



**Junta de
Castilla y León**

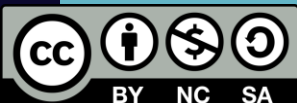
Consejería de Educación

Herramienta de Evaluación

CEIP Manuel Ruiz Zorrilla

JESÚS FCO. SOLDÁN RUBIO

13/11/2025



BLOQUE 1. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

- 1.1. Normativa de referencia
- 1.2. Estructura curricular
 - 1.2.1. Situaciones de Aprendizaje

BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

- 2.1. Concepto y significado de la evaluación
- 2.2. Finalidad y características de la evaluación
- 2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa
- 2.4. Elementos del proceso de evaluación

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

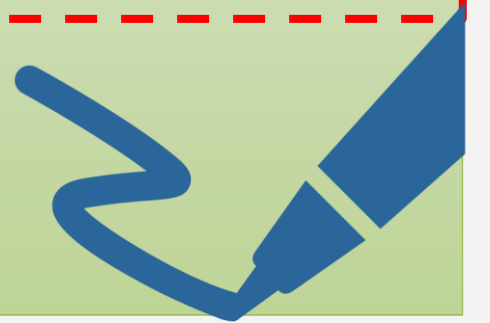
- 3.1. Concepto de calificación
- 3.2. ¿Qué calificar?
- 3.3. ¿Con qué calificar?
- 3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones
 - 3.4.1. Notas de las áreas
 - 3.4.2. Notas de las competencias clave

BLOQUE I. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

I.1. Normativa de referencia

I.2. Estructura curricular

I.2.1. Situaciones de aprendizaje



1.1. Normativa de referencia

Educación Infantil

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil
- DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León
 - ANEXO II.B. Orientaciones Evaluación Infantil
 - ANEXO II.C. Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje
- Guía de elaboración de la programación de aula – Infantil



1.1. Normativa de referencia

Educación Primaria

- [Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria](#)
- [DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León](#)
 - [ANEXO II.B. Orientaciones Evaluación Primaria](#)
 - [ANEXO II.C. Orientaciones para el diseño de situaciones de aprendizaje](#)
- [Guía de elaboración de la programación didáctica - Primaria](#)

Orden EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la
Evaluación y la **Promoción** - **Ed. Primaria**

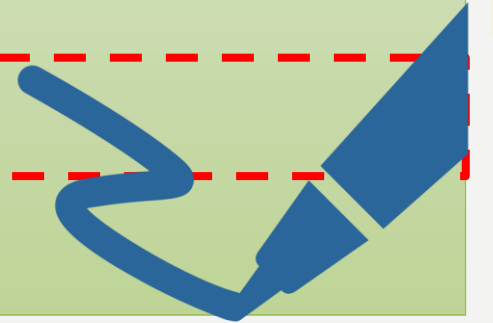


BLOQUE I. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

I.1. Normativa de referencia

I.2. Estructura curricular

I.2.1. Situaciones de aprendizaje



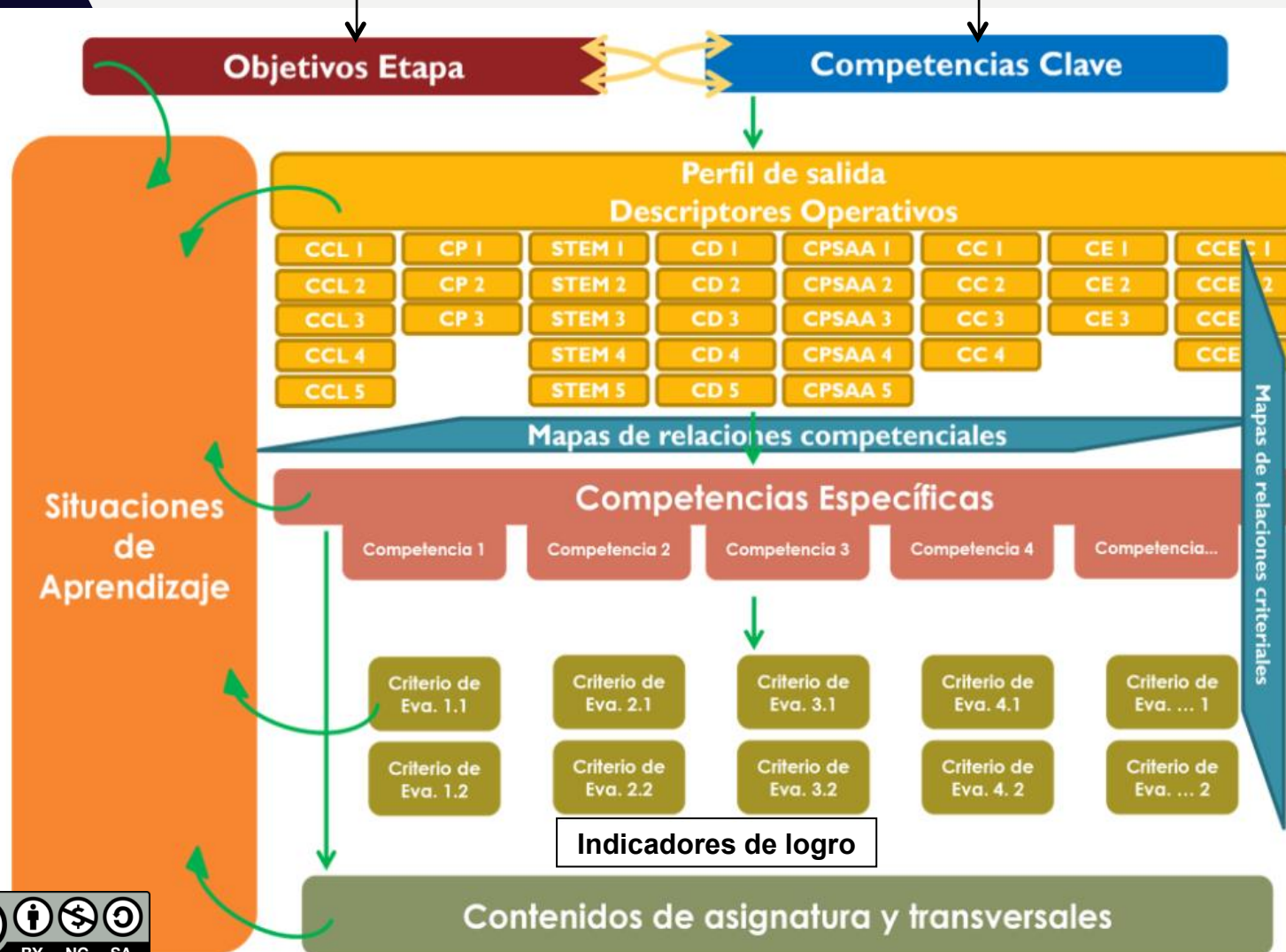
1.2. Estructura curricular

¿Qué pretendemos con la impartición del área y como educadores? **Doble** objetivo:

LOGRAR

DESARROLLAR

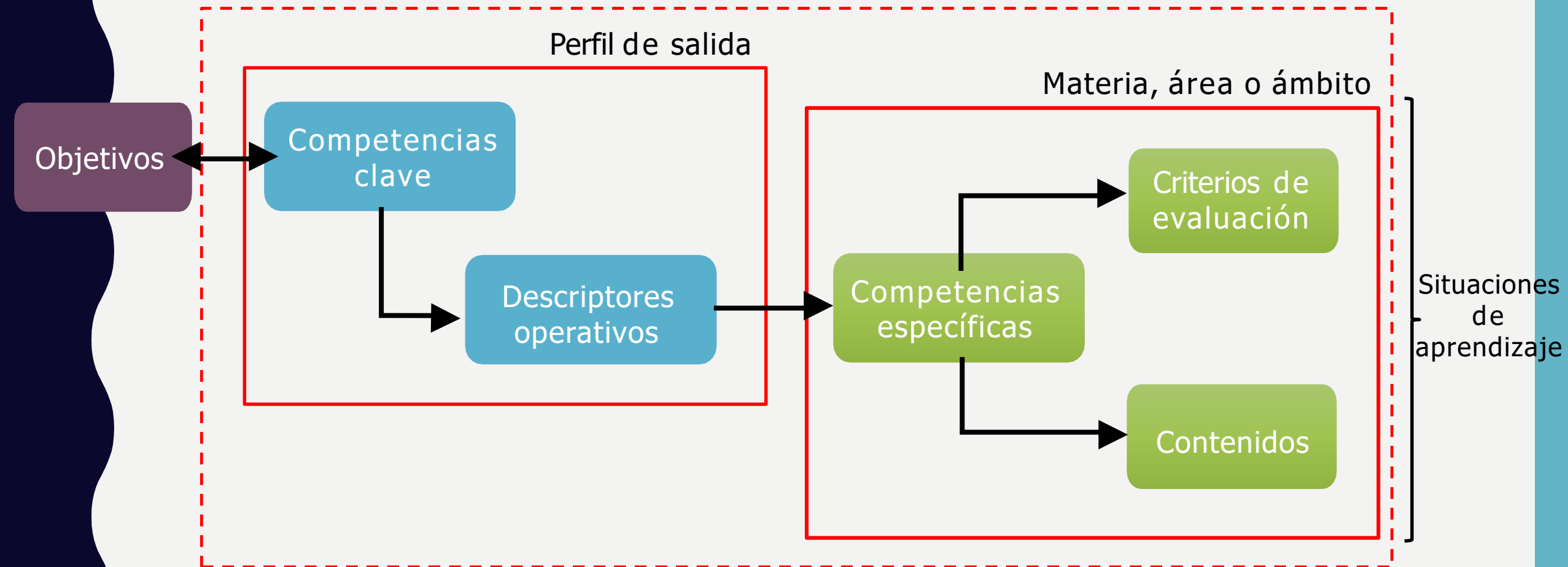
Conceptos LOMLOE



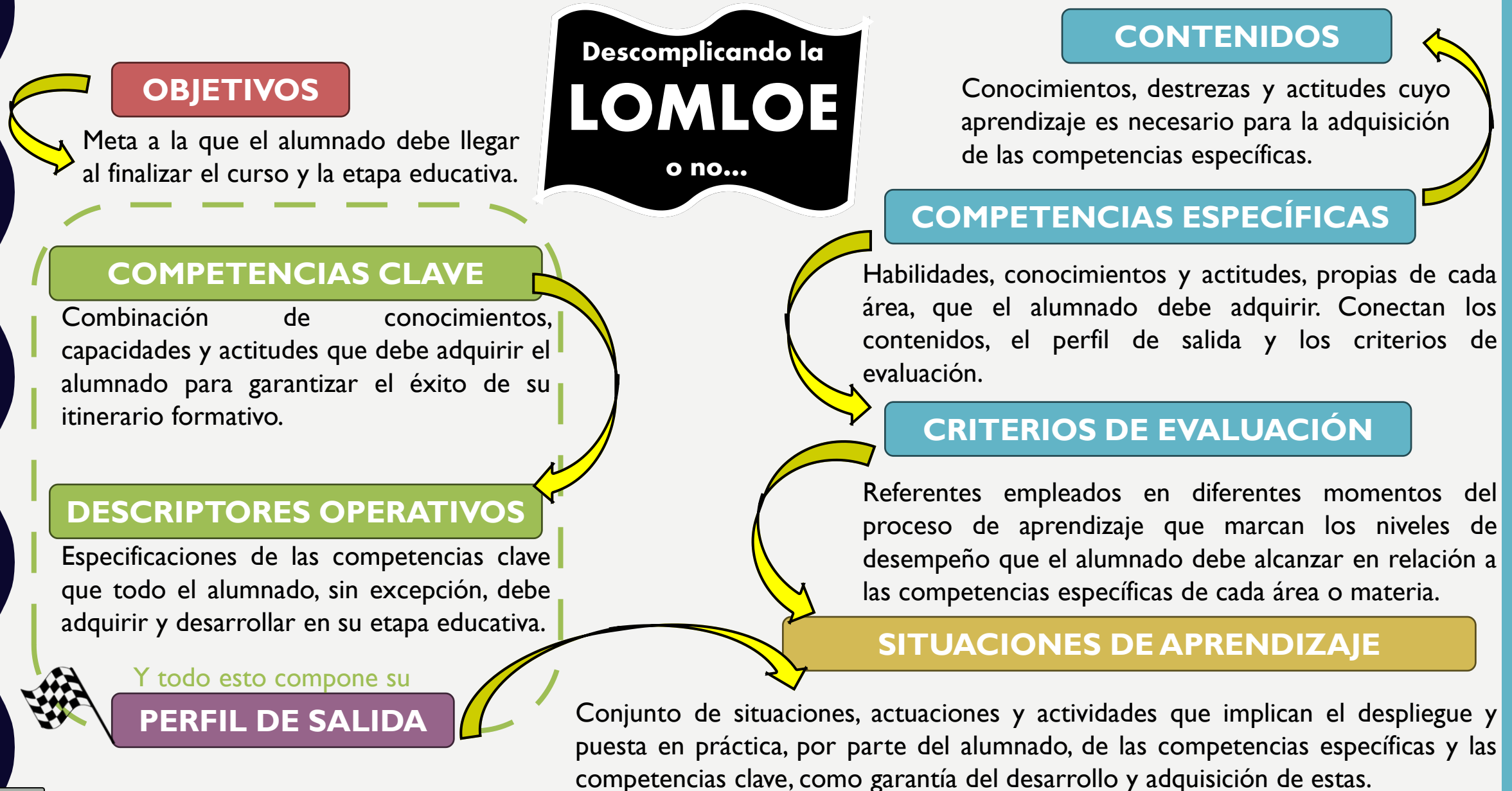
La nueva legislación ya nos tiene fijadas las competencias específicas, propias de cada área, y sus criterios de evaluación asociados (REFERENTES), que se desglosan en indicadores de logro (de elaboración propia) en la que vamos a trabajar y tener como base unos contenidos (tanto de área como transversales)

Todo esto se conecta entre sí y con las demás áreas a través de los descriptores operativos, que conforman el perfil de salida del alumnado (ESO) y que indican los conocimientos, destrezas y actitudes que alumnado debe adquirir al terminar la etapa.

1.2. Estructura curricular



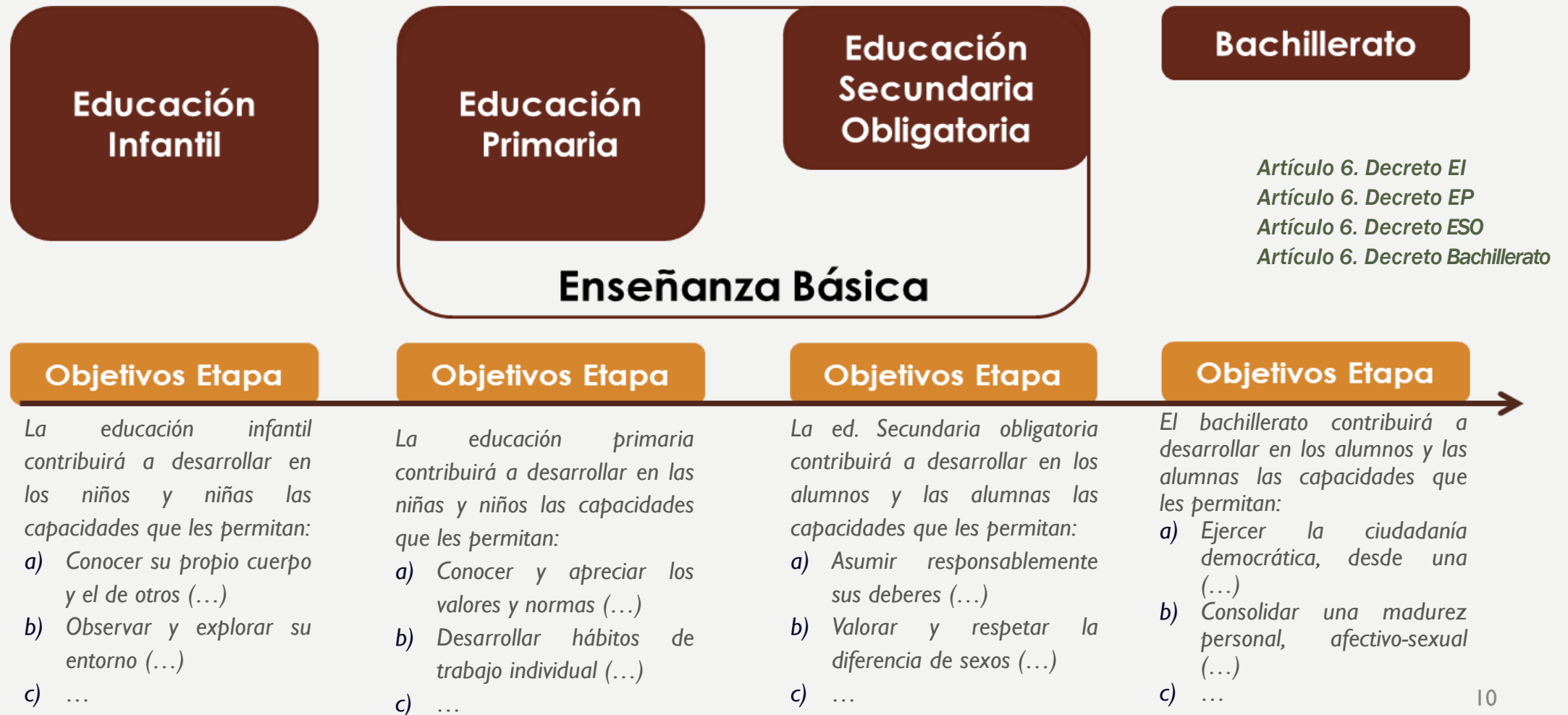
1.2. Estructura curricular



1.2. Estructura curricular

Objetivos Etapa

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar cada una de las etapas y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.



1.2. Estructura curricular

Competencias clave

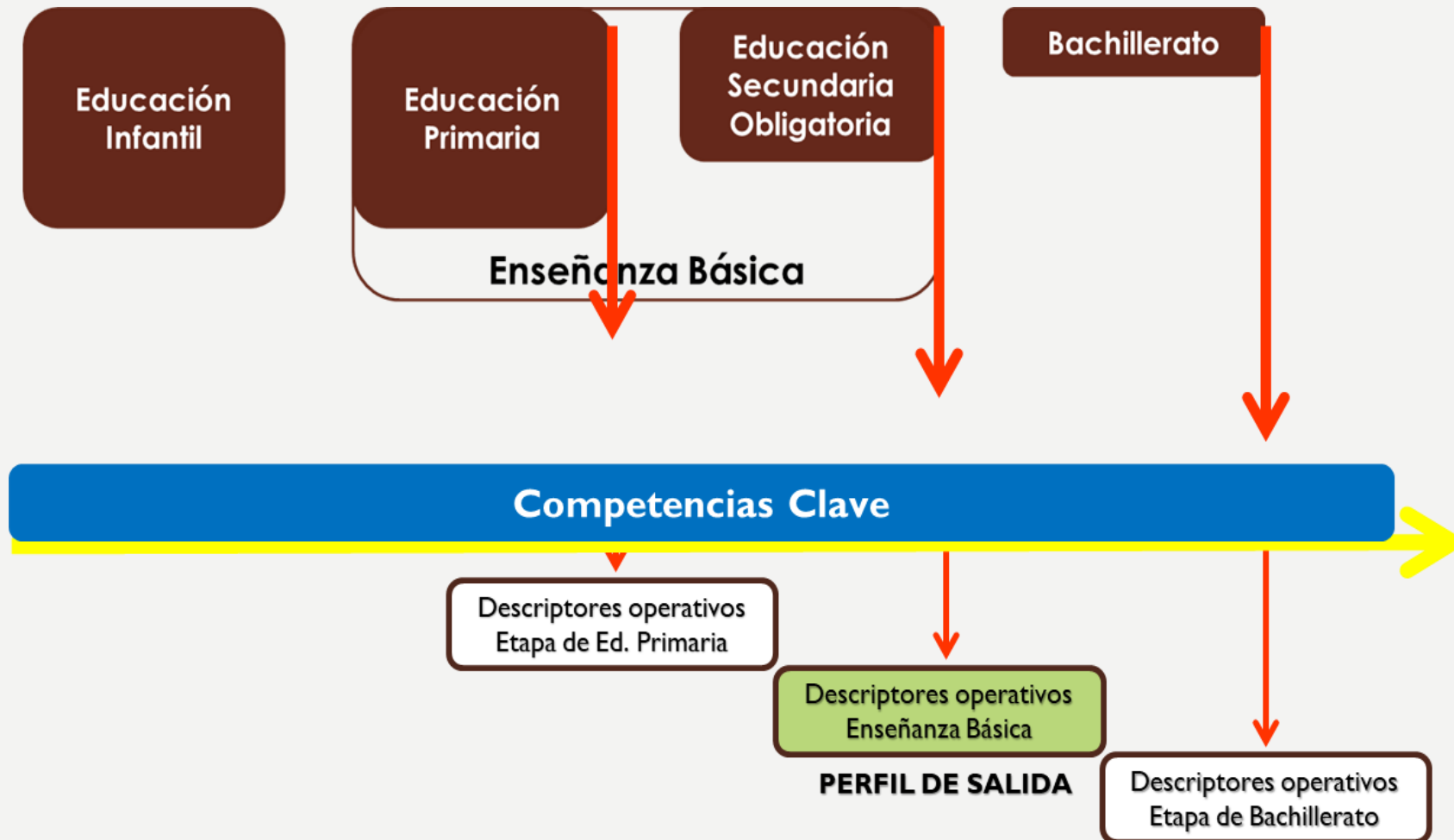
Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.



1.2. Estructura curricular

Perfil de salida

Identifica las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza básica a partir de una serie de **descriptores operativos**.



1.2. Estructura curricular

Perfil de salida Descriptores operativos

CCLI	CPI	STEMI	CDI	CPSAAI	CCI	CEI	CCECI
CCL2	CP2	STEM2	CD2	CPSAA2	CC2	CE2	CCEC2
CCL3	CP3	STEM3	CD3	CPSAA3	CC3	CE3	CCEC3
CCL4		STEM4	CD4	CPSAA4	CC4		CCEC4
CCL5		STEM5	CD5	CPSAA5			

“Desgloses” de las CC

Los **descriptores operativos** fundamentan el resto de decisiones curriculares, conectan las competencias clave con las competencias específicas, justifican las decisiones metodológicas de los docentes, fijan el diseño de las situaciones de aprendizaje y referencian la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

1.2. Estructura curricular

EJEMPLO

Pero, ¿cómo es que todas las materias/áreas contribuyen al logro de los objetivos y al desarrollo de las CC?

- En la primera columna se muestra, a modo de ejemplo, uno de los **descriptores operativos** de la **competencia clave competencia ciudadana**, concretamente el CCI. En la segunda columna, se han seleccionado (como muestra) algunas **competencias específicas** de varias materias de la ESO.

Competencia Ciudadana (CC)	Competencias específicas de algunas materias de ESO
Descriptor operativo CCI. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	Lengua y Literatura. Competencia Específica 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizand la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria. Física y Química. Competencia Específica 3. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Música. Competencia Específica 4. Crear propuestas artístico-musicales, empleando la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y herramientas tecnológicas, para potenciar la creatividad e identificar oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional.

1.2. Estructura curricular

EJEMPLO

- Como hemos dicho, las **competencias específicas** de cada materia están conectadas a las **competencias clave** a través de los **descriptores operativos**. Como ejemplo, vemos que la **competencia específica** 8 de lengua y literatura, la 3 de FyQ y la 4 de música contribuyen, a fin de término, a la adquisición de la **competencia clave ciudadana** a través del **descriptor operativo CCI**.

Competencia Ciudadana (CC)	Competencias específicas de algunas materias de ESO
Descriptor operativo CCI. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	• Lengua y Literatura. Competencia Específica 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizand la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria. • Física y Química. Competencia Específica 3. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. • Música. Competencia Específica 4. Crear propuestas artístico-musicales, empleando la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y herramientas tecnológicas, para potenciar la creatividad e identificar oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional.

1.2. Estructura curricular

EJEMPLO

En la tabla se muestra un pequeño ejemplo de ello, pero si se analiza el currículo en detalle, se puede **comprobar** cómo *las competencias de todas las materias se asocian a diferentes descriptores de cada una de las competencias clave recogidas en el Perfil de salida*. Este **vínculo** es **muy interesante**, ya que garantiza tanto el **carácter transversal de los elementos del currículo**, como el claro **enfoque competencial** del mismo.

Competencia Ciudadana (CC)	Competencias específicas de algunas materias de ESO
Descriptor operativo CCI. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	• Lengua y Literatura. Competencia Específica 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizand la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria. • Física y Química. Competencia Específica 3. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. • Música. Competencia Específica 4. Crear propuestas artístico-musicales, empleando la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y herramientas tecnológicas, para potenciar la creatividad e identificar oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional.

1.2. Estructura curricular

Carácter progresivo de los descriptores operativos de las tres etapas

Al completar la Educación Primaria, el/la alumno/a...

STEMI. Utiliza, de **manera guiada**, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en **situaciones conocidas**, y **selecciona y emplea algunas estrategias** para resolver problemas **reflexionando** sobre las soluciones obtenidas.

Al completar la enseñanza básica, el/la alumno/a...

STEMI. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en **situaciones conocidas**, y **selecciona y emplea diferentes estrategias** para resolver problemas **analizando críticamente** las soluciones y **reformulando** el procedimiento, si fuera necesario.

Al completar el Bachillerato, el/la alumno/a...

STEMI. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en **situaciones propias de la modalidad elegida** y **emplea estrategias variadas** para la resolución de problemas **analizando críticamente** las soluciones y **reformulando** el procedimiento, si fuera necesario.

Al completar la Educación Primaria, el/la alumno/a...

CCLI. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, **con claridad y adecuación** a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para **intercambiar información** y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

Al completar la enseñanza básica, el/la alumno/a...

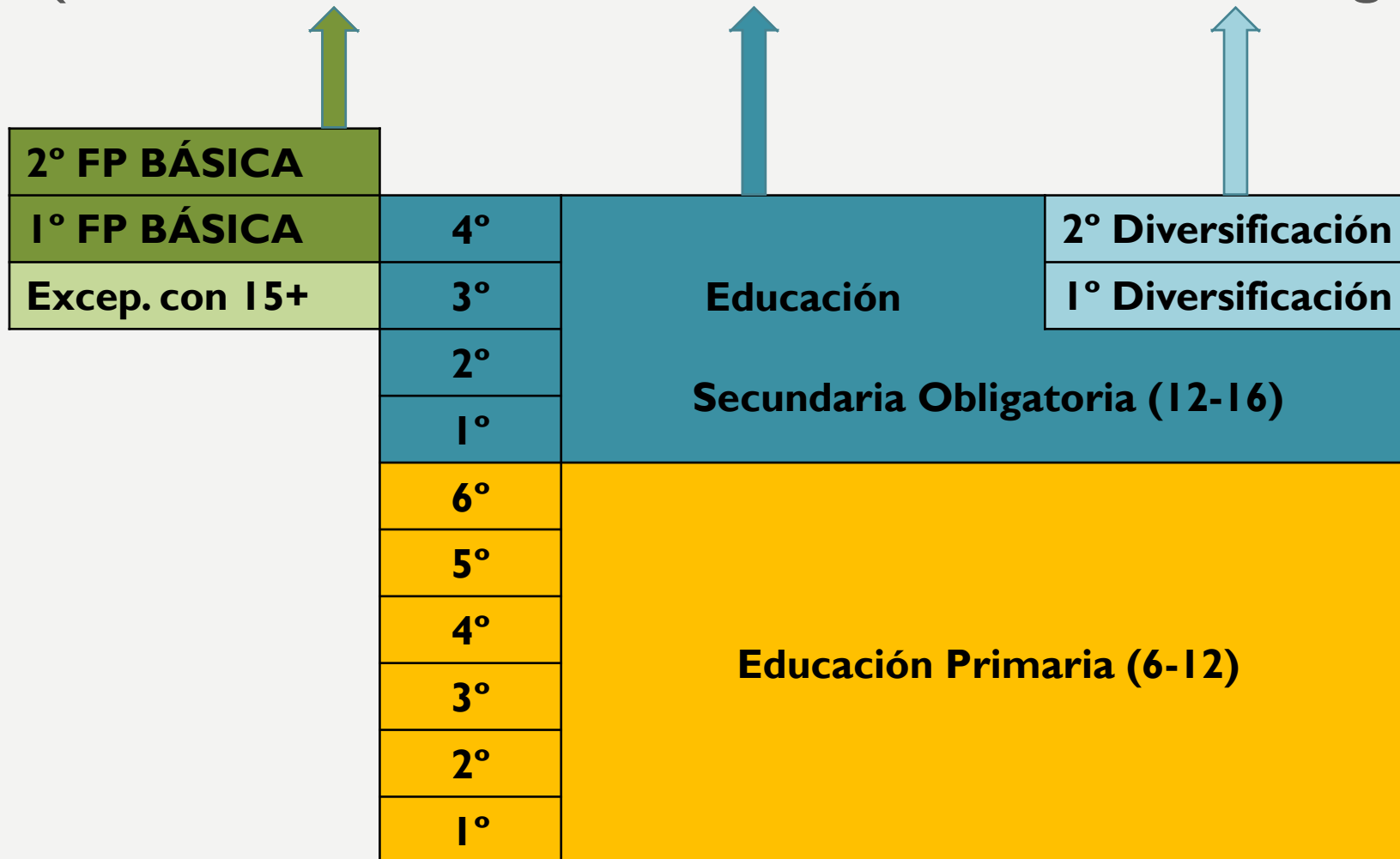
CCLI. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal **con coherencia, corrección y adecuación** a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y **transmitir opiniones**, como para construir vínculos personales.

Al completar el Bachillerato, el/la alumno/a...

CCLI. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal **con fluidez, coherencia, corrección y adecuación** a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y **argumentar sus opiniones** como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

1.2. Estructura curricular

Perfil de salida al término de la enseñanza básica
(Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria)



Grado esperado en el avance hacia el Perfil de salida al terminar EP

1.2. Estructura curricular

CURRÍCULO MATERIAS/ÁREAS

Competencias específicas

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los contenidos de cada materia.

Contenidos

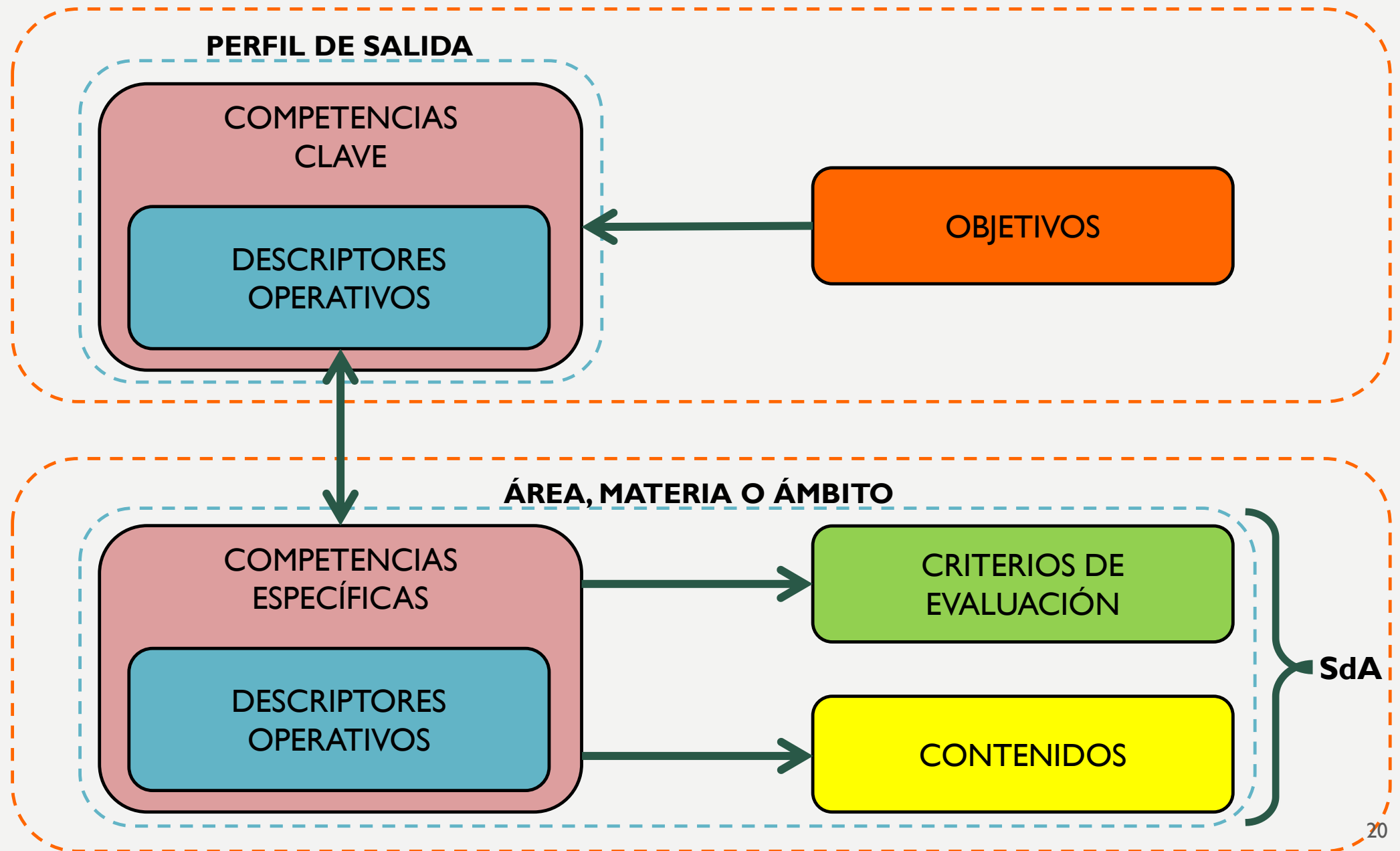
Conocimientos, **destrezas** y **actitudes** cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Criterios evaluación

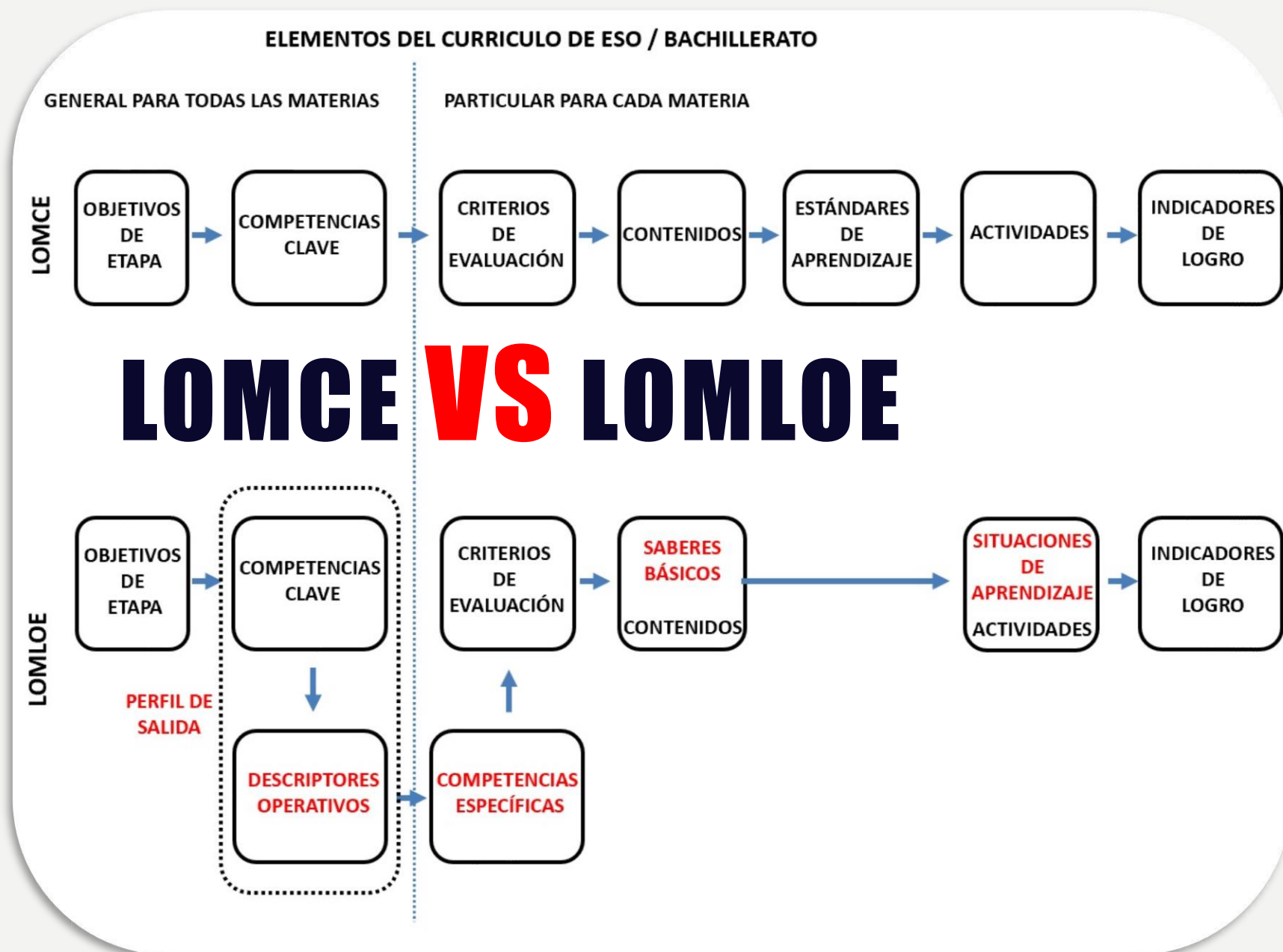
Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas, en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.



1.2. Estructura curricular



1.2. Estructura curricular



1.2. Estructura curricular

LOMLOE ETAPAS

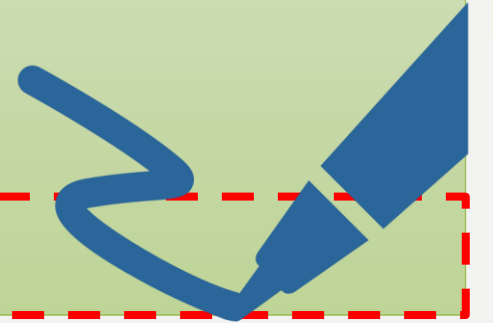
Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO	Bachillerato
Objetivos de etapa	Objetivos de etapa	Objetivos de etapa	Objetivos de etapa
Competencias Clave	Competencias Clave	Competencias Clave	Competencias Clave
	Perfil de salida Descriptorios operativos	Perfil de salida Descriptorios operativos	Descriptorios operativos
Competencias específicas	Competencias específicas	Competencias específicas	Competencias específicas
Mapa de relaciones competenciales	Mapa de relaciones competenciales	Mapa de relaciones competenciales	Mapa de relaciones competenciales
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación
	Mapa de relaciones criteriales	Mapa de relaciones criteriales	Mapa de relaciones criteriales
Contenidos de área	Contenidos de área	Contenidos de materia	Contenidos de materia
	Contenidos transversales	Contenidos transversales	Contenidos transversales
Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos	Principios Pedagógicos Principios Metodológicos
Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje	Situaciones de aprendizaje

BLOQUE I. HACIA UNA NUEVA LEY EDUCATIVA (LOMLOE)

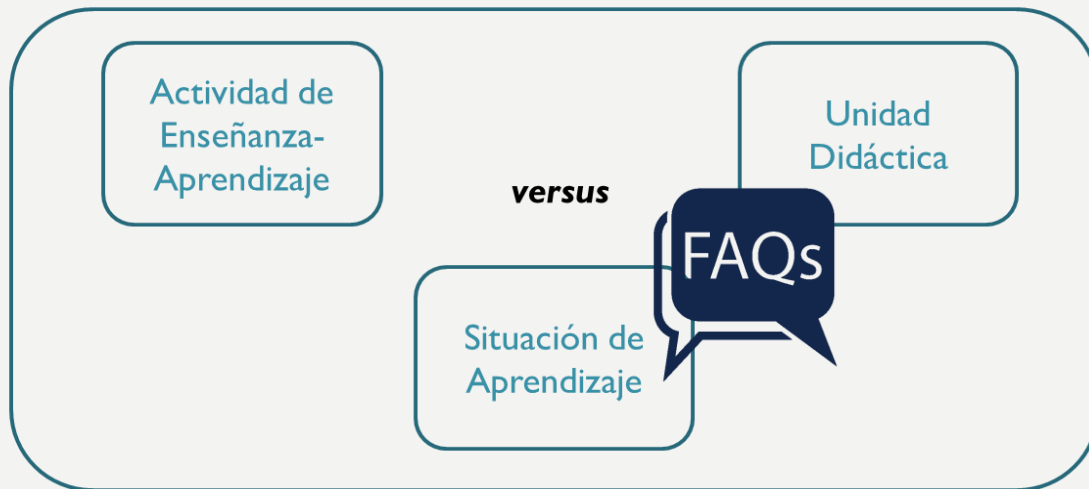
I.1. Normativa de referencia

I.2. Estructura curricular

I.2.1. Situaciones de aprendizaje



1.2.1. Situaciones de aprendizaje



CONCEPTUALIZACIÓN

“Conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de estrategias y contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias”.

Artículo 12 Decreto 37/2022, de 29 de septiembre

Artículo 14 Decreto 38/2022, de 29 de septiembre

Artículo 14 Decreto 39/2022, de 29 de septiembre

Artículo 13 Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

CARACTERÍSTICAS

Anexo II.C → Se determinan orientaciones para el diseño y desarrollo de las mismas. En todo caso, estas deberán:

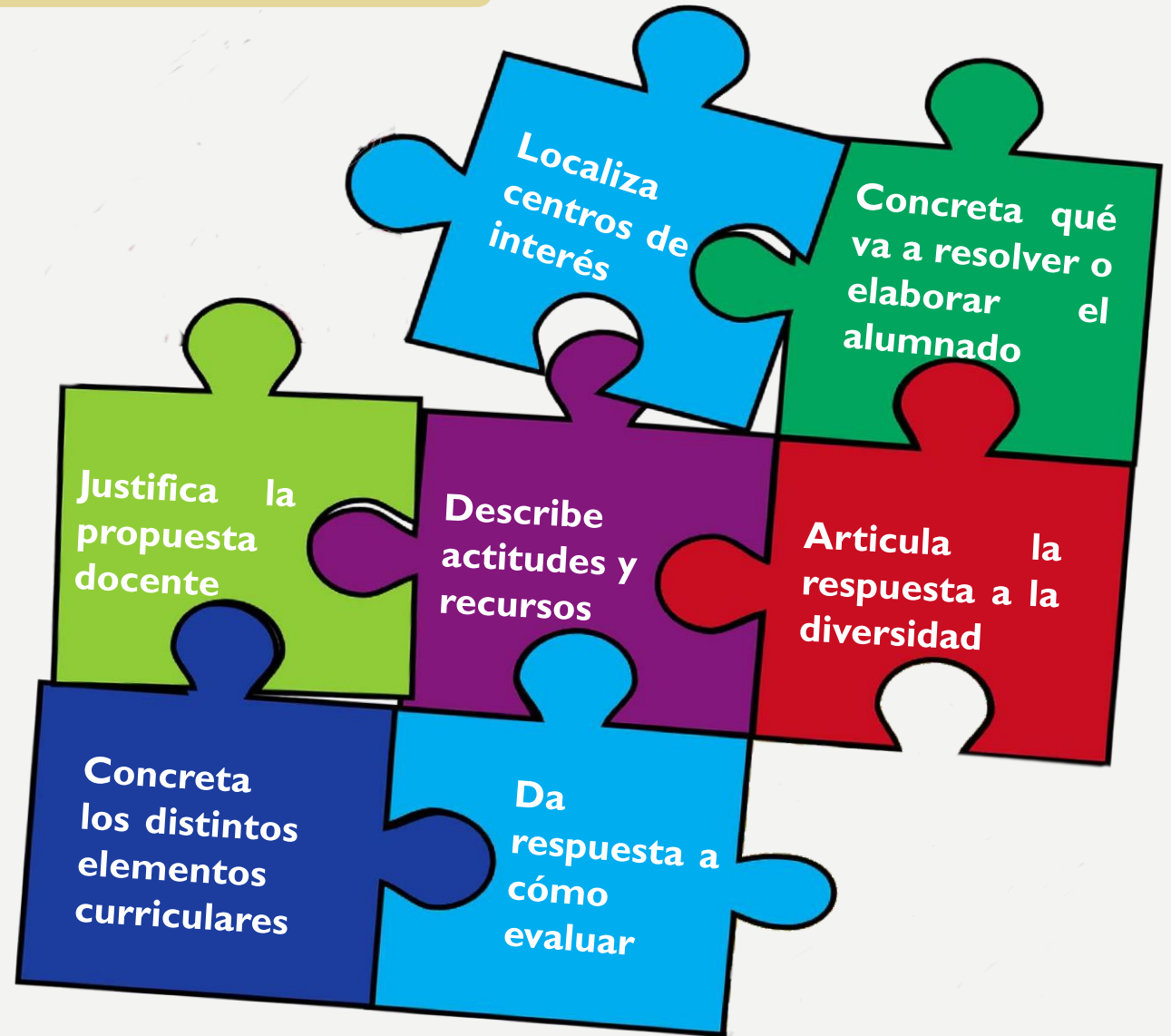
- a) Ser **globalizadas**; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques (áreas).
- b) Ser **estimulantes**; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser **significativas**; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- d) Ser **inclusivas**; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

OBJETIVOS

El desarrollo de
SdA's favorece

- La movilización de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes en situaciones auténticas
- El descubrimiento
- Nuevos conocimientos
- La curiosidad
- Promover acciones que contribuyen a la resolución



1.2.1. Situaciones de aprendizaje

ÁMBITOS DE DESARROLLO

INFANTIL

Ámbito

Contexto

PERSONAL

Autorregulación y bienestar emocional, autonomía, motivación, salud, alimentación, descanso, actividad física, vínculos afectivos, autoestima, metacognición o hábitos y rutinas personales.

SOCIAL

Profesiones, festividades y celebraciones sociales, normas cívicas, educación vial, cuidado y respeto por el medioambiente, medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, tradiciones populares (juegos, cuentos, poesías, canciones) o manifestaciones culturales y artísticas.

EDUCATIVO

Festividades y celebraciones del centro, autorregulación del aprendizaje, convivencia entre iguales, trabajo en equipo, hábitos y rutinas relacionadas con el aprendizaje o producciones creativas utilizando diferentes herramientas y lenguajes.

FAMILIAR

Vínculos afectivos, diversidad familiar, viajes, convivencia familiar, vivienda, festividades y celebraciones familiares o hábitos y rutinas familiares.

Anexo II.C – Orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

ÁMBITOS DE DESARROLLO

PRIMARIA

Ámbito

Contexto

PERSONAL

Las propias opiniones, pensamientos y sentimientos, la regulación de las emociones o bienestar emocional, la salud, la alimentación, la actividad física, la resiliencia, la autonomía, la motivación, los hábitos personales, la autonomía, el autoconocimiento, la autoestima, la seguridad en el uso de entornos virtuales, y la identidad y huella digital.

SOCIAL

Los medios de comunicación, las instituciones y organizaciones, diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad, la elaboración de normas de convivencia o de documentos que regulan la participación ciudadana, la vida cultural de la comunidad, el impacto medioambiental y la gestión de los recursos, la sostenibilidad, la biodiversidad y su protección y el uso de nuevos materiales, la actividad científica y artística, servicios públicos, educación vial, la ética (...)

EDUCATIVO

Actividades del centro educativo, la convivencia en el entorno escolar, la correspondencia entre iguales, el aprendizaje de las diferentes áreas, la robótica, programación, realidad virtual y aumentada o actividades artísticas, las producciones escolares, la identidad digital profesional (...) las festividades, autorregulación del aprendizaje, trabajo en equipo, cuidado del centro, intercambio con hablantes nativos de otras lenguas (...)

FAMILIAR

La convivencia familiar, las argumentaciones en el seno de la familia, los vínculos afectivos, la diversidad familiar, los viajes, la vivienda, las festividades, tradiciones y celebraciones familiares, los hábitos familiares o la cultura de la comunidad.

Anexo II.C – Orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

EJEMPLOS DE PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Decreto 37/2022, de 29 de septiembre
Decreto 38/2022, de 29 de septiembre

Anexo IIC. Orientaciones para el diseño
de Situaciones de Aprendizaje

- Ligados al ámbito **personal**, se podrían plantear contextos relacionados con las propias opiniones, pensamientos y sentimientos, la regulación de las emociones o bienestar emocional, la salud, la alimentación, la actividad física, la resiliencia, la autonomía, la motivación, los hábitos personales, la autonomía, el autoconocimiento, la autoestima, la seguridad en el uso de entornos virtuales, y la identidad y huella digital.
- En cuanto al ámbito **familiar**, contextos como la convivencia familiar, las argumentaciones en el seno de la familia, los vínculos afectivos, la diversidad familiar, los viajes, la vivienda, las festividades, tradiciones y celebraciones familiares, los hábitos familiares o la vida cultural de la comunidad.
- En relación con el ámbito **social**, pueden considerarse contextos relacionados con los medios de comunicación, las instituciones y organizaciones, diversidad lingüística, cultural y artística de la sociedad, la elaboración de normas de convivencia o de documentos que regulan la participación ciudadana, la vida cultural de la comunidad, el impacto medioambiental y la gestión de los recursos, la sostenibilidad, la biodiversidad y su protección y el uso de nuevos materiales, la actividad científica y artística, la difusión crítica, segura y proactiva de los contenidos en entorno digital, las festividades y celebraciones sociales, la convivencia social y democrática, las desigualdades sociales, la relación con el entorno, la conciencia global, las tecnologías de la información y de la comunicación, los servicios públicos (salud pública), la participación en ámbito local, la educación vial, la ética y la legalidad de los contenidos y recursos compartidos en la red.
- En el ámbito **educativo**, contextos como actividades del centro educativo, la convivencia en el entorno escolar, la correspondencia entre iguales, el aprendizaje de las diferentes áreas, la robótica, programación, realidad virtual y aumentada o las actividades artísticas, las producciones escolares, la identidad digital profesional y la participación activa en plataformas virtuales, las festividades y celebraciones del propio centro, la autorregulación del aprendizaje, los hábitos asociados al aprendizaje, las profesiones, el cuidado del centro y la implicación con el mismo, el trabajo en equipo, la colaboración, las relaciones e intercambios con hablantes nativos de otras lenguas.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DUA PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

SITUACIONES DE
APRENDIZAJE



Flexibles, inclusivas,
accesibles y abiertas

Responden a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Proporcionar múltiples
formas de implicación

Proporcionar múltiples
formas de representación

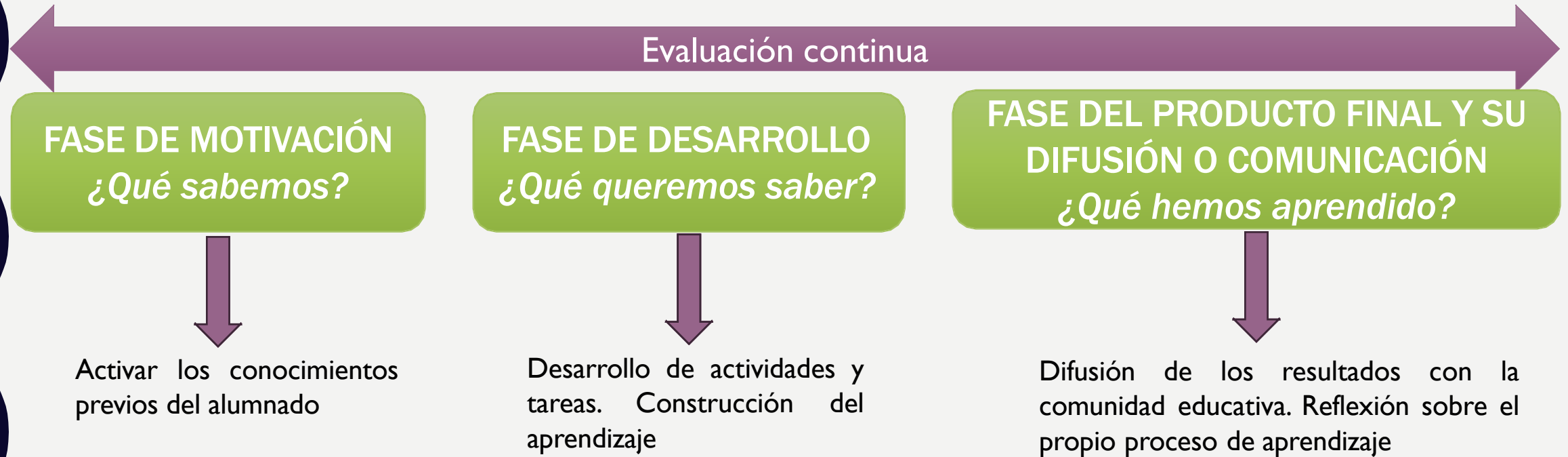
Proporcionar múltiples
formas de acción y
expresión

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN EDUCATIVA

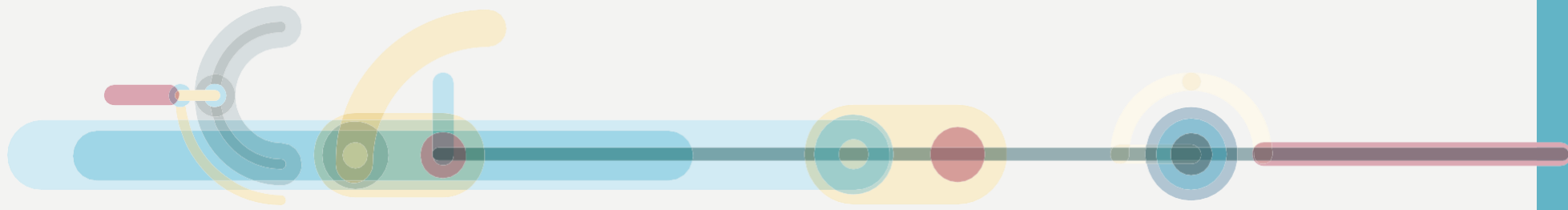
MÁXIMO DESARROLLO DE CADA PERSONA

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

SECUENCIA DIDÁCTICA O DE APRENDIZAJE



Anexo II.C – Orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje



1.2.1. Situaciones de aprendizaje

APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR



Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes materias (áreas) de la etapa.

Decreto 39/2022, de 29 de septiembre
Decreto 40/2022, de 29 de septiembre

Anexo III. Materias (Aprendizaje interdisciplinar desde la materia)

EJEMPLO. Matemáticas ESO

Aprendizaje interdisciplinar desde la materia

La interdisciplinariedad puede entenderse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas. El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para utilizar conocimientos y destrezas relacionadas con dos o más materias. A su vez, le permite aplicar capacidades en un contexto significativo, desarrollando su habilidad para pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes de una materia a otra.

Las Matemáticas por su carácter instrumental mantienen conexiones con todas las materias en mayor o menor medida. Algunas de las conexiones más destacadas corresponden a las áreas del ámbito científico como Física y Química, Tecnología y Digitalización, o Biología y Geología. Estas tienen una mayor relación con las Matemáticas especialmente a través del sentido de la medida, sentido espacial y el sentido algebraico y computacional.

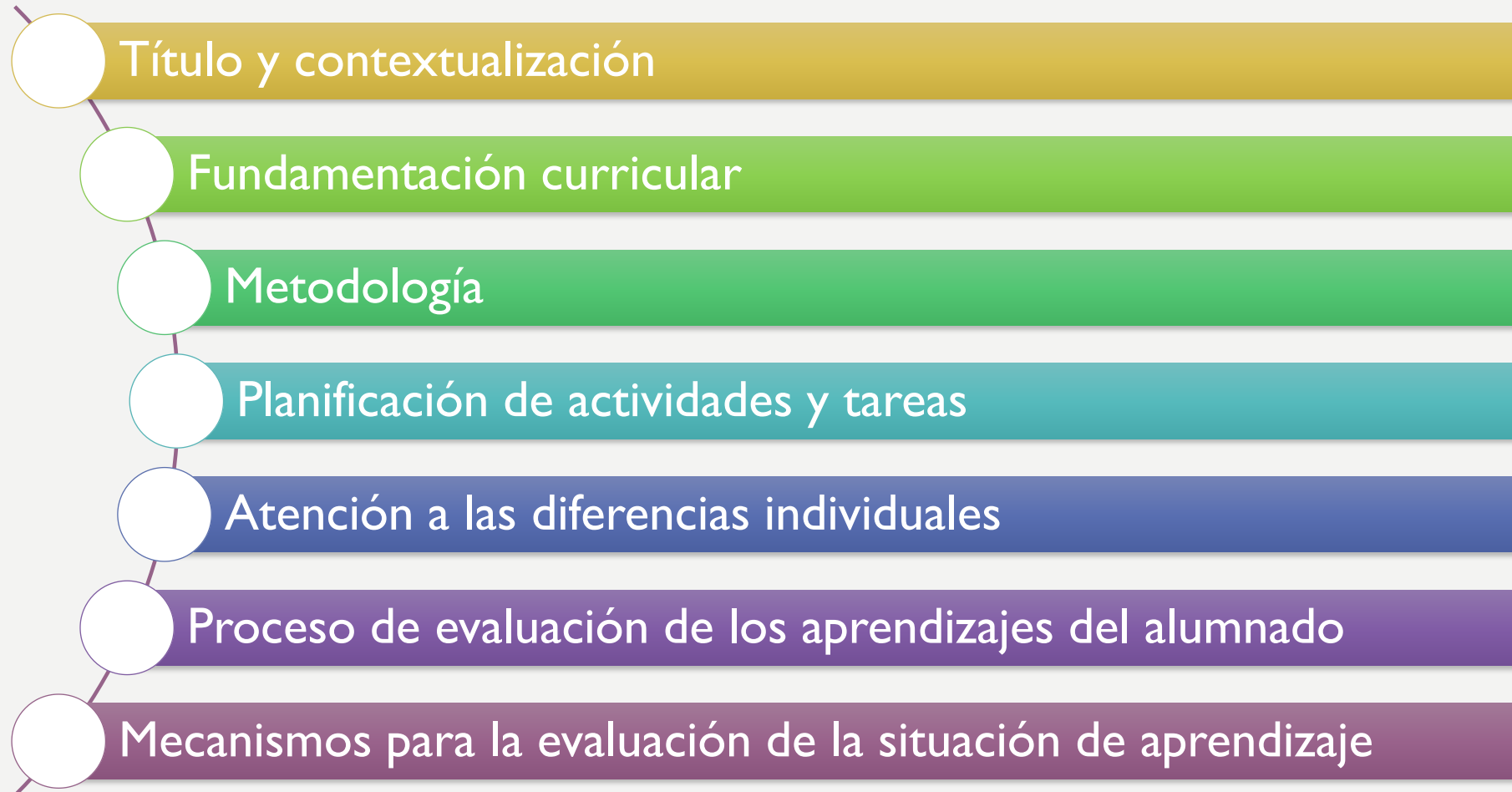
Las materias del ámbito de las Ciencias Sociales también están relacionadas con las Matemáticas. Así en Geografía e Historia, se aplican contenidos del sentido numérico y el sentido estocástico. Mientras que en la materia Economía y Emprendimiento se pueden establecer relaciones también con el sentido algebraico, sentido estocástico y computacional.

Hay que añadir que la materia Educación Plástica y Visual está relacionada con el sentido geométrico, y el sentido de la medida.

Finalmente, no podemos olvidar que las matemáticas son, además, un lenguaje. De esta manera la interpretación del lenguaje matemático, en sus signos, símbolos y gráficas, y su uso correcto en la expresión oral y escrita del razonamiento, establece una conexión clara entre el aprendizaje de la lengua y de las matemáticas.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

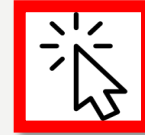
ESTRUCTURA GENERAL



1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo A



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (modelo A)					
Título:		Ámbito:		Contexto:	
Contextualización:					
Fundamentación curricular					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa	
CE. 1	1.1	1.1.1			
		1.1.2			
		1.1.3			
	1.2	1.2.1			
		1.2.2			
Contenidos del área/materia			Contenidos de carácter transversal		
-			-		
Aprendizaje interdisciplinar:					
Planificación de actividades y tareas					
Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material

En el conjunto de situaciones de aprendizaje de la materia, el hilo conductor, en el marco de centro...

Implicaciones metodológicas

Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes materias de la etapa.

Metodología didáctica

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo A



Proceso de evaluación del alumnado				
Instrumento de evaluación 1:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
	Peso	Herramienta		
Instrumento de evaluación 2:				
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Tiempo
	Peso	Herramienta		
Atención a las diferencias individuales				
Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje				
Instrumento de evaluación 1:				
Indicadores de logro			Agente	Momento
Propuestas de mejora				

*Evaluación de los aprendizajes del alumnado
Por instrumentos de evaluación*

Aplicación de los principios DUA

*Medidas de refuerzo, planes específicos de refuerzo y apoyo,
planes de recuperación, planes de enriquecimiento curricular*

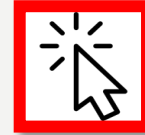
*Evaluación de la práctica docente
Por instrumentos de evaluación*

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo B



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 (modelo B)				
Área/Materia:		Curso:		Temporalización:
Título:			Nº sesiones:	
Ámbito:		Contexto:		
Justificación:				
Descripción del producto final:				
Fundamentación curricular				
CE	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descrip.	Obj.
CE 1	1.1	1.1.1		
		1.1.2		
		1.1.3		
	1.2	1.2.1		
		1.2.2		
CE2	2.1	2.1.1		
		2.1.2		
	2.2	2.2.1		
		2.2.2		
Contenidos del área: - - - - - Contenidos transversales: - -				
Aprendizaje interdisciplinar:				

En el conjunto de situaciones de aprendizaje de la materia, el hilo conductor, en el marco de centro...

En el caso de que lo hubiera

Implicaciones metodológicas

Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes materias de la etapa.

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo B



Metodología						
Actividades o tareas	Técnica	Mat./ Rec.	Espacio	Agrup.	Tiempo	
Proceso de evaluación del alumnado						
Instrumento de evaluación 1:						
Indicadores de logro	Calificación		Agente			Momento
	Peso	Herramienta	A	C	H	
Instrumento de evaluación 2:						
Indicadores de logro	Calificación		Agente			Momento
	Peso	Herramienta	A	C	H	
Atención a las diferencias individuales						
Formas de representación	-					
	-					
	-					
Formas de acción y expresión	-					
	-					
	-					
Formas de implicación	-					
	-					
	-					
Diferenciación						

Metodología didáctica

Evaluación de los aprendizajes del alumnado
Por instrumentos de evaluación

Aplicación de los principios DUA en las diferentes actividades y tareas

Diferentes niveles, diferentes formas de
desarrollar el proceso de aprendizaje...

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo B



Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje		
Instrumento de evaluación 1:		
Indicadores de logro	Agente	Momento
-		
-		
Propuestas de mejora:		

*Evaluación de la práctica docente
Por instrumentos de evaluación*

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo C



Implicaciones metodológicas

Situación de aprendizaje 1 (modelo C)										
Área:		Curso:		Temporalización:			Nº sesiones:			
Título:				Ámbito:			Contexto:			
Justificación:										
Descripción del producto final:										
DO y OB	Criterios de evaluación	Contenidos de área	Contenidos transversales	Indicadores de logro	%	Instrumento evaluación	Agente			Momento
							A	C	H	
CCL1 CCL2	1.1			1.1.1	3%	Guía de observación	X			
				1.1.2		Cuaderno del alumno		X		
				1.1.3		...				
	2.1			2.1.1	2%	Portfolio				
				2.2.2						
				2.2.3						
	3.1			3.1.1		Prueba escrita				
				3.2.2		Prueba oral				
				3.2.3						

En el conjunto de situaciones de aprendizaje de la materia, el hilo conductor, en el marco de centro...

En el caso de que lo hubiera

Fundamentación curricular junto con el proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo C



Aplicación de los principios DUA en las diferentes actividades y tareas

Actividades o tareas	Diferenciación	Técnica	Mat./recur.	Agrupam. y espacio	Tiempo
Atención a las diferencias individuales					
Formas de representación	Formas de acción y expresión		Formas de implicación		
Aprendizaje interdisciplinar:					
Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje					
Instrumento de evaluación 1:			Propuestas de mejora:		
Indicadores de logro	Agente	Momento			
-					
-					

Metodología didáctica incorporando oportunidades de aprendizaje para todo el alumnado (diferentes niveles, diferentes formas de desarrollar el proceso de aprendizaje...)

Establecer conexiones, pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes entre las diferentes materias de la etapa.

Evaluación de la práctica docente Por instrumentos de evaluación

Fuente: Ponencia “Programación docente, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes del alumnado” Jesús Manuel Juan Franco. Área de Inspección Educativa. Soria.

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo D



Jesús Francisco Soldán Rubio
Dpto. de Física y Química

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

Física y Química - 3º ESO

TÍTULO	¿Qué se le van las vitaminas!	TEMPORALIZACIÓN	☒ 1ª Ev. ☐ 2ª Ev. ☐ 3ª Ev.
--------	-------------------------------	-----------------	--

CONTEXTUALIZACIÓN

Las afirmaciones pseudocientíficas abundan en el día a día de nuestro alumnado, mayormente divulgadas por los propios progenitores que, sin mala intención, lleva a establecer creencias que no son científicamente precisas. Estas ideas sin rigor científico son, en ocasiones, utilizadas en otros contextos con intereses comerciales y pueden influir en los hábitos de consumo de nuestro alumnado. Asimismo, se pretende concienciar de la necesidad de mantener una alimentación saludable y rica en vitaminas, tal y como queda descrito en el objetivo de etapa k) del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

De la situación de aprendizaje se desprende como producto final un estudio comparativo del contenido en vitamina C de varias frutas y bebidas de consumo cotidiano. Se pretende buscar alguna posible relación entre la densidad de los diferentes productos y el contenido en vitamina C. Entre las variables a estudiar se incluye el tiempo, lo que permitirá dar respuesta al mito que da nombre a esta situación de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas (C)	Criterios de evaluación (CE)	Indicadores de logro (IL)	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
C1	1.2	IL4, IL5, IL6, IL7, IL8	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4	b), e), g), k)
	1.3	IL9, IL10, IL11	CCL1, STEM2, CPSAA4	f), k)
C2	2.1	IL12, IL13, IL14, IL15, IL16	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3	e), k)
	2.2	IL17, IL18	CCL1, CCL3, STEM3, CD1, CPSAA4	g), k)
C3	3.2	IL25, IL26, IL27, IL28, IL29	STEM4, CD3, CC1, CCEC2	b), e), g), k)
	3.3	IL30, IL31, IL32	STEM5, CPSAA2, CC1	b), e), g), k)

Contenidos de la materia (FQ3)

A1, A2, A3, A4, B1, E1

Contenidos de carácter transversal

1, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14

Aprendizaje interdisciplinar: este proyecto tiene carácter interdisciplinar y se desarrollará junto a las materias de matemáticas y biología y geología.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Buscando un método	Trabajo cooperativo	Aula	Grupos de 4	2 sesiones	Dispositivo con acceso a Internet
Recordando las operaciones básicas	Explicación magistral y resolución de problemas	Aula	Individual y por parejas	2 sesiones	Pizarra
Explorando las vitaminas de los alimentos	Búsqueda de información con medios digitales	Casa	Individual	2 sesiones	Formulario, Internet
Experimentando en el laboratorio	Práctica de laboratorio	Laboratorio	Grupos de 3	2 sesiones	Material de laboratorio

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Instrumento de evaluación 1: Guía de observación					
Actividades o tareas	Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento
		Peso	Herramienta		
Buscando un método	IL9		Registro de conclusiones obtenidas	Autoevaluación	Al inicio, antes del desarrollo de la práctica
	IL10				
	IL11				
	IL12				
	IL13				
	IL14				
	IL15				
	IL16				
Explorando las vitaminas de los alimentos	IL17		Registro de conclusiones obtenidas	Heteroevaluación	Una vez conocido el método de resolución del problema
	IL18				

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

MODELOS PARA SU DISEÑO Y DESARROLLO

Modelo D



ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES - ADAPTACIONES AL DUA

PRINCIPIOS	PAUTAS	ACTUACIONES
IMPLICACIÓN	Interés	Al hacer que los alumnos investiguen sobre el contenido en vitamina C de bebidas que ellos mismos consumen acercan más la asignatura a su vida cotidiana.
	Esfuerzo y persistencia	-
	Autorregulación	-
REPRESENTACIÓN	Percepción	-
	Lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	Se establecerán dos niveles de dificultad numérica: en el primero se realizarán operaciones de cambios de unidades y factores de conversión a partir de números decimales; en el segundo, a partir de números enteros.
	Comprensión	Para aquel alumnado con problemas de comprensión lectora se adaptará el formato de las actividades: enunciados cortos y directos, reducción de la longitud de los títulos...
ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Acción física	-
	Expresión y comunicación	Se aceptarán diferentes formatos de entrega en cada uno de las diferentes actividades de esta situación de aprendizaje. Con ello se pretende que los alumnos elijan el formato con el que mejor se expresen y sirva de introducción a la materia.
	Funciones ejecutivas	-

MECANISMO DE EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Instrumento de evaluación 1: XXX		
Indicadores de logro	Agente	Momento

Instrumento de evaluación 2: XXX		
Indicadores de logro	Agente	Momento

PROPUESTAS DE MEJORA

1.2.1. Situaciones de aprendizaje

RESUMEN

SON

Actividades contextualizadas complejas, circunstancias, centros de interés, problemáticas, retos o desafíos, noticias, acontecimientos, hechos o fenómenos que sirven como elementos de partida para iniciar un aprendizaje complejo que fomente aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática

QUE REQUIEREN

- Contextualización
- Cierta grado de complejidad creciente
- De la necesidad de plantear una solución o ser resueltas
- De movilizar distintos contenidos y recursos
- Desarrollar procesos cognitivos, psicomotrices y emocionales
- De interrelación (o no) de conocimientos (científicos) de distintas áreas o materias

SE CONECTAN CON ELEMENTOS CURRICULARES

- Competencias y competencias específicas diferenciadas
- Criterios de evaluación variados
- Descriptores operativos del perfil de salida
- Contenidos de materia y transversales

Y NECESITAN DISEÑO

- Planificación
- Intencionalidad
- Secuenciación
- Evaluación (procedimientos, actividades e instrumentos)

EMPLEAN EN SU DESARROLLO

- Metodologías activas y participativas como:
 - Estrategias de aprendizaje cooperativo
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Aprendizaje basado en proyectos
 - Aprendizaje servicio
 - Clase invertida
 - Gamificación
 - ...
- Diferentes formas de agrupamiento del alumnado
- Recursos en distintos formatos y soportes
- Producción e integración verbal

BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

2.1. Concepto y significado de la evaluación

2.2. Finalidad y características de la evaluación

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

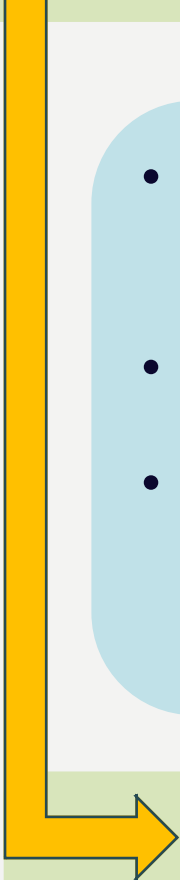
2.4. Elementos del proceso de evaluación



2.1. Concepto y significado de la evaluación

El papel que ocupa la evaluación en el Sistema Educativo

- Actualmente se trata de uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo.
- Permite evidenciar las necesidades prioritarias que se deben atender.
- Siempre ha buscado la mejora de los sistemas educativos independientemente de que la perspectiva de la evaluación haya ido cambiando a lo largo de la historia.

- 
- Regular y proteger el interés de los ciudadanos

2.1. Concepto y significado de la evaluación

El papel que ocupa la evaluación en el Sistema Educativo

- 
- Regular y proteger el interés de los ciudadanos



El interés hace referencia al “derecho a la educación” de los ciudadanos y al concepto de sistema educativo como “servicio público”.

En un sentido amplio, el papel de la evaluación es conocer el estado en el que se encuentra el sistema educativo, pudiendo así:

- Vigilar que no se relajen los principios rectores del mismo.
- Procurar que los valores propios de la sociedad democrática mejoren progresivamente.

2.1. Concepto y significado de la evaluación

Pero, ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

Término complejo de definir puesto que:

Gran amplitud de posibles significados

Sirve a diferentes necesidades

Se concibe de diferentes formas

Atiende a diferentes ámbitos

Evaluación salud

Evaluación docente, alumnado

Evaluación riesgo

Evaluación toma decisiones

Salud

Sist. Educativo

Economía

Personal

Conceptualización de **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO:**

- Es un **proceso** que incluye la identificación, recogida y análisis de la información que el alumnado nos proporciona sobre su aprendizaje.
- Debe ser sistemática, rigurosa, planificada, dirigida, objetiva, creíble (muy importante), fiable y válida.
- Debe permitirnos **emitir un juicio de valor** para determinar el grado de aprendizaje alcanzado **en base a unos criterios pre-establecidos** (los criterios de evaluación).
- Debe **facilitar la toma de decisiones** para mejorar el aprendizaje.

2.1. Concepto y significado de la evaluación

La interpretación del **CONCEPTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO** según Castilla y León a través de sus Decretos de ordenación y currículo es:

Proceso de obtención de información sobre el progreso del alumno a través del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones.



Relación con ¿para qué evalúo?*

DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

Recogida de evidencias

Análisis de datos
(Juicio de valor)

Toma de decisiones

2.1. Concepto y significado de la evaluación

Recogida de evidencias

Conjunto de pruebas que demuestran el proceso de aprendizaje y el resultado de un proceso de aprendizaje implementado con el alumnado. Es decir, aquellas que confirman si el alumnado está aprendiendo.

¿A través de qué?

Análisis de datos (Juicio de valor)

Juicio interpretativo de los datos y evidencias recogidas, se analizan, procesan e interpretan en función de lo esperado o referente previamente fijado.



Toma de decisiones

De acuerdo a esas valoraciones, se toman decisiones para:

1. Constatar o certificar un nivel de conocimientos. Para calificar (evaluación sumativa).
2. Identificar cambios a introducir en el proceso de E-A.

2.1. Revisar las prácticas y regular los procesos de EA. Ayudar al alumnado a corregir sus errores. **Evaluación formativa.**

2.2. Detectar los errores que se cometen y que ellos/as mismos/as comprendan por qué y cómo han de realizar determinadas tareas (auto y coevaluación). **Evaluación formadora.**

IMPORTANT

2.1. Concepto y significado de la evaluación

Evidencias del aprendizaje a través de...

Respuestas a preguntas cerradas/abiertas/construidas por escrito, digital u oralmente

- Elección múltiple, verdadero/falso, asociación, ordenación, rellenar huecos (frases o palabras), etiquetar un diagrama, tablas, ilustraciones, mapas conceptuales, diagramas de flujo...

Desempeños

- Presentación oral, coreografía, demostración en ciencias, habilidades físicas, actuación teatral, debate, recital, exhibición artística...

Productos

- Ensayo, trabajo de investigación o laboratorio, artículo de un blog, poema/canción, portfolio, diario de aprendizaje, modelo, maqueta, proyecto en ciencias, video, audio, hoja de cálculo, base de datos...

Procesos

- Toma de decisiones, proceso de descripción, análisis, creación, planificación, revisión, diálogos, participación en grupo...

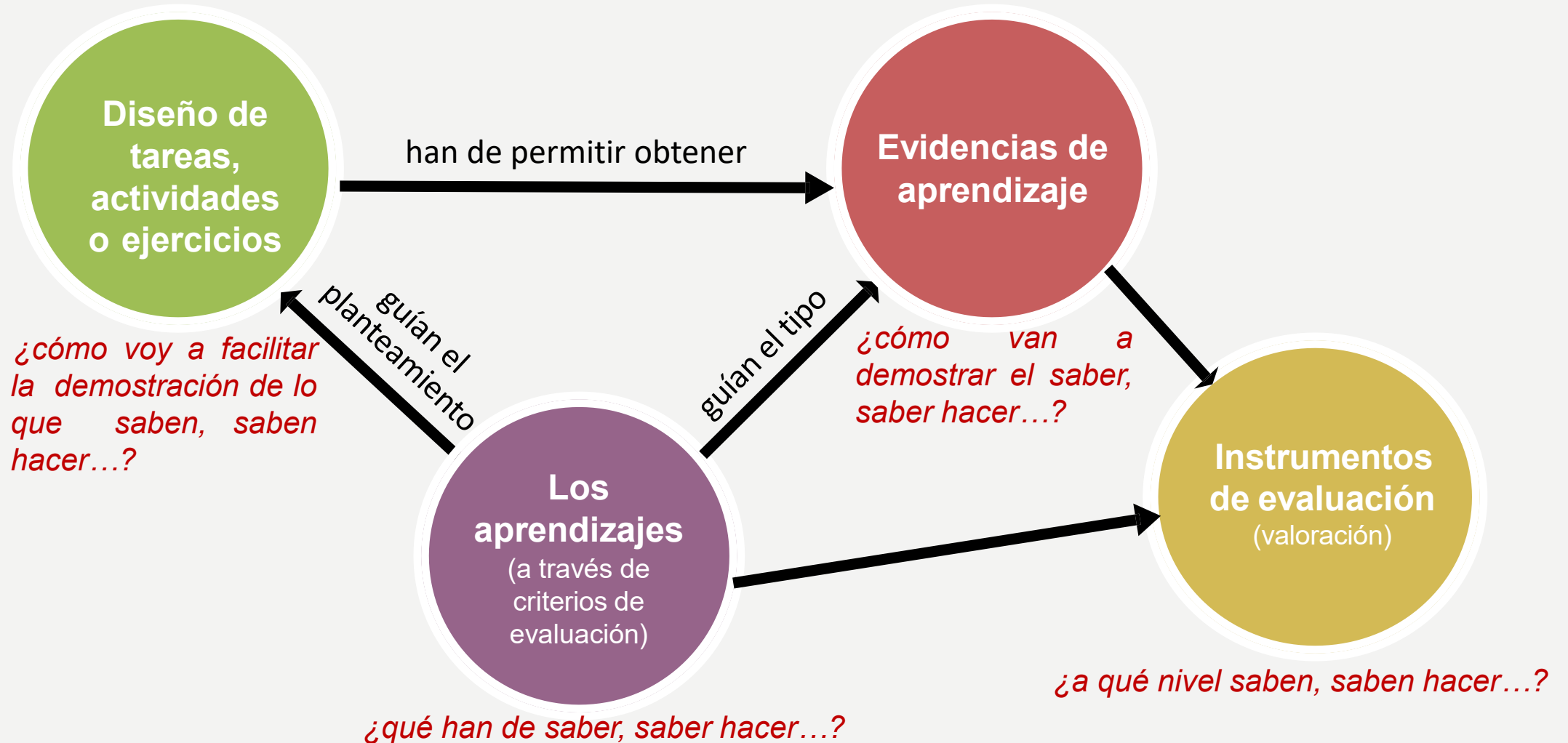
Entonces, ¿qué **estrategias** hay que seguir para el diseño de la evaluación?



Volver a Infografía

2.1. Concepto y significado de la evaluación

Estrategias para el diseño de la evaluación



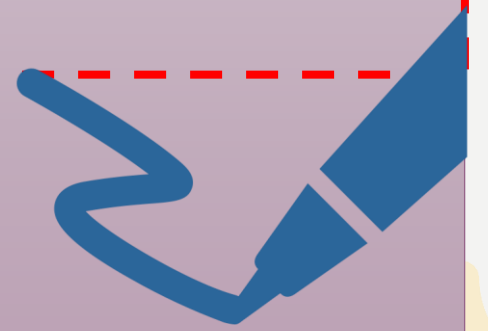
BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

2.1. Concepto y significado de la evaluación

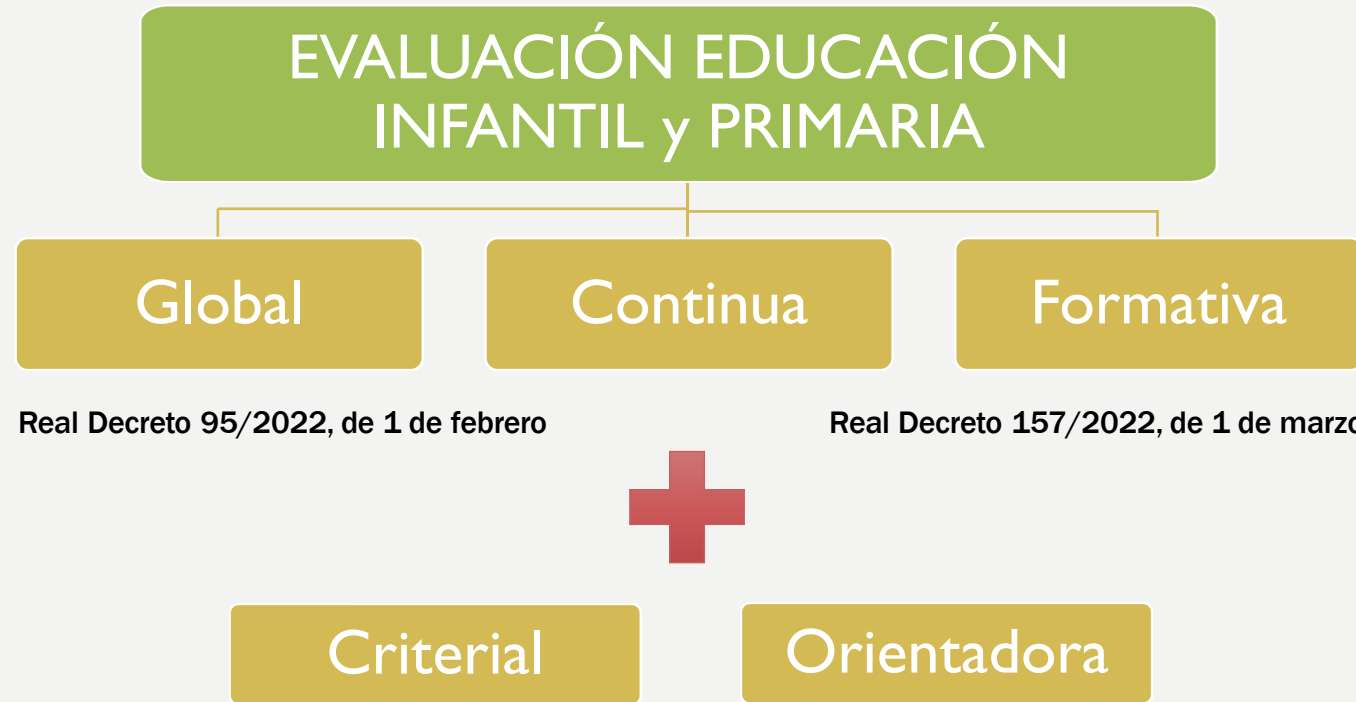
2.2. Finalidad y características de la evaluación

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

2.4. Elementos del proceso de evaluación



2.2. Finalidad y características de la evaluación



Decreto 37/2022, de 29 de septiembre

Boletín Oficial de Castilla y León **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48191

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

CAPÍTULO IV
Evaluación y promoción

Artículo 17. Evaluación del alumnado.

1. En virtud de lo dispuesto en el artículo 12.1 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, la evaluación en esta etapa será global, continua y formativa. Además, en la Comunidad de Castilla y León será criterial y orientadora.

Decreto 38/2022, de 29 de septiembre

Boletín Oficial de Castilla y León **BOCYL**

Núm. 190 Viernes, 30 de septiembre de 2022 Pág. 48316

I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
A. DISPOSICIONES GENERALES
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

CAPÍTULO IV
Evaluación y promoción

Artículo 19. Evaluación del alumnado.

1. En virtud de lo dispuesto en el artículo 14.1 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, la evaluación en esta etapa será global, continua y formativa. Además, en la Comunidad de Castilla y León será criterial y orientadora.

2.2. Finalidad y características de la evaluación

EVALUACIÓN

Global

Valora la evolución de los aprendizajes del alumnado en el conjunto de las áreas y el grado de consecución de las CC, informando sobre el progreso del alumnado en todos sus ámbitos de manera interrelacionada con una visión holística del aprendizaje

Continua

A lo largo de todo el proceso de aprendizaje, no exclusivamente en momentos puntuales

Proporciona información sobre el aprendizaje del alumnado ante cualquier circunstancia. Permite tomar las decisiones más adecuadas en el momento preciso.

Formativa*

Mucho de qué hablar y de cómo afrontarlo, ya que está relacionada con la recuperación → Siguiendo punto y final de la presentación

Que sirva

Al **docente**. Recoger información a través de instrumentos, tomar decisiones sobre qué y cómo enseñar y conocer el aprendizaje real del alumnado, sus niveles de comprensión y nivel competencial

Al **alumnado**. Regular su proceso de aprendizaje y tomar decisiones sobre cómo seguir aprendiendo

FEEDBACK

Que sirva no sólo para corregir al alumnado, sino a analizar y comprender las causas del error y que sirva como elemento de aprendizaje que permita aprender, mejorar y superar dificultades.

Criterial

A partir de criterios de evaluación y calificación, objetivos y son conocidos por el alumnado y sus familias

Orientadora

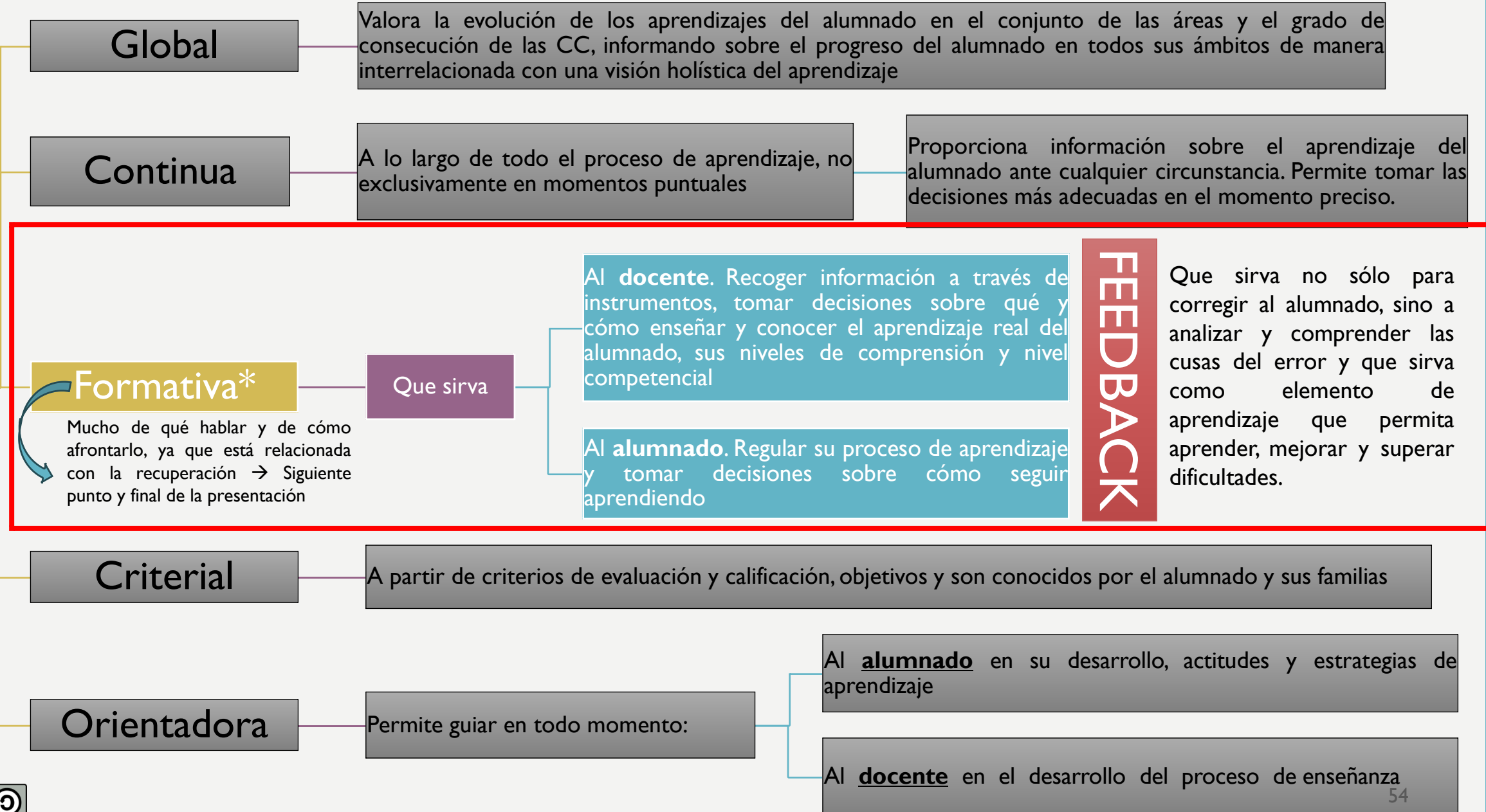
Permite guiar en todo momento:

Al **alumnado** en su desarrollo, actitudes y estrategias de aprendizaje

Al **docente** en el desarrollo del proceso de enseñanza

2.2. Finalidad y características de la evaluación

EVALUACIÓN



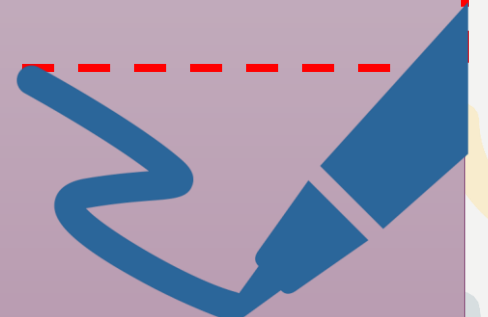
BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

2.1. Concepto y significado de la evaluación

2.2. Finalidad y características de la evaluación

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

2.4. Elementos del proceso de evaluación



2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Se realiza con el fin de **contribuir** a la **mejora del proceso educativo** y permite **adecuar** la **práctica docente** a las **necesidades** de **aprendizaje** del alumnado, **maximizando** así el **logro** de las **metas previstas**.

- **Evalúa procesos**, no resultados.
- Tiene **función orientadora y de ayuda**.
- Permite al alumnado **identificar** y **reflexionar** sobre sus **fortalezas** y **debilidades** y **responsabilizarse de su aprendizaje**.
- Se utiliza con fines de **retroalimentación**, pues puede servir tanto para mejorar el aprendizaje del alumnado como para mejorar la práctica docente.
- Brinda la oportunidad de **rectificación** y adecuación del planteamiento de los recursos, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación por parte del docente.

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Evaluación Formativa **VS** Evaluación Formadora

Tendencia 

EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso durante el cual se recogen datos, se analizan y permite tomar decisiones para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

En este proceso participa el docente y el alumnado.

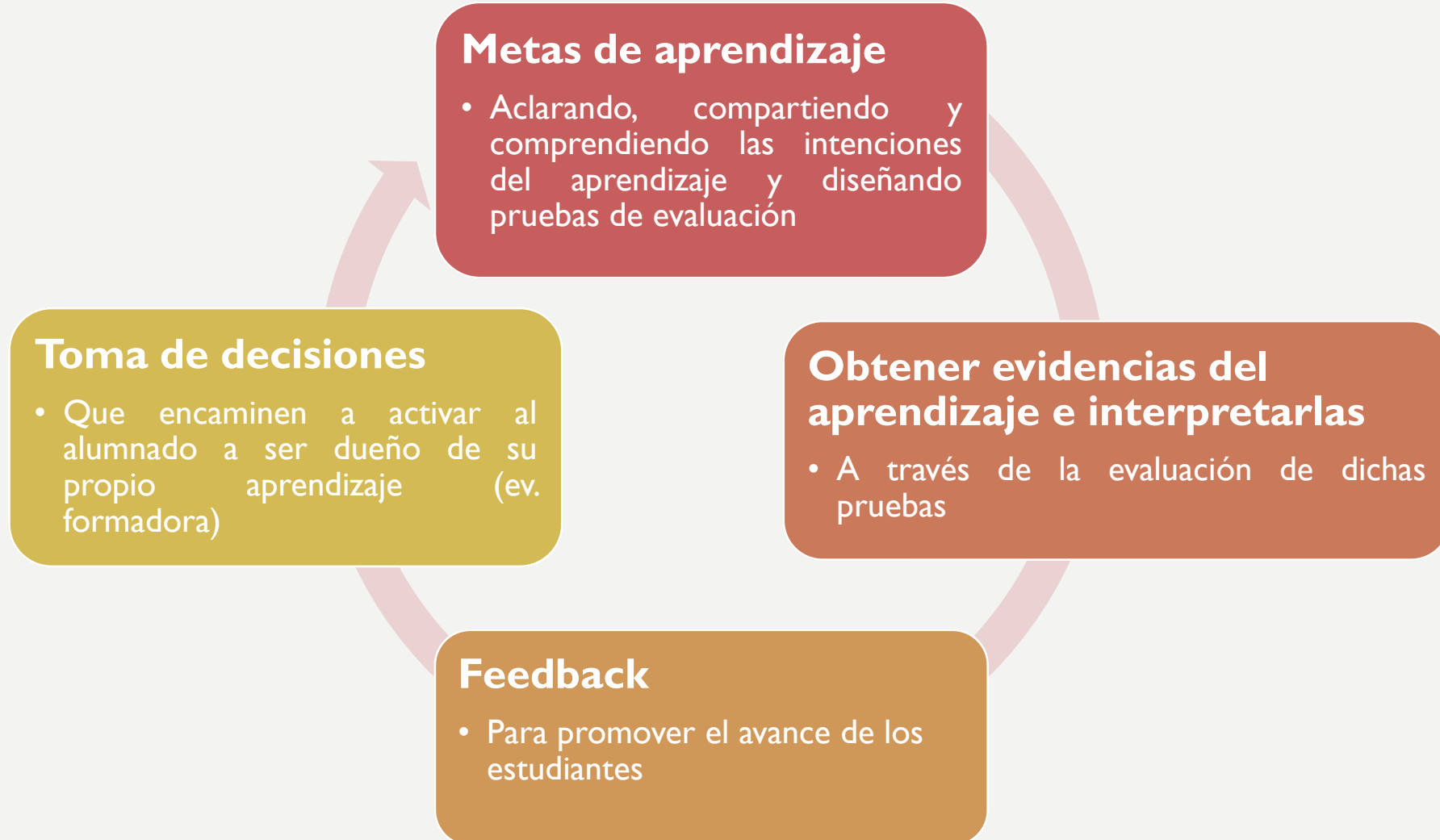
EVALUACIÓN FORMADORA

Es la que promueve que sea el alumno quien recoja los datos, los analice y tome decisiones para superar los obstáculos y poder mejorar.

Durante la misma se proporcionan opciones para la autorregulación metacognitiva, se desarrolla la autoevaluación y la reflexión.

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Ejemplo ciclo de evaluación formativa



2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Una evaluación que se limite a recoger información y emitir un tipo de calificación, pero que no ayude a tomar decisiones para la mejora de los procesos **NO** es una evaluación formativa.

Evaluación tradicional	Evaluación desde enfoque actual
Centro en la <u>enseñanza</u>	Centro en el <u>aprendizaje</u>
Evaluación como <u>producto</u> . Sólo permite al estudiante ser consciente de sus errores al final del proceso (trimestre-curso), sin opciones de rectificación. Es un instante en el que se informa al alumnado de sus aprendizajes a través de una calificación	Evaluación como <u>proceso</u> . De forma continuada (a medida que avanza la formación). Se da importancia a la retroalimentación (feedback). Forma parte del <u>quehacer diario del aula</u>
Eminentemente <u>conceptual</u>	Se agrega lo <u>procedimental</u> y lo <u>actitudinal</u> como dimensiones posibles e importantes de evaluar
Evaluación = calificación	Evaluación ≠ calificación
Predominio del instrumento	Importancia al uso dado al instrumento en el contexto de aula

Evaluación **VS** Calificación

Calificar **NO** es sinónimo de evaluar

EVALUACIÓN

Proceso recogida información para toma decisiones y reguladora del proceso de E-A

CALIFICACIÓN

Expresión cuantitativa (valor numérico, la nota) de la valoración que hacemos de los logros y de la actividad del alumnado

La evaluación no siempre incluye calificaciones, pero la calificación siempre forma parte de la evaluación. Por tanto, la calificación es un componente de la evaluación.

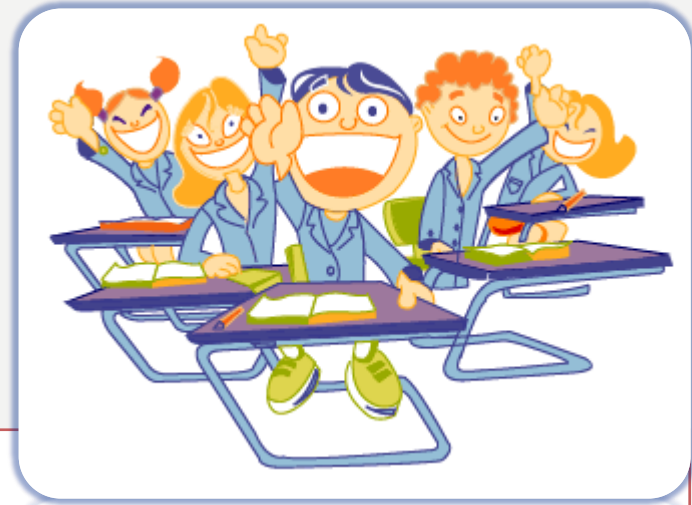
Es decir, **EVALUAMOS** siempre y **CALIFICAMOS** de vez en cuando.



2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Es importante que el trabajo de corrección lo piense y lo realice el/la alumno/a, si queremos que se convierta en aprendizaje, siendo cada uno **PROTAGONISTA** de su propio proceso de aprendizaje.

Es el alumno quien debe acabar corrigiendo sus propios errores, no el docente. Neus Asensi.



CONCLUSIÓN:

La **evaluación formativa** es una modalidad de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes. Y son, precisamente, esas dificultades y progresos los que permiten al docente adaptar su proceso didáctico a las necesidades de sus alumnos/as. De ahí viene su finalidad reguladora.

Evaluar para aprender. Evaluar para autorregularse.

Fuente del artículo: [10 ideas Clave. Evaluar para aprender](#), de Neus Sanmartí, Ed. Graó.

menos NOTAS y más FEEDBACK

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

Información a las familias

Comunicar los resultados de la evaluación
(comunicar las evidencias)

Estudiante – Profesor – Familia – Sociedad

PREGUNTAS AL AIRE

- ¿Qué papel tienen los padres y madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué sería lo ideal?
- Hoy por hoy, ¿qué hacemos? RD y Decretos
- ¿Qué características debería reunir esta comunicación?

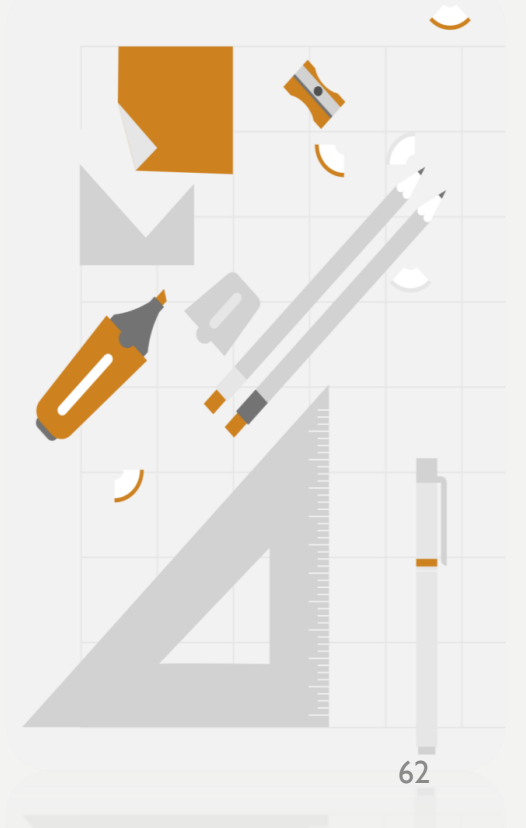
PROPUESTA CURRICULAR

d) Directrices generales, orientaciones y criterios para la elaboración de la programación didáctica y de aula.

8º. Criterios para la **información a las familias** sobre los resultados de la evaluación del alumnado.

Determinación del centro sobre:

- ¿Qué información se transmite?
- ¿Por qué medio?
- ¿En qué momento?
- Tras la evaluación inicial
- Tras las evaluaciones de seguimiento
- Tras la evaluación de final de curso



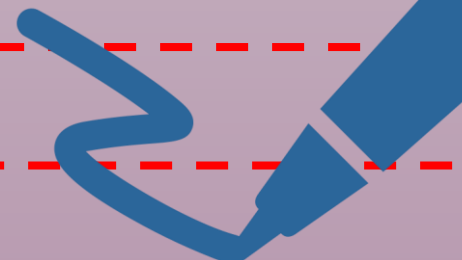
BLOQUE 2. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

2.1. Concepto y significado de la evaluación

2.2. Finalidad y características de la evaluación

2.3. Retroalimentación: la evaluación formativa

2.4. Elementos del proceso de evaluación



2.4. Elementos del proceso de evaluación

- Entender bien para las tablas de evaluación de la PD ☹
- Recordatorio: Evaluación ≠ Calificación



2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿**PARA QUÉ** evalúo?

MOTIVOS

¿**QUÉ** evalúo?

¿**CÓMO** evalúo?

¿**CON QUÉ** evalúo?

¿**CUÁNDO** evalúo?

¿**QUIÉN** evalúa?

Según la **INSTRUCCIÓN de 22 de febrero**, la evaluación de los aprendizajes del alumnado permite obtener información sobre el progreso de este a través del desarrollo de actividades y tareas que el docente pone en práctica al objeto de realizar valoraciones y formular juicios que se utilicen para la toma de decisiones. Se integrará en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde cada una de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro, por lo que será parte del quehacer diario del aula.

Finalidad de la evaluación

- Mejora del aprendizaje de todo el alumnado
- Mejora del proceso de enseñanza
- Mejora del sistema educativo

Mejora del sistema de enseñanza-aprendizaje

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **REFERENTE** principal y fundamental para valorar el nivel de desempeño que se espera que el alumnado alcance. **ESTRUCTURA:**



EJEMPLO. Criterio de Evaluación 1.1. – Biología y Geología de 4º ESO

Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos gráficos, tablas, diagramas, fórmulas...) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.

Criterio de evaluación = **Acción** + **contenido** + contexto de realización

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Debido a su amplio espectro, se van a desglosar o concretar en **INDICADORES DE LOGRO (de elaboración propia)**, que, dado su carácter más concreto, permiten concretar dichos criterios en conductas observables y medibles, y así valorar ese nivel de desempeño.

Recomendaciones para la elaboración de **INDICADORES DE LOGRO**:

- ❖ Que el conjunto de IL en los que se desglose el CE cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.
- ❖ Que cada IL contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona del singular.
- ❖ Que el IL sea realmente observable y medible, usando verbos:

2.4. Elementos del proceso de evaluación

VERBOS SEGÚN NIVELES TAXONÓMICOS (diversas fuentes)											
1 CONOCER		2 COMPRENDER		3 APLICAR		4 ANALIZAR		5 SINTETIZAR		6 EVALUAR	
Anotar	Parear	Asociar	Identificar	Acopiar	Esbozar	Agrupar	Ilustrar	Administrar	Integrar	Apoyar	Hipotetizar
Archivar	Perfilar	Cambiar	Ilustrar	Ajustar	Escoger	Analizar	Inferir	Argumentar	Inventar	Argumentar	Interpretar
Bosquejar	Presentar	Clasificar	Indicar	Aplicar	Examinar	Articular	Inspeccionar	Arreglar	Juntar	Calibrar	Justificar
Citar	Recitar	Comparar	Inferir	Apreciar	Experimentar	Asociar	Interrogar	Categorizar	Lograr	Calificar	Juzgar
Contar	Reconocer	Completar	Informar	Bosquejar	Generalizar	Calcular	Investigar	Coleccionar	Manejar	Categorizar	Medir
Decir	Recordar	Concluir	Interpretar	Calcular	Implementar	Categorizar	Ordenar	Combinar	Modificar	Comparar	Predecir
Deducir	Registrar	Construir	Localizar	Calibrar	Ilustrar	Clasificar	Organizar	Compilar	Organizar	Concluir	Probar
Definir	Relacionar	Contrastar	Manifestar	Cambiar	Interpretar	Comparar	Perfilar	Componer	Originar	Considerar	Recomendar
Describir	Relatar	Convertir	Notificar	Catalogar	Manipular	Considerar	Plantear	Construir	Planificar	Contrastar	Relacionar
Distinguir	Rememorar	Decodificar	Opinar	Clasificar	Medir	Contrastar	Ponderar	Crear	Plantear	Convencer	Resolver
Duplicar	Repetir	Defender	Parafrasear	Completar	Modificar	Criticar	Predecir	Deducir	Preparar	Criticar	Resumir
Encontrar	Reunir	Describir	Predecir	Computar	Modular	Cuestionar	Preguntar	Derivar	Producir	Decidir	Revisar
Enumerar	Rotular	Determinar	Preparar	Conectar	Mostrar	Debatir	Probar	Derivar	Proponer	Defender	Seleccionar
Escribir	Reproducir	Diferenciar	Reconocer	Construir	Operar	Deducir	Reconocer	Desarrollar	Proyectar	Determinar	Tasar
Especificar	Seleccionar	Discriminar	Redefinir	Delinear	Organizar	Desglosar	Relacionar	Diagramar	Reacomodar	Diagnosticar	Validar
Examinar	Señalar	Discutir	Reescribir	Demostrar	Practicar	Detectar	Relatar	Dirigir	Reagrupar	Discriminar	Valorar
Identificar	Subrayar	Distinguir	Referir	Desarrollar	Predecir	Detectar	Resumir	Diseñar	Recetar	Distinguir	Verificar
Indicar	Tabular	Establecer	Reformular	Descubrir	Preparar	Determinar	Seleccionar	Documentar	Reconstruir	Enjuiciar	
Listar	Unir	Estimar	Relacionar	Diagramar	Producir	Diferenciar	Señalar	Ensamblar	Recopilar	Escoger	
Marcar		Explicar	Relatar	Diseñar	Programar	Discriminar	Separar	Escribir	Reescribir	Estandarizar	
Memorizar		Expresar	Reorganizar	Dramatizar	Reestructurar	Distinguir	Separar	Escribir	Relatar	Estimar	
Mencionar		Extender	Representar	Ejemplarizar	Relatar	Dividir	Solucionar	Especificar	Reordenar	Evaluar	
Mostrar		Extrapolar	Resumir	Elegir	Resolver	Esquematizar	Subdividir	Establecer	Resolver	Evidenciar	
Nombrar		Formular	Revisar	Emplear	Seleccionar	Examinar	Sustituir	Explicar	Resumir	Explicar	
Ordenar		Generalizar	Seleccionar	Encontrar	Solucionar	Experimentar	Tasar	Formular	Revisar	Fundamentar	
Organizar			Solucionar	Enlazar	Tabular	Identificar	Valorar	Generalizar	Simplificar		
			Traducir		Transferir			Generar	Sintetizar		
					Utilizar			Idear	Transmitir		

2.4. Elementos del proceso de evaluación

EJEMPLO. Música 2º ESO

1.2. Identificar los principales *rasgos estilísticos* de *músicas* y *danzas* de *distintas épocas, géneros, estilos y culturas*, con *actitudes de interés, apertura y respeto en la escucha o visionado de las mismas*. (CCL2, CP3, CD1, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC2)

1.2.1. Diferencia las *características de músicas* de diferentes épocas de la historia describiendo los principales rasgos de cada período.

1.2.2. Distingue *diferentes géneros y estilos dancísticos* identificando las características principales de cada uno de ellos.

1.2.3. Muestra *actitudes de interés, apertura y respeto valorando la escucha o visionado* de músicas y danzas.

1.2.4. Reconoce los *rasgos estilísticos* de propuestas musicales y dancísticas de diferentes culturas.

➡ Acción + contenido + contexto de realización

2.4. Elementos del proceso de evaluación

EJEMPLO. Física y Química 3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. <i>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CCEC2, CCEC4.</i>	3.1. Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)	3.1.1. Extrae correctamente los datos del planteamiento de un problema. 3.1.2. Utiliza datos de diferentes formatos y fuentes en la resolución de problemas. 3.1.3. Relaciona la información extraída de un proceso fisicoquímico. 3.1.4. Extrae y sintetiza la información más importante de un proceso fisicoquímico.
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	3.2.1. Realiza correctamente cambios de unidades. 3.2.2. Expresa datos y resultados en las unidades de medida más adecuadas. 3.2.3. Realiza operaciones matemáticas sin errores. 3.2.4. Emplea adecuadamente la notación científica para expresar cantidades. 3.2.5. Sigue las reglas de nomenclatura para una correcta expresión científica.
	3.3. Poner en práctica las normas de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	3.3.1. Hace un buen uso del laboratorio de Física y Química, así como de otros espacios similares. 3.3.2. Maneja el material de laboratorio adecuadamente. 3.3.3. Ejecuta acciones para asegurar la salud propia y colectiva, y el cuidado del medio ambiente.

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿**PARA QUÉ**
evalúo?

¿**QUÉ**
evalúo?

¿**CÓMO**
evalúo?

¿**CON QUÉ**
evalúo?

¿**CUÁNDO**
evalúo?

¿**QUIÉN**
evalúa?

TÉCNICAS o PROCEDIMIENTOS

Conjunto de **acciones** que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje del alumnado.

Clasificación:

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

Utilización de **técnicas** e **instrumentos** que valoren los procesos por encima de los resultados finales

De observación

- Basadas en la toma de **registro** por parte del docente.
- Permiten valorar fundamentalmente el **proceso**, pero no tanto el resultado.

De desempeño

- Basadas en la **realización de actividades y tareas** por el alumnado, que son valoradas por el docente.
- Son **censales**: permiten valorar la totalidad de los criterios/indicadores.
- Permiten valorar tanto el **proceso** como el **resultado**.

De rendimiento

- **Objetivan**, en buena medida, los datos procedentes de la observación del docente (lo que el alumno puede saber y sabe hacer).
- Generalmente **muestrales**: sólo permiten valorar una parte de los criterios/indicadores.
- Permiten valorar únicamente el **resultado** final.

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA
QUÉ evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

INSTRUMENTOS

Medio concreto a través del cual se obtiene información, es decir, el **soporte físico** que se utiliza para recoger información sobre los aprendizajes del alumnado. **Artículo 4 Decreto 39 y 40. Apartado 4:** *Las técnicas a emplear permitirán la valoración **objetiva** de los aprendizajes del alumnado. Para ello, se emplearán **instrumentos** variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen. En todas las materias se incluirán **pruebas orales** de evaluación.* Clasificación:

Utilización de **técnicas e instrumentos** que valoren los procesos por encima de los resultados finales

INSTRUMENTOS

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Escala de actitudes
- Escala de observación
- Diario de clase del profesor

TÉCNICAS DE DESEMPEÑO

- Portfolio
- Cuaderno del alumno
- Proyecto
- Trabajo de investigación
- Diario de aprendizaje
- Diario de equipo

TÉCNICAS DE RENDIMIENTO

- **Prueba oral** (examen oral, exposición oral, debate, puesta en común, intervención en clase, entrevista)
- **Prueba escrita** (de respuesta cerrada, abierta o mixta; de ejercicio práctico como análisis de casos, resolución de problemas, interpretación o comentario valorativo).
- **Prueba práctica**

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

Por tanto, evalúo mediante **TÉCNICAS O PROCEDIMIENTOS** de evaluación, ligadas a unos **INSTRUMENTOS** de evaluación, los cuales califico a través de **HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN****

2.4. Elementos del proceso de evaluación

Todo está conectado...

EVALUACIÓN



Ir a Evidencias

Fuente: Andalucía
Orienta Andújar.
@HerradorCEPaII;
@Agarver87I



2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿PARA QUÉ
evalúo?

¿QUÉ
evalúo?

¿CÓMO
evalúo?

¿CON QUÉ
evalúo?

¿CUÁNDO
evalúo?

¿QUIÉN
evalúa?

MOMENTO

Existen tres tipos de evaluación según el momento temporal en que se realiza:

DUA

Atender y adaptar ≠
ritmos aprendizaje

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (Predictiva)

ANTES

Conocer (información) punto partida del alumnado (conocimientos previos, dificultades, capacidades) y personalizar y programar su entorno de aprendizaje antes de iniciar un proceso de E-A cualquiera. Tipos:

- **Prognosis.** Evaluación de inicio a un grupo o colectivo.
- **Diagnosis.** Cuando es específica y diferenciada para cada alumno/a.
- **Inicial.** Se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio.
- **Puntual.** Se realiza en distintos momentos antes de inicial secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un curso.

EVALUACIÓN CONTINUA (Procesual)

DURANTE

Conocer logros y limitaciones del proceso de aprendizaje y adaptarlo para mejorar y potenciar, es decir, para ajustarlo al desarrollo, evolución y necesidades del alumnado. NO es calificar.

EVALUACIÓN FINAL (Sumativa)

DESPUÉS

Permite al equipo docente establecer el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de las CC descritas en el Perfil de Salida de la etapa.

2.4. Elementos del proceso de evaluación

¿**PARA QUÉ** evalúo?

¿**QUÉ** evalúo?

¿**CÓMO** evalúo?

¿**CON QUÉ** evalúo?

¿**CUÁNDO** evalúo?

¿**QUIÉN** evalúa?

**AGENTE
EVALUADOR**

Referido a la evaluación interna: aquella que es promovida y llevada a cabo por los propios integrantes del programa educativo. Los posibles agentes evaluadores son el profesorado y el alumnado. **Artículo 17, 19, 21 y 41 Decretos 37, 38, 39 y 40. Apartado 6:** *En los procedimientos de evaluación, el docente buscará la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales.*

HETEROEVALUACIÓN

Método tradicional, prioridad al docente.

AUTOEVALUACIÓN

Alumnado asume responsabilidad de evaluar su propio aprendizaje.

COEVALUACIÓN

Evaluación entre iguales (unos compañeros a otros).

**EVALUACIÓN
COMPETENCIAL**

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

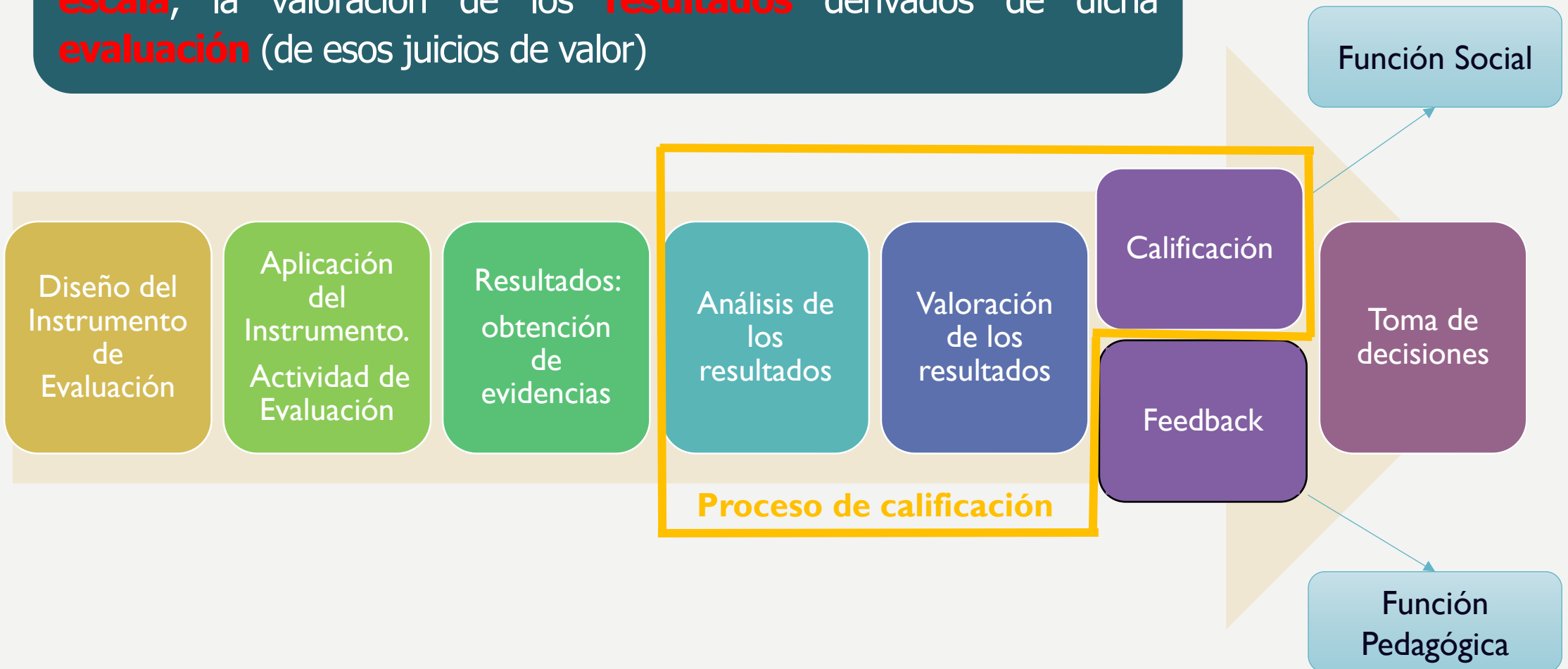
3.4.1. Notas de las áreas

3.4.2. Notas de las competencias clave



3.1. Concepto de calificación

La **calificación** es una parte inherente al proceso de evaluación de los aprendizajes del alumnado que permite **sintetizar**, mediante una **escala**, la valoración de los **resultados** derivados de dicha **evaluación** (de esos juicios de valor)



3.1. Concepto de calificación

Remember!!!

Evaluación **VS** Calificación

Calificar **NO** es sinónimo de evaluar

EVALUACIÓN

Proceso recogida información para toma decisiones y reguladora del proceso de E-A

CALIFICACIÓN

Expresión cuantitativa (valor numérico, la nota) de la valoración que hacemos de los logros y de la actividad del alumnado

La evaluación no siempre incluye calificaciones, pero la calificación siempre forma parte de la evaluación. Por tanto, la calificación es un componente de la evaluación.

Es decir, **EVALUAMOS** siempre y **CALIFICAMOS** de vez en cuando.



BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

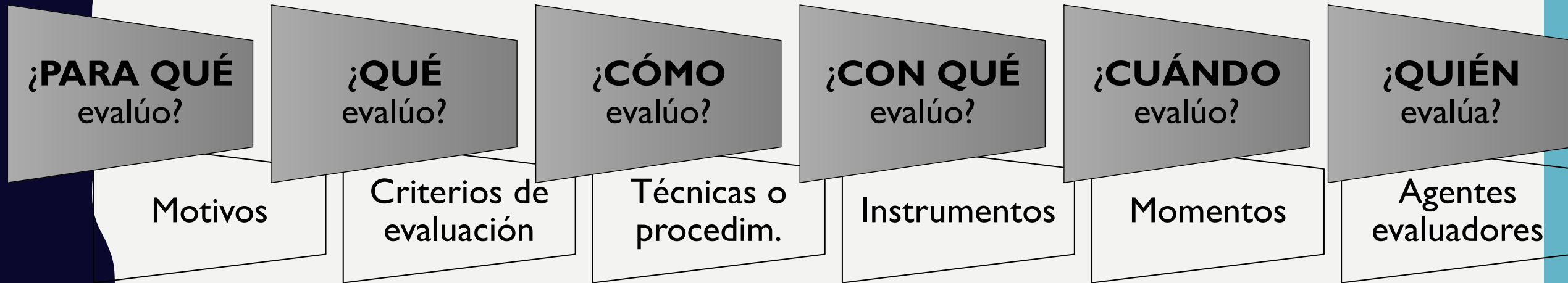
3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las áreas

3.4.2. Notas de las competencias clave



3.2. ¿Qué calificar?



3.2. ¿Qué calificar?

¿QUÉ califico?

¿CON QUÉ califico?

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Ponderación (%) de los distintos **criterios de evaluación** de cada materia del curso. Según miembros de cada Departamento Didáctico (importancia), establecer mismo o diferente % a cada uno.



- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Criterios de evaluación	Criterio de calificación
1.1	5,0 %
1.2	7,5 %
2.1	5,0 %
2.2	5,0 %
2.3	7,5 %
...	...
Total	100%

Valoración y calificación de
CRITERIOS de EVALUACIÓN

Desglosados

Indicador logro 1

Indicador logro 2

Indicador logro X

Conductas observables
y medibles

3.2. ¿Qué calificar?

¿QUÉ califico?

¿CON QUÉ califico?

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Valoración y calificación de
CRITERIOS de
EVALUACIÓN

Ed. Primaria, ESO y
Bachillerato

Escala numérica

De 0 a 10

≥ 5 superado

Ed. Infantil

Según se regule

ESO

Tras sesión evaluación
final, correspondencia:

0, 1, 2, 3 y 4:

IN, SU, BI, NT, SB en
documentos oficiales de
evaluación

Bach

En los documentos oficiales
de evaluación los resultados
se expresarán mediante
calificaciones numéricas de
0 a 10 sin decimales

Orden EDU/424 y 425

3.2. ¿Qué calificar?

Artículo 19. Evaluación del alumnado.

5. Las calificaciones de cada área serán decididas por el profesor correspondiente, a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en la respectiva programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

6. Las calificaciones de las competencias clave serán decididas por el equipo docente, igualmente a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas de las áreas que cursa cada alumno en un nivel determinado.

7. El proceso de valoración y calificación de los criterios de evaluación será único, y permitirá obtener de forma simultánea la calificación de cada área y de cada competencia clave.

Decreto 38/2022

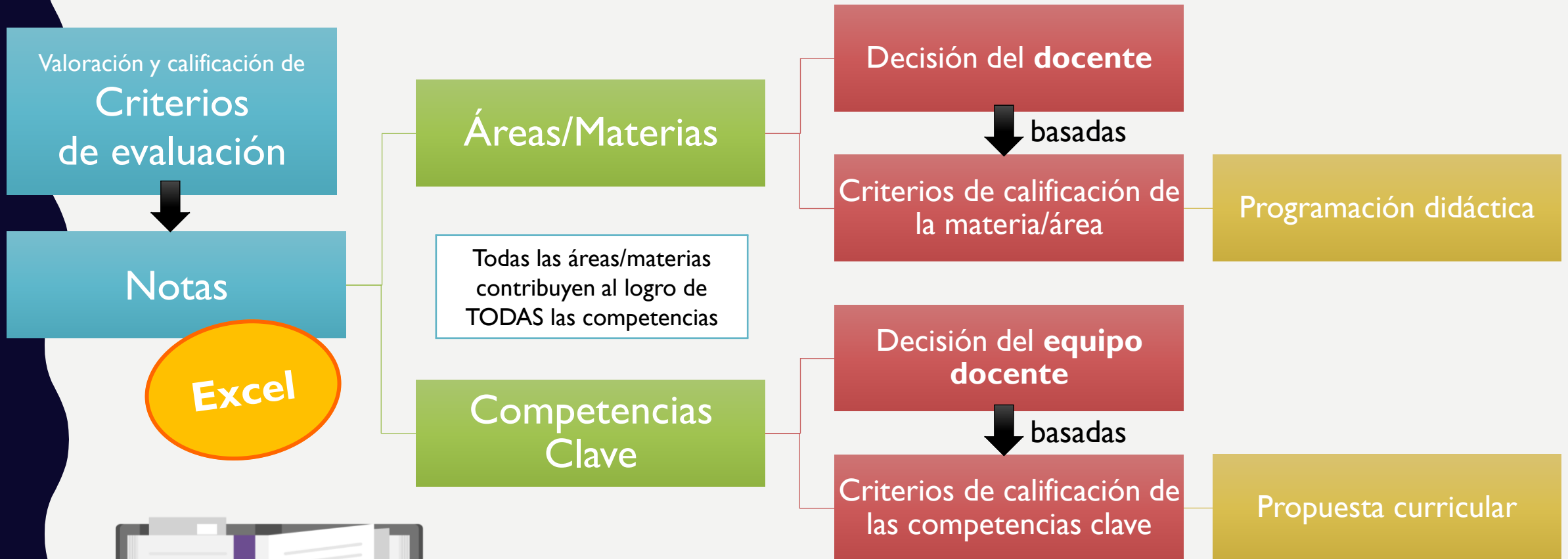
Ed.
Primaria
Criterios de
evaluación



Área: cada maestro/a
CC: equipo docente

3.2. ¿Qué calificar?

RESUMEN



3.2. ¿Qué calificar?

Todo está conectado...

¿Qué?				¿Qué califico?		¿Con qué?	¿Quién?			¿Cuándo?				
Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	...	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											

Para cada **criterio de evaluación** de cada **competencia específica** (en los que se trabajan diferentes **contenidos** de dicha materia y **contenidos de carácter transversal**), se elaboran diversos **indicadores de logro**, a los cuales se les asigna un porcentaje de la nota (**criterio de calificación**). Cada indicador de logro se trabaja de forma muy concreta en la UD, y se va a evaluar con un **instrumento** y mediante una **herramienta** específicas, en un **momento** dado (sesión) y mediante un **agente evaluador** concreto.

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

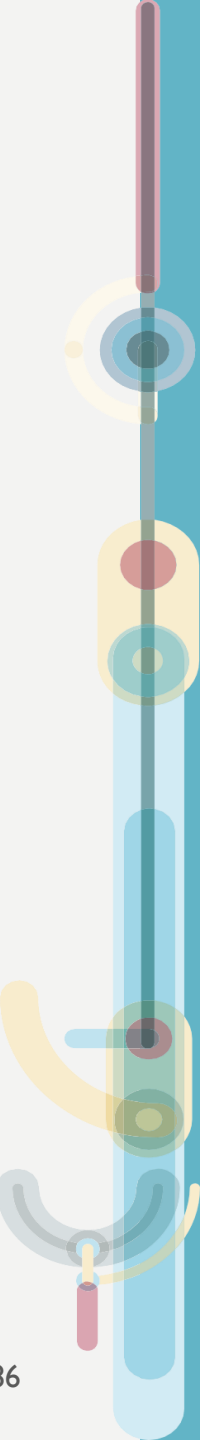
3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las áreas

3.4.2. Notas de las competencias clave



3.3. ¿Con qué calificar?

¿**QUÉ** califico?

¿**CON QUÉ**
califico?

HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN



Una vez aplicados los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** de las diferentes **TÉCNICAS**, recurrimos a determinadas **HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN**.

- Permiten determinar grado de **alcance de los criterios de evaluación** (por extensión de los indicadores de logro).
- Ayudan a decidir, **para cada instrumento de evaluación**, qué calificación o valoración se otorga al criterio de evaluación.
- Son **escalas** con categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio indicando alguna de las siguientes posibilidades:
 - Grado en el cual se haya presente el alumno
 - Una característica de actuación del alumno
 - Frecuencia con que ocurre una determinada conducta
- Incorporan **criterios de corrección**, que permiten objetivar el análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de las pruebas de evaluación.

3.3. ¿Con qué calificar?

¿QUÉ califico?

¿CON QUÉ califico?

HERRAMIENTAS DE CALIFICACIÓN

Cada tipo de herramienta de calificación se adapta a un tipo de instrumento de evaluación, de tal forma que no todas ellas sirven para calificar las mismas pruebas de evaluación.

Ofrecen información...

- Cualitativa
- Cuantitativa
- Ambos tipos

Valoración sobre el...

- Producto final
- Proceso desarrollado
- Ambos ámbitos

TIPOS

RÚBRICAS

ESCALAS

DIANAS

BAREMOS

LISTAS DE COTEJO

Que incorporen
sus propios
**CRITERIOS DE
CORRECCIÓN**

3.3. ¿Con qué calificar?

Rúbricas

- Basadas en una serie de **indicadores** que permiten **ubicar** el grado de **desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o valores**, a través de **criterios** o requisitos **cualitativos o cuantitativos**.
- **Permite obtener información del producto, pero sobre todo del proceso.**
- Se presentan en una tabla de doble entrada. Eje vertical los aspectos a calificar; y en el horizontal los rangos de valoración.

RÚBRICA HOLÍSTICA O DE PUNTAJES PARA PRUEBA ESCRITA				
Ejercicio	Indicador de logro	%	Comentarios	Puntos
Ejercicio 1	1.1.1 Interpreta gráficos o tablas relacionados con procesos fisiológicos del cuerpo humano o geológicos.	4		
	1.1.2 Entiende conceptos relacionados con procesos geológicos internos y externos.	3		
	1.1.3 Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	1		
Ejercicio 2	1.3.2 Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	2		
Ejercicio 3	6.4.4 Relaciona los tramos de un río con el proceso y relieve resultante característicos de su curso alto, medio y bajo.	5		
Ejercicio 4	6.4.5 Asocia el relieve kárstico con la consecuencia de la acción química y mecánica de las aguas subterráneas sobre terrenos calizos.	6		
Ejercicio 5	6.4.1 Conoce e identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	6		
TOTAL=				

MAT 1º ESO	1	2	3	4
Identifica el problema	No sabe identificar el objetivo del problema	Identificar el objetivo del problema de forma confusa	Identificar el objetivo del problema con claridad	Identificar el objetivo del problema con claridad y precisión
Expresa los datos del problema	No localiza los datos	Localiza los datos pero no los expresa	Localiza los datos pero no los expresa con claridad ni precisión	Localiza los datos y los expresa con claridad y precisión
Selecciona las estrategias para su resolución	No selecciona las estrategias	Selecciona las estrategias pero no las aplica	Selecciona y aplica las estrategias pero sin suficiente rigor	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con rigor y precisión
Expresa la solución del problema	No da el resultado del problema o lo da incorrectamente	Da el resultado pero de forma incompleta	Da el resultado únicamente de forma numérica	Expresa adecuadamente la solución del problema

A nivel práctico, el **docente debe identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta. Después **se debe generar una escala de valor**, bien descriptiva, bien numérica, generalmente de 4 grados. Por último, se deben redactar esos grados o niveles para cada uno de los indicadores y cada valor de la escala.

3.3. ¿Con qué calificar?

Escalas

- Se identifican también una lista de palabras, frases u oraciones que señalan las tareas, las acciones, los procesos o las actitudes que se desean valorar, pero en este caso con la posibilidad de determinar el grado en el cual está presente la característica a observar.

- **La valoración que se realiza está referida sobre todo al resultado o producto, y mínimamente al proceso de realización.**

- Se pueden valorar diferentes categorías: cuantitativa (mucho, poco, nada), frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, nunca) y cualitativa (muy buena, buena, regular, mala, muy mala).

A nivel práctico, el **docente debe identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta.

Física y Química - 4º ESO	1	2	3	4
Conoce diferentes modelos atómicos.				
Compara con rigor los diferentes modelos atómicos existentes.				
Utiliza datos científicos para interpretar la naturaleza de los procesos físicos.				
Interpreta aspectos relacionados con la investigación que posibilitaron la evolución de los modelos atómicos.				

ESCALA DE VALORACIÓN PARA PRESENTACIÓN ORAL				
Sesión 5 – Trabajo expositivo (presentación oral)	1 Nada	2 Poco	3 Bastante	4 Mucho
ASPECTOS FORMALES (IL 3.5.3 Sigue las normas o instrucciones planteadas para la elaboración de un trabajo y entrega el trabajo según lo indicado; IL 3.5.4 Se integra en el grupo y todos dialogan para la búsqueda de información y el reparto de tareas en la elaboración de un trabajo)				
Grado de ajuste al tiempo establecido				
Presentación trabajada y atractiva visualmente. Interés despertado				
Coordinación y colaboración con el equipo durante la presentación				
CONTENIDOS DE LA PRESENTACIÓN (IL 2.1.2. Resuelve de forma adecuada cuestiones de Biología y Geología a través de la búsqueda segura de información y contrastándola en diferentes fuentes)				
Organización y estructuración de la información presentada				
Relevancia y coherencia de la información presentada				
Capacidad de síntesis y conceptos claros y expresados con rigor				
Grado de conocimiento y dominio demostrado sobre el tema tratado				
LENGUAJE (IL 3.5.2 Participa activa y creativamente en cualquier tarea o trabajo propuesta en el aula)				
Fluidez, claridad del lenguaje y expresión oral				
Utilización del léxico específico				
RECURSOS (IL 2.1.1 Elabora trabajos de búsqueda determinando claramente la fuente y la bibliografía realizadas)				
Coherencia de la estructura y organización de la presentación			90	
Claridad y concisión del material de apoyo audiovisual				

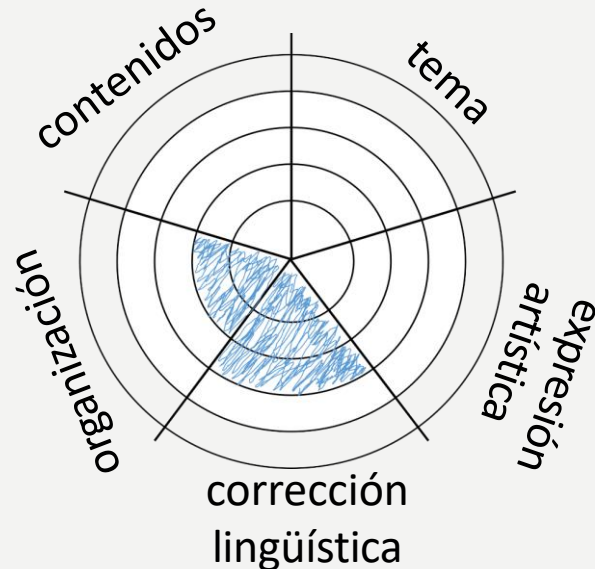
EJEMPLO. Biología y Geología. 3º ESO

3.3. ¿Con qué calificar?

Dianas

Representación gráfica del progreso del alumnado que les ayuda a ver de forma gráfica y objetiva sus puntos fuertes y a aquellos aspectos en los que puede mejorar. Apoya no sólo la autorregulación, sino que facilita una evaluación continua y participativa.

Puede ser **de evaluación** (para evaluar aspectos cualitativos y de reflexión) o **de calificación** (se asignan notas a criterios predefinidos).



EJEMPLO. Matemáticas. 1º ESO

DIANA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Marca con la opción que señale cómo realizó las actividades cada uno de los miembros del equipo. Utiliza un color para cada uno.	
GRUPO N.º: _____	
YO MISMO: _____	COLOR: _____
COMPAÑERO 1: _____	COLOR: _____
COMPAÑERO 2: _____	COLOR: _____
COMPAÑERO 3: _____	COLOR: _____

Piensa de forma crítica y creativa. (IL 10.1.3 Piensa de forma crítica y creativa en trabajos en equipo)

Toma decisiones, aporta valor y se responsabiliza de su contribución al equipo. (IL 10.2.2 Aporta valor y se responsabiliza de la propia contribución al equipo) (IL 10.1.4 Toma decisiones y juicios informados en trabajos en equipos)

Se comunica de forma efectiva con sus compañeros. (IL 10.1.2 Respeta diferentes opiniones al trabajar en equipos y se comunica de manera efectiva con sus compañeros de equipo)

Respeto las diferentes opiniones y acepta la crítica razonada. (IL 10.1.2 Respeta diferentes opiniones al trabajar en equipos y se comunica de manera efectiva con sus compañeros de equipo. IL 9.2.2 Acepta la crítica razonada frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas)

Muestra una actitud positiva. (IL 9.2.1 Muestra una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas)

Practica la escucha activa y favorece la inclusión. (IL 10.2.3 Practica la escucha activa y favorece la inclusión en tareas por equipos)

Participa activamente en las tareas. (IL 10.1.1 Trabaja con las matemáticas en equipos heterogéneos, colaborando activamente y construyendo relaciones)

Participa en el reparto de tareas, cumple el cargo asignado y respeta el de los compañeros. (IL 10.2.1 Participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo y asume el rol asignado)

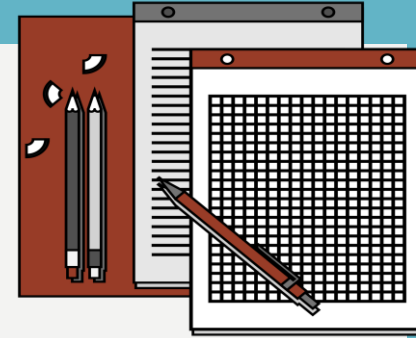
3.3. ¿Con qué calificar?

Baremos

- Tabla de cálculos establecidos convencionalmente que refleja el grado cuantitativo de consecución de un indicador.

- **Valoran únicamente el resultado o producto final**, sin atender al proceso o desarrollo.

- Generalmente se utilizan **baremos ya estandarizados**, aunque pueden ser creados por el propio docente.



EJEMPLO. Ed. Física. 2º ESO

BAREMO DE LA PRUEBA 50 METROS LISOS DE VELOCIDAD - IES JACARANDÁ DE BRENES

1º ESO				2º ESO				3º ESO				4º ESO				1º BACH			
																			
10	7,90	8,40	10	10	7,70	8,30	10	10	7,50	8,15	10	10	7,25	8,05	10	10	6,85	7,95	10
9	8,20	8,70	9	9	8,00	8,60	9	9	7,80	8,50	9	9	7,55	8,45	9	9	7,15	8,35	9
8	8,50	9,00	8	8	8,35	8,90	8	8	8,15	8,80	8	8	7,85	8,75	8	8	7,40	8,65	8
7	8,80	9,30	7	7	8,70	9,20	7	7	8,50	9,10	7	7	8,10	9,05	7	7	7,60	8,95	7
6	9,10	9,60	6	6	9,00	9,50	6	6	8,80	9,40	6	6	8,40	9,35	6	6	7,90	9,25	6
5	9,40	9,90	5	5	9,30	9,80	5	5	9,10	9,70	5	5	8,70	9,65	5	5	8,20	9,55	5
4	9,70	10,20	4	4	9,60	10,10	4	4	9,40	10,00	4	4	9,00	9,95	4	4	8,50	9,85	4
3	10,00	10,50	3	3	9,90	10,40	3	3	9,70	10,30	3	3	9,30	10,25	3	3	8,80	10,15	3
2	10,30	10,80	2	2	10,20	10,00	2	2	10,00	10,60	2	2	9,60	10,55	2	2	9,10	10,45	2
1	10,60	11,10	1	1	10,50	11,00	1	1	10,30	10,90	1	1	9,90	10,85	1	1	9,40	10,75	1

En segundo y centésimas

3.3. ¿Con qué calificar?

Lista de cotejo

- Lista de palabras, frases u oraciones que señalan las tareas, las acciones, los procesos o las actitudes que se desean valorar.
- **Valoran únicamente el resultado o producto final, pero no el proceso.**
- Generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. Tienen siempre dos posibilidades (sí o no; conseguido o no conseguido), sin intención de calificar el nivel en que se realizó.

Música – 2º ESO	SI	NO
Identifica las agresiones acústicas del entorno.		
Describe las agresiones acústicas.		
Utiliza el vocabulario adecuado.		
Se plantea cómo solucionar el problema de la contaminación acústica.		
.....		

A nivel práctico, el **docente debe identificar una serie de evidencias** de cada indicador de logro o de cada criterio de evaluación que se pretenda calificar mediante esta herramienta.

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las áreas

3.4.2. Notas de las competencias clave



BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las áreas

3.4.2. Notas de las competencias clave



3.4.1. Notas de las áreas



La **hoja de cálculo** facilita la obtención de las **calificaciones** de las **materias** para un/una alumno/a del grupo-clase.

Para ello, se deben realizar tres sencillos pasos:

1. Incorporar la **nota** de los **indicadores de logro**.
2. Introducir el **peso** de cada **indicador de logro** en el cálculo de la nota del **criterio de evaluación**.
3. Introducir los **criterios de calificación** de la **materia** (peso de cada criterio de evaluación).



Previa adaptación
a nuestra
área/materia

3.4.1. Notas de las áreas

			Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.1.2		1		33,3%			
			1.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.2.2		1		33,3%			
			1.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.3.2		1		33,3%			
			1.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.1.2		1		33,3%			
			2.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.2.2		1		33,3%			
			2.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.3.2		1		33,3%			
			2.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.1.2		1		33,3%			
			3.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.2.2		1		33,3%			
			3.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.3.2		1		33,3%			
			3.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.1.2		1		33,3%			
			4.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.2.2		1		33,3%			
			4.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.3.2		1		33,3%			
			4.3.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			5.1.2		1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		#iDIV/0!
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

Prueba escrita UD 3.
Química. 2º Bach.



EJEMPLO. Hoja cálculo.
Química. 2º Bach.



3.4.1. Notas de las áreas

			Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.1.2		1		33,3%			
			1.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.2.2		1		33,3%			
			1.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.3.2		1		33,3%			
			1.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.1.2		1		33,3%			
			2.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.2.2		1		33,3%			
			2.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.3.2		1		33,3%			
			2.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.1.2		1		33,3%			
			3.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.2.2		1		33,3%			
			3.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.3.2		1		33,3%			
			3.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.1.2		1		33,3%			
			4.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.2.2		1		33,3%			
			4.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.3.2		1		33,3%			
			4.3.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			5.1.2		1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		#iDIV/0!
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

ACCIONES NECESARIAS

Ajustar la tabla (insertar o eliminar filas) al número de competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro de la materia.

3.4.1. Notas de las áreas

			Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.1.2		1		33,3%			
			1.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.2.2		1		33,3%			
			1.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.3.2		1		33,3%			
			1.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.1.2		1		33,3%			
			2.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.2.2		1		33,3%			
			2.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.3.2		1		33,3%			
			2.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.1.2		1		33,3%			
			3.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.2.2		1		33,3%			
			3.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.3.2		1		33,3%			
			3.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.1.2		1		33,3%			
			4.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.2.2		1		33,3%			
			4.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.3.2		1		33,3%			
			4.3.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			5.1.2		1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		#iDIV/0!
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

ACCIONES NECESARIAS

Incorporar las notas de los indicadores de logro en los que se desglosan los criterios de evaluación la tabla.

3.4.1. Notas de las áreas

			Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.1.2		1		33,3%			
			1.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.2.2		1		33,3%			
			1.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.3.2		1		33,3%			
			1.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.1.2		1		33,3%			
			2.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.2.2		1		33,3%			
			2.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.3.2		1		33,3%			
			2.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.1.2		1		33,3%			
			3.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.2.2		1		33,3%			
			3.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.3.2		1		33,3%			
			3.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.1.2		1		33,3%			
			4.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.2.2		1		33,3%			
			4.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.3.2		1		33,3%			
			4.3.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			5.1.2		1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		#iDIV/0!
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

ACCIONES NECESARIAS

Establecer el peso (ponderación) **del indicador de logro** en el cálculo de la nota del criterio de evaluación.

3.4.1. Notas de las áreas

			Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.1.2		1		33,3%			
			1.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.2.2		1		33,3%			
			1.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.3.2		1		33,3%			
			1.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.1.2		1		33,3%			
			2.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.2.2		1		33,3%			
			2.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			2.3.2		1		33,3%			
			2.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.1.2		1		33,3%			
			3.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.2.2		1		33,3%			
			3.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.3.2		1		33,3%			
			3.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.1.2		1		33,3%			
			4.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.2.2		1		33,3%			
			4.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.3.2		1		33,3%			
			4.3.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			5.1.2		1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		#iDIV/0!
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

ACCIONES NECESARIAS

Establecer el peso (ponderación) **del criterio de evaluación** en el cálculo de la nota de la materia. Esto es, fijar los criterios de calificación de las materias.

3.4.1. Notas de las materias

QUÍMICA 2º BACH

			Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.1.2		1		33,3%			
			1.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.2.2		1		33,3%			
			1.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.3.2		1		33,3%			
			1.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	33,3%		4,00
			2.1.2		1		33,3%			
			2.1.3	4,0	1		33,3%	100,00%		
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	1	3	33,3%	100,0%	33,33%	5,67
			2.2.2	7,0	1		33,3%		33,33%	
			2.2.3	8,0	1		33,3%		33,33%	
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	1	3	33,3%	66,7%	50,00%	3,75
			2.3.2		1		33,3%			
			2.3.3	1,5	1		33,3%		50,00%	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	1	3	33,3%	33,3%	100,00%	9,00
			3.1.2		1		33,3%			
			3.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.2.2		1		33,3%			
			3.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.3.2		1		33,3%			
			3.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.1.2		1		33,3%			
			4.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.2.2		1		33,3%			
			4.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.3.2		1		33,3%			
			4.3.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			5.1.2		1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Peso (ponderación) porcentual del **indicador de logro** en el cálculo de la nota del criterio de evaluación sobre el total de indicadores de logro en los que se desglosa el criterio. Es decir, **si todos** los **indicadores de logro del criterio están calificados**.

3.4.1. Notas de las áreas

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.1.2	1		33,3%			
			1.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.2.2	1		33,3%			
			1.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.3.2	1		33,3%			
			1.3.3	1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	1	3	33,3%	33,3%		4,00
			2.1.2	1		33,3%			
			2.1.3	4,0		33,3%		100,00%	
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	3	33,3%	100,0%	33,33%	5,67
			2.2.2	7,0		33,3%		33,33%	
			2.2.3	8,0		33,3%		33,33%	
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	3	33,3%	66,7%	50,00%	3,75
			2.3.2	1		33,3%			
			2.3.3	1,5		33,3%		50,00%	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	3	33,3%	33,3%	100,00%	9,00
			3.1.2	1		33,3%			
			3.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.2.2	1		33,3%			
			3.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.3.2	1		33,3%			
			3.3.3	1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.1.2	1		33,3%			
			4.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.2.2	1		33,3%			
			4.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.3.2	1		33,3%			
			4.3.3	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			5.1.2	1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Peso (ponderación) porcentual del **indicador de logro** en el cálculo de la nota del criterio de evaluación sobre el total de indicadores de logro calificados. Es decir, **si no todos** los **indicadores de logro del criterio están calificados**.

3.4.1. Notas de las áreas

QUÍMICA 2º BACH

			Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.1.2		1		33,3%			
			1.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.2.2		1		33,3%			
			1.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			1.3.2		1		33,3%			
			1.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	33,3%		4,00
			2.1.2		1		33,3%			
			2.1.3	4,0	1		33,3%		100,00%	
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	1	3	33,3%	100,0%	33,33%	5,67
			2.2.2	7,0	1		33,3%			
			2.2.3	8,0	1		33,3%		33,33%	
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	1	3	33,3%	66,7%	50,00%	3,75
			2.3.2		1		33,3%			
			2.3.3	1,5	1		33,3%		50,00%	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	1	3	33,3%	33,3%	100,00%	9,00
			3.1.2		1		33,3%			
			3.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.2.2		1		33,3%			
			3.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			3.3.2		1		33,3%			
			3.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.1.2		1		33,3%			
			4.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.2.2		1		33,3%			
			4.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			4.3.2		1		33,3%			
			4.3.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/0!
			5.1.2		1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Nota del criterio de evaluación.

3.4.1. Notas de las áreas

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.1.2	1		33,3%			
			1.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.2.2	1		33,3%			
			1.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.3.2	1		33,3%			
			1.3.3	1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	1	3	33,3%	33,3%		4,00
			2.1.2	1		33,3%			
			2.1.3	4,0		33,3%		100,00%	
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	3	33,3%	100,0%	33,33%	5,67
			2.2.2	7,0		33,3%			
			2.2.3	8,0		33,3%		33,33%	
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	3	33,3%	66,7%	50,00%	3,75
			2.3.2	1		33,3%			
			2.3.3	1,5		33,3%		50,00%	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	3	33,3%	33,3%	100,00%	9,00
			3.1.2	1		33,3%			
			3.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.2.2	1		33,3%			
			3.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.3.2	1		33,3%			
			3.3.3	1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.1.2	1		33,3%			
			4.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.2.2	1		33,3%			
			4.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.3.2	1		33,3%			
			4.3.3	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			5.1.2	1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Peso (ponderación) porcentual del **criterio de evaluación** en el cálculo de la nota de la materia sobre el total de criterios de evaluación. Es decir, **si todos** los **criterios de evaluación están calificados**.

3.4.1. Notas de las áreas

		Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.1.2	1		33,3%			
			1.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.2.2	1		33,3%			
			1.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.3.2	1		33,3%			
			1.3.3	1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	1	3	33,3%	33,3%		4,00
			2.1.2	1		33,3%			
			2.1.3	4,0		33,3%		100,00%	
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	3	33,3%	100,0%	33,33%	5,67
			2.2.2	7,0		33,3%			
			2.2.3	8,0		33,3%			
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	3	33,3%	66,7%	50,00%	3,75
			2.3.2	1		33,3%			
			2.3.3	1,5		33,3%		50,00%	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	3	33,3%	33,3%	100,00%	9,00
			3.1.2	1		33,3%			
			3.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.2.2	1		33,3%			
			3.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.3.2	1		33,3%			
			3.3.3	1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.1.2	1		33,3%			
			4.1.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.2.2	1		33,3%			
			4.2.3	1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.3.2	1		33,3%			
			4.3.3	1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1	1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			5.1.2	1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Peso (ponderación) porcentual del **criterio de evaluación** en el cálculo de la nota de la materia sobre el total de criterios de evaluación. Es decir, **si no todos** los **criterios de evaluación están calificados**.

3.4.1. Notas de las áreas

QUÍMICA 2º BACH

			Indicadores de logro	Cal. Ind. Logro	Peso I. L.	Suma I.L.	% I.L.	% I.L. Suma	Ajustado I. L.	Cal. Criterio
QUÍMICA 2º BACH	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.1.2		1		33,3%			
			1.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.2	1.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.2.2		1		33,3%			
			1.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 1.3	1.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			1.3.2		1		33,3%			
			1.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	2.1.1		1	3	33,3%	33,3%		4,00
			2.1.2		1		33,3%			
			2.1.3	4,0	1		33,3%		100,00%	
		Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	2,0	1	3	33,3%	100,0%	33,33%	5,67
			2.2.2	7,0	1		33,3%			
			2.2.3	8,0	1		33,3%		33,33%	
		Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	6,0	1	3	33,3%	66,7%	50,00%	3,75
			2.3.2		1		33,3%			
			2.3.3	1,5	1		33,3%		50,00%	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	9,0	1	3	33,3%	33,3%	100,00%	9,00
			3.1.2		1		33,3%			
			3.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.2	3.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.2.2		1		33,3%			
			3.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 3.3	3.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			3.3.2		1		33,3%			
			3.3.3		1		33,3%			
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	4.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.1.2		1		33,3%			
			4.1.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.2	4.2.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.2.2		1		33,3%			
			4.2.3		1		33,3%			
		Criterio Evaluación 4.3	4.3.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			4.3.2		1		33,3%			
			4.3.3		1		33,3%			
	Criterio Evaluación 5.1		5.1.1		1	3	33,3%	0,0%		#iDIV/O!
			5.1.2		1		33,3%			

Criterio Evaluación	Cal. Crit.	Peso	Porcentaje	Ajustado	Cal. Área/Materia
Criterio Evaluación 1.1		1	5,26%		5,60
Criterio Evaluación 1.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 1.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 2.1	4,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.2	5,7	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 2.3	3,8	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.1	9,0	1	5,26%	25,0%	
Criterio Evaluación 3.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 3.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.1		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.2		1	5,26%		
Criterio Evaluación 4.3		1	5,26%		
Criterio Evaluación 5.1		1	5,26%		

RESULTADOS

Nota de la materia.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos de carácter transversal	Indicadores de logro	Criterios de calificación		Instrumento de evaluación	Agente			Situaciones de aprendizaje				
				Peso	%		A	C	H	SA1	SA2	SA4	...	SA9
1.1			1.1.1											
			1.1.2											
			1.1.3											

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales (CT)	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos. (STEM2, CE1)	5,26 %	A1, A2	1, 3	1.1.1 Establece el número atómico y número másico de cualquier átomo de la Tabla Periódica.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.1.2 Escribe adecuadamente la configuración electrónica de los elementos y de sus iones.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.1.3 Establece correctamente los números cuánticos para el electrón diferenciador de un átomo.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
1.2 Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas ramas de la química. (STEM1, STEM2, STEM 4)	5,26 %	A2, A3	2	1.2.1 Indica razonadamente cual es el ion más estable que puede formar un elemento.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.2.2 Razona apropiadamente la variación del radio atómico en un grupo y periodo en la Tabla Periódica.	33,33 %	Guía de observación	Heteroevaluación	1
				1.2.3 Razona apropiadamente la variación de la energía de ionización en un grupo y periodo en la Tabla Periódica.	33,33 %	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1

EJEMPLO.
Hoja cálculo.
Química. 2º
Bach.



Ejemplo práctico

Criterios de Evaluación (CE)	Contenidos (FQ3)	Peso Criterios de Evaluación	Indicadores de Logro (IL)	Peso Indicadores de logro	Instrumentos de Evaluación	Situaciones de Aprendizaje (SA)						Agente evaluador		
						SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	H	A	C
CE1.1	A1, A2, A3, A4, A6, C1	6,66%	1	33,33%	Guía de observación				X			X		
			2	33,33%	Prueba de progreso				X	X		X		
			3	33,33%	Prueba escrita				X				X	
CE1.2	A5, B1, B2, C2, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4	6,66%	4	20%	Cuaderno del alumno	X	X	X			X	X		
			5	20%	Prueba escrita	X	X	X			X	X		
			6	20%		X	X	X			X			X
			7	20%	Prueba de progreso	X	X	X			X			X
			8	20%		X	X	X			X	X		
			9	33 33%	Guía de observación		X	X			X	X		

3.4.1. Notas de las áreas

¿CÓMO LO HAGO YO?

Los criterios de evaluación y los contenidos de Física y Química son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenido s de materia	Contenido s transv.	Indicadores de logro	Peso IL	Instrument o de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	6,66 %	A1, A2, A3, A4, A5, A6, C1, C2, C3, D1, D2	1, 2, 4, 6	1.1.1 Materia y medida. Distingue correctamente entre cambio físico y cambio químico y aporta ejemplos concretos.	25%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
				1.1.2 Materia y medida. Aplica factores de conversión para transformar magnitudes sencillas de masa, superficie, volumen, densidad, velocidad y tiempo.	25%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
				1.1.3 Materia y medida. Compara y ordena cantidades expresadas en distintas unidades, convirtiéndolas al mismo sistema antes de organizarlas.	25%	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	
				1.1.4 Materia y medida. Reconoce y completa la tabla de las magnitudes fundamentales del S.I., identificando unidad y símbolo de cada una.	25%	Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	6,66 %	A1, A2, A3, A4, A5, A6, C1, C2, C3, C4, D1, D2	1, 2, 4, 6	1.2.1 Materia y medida. Define las propiedades características de la materia, aportando ejemplos.	25%	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				1.2.2 Materia y medida. Calcula la densidad de una sustancia a partir de masa y volumen, expresando el resultado en las unidades del S.I. y mostrando las conversiones necesarias.	25%	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				1.2.3 Materia y medida. Interpreta una experiencia de laboratorio para calcular la densidad de un material y razona cómo variarían masa, volumen y densidad en ella.	25%	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				1.2.4 Materia y medida. Manifiesta interés y participa activamente en la resolución de ejercicios relacionados con la materia y medida.	25%	Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)	6,66 %	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, B1, B3, C3, C4	1, 2, 4, 6	1.3.1 Estados materia. Identifica y describe los estados físicos de la materia, señalando sus características principales y citando ejemplos representativos de cada uno.	25%	Trabajo de investigación	Coevaluación	
				1.3.2 Estados materia. Explica la teoría cinético-molecular aplicada al estado gaseoso, relacionando el movimiento de las partículas con la temperatura y la energía cinética promedio.	25%	Trabajo de investigación	Coevaluación	
				1.3.3 Estados materia. Aplica la ley de Boyle-Mariotte para resolver problemas de relación presión-volumen en gases a temperatura constante.	25%	Trabajo de investigación	Coevaluación	

3.4.1. Notas de las áreas

Igualmente, para facilitar la comprensión de la evaluación, se asocian en el listado siguiente los criterios de evaluación con las unidades didácticas impartidas:

UD 1. La materia y la medida

Relacionada con los criterios: **1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2**

UD 2. Los estados de la materia

Relacionada con los criterios: **1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1**

UD 3. La diversidad de la materia

Relacionada con los criterios: **1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1**

UD 4. El átomo

Relacionada con los criterios: **1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1**

UD 5. Cambios en la materia

Relacionada con los criterios: **1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.2**

UD 6. Movimiento y fuerzas

Relacionada con los criterios: **1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1**

UD 7. La energía

Relacionada con los criterios: **1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2**

UD 8. Temperatura y calor

Relacionada con los criterios: **1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1**

Para cada unidad didáctica, se valorarán dichos criterios de evaluación asociados de la siguiente forma: peso 6 las pruebas escritas/orales, peso 2 las tareas de casa, peso 1 el cuaderno y trabajo de clase y peso 1 el interés (observación directa)

3.4.1. Notas de las áreas

Criterios de evaluación asociados

Cancelar Guardar

Columna: Examen

Seleccionar todo

FQ 1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y...

6

FQ 1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas...

6

FQ 1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su...

FQ 2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de...

6

FQ 2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o...

6

FQ 2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento cientifi...

FQ 3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a u...

6

Pestañas Programación Comunicaciones Más

Tema 1 - La materia y la medida (factores conversión) +

Examen

19/09

23/09

Interés

Cuaderno

FQ 1.1 FQ 1.2 F...

FQ 1.1 FQ 1.2 F...

FQ 1.1 F...

FQ 1.1 F...

5

7

5,5

6,5

0

10

7

5,5

8,5

4,5

5

10

5

10

10

10

10

10

10

10

Criterios de evaluación asociados

Cancelar Guardar

Columna: Cuaderno

Seleccionar todo

FQ 1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y...

1

FQ 1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas...

1

FQ 1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su...

FQ 2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de...

1

FQ 2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o...

1

FQ 2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento cientifi...

FQ 3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a u...

1

Pestañas Programación Comunicaciones Más

Criterios de evaluación asociados

Cancelar Guardar

Columna: Tareas casa

Seleccionar todo

FQ 1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y...

2

FQ 1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas...

2

FQ 1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su...

FQ 2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de...

2

FQ 2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o...

2

FQ 2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento cientifi...

FQ 3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a u...

2

Pestañas Programación Comunicaciones Más

Criterios de evaluación asociados

Cancelar Guardar

Columna: Interés

Seleccionar todo

FQ 1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y...

1

FQ 1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas...

1

FQ 1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su...

FQ 2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de...

1

FQ 2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o...

1

FQ 2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento cientifi...

FQ 3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a u...

1

III

3.4.1. Notas de las áreas

Pestañas ▾ Programación Comunicaciones Más ▾ Buscar...									
1ª Evaluación 									
FQ 3.2	Criterios de evaluación			FQ 4.2	FQ 5.1	FQ 5.2	FQ 6.1	FQ 6.2	Media
Utilizar adecua...				Trabajar de for...	Establecer inter...	Emprender, de f...	Reconocer, a tr...	Detectar en el e...	
4,59				5,5					4,64
8,62	8,62	8,62		8,2					8,6
6,74	6,74	6,74		5,3					6,66
6,62	6,62	6,62		7,9					6,7
3,15	3,15	3,15		3,5					3,17
9,24	9,24	9,24		10					9,28
8,15	8,15	8,15		8,2					8,15
7,41	7,41	7,41		7,3					7,41
9,24	9,24	9,24		9,1					9,23
7,21	7,21	7,21		6,7					7,18
0	0	0		0					0

BLOQUE 3. PROCESO DE CALIFICACIÓN

3.1. Concepto de calificación

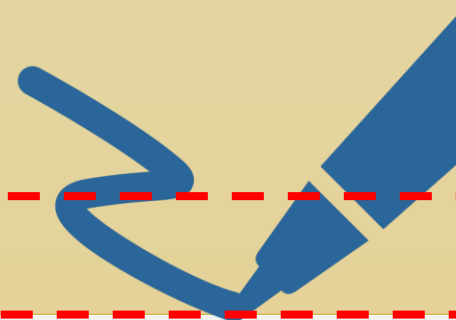
3.2. ¿Qué calificar?

3.3. ¿Con qué calificar?

3.4. Soporte para el cálculo de las calificaciones

3.4.1. Notas de las áreas

3.4.2. Notas de las competencias clave



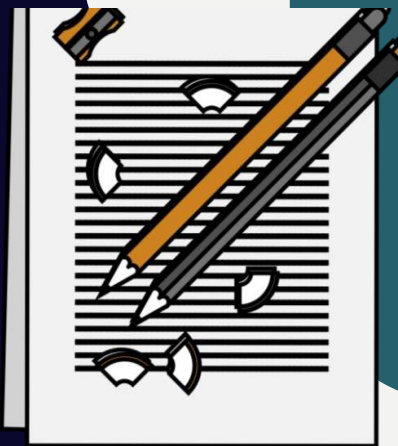
3.4.2. Notas de las competencias clave

A la calificación de las competencias clave se llega a través de la calificación de los criterios de evaluación, según las vinculaciones presentes en los mapas de relaciones criterios (MRCR).

La **herramienta** (una por curso) facilita la obtención de las **calificaciones** de las **competencias clave** y de las **áreas** para un/una alumno/a del grupo-clase. Además, permiten generar un **informe individualizado** de la composición de estas notas.

Para ello, se deben realizar tres sencillos pasos:

1. Incorporar los **criterios de calificación** de las **competencias clave**.
2. Introducir el **listado de alumnos/as** y marcar las áreas de opción que cursan.
3. Incorporar para cada **área** los **criterios de calificación** y las **notas de los criterios de evaluación**.



3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo directivo



Junta de Castilla y León

educacyl Portal de Educación

Información On-line para la Comunidad Educativa de Castilla y León

[Búsqueda avanzada](#)

Educacyl Alumnado Profesorado Familias Universidad **Centros**

Aplicaciones-Recogida de datos

Documentos Administrativos

SIGIE

STILUS

Stilus Familias (guías)

Enlaces Directos



Matriculación STILUS en Centros Públicos. Curso 2023/2024. Junio.



Centros Educativos Digitales
Información sobre TIC, CAU, Asista, EECC, etc.



Información para Usuarios
Tutoriales de ayuda para los usuarios del Portal.

Menú

Temas

Elige una opción

Información

Elige una opción



→ **Certificación CODICE TIC - Convocatoria curso 2025-26**

Presentación de solicitudes del 1 al 24 de octubre de 2025.

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo



Centros

[< Inicio](#) > **Información Específica**

 Ramas

 Editar

 Nuevo

 Mover

 Copiar

Documentos Administrativos

  **Escuchar** 



Hojas de cálculo para la evaluación. Versión colaborativa.



DG de Formación Profesional y Régimen Especial. Instrucciones inicio curso 25-26



DOC. Documento de Organización de Centro. Curso 2025/2026



Modelos de documentos institucionales simplificados para los centros docentes



Matriculación STILUS en Centros Públicos. Curso 2023/2024. Junio.



Centros Educativos Digitales
Información sobre TIC, CAU, Asista, EECC, etc.



Información para Usuarios
Tutoriales de ayuda para los usuarios del Portal.

Menú

Temas

Elija una opción

Información

Elija una opción

DIRECCIONES PROVINCIALES

DIRECTORIO CENTROS

CONSEJO ESCOLAR

Webs Temáticas

 CC BY NC SA

116

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

Centros

< Inicio > Información Específica > Documentos Administrativos

 Ramas  Borrar  Editar  Nuevo  Mover  Copiar

Hojas de cálculo para la evaluación. Versión colaborativa.

  Escuchar 

> Hojas de cálculo Educación Primaria

> Hojas de cálculo Educación Secundaria Obligatoria

> Hojas de cálculo Bachillerato

**Centros Educativos Digitales**
Información sobre TIC, CAU, Asista, EECC, etc.

**Información para Usuarios**
Tutoriales de ayuda para los usuarios del Portal.

Menú

Temas

Elija una opción

>

Información

Elija una opción

>

DIRECCIONES PROVINCIALES

DIRECTORIO CENTROS

CONSEJO ESCOLAR

Webs Temáticas

**APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA**
Aprendizaje a lo largo de la Vida

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

Centros

< Inicio > Información Específica > Documentos Administrativos > Hojas de cálculo para la evaluación. Versión colaborativa.

Ramas Borrar Editar Nuevo Mover Copiar

Hojas de cálculo Educación Primaria

Escuchar

Ficheros disponibles

Tutorial colaboración e importación STILUS. Hojas de calificación	1 página	951 KB
1º EP Colaborativo		1,5 MB
2º EP Colaborativo		1 MB
3º EP Colaborativo		1,4 MB
4º EP Colaborativo		1,7 MB
5º EP Colaborativo		1,5 MB
6º EP Colaborativo		3 MB

Menú

Temas
Elija una opción

Información
Elija una opción

DIRECCIONES PROVINCIALES

DIRECTORIO CENTROS

CONSEJO ESCOLAR

Webs Temáticas

ACCIONES NECESARIAS

- Descargar** hojas
- Hacer** tantas **copias** como grupos-clase

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y DE LAS ÁREAS

3º_EP

INSTRUCCIONES

1. INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

BOTÓN: "INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE."

Para introducir los criterios de calificación de las competencias clave hay que seleccionar una opción en cada uno de los siguientes campos:

- Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos.
- Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave.

Si se considera, se puede bloquear la información introducida pulsando en el botón "PROTEGIDA" e introduciendo una contraseña. En caso de querer desbloquear la página se debe pulsar en el botón "DESPROTEGIDA" e introducir la contraseña marcada.

2. INCORPORAR EL NOMBRE DE LOS ALUMNOS QUE COMPONEN EL GRUPO.

BOTÓN: "INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS"

Introducir el nombre de todos los alumnos que componen el grupo-clase. Marcar las áreas de opción que cursa cada alumno.

Pulsando sobre el botón "informe" en cada alumno se visualiza de forma individualizada la composición de las calificaciones de las áreas y de las competencias clave a partir de las notas de los criterios de evaluación.

Además, se incorporan dos botones para facilitar el trabajo colaborativo a través de TEAMS o Onedrive. El procedimiento es el siguiente: 1º Se pulsa el botón superior de esta sección TEAMS/Onedrive; 2º Una vez guardado el archivo, se comparte con las citadas aplicaciones; 3º Los docentes incorporan las centésimas de redondeo de su área en la pestaña "Redondeo" y las notas de los criterios de evaluación en la pestaña correspondiente a su área; 4º Se descarga el archivo y se pulsa en el segundo botón de esta sección TEAMS/Onedrive para normalizar su funcionamiento y poder visualizar toda la información que esta herramienta ofrece.

3. INCORPORAR LAS CALIFICACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS CURSADAS POR EL ALUMNO.

BOTÓN: "INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR ÁREAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN "

Seleccionar el área. En la pestaña de destino introducir los pesos (ponderaciones) de cada criterio de evaluación (es decir, los criterios de calificación del área) y las calificaciones de los criterios de evaluación para los alumnos que cursen el área o, en su caso, la calificación del área.

4. OBSERVAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LOS ALUMNOS.

BOTÓN: "VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE"

Permite observar las notas de las competencias clave de cada alumno en función de los criterios de calificación de las competencias clave introducidos.

Además, desde la pantalla de destino se puede generar un documento para exportar las notas de las competencias clave a STILUS. Para ello, previamente es necesario introducir las centésimas de redondeo de las notas de las competencias clave en la celda creada al efecto.

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE
ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN
POR ÁREAS DE LOS CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
ÁREAS



3.4.2. Notas de las competencias clave

Marcar pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la nota de los descriptores operativos con los que se vinculan. **Recomendado: "Media ponderada por carga horaria"**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos

- ☐ MEDIA SIMPLE. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. Todos los criterios de evaluación pesan (ponderan) los mismo en la calificación de los descriptores operativos.
- ☒ MEDIA PONDERADA POR CARGA HORARIA. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. El peso de los criterios de evaluación se determina en función de la carga horaria de la materia. (RECOMENDADO)
- ☐ LIBRE. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. El peso de cada criterio de evaluación en la calificación de los descriptores se determina por el centro.
- ☐ LIBRE DIFERENCIADO POR DESCRIPTORES. Se aplica un criterio diferenciado para el cálculo de la calificación de cada descriptor. El peso de cada criterio de evaluación en la calificación de cada descriptor se determina por el centro.

Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave

- ☒ MEDIA PONDERADA. El peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina en proporción al número de vinculaciones de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación (RECOMENDADO)
- ☐ LIBRE. El peso (ponderación) de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina por el centro.

PROTEGIDA

DESPROTEGIDA

Marcar pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la nota de la competencia clave. **Recomendado: "Media ponderada".**

Decisión: colegiada
Botón: equipo directivo

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR MATERIAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS MATERIAS

ACCIONES NECESARIAS

Incorporar criterios de calificación a las competencias clave.

3.4.2. Notas de las competencias clave

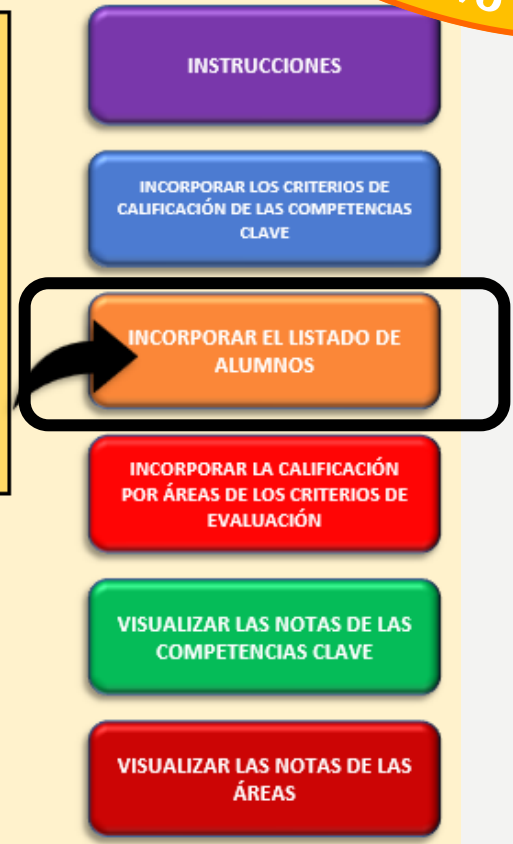
Equipo
directivo

LISTADO DE ALUMNOS			ÁREAS	
Informe	Grupo 3º _____	Id matrícula	ÁreaNoRel	REL
1	Nombre_Alumno_1	0000000_1	x	
2	Nombre_Alumno_2	0000000_2		x
3	Nombre_Alumno_3	0000000_3	x	
4	Nombre_Alumno_4	0000000_4		x
5	Nombre_Alumno_5	0000000_5	x	
6	Nombre_Alumno_6	0000000_6		x
7	Nombre_Alumno_7	0000000_7	x	
8	Nombre_Alumno_8	0000000_8		x
9	Nombre_Alumno_9	0000000_9	x	
10	Nombre_Alumno_10	0000000_10		x
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

TEAMS / Onedrive

ANTES DE SUBIR
Preparación para
subir este archivo a
TEAMS o Onedrive

DESPUÉS DE
DESCARGAR
Normalizar este
archivo una vez
descargado de TEAMS
o Onedrive



ACCIONES NECESARIAS

Incorporar el listado de alumnos/as del grupo-clase, su ID matrícula y marcar las áreas de opción.

Nueva
funcionalidad

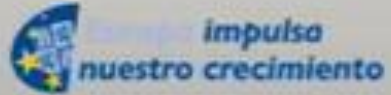
¿CÓMO?



3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

Junta de
Castilla y León



STILUS



enseña

educacyl
Portal de Educación



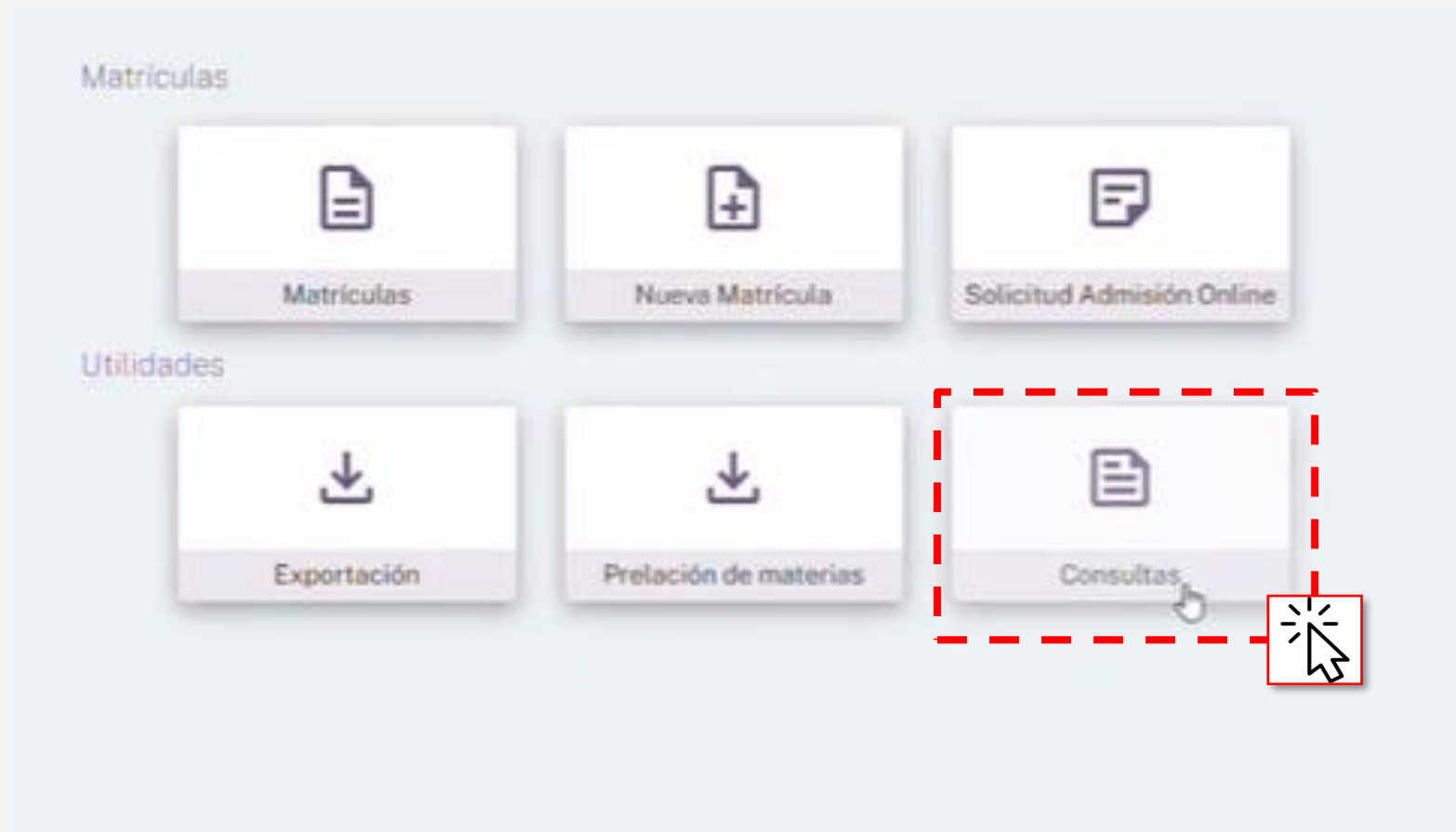
3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo



3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo



3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

Inicio / Consultas

Listado de consultas

Tipo de Consulta

Listado de materias por matrícula

Listado de matrículas

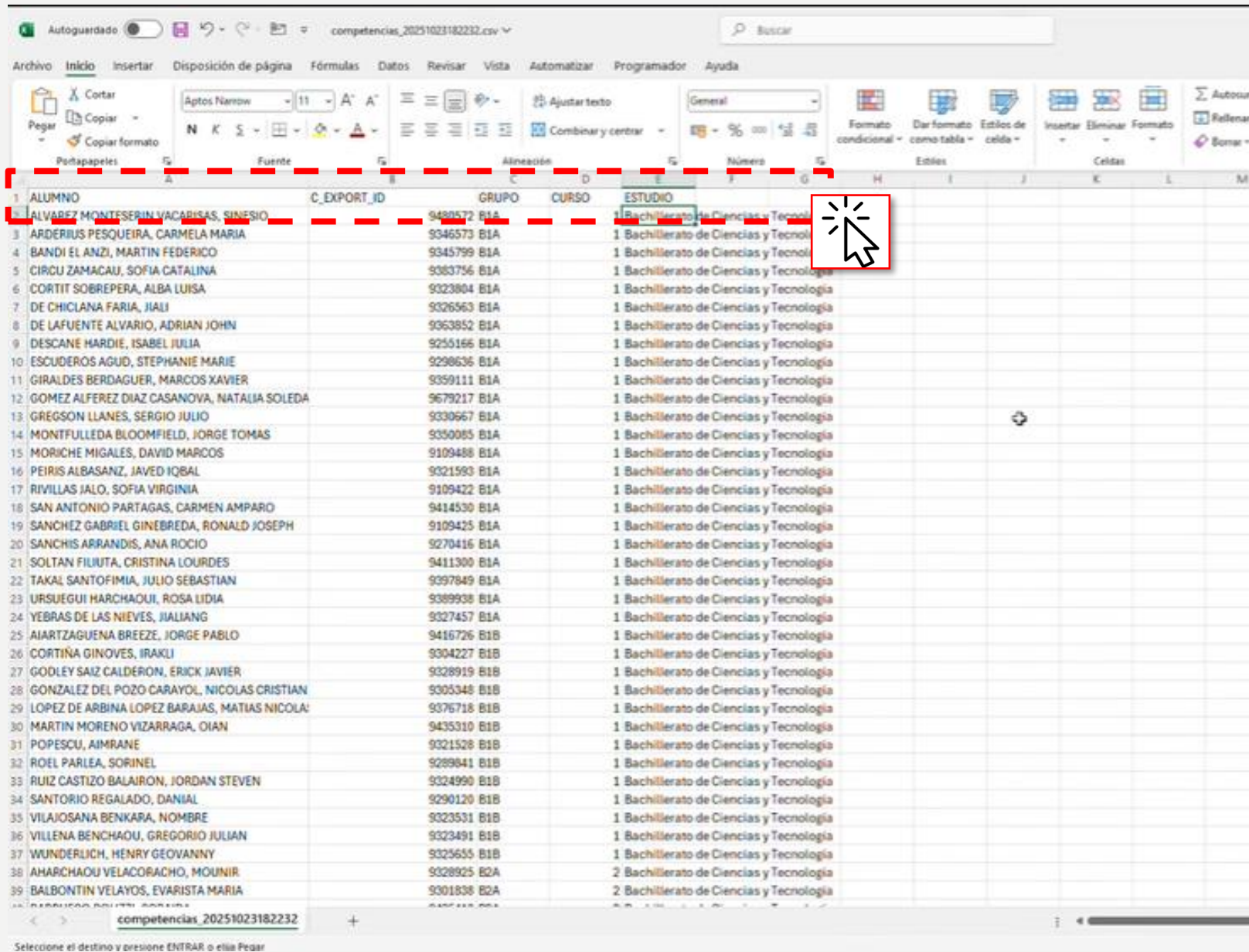
Alumnos Exptl de competencias

DESCARGAR

Archivo **.csv** "COMPETENCIAS"

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo



Autoguardado competencias_20251023182232.csv

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Programador Ayuda

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Ajustar texto Combinar y centrar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosum Rellenar Borrar

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	ALUMNO	C_EXPORT_ID	GRUPO	CURSO	ESTUDIO								
2	ALVAREZ MONTEREIN VACABISAS, SINISIO	9488572	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
3	ARDERIUS PESQUEIRA, CARMELA MARIA	9346573	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
4	BANDI EL ANZI, MARTIN FEDERICO	9345799	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
5	CIRCU ZAMACAU, SOFIA CATALINA	9363756	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
6	CORTIT SOBREPERA, ALBA LUISA	9323804	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
7	DE CHICLANA FARIA, JIALI	9326563	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
8	DE LAFUENTE ALVARIO, ADRIAN JOHN	9363852	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
9	DESCANES MARDIE, ISABEL JULIA	9255166	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
10	ESCUDEROS AGUD, STEPHANIE MARIE	9298636	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
11	GIRALDES BERDAGUER, MARCOS XAVIER	9359111	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
12	GOMEZ ALFEREZ DIAZ CASANOVA, NATALIA SOLEDA	9679217	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
13	GREGSON LLANES, SERGIO JULIO	9330667	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
14	MONTFULLÉDA BLOOMFIELD, JORGE TOMAS	9350085	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
15	MORICHE MIGALES, DAVID MARCOS	9109488	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
16	PEIRIS ALBASANZ, JAVED IQBAL	9321593	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
17	RIVILLAS JALO, SOFIA VIRGINIA	9109422	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
18	SAN ANTONIO PARTAGAS, CARMEN AMPARO	9414530	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
19	SANCHEZ GABRIEL GINEBREA, RONALD JOSEPH	9109425	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
20	SANCHIS ARRANDIS, ANA ROCIO	9270416	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
21	SOLTAN FILIUTA, CRISTINA LOURDES	9411300	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
22	TAKAL SANTOFIMIA, JULIO SEBASTIAN	9397849	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
23	URSUEGUI HARCHAOUI, ROSA LIDIA	9389938	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
24	YEBRAS DE LAS NIEVES, JIALIANG	9327457	B1A		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
25	AIARTZAGUENA BREEZE, JORGE PABLO	9416726	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
26	CORTIÑA GINOVES, IRAKLI	9304227	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
27	GODLEY SAIZ CALDERON, ERICK JAVIER	9328919	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
28	GONZALEZ DEL POZO CARAYOL, NICOLAS CRISTIAN	9305348	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
29	LOPEZ DE ARBINA LOPEZ BARAJAS, MATIAS NICOLA	9376718	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
30	MARTIN MORENO VIZARRAGA, OIAN	9435310	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
31	POPESCU, AIMRANE	9321528	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
32	ROEL PARLEA, SORINEL	9289841	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
33	RUIZ CASTIZO BALAIRON, JORDAN STEVEN	9324990	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
34	SANTORIO REGALADO, DANIAL	9290120	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
35	VILAJOSANA BENKARA, NOMBRE	9323531	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
36	VILLENA BENCHAOUI, GREGORIO JULIAN	9323491	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
37	WUNDERLICH, HENRY GEOVANNY	9325655	B1B		1 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
38	AMARCHAOUI VELACORACHO, MOUNIR	9328925	B2A		2 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								
39	BALBONTIN VELAYOS, EVARISTA MARIA	9301838	B2A		2 Bachillerato de Ciencias y Tecnología								

competencias_20251023182232

Seleccione el destino y presione ENTRAR o elija Pearc

3.4.2. Notas de las competencias clave

Autoguardado competencias_20251023182232.csv

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Programador Ayuda

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Ajustar texto Combinar y centrar Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar

ALUMNO	C_EXPORT_ID	GRUPO	ESTADISTICA
ALVAREZ MONTEREIN VACARIJAS, SINESIO	9480572	B1A	Ciencias y Tecnología
ARDERIUS PESQUEIRA, CARMELA MARIA	9346573	B1A	Ciencias y Tecnología
BANDI EL ANZI, MARTIN FEDERICO	9345799	B1A	Ciencias y Tecnología
CIRCU ZAMACAU, SOFIA CATALINA	9383756	B1A	Ciencias y Tecnología
CORTIT SOBREPERA, ALBA LUISA	9323804	B1A	Ciencias y Tecnología
DE CHICLANA FARIA, JIALI	9326563	B1A	Ciencias y Tecnología
DE LAFUENTE ALVARIO, ADRIAN JOHN	9363852	B1A	Ciencias y Tecnología
DESCANE HARDIE, ISABEL JULIA	9255166	B1A	Ciencias y Tecnología
ESCUDEROS AGUD, STEPHANIE MARIE	9298636	B1A	Ciencias y Tecnología
GIRALDES BERDAGUER, MARCOS XAVIER	9359111	B1A	Ciencias y Tecnología
GOMEZ ALFEREZ DIAZ CASANOVA, NATALIA SOLEDA	9679217	B1A	Ciencias y Tecnología
GREGSON LLANES, SERGIO JULIO	9330667	B1A	Ciencias y Tecnología
MONTFULLEDA BLOOMFIELD, JORGE TOMAS	9350085	B1A	Ciencias y Tecnología
MORICHE MIGALES, DAVID MARCOS	9109488	B1A	Ciencias y Tecnología
PEIRIS ALBASANZ, JAVED IQBAL	9321593	B1A	Ciencias y Tecnología
RIVILLAS JALO, SOFIA VIRGINIA	9109422	B1A	Ciencias y Tecnología
SAN ANTONIO PARTAGAS, CARMEN AMPARO	9414530	B1A	Ciencias y Tecnología
SANCHEZ GABRIEL GINEBREA, RONALD JOSEPH	9109425	B1A	Ciencias y Tecnología
SANCHIS ARRANDIS, ANA ROCIO	9270416	B1A	Ciencias y Tecnología
SOLTAN FILIUTA, CRISTINA LOURDES	9411300	B1A	Ciencias y Tecnología
TAKAL SANTOFIMIA, JULIO SEBASTIAN	9397849	B1A	Ciencias y Tecnología
URSUEGUI MARCHAQUI, ROSA LIDIA	9389938	B1A	Ciencias y Tecnología
YEBRAS DE LAS NIEVES, JIALIANG	9327457	B1B	Ciencias y Tecnología
AIARTZAGUENA BREEZE, JORGE PABLO	9416726	B1B	Ciencias y Tecnología
CORTINA GINOVES, IRAKLI	9304227	B1B	Ciencias y Tecnología
GODLEY SAIZ CALDERON, ERICK JAVIER	9328919	B1B	Ciencias y Tecnología
GONZÁLEZ DEL POZO CARAYOL, NICOLAS CRISTIAN	9305348	B1B	Ciencias y Tecnología
LOPEZ DE ARBINA LOPEZ BARAJAS, MATIAS NICOLA	9376718	B1B	Ciencias y Tecnología
MARTIN MORENO VIZARRAGA, OIAN	9435310	B1B	Ciencias y Tecnología
POPESCU, AIMRANE	9321528	B1B	Ciencias y Tecnología
ROEL PARLEA, SORINEL	9289841	B1B	Ciencias y Tecnología
RUIZ CASTIZO BALAIRON, JORDAN STEVEN	9324990	B1B	Ciencias y Tecnología
SANTORIO REGALADO, DANIAL	9290120	B1B	Ciencias y Tecnología
VILAJOSANA BENKARA, NOMBRE	9323531	B1B	Ciencias y Tecnología
VILLENA BENCHAOU, GREGORIO JULIAN	9323491	B1B	Ciencias y Tecnología
WUNDERLICH, HENRY GEOVANNY	9325655	B1B	Ciencias y Tecnología
AHARCHAOU VELACORACHO, MOUNIR	9328925	B2A	Ciencias y Tecnología
BALBONTIN VELAYOS, EVARISTA MARIA	9301838	B2A	Ciencias y Tecnología

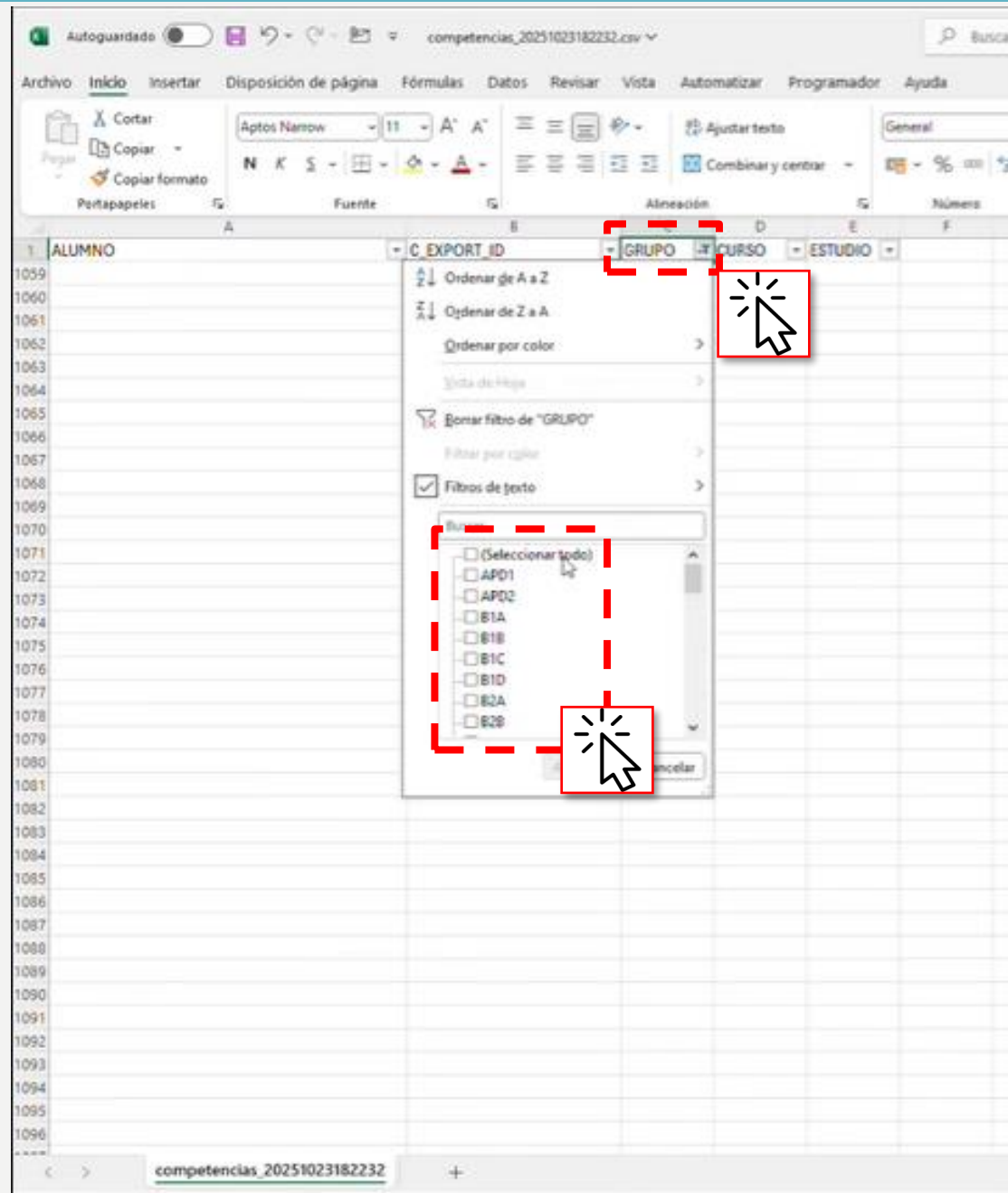
competencias_20251023182232

Seleccione el destino y presione ENTRAR o elija Pegar

Equipo directivo

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo



3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

Autoguardado competencias_20251023182232.csv

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Programador Ayuda

Cortar Copiar Copiar formato Ajustar texto Combinar y centrar Formato condicional

	ALUMNO	C EXPORT_ID	GRUPO	CURSO	ESTUDIO
551	CASTAEDO EMRANI, JULIA MARIA CARMEN	9306607	E1A		1 Educación Secundaria Obligatoria
552	CHAFI VARGAS, PABLO PATRICIO	9289528	E1A		1 Educación Secundaria Obligatoria
553	CHARJII COBELAS, HANG	9255145	E1A		1 Educación Secundaria Obligatoria
554	DEL BUEY PORCUNA, HECTOR VICENTE	9119077	E1A		1 Educación Secundaria Obligatoria
555	DOLADO CUBERTORER, LAVINIA FLORENTINA	9299634	E1A		1 Educación Secundaria Obligatoria
556	EZEQUIEL SANTA ISABEL, ERIK JESUS	9432072	E1A		1 Educación Secundaria Obligatoria
557	GARCIA ZOZAYA BOURGUID, RONALD CHARLES				1 Educación Secundaria Obligatoria
558	GONZALEZ DE LANGARICA BARDOT, RUBEN MARTIN				1 Educación Secundaria Obligatoria
559	GONZALEZ PEÑA CLARES, VICTOR DARIO				1 Educación Secundaria Obligatoria
560	GREEN GOIENETXE, GASTON ALBERTO				1 Educación Secundaria Obligatoria
561	HARAK GARRIDO, BLANCA NUBIA				1 Educación Secundaria Obligatoria
562	IAMANDEI PACIS, RUDESINDA				1 Educación Secundaria Obligatoria
563	IMANA SILVAN, EVE				1 Educación Secundaria Obligatoria
564	IRAUNDEGUI MARGALL, ELISA EUGENIA				1 Educación Secundaria Obligatoria
565	LANDEA HEREDIAS, YULIET				1 Educación Secundaria Obligatoria
566	LOPEZ DE LA OSA PITTALUGA, JOSE LUIS RAMON				1 Educación Secundaria Obligatoria
567	MARRE LIZANO, CLEMENTINA				1 Educación Secundaria Obligatoria
568	OLIVERI HARB, DARIO DAVID				1 Educación Secundaria Obligatoria
569	PEREZ DE MENDIOLA PATRAS, CARMEN GLADYS				1 Educación Secundaria Obligatoria
570	PICON VILLAVA, MARIANA GUADALUPE				1 Educación Secundaria Obligatoria
571	PUMEDA AREÑOS, LIBERTA				1 Educación Secundaria Obligatoria
572	RIAU CANADES, JARO				1 Educación Secundaria Obligatoria
573	SANCHEZ DE ALCAZAR FERRADOR, OSCAR HERNAN				1 Educación Secundaria Obligatoria
574	SARFRAZ POLLEDO, CLAUDIA PAOLA				1 Educación Secundaria Obligatoria
575	SNOUSSI GION, RAUL DOMINGO				1 Educación Secundaria Obligatoria

competencias_20251023182232

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

LISTADO DE ALUMNOS			ÁREAS	
Informe	Grupo 3º _____	Id matrícula	ÁreaNoRel	REL
1	Nombre_Alumno_1	0000000_1	x	
2	Nombre_Alumno_2	0000000_2		x
3	Nombre_Alumno_3	0000000_3	x	
4	Nombre_Alumno_4	0000000_4		x
5	Nombre_Alumno_5	0000000_5	x	
6	Nombre_Alumno_6	0000000_6		x
7	Nombre_Alumno_7	0000000_7	x	
8	Nombre_Alumno_8	0000000_8		x
9	Nombre_Alumno_9	0000000_9	x	
10	Nombre_Alumno_10	0000000_10		x
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Opciones de pegado:



Valores (V)

TEAMS / Onedrive

ANTES DE SUBIR
Preparación para
subir este archivo a
TEAMS o Onedrive

DESPUÉS DE
DESCARGAR
Normalizar este
archivo una vez
descargado de

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE
ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR
ÁREAS DE LOS CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
ÁREAS

PEGAR en Excel (PEGAR VALORES)

3.4.2. Notas de las competencias clave

-Decisiones criterios calificación CC ☒

-Nombre e ID Alumnos ☒

-PRESIONAR BOTÓN ANTES DE SUBIR

Equipo
directivo

LISTADO DE ALUMNOS			ÁREAS	
Informe	Grupo 3º _____	Id matrícula	ÁreaNoRel	REL
1	Nombre_Alumno_1	0000000_1	x	
2	Nombre_Alumno_2	0000000_2		x
3	Nombre_Alumno_3	0000000_3	x	
4	Nombre_Alumno_4	0000000_4		x
5	Nombre_Alumno_5	0000000_5	x	
6	Nombre_Alumno_6	0000000_6		x
7	Nombre_Alumno_7	0000000_7	x	
8	Nombre_Alumno_8	0000000_8		x
9	Nombre_Alumno_9	0000000_9	x	
10	Nombre_Alumno_10	0000000_10		x
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

TEAMS / Onedrive

ANTES DE SUBIR
Preparación para
subir este archivo a
TEAMS o Onedrive

**DESPUÉS DE
DESCARGAR**
Normalizar este
archivo una vez
descargado de

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE
ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR
ÁREAS DE LOS CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
ÁREAS

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

- Se abre **VISTA COLABORATIVA**.
- Se **GUARDA** el archivo y se **COMPARTE** con los docentes en **OneDrive o Teams**.

LISTADO DE ALUMNOS			ÁREAS	
Informe	Grupo 3º _____	Id matrícula	ÁreaNoRel	REL
1	Nombre_Alumno_1	0000000_1	x	
2	Nombre_Alumno_2	0000000_2		x
3	Nombre_Alumno_3	0000000_3	x	
4	Nombre_Alumno_4	0000000_4		x
5	Nombre_Alumno_5	0000000_5	x	
6	Nombre_Alumno_6	0000000_6		x
7	Nombre_Alumno_7	0000000_7	x	
8	Nombre_Alumno_8	0000000_8		x
9	Nombre_Alumno_9	0000000_9	x	
10	Nombre_Alumno_10	0000000_10		x
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

TEAMS / Onedrive

ANTES DE SUBIR
Preparación para
subir este archivo a
TEAMS o Onedrive

DESPUÉS DE
DESCARGAR
Normalizar este
archivo una vez
descargado de

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE
ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR
ÁREAS DE LOS CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
ÁREAS

3.4.2. Notas de las competencias clave

Docentes

-PESTAÑA REDONDEO. Los docentes **aplican redondeo** correspondiente a su área.

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS
CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL
LISTADO DE
ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR
ÁREAS DE LOS CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS
DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS
DE ÁREAS

CALIFICACIONES DE ÁREAS

CENTÉSIMAS REONDEO

	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Ciencias de la Naturaleza	6,17	5,57	5,00	5,00	10	5,33	9,72	10	10	
Ciencias Sociales	4,22	5,76	6,00	4,00	5,00	1,60	5,00	5,00		10
Educación Física	10	7,29	5,00	8,00	7,00	8,13	7,83	4,00	5,00	
Educación Plástica y Visual	7,19	5,57	8,00	9,00	8,00	9,07	6,89	8,00		5,00
Lengua Castellana y Literatura	9,56	5,76	9,00	10	9,00	1,60	1,22	7,00	8,00	
Lengua Extranjera	6,00	7,29	2,00	6,00	6,00	4,40	4,06	9,00		1,00
Matemáticas	6,22	5,57	1,00	3,00	5,00	7,20	5,00	6,00	7,00	
Música y Danza	8,00	5,76	6,00	7,00	7,00	5,33	5,94	3,00		10
Área alumando no Religión	2,00	7,29	10	2,00	2,00	6,27	7,83	2,00	6,00	
Religión	6,00	5,95	10	1,00	1,00	8,13	5,94	4,00		9,00

EXPORTACIÓN NOTAS COMPETENCIAS A STILUS

1º Introduce para cada materia las centésimas a partir de las que se realizará un redondeo al alza (valor entre 1 y 100):

Ejemplo: si se marca **85**, desde el 4,85 (inclusive) se redondeará a 5, Si se marca **100**, el 4,99 e inferiores se redondearán a 4

2º Pulsa el siguiente botón:

Generar documento para
STILUS

Nombre_Alumno_1	6,17	5,57	5,00	5,00	10	5,33	9,72	10	10	
Nombre_Alumno_2	4,22	5,76	6,00	4,00	5,00	1,60	5,00	5,00		10
Nombre_Alumno_3	10	7,29	5,00	8,00	7,00	8,13	7,83	4,00	5,00	
Nombre_Alumno_4	7,19	5,57	8,00	9,00	8,00	9,07	6,89	8,00		5,00
Nombre_Alumno_5	9,56	5,76	9,00	10	9,00	1,60	1,22	7,00	8,00	
Nombre_Alumno_6	6,00	7,29	2,00	6,00	6,00	4,40	4,06	9,00		1,00
Nombre_Alumno_7	6,22	5,57	1,00	3,00	5,00	7,20	5,00	6,00	7,00	
Nombre_Alumno_8	8,00	5,76	6,00	7,00	7,00	5,33	5,94	3,00		10
Nombre_Alumno_9	2,00	7,29	10	2,00	2,00	6,27	7,83	2,00	6,00	
Nombre_Alumno_10	6,00	5,95	10	1,00	1,00	8,13	5,94	4,00		9,00



Alumnos

Redondeo

ANR

Ciencias de la Naturaleza

Ciencias Sociales

Educacion Fisica

EPV

Lengua Castellana y Lit.

Lengua extranjera ...

3.4.2. Notas de las competencias clave

Docentes

Incorporar el peso (ponderación) de los criterios de evaluación en el cálculo de la nota del área. Esto es, los criterios de calificación del área.

VOLVER



						Nombre_Alumno_1	Nombre_Alumno_2	Nombre_Alumno_3	Nombre_Alumno_4	Nombre_Alumno_5	Nombre_Alumno_6	Nombre_Alumno_7	Nombre_Alumno_8	Nombre_Alumno_9	Nombre_Alumno_10
			Peso	%	% ajust.	CALIFICACIÓN DEL ÁREA									
						6,3	4,3	10	6,8	9,4	6	6,2	7,7	2,6	5,9
Ciencias de la Naturaleza	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1	3,7%	3,7%	5	4	10	7,5	10	6	7	8	2	6
		Criterio Evaluación 1.2	2	7,4%	7,4%	6	8	10	6	2	6	7	8	2	6
		Criterio Evaluación 1.3	3	11,1%	11,1%	8	4	10	2	10	6	6	8	2	6
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1	3,7%	3,7%	2	4	10	5	10	6	8	8	7	6
		Criterio Evaluación 2.2	1	3,7%	3,7%	7	4	10	8	10	6	0	7	2	2
		Criterio Evaluación 2.3	2	7,4%	7,4%	8	4	10	4	10	6	2	5	5	6
		Criterio Evaluación 2.4	1	3,7%	3,7%	10	4	10	9	10	6	5	8	8	6
		Criterio Evaluación 2.5	2	7,4%	7,4%	10	4	10	8	10	6	7	8	2	6
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1	3,7%	3,7%	10	4	10	8	10	6	7	8	2	6
		Criterio Evaluación 3.2	1	3,7%	3,7%	5	4	10	8	10	6	7	8	2	6
		Criterio Evaluación 3.3	2	7,4%	7,4%	5	4	10	8	10	6	7	8	2	6
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1	3,7%	3,7%	5	4	10	8	10	6	7	8	2	6
		Criterio Evaluación 4.2	1	3,7%	3,7%	5	4	10	8	10	6	7	8	2	6
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	2	7,4%	7,4%	5	4	10	8	10	6	7	8	2	6
		Criterio Evaluación 5.2	3	11,1%	11,1%	5	4	10	8	10	6	7	8	2	6
		Criterio Evaluación 5.3	1	3,7%	3,7%	5	4	10	8	10	6	7	8	2	6

ACCIONES NECESARIAS

El **docente** selecciona **su área** para **incorporar** los **criterios de calificación (PESO CE)** y las **notas de los criterios de evaluación (moviéndose por las pestañas inferiores)**

Incorporar la nota de criterios de evaluación para cada alumno. Escala de 0 a 10.



3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

LISTADO DE ALUMNOS			ÁREAS	
Informe	Grupo 3º	Id matrícula	ÁreaNoRel	REL
1	Nombre_Alumno_1	0000000_1	x	
2	Nombre_Alumno_2	0000000_2		x
3	Nombre_Alumno_3	0000000_3	x	
4	Nombre_Alumno_4	0000000_4		x
5	Nombre_Alumno_5	0000000_5	x	
6	Nombre_Alumno_6	0000000_6		x
7	Nombre_Alumno_7	0000000_7	x	
8	Nombre_Alumno_8	0000000_8		x
9	Nombre_Alumno_9	0000000_9	x	
10	Nombre_Alumno_10	0000000_10		x
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

TEAMS / Onedrive

ANTES DE SUBIR
Preparación para
subir este archivo a
TEAMS o Onedrive

DESPUÉS DE
DESCARGAR
Normalizar este
archivo una vez
descargado de

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE
ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR
ÁREAS DE LOS CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS
ÁREAS

Alumnos Redondeo ANR Ciencias de la Naturaleza Ciencias Sociales Educacion Fisica EPV Lengua Caste ...

Cuando todos los docentes hayan cargado: redondeos, pesos y notas de CE:

- El **equipo directivo** recoge el archivo del directorio donde estaba guardado, **lo abre** y **vuelve a la pestaña "alumnos"** de la vista colaborativa.
- Presiona **BOTÓN DESPUÉS DE DESCARGAR** para normalizar el archivo y poder navegar como siempre.

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo directivo



COMPETENCIAS CLAVE								
Apellidos y Nombre	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Nombre_Alumno_1	8,34	7,32	7,94	8,11	7,74	7,60	8,07	8,04
Nombre_Alumno_2	4,92	4,16	5,04	5,38	5,14	5,25	5,08	5,01
Nombre_Alumno_3	7,24	7,41	7,54	7,45	6,97	7,14	7,21	6,74
Nombre_Alumno_4	7,62	8,05	7,10	6,93	7,53	7,18	7,40	7,64
Nombre_Alumno_5	6,89	5,67	5,03	6,64	6,41	6,52	5,33	6,81
Nombre_Alumno_6	5,37	5,37	4,77	5,18	4,71	5,06	4,28	5,26
Nombre_Alumno_7	5,26	5,75	4,96	5,23	4,72	5,31	4,99	5,26
Nombre_Alumno_8	6,65	6,27	6,32	6,87	6,43	6,57	6,53	6,34
Nombre_Alumno_9	4,28	4,91	6,41	4,88	5,72	5,44	6,05	4,29
Nombre_Alumno_10	4,16	5,37	5,99	4,96	5,76	5,54	6,07	4,64

EXPORTACIÓN NOTAS COMPETENCIAS A STILUS

1º Introduce las centésimas a partir de las que se realizará un redondeo al alza (valor entre 1 y 100):

90

Ejemplo: si se marca 85, desde el 4,85 (inclusive) se redondeará a 5. Si se marca 100, el 4,99 se redondeará a 4

2º Pulsa el siguiente botón:

Generar documento para STILUS

RESULTADOS

Notas de las competencias clave para cada alumno/a. Escala de 0 a 10.

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo directivo

INSTRUCCIONES

INCORPORAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

INCORPORAR EL LISTADO DE ALUMNOS

INCORPORAR LA CALIFICACIÓN POR ÁREAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VISUALIZAR LAS NOTAS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

VISUALIZAR LAS NOTAS DE ÁREAS

CALIFICACIONES DE ÁREAS									
CENTÉSIMAS REONDEO									
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Plástica y Visual	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera	Matemáticas	Música y Danza	Área alumnado no Religión	Religión
Nombre_Alumno_1	6,33	5,57	5,00	5,00	10	5,33	9,72	10	
Nombre_Alumno_2	4,30	5,76	6,00	4,00	5,00	1,60	5,00	5,00	10
Nombre_Alumno_3	10	7,29	5,00	8,00	7,00	8,13	7,83	4,00	5,00
Nombre_Alumno_4	6,80	5,57	8,00	9,00	8,00	9,07	6,89	8,00	5,00
Nombre_Alumno_5	9,41	5,76	9,00	10	9,00	1,60	1,22	7,00	8,00
Nombre_Alumno_6	6,00	7,29	2,00	6,00	6,00	4,40	4,06	9,00	1,00
Nombre_Alumno_7	6,22	5,57	1,00	3,00	5,00	7,20	5,00	6,00	7,00
Nombre_Alumno_8	7,74	5,76	6,00	7,00	7,00	5,33	5,94	3,00	10
Nombre_Alumno_9	2,63	7,29	10	2,00	2,00	6,27	7,83	2,00	6,00
Nombre_Alumno_10	5,85	5,95	10	1,00	1,00	8,13	5,94	4,00	9,00

EXPORTACIÓN NOTAS COMPETENCIAS A STILUS

1º_Introduce para cada materia las centésimas a partir de las que se realizará un redondeo al alza (valor entre 1 y 100):

Ejemplo: si se marca 85, desde el 4,85 (inclusive) se redondeará a 5, Si se marca 100, el 4,99 e inferiores se redondearán a 4

2º_Pulsa el siguiente botón:

Generar documento para STILUS

RESULTADOS

Notas de las áreas para cada alumno/a. Escala de 0 a 10.

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

LISTADO DE ALUMNOS			ÁREAS	
Informe	Grupo 3º _____	Id matrícula	ÁreaNoRel	REL
1	Nombre_Alumno_1	0000000_1	x	
2	Nombre_Alumno_2	0000000_2		x
3	Nombre_Alumno_3	0000000_3	x	
4	Nombre_Alumno_4	0000000_4		x
5	Nombre_Alumno_5	0000000_5	x	
6	Nombre_Alumno_6	0000000_6		x
7	Nombre_Alumno_7	0000000_7	x	
8	Nombre_Alumno_8	0000000_8		x
9	Nombre_Alumno_9	0000000_9	x	
10	Nombre_Alumno_10	0000000_10		x
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
TOTAL MATRICULADOS			5	5

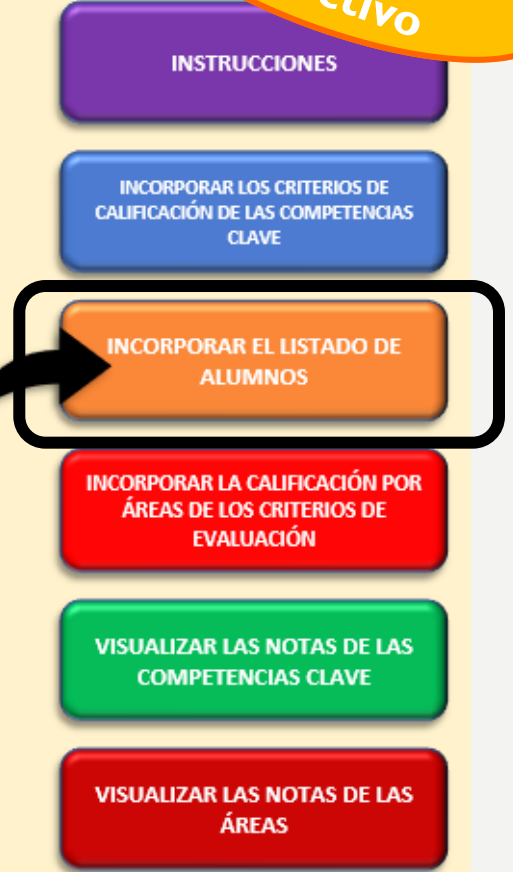
TEAMS / Onedrive

ANTES DE SUBIR

Preparación para
subir este archivo a
TEAMS o Onedrive

DESPUÉS DE
DESCARGAR

Normalizar este
archivo una vez
descargado de



ACCIONES NECESARIAS

Pulsar en el botón correspondiente de la **columna informe** para obtener un reporte individualizado de la composición de las notas de las competencias clave y de las áreas para cada alumno/a.

3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER			MATERIAS						COMPETENCIAS CLAVE						Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal de Aprender a Aprender													
Aguado San Martín, Miguel-5.598															CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4										
			NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA							NOTA CRITERIO	PESO	%																														
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	2	7,14%	7,14%	7,47																8				8				8		8		8		8		8		8					
		Criterio Evaluación 1.2	7	2	7,14%	7,14%																7	7			7	7			7	7	7														
		Criterio Evaluación 1.3	9	1	3,57%	3,57%																9	9			9				9	9	9								9						
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	8	1	3,57%	3,57%																		8			8				8		8	8	8	8						8				
		Criterio Evaluación 2.2	7	2	7,14%	7,14%																	7	7			7			7		7	7	7	7	7					7					
		Criterio Evaluación 2.3	8	2	7,14%	7,14%																																								
		Criterio Evaluación 2.4	9	1	3,57%	3,57%																	9							9		9		9							9					
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	7	3	10,71%	10,71%																	7	7						7	7			7												
		Criterio Evaluación 3.2	8	3	10,71%	10,71%																									8	8	8									8				
		Criterio Evaluación 3.3	5	1	3,57%	3,57%																			5					5	5	5	5		5							8				
		Criterio Evaluación 3.4	8	1	3,57%	3,57%																								8	8	8			8	8						8				
		Criterio Evaluación 3.5	7	1	3,57%	3,57%																7					7				7	7	7	7				7								
		Criterio Evaluación 3.6	9	1	3,57%	3,57%																9					9				9	9	9			9	9									
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	7,5	1	3,57%	3,57%																																								
		Criterio Evaluación 4.2	8	1	3,57%	3,57%																																								
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	4	1	3,57%	3,57%																		4										4										4		
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	8	1	3,57%	3,57%																	8									8														
		Criterio Evaluación 6.2	7,25	3	10,71%	10,71%																										7,25														
Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	1	3,03%	3,03%																							10					10									10			
		Criterio Evaluación 1.2	10	2	6,06%	6,06%																							10					10												
		Criterio Evaluación 1.3	10	1	3,03%	3,03%																								10																
		Criterio Evaluación 1.4	10	2	6,06%	6,06%																												10												
		Criterio Evaluación 1.5	10	2	6,06%	6,06%																												10												
		Criterio Evaluación 1.6	10	2	6,06%	6,06%																												10												
		Criterio Evaluación 1.7	10	3	9,09%	9,09%																												10												
		Criterio Evaluación 1.8	10	2	6,06%	6,06%																												10												
		Criterio Evaluación 1.9	10	2	6,06%	6,06%																												10												
		Criterio Evaluación 1.10	10	2	6,06%	6,06%																												10												
Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	2	0,29%	0,29%																							10					10										10		
		Criterio Evaluación 1.2	10	2	0,29%	0,29%																								10																
		Criterio Evaluación 1.3	10	2	0,29%	0,29%																												10												
		Criterio Evaluación 1.4	10	2	0,29%	0,29%																												10												
		Criterio Evaluación 1.5	10	2	0,29%	0,29%																												10												
		Criterio Evaluación 1.6	10	2	0,29%	0,29%																												10												
		Criterio Evaluación 1.7	10	2	0,29%	0,29%																												10												
		Criterio Evaluación 1.8	10	2	0,29%	0,29%																												10												
		Criterio Evaluación 1.9	10	2	0,29%	0,29%																												10												
		Criterio Evaluación 1.10	10	2	0,29%	0,29%																												10												

RESULTADOS

Composición de las **notas** de las **materias** y de las **competencias clave** para el/la alumno/a.

3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER		MATERIAS					COMPETENCIAS CLAVE			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal de Aprender a Aprender								
Aguado San Martín, Miguel-5.598										CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4					
		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA				NOTA CRITERIO	PESO	%																								
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	2	7,14%	7,14%	7,47			Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	3	0,43%					8		8			8	8								8			
		Criterio Evaluación 1.2	7	2	7,14%	7,14%					Criterio Evaluación 1.2	7	3	0,43%	7	7			7			7		7		7	7	7								
		Criterio Evaluación 1.3	9	1	3,57%	3,57%					Criterio Evaluación 1.3	9	3	0,43%	9	9			9			9		9		9	9	9							9	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	8	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 2.1	8	3	0,43%			8		8				8				8	8	8	8						8	
		Criterio Evaluación 2.2	7	2	7,14%	7,14%				Criterio Evaluación 2.2	7	3	0,43%		7	7		7			7		7		7	7	7	7	7					7		
		Criterio Evaluación 2.3	8	2	7,14%	7,14%				Criterio Evaluación 2.3	8	3	0,43%																							
		Criterio Evaluación 2.4	9	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 2.4	9	3	0,43%		9				9			9		9		9		9					9			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	7	3	10,71%	10,71%				Criterio Evaluación 3.1	7	3	0,43%		7	7					7	7				7										
		Criterio Evaluación 3.2	8	3	10,71%	10,71%				Criterio Evaluación 3.2	8	3	0,43%								8	8	8											8		
		Criterio Evaluación 3.3	5	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 3.3	5	3	0,43%			5					5	5	5	5			5							5		
		Criterio Evaluación 3.4	8	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 3.4	8	3	0,43%								8	8		8			8	8						8		
		Criterio Evaluación 3.5	7	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 3.5	7	3	0,43%	7				7			7	7	7	7				7			7			7		
		Criterio Evaluación 3.6	9	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 3.6	9	3	0,43%	9				9			9	9		9			9	9								
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 3.7	8	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 3.7	8	3	0,43%								8	8	8											8		
		Criterio Evaluación 4.1	7,5	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 4.1	7,5	3	0,43%								7,5	7,5					7,5			7,5						
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	4	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 5.1	4	3	0,43%									4				4				4			4			
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	8	1	3,57%	3,57%				Criterio Evaluación 6.1	8	3	0,43%		8							8				8										
		Criterio Evaluación 6.2	7,25	3	10,71%	10,71%				Criterio Evaluación 6.2	7,25	3	0,43%								7,25				7,25											
Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	1	3,03%	3,03%				Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	10	2	0,29%					10				10										10			
		Criterio Evaluación 1.2	10	2	6,06%	6,06%					Criterio Evaluación 1.2	10	2	0,29%							10				10											
		Criterio Evaluación 1.3	10	1	3,03%	3,03%					Criterio Evaluación 1.3	10	2	0,29%								10											10		10	
		Criterio Evaluación 1.4	10	2	6,06%	6,06%					Criterio Evaluación 1.4	10	2	0,29%											10								10			
		Criterio Evaluación 1.5	10	2	6,06%	6,06%					Criterio Evaluación 1.5	10	2	0,29%											10								10			
		Criterio Evaluación 1.6	10	2	6,06%	6,06%					Criterio Evaluación 1.6	10	2	0,29%							10															
		Criterio Evaluación 1.7	10	3	9,09%	9,09%					Criterio Evaluación 1.7	10	2	0,29%									10				10									
		Criterio Evaluación 1.8	10	2	6,06%	6,06%					Criterio Evaluación 1.8	10	2	0,29%														10			10					
		Criterio Evaluación 1.9	10	2	6,06%	6,06%					Criterio Evaluación 1.9	10	2	0,29%		10	10											10		10						10
		Criterio Evaluación 1.10	10	2	6,06%	6,06%					Criterio Evaluación 1.10	10	2	0,29%									10		10											

Notas de los criterios de evaluación.

3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER		MATERIAS					COMPETENCIAS CLAVE					Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal de Aprender a Aprender					
Aguado San Martín, Miguel-5.598												CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4		
		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA	NOTA CRITERIO	PESO	%																										
Biología y Geología	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	8	2	7,14%	7,14%	7,47	3	0,43%						8				8				8		8		8	8							8
		Criterio Evaluación 1.2	7	2	7,14%	7,14%																													
		Criterio Evaluación 1.3	9	1	3,57%	3,57%																													
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	8	1	3,57%	3,57%		3	0,43%							8		8			8			8	8	8	8							8	
		Criterio Evaluación 2.2	7	2	7,14%	7,14%																													
		Criterio Evaluación 2.3	8	2	7,14%	7,14%																													
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 2.4	9	1	3,57%	3,57%		3	0,43%							7	7		7			7	7	7	7	7	7	7							7
		Criterio Evaluación 3.1	7	3	10,71%	10,71%																													
		Criterio Evaluación 3.2	8	3	10,71%	10,71%																													
		Criterio Evaluación 3.3	5	1	3,57%	3,57%																													
		Criterio Evaluación 3.4	8	1	3,57%	3,57%																													
		Criterio Evaluación 3.5	7	1	3,57%	3,57%																													
		Criterio Evaluación 3.6	9	1	3,57%	3,57%																													
		Criterio Evaluación 3.7	8	1	3,57%	3,57%																													
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	7,5	1	3,57%	3,57%		3	0,43%													7,5	7,5				7,5								
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	4	1	3,57%	3,57%																													
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	8	1	3,57%	3,57%																													
Física	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 6.2	7,25	3	10,71%	10,71%	2	0,29%														7,25			7,25										
		Criterio Evaluación 1.1	10	1	3,03%	3,03%																													
		Criterio Evaluación 1.2	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 1.3	10	1	3,03%	3,03%																													
		Criterio Evaluación 1.4	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 1.5	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 1.6	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 1.7	10	3	9,09%	9,09%																													
		Criterio Evaluación 1.8	10	2	6,06%	6,06%																													
	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.9	10	2	6,06%	6,06%	2	0,29%																											
		Criterio Evaluación 2.1	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 2.2	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 2.3	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 2.4	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 2.5	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 2.6	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 2.7	10	2	6,06%	6,06%																													
		Criterio Evaluación 3.1	10	2	6,06%	6,06%																													

3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER

MATERIAS

Aguado San Martín, Miguel-5.598



Tecnología						
		NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2	10	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 4.3	10	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 4.4	10	1	5,00%	5,00%
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	10	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 5.2	9	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 5.3	9	1	5,00%	5,00%
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	9	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 6.2	9	1	5,00%	5,00%
		Criterio Evaluación 6.3	9	1	5,00%	5,00%

Parte inferior hoja de cálculo

COMPETENCIAS CLAVE

Tecnología				
		NOTA CRITERIO	PESO	%
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2	10	3
		Criterio Evaluación 4.3	10	3
		Criterio Evaluación 4.4	10	3
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	10	3
		Criterio Evaluación 5.2	9	3
		Criterio Evaluación 5.3	9	3
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	9	3
		Criterio Evaluación 6.2	9	3
		Criterio Evaluación 6.3	9	3

100,00%

CALIFICACIONE DESCRIPTORES					8,4	8,25	8,21	8,33	8,79	8,62	8,8	8,39	8,56	8,41	8,48	8,39	8,82	8,12	8,59	8,87
PESO DESCRIPTORES					0,36	0,23	0,15	0,06	0,2	0,36	0,4	0,24	0,39	0,2	0,16	0,16	0,09	0,24	0,29	0,29
PORCENTAJES					36%	23%	15%	6%	20%	36%	40%	24%	39%	20%	16%	16%	9%	24%	29%	29%
CALIFICACIONES COMPETENCIAS					8,41					8,63			8,51					8,51		

Peso de los **descriptores operativos** en el cálculo de la nota de la competencia clave.

3.4.2. Notas de las competencias clave

VOLVER

Aguado San Martín, Miguel-5.598

MATERIAS



Tecnología						NOTA CRITERIO	PESO	%	% AJUS	NOTA MATERIA
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2	10	1	5,00%	5,00%				
		Criterio Evaluación 4.3	10	1	5,00%	5,00%				
		Criterio Evaluación 4.4	10	1	5,00%	5,00%				
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	10	1	5,00%	5,00%				
		Criterio Evaluación 5.2	9	1	5,00%	5,00%				
		Criterio Evaluación 5.3	9	1	5,00%	5,00%				
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	9	1	5,00%	5,00%				
		Criterio Evaluación 6.2	9	1	5,00%	5,00%				
		Criterio Evaluación 6.3	9	1	5,00%	5,00%				
						100,00%				

COMPETENCIAS CLAVE

Tecnología						NOTA CRITERIO	PESO	%
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.2	10	3	0,43%			
		Criterio Evaluación 4.3	10	3	0,43%			
		Criterio Evaluación 4.4	10	3	0,43%			
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	10	3	0,43%			
		Criterio Evaluación 5.2	9	3	0,43%			
		Criterio Evaluación 5.3	9	3	0,43%			
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	9	3	0,43%			
		Criterio Evaluación 6.2	9	3	0,43%			
		Criterio Evaluación 6.3	9	3	0,43%			
						100,00%		

Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital		
CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3
10														10	10
10											10			10	10
				10											10
	10					10		10		10			10	10	
						9		9		9			9	9	
	9														
						9		9					9	9	
						9		9			9		9	9	
								9			9		9		

Parte inferior hoja de cálculo

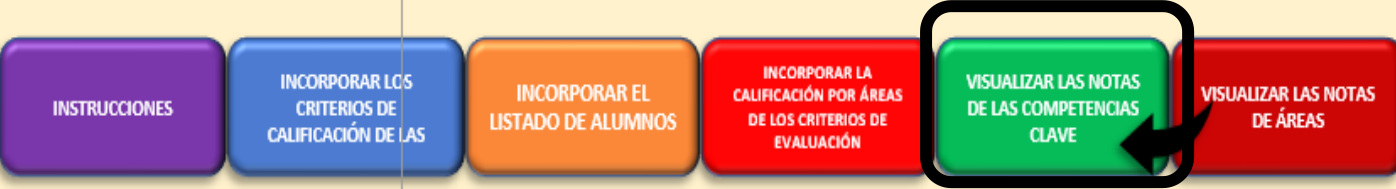
CALIFICACIONE DESCRIPTORES					8,4	8,25	8,21	8,33	8,79	8,62	8,8	8,39	8,56	8,41	8,48	8,39	8,82	8,12	8,59	8,8
PESO DESCRIPTORES					0,36	0,23	0,15	0,06	0,2	0,36	0,4	0,24	0,39	0,2	0,16	0,16	0,09	0,24	0,29	0,29
PORCENTAJES					36%	23%	15%	6%	20%	36%	40%	24%	39%	20%	16%	16%	9%	24%	29%	29%
CALIFICACIONES COMPETENCIAS					8,41					8,63			8,51					8,5		

Notas de los **descriptores operativos**

Notas de las **competencias clave**

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo directivo



Apellidos y Nombre	COMPETENCIAS CLAVE							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Nombre_Alumno_1	8,34	7,32	7,94	8,11	7,74	7,60	8,07	8,04
Nombre_Alumno_2	4,92	4,16	5,04	5,38	5,14	5,25	5,08	5,01
Nombre_Alumno_3	7,24	7,41	7,54	7,45	6,97	7,14	7,21	6,74
Nombre_Alumno_4	7,62	8,05	7,10	6,93	7,53	7,18	7,40	7,64
Nombre_Alumno_5	6,89	5,67	5,03	6,64	6,41	6,52	5,33	6,81
Nombre_Alumno_6	5,37	5,37	4,77	5,18	4,71	5,06	4,28	5,26
Nombre_Alumno_7	5,26	5,75	4,96	5,23	4,72	5,31	4,99	5,26
Nombre_Alumno_8	6,65	6,27	6,32	6,87	6,43	6,57	6,53	6,34
Nombre_Alumno_9	4,28	4,91	6,41	4,88	5,72	5,44	6,05	4,29
Nombre_Alumno_10	4,16	5,37	5,99	4,96	5,76	5,54	6,07	4,64

EXPORTACIÓN NOTAS COMPETENCIAS A STILUS

1º Introduce las centésimas a partir de las que se realizará un redondeo al alza (valor entre 1 y 100):

Ejemplo: si se marca **85**, desde el 4,85 (inclusive) se redondeará a 5. Si se marca **100**, el 4,99 se redondeará a 4

2º Pulsa el siguiente botón:

EXPORTACIÓN NOTAS COMPETENCIAS A STILUS (automáticamente)→ NUEVA FUNCIONALIDAD (ahorro trabajo burocrático)

Se genera un documento que se importa directamente a stilus.

- **ANTES**, hay que **REDONDEAR** estas notas de las CC porque así lo **MARCA LA NORMATIVA** (números enteros). Hay que decidir si un 4,75 es un 5 o un 4. Esta **DECISIÓN** corresponde al **EQUIPO DOCENTE (PCC)**.
- Se **INTRODUCE** el **NÚMERO** en la casilla (centésimas a partir del cual se realiza un redondeo al alza).

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo directivo



Apellidos y Nombre	COMPETENCIAS CLAVE							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Nombre_Alumno_1	8,34	7,32	7,94	8,11	7,74	7,60	8,07	8,04
Nombre_Alumno_2	4,92	4,16	5,04	5,38	5,14	5,25	5,08	5,01
Nombre_Alumno_3	7,24	7,41	7,54	7,45	6,97	7,14	7,21	6,74
Nombre_Alumno_4	7,62	8,05	7,10	6,93	7,53	7,18	7,40	7,64
Nombre_Alumno_5	6,89	5,67	5,03	6,64	6,41	6,52	5,33	6,81
Nombre_Alumno_6	5,37	5,37	4,77	5,18	4,71	5,06	4,28	5,26
Nombre_Alumno_7	5,26	5,75	4,96	5,23	4,72	5,31	4,99	5,26
Nombre_Alumno_8	6,65	6,27	6,32	6,87	6,43	6,57	6,53	6,34
Nombre_Alumno_9	4,28	4,91	6,41	4,88	5,72	5,44	6,05	4,29
Nombre_Alumno_10	4,16	5,37	5,99	4,96	5,76	5,54	6,07	4,64

EXPORTACIÓN NOTAS COMPETENCIAS A STILUS

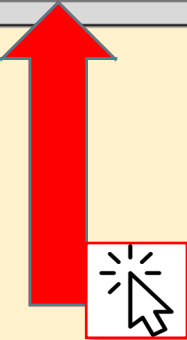
1º Introduce las centésimas a partir de las que se realizará un redondeo al alza (valor entre 1 y 100):

90

Ejemplo: si se marca 85, desde el 4,85 (inclusive) se redondeará a 5. Si se marca 100, el 4,99 se redondeará a 4

2º Pulsa el siguiente botón:

Generar documento para STILUS



- Presionar BOTÓN "GENERAR DOCUMENTO PARA STILUS".
- Se DESCARGA y GUARDA AUTOMÁTICAMENTE un documento .csv en el directorio donde estuviera la matriz del Excel llamado "COMPETENCIAS STILUS".

C_MATRICULA_ID								
A	B	C	D	E	F	G	H	I
C_MATRICULA_ID	10	13	14	15	16	17	18	19
0000000_1	8	7	8	8	7	7	8	8
0000000_2	5	4	5	5	5	5	5	5
0000000_3	7	7	7	7	7	7	7	6
0000000_4	7	8	7	7	7	7	7	7
0000000_5	6	5	5	6	6	6	5	6
0000000_6	5	5	4	5	4	5	4	5
0000000_7	5	5	5	5	4	5	5	5
0000000_8	6	6	6	6	6	6	6	6
0000000_9	4	5	6	4	5	5	6	4
0000000_10	4	5	6	5	5	5	6	4

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

¿DÓNDE SE IMPORTA EN STILUS ESE ARCHIVO DE COMPETENCIAS CLAVE?

Junta de
Castilla y León

impulsa
nuestro crecimiento



STILUS



enseña

educacyl
Portal de Educación



3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo



3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

STILUS Evaluación
Consejería de Educación

Evaluar grupo

Evaluar curso

Configurar evaluación

Curso

2024/2025

Seleccionar grupo

⚠

Recuerde exportar los datos a Colegios/IES2000.
Revisen los grupos-materia si algún profesor/a tiene problemas para asignar calificaciones.

Seleccione grupo

APD1	B1A	B1B	B1CC	B1CG	B1CH	B1D	B2A
B2B	B2CG	B2CS	B2CT	B2D	CAT1	CAT2	CEI1
CEI2	CIS1	CIS2	CPG1	CPG2	DIV1	DIV2	EI2A
EI2B	E1A	E1B	E1C	E1D	E1E	E2A	E2B
E2C	E2D	E2E	E3A	E3B	E3C	E3D	E3E
E3F	E4A	E4B	E4C	E4D	IN1A	IN1B	IS1A

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo directivo

Junta de Castilla y León

STILUS Evaluación
Consejería de Educación

Evaluar grupo

Evaluar curso

Configurar evaluación

Curso

2024/2025

Recuerde exportar los datos a Colegios/IES2000.
Revisen los grupos-materia si algún profesor/a tiene problemas para asignar.

Seleccione grupo

APD1	B1A	B1CH	B1D	B2A			
B2B	B2CG	CAT1	CAT2	CEI1			
CEI2	CIS1	DIV1	DIV2	EI2A			
EI2B	E1A	E1B	E1C	E1D	E1E	E2A	E2B
E2C	E2D	E2E	E3A	E3B	E3C	E3D	E3E
E3F	E4A	E4B	E4C	E4D	IN1A	IN1B	IS1A

Seleccionar evaluación

Curso académico 2024-2025
Grupo E1A

Seleccione la evaluación a realizar

Primera Evaluación

Segunda Evaluación

Final Ordinaria

3.4.2. Notas de las competencias clave

Equipo
directivo

✓ AAA Evaluar grupo

✓ PT Evaluar curso

⚙ Configurar evaluación

Grupo E1A (ESO - 1)

Evaluación Final Ordinaria

Fecha evaluación 24/06/2025

Fecha publicación 25/06/2025

Dependencia 1.1

IMPRIMIR ACTA

IMPRIMIR BOLETINES

IMPORTAR CALIFICACIONES

Visualizar grupo: ☒ Solo calificaciones ☐ Todos los elementos de evaluación

Importar calificaciones

Grupo E1A
Final Ordinaria

Tipo

MATERIAS

COMPETENCIAS CLAVE

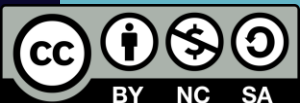
Adjuntar archivo

IMPORTAR

Para introducir automáticamente las notas de las áreas se opera de la misma forma.

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS!

JESÚS FCO. SOLDÁN RUBIO



jesusf.solrub@educa.jcyl.es