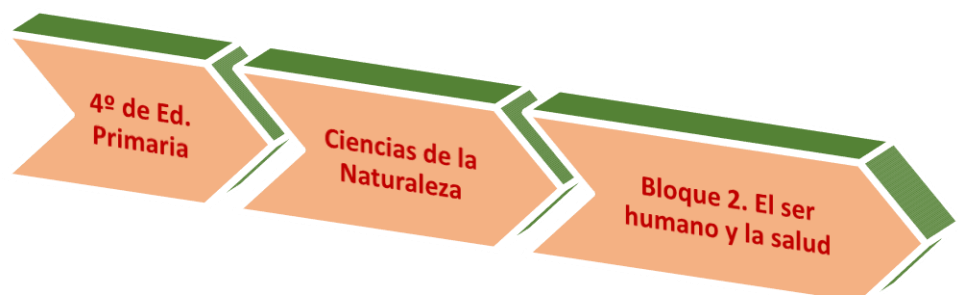





Funciones vitales en el ser humano: Nutrición









1. CRÉDITOS

- 1.1. Título
- 1.2. Autores
- 1.3. Requerimientos técnicos

-  **Las funciones vitales en el ser humano: la Nutrición**
-  **Jesús A. Pardo Capilla**
-  **Aula con PDI, servidor de aula, aula de informática o tablet para el alumnado.**



2. CATALOGACIÓN

- 2.1. Etapa y curso
- 2.2. Área
- 2.3. Bloque
- 2.4. Tema






-  **4º de Ed. Primaria**
-  **Ciencias de la Naturaleza**
-  **II: El ser humano y la salud**
-  **Las funciones vitales en el ser humano: la Nutrición**

3. PROGRAMACIÓN


3.1. Finalidad

-  En este bloque de contenidos se recogen los contenidos asociados al cuerpo humano, su estructura, funcionamiento, funciones vitales, cuidados necesarios, hábitos saludables y la imagen y conocimiento de uno mismo y su relación con los demás
-  Esta Unidad Didáctica nos ayudará a conocer una de las **FUNCIONES VITALES** del ser humano como es la **Nutrición** y los aparatos que intervienen: (Digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor)
 - El aparato digestivo y la función de los distintos órganos que intervienen en los procesos de transformación de los alimentos.
 - El aparato respiratorio y la función de los distintos órganos que lo componen.
 - El aparato circulatorio y la función que realizan sus distintos componentes.
 - El aparato excretor, su función y cómo se realiza.
 - La importancia de la dieta y los hábitos de vida saludables: la dieta mediterránea y la actividad física.
 - Partiendo del conocimiento de su propio cuerpo integraremos actividades interactivas propuestas en cada una de las actividades, y que ayuden a identificar y localizar aparatos y órganos que lo forman.

3.2. Competencias

COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS
 Comunicación lingüística.	▪ Interpretar y expresar oralmente y por escrito los conceptos utilizados en la unidad.
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	▪ Asimilar conocimientos sobre el cuerpo humano para comprender como funciona la función de Nutrición y que aparatos y órganos intervienen.
 Competencia digital.	▪ Usar de modo eficaz y seguro los recursos TIC para el acceso al conocimiento y búsqueda de información.
 Aprender a aprender.	▪ Utilizar la información de un texto escrito, imagen, video, presentación PDI... para elaborar tareas propuestas.
 Competencias sociales y cívicas.	▪ Asimilar e incorporar acciones y hábitos de vida saludable que favorezcan y mejoren el cuidado de nuestro cuerpo.

3.3. Contenidos

-  Las funciones vitales en el ser humano: Función de nutrición (aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor).
 - La digestión: aparato digestivo, órganos y funciones.
 - La respiración: aparato respiratorio, órganos, funciones y movimientos respiratorios.
 - La circulación: aparato circulatorio, órganos, funciones y ritmo cardiaco.
 - La excreción: aparato excretor, órganos y funciones.
 - La alimentación: hábitos de vida saludables.



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento y uso responsable de las TIC en la búsqueda de información. ▪ Vocabulario básico y de ampliación. 		
<p>3.4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 409 724 792"> <p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano y conocer la anatomía y fisiología, de los aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> </td> <td data-bbox="727 409 1498 792"> <p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. 1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 1.3. Identifica las principales características de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano y conocer la anatomía y fisiología, de los aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. 1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 1.3. Identifica las principales características de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.</p>
<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano y conocer la anatomía y fisiología, de los aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. 1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 1.3. Identifica las principales características de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.</p>		
<p>4. PROCESO DE APRENDIZAJE 4.1. Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza debe basarse en actividades participativas que requieran la reflexión e interacción, de manera individual o colectiva, entre los planteamientos teóricos y la práctica, entre las hipótesis y los resultados de la experimentación. ✚ La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y opiniones. ✚ Además de una enseñanza expositiva significativa también contaremos con la metodología experimental mediante la observación, preguntas e hipótesis, experimentación, conclusiones, documentación y descubrimientos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recopilación de información individual a fin de trabajar la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la unidad. ▪ Presentación de una imagen, video, animación, recurso TIC o texto informativo como elementos de motivación y reflexión a partir los conocimientos y experiencias previos relacionados con los órganos y aparatos que intervienen en la función de nutrición. ▪ Desarrollo de los contenidos y competencias clave con ayuda de los elementos de motivación anteriores que permitan al alumnado construir y compartir el conocimiento. ▪ Realización de tareas y actividades de consolidación y ampliación de los contenidos y competencias que tengan en cuenta la diversidad del alumnado. ▪ Trabajos en el cuaderno de clase: dibujos, recortes revistas... donde plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo. ▪ Realización de talleres y/ o propuestas específicas relacionadas con el tema fomentando la interacción y colaboración entre el alumnado. ▪ Localización por parejas y/o en grupos reducidos de los conceptos de la unidad, utilizando diferentes recursos de consulta. ▪ Actividades de evaluación, coevaluación y autoevaluación 		
<p>4.2. Temporalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La unidad se desarrollará el primer trimestre a lo largo de 6 sesiones, durante dos semanas aprox. de trabajo efectivo, a razón de 3 sesiones semanales. 		
<p>4.3. Actividades y tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 1ª: Recuerda lo que sabes... <ul style="list-style-type: none"> ○ Exploramos conocimientos previos sobre las funciones vitales en el ser humano, se explican cuales son (relación, reproducción y nutrición) y nos centramos en la de nutrición. Se propone la lectura: “La nutrición como base de la salud”, puesta en común y reflexión sobre la lectura. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar, con la aportación de toda la clase, un mapa conceptual sobre la nutrición. ▪ Identificar a través de imágenes que aparatos y órganos intervienen en la nutrición. 		



- Actividad de laboratorio: preparar diferentes puestos (según nutrientes) con alimentos envasados o etiquetados en cuyas etiquetas se pueda leer su información nutricional. Observar, registrar y analizar la información para extraer conclusiones acerca de los productos más sanos.
- VIDEO SOBRE NUTRICIÓN:

<https://www.youtube.com/watch?v=pZDSYQZBysg> nutrición I

<https://www.youtube.com/watch?v=p9RPRtpB0q4> nutrición II

- Tarea cuaderno: completa mapa conceptual.
- Búsqueda de información: ¿Qué es la nutrición? ¿Salud y nutrición? ¿Qué es la dieta? Elabora una dieta equilibrada....
- Actividades interactivas.

<http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-infinity/aplicaciones/supervitaminas>

http://repositorio.educa.jccm.es/portal/odes/conocimiento_del_medio/la_alimentacion/cointenido/index.html

2ª: Cuidamos nuestro cuerpo: los alimentos y la dieta.

<https://miclaseenlanube.wordpress.com/cnatur/el-ser-humano-y-la-salud/funcion-de-nutricion/la-alimentacion-y-los-nutrientes/>

- Actividad por parejas: Búsqueda de información sobre la dieta mediterránea.
- Presentación de la tabla de los alimentos con apoyo audiovisual (vídeo, mural, lámina, recursos TIC ...) y los alumnos realizan un recorrido conceptual, dirigido y conjunto, sobre los alimentos y los nutrientes, relacionándolos con situaciones y experiencias cotidianas.
- Nombra los nutrientes más importantes e identifica y clasifica alimentos que los contienen.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/34945833R/Piramide.swf>

- Tarea individual cuaderno: listado de alimentos que ingerimos en las comidas de todo un día, comprobar tipo de nutrientes con la tabla de alimentos.
- Actividades en grupo.
 - Elaborar una dieta equilibrada teniendo presente tanto los nutrientes esenciales como los alimentos básicos de la dieta mediterránea.
 - Trabajo en grupo: elaboración de un póster en el que se muestren una serie de normas para una alimentación saludable. Exposición oral.
 - Encuesta actividad física: elaborar un gráfico. Analizar los resultados.
- Actividades interactivas.
 - http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/enigma_nutricion/enigma/introduccion.html
 - <http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/movie.php?usuario=2&nivel=1&movie=fp005/gm001/md003/ut001/Ofash/movie.swf>
 - http://servicios.educarm.es/cnice/epssd3/sd3_00_00.html
 - http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/enigma_nutricion/enigma/index.html
 - http://www.aula21.net/segunda/josecorral/web_ja/alimentos.htm



- http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/00/animaciones/a_fc08_00.html
- http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/00/animaciones/a_fb04_01.html
- http://servicios.educarm.es/cnice/epsd1/sd1_00_00.html

3ª: Aparatos que intervienen en la nutrición: Digestivo.

<https://miclaseenlanube.wordpress.com/cnatur/el-ser-humano-y-la-salud/funcion-de-nutricion/el-proceso-digestivo/>

- VIDEO: ERASE UNA VEZ :
 - <https://www.youtube.com/watch?v=sHpXop8kGc8> digestión
 - <https://www.youtube.com/watch?v=L9ZpQMPtLNI>
- Presentación y localización en PDI del aparato digestivo (actividades interactivas), después completar ficha individualmente donde se identificarán, clasificarán y se situarán los órganos que intervienen, describiendo alguna de las tareas que realizan.
- El aparato digestivo: ¿Cómo es? ¿Cómo funciona? ¿Consecuencia de una alimentación inadecuada? El alumno buscará y seleccionará la información que dé respuesta a éstas y otras cuestiones planteadas por el profesor.
- Finalizar la actividad con la elaboración de una lista conjunta de consejos básicos para cuidar el aparato digestivo.
- Actividades interactivas.
 - <http://www.pekegifs.com/estudios/videosistemadigestivo.htm>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=kjhlhw7w9o0>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=XpH9Z4hTQsE>
 - <http://www.supersaber.com/digestivo.swf>

4ª: Aparatos que intervienen en la nutrición: Respiratorio

<https://miclaseenlanube.wordpress.com/cnatur/el-ser-humano-y-la-salud/funcion-de-nutricion/la-respiracion/>

- VIDEO: ERASE UNA VEZ:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=blyK50vbxu4>
- Presentación y localización en PDI del aparato respiratorio (actividades interactivas), después completar ficha individualmente donde se identificarán, clasificarán y se situarán los órganos que intervienen, describiendo alguna de las tareas que realizan.
- El aparato respiratorio: ¿Cómo es? ¿Cómo funciona? El alumno buscará y seleccionará la información que dé respuesta a éstas y otras cuestiones planteadas por el profesor.
- Finalizar la actividad con la elaboración de una lista conjunta de consejos básicos para cuidar el aparato respiratorio.
- Actividades interactivas.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=pfmHXZi0Xu8>
 - <http://www.e-junior.net/juniornet/anatomy/swf/Bsrespira.swf>
 - <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JLIC2/Agrega/Medio/El%20cuerpo%20humano/El%20aparato%20respiratorio/contenido/index.html>



5ª: Aparatos que intervienen en la nutrición: Circulatorio

- <https://miclaseenlanube.wordpress.com/cnatur/el-ser-humano-y-la-salud/funcion-de-nutricion/la-circulacin/>
- VIDEO: ERASE UNA VEZ:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=IPb-JnNHVuY> (corazón)
- Presentación y localización en PDI del aparato circulatorio (actividades interactivas), después completar ficha individualmente donde se identificarán, clasificarán y se situarán los órganos que intervienen, describiendo alguna de las tareas que realizan.
- El aparato circulatorio: ¿Cómo es? ¿Cómo funciona? El alumno buscará y seleccionará la información que dé respuesta a éstas y otras cuestiones planteadas por el profesor.
- Finalizar la actividad con la elaboración de una lista conjunta de consejos básicos para cuidar el aparato circulatorio.
- Actividades interactivas.
 - <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/El%20cuerpo%20humano/El%20aparato%20circulatorio/contenido/index.html>
 - <http://www.e-junior.net/juniornet/anatomy/swf/Bscirculatorio.swf>
 - http://repositorio.educa.jccm.es/portal/odes/conocimiento_del_medio/el_aparato_circulatorio_humano/contenido/cm02_0a01_es/index.html
 - http://www.skool.es/content/los/biology/circ_system/index.html

6ª: Aparatos que intervienen en la nutrición: Excretor

- VIDEO: ERASE UNA VEZ:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=NE7oXe-twsU> (riñones)
- <https://miclaseenlanube.wordpress.com/cnatur/el-ser-humano-y-la-salud/funcion-de-nutricion/la-excrecin/>
- Presentación y localización en PDI del aparato excretor (actividades interactivas), después completar ficha individualmente donde se identificarán, clasificarán y se situarán los órganos que intervienen, describiendo alguna de las tareas que realizan.
- El aparato excretor: ¿Cómo funciona? El alumno buscará y seleccionará la información que dé respuesta a éstas y otras cuestiones planteadas por el profesor.
- Finalizar la actividad con la elaboración de una lista conjunta de consejos básicos para cuidar el aparato excretor.
- Actividades interactivas.
 - <http://www.e-junior.net/juniornet/anatomy/swf/Bsurinario.swf>
 - http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/cuerpo_uri/aparatourinario_plus.swf
 - http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/b/00/animaciones/a_f_b05_04.html
 - http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2010040613_9121236/false
 - http://213.0.8.18/portal/Educantabria/ContenidosEducativosDigitales/Primaria/Cono_3_ciclo/CONTENIDOS/CUERPO%20HUMANO/DEFINITIVO%20EXCRETOR/Publicar/index.html



- http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/las_funciones_vitales/la_funcion_de_nutricion/excrecion/el_aparato_excretor/el_aparato_excretor.html
- http://www.polavide.es/rec_polavide0708/edilim/aparato%20excretor/Ap_excretor.html

5. EVALUACIÓN

- 5.1. Momentos
- 5.2. Procedimientos
- 5.3. Instrumentos

Momentos	Procedimientos	Instrumentos
<i>Evaluación inicial</i>	Repaso de contenidos y/o conocimientos previos.	Actividad 1 para determinar el nivel de partida del alumnado.
<i>Evaluación de proceso</i>	Análisis de la participación, revisión y seguimiento del trabajo diario para realizar una valoración cualitativa (observaciones y anotaciones) y cuantitativa (calificaciones) del avance individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 2, 3, 4 y 5 de elaboración, localización y organización de la información. • Intercambios orales: Preguntas y respuestas en clase, diálogos, breves coloquios y debates. • Revisión, análisis y comentario de las actividades y trabajos realizados, recogidos en el <i>Cuaderno escolar</i> y en ejercicios específicos. • Otros documentos: cuadernos, fichas, vocabulario.
<i>Evaluación final</i>	Criterios de observación del nivel de consecución de contenidos y competencias	Indicadores de logro del nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje.

INDICADORES DE LOGRO

1. Reconoce los nutrientes más importantes
2. Define dieta y describe las características de una dieta saludable.
3. Identifica alimentos que forman la dieta mediterránea.
4. Define digestión y describe las fases en que se realiza, nombrando los órganos que participan en cada una.
5. Identifica y nombra los órganos del aparato digestivo, y es capaz de describir de forma básica su función.
6. Identifica y nombra los órganos del aparato respiratorio, y es capaz de describir de forma básica su función.
7. Identifica y nombra los órganos del aparato circulatorio, y es capaz de describir de forma básica las funciones que realizan las distintas partes implicadas en llevar a cabo la circulación.
8. conoce la estructura básica del corazón, y describe el ritmo cardiaco
9. Conoce y explica de forma oral o escrita de forma básica cómo se realiza la excreción y los aparatos implicados en ella.
10. Conoce y explica los efectos beneficiosos de la alimentación sana, el ejercicio físico y el descanso.
11. Comprende y adquiere vocabulario sobre la digestión, la respiración, la circulación y la excreción para expresar conocimientos de forma oral y escrita.



	<p>12. Identifica, localiza y nombra los órganos del aparato digestivo, y describe algunas de las tareas que realizan.</p> <p>13. Utiliza de forma responsable las TIC para buscar información sobre la función de nutrición en el ser humano.</p>
6. MATERIALES Y RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">+ MATERIALES Y RECURSOS TIC<ul style="list-style-type: none">o http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/cuerpo.htm+ ALIMENTACION Y NUTRICIÓN<ul style="list-style-type: none">o http://www.educa.madrid.org/web/cp.alarcon.valdemoro/Web/ColePAA15/Nueva%20Zona%20Virtual/Web%20Acceso%20recursos%20AI/03%20CONO/AlimentaNutriRecursos.htm+ UNIDAD DIDÁCTICA<ul style="list-style-type: none">o http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~18006947/tema1nutricion/nutricion.htm+ ACTIVIDADES<ul style="list-style-type: none">o http://contenidos.educarex.es/mci/2006/21/#+ JUEGO<ul style="list-style-type: none">o http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/enigma_nutricion/enigma/introduccion.html