etapa de infantil deben de estar dirigidos a la consecución de las siguientes metas:

- Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los niños.
- Desarrollar estrategias de comunicación funcionales, espontáneas y generalizadas
- Desarrollar procesos cognitivos básicos como la atención
- Fomentar la intención comunicativa y reciprocidad en la comunicación
- Desarrollar la adecuación a su entorno
- Mejorar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando su capacidad de comprensión, seguimiento de normas, gestión de emociones y desenvolverse en el entorno.

Criterios metodológicos

Algunas acciones metodológicas muy eficaces en educación infantil con niños con autismo son:

- El aprendizaje en contextos naturales
- Tomar los propios intereses del alumno como punto de partida
- Prediseño de situaciones que favorezcan actos comunicativos
- Facilitarles los apoyos necesarios para que pueda realizar una tarea en base a sus necesidades
- Establecer rutinas y situaciones muy estructuradas
- Evitar elementos de distracción
- Usar agendas para que el alumno pueda tener muy bien organizado el tiempo, pueda predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta
- Generar espacios de tranquilidad y calma en momentos donde apreciamos que está más nervioso (por ruidos, por falta de información, por desconexión comunicativa...)



Autismo Soria

MUCHAS GRACIAS