



<p><b>1. CRÉDITOS</b></p> <p>1.1. <i>Título</i></p> <p>1.2. <i>Autores</i></p> <p>1.3. <i>Requerimientos técnicos</i></p>	<p><b>Los cinco reinos de los seres vivos</b></p> <p>✚ <b>José Antonio Zanfaño Fernández</b></p> <p>✚ Aula con PDI, grupo en aula virtual, minipcs o tablets para los alumnos.</p> <p>✚ Diversos materiales especificados en la descripción de las tareas.</p>												
<p><b>2. CATALOGACIÓN</b></p> <p>2.1. <i>Etapa y curso</i></p> <p>2.2. <i>Área</i></p> <p>2.3. <i>Bloque</i></p> <p>2.4. <i>Tema</i></p>	<p>✚ <b>4º de Ed. Primaria</b></p> <p>✚ <b>Ciencias de la Naturaleza</b></p> <p>✚ <b>III: Los seres vivos</b></p> <p>✚ <b>Los reinos de los seres vivos. Los Ecosistemas: características, componentes y relaciones entre sus componentes. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.</b></p>												
<p><b>3. PROGRAMACIÓN</b></p> <p>3.1. <i>Finalidad</i></p>	<p>✚ Con esta unidad se pretende que el alumno valore la importancia de clasificar los seres vivos y que conozca la clasificación actual de los cinco reinos, sus las principales características y ejemplos de seres vivos de cada uno de ellos.</p> <p>✚ A través de las tareas programadas, los alumnos investigarán, descubrirán y aprenderán, más en profundidad, dos de estos reinos el de los Animales y el de las Plantas.</p> <p>✚ También le dedicaremos un apartado muy especial al tema de los “Ecosistemas”, los más cercanos y conocidos y los más lejanos y desconocidos. Qué son, tipos y características que los definen.</p>												
<p>3.2. <i>Competencias</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 1099 651 1133">COMPETENCIAS</th> <th data-bbox="943 1099 1214 1133">TAREAS RELACIONADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 1133 651 1361">✚ Comunicación lingüística.</td> <td data-bbox="659 1133 1461 1361"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario utilizado en la unidad.</li> <li>▪ Expresar con orden y claridad, oralmente y por escrito, cualquier tipo de información. También lo hará con las conclusiones e ideas a las que ha llegado después de haber observado, experimentado y buscado información (vídeos, textos, Web, etc.)</li> <li>▪ Participar en las actividades orales respetando el turno de palabra.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1361 651 1559">✚ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</td> <td data-bbox="659 1361 1461 1559"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la importancia de la labor de los científicos en el estudio, y clasificación de los seres vivos.</li> <li>▪ Valorar la importancia de la clasificación de los seres vivos para facilitarnos su estudio y conocimiento.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1559 651 1756">✚ Competencia digital.</td> <td data-bbox="659 1559 1461 1756"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar distintas fuentes en la búsqueda de información sobre el tema y contrastarla.</li> <li>▪ Producir documentos en formato digital en los que utilice texto, imágenes y vídeos. Guardarlos en minipcs, memoria USB.</li> <li>▪ Manejar las herramientas del el Aula Virtual para comunicarse, compartir-almacenar las tareas, etc.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1756 651 1890">✚ Aprender a aprender.</td> <td data-bbox="659 1756 1461 1890"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar esquemas, proyectos y maquetas. Tomar notas y llevar un registro de las tareas.</li> <li>▪ Realizar su propia evaluación, en algún punto de la unidad, para ver el progreso de lo aprendido.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1890 651 2042">✚ Competencias sociales y cívicas.</td> <td data-bbox="659 1890 1461 2042"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar y colaborar en equipo en todas las tareas que lo requieran.</li> <li>▪ Respetar las producciones y opiniones de sus compañeros.</li> <li>▪ Valorar los descubrimientos de los científicos y su contribución a la mejor organización y más fácil conocimiento de los seres vivos.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS	✚ Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario utilizado en la unidad.</li> <li>▪ Expresar con orden y claridad, oralmente y por escrito, cualquier tipo de información. También lo hará con las conclusiones e ideas a las que ha llegado después de haber observado, experimentado y buscado información (vídeos, textos, Web, etc.)</li> <li>▪ Participar en las actividades orales respetando el turno de palabra.</li> </ul>	✚ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la importancia de la labor de los científicos en el estudio, y clasificación de los seres vivos.</li> <li>▪ Valorar la importancia de la clasificación de los seres vivos para facilitarnos su estudio y conocimiento.</li> </ul>	✚ Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar distintas fuentes en la búsqueda de información sobre el tema y contrastarla.</li> <li>▪ Producir documentos en formato digital en los que utilice texto, imágenes y vídeos. Guardarlos en minipcs, memoria USB.</li> <li>▪ Manejar las herramientas del el Aula Virtual para comunicarse, compartir-almacenar las tareas, etc.</li> </ul>	✚ Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar esquemas, proyectos y maquetas. Tomar notas y llevar un registro de las tareas.</li> <li>▪ Realizar su propia evaluación, en algún punto de la unidad, para ver el progreso de lo aprendido.</li> </ul>	✚ Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar y colaborar en equipo en todas las tareas que lo requieran.</li> <li>▪ Respetar las producciones y opiniones de sus compañeros.</li> <li>▪ Valorar los descubrimientos de los científicos y su contribución a la mejor organización y más fácil conocimiento de los seres vivos.</li> </ul>
COMPETENCIAS	TAREAS RELACIONADAS												
✚ Comunicación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario utilizado en la unidad.</li> <li>▪ Expresar con orden y claridad, oralmente y por escrito, cualquier tipo de información. También lo hará con las conclusiones e ideas a las que ha llegado después de haber observado, experimentado y buscado información (vídeos, textos, Web, etc.)</li> <li>▪ Participar en las actividades orales respetando el turno de palabra.</li> </ul>												
✚ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la importancia de la labor de los científicos en el estudio, y clasificación de los seres vivos.</li> <li>▪ Valorar la importancia de la clasificación de los seres vivos para facilitarnos su estudio y conocimiento.</li> </ul>												
✚ Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar distintas fuentes en la búsqueda de información sobre el tema y contrastarla.</li> <li>▪ Producir documentos en formato digital en los que utilice texto, imágenes y vídeos. Guardarlos en minipcs, memoria USB.</li> <li>▪ Manejar las herramientas del el Aula Virtual para comunicarse, compartir-almacenar las tareas, etc.</li> </ul>												
✚ Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar esquemas, proyectos y maquetas. Tomar notas y llevar un registro de las tareas.</li> <li>▪ Realizar su propia evaluación, en algún punto de la unidad, para ver el progreso de lo aprendido.</li> </ul>												
✚ Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar y colaborar en equipo en todas las tareas que lo requieran.</li> <li>▪ Respetar las producciones y opiniones de sus compañeros.</li> <li>▪ Valorar los descubrimientos de los científicos y su contribución a la mejor organización y más fácil conocimiento de los seres vivos.</li> </ul>												



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar activamente y aportar ideas a la preparación-organización de las wikis.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer las primeras clasificaciones de los seres vivos en la antigüedad.</li> <li>▪ Conocer y valorar la utilidad de las clasificaciones de los seres vivos para su estudio y conocimiento en la actualidad.</li> <li>▪ Elaborar mapas conceptuales, murales, fichas de vocabulario y trabajos cuidando, no solo la parte formal, sino la apariencia estética.</li> </ul>
<p><b>3.3. Contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Clasificación de los seres vivos.</li> <li>✚ Los cinco reinos: características fundamentales, clasificaciones internas y ejemplos.</li> <li>✚ El reino de los animales. Los vertebrados e invertebrados: características fundamentales, clasificaciones y ejemplos.</li> <li>✚ El reino de las plantas. características fundamentales, clasificaciones y ejemplos.</li> <li>✚ Los ecosistemas: clases, elementos que lo forman, características fundamentales y ejemplos. Los más cercanos.</li> </ul>	
<p><b>3.4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje</b></p>	<p>1. Conoce la importancia de las clasificaciones de los seres vivos para facilitar su estudio y conocimiento</p>	<p>1.1. Explica por qué de la importancia de las clasificaciones de los seres vivos.</p>
	<p>2. Conocer los cinco reinos y enumera las principales características de cada uno.</p>	<p>2.1. Enumera los cinco reinos de los seres vivos 2.2. Cita las principales características de cada uno de los reinos</p>
	<p>3. Enumerar ejemplos de seres vivos de cada uno de los cinco reinos.</p>	<p>3.1. Enumera ejemplos de los seres vivos de cada uno de los cinco reinos.</p>
	<p>4. Conocer las principales características de los animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p>4.1. Señala las principales características de los vertebrados. 4.2. Señala las principales características de los invertebrados. 4.3 Indica diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.</p>
	<p>5. Conocer las clasificaciones de los animales vertebrados e invertebrados</p>	<p>5.1. Enumera las clases de animales vertebrados 5.2. Enumera las clases de animales invertebrados.</p>



6. Identificar animales vertebrados e invertebrados y conocer a que subgrupo pertenecen.	6.1. Identifica animales vertebrados e indica a qué clase pertenecen. 6.2. Señala animales invertebrados e indica a qué clase pertenecen.
7. Conocer las principales características de las plantas, clasificaciones y partes.	7.1. Señala las principales características de las plantas. 7. 2. Partes de una planta.
8. Diferenciar ejemplos de plantas con flores y plantas sin flores.	8.1. Diferencias entre plantas con flores y plantas sin flores. 8.2. Enumera ejemplos de plantas con flores y plantas sin flores.
9. Conocer el ecosistema.	9.1. Define ecosistema.
10. Conocer las partes y clases de ecosistemas.	10.1. Señala los elementos de un ecosistema. 10.2. Enumera las clases de ecosistemas e identifica sus principales características. 10.3. Indica ecosistemas cercanos que conozcas.
11. Enunciar ejemplos de seres vivos de cada uno de los diferentes ecosistemas.	11.1. Indica ejemplos de seres vivos de cada uno de los diferentes ecosistemas.
12. Investigar sobre el reino de los animales, de las plantas y los ecosistemas.	12.1. Investigar sobre el reino de los animales, de las plantas y los ecosistemas.
13. Utilizar estrategias de búsqueda y selección de información en la red sobre los temas trabajados.	13.1. Selecciona y organiza la información recogida para utilizarla posteriormente en sus tareas.
14. Utilizar las herramientas TIC para editar la información y compartirla, comunicarse y trabajar en grupo.	14.1. Utiliza los recursos TIC para editar y compartir la información, comunicarse y trabajar en grupo.

#### 4. PROCESO DE APRENDIZAJE

##### 4.1. Metodología

#### ✚ Conocimientos previos:

- A través de los primeros pasos de la unidad sondearemos a los alumnos sobre la información y conocimientos previos que tienen sobre el tema que vamos a abordar. Esta información será un buen punto de partida que nos orientará a la hora de abordar los diferentes aspectos programados en la unidad. Nos ayudará a ir guiando al alumno, motivándole para que vaya descubriendo y aprendiendo por sí mismo.

#### ✚ Aprendizaje significativo:

- Los alumnos serán los protagonistas de su propio aprendizaje. Serán ellos los que lleven el peso de la mayor parte de las tareas programadas en la unidad. Observarán, buscarán información, experimentarán, llegarán a conclusiones, etc.

#### ✚ Aprender trabajando en equipo y colaborando:

- El trabajo en equipo y colaborativo tendrá protagonismo en varias actividades de la unidad, sobre todo en la actividad del mural, de las “Wikis” y en la del “Trivial”

#### ✚ Las TIC protagonistas del aprendizaje:

- Las TIC van a tener un papel importantísimo durante todo el proceso, tanto por parte del profesor como del alumno. Serán claves en la presentación y búsqueda de información, en el desarrollo de las tareas, en la comunicación y en la presentación de los resultados.

##### 4.2. Temporalización

#### ✚ La unidad didáctica se desarrollará durante ocho sesiones:

- 1ª.- Sesión de motivación, presentación del tema.
- 2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª y 7ª: Sesiones de profundización, investigación, exposición, juego y afianzamiento de conocimientos.
- 8ª.- Sesión de conclusiones y evaluación.

##### 4.3. Actividades y tareas

#### ✚ 1ª: Conocimientos previos, motivación y presentación del tema.

- **¿Para qué clasificamos a los seres vivos? Un poquito de historia (Actividad en gran grupo):** Comenzaremos la clase planteando a los alumnos una serie de preguntas. Buscará la respuesta a cada una de ellas a través de las contestaciones de los alumnos o de sus propias explicaciones. Las preguntas son:
  - ¿Cuántos animales hay en el mundo?, ¿Y plantas?, ¿Creéis que son más de mil?, ¿Sería posible aprendernos los nombres de todos ellos? Los animales y las plantas son seres vivos, ¿alguno de vosotros conoce algún otro ser vivo que no sea animal o planta? En efecto, hay muchas más clases de seres vivos, por lo que ya son miles, con nombre y características diferentes, ¿sería posible aprenderlos todos? ¿Creéis que es necesario encontrar la forma de organizarlos? ¿Pensáis que al estar organizados y clasificados nos sería más fácil estudiarlos y conocerlos mejor?
  - Una vez finalizadas las preguntas, pondremos el siguiente vídeo que ayudará a los alumnos a entender, un poco, la necesidad de clasificar a los seres vivos. En el vídeo también veremos un poco de la historia de las diferentes clasificaciones de los seres vivos desde la antigüedad hasta las de nuestros días.



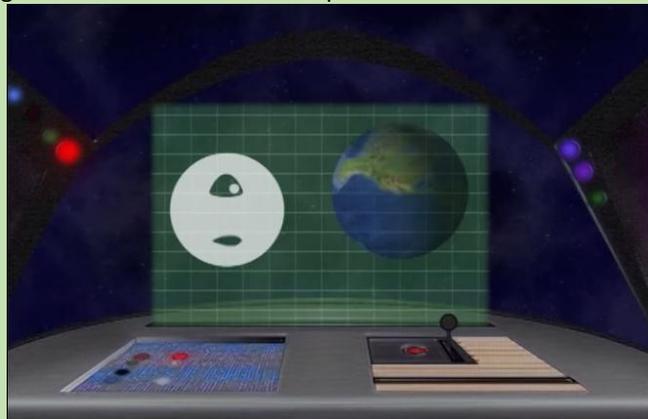


*“Para qué clasificamos a los seres vivos”*. Telesecundaria.

El vídeo está alojado en Youtube en el canal de *Telesecundaria*:

<https://www.youtube.com/watch?v=oaUtyG1Y0-U>

- Una vez visto el vídeo, se abrirá un periodo de diálogo durante 10 minutos dónde comentaremos lo visto en el vídeo y se aclararán las dudas que se planteen. El profesor procurará que todos los alumnos participen.
- Seguro que ya ha quedado clara la necesidad de clasificar la inmensa cantidad de seres vivos que existen y, entre todos, recordaremos los nombres de los 5 reinos en los que se clasifican los seres vivos. El profesor tomará nota de ellos en la pizarra digital y los alumnos en sus cuadernos. Será el punto de partida desde donde comenzaremos a desarrollar y profundizar en el estudio del tema.
- Ha llegado el momento de que el profesor les plantee a los alumnos las propuestas de trabajo para las siguientes sesiones, las tareas que tendrán que realizar y lo que van a tener que aprender una vez finalizada la unidad didáctica. Les informará que hay creado, en el Aula Virtual, un espacio titulado, *“Los 5 reinos de los Seres Vivos”*. En él se alojará toda la información necesaria para trabajar sobre el tema, textos, vídeos, imágenes, enlaces,... A este espacio también se subirán-compartirán todos los materiales elaborados y se elaborarán algunas de las tareas. También la utilizaremos para comunicarnos.
- **“Los Cinco Reinos” Comenzamos a Investigar (Actividad en pequeño grupo).**
  - Con los 5 nombres ya claros, dividimos la clase en 5 grupos:
    - Grupo 1: Fungi el Reino de los Hongos.
    - Grupo 2: Animalia el Reino de los Animales.
    - Grupo 3: Plantae el Reino de las Plantas.
    - Grupo 4: Protista el Reino Protista.
    - Grupo 5: Monera el Reino Monera.
  - Cada miembro del grupo, recogerá en su cuaderno información que vaya apareciendo en cada una de las fuentes que se vayan consultando: vídeos, libros de texto, Webs temáticas, Aplicaciones, etc.
  - Se harán tareas en pequeño grupo y en gran grupo. En este último caso, se prestará mucha atención a toda la información, no solo a la de su *“Grupo Reino”*.
  - *“Un extraterrestre nos visita”*. (Gran Grupo). Comenzamos a investigar el tema a través de este video. Un extraterrestre con su nave espacial nos quiere visitar e investigar los seres vivos de nuestro planeta Tierra.



*“Clasificación de los seres vivos”*. Master-D.

El vídeo está alojado en Youtube en el canal de *MasterD*:

<https://www.youtube.com/watch?v=GEyowdhU-Bo>

- Cada grupo prestará atención a toda la información y tomarán nota en su cuaderno, en especial, de todos los datos que aparezca sobre el reino del grupo al que pertenezcan.
- Al terminar el vídeo (7:43 minutos), se abrirá un periodo de diálogo durante unos minutos dónde comentaremos lo visto en el vídeo y se aclararán las dudas que se planteen. El profesor, como anteriormente, procurará que todos los alumnos participen.
- Para terminar la sesión, el profesor les comentará que este vídeo y el que se presenta a continuación, estarán disponibles en el Aula Virtual para que puedan consultarlos en cualquier momento, en el aula o en sus casas.



“Los Reinos de los Seres Vivos”. Vídeo Profe.

El vídeo está alojado en Youtube en el canal de *VideoProfe*:

- <https://www.youtube.com/watch?v=SSDHO7pGcyo>

▪ **“Vocabulario de los 5 Reinos”:**

- Esta actividad la planteará el profesor desde el principio. Se desarrollará los últimos minutos de cada sesión y durante todo el tiempo que dure la unidad. Cada alumno tomará nota en su cuaderno de todas las palabras relacionadas con el tema, se tendrán en cuenta las que han aparecido en el vídeo, las que se han utilizado al inicio de la sesión las que vayan apareciendo. Ejemplos: *Ser Vivo, Clasificación, Reino, Hongos, Fungi, Animal, Planta, Hábitat, Ecosistema*, etc.
- Cada uno de los alumnos realizará en un documento Word o PowerPoint una ficha con cada una de las palabras en la que aparecerá: la palabra, su definición y una imagen o vídeo alusivo a ella.
- La información se buscará la Web, vídeos, aplicaciones o materiales trabajados. Se tendrá en cuenta que la información la buscaremos en varios sitios, la contrastaremos y comprobaremos que sea coincidente antes de tomar nota de ella.
- Una vez completado, al terminar la unidad, se subirá-compartirá en al Aula Virtual.

✚ **2ª: Profundización e investigación.**

- **“El Mural del Reino”.** Seguro que ya es mucha la información que a nivel individual han recogido los alumnos sobre “Su Reino”. Trataremos de organizarla y plasmarla resumida en un Mural. Buscaremos que sea clara y visual, seguro que todo quedará perfecto. Los materiales que necesitaremos: cartulinas, paneles, colores (ceras, rotuladores, etc.), tablets o minipcs, pegamento, etc.
  - En el cartel aparecerá, mínimo:
    - Un titular con el nombre del reino.
    - Pequeño texto informativo sobre el reino.
    - Número de células que forman los seres vivos de ese reino: unicelulares, pluricelulares.
    - Tipo de células que forman los seres vivos de ese reino: con

- membrana nuclear (*eucariotas*) o sin membrana nuclear (*procariotas*).
- Tipo de alimentación: se elaboran su propio alimento (*autótrofo*) o se nutren de las sustancias elaboradas por otros seres (*heterótrofos*).
- Clasificación de los seres vivos que pertenece al propio reino.
- Ejemplo de alguno de esos seres vivos.
- Primer paso: El grupo se reunirá y planificará la tarea:
  - Se hará un pequeño diseño del cartel, de cómo irá colocada la información, título, textos, imágenes, colores, etc.
  - Puesta en común de la información obtenida individualmente.
- Segundo paso:
  - Se consultarán los vídeos anteriores y las Webs y Aplicaciones que aparecerán recomendadas en la Web y que podrán consultar cuanto necesiten y en el momento que lo necesiten a través de sus minipcs o tablets.
  - Se repartirán tareas: uno/s tomará/n nota de toda la información que vaya a aparecer, otro/s la plasmará/n en las cartulinas o paneles, otro/s conseguirán las imágenes necesarias, las imprimirá y las pegará en el lugar decidido, otro/s prepararán una pequeña presentación de su "Panel del reino" para presentarlo a sus compañeros, etc.
- Tercer paso: El grupo se reunirá y:
  - Decidirá qué información, imágenes, etc. y cómo se reflejará en el mural.
- Cuarto paso:
  - Los miembros del grupo encargados de ello, plasmarán en la cartulina o panel los contenidos decididos.
  - El otro grupo pegará las imágenes en el lugar acordado.
  - Se colgará el panel o cartel en el lugar decidido para ello.
- Materiales recomendados que también se podrán consultar para elaborar el contenido del panel y que estarán en el aula, en la biblioteca del centro o colgados en el Aula Virtual:
  - Textos escolares, libros, diccionarios y enciclopedias de la Biblioteca Escolar, de Aula o de su casa.
  - Webs y Aplicaciones:
    - "Los Seres Vivos"



Portal Educativo Educacyl. Junta de Castilla y León:

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web\\_comunicacion/seresvivos/aprende.htm](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_comunicacion/seresvivos/aprende.htm)

○ “Los cinco reinos”:



Ciencias, Geografía e Historia. Portal EducativoCNICE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

[http://recursos.crfptic.es/ambiente/indice\\_asignatura.swf](http://recursos.crfptic.es/ambiente/indice_asignatura.swf)

○ “Los seres vivos”



CATEDU. Gobierno de Aragón:

<http://catedu.es/chuegos/kono/quinto/t1/seres2.swf>

○ “Animales y Plantas”



Ciencias, Geografía e Historia. Portal EducativoCNICE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:



Deporte:

<http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/01/index.html>

• **Otras Aplicaciones y Webs:**

- “Seres Vivos: Características, Clasificación y Ciclo de Vida”. Portal Educativo. Conectando neuronas”:  
<http://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/618/seres-vivos-caracteristicas-clasificacion-ciclo-de-vida>
- “Reinos de la Naturalezas”. Esilda Santana Barrios. Universidad Área Andina:  
<http://www.aves.edu.co/ovaweb/recursos/7/Reinos%20de%20la%20Naturaleza.swf>
- “Clasificación de los seres vivos”. Cuadernia. Junta de Castilla la Mancha:  
[http://repositorio.educa.jccm.es/porta/odes/conocimiento\\_del\\_medio/5pc\\_clasificacionseresvivos/index.html](http://repositorio.educa.jccm.es/porta/odes/conocimiento_del_medio/5pc_clasificacionseresvivos/index.html)
- “Sistema de los cinco reinos”. Wikillerato:  
[http://www.wikillerato.org/Los\\_5\\_reinos.html](http://www.wikillerato.org/Los_5_reinos.html)

**3ª: Profundización, investigación y exposición**

▪ **“Presentamos Nuestro Reino”**

- Los paneles y cartulinas estarán colocados en el aula, todos los 5 reinos de los seres vivos están preparados para ser presentados.
- Los miembros de cada grupo encargados de ello, presentarán al resto de compañeros el contenido de su reino.
- Una vez concluida la exposición, junto a sus compañeros de grupo y el profesor, aclararán todas las dudas que les planteen sus compañeros.
- Todos los compañeros irán tomando nota de todo lo que se explica de los reinos, plantearán dudas y, así, completarán toda la información que tengan en su cuaderno de cada uno de los reinos.
- ¡Ya hemos trabajado! Seguro que sabemos muchas cosas sobre los seres vivos y su clasificación. ¿Quieres comprobarlo? ¡Pues vamos a **autoevaluarnos!**
  - Puedes realizar las actividades que se plantean en las anteriores aplicaciones recomendadas o realiza las siguientes y, si tienes algún fallo o duda, anótalo para resolverlo. Vuelve a repasa tus notas, las anteriores aplicaciones o pregúntale a tu profesor:

 <p><b>Test 1</b></p>	 <p><b>Test 2</b></p>	 <p><b>Test 1</b></p>	 <p><b>Test 2</b></p>
--	--	---	--

Test 1. Actividad Digital. CNICE:

[http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/01/animaciones/a\\_fb13\\_04v00.swf](http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/01/animaciones/a_fb13_04v00.swf)

Test 2. Escuela de verano.net:

[http://www.escueladeverano.net/conocimiento\\_medio/todo/interactivas/actividades\\_interactivas](http://www.escueladeverano.net/conocimiento_medio/todo/interactivas/actividades_interactivas)



[unidad\\_1/actividades\\_unidad\\_1/actividad\\_12.htm](#)

Test 3. Escuela de verano.net:

[http://www.escueladeverano.net/conocimiento\\_medio/todo/interactivas/actividades\\_interactivas\\_unidad\\_1/actividades\\_unidad\\_1/actividad\\_13.htm](http://www.escueladeverano.net/conocimiento_medio/todo/interactivas/actividades_interactivas_unidad_1/actividades_unidad_1/actividad_13.htm)

Test 4. Escuela de verano.net:

[http://www.escueladeverano.net/conocimiento\\_medio/todo/interactivas/actividades\\_interactivas\\_unidad\\_1/actividades\\_unidad\\_1/actividad\\_14.htm](http://www.escueladeverano.net/conocimiento_medio/todo/interactivas/actividades_interactivas_unidad_1/actividades_unidad_1/actividad_14.htm)

Test 5. Escuela de verano.net:

[http://www.escueladeverano.net/conocimiento\\_medio/todo/interactivas/actividades\\_interactivas\\_unidad\\_1/actividades\\_unidad\\_1/actividad\\_15.htm](http://www.escueladeverano.net/conocimiento_medio/todo/interactivas/actividades_interactivas_unidad_1/actividades_unidad_1/actividad_15.htm)

Test 6. Escuela de verano.net:

[http://www.escueladeverano.net/conocimiento\\_medio/todo/interactivas/actividades\\_interactivas\\_unidad\\_1/actividades\\_unidad\\_1/actividad\\_16.htm](http://www.escueladeverano.net/conocimiento_medio/todo/interactivas/actividades_interactivas_unidad_1/actividades_unidad_1/actividad_16.htm)

Test 7. "Máquinas" CP "Los Ángeles". Junta de Extremadura. Florentino Sánchez Martín :

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/los\\_seres\\_vivos/clasificacion\\_seres\\_vivos/clasificacion\\_seres\\_vivos.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/los_seres_vivos/clasificacion_seres_vivos/clasificacion_seres_vivos.html)

- **"Mapa conceptual de los reinos".** Vamos a realizar un "Pequeño mapa conceptual" en el cuaderno sobre lo que hemos trabajado y aprendido hasta el momento de la clasificación de los seres vivos.

**4ª-5ª y 6ª: Sesiones de profundización, investigación y exposición**

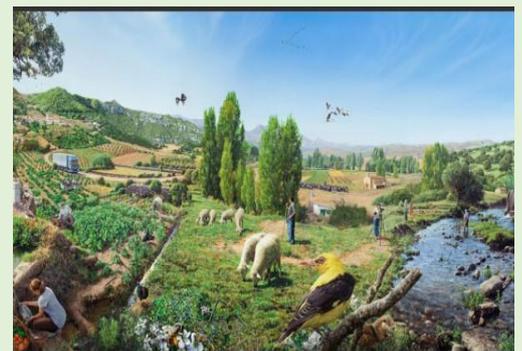
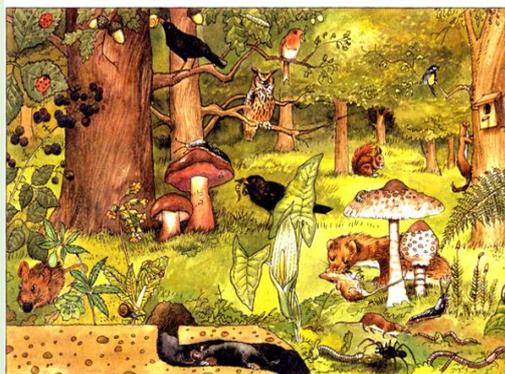




Imagen 1: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/57/Ecosistema.jpg/320px-Ecosistema.jpg>

Imagen 2: <http://3.bp.blogspot.com/-aF9Kn4gK2R0/UwpykoaCASI/AAAAAAAAAB4/z5Mbv4U2dQI/s1600/underwater-world-live-1920x1200-wallpaper-vida-marina-en-el-fondo-del-mar.jpg>

Imagen 3: [https://farm5.staticflickr.com/4052/4543814786\\_f6e0a28c4e\\_o\\_d.png](https://farm5.staticflickr.com/4052/4543814786_f6e0a28c4e_o_d.png)

Imagen 4: <http://www.comunidadism.es/wp-content/uploads/2012/03/ecosistemas-600x337.jpg>

- Comenzaremos la clase presentando estas **cuatro imágenes en cuatro paneles grandes**. Seguidamente les plantearemos a los alumnos las siguientes preguntas. Buscará la respuesta a cada una de ellas a través de las contestaciones de los alumnos o de sus propias explicaciones. Las preguntas son:
  - Ya conocemos mucho sobre los seres vivos, pero todavía nos queda mucho por conocer y aprender. ¿Dónde creéis que viven los seres vivos? ¿Todos viven en el mismo sitio? Ahora, observar atentamente las imágenes, ¿en todas ellas vemos seres vivos?, ¿Decidme algunos de cada una?, ¿En todas hay el mismo tipo de seres vivos?, ¿Observáis diferencias en los elementos del paisaje? ¿En todos ellos hay los mismos?, ¿En todas ellas hay agua?, ¿En alguna de ellas vemos, casas, carreteras, personas, etc.? ¿Conocéis algún sitio cercano que se parezca a alguno de estos?
  - Como veis, los seres vivos habitan en sitios muy distintos. El conjunto formado por esos seres vivos y al lugar donde viven y se relacionan es un ecosistema. Las imágenes que vemos son ejemplos de varios tipos de ecosistemas que vamos a estudiar los naturales como el terrestre, acuático, mixto y los artificiales, como el rural o agrícola que vemos en la imagen. Seguro que alguno nos resultará familiar y lo conoceremos. En las siguientes actividades, estudiaremos los ecosistemas más en profundidad y a algunos de los seres vivos que lo habitan.
- **“WikiEcosistemas”, “WikiAnimales” y “WikiPlantas”**. (Gran Grupo). Son muchas las cosas que sobre el tema hemos aprendido, ahora los alumnos ya estarán preparados para profundizar en el estudio de los ecosistemas y en dos de los reinos de los seres vivos que los pueblan. En concreto, el Reino animal y el Reino de las Plantas. Para ello, vamos a realizar varias actividades encaminadas a confeccionar, de manera colaborativa tres Wikis en nuestro Aula Virtual. Actividades:
  - En gran grupo veremos los siguientes vídeos. Los visualizaremos durante la cuarta sesión:



“Los Ecosistemas” (5 minutos). La Eduteca.

El vídeo está alojado en Youtube en el canal de La Eduteca:

<https://www.youtube.com/watch?v=XKSqZ0QbqqU>



"Los vertebrados" (4 minutos). La Eduteca.

El vídeo está alojado en Youtube en el canal de La Eduteca:  
<https://www.youtube.com/watch?v=LvZzt6WnC4>



"Los invertebrados" (4 minutos). La Eduteca.

El vídeo está alojado en Youtube en el canal de La Eduteca:  
<https://www.youtube.com/watch?v=LikAcpoqlzQ>



"Las Plantas" (4 minutos). La Eduteca.

El vídeo está alojado en Youtube en el canal de La Eduteca:  
<https://www.youtube.com/watch?v=LLITJRd4EyQ>

- Todos los alumnos prestarán atención a cada vídeo. Tomará nota de toda la información que crea importantes en su cuaderno.



- Al terminar el vídeo, se abrirá un periodo de diálogo durante unos minutos dónde comentaremos lo visto en el vídeo y se aclararán las dudas que se planteen. El profesor procurará que todos los alumnos participen. Una vez finalizado el diálogo, el profesor centrará el tema y comentará los datos e ideas más importantes.
  - Para terminar la sesión, el profesor les comentará que todos estos vídeos y otros más, estarán disponibles en el Aula Virtual para que puedan consultarlos en cualquier momento, en el aula o en sus casas.
- Formaremos 3 grupos. Cada uno de ellos se encargará de una de las Wikis:
    - “WikiEcosistemas”
    - “WikiAnimales”
    - “WikiPlantas”.
  - En cada Wiki tendrá que aparecer, mínimo, los siguientes elementos. Los alumnos podrán añadir otros que crean interesantes:
    - Título y texto general informativo del contenido.
    - Imagen general alusiva a la wiki.
    - Índice general del contenido. Basándose, por ejemplo, en las diversas clasificaciones dentro de cada reino o de los tipos o elementos dentro de los ecosistemas.
    - Título en cada uno de los contenidos.
    - Texto explicativo que desarrolle cada contenido. Añadiremos esquemas, imágenes, vídeos, enlaces, etc.
  - Tres alumnos del grupo se encargarán de preparar una pequeña “Presentación oral” de la sección que expondrán a sus compañeros de clase. Prepararán un pequeño guion como base, para que no se quede ningún punto por desarrollar. En ella se explicarán y comentarán la estructura de la wiki, los apartados y contenidos la forman.
  - Los grupos funcionarán de forma autónoma, ellos decidirán como organizar la wiki, se repartirán las tareas y se encargarán de que todo esté listo para la sexta sesión en la que tendrán que exponerla a sus compañeros. Siempre contarán con el apoyo y supervisión del profesor.
  - Temporalización:
  - Sesión 1:
    - Al finalizar la cuarta sesión o al inicio de la quinta, repasaremos y afianzaremos el funcionamiento de la Wiki de nuestro Aula Virtual
    - Terminada esta tarea, se reunirán para decidir, diseñar y proyectar, índice, la estructura y contenidos que van a aparecer en la Wiki. Todos los miembros del grupo tomarán nota de ello.
    - Se repartirán las tareas:
      - Creación de índice, estructura básica de contenidos y añadir las páginas necesarias (Pequeño grupo).
      - Buscar información, fotografías, vídeos, web temáticas y aplicaciones sobre el tema. Se recogerá y organizará, inicialmente, en un documento Word que nos servirá de “fuente” para subir, posteriormente la información al apartado correspondiente de la Wiki. Lo guardaremos en una memoria USB, en el miniPc, tablet y después los subiremos y compartiremos con los compañeros en el Aula Virtual. (Tarea individual)
      - Añadir toda la información y elementos recabados sobre el tema a al apartado correspondiente de la Wiki. Poco a poco se irán añadiendo nuevos y completando otros que ya estén.



(Tarea individual).

- El profesor, en todo momento, estará pendiente de la evolución de la wiki. Orientando a los alumnos en el proceso.
  - Los alumnos, en caso de dudas, preguntarán al profesor durante todo el todo el proceso.
  - Los alumnos podrán subir la información desde el aula o desde casa, a través de su minipc o tablet.
  - Comenzará el trabajo. Cada miembro, cada tres alumnos, pequeño grupo o el grupo completo se dedicará a su tarea.
- Sesión 2:
    - Continuarán y completarán el trabajo.
  - Sesión 3:
    - Presentación a sus compañeros de la wiki que les haya correspondido. Uno de los tres alumnos que se la haya preparado, o los dos, la presentará a sus compañeros. una vez presentada, el resto de alumnos les plantearán las dudas que les hayan surgido. Los alumnos que la han presentado, el resto de su grupo y el profesor tratarán de aclarárselas.

#### 7ª: Profundización y afianzamiento de contenidos

- **“Completamos el mapa conceptual de los Reinos”**. Con todo lo trabajado y con el material (el generado individualmente, en grupo y el recomendado por el profesor) el alumno, individualmente, completará el “Mapa conceptual” sobre el tema.
- **“El Trivial de los Reinos”**:
  - Para este juego, crearemos 6 grupos, uno por cada reino y otro más de ecosistemas.
  - Cada equipo creará un logo de su grupo y se elegirá un color.
  - Tomando como modelo un tablero de Trivial. Se confeccionará un tablero en una cartulina y las fichas con los colores de los grupos.
  - Cada alumno del grupo tendrá que formular, al menos 20 preguntas referidas al tema del grupo al que pertenezca.
  - Una vez se tengan toda la batería de preguntas, se escribirán en tarjetas de cartulina en las que aparecerá:
    - La pregunta.
    - 4 posibles respuestas, en las que una es la verdadera y las otras son erróneas. En una esquina de la tarjeta, en la parte de abajo, escribiremos en letra pequeña la respuesta.
    - En la otra parte de la tarjeta colocarán el logo del grupo, que las identificará.
  - Ya disponemos de todo lo necesario para comenzar el juego.

#### 8ª: Juego, conclusiones y evaluación.

- **“Jugamos al Trivial de los Reinos”**. Por equipos, jugarán durante gran parte de la sesión. Así repasarán gran parte de lo aprendido.
- Una vez terminada la partida:
  - Cada alumno completará la tarea del **“Vocabulario de los cinco reinos”** y lo subirá al Aula Virtual.
  - Con sus tablets o minipcs, cada alumno descargará del Aula Virtual una prueba-cuestionario sobre el tema. Una vez respondido lo enviará a través del correo interno del Aula Virtual al profesor.
  - Cuestionario: [Descargar](#)



## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Momentos

#### ✚ Evaluación inicial:

- A través de las preguntas previas, el profesor descubrirá el nivel de conocimientos que sobre el tema tienen los alumnos. Será un buen punto de partida para ajustar y cambiar los aspectos de la unidad didáctica y acomodarlos a los alumnos. Decidiendo aquello en lo que se va a profundizar y a hacer más hincapié

#### ✚ Evaluación de proceso:

- Durante las diferentes sesiones, el profesor llevará un control del progreso de los alumnos en el desarrollo de las diferentes tareas (participación, interés, aportaciones, colaboración, etc.). Será un control individual y del grupo. Las dificultades encontradas, la evolución y los progresos de cada uno darán una idea de los posibles cambios que tengamos que ir realizando en lo programado en la unidad. Toda la información recogida será tenida en cuenta para completar la evaluación final del alumno.

#### ✚ Evaluación final:

- Para la valoración final del alumno tendremos en cuenta, además de todo lo anterior, la participación activa en todas las tareas programadas individuales o de grupo, los aprendizajes adquiridos y la resolución positiva de todas las pruebas de evaluación que se hayan programado en la unidad didáctica.

### 5.2. Procedimientos

- ✚ Para conseguir una evaluación positiva, el alumno conocerá previamente todas las tareas que tendrá que realizar y que hemos programado en la unidad didáctica. Se lo comunicaremos al presentar la unidad y podrá consultarlo en la documentación subida al Aula Virtual.

#### ✚ Valoraremos:

- A través de la observación directa su participación activa y positiva en todas las actividades programadas.
- En el trabajo en grupo se tendrán en cuenta, entre otras cosas, sus aportaciones, el respeto por las aportaciones e ideas de los demás, la capacidad de llegar a acuerdos, de escuchar, el cumplimiento de sus tareas, etc.
- El trabajo en el Aula Virtual a través de la realización de todas las tareas programadas en ella.
- En las tareas escritas (en papel o digitales) valoraremos:
  - La claridad y organización en el escrito.
  - La utilización de expresiones, ortografía y gramática correcta.
  - Que se haya centrarse en las cuestiones planteadas.
  - Una exposición clara de las ideas.
  - Que sea creativo, tanto en la presentación y organización del escrito, como en la exposición y argumentación de las ideas.
  - Que cumpla, si se han dado con anterioridad, con las pautas de presentación del escrito, con los tiempos de entrega y hacerlo a través de los cauces indicados.
- En las intervenciones orales valoraremos:
  - Que su intervención sea clara, que hable despacio y pronunciando adecuadamente.
  - Que en su intervención utilice un vocabulario y expresiones adecuadas, acordes con el tema y con el nivel de comprensión de sus compañeros. Se valorará que utilice nuevo vocabulario, siempre que aclare y defina su significado a los compañeros.
  - Que su intervención se ajuste al tema propuesto y aborde en ella las ideas más importantes.
  - Que se dirija de manera adecuada a sus compañeros e intente hacerse entender y aclarare las posibles dudas que le planteen.
  - Que, a través de su intervención, se perciba que domina el tema del que está hablando.
- Se valorarán todas las producciones del alumno, del cuaderno de clase, de las tareas

programadas individualmente y de las de grupo.

- En la evaluación final-global del aprendizaje se tendrán en cuenta todos los aspectos señalados anteriormente, teniendo presente el punto de partida, el proceso y los logros alcanzados una vez finalizada la unidad.

### 5.3. Instrumentos

Entre otros, utilizaremos:

- **Registro-control** donde iremos recogiendo todos los datos e incidencias resultado de la observación directa y sistemática del desarrollo de la unidad: diariamente se tomará nota del desarrollo de las tareas, de la participación individual y de los grupos, del grado de implicación individual y de los grupos, asistencia, anécdotas, posibles cambios, etc.
- **Registro-Rúbrica de las intervenciones orales** donde recogeremos los datos individuales.
- **Registro-Rúbrica de los trabajos escritos** donde también se recogerán los datos individuales.
- **Registro-Rubrica de las producciones de los alumnos:** en él se llevará un control de todos los aspectos de los trabajos que los alumnos realicen individualmente o en los grupos. Se tendrá en cuenta que los trabajos se ajusten a todas aquellas indicaciones dadas para su realización: tipo de presentación, claridad, corrección, adecuación al tema, tiempos, creatividad, estética, etc.
- **Registro -Valoración cualitativa de los cuadernos de clase.**
- **Utilización del Aula Virtual** y participación en las tareas propuestas.
- **Pruebas Específicas** programadas.

Posible tabla de ponderación de calificaciones finales:

<i>Instrumentos de Evaluación</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Registro-control Observación Directa</i>	5%
<i>Registro-Rúbrica de las intervenciones orales</i>	10%
<i>Registro-Rúbrica de los trabajos escritos</i>	10%
<i>Registro de las producciones y tareas</i>	20%
<i>Registro Valoración del cuaderno de clase</i>	15%
<i>Registro participación en Aula Virtual</i>	5%
<i>Resultados Pruebas específicas</i>	30%
<i>Atención, interés y esfuerzo</i>	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



## 6. MATERIALES Y RECURSOS

✚ Como ya se comentó, necesitaremos un aula con PDI, tener creado un Grupo en Aula Virtual donde se trabajará y organizarán toda la documentación y materiales de la unidad didáctica, Minipcs o Tablets para los alumnos, materiales necesarios para la creación de los paneles de los reinos, para el trivial,...

✚ A parte de los recursos utilizados en la unidad, os proponemos otros alternativos que podéis utilizar como material de consulta, ampliación, refuerzo, motivación, etc. En algunos casos, los contenidos son mucho más amplios que los que necesitaremos para abordar lo programado en esta unidad para alumnos de 4º de Primaria. Por lo que será necesario revisarlos previamente y seleccionar aquellas partes que nos sean de utilidad.

### ✚ Vídeos:

#### ▪ Los Cinco Reinos:

- “*Los cinco reinos*”. Aula Activa, videolecciones. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de **Segundo Fidalgo**:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=EU-mRA6g8Hs>
- “*Clasificación de los seres vivos*”. Profe Chanel. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de **Profe Chanel**:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=1bFNjXTh8mQ>
- “*El Agua de la Vida. Los Cinco Reinos*”. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de **krisangel23**:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=gNeSP40VAmU>
- “*Clasificación de los seres vivos*”. Ciencia divertida. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de **Lucio Arturo Flores Coila**:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=810ZP4t8Os4>
- “*Los cinco grandes reinos de los seres vivos*”. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de **Charlos A**:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Bj4rRUTalqw>

#### ▪ Clasificación de los animales:

- “*Animales vertebrados e invertebrados*”. Eduteca está alojado en Youtube en el canal de **agos espin**:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=xUbyIR6Dc7c>

#### ▪ Los vertebrados:

- “*Los vertebrados*”. **VideoProfe.net** está alojado en Youtube en el canal de **Videoprofe**:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=BAVXtNH5KaU>
- “*Los vertebrados*”. La Eduteca. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de **La Eduteca**:
  - [https://www.youtube.com/watch?v=\\_LvZzt6WnC4](https://www.youtube.com/watch?v=_LvZzt6WnC4)

#### ▪ Los invertebrados:

- “*Los invertebrados*”. **Video Profe.net**. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de **Videoprofe**:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=zwdZQFkHATk>



▪ **Las Plantas:**

- “Las Plantas”. Video Profe.net. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de Videoprofe:
  - [https://www.youtube.com/watch?v=UizXb4aG\\_Nc](https://www.youtube.com/watch?v=UizXb4aG_Nc)
- “Las plantas: tipos, relación y reproducción”. La Eduteca. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de La Eduteca:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=LLITJRd4EyQ>

▪ **Ecosistemas:**

- “Los ecosistemas”. Video Profe.net. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de Videoprofe:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=mVMmmg8iOFY>
- “Tipos de ecosistemas”. Videoprofe.net. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de Videoprofe:
  - [https://www.youtube.com/watch?v=sEXbF\\_5xs\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=sEXbF_5xs_M)
- “Los ecosistemas”. La Eduteca. El vídeo está alojado en Youtube en el canal de La Eduteca:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=XKSgZ0QbqgU>

✚ **Webs y Materiales Recomendados:**

- “Sistema de los cinco reinos”. Wikillerato :
  - [http://www.wikillerato.org/Los\\_5\\_reinos.html](http://www.wikillerato.org/Los_5_reinos.html)
- “Seres vivos: características, clasificación y ciclo de la vida”. Portal Educativo, conectando neuronas:
  - <http://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/618/seres-vivos-caracteristicas-clasificacion-ciclo-de-vida>
- “Conocimiento del Medio natural de Castilla y León”. Educacyl. Junta de Castilla y León:
  - <http://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/recursos-aula/recursos-infantil-primaria/conocimiento-medio-natural-castilla-leon>
- “Los Seres Vivos”. Blog de Juani.
  - <http://www.elblogdejuanri.com/educacion-primaria/3-y-4-de-educacion-primaria/4o-educacion-primaria/conocimiento-del-medio/tema-5-los-seres-vivos/>
- “Los Seres vivos” Erica Ordoñez:
  - <http://ericaordonez06.blogspot.com.es/2013/02/los-seres-vivos.html>
- “Los seres vivos”. CEIP Mariano Castillo:
  - <http://catedu.es/chuegos/kono/quinto/t1/intro.swf>
- “Mundo animal”. Diarium:
  - <http://diarium.usal.es/gonzalopanzas/clasificacion-de-los-seres-vivos-los-reinos/>



- “¿Para qué clasificamos los seres vivos?”. Biblioteca Digital:
  - <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesecundaria/tsa03q01v01/u02t03s01.html>
- “Clasificación de los seres vivos”. Andes Natural:
  - <http://andesnatural.blogspot.com.es/>
- “Clasificación de los seres vivos”. Florentino Sánchez Martín:
  - [http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/los\\_seres\\_vivos/clasificacion\\_seres\\_vivos/clasificacion\\_seres\\_vivos.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/los_seres_vivos/clasificacion_seres_vivos/clasificacion_seres_vivos.html)
- **Invertebrados e Invertebrados:**
  - “Animales vertebrados e invertebrados”. Ciencias Naturales.es:
    - <http://img72.xooimage.com/files/3/5/1/clasivertebrados-2c3e1b1.swf>
  - “Reino animal”. Mundo Seres Vivos:
    - <http://mundoseresvivos.blogspot.com.es/2008/10/reino-animal.html>
- **Ecosistemas:**
  - “Ecosistemas”. Bio-Vial.blogspot.com.es:
    - <http://bio-vial.blogspot.com.es/2012/04/ecosistema.html>
- ✚ **Webs con Recursos y Aplicaciones:**
  - **Los cinco Reinos:**
    - “Clasificación”. Ciencias Naturales.es:
      - <http://cienciasnaturales.es/CLASIBIO.swf>
    - “Los seres vivos”. CEIP “Loreto. Junta de Andalucía:
      - <http://cienciasnaturales.es/CLASIBIO.swf>[http://www.ceiploreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/la\\_tierra/indice.html](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/la_tierra/indice.html)
    - “Reinos de la Naturaleza”. Esilda Santana. Universidad Area Andina:
      - <http://www.aves.edu.co/ovaweb/recursos/7/Reinos%20de%20la%20Naturaleza.swf>
    - “Los seres vivos”. Averroes. Junta de Andalucía:
      - [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegio\\_sanjosedepalmete/conocimiento\\_5/Seres\\_vivos.swf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegio_sanjosedepalmete/conocimiento_5/Seres_vivos.swf)
  - **Los Animales y las Plantas:**
    - “Los animales y las plantas”. Cervantes Virtual.com:
      - <http://www.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion4/4indice.swf>
    - “El reino animal”. Osisanitas.com:
      - [http://www.osisanitas.com.co/osiaventura\\_59.swf](http://www.osisanitas.com.co/osiaventura_59.swf)
    - “¿Qué comen los animales”. Super Saber:
      - <http://www.supersaber.com/zoo3.swf>
    - “El mundo Animal”. Catedu.es:
      - <http://catedu.es/chuegos/kono/quinto/t3/animales.swf>
  - **Vertebrados e invertebrados:**
    - “Vertebrados e Invertebrados”. Caloto.es:
      - <http://caloto.es/animais5/exercicios/animales3.swf>
    - “Animais Vertebrados e Invertebrados”. Abril EducaÇao:



- [http://sites.aticascipione.com.br/ser/joqosSer/ciencias/animais\\_vertebrados\\_invertebrados/root.swf](http://sites.aticascipione.com.br/ser/joqosSer/ciencias/animais_vertebrados_invertebrados/root.swf)
- “Animales vertebrados e invertebrados!”. Pablo Chacón Moya:
  - <http://www.saintmichaelcr.net/juegosflash/Ciencias/VertebradosInvertebrados.swf>
- “Animales vertebrados e invertebrados”. Algar Editorial:
  - [http://www.bromera.com/tl\\_files/activitatsdigitals/natura\\_2c\\_PF/Natura\\_2-U10-A2\\_cas.swf](http://www.bromera.com/tl_files/activitatsdigitals/natura_2c_PF/Natura_2-U10-A2_cas.swf)
- “Reconocimiento de vertebrados”. Recursos Tic Educación.es:
  - <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/1quincena1/imagenes1/clave.swf>
- “Esquema vertebrados”. Ciencias Naturales.es:
  - <http://www.cienciasnaturales.es/ESQUEMAVERTEBRADOS.swf>
- **Invertebrados:**
  - “Invertebrados”. Gen Magic.com:
    - <http://www.genmagic.net/repositorio/albums/userpics/invert1c.swf>
  - “Invertebrados”. Ecoral:
    - [http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/museo/videos/03\\_invertebrados.swf](http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/museo/videos/03_invertebrados.swf)
  - “Invertebrados”. Galeón.com:
    - <http://galeon.com/faunacr/invertebrados.swf>
  - “Esquema invertebrados”. Ciencias Naturales.es:
    - <http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/raiz/Hot%20Pot/cono6/fuerzas/maquinas2.htm>
  - “Las Máquinas”. Proyecto Arquímedes. Ministerio de Educación:
    - [http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/fp005/qm001/md001/ut001/Oflash/actividades/actividad.php?familia\\_id=5&ciclo\\_id=1&modulo\\_id=1&unidad\\_id=1&experiencia\\_id=94](http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/fp005/qm001/md001/ut001/Oflash/actividades/actividad.php?familia_id=5&ciclo_id=1&modulo_id=1&unidad_id=1&experiencia_id=94)
- **Vertebrados:**
  - “Vertebrados”. Raulprofe.com. :
    - <http://www.raulprofe.com/webvertebrados/index2.swf>
  - “Carrera Mamíferos”. Super Saber.com:
    - <http://www.supersaber.com/carreramamiferos.swf>
  - “Los Animales Vertebrados”. E-educativa.catedu.es:
    - [http://e-educativa.catedu.es/22001243/aula/archivos/repositorio/1500/1614/Vertebrados\\_Invertebrados.swf](http://e-educativa.catedu.es/22001243/aula/archivos/repositorio/1500/1614/Vertebrados_Invertebrados.swf)
  - “Clasificación de los animales según su alimentación”. Dani Castillo R.:
    - <http://www.saintmichaelcr.net/juegosflash/Ciencias/CarnivorosHerbivorosOmnivoros.swf>
  - “Los vertebrados”. Algar Editorial:
    - [http://www.bromera.com/tl\\_files/activitatsdigitals/Natura\\_3c\\_PF/natura\\_3\\_cas\\_u6\\_pag35\\_2.swf](http://www.bromera.com/tl_files/activitatsdigitals/Natura_3c_PF/natura_3_cas_u6_pag35_2.swf)
  - “Mamíferos, aves y reptiles”. Primero de Carlos. com:
    - [http://primerodecarlos.com/SEGUNDO\\_PRIMARIA/diciembre/Unidad5/actividades/cono/animales.swf](http://primerodecarlos.com/SEGUNDO_PRIMARIA/diciembre/Unidad5/actividades/cono/animales.swf)
  - “Características de las aves” Recursos Tic Educación.es:
    - <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esobiologia/1quincena1/imagenes1/aves.swf>



- “Planeta Pregunta” Super Saber.com
  - <http://www.supersaber.com/ocaVisi.swf>
- “Fotos Aves”. Ciencias Naturales.es:
  - <http://www.cienciasnaturales.es/FOTOSAVES.swf>
- “Las aves”. Genmagic.net:
  - <http://www.genmagic.net/natural/aus1c.swf>
- “Los anfibios”. Algar Editorial:
  - [http://www.bromera.com/tl\\_files/activitatsdigitals/Natura\\_3c\\_PF/natura\\_3\\_cas\\_u6\\_repaso.swf](http://www.bromera.com/tl_files/activitatsdigitals/Natura_3c_PF/natura_3_cas_u6_repaso.swf)
- “Vivíparos y ovíparos”. CEIP “Loreto”. Junta de Andalucía:
  - <http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cp.juan.de.la.cosa/Actividades%20PDI%20Cono/01/08/05/010805.swf>
- “Cada animal en su sitio”. Primero de Carlos:
  - [http://primerodecarlos.com/SEGUNDO\\_PRIMARIA/diciembre/Unidad5/actividades/cono/animales2.swf](http://primerodecarlos.com/SEGUNDO_PRIMARIA/diciembre/Unidad5/actividades/cono/animales2.swf)
- **Las Plantas:**
  - “Clasificación de las plantas”. Portal Agrega 2 :
    - [http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2010040613\\_9120851/false](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2010040613_9120851/false)
- **Los Ecosistemas:**
  - “Los ecosistemas”. Catedu.es :
    - <http://catedu.es/chuegos/kono/sexta/t1/eco2.swf>
  - “¿Qué es un ecosistema?”. Catedu.es :
    - <http://catedu.es/chuegos/kono/sexta/t1/eco.swf>
  - “Ecosistemas”. Catedu.es :
    - [http://catedu.es/chuegos/kono/sexta/t1/wq\\_6\\_1.swf](http://catedu.es/chuegos/kono/sexta/t1/wq_6_1.swf)
  - “Ecosistema”. Recursos Tic Educación.es:
    - [http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena1\\_1/imagenes/biotopo.swf](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/2esobiologia/2quincena1_1/imagenes/biotopo.swf)
  - “Los Ecosistemas. Clasificación”. Recursos Tic Educación.es:
    - [http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena1\\_0/imagenes10/ecosistem.swf](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena1_0/imagenes10/ecosistem.swf)
  - “Ecosistemas”. Ciencias Naturales.es:
    - <http://cienciasnaturales.es/ECOSISTEMAS.swf>
  - “Componentes de un Ecosistema”. Chicos.ulp.edu.ar:
    - [http://www.chicos.ulp.edu.ar/wp/wp-media/flash/Naturales/6/componentes\\_ecosistema/ecosistema.swf?width=4200&height=2000](http://www.chicos.ulp.edu.ar/wp/wp-media/flash/Naturales/6/componentes_ecosistema/ecosistema.swf?width=4200&height=2000)
  - “Ecosistema marino”. Objetos Educacionais2.mec.gov.br:
    - <http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/bitstream/handle/mec/15699/Ecosistema%20marino.swf?sequence=1>
  - “Cuidado de los ecosistemas”. Averroes. Junta de Andalucía:
    - [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/proyectos2004/la\\_tierra/plantas/ecosistema.swf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyectos2004/la_tierra/plantas/ecosistema.swf)
  - “Los cinco reinos de Whittaker”. Lourdes Luengo.
    - <http://www.lourdes-luengo.org/animaciones3/flash/cincoreinos.swf>



**Juegos:**

- “Leoparty”. Educacyl. Zona de alumnos. Junta de Castilla y León:
  - <http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-infinity/juegos-jcyl/leopardy>
- “Peligro: Extinción!”. Educacyl. Zona de alumnos. Junta de Castilla y León:
  - [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/11\\_05p\\_eligro\\_extincion/game.html](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/11_05p_eligro_extincion/game.html)
- “Estampida de animales”. Educacyl. Zona de alumnos. Junta de Castilla y León:
  - <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos/arcade/estampida/index.html>