



DISCIPLINA POSITIVA

Marisa Moya, entrenadora de Disciplina Positiva



¿POR QUÉ ESTA CHARLA?

INVENTARIO

Seguiremos haciendo lo
que no funciona hasta que
aprendamos otras destrezas
para educar.

Jane Nelsen

¿QUÉ ES LA DISCIPLINA POSITIVA?

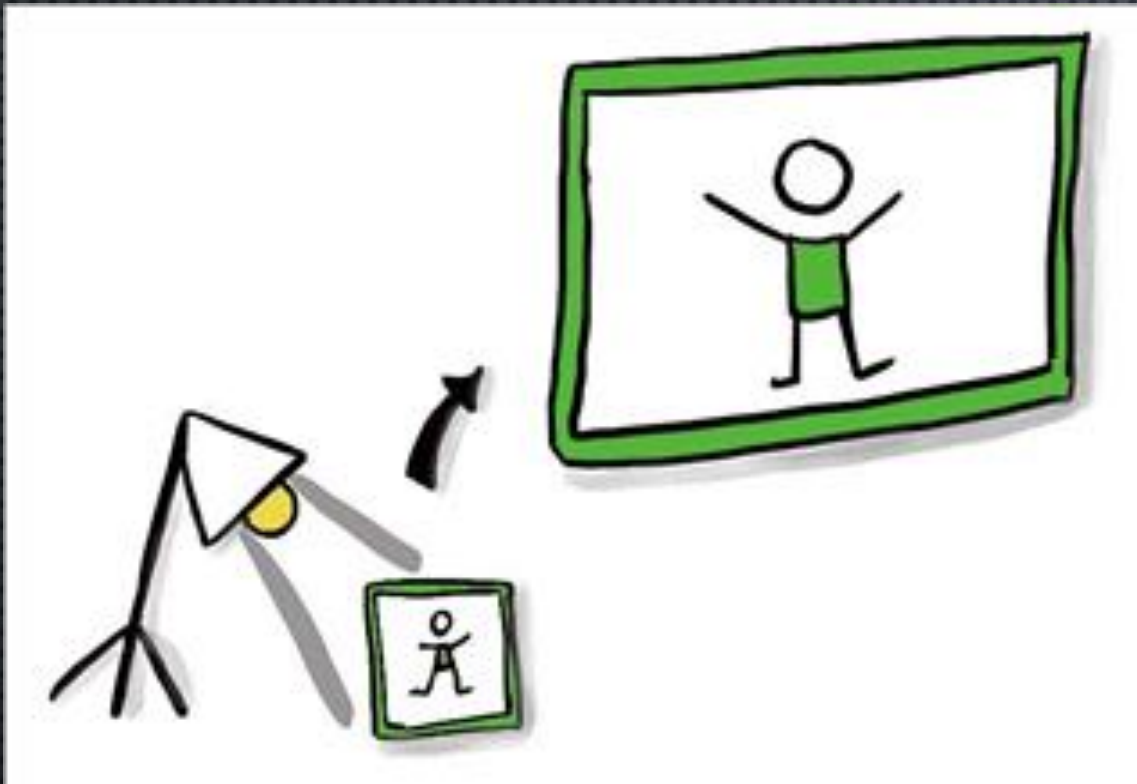
UNA OPORTUNIDAD DE MEJORA HUMANA

UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE

INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS/CONOCER Y HACER



PANORAMA GENERAL. LA FOTO COMPLETA



- TRATAR A TODOS CON DIGNIDAD Y RESPETO.
- AYUDAR A LAS PERSONAS A SENTIR PERTENENCIA E IMPORTANCIA.
- USAR EL ALIENTO AMABLE Y FIRME PARA AYUDAR A LAS PERSONAS A DESARROLLAR UN SENTIDO DE CONEXIÓN Y RESPONSABILIDAD.
- RENUNCIAR A LA NECESIDAD DE RESULTADOS INMEDIATOS PARA PODER ACOMPAÑAR LOS PROCESOS.
- PROMOVER LA CAPACITACIÓN HUMANA MODELANDO Y MANTENIENDO EN LA VULNERABILIDAD INFANTIL LA FORTALEZA DEL ADULTO.

HAY UN ORDEN...
UNA PROPOSICIÓN

NO SE TRATA DE CULPARSE
¡VAMOS A AMPLIFICAR
LO SÍ FUNCIONA!

DIBÚJATE (DESALIENTO Y EMPODERAMIENTO)

- “SE TRATA DE COMPLEMENTARSE CONSIGO MISMO, NO COMPETIR CON UNO MISMO”.

Marisa Moya, marisamoyadp@gmail.com

Fortalezas



Empowering People in the Workplace

© Jane Nelsen and Dina Emser • www.empoweringpeople.com

Fortalezas

"La fuerza reside en las diferencias,
no en las similitudes".

Stephen Covey

1. Haga que un punto se convierta en un puntal fuerte, notando con regularidad las cosas que otros en su equipo hacen bien.
2. Reconozca a los miembros del equipo a menudo por las cosas que hacen para agregar valor a su organización y a su vida diaria en el trabajo.
3. Cuando se siente desafiado, cambie su percepción a las fortalezas que ha visto en su colega. A menudo encontrará lo que está buscando, ¡así que también puede buscar lo positivo!

www.empoweringpeople.com

DARSE PERMISO PARA CUESTIONAR



EL MAPA

- ¿CUÁLES SON SUS ESPERANZAS Y SUEÑOS PARA LA INFANCIA?

9

ARQUITECTURA HUMANA

UNA VIDA dependencia



EDUCADORES SOLIDARIOS

Cuando los adultos entienden que el desarrollo de un niño afecta la capacidad, la percepción, la interpretación y la comprensión, pueden adaptar sus propias expectativas a fin de que sean más apropiadas para los niños con quienes están trabajando.

Recuerde que los niños no son capaces de percibir los eventos de la misma manera que los adultos, debido a su proceso de desarrollo y no por falta de inteligencia o por problemas de comportamiento.

¿De qué manera entender esto podría cambiar sus expectativas con los niños?

EL DESAFÍO

- LA FORMACIÓN QUE CASI TODOS HEMOS RECIBIDO NO FUE ORIENTADA A CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRA UNIDAD CUERPO CEREBRO MENTE (UCCM) POR LO CUAL NOS RESULTA MUCHAS VECES DIFÍCIL COMPRENDER Y MANEJAR CORRECTAMENTE LA COMPLEJIDAD DE LA EDUCACIÓN EN ESTOS TIEMPOS.

ASOCIACIÓN EDUCAR

INELUDIBLE

Mentalidad de
Disciplina Positiva

Liderazgo de la
Disciplina Positiva

Desafiar/acompañar
la conducta del
hijo/alumno

Comunidades
educativas
¡Las alianzas!

Asumir el rol de
educador/a (Usted
como educador/a)

TRES GRANDES INTERROGANTES



- ¿QUIÉNES SON TUS HIJOS/ALUMNOS?
- ¿QUÉ SIGNIFICA ESTAR A SU LADO?
- ¿QUÉ ES LO QUE LES AYUDARÁ A CONSTRUIRSE COMO PERSONAS?

EL CIMIENTO

LA DEPENDENCIA



El inicio, la necesidad imperiosa

¡NO TE CONOZCO, SOY PEQUEÑO/A!
¿CÓMO COMERÉ, DORMIRÉ, JUGARÉ? ¿ME VES?
¿PUEDO SENTIRME SIGNIFICATIVO?

Refugio al malestar físico y emocional y Base segura para la exploración.

Se traducen en:

- Pertenencia (puedo obtener lo que necesito).
- Desarrollo del sentimiento de valía.

¡El mundo es un lugar interesante!

¡PRESUESTO+PREDICIÓN!



INTEGRAR DATOS PARA LOGRAR UN TODO
FUNCIONAL
LAS DIFERENCIAS: INHIBIR, ORGANIZAR Y MODULAR
Van der Kolk

¡CONEXIÓN!



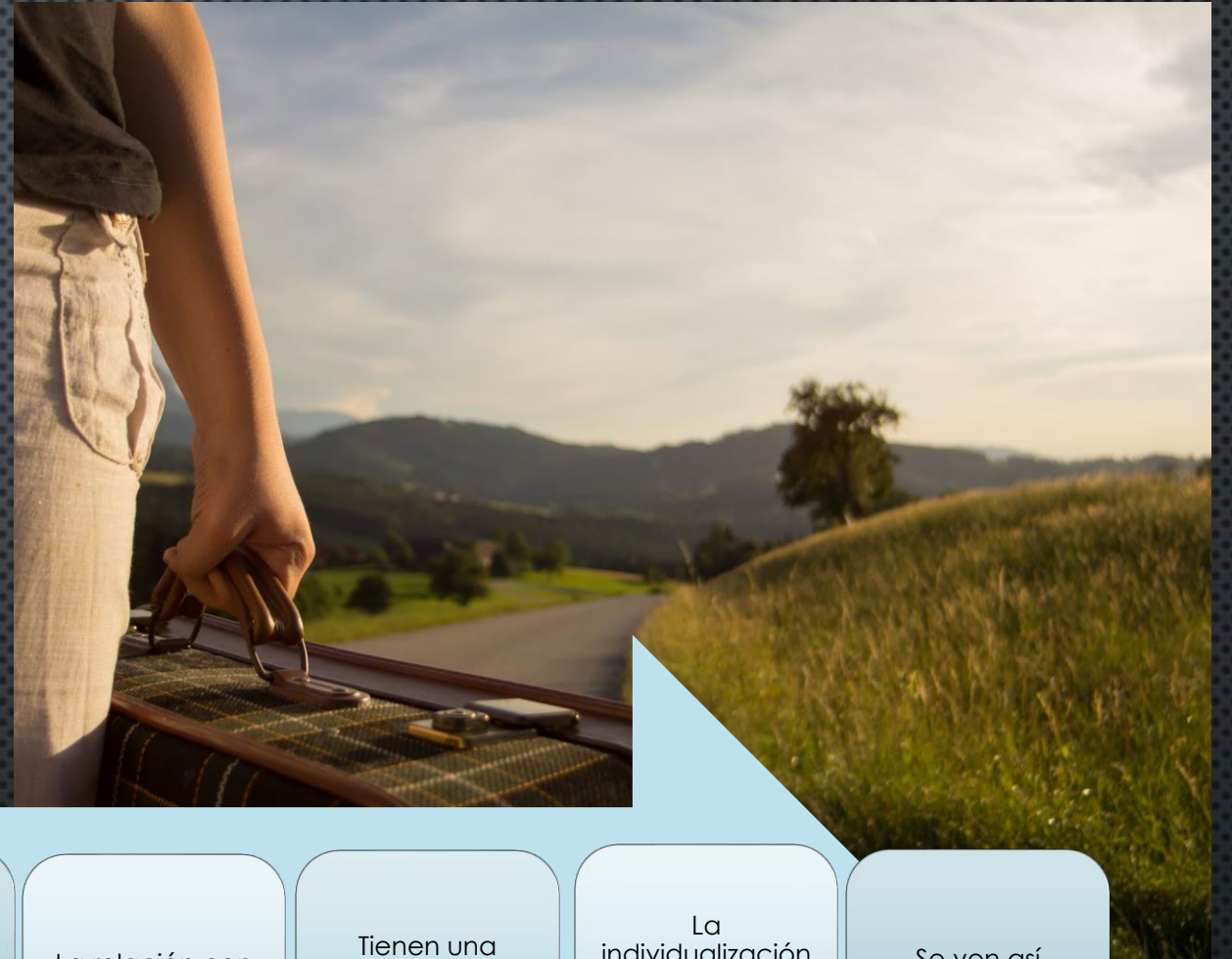
DE LOS DATOS A “CUESTIONAR” LA CONFIANZA EN LA ORIENTACIÓN DE TU PROPIO MOVIMIENTO VITAL... ADOLESCENCIA

Es complejo estar “al lado” de un adolescente sin saber quién es...

- ¿CÓMO LOS VES?
- ¿CÓMO LES GUSTARÍA SER VISTOS?
- ¿QUÉ NECESITAN?



INDIVIDUALIZACIÓN ¡SEGUIR CRECIENDO COMO SERES HUMANOS!



Necesidad de descubrir quiénes son.

Atraviesan enormes cambios físicos y emocionales.

Necesitan DOPAMINA.

Inmadurez lóbulos prefrontales.
Cerebro emocional excitado.

La relación con los iguales cobra prioridad.

Tienen una enorme necesidad de privacidad.

La individualización generalmente nos la tomamos como rebeldía.

Se ven así mismos como omnipotentes.

ASUMIR EL ROL DE
DOCENTE/PROGENITOR
¡EL FOCO!

¿QUIÉN
SOY EN TI?



HABILIDADES DE LIDERAZGO EN LA CRIANZA (LIDERAZGO Y APRENDIZAJE) NO SOY, ACTÚO...

- “EL LIDERAZGO Y EL APRENDIZAJE SON INDISPENSABLES EL UNO PARA EL OTRO”.

- JOHN F. KENNEDY

Marisa Moya, marisamoyadp@gmail.com

Habilidades de liderazgo en la crianza



Empowering People in the Workplace
© Jane Nelsen and Dina Emser • www.empoweringpeople.com

Habilidades de liderazgo en la crianza

"Estoy infinitamente fascinado de que jugar al fútbol sea considerado un campo de entrenamiento para el liderazgo, pero criar a los niños no lo es".

Dee Dee Myers

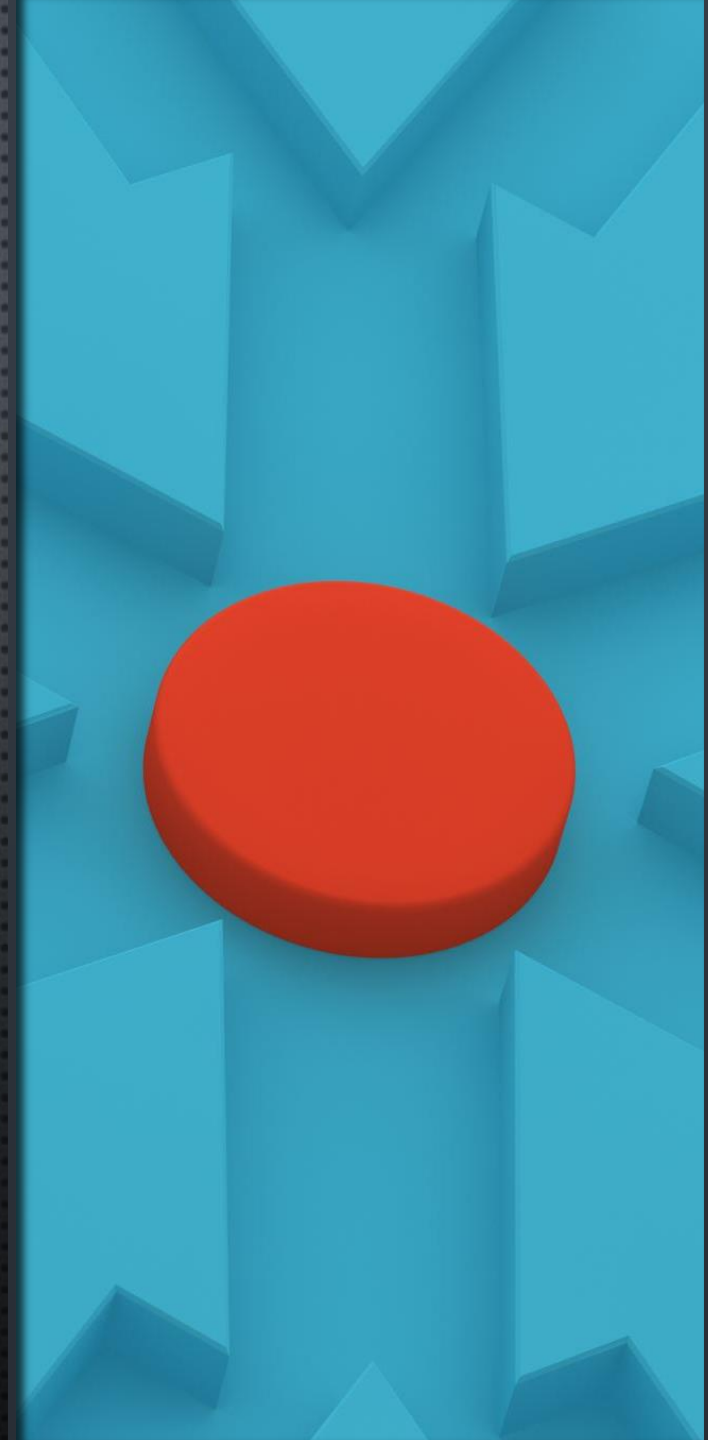
1. Haz una lista de habilidades de liderazgo que has aprendido y practicado como padre.
2. Algunos ejemplos:
 - Organización
 - Escuchar
 - Alentar
 - La importancia del cuidado personal.
 - Amabilidad y firmeza para realizar el amor y la responsabilidad.
 - ¿Qué más?
3. ¿Cuáles de estas habilidades se utilizan en el lugar de trabajo?

www.empoweringpeople.com

EL PROBLEMA O LA OPORTUNIDAD

EL COMPORTAMIENTO

Marisa Moya, entrenadora de Disciplina Positiva



LA NUBE DEL ERROR

SE VAN TAMBALEAR
¿ALIENTAS, ANIMAS
Y MUESTRAS
CONFIANZA?



NO TIENE SENTIDO CULPABILIZAR A LOS NIÑOS

- LES SUPONEMOS DESDE EL INICIO DE LA VIDA UN CONTROL VOLUNTARIO SOBRE SUS EMOCIONES Y NO ES ASÍ.
- ESTA ES LA RAZÓN FUNDAMENTAL POR LA QUE FRACASAMOS EN LOS PLANTEAMIENTOS Y ESTO PASA FACTURA A LAS RELACIONES CON LA INFANCIA.

MONA DELAHOKE



HERRAMIENTAS
CLAVE
¿QUÉ HE CREADO,
CÓMO PASÓ
ESTO?
¡NO TE LO TOMES
POR LO PERSONAL!

ESPERAMOS RESULTADOS Y NOS
SALTAMOS LOS PROCESOS.

BUSCAMOS EXCUSAS, ES MÁS EFICAZ
INVERTIR TIEMPO.



NO PARECE OBVIO QUE CON TANTA TAREA
HERMOSA POR DELANTE INSISTAMOS EN
PROMOVER EL DESARROLLO MORAL EN LOS
NIÑOS CON #PRODUCTOSCADUCADOS
COMO EL PREMIO Y EL CASTIGO.
¡LA PAZ DEL MUNDO COMIENZA EN CÓMO TE
SIENTEN Y VIVEN TUS ALUMNOS!



MIEDO

El aprendizaje importante se ve comprometido...



AFECTO Y CONFIANZA

Centrarse en los actos positivos, en la contribución, alentar en el error...

LOS IMPRESCINDIBLES



Fortaleza



Sabiduría



Cordialidad

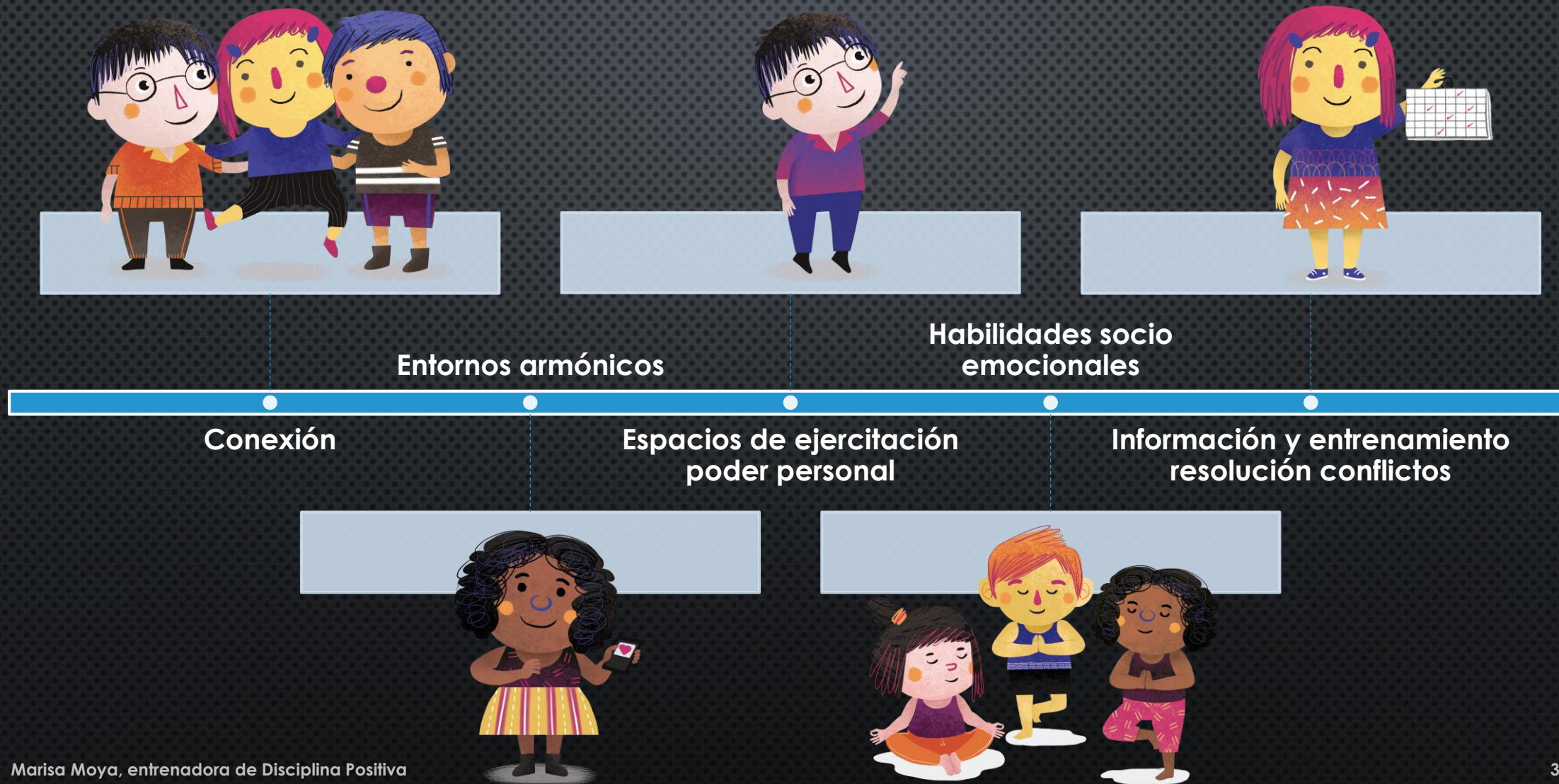
MIENTRAS ELLOS Y ELLAS “SE ESTÁN PROBANDO LA VIDA” ...

- TUS PROPIAS CREENCIAS.
- ¿DE QUÉ LADO ESTÁS?
- TIEMPO DE CALIDAD.
- ¿CUÁL ES TU ESTILO DE PODER?
- ¿CÓMO CONTEMPLAS EL ERROR?
- ¿CÓMO COMUNICAS?
- LOS CONFLICTOS ¿JUZGAS O ACOMPAÑAS?

MIENTRAS ELLOS Y ELLAS “SE ESTÁN PROBANDO LA VIDA” ...

- PONERSE EN SUS ZAPATOS.
- ESCUCHAR CON CURIOSIDAD.
- DEJAR DE PREOCUPARSE POR LO QUE OTROS PIENSAN, HACER LO QUE SEA MEJOR PARA TU HIJO/ALUMNO.
- REEMPLAZAR LA HUMILLACIÓN POR EL RESPETO.
- ASEGURARSE DE QUE ESTAMOS COMUNICANDO AFECTO INCONDICIONAL.
- INVOLUCRARSE SIN INVADIR EMOCIONALMENTE.

TIMELINE





ACUERDOS Y PAUTAS

¡El guión de nuestra acción!

CORRESPONSABILIDAD

¡Tareas de importancia en el hogar!

TIEMPO FUERA POSITIVO

Dispongo de recursos para recuperar la calma.

ÁNIMO

Lo que hacemos no es lo que somos ¡Sin juicios!

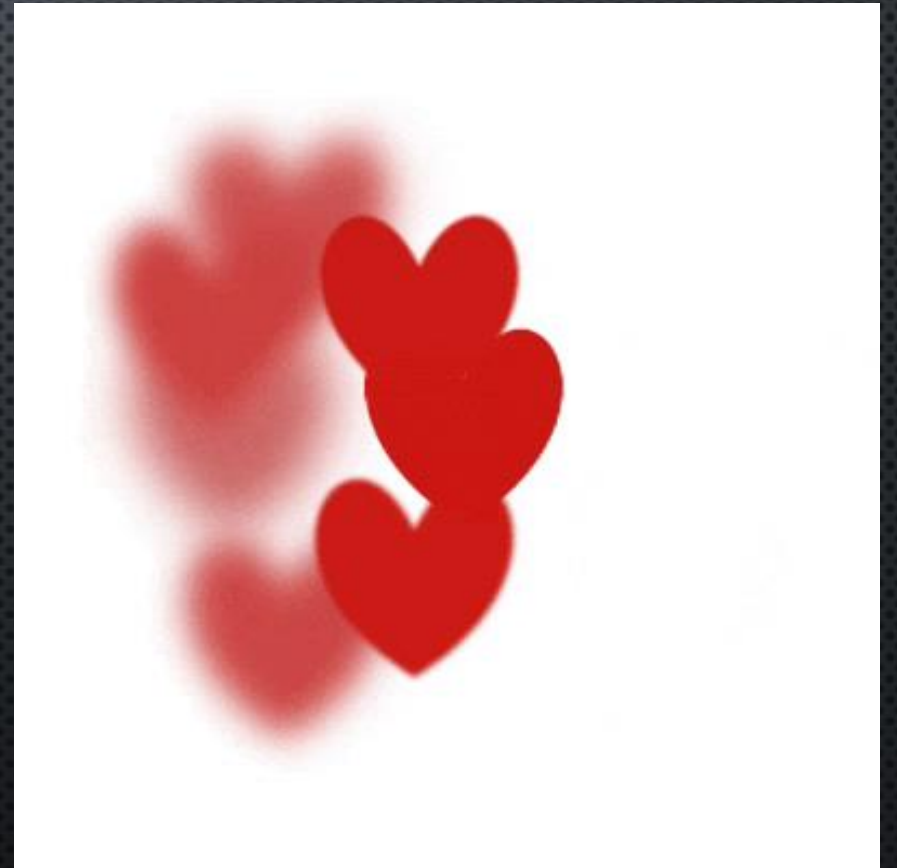
ERRORES

Los errores escondidos no pueden ser trabajados.

REUNIONES DE AULA

Tengo voz ¡Puedo influir!

UN PLACER
COMPARTIR





GRACIAS

MARISA MOYA

MARISAMOYADP@GMAIL.COM

[HTTPS://DISCIPLINAPOSITIVA.EDUCATION/](https://disciplinapositiva.education/)