

Los NNA en el aula



5

Salud psicológica en el aula

ACNEAE Y ACNEE

- ✓ Retraso madurativo.
- ✓ Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- ✓ TDAH o trastorno del aprendizaje,
- ✓ Situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- ✓ Desconocimiento grave de la lengua y el aprendizaje.
- ✓ Incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o historia escolar.
- ✓ Discapacidad física o sensorial.
- ✓ Neurodivergencia.
- ✓ Altas capacidades intelectuales.



6

Salud psicológica en el aula

Retraso del lenguaje

- ✓ Factores:
 - ✓ Biológicos- orgánicos.
 - ✓ Contextuales.
- ✓ Lo que no se ve: **Afasia**.
- ✓ En estudios neurológicos recientes se ha descubierto una **conexión funcional** entre la región del cerebro del apego y las regiones del lenguaje. (Ínsula, Córtex Cingulado).



7

Salud psicológica en el aula

TDAH

- ✓ Su cerebro funciona diferente: **atribuciones externas, oxitocina-dopamina**.
- ✓ **Heredabilidad**.
- ✓ Emocionalmente **aparece culpa, baja autoestima, autopercepción de incapacidad**, no entiende porqué están siempre enfadados con él/ella. Aislamiento, incompreensión, tristeza y **dificultad de integración**.
- ✓ Comorbilidad: trastornos de conducta, dificultades de aprendizaje y trastornos emocionales.



8

Salud psicológica en el aula

TDAH

- ✓ Intervención en el aula:
 - ✓ Conocer el TDAH
 - ✓ Técnicas de modificación de conducta.
 - ✓ Conocer al NNA: emociones, necesidades, intereses.
 - ✓ Plan coordinado.
- ✓ Efectos de la medicación.



9

Salud psicológica en el aula

Altas Capacidades

- ✓ Su cerebro funciona diferente.
- ✓ No se benefician de la repetición.
- ✓ Necesitan retos y reconocimiento.
- ✓ El aburrimiento como desmotivación y fracaso escolar.
- ✓ Necesidad de pertenencia e integración social.

Adaptarse a sus necesidades y habilidades, reforzando afectivamente sus debilidades.



10

Salud psicológica en el aula

Trastornos fisiológicos

- ✓ Enuresis y encopresis.

Trastornos del estado de ánimo

- ✓ Depresión.
- ✓ Ansiedad.



11

Salud psicológica en el aula

Enuresis y encopresis

- ✓ Origen orgánico, psicológico o ambos.
- ✓ Los factores emocionales y el soporte familiar juegan un rol importante en el origen y evolución de estos trastornos. Los niños diagnosticados experimentan ansiedad, estrés y desórdenes en sus emociones y comportamiento.



12

Salud psicológica en el aula

Tabla 1
Clasificación de la enuresis en función de distintas variables

Conceptual	Funcional Orgánica	Micción involuntaria de carácter funcional. Micción involuntaria relacionada con alteraciones urológicas o neurológicas.
Duración	Primaria Secundaria	Micción involuntaria, continua, persistente desde el nacimiento. Micción involuntaria, continua, persistente tras un periodo de control de 6-12 meses.
Frecuencia	Regular Esporádica	Micción involuntaria durante el periodo de vigilia. Micción involuntaria durante la fase de sueño.
Momento de ocurrencia	Diurna Nocturna Mixta	Micción involuntaria durante el día y la noche. Micción involuntaria en episodios habituales. Micción involuntaria en episodios esporádicos (por ejemplo, una o dos veces por mes).

Nota. Adaptado de Méndez, 2018.



Tabla 3
Subtipos de la encopresis según DSM V

Con estreñimiento e incontinencia por desbordamiento [787.6].	Existen pruebas de la presencia de estreñimiento en la exploración física o la historia clínica.
Sin estreñimiento e incontinencia por desbordamiento [307.7].	No existen pruebas de la presencia de estreñimiento en la exploración física o la historia clínica.

Nota. Información de la APP, 2018.

13

Salud psicológica en el aula

Enuresis y encopresis

- ✓ Proveer al NNA de un entorno que le brinde seguridad, estabilidad emocional.
- ✓ Atender a las emociones.
- ✓ Pruebas: NAM- Neuropsi, Test de la persona bajo la lluvia, Test de la figura humana, Test de la familia, Test gestáltico visomotor de Bender, CDI, WISC IV, observación y entrevista.
- ✓ Toma de decisiones.



14

Salud psicológica en el aula

Depresión

- ✓ Acercamiento conductual: aumento de reforzadores, movimiento, relaciones, participación.
- ✓ Irritabilidad en niños: desarrollo emocional.
- ✓ Vínculo.
- ✓ Juego.



15

Salud psicológica en el aula

Ansiedad

- ✓ Por separación
- ✓ Mutismo selectivo.
- ✓ Fobias
- ✓ Desensibilización, Exposición, Refuerzo.



16

Salud psicológica en el aula

Situaciones vitales

- ✓ Negligencia, abuso sexual, maltrato.
- ✓ Trastornos de apego.
- ✓ Trauma.
- ✓ Disociación.
- ✓ Conductas disruptivas.
- ✓ Trastorno negativista desafiante
- ✓ Trastorno disocial.
- ✓ Embarazo adolescente.



17

Salud psicológica en el aula

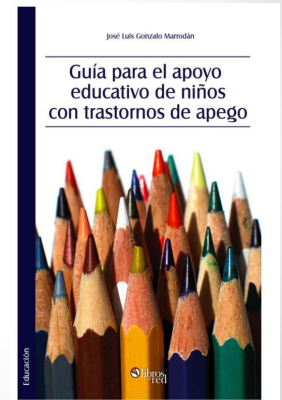
Trastornos de Apego

El sistema de apego:

- ✓ Es un proceso adaptativo universal.
- ✓ Busca la seguridad.
- ✓ Mantiene la proximidad de la figura de apego, especialmente en situaciones de peligro.



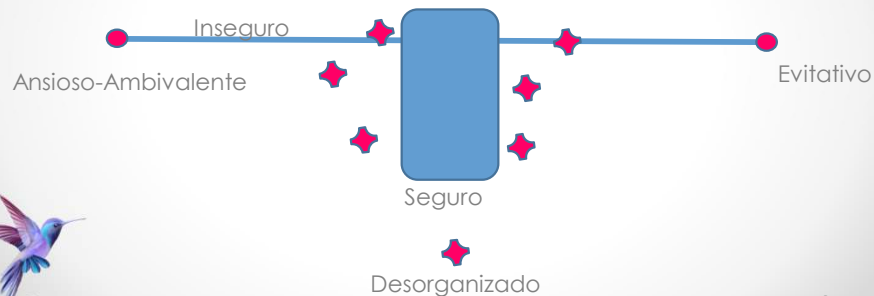
18



El sistema de apego

Estilos

Mary Ainsworth
Mary Main y Judith Solomon



19

El sistema de apego

Inseguro Evitativo

- Entre los 0 y 2 años se acentúa la autonomía o inhibición de la conducta de apego (asegurar la disponibilidad con el mínimo rechazo posible)
 - Entre los 3 y 5 años. Se interesan más en actividades y objetos que en las relaciones y las personas. Etiquetados de "Buenos /as Chicos/as", colaboradores y perfeccionistas. Todo lo que no es emocional va muy bien.
 - Entre los 6 y 12 años se representan a sí mismos como autosuficientes, fuertes, que lo controlan todo aunque con una baja autoestima, los otros se sienten como no disponibles, no confiables.
- En ocasiones aparece una hostilidad pasiva. Pueden **pasar desapercibidos por el profesor**. En general tienen un buen nivel de desarrollo en otras áreas de desarrollo: cognitivo, motor, físico, pueden destacar en ellas.



20

El sistema de apego

Inseguro Ansioso- Ambivalente

- Entre los 0 y 2 años dificultad en explorar y curiosear el entorno, prefieren la relación con el otro antes que la autonomía, confunden los estados emocionales. No desarrollan un lenguaje interno. El dolor del abandono no permite que los procesos cognitivos básicos se activen.
- Entre los 3 y 5 años usan estrategias agresivas, coercitivas o de indefensión. En el contexto escolar aparecen dificultades de atención y concentración, así como constantes demandas de ayuda. Se etiquetan como niños "difíciles", buscan aprobación constante, aparecen celos, rivalidad, exclusividad, conductas impulsivas, posesividad, ...
- Entre los 6 y 12 años tienen dificultad para reflexionar en saber cómo conseguir atención (cómo, cuándo, cuánto), aparecen interpretaciones erróneas de las intenciones, y estados de los demás. Se mantienen las estrategias coercitivas (amenazas, chantajes emocionales, mensajes de abandono "ya no seré tu amigo/a") y las indefensas (sólo no puedo, siempre me abandonan.). "No soy lo suficientemente querible"



21

El sistema de apego

Desorganizado

- Entre los 0 y 2 años utilizan todos los recursos a su alcance: se invisibilizan, irrumpen en estallidos de rabia, se muestran hiper-demandantes. No pueden prever el peligro. Se auto-estiman, sus conductas de exploración son desorganizadas, caminar y hablar les resulta atemorizante. No saben cómo utilizar la figura de apego como proporcionadora de seguridad y alivio.
- Entre los 3 y 5 años las estrategias conductuales se desorganizan más, pueden aparentar otros estilos de apego o mezclarlos.
- Entre los 6 y 12 años tienden a actuar con grandiosidad, hacer peticiones extravagantes. Se muestran agitados, rechazan el contacto físico o presentan un contacto físico inadecuado o invasivo. Tienen estallidos de rabia, violencia. Su comportamiento se muestra oposicionista o agresivo con los iguales o más pequeños. Culpabilizan a los que quieren ayudarles. Escaso contacto visual, falta de conciencia y empatía. Pobre sentido del humor, mentiras, robos, crueldad con animales, ...



22

Salud psicológica en el aula

Disociación

Es un mecanismo de supervivencia, que ayudó ante momentos de dolor y miedo desbordantes, que el SN sigue utilizando en el presente.

El recuerdo se almacena sin procesar, fragmentado, con desconexión entre lo que ocurrió, las sensaciones corporales. Pensamientos, sentimientos y conductas.



23

Salud psicológica en el aula

Disociación

- ✓ Evaluación: DES, DCI... *ejemplos*.
- ✓ Favorecer la conciencia somatosensorial.
- ✓ Educación del funcionamiento del SN. Pasarán por la lucha-huida antes de llegar a la seguridad en el presente.
- ✓ Educación del funcionamiento de la disociación.
- ✓ Descubrir desencadenantes.
- ✓ Trabajo de regulación emocional en NNA y Profesorado.



Recomendaciones clave, no sustituyen al proceso terapéutico.

24

Salud psicológica en el aula

Disociación: Volver al aquí y ahora

Mantén el contacto visual.

Háblale en voz baja, lentamente y con tranquilidad.

Llámalo por su nombre, recuérdale que está seguro y dónde está ("Carlos, estás en clase, soy..").

Hazle preguntas simples de forma amable: ¿Carlos, me puedes decir dónde estás? ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?

Estimulación sensorial: tócalo suavemente (como ponerle la mano en la rodilla o en la mano) utiliza un olor fuerte, ponle música.

Dale algo de comer o para masticar, o algo para beber.

Asegúrate de que se mueva. Por ejemplo, ayúdalo a levantarse, a caminar, o a tirar de un cojín de un lado a otro.

Haz preguntas con respecto a sus alrededores ("Carlos, ¿qué ves? ¿Qué escuchas? ¿Qué hueles?").

Sácalo a pasear y camina por la hierba, preferentemente descalzos



25

Salud psicológica en el aula

Conducta Disruptiva: ¿Qué es?

✓ Aladro, López, Ruano, Sancho, Torres (2003) diferencian problemas de comportamiento y de disciplina. Su manifestación es la misma, la forma de afrontarlos es diferente.

- **Problemas de disciplina:** desconocimiento de la norma, errores o falta de procedimiento adecuado en los educadores, descoordinación al establecer y exigir normas, dificultad del niño/a para adquirir la habilidad o comportamiento.
- **Problemas de comportamiento:** incumplimiento de la norma una vez que se conoce y ha adquirido la habilidad de cumplirla (por exceso o por defecto).



26

Conducta disruptiva

¿Qué es?

- ✓ Uruñuela (2006) además menciona que las conductas disruptivas **demuestran la distancia que hay entre los propósitos** impuestos por el sistema educativo, **y lo que respecta al estudiante como sus intereses, necesidades, expectativas y realidad.**



27

Conducta disruptiva

¿Qué es?

- ✓ Castejón y Navas (2010) afirman que la conducta disruptiva se da **a partir de situaciones que generan estrés**, la mayoría de estas se ven de manera negativa, pues sin ser un problema, **el sujeto piensa que la situación es muy difícil para solucionarla por sí mismo.** Es decir, el sujeto **busca protegerse** de manera agresiva, generando un daño físico y psicológico.



28

Conducta disruptiva

Tipos

✓ Incluyen conductas concretas:

Interrupciones, hablar en un tono alto, hacerse notar, caminar-levantarse, tirar objetos, comportamiento brusco, ausencia de ayuda a los demás, mala educación, faltas de respeto, provocación, agresión, hostilidad, abuso, impertinencia, amenazas, desobedecer, rebeldía, discusiones, golpear objetos, gritar, hacer ruidos, hablar,...

✓ Incluyen categorías diferentes:

Peña y Ramírez (2009)

Agresividad reactiva, conductas que se generan por una **reacción defensiva**.

Agresividad proactiva se da de forma planificada. Como una estrategia con el **propósito de conseguir un beneficio (**)**



29

Conducta disruptiva

¿Qué factores influyen?

✓ Biológicos:

- ❖ Alteraciones del sueño (Johnson 2018).
- ❖ Asociadas a una microestructura de la sustancia blanca inferior en las conexiones entre LF y LT (TD, regulación emocional y procesamiento de las recompensas) (Bolhuis 2019).
- ❖ Desarrollo evolutivo.

✓ Psicológicos:

- ❖ Desarrollo evolutivo cognitivo, afectivo y social.

✓ Contexto social-cultural.



30

Conducta disruptiva

¿Qué factores influyen?

✓ Contexto escolar: Uruñuela (2006).

- ❖ "es necesario analizar cuál es **la relación** existente entre los profesores y los alumnos/as, relación que admite muchas dimensiones y que **marca y determina la forma y estructura del aprendizaje**" (p.31).
- ❖ Propone cuatro aspectos que ayudan a entender el por qué de este tipo de conductas:
 - el currículo,
 - los elementos organizativos del centro,
 - el estilo docente y
 - las relaciones interpersonales.



31

Conducta disruptiva

¿Qué nos indica?

Algunas causas de problemas de comportamiento:

- ✓ Conductas normales del desarrollo evolutivo: necesidad de autoafirmación.
- ✓ Curiosidad ¿Qué pasará si...?
- ✓ Los beneficios ganan (atención, refuerzos, evitar un esfuerzo).
- ✓ Problemas emocionales no resueltos.
- ✓ Dificultad para vincularse.
- ✓ Conflicto de lealtades.
- ✓ La edad cronológica y la edad de desarrollo no son la misma.



32

Primer paso:
Comprender la conducta



33

¿Cómo explicamos la conducta?

¿Por qué nos comportamos como lo hacemos?

Se comporta así porque...

- Ha aprendido a comportarse así.
- Su aprendizaje depende del entorno que le rodea.
- Tienen una función.

De manera que **la conducta es...**

- ❖ **Colectiva:** depende de todos.
- ❖ **Externa e interna:** depende de lo que suceda a su alrededor y en su interior.
- ❖ **Modificable:** es un aprendizaje.

Primer cambio: Sustituir SER por Hacer, comportarse...
¡No te olvides de tu papel en el aprendizaje!



34

La organización del cerebro

Consideraciones previas

- ✓ Las experiencias modulan la genética y el desarrollo del cerebro.
- ✓ Evidencias científicas.
- ✓ Algunos momentos claves.



35

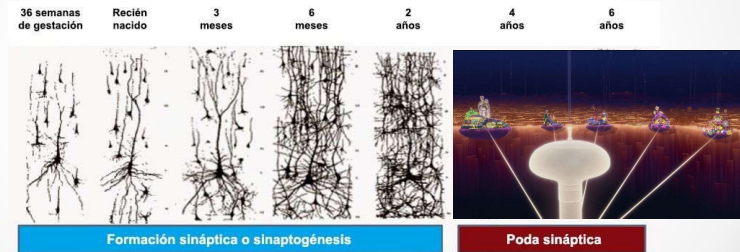
La organización del cerebro

Nivel I: Desarrollo vertical



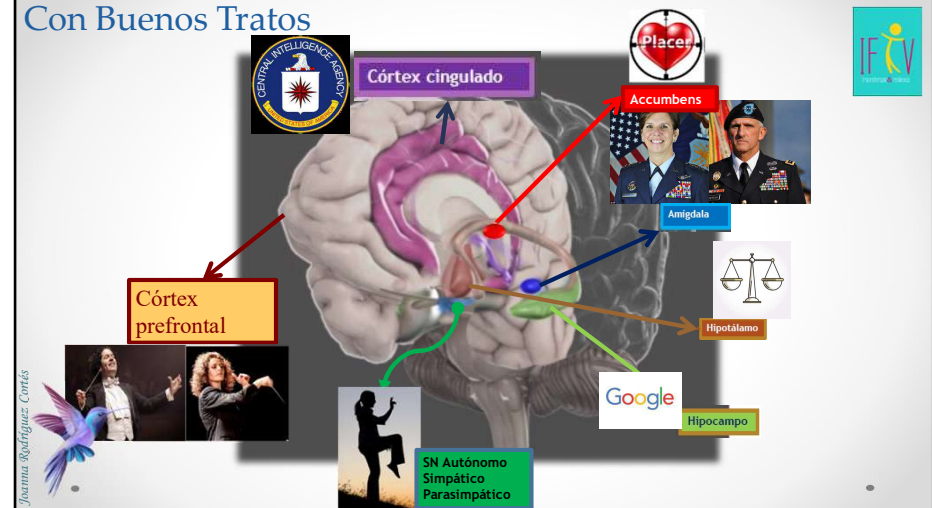
36

La organización del cerebro



37

Con Buenos Tratos



38

El desarrollo

Recordar...

- ✓ Desarrollo físico y psicomotriz.
- ✓ Desarrollo social.
- ✓ Desarrollo emocional, afectivo y sexual.
- ✓ Desarrollo cognitivo.
- ✓ Desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación.
- ✓ Desarrollo moral.

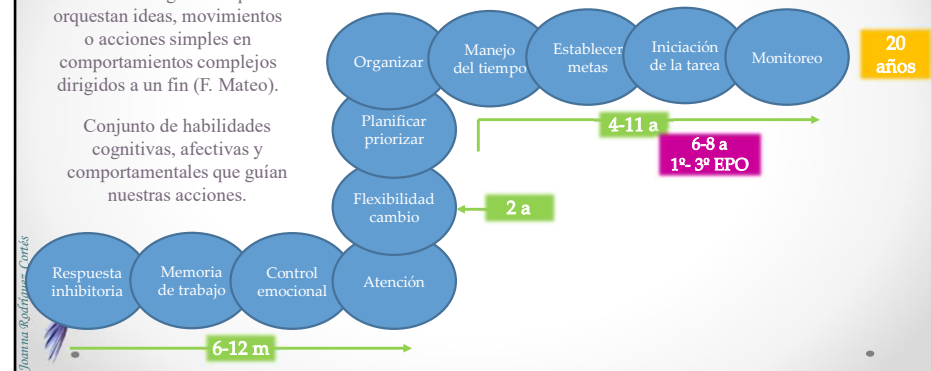


39

El desarrollo Funciones ejecutivas...

Procesos cognitivos que orquestan ideas, movimientos o acciones simples en comportamientos complejos dirigidos a un fin (F. Mateo).

Conjunto de habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales que guían nuestras acciones.



40

El desarrollo

Funciones ejecutivas...

Entre los 4-8 años necesitarán ayuda:

Con los deberes
Para postergar la gratificación.
Con las distracciones.
En el control de sus impulsos.
Recordándoles qué tienen que hacer.
Para tolerar las experiencias frustrantes.
Para ordenar su material, mochila...

Entre los 9 y 11 años:

Internalizan la ayuda externa.

**Acompañar,
NO guiar**

**Guiar
Acompañar Apoyar
Proactiva**



41

El desarrollo

Autorregulación...

- ✓ Para regularnos primero debemos ser conscientes de nosotros mismos.
- ✓ Nuestro cuerpo es sabio. Mejor aprender a escucharlo...
- ✓ "Controlar impulsos" depende, en gran medida, de la habilidad en el uso del lenguaje para nombrar y comunicar las emociones.
- ✓ El SN se encargará de transitar los diferentes estados de activación.



42

El desarrollo

Autorregulación...

Hiperactivación

Lucha y huida
Hipervigilancia
Reactividad

Óptima

Aquí y ahora
Seguridad Curiosidad
Conexión

Hipoactivación

Desconexión
Indefensión
Bloqueo



43

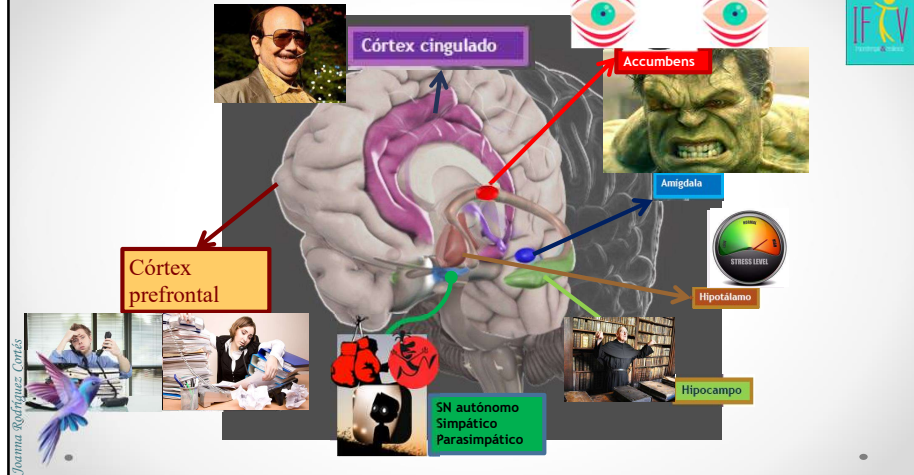
¿Si esto falla?

(Negligencia, Abuso sexual, Maltrato, Trauma)



44

Con Malos Tratos



45

Efectos

1. Por la desorganización y mal funcionamiento del sistema límbico:
 1. Trastornos de las capacidades sensoriales: lo cual afecta al desarrollo sensoriomotor y se manifiesta con dificultades a nivel de los sentidos, lenguaje, motricidad y ritmos.
 2. Deficiencias en el reconocimiento y manejo de emociones*: son vulnerables a la victimización e influencias negativas.
 3. Trastorno de la empatía*: dificultades de sintonización, y vinculación.
 4. Memorias implícitas emocionales*.
 5. Problemas de regulación del apetito, agresividad, frustración y excitación sexual.

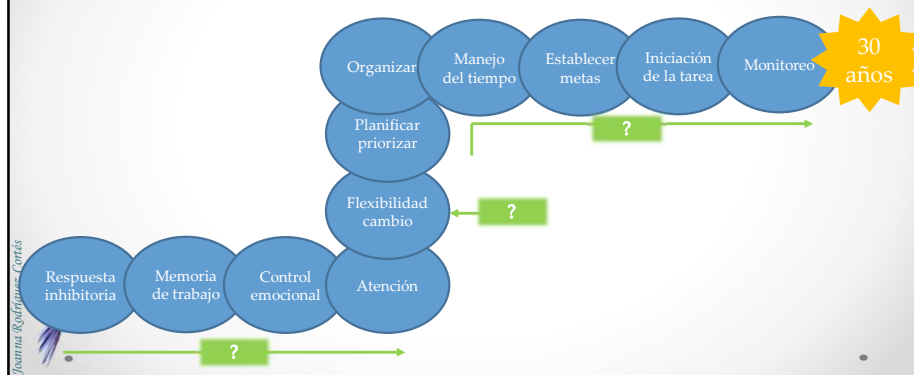
* Afectan al desarrollo social-afectivo.
2. Por las alteraciones en la corteza prefrontal:
 1. Dificultades para calmarse y autorregularse.
 2. Dificultades en representarse y asumir la responsabilidad y consecuencias de sus actos.
 3. Alteración de las capacidades de pensar, reflexionar, hacer proyectos y verbalizar las experiencias.
 4. Tendencia a pasar al acto a la menor frustración.
 5. Miedos y ansiedad difícil de manejar.

Afectando al desarrollo cognitivo, emocional y moral.

46

El desarrollo

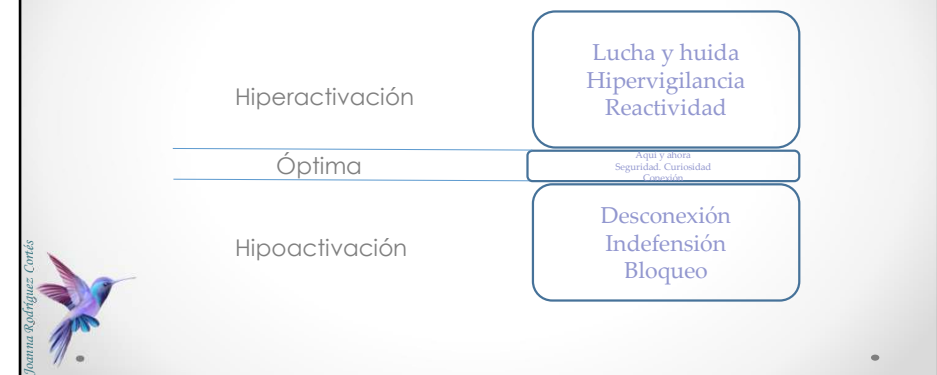
Funciones ejecutivas...



47

El desarrollo

Autorregulación...



48

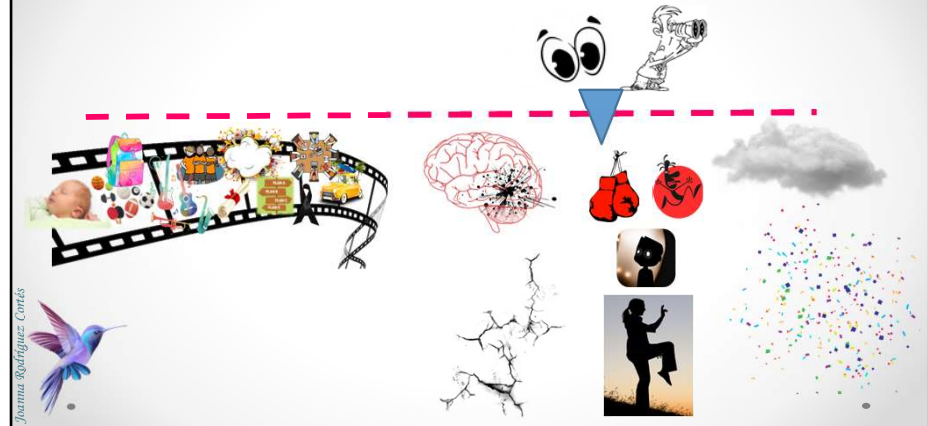
Tercer paso:
Atención a Orientadores
/as y al profesorado

Joanna Rodríguez Cortés



49

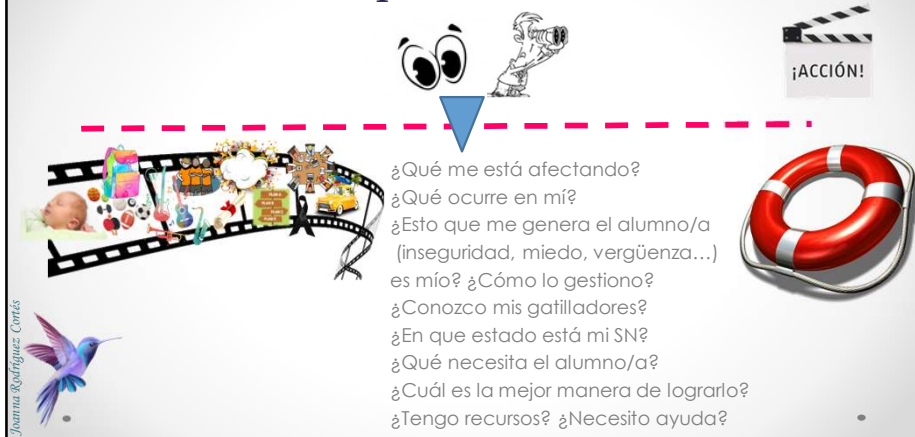
Como orientadores...



Joanna Rodríguez Cortés

50

Cómo profesores/as...



Joanna Rodríguez Cortés

¿Qué me está afectando?
¿Qué ocurre en mí?
¿Esto que me genera el alumno/a
(inseguridad, miedo, vergüenza...) es mío? ¿Cómo lo gestiono?
¿Conozco mis gatilladores?
¿En que estado está mi SN?
¿Qué necesita el alumno/a?
¿Cuál es la mejor manera de lograrlo?
¿Tengo recursos? ¿Necesito ayuda?

51

Atención a orientadores/as y profesorado

Cambios que nos van a ayudar

- ✓ Saber qué me genera a mí su comportamiento.
- ✓ Conocer cómo afecta mi estado a la situación que quiero resolver y al alumno/a.
- ✓ Enfocar la prioridad en crear condiciones para que pueda aprender.
Crear un lugar seguro.
- ✓ Despedirse del alumno/a ideal, y del profesor/a ideal.



Joanna Rodríguez Cortés

52

Y entonces...
¿Qué podemos hacer?



53

Cambio de mirada

¿Cómo les describimos?



Etiquetas

<https://www.youtube.com/watch?v=F-TyPfYMDK8&t=9s>



54

¿Cuándo podemos hacer algo? *Antecedentes*

Reflexionar sobre **qué cosas de las que hacemos pueden aumentar o disparar la conducta inadecuada.**

Algunas pistas:

- Dar órdenes claras y concisas.
- Instrucciones en secuencia (primero..., luego...).
- Proveer de las herramientas y recursos necesarios.
- Plantear el objetivo como un reto.
- Pedir colaboración ("¿podrías ayudarme a...?").
- Dar tiempo y establecer un plazo. *
- Decidir los refuerzos y anticipar la consecuencia. *



55

¿Cuándo podemos hacer algo? *Antecedentes*

Antecedentes que pueden aumentar la probabilidad de aparición de conductas inadecuadas:

Externos / ambientales:

Frío / calor extremos, exceso de ruido, de luz, desorganización del entorno, urgencia, sobre-exceso de demandas...

Internos:

Hambre, sed, necesidad de orinar / defecar, sobreactivación fisiológica (ansiedad), incomodidad, fatiga física...

Autopercepción de incapacidad, expectativas negativas respecto a la propia competencia para hacer frente a las demandas externas, fatiga psíquica...

De la interacción personal:

- Dar órdenes.
- Gritar.
- Pegar. Agredir. Intimidar.
- Interrumpir bruscamente actividades.
- Exigir. Emplear el imperativo de autoridad.
- Mostrarnos impacientes o ansiosos.
- Situaciones de prisa, urgencia. Acontecimientos imprevistos.
- Mostrarnos inseguros.
- Ser confusos. No saber qué queremos que se haga o no saber transmitirlo.
- Inconsistencia respecto a premio / castigo en ocasiones previas.
- Insultar. Emplear mofas.



56

¿Cuándo podemos hacer algo?

Antecedentes

De la interacción personal:

- Pedir que se hagan cosas:
 - que no se saben hacer.
 - para las que no hay tiempo.
 - sin información o con poca información.
 - sin las herramientas o materiales necesarios.
- Insistir. Atosigar.
- Culpabilizar.
- Denigrar. Humillar. Ridiculizar.
- Generar expectativas de fracaso y/o incompetencia.
- Castigar sistemáticamente.
- Inmovilizar físicamente. Sujetar con fuerza. Acorralar.
- Chantajear de forma tangible y/o emocional.
- Situaciones "yo gano – tu pierdes". Rivalidad. Competitividad.
- Negarse a negociar, a escuchar y/o a dar justificaciones o explicaciones.
- Provocar experiencias de impotencia y/o injusticia.
- Mentir. Negar la evidencia. Negar los acuerdos.
- Amenazar. Contacto físico amenazante.
- No prestar atención.
- Mantener una actitud castigante y poco reforzante.
- Situaciones de aburrimiento.
- Situaciones de indefensión aprendida.



57

¿Cuándo podemos hacer algo?

Respuestas



58

¿Cuándo podemos hacer algo?

Consecuentes



Si en las consecuencias hay un refuerzo, se mantendrá la conducta.

Combinación mágica:

Extinción de la conducta inadecuada.

+

Refuerzo sistemático e inmediato de la conducta adecuada.

+

Implicar a todo el contexto posible.



59

¿Cuándo podemos hacer algo?

Consecuencias lógicas

Si son....:

Razonables y lógicas.

Relacionadas con lo sucedido.

Lo más inmediatas posible.

Negociadas con anticipación.

Aplicadas siempre.

Conseguimos:

Crear un entorno seguro y previsible

Sean responsables de sus acciones

Aumentar la sensación de control

Sustituir al castigo

Reflexionar sobre su conducta

Reforzar la Autoestima

¡¡Seamos eficaces!!



60

¿Cuándo podemos hacer algo?

Consecuentes



La aplicación de una sanción no debe sustituir o evitar que el niño/a emita la conducta adecuada.

La conducta adecuada debe emitirse siempre.

La conducta restitutiva es opcional.



61

¿Cuándo podemos hacer algo?

Consecuentes

Resultado de las consecuencias contradictorias (Fernández, 2005: 28)

- ❖ La inconsistencia en la aplicación de normas impide saber lo que es considerado correcto e incorrecto.
- ❖ No saber a qué atenerse provoca inseguridad y miedo.
- ❖ Tanto la disciplina incoherente como la autoritaria contribuyen a crear confusión sobre lo que está bien y lo que está mal.
- ❖ Es un factor determinante para la aparición de la conducta violenta.
- ❖ Crea el caldo de cultivo para:
 - ❖ El comportamiento dependiente y sumiso.
 - ❖ El comportamiento prepotente y abusivo.



62

Elementos clave

Afectividad

Estrategias sin las que no podemos conseguir lo anterior:

- Generar expectativas y experiencias de logro y de éxito.
- Mantener la calma.
- Crear un clima distendido, de confianza, seguro.
- Preparar todo para que las cosas sucedan.
- Crear rutinas cotidianas.
- Dar las gracias y ser amables ...



63

Elementos clave

Comunicación

La relación se crea a través de la comunicación:

La mayor parte de los **antecedentes** de las conductas de los alumnos/as son **verbales**.

El seguimiento de instrucciones depende del **vínculo emocional** que tengamos con quien nos da la instrucción.

Las buenas relaciones se basan en la buena comunicación.



64

Conclusiones



65

Elementos clave

Bien superior del menor

¿Está el NNA preparado evolutivamente?

¿Es el momento adecuado para aprender?

¿Se dan las condiciones idóneas?

¿Sabe el niño todo lo necesario para poder aprender lo que pretendo?

¿Necesita adquirir otras habilidades y/o competencias previas?



66

Elementos clave

Atención al orientador/a y al profesorado

¿Estoy yo preparado/a?

¿Estoy regulado/a?

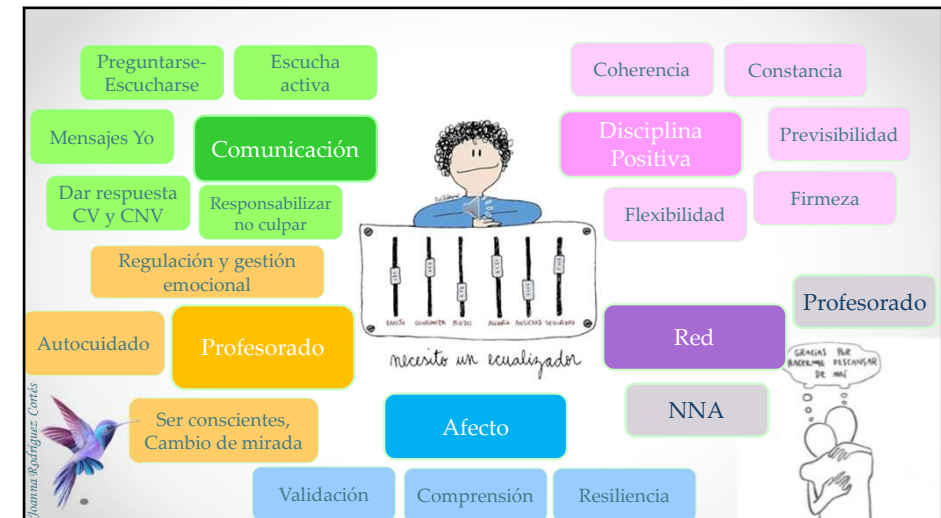
¿Tengo recursos de ayuda?

¿Tengo las herramientas que necesito para enseñar?

¿Creo un lugar seguro?



67



68

Dudas y preguntas



69

gracias

Joanna Rodríguez Cortés

Tfno.: 747 432359

joannarc@cop.es

70