
“Capacitación en materia de **seguridad TIC** para padres,
madres, tutores y educadores de menores de edad”

[Red.es]

**UNIDADES DIDÁCTICAS MEDIACIÓN PARENTAL
SECUNDARIA (13-17 años)**

UNIDADES DIDÁCTICAS MEDIACIÓN PARENTAL SECUNDARIA

1. UNIDAD DIDÁCTICA I: ADICTOS AL MÓVIL	4
1.1. FICHA RESUMEN	4
1.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS	5
1.3. COMPETENCIAS	5
1.4. CONTENIDOS	6
1.5. METODOLOGÍA	7
1.6. ACTIVIDADES	8
1.6.1. Sesión 1: El móvil y sus riesgos	8
1.6.2. Sesión 2: Prevención de la adicción al móvil	11
1.7. EVALUACIÓN	15
1.8. DOCUMENTACIÓN DE APOYO	15
2. UNIDAD DIDÁCTICA II: REDES SOCIALES ¡PRIVACIDAD EN PELIGRO!	17
2.1. FICHA RESUMEN	17
2.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS	18
2.3. COMPETENCIAS	18
2.4. CONTENIDOS	19
2.5. METODOLOGÍA	20
2.6. ACTIVIDADES	21
2.6.1. Sesión 1: Privacidad en redes sociales	21
2.6.2. Sesión 2: Gestionar nuestra privacidad en la red	24
2.7. EVALUACIÓN	27
2.8. DOCUMENTACIÓN DE APOYO	28

La presente publicación pertenece a Red.es y está bajo una licencia Reconocimiento-No comercial 4.0 España de Creative Commons, y por ello está permitido copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra bajo las condiciones siguientes:

- *Reconocimiento: El contenido de este informe se puede reproducir total o parcialmente por terceros, citando su procedencia y haciendo referencia expresa tanto a Red.es como a su sitio web: www.red.es. Dicho reconocimiento no podrá en ningún caso sugerir que Red.es presta apoyo a dicho tercero o apoya el uso que hace de su obra.*
- *Uso No Comercial: El material original y los trabajos derivados pueden ser distribuidos, copiados y exhibidos mientras su uso no tenga fines comerciales.*

Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra. Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso de Red.es como titular de los derechos de autor. Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales de Red.es.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/es/>

1. UNIDAD DIDÁCTICA I: ADICTOS AL MÓVIL

1.1. FICHA RESUMEN

Objetivos didácticos

- Valorar la importancia del riesgo de abusar del móvil.
- Conocer y proponer pautas adecuadas desde la mediación parental para hacer frente a los riesgos derivados de abusar del móvil.
- Conocer la necesidad de un equilibrio entre el tiempo que dedicamos a la vida digital y a la vida física.

Competencias

- **Competencias digitales:** de información, en comunicación y de seguridad
- **Competencias básicas:** en comunicación lingüística, de autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana, para aprender a aprender y en autogestión de su seguridad en la interacción con las TIC.

Contenidos

- **Conceptuales:**
 - Conocer los principales riesgos derivados del abuso de los móviles.
 - Necesidad de medir el tiempo y la forma de uso de los móviles.
- **Procedimentales:**
 - Análisis de los riesgos que se derivan del uso abusivo de los móviles y su uso.
 - Medidas de actuación ante el abuso de los móviles: pautas de mediación parental.
 - Análisis de un vídeo propuesto en cuanto a una campaña que alerta del abuso de los móviles.
 - Realización de una actividad lúdica para afianzar el conocimiento de los riesgos de abusar del móvil y de las pautas de mediación parental necesarias para su prevención.
- **Actitudinales:**
 - Despertar el interés por la existencia de consecuencias negativas del abuso de los móviles.
 - Sensibilización sobre las medidas de prevención y las normas desde la mediación parental para evitar esos riesgos.
 - Reconocimiento de la necesidad de un equilibrio en el tiempo que se le dedica al uso del móvil y el tiempo que le dedicamos a la vida física o analógica.

Metodología

- Temporalización: 2 sesiones (cada una de 45 minutos).
- Metodología basada en conocimientos previos, activa, participativa, dinámica e interactiva.
- Recursos didácticos: test inicial, presentación de diapositivas, análisis de un vídeo y debate extrayendo las ideas principales, test online sobre adicción al móvil, prueba con una *app* que mide el tiempo dedicado al móvil, lluvia de ideas y juego.

Actividades

- Sesión 1: El móvil y sus riesgos.
- Sesión 2: Prevención de la adicción al móvil.

Evaluación

Métodos de evaluación: participación, observación y actividad de evaluación. Criterios de evaluación:

- El alumnado ha entendido la importancia de no abusar de los móviles y de las consecuencias negativas de hacerlo.
- El alumnado ha desarrollado de actitudes de prevención ante el abuso de los móviles.
- El alumnado ha comprendido que hay medidas necesarias que deben implantar los padres desde la mediación parental como pautas preventivas para evitar el uso inadecuado y abuso de los móviles.

Documentación de apoyo

- Monográfico de mediación parental.
- Curso en línea Seguridad TIC y Menores.

1.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El efectivo desarrollo de la presente unidad didáctica permitirá que el alumnado alcance los siguientes objetivos:

- Valorar la importancia del riesgo de abusar del móvil.
- Conocer las pautas adecuadas y necesarias desde la mediación parental para hacer frente a los riesgos derivados de abusar del móvil.
- Conocer la necesidad de un equilibrio entre el tiempo que dedicamos a la vida digital y el que dedicamos a la vida física.

1.3. COMPETENCIAS

Esta unidad didáctica permite al alumnado participante trabajar las **competencias digitales** tomando como referencia las del “Marco Común de la Competencia Digital Docente” (INTEF: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte):

- a. Competencia de información: el alumnado será capaz de entender y buscar información en Internet sobre abuso de los móviles y consecuencias, aplicando un criterio de filtrado y comparando diferentes fuentes de información.
- b. Competencia en comunicación: el alumnado desarrollará habilidades de interacción a través de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, con el objetivo de entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, siendo crítico con la información que encuentre sobre uso de los móviles y la necesidad de guía por parte de los responsables de su educación en dicho uso.
- c. Competencia de seguridad: el alumnado será capaz de prevenir las posibles consecuencias que supone el uso irresponsable y abusivo de los móviles, proponiendo medidas de precaución y favoreciendo el uso responsable y seguro de los mismos.

Esta unidad didáctica permite al alumnado participante trabajar las siguientes **competencias básicas**:

- a. Competencia en comunicación lingüística: el alumnado conocerá el lenguaje específico relacionado con *el uso irresponsable de los móviles*. Incluyendo el uso del lenguaje no sólo para describir, sino interpretar, representar, comprender, construir conocimiento, así como autorregular la relación entre el pensamiento, emoción y conducta.

- b. Competencia de autonomía e iniciativa personal: le permitirá al alumnado desenvolverse adecuadamente y de forma independiente ante la presencia de problemas derivados del uso irresponsable de los móviles.
- c. Competencia social y ciudadana: el alumnado comprenderá la realidad social en la que vivimos, empleando el juicio ético basado en valores y buenas prácticas. Se fomentará la actuación del alumnado bajo criterio propio, siempre orientado a la mejora de la convivencia.
- d. Competencia para aprender a aprender: supone que el alumnado disponga de habilidades para iniciarse en su propio aprendizaje y que sea capaz de continuar aprendiendo de forma cada vez más eficaz y autónoma frente a nueva información relacionada con el abuso de los móviles y la necesidad de la mediación parental por parte de los responsables de su educación.
- e. Competencia en autogestión de su seguridad en la interacción con las TIC: supone que los menores dispongan de habilidades para reconocer y protegerse de los riesgos del abuso de los móviles.

1.4. CONTENIDOS

- **Conceptuales**
 - Principales riesgos derivados y asociados al uso abusivo de los móviles.
 - Medidas de actuación ante el abuso de los móviles: pautas de mediación parental.
 - Necesidad de medir el tiempo y la forma de uso de los móviles.
 - Conocimiento de aspectos relacionados con el uso positivo de los móviles
- **Procedimentales**
 - Análisis de los riesgos que se derivan de la utilización abusiva de los móviles, y el uso que realizan actualmente los alumnos del mismo.
 - Análisis de un vídeo propuesto en cuanto a una campaña que alerta del abuso del móvil.
 - Realización de un test online para detectar posibles adicciones a los móviles y usos indebidos.
 - Realización de una lluvia de ideas para proponer medidas de prevención ante los riesgos por el abuso y también usos positivos.
 - Realización de un pasatiempo para afianzar riesgos del abuso del móvil y pautas de mediación parental para su prevención.
- **Actitudinales**
 - La existencia de consecuencias negativas del abuso de los móviles.

- Sensibilización sobre las medidas de prevención y las normas desde la mediación parental para evitar el abuso de los móviles.
- Reconocimiento de la necesidad de un equilibrio en el tiempo que se dedica al uso del móvil y el tiempo que le dedicamos a la vida física o analógica.

1.5. METODOLOGÍA

Esta unidad didáctica está formada por varias actividades, que se realizarán en las horas lectivas, por lo que su duración será de 45 minutos. Se programan dos sesiones: se partirá de la realización de un pequeño test de conocimientos previos y de uso de los móviles por parte del alumnado, a continuación se descubrirán las principales consecuencias que puede reportar a los menores el abusar de los móviles, a través del análisis de un vídeo correspondiente a una campaña que alerta precisamente del riesgo de abuso de los móviles. En esta misma sesión se invitará a los menores a que prueben precisamente una aplicación gratuita que les va informando del tiempo que utilizan el móvil a diario y en qué lo gastan en el propio móvil.

En la segunda sesión se trabajará para establecer por parte de los menores, a través de una lluvia de ideas, las principales medidas que se pueden emplear desde la mediación parental para impedir el abuso de los móviles y sus consecuencias negativas. Posteriormente se trabajará un crucigrama con la finalidad de afianzar los conocimientos adquiridos durante la sesión.

En lo que se refiere a la metodología empleada, fomentará la autonomía y la participación del alumnado, por lo que será eminentemente participativa, dinámica y flexible. Igualmente, se impulsará la capacidad de alumnos y alumnas para la toma de decisiones y el desarrollo de aquellas habilidades (sociales, comunicativas y de resolución) que les permitan tomar decisiones acertadas para prevenir el abuso del móvil. Se recomienda que el grupo de alumnos y alumnas no sea superior a 30, y que se dispongan en el aula en forma de "U" o semicircular; de esta forma, podrán interactuar entre ellos y con el/la docente, así como trabajar en grupos.

En cuanto al material que se empleará para el desarrollo de estas unidades didácticas, se hará necesario:

- El monográfico de *mediación parental*, del cual se extraerán los conceptos claves en diapositivas.
- Ordenador con proyector y conexión a Internet o pizarra digital.
- Presentación de diapositivas con los riesgos asociados al abuso del móvil.
- Pizarra.

- Bolígrafos.
- Fichas con el test inicial de conocimientos previos y uso de los móviles.
- Ficha de preguntas para el debate del vídeo.
- Móvil (todos aquellos alumnos que lo posean).
- Hojas con el crucigrama para su resolución.

1.6. ACTIVIDADES

1.6.1. Sesión 1: El móvil y sus riesgos

Parte inicial: En la primera sesión, y para contextualizar el tema a tratar, el/la docente realizará una breve resumen de lo que es el abuso de los móviles por parte de los menores. A continuación, y con el fin de promover la participación del alumnado y establecer un punto de inicio en cuanto al conocimiento del tema y el uso que hacen los propios menores de los móviles, se les aplicará un pequeño test con preguntas relativas al tema, como las propuestas en la siguiente ficha:

PREGUNTAS INICIALES / TEST DE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y USO DEL MÓVIL

- ¿Sabes por qué puede ser un problema usar demasiado el móvil?
- ¿Cuántas veces crees que miras el móvil al cabo del día?
- ¿Qué servicios usáis del móvil?
- ¿Vuestros padres os han puesto alguna norma o limitación a la hora de usar el móvil?
- ¿A qué hora dejas de usar el móvil por la noche?
- ¿Qué riesgos puede conllevar usar el móvil demasiadas horas?
- ¿Usas un antivirus en tu móvil?

Guía para el docente

Es necesario que el docente comience incidiendo en los alumnos que, el móvil, como muchos otros dispositivos de nuestros días, tiene gran cantidad de usos positivos y facilita la comunicación entre personas entre otras muchas cosas, pero que también, si se utiliza de forma indebida y se abusa de él, puede traer consecuencias negativas para el usuario y su entorno.

En cuanto a las preguntas o test de conocimientos previos, el docente podrá elegir si hacerlos de forma individual por escrito y ponerlo luego en común, o hacerlo

directamente a mano alzada realizando y comentando las preguntas una por una, con el fin de promover la participación de los alumnos en esta sesión.

Parte principal: A continuación el/la docente comunicará a los menores los riesgos que pueden derivarse del uso abusivo de los móviles por su parte.

Guía para el docente

Algunos riesgos derivados del abuso del móvil

Por enumerar algunos, el docente puede describir los siguientes:

Sedentarismo, desatender otras tareas, obligaciones y actividades, disminución del rendimiento académico, alteración de los ritmos de sueño, cansancio, irritación y cansancio ocular, traumatismos y dolencias físicas (atrofia de pulgares, pulgar en “blackberry”, codo de tenista, síndrome de túnel carpiano), cambios de humor, agresividad, problemas y discusiones en la familia, perderse cosas buenas de la vida física, pérdida de habilidades sociales en favor de las tecnológicas, *phubbing* (uso del móvil en situaciones sociales donde no es conveniente o es de mala educación), *vamping* (uso del móvil hasta altas horas de la madrugada), F.O.M.O (*fear of missing out*, miedo ante la desconexión a perderse cosas por no usar el móvil), adicción al móvil y necesidad de tratamiento profesional....

Ahora se pondrá en el proyector o pizarra digital, el vídeo cuyo enlace se facilita a continuación, con la finalidad de que, una vez finalizado, sea debatido y comentado entre el/la docente y los alumnos:

“The Phonbies”

<https://www.youtube.com/watch?v=BILeUj0X4gE>

Guía para el docente

El vídeo que se propone es de una campaña novedosa y moderna que pretende concienciar del abuso que los menores están haciendo hoy en día de los móviles. En clave de película de Hollywood, compara el abuso del móvil con una infección que convierte a sus víctimas en unos zombies del móvil.

Es un vídeo dinámico que transmite bien la idea de no abusar del móvil y cuyo mensaje llega bien a estas edades. Es necesario, una vez finalizado, que el docente guíe un debate con los alumnos, haciendo las preguntas propuestas en la tabla

siguiente y poniendo en común las diferentes impresiones de los alumnos sobre el tema.

Al finalizar el vídeo/la docente realizará una serie de preguntas con la finalidad de abrir y dirigir el debate con los alumnos, como las propuestas a continuación:

PREGUNTAS PARA EL DEBATE

- ¿Creéis que estamos ante una verdadera epidemia con los móviles?
- ¿Nos estamos volviendo un poco “zombies” con el abuso de los móviles?
- ¿Creéis que es algo malo?
- ¿Creéis que es algo que puede pararse aún o no tiene vuelta atrás?
- ¿Qué haríais para pararlo?

Ahora, siempre que exista conexión en el aula, se puede invitar a los alumnos a realizar el test de infección que propone la web de la iniciativa del vídeo visualizado: www.thephonbies.com (una vez en la web ir a la pestaña «TEST»)

Guía para el docente

Es un test sencillo que está en la misma web de la organización que promociona el vídeo anteriormente propuesto, y con el que los menores podrán darse cuenta del abuso que en ocasiones hacen de los móviles.

Si fuera posible, por contar con ordenadores suficientes, o por haber conexión wifi para los móviles de los menores, los alumnos harán el test individualmente y después se pondrán en común los resultados para debatir nuevamente sobre ello.

En caso de no ser posible, se realizará proyectado en común entre todos los asistentes.

Parte final: Por último en esta primera sesión, se invitará a los menores a que prueben de forma voluntaria, una APP gratuita para el móvil cuyo nombre es Menthal, que está para sistemas operativos Android, y que mide el tiempo que se invierte a diario en el móvil y en qué aplicaciones o servicios se utiliza el tiempo, con el fin de alertar al propio usuario del gasto de tiempo y de sus riesgos de adicción.

Guía para el docente

Esta app mide toda la actividad de las distintas aplicaciones que tenemos en el móvil y también del sistema mismo, así por ejemplo, mide las veces que lo desbloqueamos y el número de veces y tiempo que dedicamos a cada aplicación cada día.

Necesita unos dos o tres días para empezar a proporcionar datos relevantes sobre el uso que le da el usuario del móvil y solo está disponible para el sistema operativo Android.

1.6.2. Sesión 2: Prevención de la adicción al móvil

Parte inicial: La segunda sesión consistirá en proponer medidas de prevención desde la mediación parental para que los riesgos y consecuencias del abuso de los móviles no lleguen a producirse en los menores, así como usos positivos del móvil. La técnica que se va a utilizar es el “*brainstorming*” o lluvia de ideas, donde los menores podrán ir proponiendo ideas en una primera fase sin valorarlas y serán apuntadas en la pizarra por el/la docente. Se pasará el turno a los menores para que vayan proponiendo todo aquello que se les ocurra y que pudiera constituir una medida de prevención.

Parte principal: A continuación, una vez finalizada las propuestas, se pasa a valorarlas una por una, en función de varios criterios:

- Aplicabilidad real de la medida.
- Efectividad real de la medida.

Se repasa una por una con los menores en función de los criterios y se van eliminando aquellas que no los cumplan. A continuación se repasa en voz alta lo escrito en la pizarra por el/la docente para afianzar ideas.

Guía para el docente

El docente, con esta actividad, debe procurar que los menores se involucren en la proposición de medidas para prevenir los riesgos del abuso del móvil. Una lluvia de ideas para conseguir que los menores entiendan la importancia de las medidas y pautas de mediación parental en el uso de este dispositivo para evitar problemas.

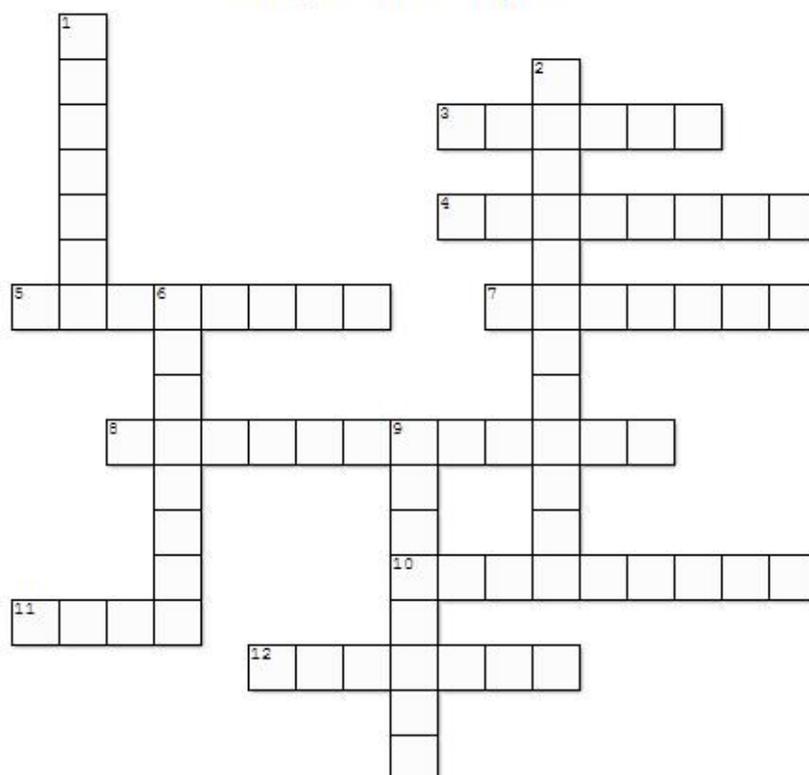
El docente explicará que en una primera fase se propondrán sin valorarlas, anotándolas en la pizarra. Posteriormente se valorarán en función de los dos criterios que se han facilitado, descartando aquellas que no sean eficaces y/o que no sea posible llevarlas a efecto.

Con la finalidad de no demonizar el uso de los móviles en este caso, se debe tratar a continuación de proponer las ventajas que puede aportar el uso responsable de los móviles para los menores y para sus familiar: mejora de la comunicación y localización, habilidades manuales y habilidades tecnológicas, mejora y establecimiento de nuevas relaciones sociales, aplicaciones educativos, tiempo de ocio, información en todo momento...

Parte final: Con objeto de afianzar los riesgos existentes por el abuso de los móviles y las pautas de prevención ante este riesgo, se propondrá la resolución de un crucigrama, que se facilita a continuación, y que engloba tanto términos relacionados con los riesgos del abuso del móvil, como términos relacionados con su prevención.

Abuso de los móviles

Complete el crucigrama



Horizontal

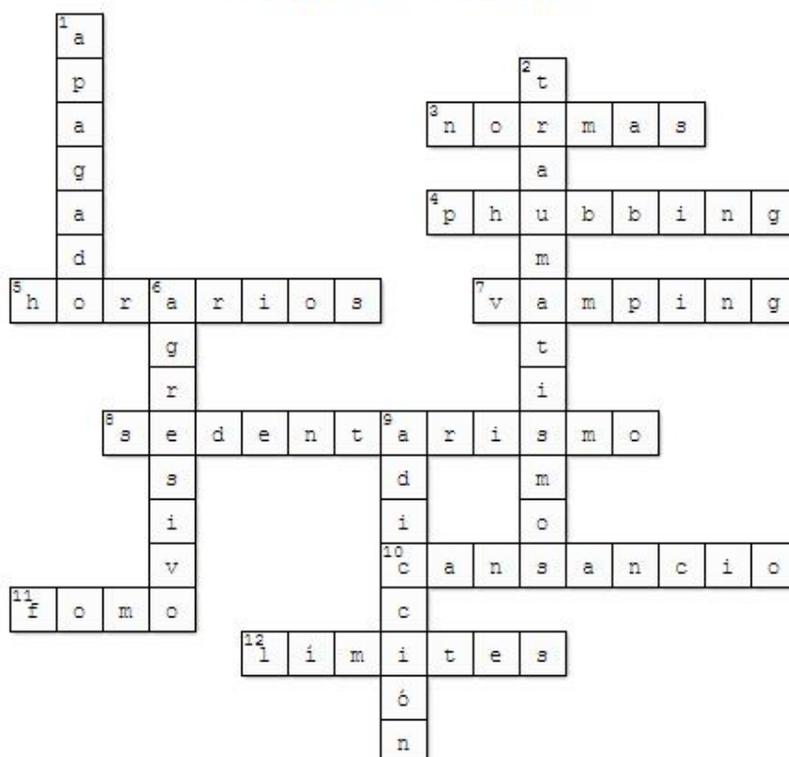
- 3.** deben acordarse en la familia ante el uso del móvil y deben cumplirlas todos sus miembros
- 4.** uso del móvil en situaciones socialmente inadecuadas
- 5.** deben establecerse para saber cuándo dejar de usar el móvil, y el tiempo que lo usamos a diario
- 7.** uso del móvil por la noche hasta altas horas de la madrugada sin descansar lo necesario
- 8.** disminución de la actividad física por el abuso del móvil
- 10.** estado del organismo al que se puede llegar si se usa abusivamente
- 11.** cuando no hay conexión o cobertura, miedo a estar perdiéndose cosas importantes
- 12.** debe respetarse para no abusar del móvil

Vertical

- 1.** estado en el que debemos dejar el móvil para descansar de su uso
- 2.** alteraciones físicas que se pueden producir por el abuso del móvil
- 6.** estado de ánimo al que se puede llegar por el abuso del móvil
- 9.** cuando el uso del móvil es ya algo patológico y no puede controlarse, necesitando ayuda profesional

Abuso de los móviles

Complete el crucigrama



Horizontal

3. deben acordarse en la familia ante el uso del móvil y deben cumplirlas todos sus miembros (**normas**)
4. uso del móvil en situaciones socialmente inadecuadas (**phubbing**)
5. deben establecerse para saber cuándo dejar de usar el móvil, y el tiempo que lo usamos a diario (**horarios**)
7. uso del móvil por la noche hasta altas horas de la madrugada sin descansar lo necesario (**vamping**)
8. disminución de la actividad física por el abuso del móvil (**sedentarismo**)
10. estado del organismo al que se puede llegar si se usa abusivamente (**cansancio**)
11. cuando no hay conexión o cobertura, miedo a estar perdiéndose cosas importantes (**fomo**)
12. debe respetarse para no abusar del móvil (**límites**)

Vertical

1. estado en el que debemos dejar el móvil para descansar de su uso (**apagado**)
2. alteraciones físicas que se pueden producir por el abuso del móvil (**traumatismos**)
6. estado de ánimo al que se puede llegar por el abuso del móvil (**agresivo**)
9. cuando el uso del móvil es ya algo patológico y no puede controlarse, necesitando ayuda profesional (**adicción**)

Guía para el docente

La finalidad de esta actividad lúdica es la de afianzar los conceptos que se han tratado en esta unidad didáctica relativos al abuso de los móviles y la prevención de sus posibles consecuencias.

Para esta actividad, el docente tiene la posibilidad de realizarla de forma individual, bien imprimiendo una hoja para cada alumno para su resolución, o bien proyectar el crucigrama con el proyector o pizarra digital para su resolución en conjunto.

1.7. EVALUACIÓN

Para comprobar que los objetivos planteados en esta unidad didáctica se han cubierto se proponen los siguientes criterios de evaluación:

- El alumnado entiende la importancia de no abusar de los móviles y de las consecuencias negativas que puede tener para ellos esta práctica.
- El alumnado ha comprendido que hay medidas necesarias que deben implantar los padres, madres y tutores desde la mediación parental a modo de pautas preventivas para evitar el uso inadecuado de los móviles.
- El alumnado ha entendido que hay riesgos si usan de forma irresponsable o de forma abusiva los móviles, y que pueden producirse más de los que se han expuesto.
- El alumnado ha desarrollado actitudes de seguridad en el uso de los móviles por parte de los menores.

La evaluación se fundamentará en la observación docente, ya que atenderá a la motivación (interés) demostrado por el alumnado, y a su participación en las actividades como el análisis del vídeo, el test de adicción al móvil online, la prueba de la APP *Menthal*, la propuesta de medidas de prevención ante los riesgos por abuso y usos positivos del móvil y la realización del crucigrama. Se hará un ejercicio de *feedback* mediante preguntas de reiteración y repaso sobre los contenidos abordados en la sesión, de manera que se pueda comprobar hasta qué punto estos han sido interiorizados por el grupo.

1.8. DOCUMENTACIÓN DE APOYO

Los siguientes recursos son de utilidad para ampliar el conocimiento sobre mediación parental:

Monográfico de mediación parental

Marco teórico de referencia para describir las principales características y formas de mediación parental y educación digital, identificando las principales carencias en la mediación parental y la educación digital actual; así como estrategias, herramientas y recursos para prevenir riesgos y lograr un uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías por parte de los menores.

Disponible en: <http://www.chaval.es>

Curso en línea Seguridad TIC y Menores

Curso de 30 horas de duración bajo metodología **MOOC** (*Massive Online Open Course* - Curso en línea masivo y abierto-) dirigido a padres y educadores. Sensibiliza sobre los riesgos a los que se enfrentan los menores en el uso de Internet y las nuevas tecnologías, ofreciendo estrategias, pautas y recomendaciones para su prevención y respuesta en caso de producirse un incidente. Contiene un módulo exclusivo sobre mediación parental.

Disponible en: <http://www.chaval.es>

2. UNIDAD DIDÁCTICA II: REDES SOCIALES ¡PRIVACIDAD EN PELIGRO!

2.1. FICHA RESUMEN

Objetivos didácticos

- Valorar la importancia de los datos personales y privados.
- Conocer las pautas adecuadas para mantener a salvo los datos personales.
- Analizar casos reales de pérdida de privacidad y sus consecuencias.

Competencias

- **Competencias digitales:** de información, en comunicación y de seguridad
- **Competencias básicas:** en comunicación lingüística, de autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana, para aprender a aprender, en autogestión de su privacidad personal en la interacción con las redes sociales y eliminación de falsas creencias.

Contenidos

- **Conceptuales:**
 - Principales riesgos derivados de una mala gestión de la privacidad en Internet y de revelar datos personales y sensibles.
 - Pautas necesarias a seguir para tener unas contraseñas robustas y difíciles de piratear.
- **Procedimentales:**
 - Detección de la gestión de privacidad en Internet y comprobación de si saben qué tipos de datos son información sensible que no debe compartirse.
 - Medidas de actuación para evitar la pérdida de privacidad en redes sociales.
 - Análisis de los riesgos de la gestión inadecuada de la información en las redes sociales.
 - Medidas para un buen uso de la información sensible y personal en Internet y las pautas que deben seguirse para el establecimiento de contraseñas fuertes y adecuadas.
 - Realización de un juego online que permite verificar si se actúa en las redes sociales gestionando adecuadamente la privacidad por parte de los menores.
- **Actitudinales:**
 - Conocimiento de la existencia de riesgos por gestionar mal la privacidad en las redes sociales.
 - Sensibilización sobre las medidas de prevención y las normas desde la mediación parental para evitar estos riesgos.
 - Conocimiento de las principales pautas para la construcción de contraseñas seguras y robustas.
 - Análisis de las medidas adecuadas para no compartir información personal y sensible.

Metodología

- Temporalización: 2 sesiones (cada una 45 minutos).
- Metodología basada en conocimientos previos, activa, participativa, dinámica e interactiva.
- Recursos didácticos: test inicial, vídeos, lluvia de ideas, actividad lúdica sobre privacidad.

Actividades

- Sesión 1: Privacidad en redes sociales.
- Sesión 2: Gestionar nuestra privacidad en la red.

Evaluación

Métodos de evaluación: participación, observación y actividad de evaluación. Criterios de evaluación:

- Asegurarse de que entienden la importancia de una adecuada gestión de la privacidad en redes sociales.
- Verificar que entienden la necesidad de una guía por parte de los responsables de su educación.
- Comprobar que entienden los riesgos y consecuencias de no gestionar bien su privacidad e identidad digital en redes sociales y que deben autogestionar su propia privacidad de forma correcta.

Documentación de apoyo

- Monográfico de mediación parental.
- Curso en línea Seguridad TIC y Menores.

2.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

El desarrollo de la presente unidad didáctica permitirá al alumnado alcanzar los siguientes objetivos:

- Valorar la importancia del riesgo de compartir información personal y no gestionar bien la privacidad en las redes sociales.
- Conocer las pautas adecuadas y necesarias desde la mediación parental para hacer frente a los riesgos derivados de gestionar mal la privacidad en las redes sociales.
- Ofrecer sugerencias de cómo realizar contraseñas robustas y difíciles de “piratear” para proteger su información en la Red.
- Valorar si se gestiona adecuadamente la privacidad propia en las redes sociales.

2.3. COMPETENCIAS

Esta unidad didáctica permite al alumnado participante trabajar las **competencias digitales** tomando como referencia las del “Marco Común de la Competencia Digital Docente” (INTEF: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte):

- a. Competencia de información: el alumnado será capaz de navegar y buscar información en Internet sobre *privacidad e información personal*, aplicando un criterio de filtrado y comparando diferentes fuentes de información.
- b. Competencia en comunicación: el alumnado desarrollará habilidades de interacción y participación, con el objetivo de entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, siendo crítico con la información que encuentre sobre privacidad en Internet y necesidad de guía por parte de los responsables de su educación.
- c. Competencia de seguridad: el alumnado será capaz de protegerse de los riesgos que supone el interactuar con las TIC y de los riesgos relacionados con la mala gestión de la información personal en la Red, estableciendo medidas de seguridad y favoreciendo el uso responsable y seguro.

Esta unidad didáctica permite al alumnado participante trabajar las siguientes **competencias básicas**:

- a. Competencia en comunicación lingüística: el alumnado conocerá el lenguaje específico relacionado con la *mediación parental y el uso inadecuado de las*

redes sociales. Incluyendo el uso del lenguaje no sólo para describir, sino interpretar, representar, comprender, construir conocimiento, así como autorregular la relación entre el pensamiento, emoción y conducta.

- b. Competencia de autonomía e iniciativa personal: le permitirá al alumnado desenvolverse adecuadamente y de forma independiente ante la presencia de riesgos de las TIC.
- c. Competencia social y ciudadana: el alumnado comprenderá la realidad social en la que vivimos, empleando el juicio ético basado en valores y buenas prácticas. Se fomentará la actuación del alumnado bajo criterio propio, siempre orientado a la mejora de la convivencia.
- d. Competencia para aprender a aprender: supone que el alumnado disponga de habilidades para iniciarse en su propio aprendizaje y que sea capaz de continuar aprendiendo de forma cada vez más eficaz y autónoma frente a nueva información relacionada con los riesgos de la mala gestión de la privacidad en las redes sociales y la necesidad de la mediación parental por parte de los responsables de su educación.
- e. Competencia en autogestión de su privacidad personal en la interacción con las redes sociales: supone que los menores dispongan de habilidades para reconocer y protegerse de los riesgos de una mala gestión de la privacidad y de la identidad digital en su interacción con las redes sociales.
- f. Competencias de eliminación de falsas creencias: supone que el alumnado adquirirá la capacidad de eliminar creencias erróneas relativas a la gestión de la privacidad digital en las redes sociales.

2.4. CONTENIDOS

- **Conceptuales**
 - Principales riesgos derivados de una mala gestión de la privacidad en Internet y de revelar datos personales y sensibles.
 - Pautas necesarias a seguir para tener unas contraseñas robustas y difíciles de piratear.
- **Procedimentales**
 - Medidas de actuación para evitar la pérdida de privacidad en redes sociales.

- Análisis para para conocer la gestión que realizan los alumnos de su privacidad en Internet y comprobar si saben qué tipos de datos son información sensible que no debe compartirse.
- Análisis de los riesgos que se derivan de la gestión inadecuada de la información personal en las redes sociales a través de la visualización de dos vídeos propuestos.
- Medidas para un buen uso de la información sensible y personal en Internet y las pautas que deben seguirse para el establecimiento de contraseñas fuertes y adecuadas.
- Realización de un juego online que permite verificar si se actúa en las redes sociales gestionando adecuadamente la privacidad por parte de los menores.
- **Actitudinales**
 - Conocimiento de la existencia de riesgos por gestionar mal la privacidad en las redes sociales.
 - Sensibilización sobre las medidas de prevención y las normas desde la mediación parental para evitar estos riesgos.
 - Conocimiento de las principales pautas para la construcción de contraseñas seguras y robustas.
 - Análisis de las medidas adecuadas para no compartir información personal y sensible.

2.5. METODOLOGÍA

Esta unidad didáctica está formada por varias actividades, que se realizarán en las horas lectivas, por lo que su duración será de 45 minutos. Se programan dos sesiones: se partirá de la realización de un pequeño test de conocimientos previos sobre lo que es la privacidad y sobre qué tipo de datos e información es personal y sensible, a continuación se descubrirán las principales consecuencias que puede reportar a los menores el gestionar mal la privacidad en las redes sociales a través del análisis de dos vídeos.

En la segunda sesión se trabajará para establecer por parte de los menores, a través de una lluvia de ideas, las principales medidas que se pueden emplear desde la mediación parental para impedir una mala gestión de la privacidad en las redes sociales y sus consecuencias negativas. Posteriormente se trabajará en descubrir, con el mismo método, lluvia de ideas, cuáles son las pautas más adecuadas para tener una contraseña segura y robusta, y se visualizará otro vídeo en el que dan una pauta recomendable para la generación de contraseñas robustas.

En la última parte de esta segunda sesión, se invitará a los alumnos a participar de un juego online consistente en averiguar si se gestiona bien o no la información personal en las redes sociales.

En lo que se refiere a la metodología empleada, fomentará la autonomía y la participación del alumnado, por lo que será eminentemente participativa, dinámica y flexible. Igualmente, se impulsará la capacidad de alumnos y alumnas para la toma de decisiones y el desarrollo de aquellas habilidades (sociales, comunicativas y de resolución) que les permitan tomar decisiones acertadas para prevenir una mala gestión de la privacidad en redes sociales. Se recomienda que el grupo de alumnos y alumnas no sea superior a 30, y que se dispongan en el aula en forma de “U” o semicircular; de esta forma, podrán interactuar entre ellos y con el/la docente, así como trabajar en grupos.

En cuanto al material que se empleará para el desarrollo de estas unidades didácticas, se hará necesario:

- El monográfico de *mediación parental*, del cual se extraerán los conceptos claves en diapositivas.
- Ordenador con proyector y conexión a Internet o pizarra digital.
- Pizarra.
- Fichas con el test inicial de conocimientos previos y gestión de la propia privacidad.

2.6. ACTIVIDADES

2.6.1. Sesión 1: Privacidad en redes sociales

Parte inicial: En la primera sesión, y para contextualizar el tema a tratar, el/la docente realizará un breve resumen de lo que es la privacidad en Internet y en las redes sociales. A continuación, y con el fin de promover la participación del alumnado y establecer un punto de inicio en cuanto al conocimiento del tema y el uso que hacen los propios menores de su privacidad en Internet en general y en las redes sociales en particular, se les aplicará un pequeño test con preguntas relativas al tema, como las propuestas en la siguiente ficha:

PREGUNTAS INICIALES / TEST DE CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LA PRIVACIDAD

- ¿Has configurado bien la privacidad de tus perfiles y cuentas en redes sociales?
- ¿Compartes información sensible en los chats o en los comentarios de estado en las redes sociales?
- ¿Tienes tu imagen como foto de perfil?
- ¿Subes imágenes propias a las redes sociales?
- ¿Tienes tu verdadero nombre como usuario o utilizas un nick o alias?
- ¿Has facilitado en alguna ocasión información como horarios, costumbres, domicilio, teléfono, datos de la familia, dónde te encontrabas...?
- ¿Aceptas como amigos a gente que no lo son o que son solo conocidos?
- ¿Cuántos contactos tienes en tus redes sociales?
- ¿Posees contraseñas robustas y distintas para cada servicio o red social que usas en Internet? ¿Las cambias con cierta frecuencia?

Guía para el docente

Privacidad

La privacidad depende de las decisiones que toma cada persona sobre que publicar y que no, pero también depende de la capacidad que nos conceden los distintos servicios y plataformas que usamos en Internet y que nos permiten gestionar nuestra propia información personal en ellos: si compartimos o no información personal, con quién la compartimos, que les permitimos hacer con esa información, si queremos eliminarla, si compartimos imágenes o vídeos nuestros, el etiquetado de imágenes, la geolocalización, etc.

En las distintas redes sociales se ofrecen distintas opciones de gestionar la privacidad del usuario que deben ser configuradas y revisadas periódicamente, ya que éstas pueden cambiar, ser eliminadas o añadidas nuevas opciones.

Test de conocimientos previos

El test podrá ser aplicado de forma individual o colectiva, a elección del docente, aunque se recomienda su uso de forma individual.

Una vez realizado el test por los alumnos, se hará una puesta en común de los resultados obtenidos, resolviendo cualquier duda que les haya podido surgir durante su realización e incidiendo en buenas pautas de gestión de la privacidad a la vez que se van repasando las preguntas del test una por una:

- Valorar la repercusión que pueden tener las imágenes o videos propios que compartimos en las redes sociales.
- Pensar antes de actuar y valorar si merece la pena compartir ciertos datos.
- Tener buenas y robustas contraseñas, cambiarlas con frecuencia y no usar la misma para las distintas redes sociales que utilizemos.
- No compartir información personal sensible.
- Configurar siempre bien las opciones de privacidad.
- No hacerse o compartir imágenes comprometidas.
- Pensar muy bien antes de publicar en las redes sociales.
- Proteger bien los dispositivos que utilizamos para conectarnos a las redes sociales.

Parte principal: Ahora se proyectará en el proyector o pizarra digital, los vídeos cuyos enlaces se facilitan a continuación, con la finalidad de que, una vez finalizado cada uno, sea debatido y comentado entre el/la docente y los menores, y serán destacados los posibles fallos que comenten los protagonistas en relación a la gestión de su privacidad:

¿Tienes vida privada de verdad?:

https://www.youtube.com/watch?v=_VAgyuNjnoY

Privacidad en las redes sociales:

<https://www.youtube.com/watch?v=z2BeQr2lgko>

Parte final: El/la docente repasará con los alumnos y apuntará en la pizarra las consecuencias negativas de gestionar mal la privacidad en las redes sociales: usurpación de identidad, *grooming*, *ciberbullying*, actos delictivos y estafas con nuestra información, bulos, pérdida de privacidad familiar, robos, etc.

Guía para el docente

Son 2 vídeos los propuestos, uno de ellos animación y cuya temática principal es la protección de la información personal en las redes sociales y el peligro que puede suponer para el usuario compartir información sensible en las redes sociales y no tener bien configurada la privacidad de sus perfiles.

Se visualizarán los vídeos (son de corta duración) y se atenderá a todas las dudas que les puedan surgir, aclarándoselas y adaptando el lenguaje y los conceptos utilizados a su nivel de comprensión y conocimiento del tema.

En cada vídeo el docente debe preguntar cuáles son los errores que cometen los protagonistas de los vídeos en cuanto a su gestión de la privacidad en sus redes sociales y anotarlo en la pizarra igualmente a modo de recordatorio.

2.6.2. Sesión 2: Gestionar nuestra privacidad en la red.

Parte inicial: En la segunda sesión se abordarán las medidas que desde la prevención y desde la mediación parental se pueden tomar para evitar los posibles riesgos y consecuencias negativas que puede tener el gestionar mal la privacidad en Internet y las redes sociales para ellos. La técnica que se va a utilizar es el “*brainstorming*” o lluvia de ideas, donde los alumnos podrán ir proponiendo ideas de prevención y medidas desde la mediación parental, en una primera fase sin valorarlas y serán apuntadas en la pizarra por el/la docente. Se pasará el turno a los menores para que vayan proponiendo todo aquello que se les ocurra y que pudiera constituir una medida de prevención.

Parte principal: A continuación, una vez finalizada las propuestas, se pasa a valorarlas una por una, en función de varios criterios:

- Aplicabilidad real de la medida.
- Efectividad real de la medida.

Se repasa una por una con los menores en función de los criterios y se van eliminando aquellas que no los cumplan. A continuación se repasa en voz alta lo escrito en la pizarra por el/la docente para afianzar ideas.

Guía para el docente

Lluvia de ideas

La finalidad de esta parte de la 2ª sesión con la lluvia de ideas, es conseguir que los menores se involucren en la prevención de los riesgos que pueden derivarse de la mala gestión de la privacidad en el uso de las redes sociales, proponiendo medidas para evitarlos, participando en su valoración y haciéndose más conscientes de los problemas que se derivan de esta mala gestión de la privacidad.

Para llevarlo a cabo, el docente puede enumerar los riesgos más importantes que pueden derivarse de esa mala gestión de la privacidad, y en cada uno de ellos pedirles a los alumnos que propongan medidas para su prevención, anotándolas en la pizarra para posteriormente valorarlas.

Se les debe explicar que se hace en dos pasos, un primer paso en el que se propondrán medidas sin entrar a valorar su eficacia y posibilidad real de llevarla a cabo, y un segundo paso en el que ya se valoran y se pueden descartar aquellas que no sean posibles o que no sean eficaces.

Riesgos derivados de una mala gestión de la privacidad en redes sociales

Algunas de las consecuencias que pueden producirse por una mala gestión de nuestros datos personales en las redes sociales son: pérdida de privacidad suya y de la familia, robos, acoso, actos delictivos en su nombre, fraudes económicos, manipulación de imágenes, burlas, amenazas y cyberbullying, grooming, suplantación, mala reputación digital, SPAM y bombardeo de publicidad, etc.

A continuación se abordará el tema de las contraseñas en Internet, de todos los servicios que usen los menores. El/la docente debe comenzar explicándoles la importancia que tiene el poseer contraseñas fuertes. El/la docente les preguntará si sus contraseñas son robustas y si siguen algún tipo de método para generar contraseñas nuevas. El/la docente, nuevamente utilizando la misma técnica de lluvia de ideas explicada anteriormente, les pedirá que aporten características que debe tener una contraseña para ser robusta, y si conocen o proponen métodos para generar contraseñas nuevas.

Guía para el docente

Información sobre la generación de contraseñas robustas:

Deben ser secretas y robustas en todos los servicios que se utilicen, es decir, deben cumplir una serie de parámetros tales como los siguientes:

- No compartirlas salvo con los padres.
- Mínimo de 6 a 8 caracteres y combinando letras (mayúsculas y minúsculas), números y símbolos.
- Usar distintas contraseñas para cada uno de los servicios de Internet y redes sociales que se utilicen.
- Modificar las contraseñas con cierta frecuencia.

Posteriormente se proyectará un vídeo, cuyo enlace se facilita a continuación, en el que se propone un método para generar contraseñas robustas:

Cómo crear contraseñas robustas: <https://www.youtube.com/watch?v=-BaQ7FHo6aM>

Guía para el docente

El vídeo propuesto es un vídeo de animación y cuya temática principal gira entorno a la necesidad de generar y tener contraseñas robustas para evitar el robo de información personal y sensible.

El vídeo además aporta un buen método para generar contraseñas robustas que puede servirles a los alumnos para ponerlo en práctica.

Se visualizará el vídeo (es de corta duración) y se atenderá a todas las dudas que les puedan surgir, aclarándoselas y adaptando el lenguaje y los conceptos utilizados a su nivel de comprensión y conocimiento del tema.

Después del vídeo, el docente preguntará a los alumnos (mano alzada), si ellos tienen o conocen otros métodos para la generación de contraseñas robustas.

Parte final: Lo último en esta sesión, será proponer a los menores el realizar un juego online, consistente en comprobar si nuestros conocimientos y gestión de la privacidad en las redes sociales son los adecuados. Para ello, el/la docente dividirá a la clase en 2, 3 o 4 grupos, tantos como jugadores vayan a participar (por grupos) y conectará la

pizarra digital o el ordenador con conexión, acudiendo al siguiente enlace de internet y clicando en la sección “Compruébalo jugando al Privial, el trivial de la privacidad”:

<http://www.cuidatuimagenonline.com/>

Guía para el docente

El juego del Privial es un juego formato “trivial” de preguntas y respuestas todas ellas relativas a la gestión de la privacidad.

Para su realización se necesita conexión a Internet, se recomienda proyectarlo en la pantalla o a través de la pizarra digital y se pueden hacer hasta 4 equipos con los alumnos.

Los equipos deberán ir contestando a las preguntas que se realicen para conseguir los diplomas de los distintos colores y ser los ganadores en este juego, al conseguir acertar la última pregunta en el centro del tablero.

2.7. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que se valorarán en esta unidad didáctica con los siguientes:

- El alumnado entiende la importancia de no compartir información personal en las redes sociales y de las consecuencias negativas que puede tener para ellos facilitar información personal, familiar y privada.
- El alumnado ha comprendido que hay medidas necesarias que deben implantar los padres desde la mediación parental a modo de pautas preventivas para evitar facilitar información personal en la Red y las consecuencias que pueden producirse por hacerlo.
- El alumnado entiende los riesgos y las consecuencias de gestionar mal la información privada y personal en Internet, y que ellos mismos deben tomar las medidas de precaución y seguridad necesarias para evitar estos riesgos.

La evaluación se fundamentará en la observación docente, ya que atenderá a la motivación (interés) demostrado por el alumnado, y a su participación en las actividades como el análisis de los vídeos, la propuesta de medidas de prevención, la realización del test previo y el juego de la privacidad. Se hará un ejercicio de *feedback* mediante preguntas de reiteración y repaso sobre los contenidos abordados en la sesión, de manera que se pueda comprobar hasta qué punto estos han sido interiorizados por los/as alumnos/as.

2.8. DOCUMENTACIÓN DE APOYO

Los siguientes recursos son de utilidad para ampliar el conocimiento sobre mediación parental:

Monográfico de mediación parental

Marco teórico de referencia para describir las principales características y formas de mediación parental y educación digital, identificando las principales carencias en la mediación parental y la educación digital actual; así como estrategias, herramientas y recursos para prevenir riesgos y lograr un uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías por parte de los menores.

Disponible en: <http://www.chaval.es>

Curso en línea Seguridad TIC y Menores

Curso de 30 horas de duración bajo metodología **MOOC** (*Massive Online Open Course* - Curso en línea masivo y abierto-) dirigido a padres y educadores. Sensibiliza sobre los riesgos a los que se enfrentan los menores en el uso de Internet y las nuevas tecnologías, ofreciendo estrategias, pautas y recomendaciones para su prevención y respuesta en caso de producirse un incidente. Contiene un módulo exclusivo sobre mediación parental.

Disponible en: <http://www.chaval.es>