



1. Justificación:

A los niños les encantan las historias simples, con personajes cotidianos y cercanos a su realidad, cuentos vistosos, llenos de magníficas ilustraciones que les atraigan y les hagan partícipes de una manera más intensa en la lectura. Por ello, se ha elegido un clásico en la literatura infantil inglesa para acercar de la mano de Eric Carle la maravillosa historia de *The Very Hungry Caterpillar*²

2. Etapa y temporalización:

1º Educación Primaria. Grupo de 24 alumnos en un C.E.I.P bilingüe en la ciudad de Salamanca.

Tercer trimestre. 4 sesiones de 50 minutos.

¹<https://es.images.search.yahoo.com/search/images?p=portada+the+very+hungry+caterpillar>

² CARLE, ERIC , *The Very Hungry Caterpillar*. Great Britain. Puffin Books, 2008.

3. Competencias básicas:

◆Competencia en comunicación lingüística: la trabajaremos en cada actividad enfocada a la comunicación oral o escrita. A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14

◆Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, números, conocimientos científicos: la competencia matemática la trabajaremos en las actividades en las que usamos los números, la secuenciación (1º, 2º, 3º...).A5, A10, A11, A14

La competencia en ciencia y tecnología la trabajaremos cuando vemos el ciclo de la oruga-mariposa en el cuento. A4, A8

◆Competencia digital: la trabajaremos en cada actividad enfocada al manejo de dispositivos en el aula como la PDI, tablet... con el objetivo de realizar alguna actividad. A6, A8 y actividad para alumnos con necesidades ver DVD en la tablet.

◆Competencia aprender a aprender: será una competencia muy frecuente en todas las sesiones para que los alumnos potencien su forma de trabajar de manera individual y colectiva. A3, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A14

◆Conciencia y expresiones culturales: En realidad durante toda la unidad didáctica mis alumnos lograrán apreciar la importancia de la expresión a través de la literatura A1 y las artes plásticas (el collage e ilustraciones del cuento), su propia creación de la oruga. Actividad para alumnos con necesidades cortar y pegar la historia y A14.

4. Objetivos generales y didácticos: en infinitivo relacionados con los

- Escuchar, entender y disfrutar de un cuento ilustrado.
- Preguntar y contestar preguntas.

- Hablar y mostrar interés por los animales.
- Revisar/practicar /producir nombres de frutas y comida.
- Revisar/practicar /producir números 1-10.
- Revisar/practicar /producir los días de la semana.
- Practicar la estructura “On Monday he ate...food...color”, “On Tuesday he ate...”
- Realizar actividades de escucha /actividades orales/actividades de lectura/ actividades de escritura relacionadas con el cuento.
- Seguir instrucciones y mandatos.
- Hacer y decorar una caterpillar.
- Usar elementos verbales y no verbales para comunicarse.
- Manifestar una actitud positiva en el aula.
- Mostrar interés por aprender.
- Sentir curiosidad por otras culturas y costumbres.

5. Contenidos

◆Escuchar, hablar y comunicarse

A través de las diferentes actividades donde exista interacción entre alumno- alumno, alumno- alumnos, alumnos- profesor, actividades de escucha cuento, CD..., mostrar opiniones, buscar-dar información...

◆Lectura y escritura

Gracias al cuento nos acercamos a la lectura y escritura de números, comida, días de la semana, colores...

◆Conocimiento de la lengua

Nos acercaremos a la conciencia fonológica, al ritmo, entonación, secuenciación, trabajar con diferentes campos semánticos, trabajar con estructuras lingüísticas tales como “On Monday he ate one red apple....”

◆Reflexión en el aprendizaje:

Que los alumnos sepan valorar la importancia del trabajo realizado, que gracias a ello son capaces de lograr la comunicación en la lengua extranjera.

6. Criterios de evaluación:

-Comprende de manera global y de mensajes específicos órdenes y mandatos, en la escucha del cuento, audición, preguntas por parte del profesor y otros alumnos.

- Produce mensajes orales, preguntando y respondiendo a diferentes preguntas sobre el cuento, practicando nuevas estructuras como "On Tuesday he ate..."

-Produce mensajes escritos en las diferentes tareas de match the Word to the pictures, write the missing letters,.

-Hace uso correcto en cuanto a pronunciación, ritmo entonación a la hora de secuenciar la historia, repetir el léxico trabajado, preguntar y responder...

-Asimila y usa el nuevo vocabulario referido a fruta, comida, colores, números, días de la semana.

-Trabaja de forma individual y cooperativa cuando realiza la Caterpillar en cartulina mostrando una actitud positiva en el aula.

-Aprende a aprender: autonomía del alumno, mostrando interés por aprender y haciendo uso de elementos verbales y no verbales para comunicarse.

-Tiene interés por aprender y participar, muestra interés por los animales, el ciclo de la oruga, trabaja con sus compañeros.

-Muestra Interés por conocer otras culturas, mostrando curiosidad por la literatura inglesa.

7. Sesiones:

1ª SESIÓN

-Warm up activity (5 minutos) A1:

Contextualización: A los alumnos se les explica que durante unos días vamos a trabajar con un cuento muy famoso de la literatura inglesa.

-Flashcards (15 minutos) A2:

Se presenta a los alumnos una serie de flashcards para que gracias a su visualización y mediante unas preguntas los alumnos sean capaces de predecir e intuir la temática de la historia.³

-Portada cuento (15 minutos)⁴ A3:

A continuación se les enseña la portada y nos centramos en hablar del protagonista . Intentando que ellos vayan contestando a mis preguntas : “name of the animal, main characteristics, where he lives, what he eats ...”

- Lectura del cuento (15 minutos) A4:

El profesor es el encargado de leerlo en formato papel, en voz alta.

2ª SESIÓN

-Flashcards (10 minutos) A5:

Se les presenta el cuento en flashcards y ellos deben ordenar la historia pegándola en la pizarra con blu tack.⁵

-Food (10 minutos) A6: Revisión de los nombres de las frutas y comida que aparece en la historia a través de varias flashcards en la PDI. ⁶La mayoría de este léxico ya lo tienen adquirido a estas alturas del curso y las actividades planteadas tienen como objetivo revisar y ampliar aquellas que no conocen.

-Match the words to the pictures (10 minutos)⁷ A7: Tendrán que hacer la actividad de unir cada fruta con su nombre.

-Audición del cuento en CD (10 minutos) A8:

-Listen and circle. (10 minutos)⁸ A9: Los alumnos de manera individual tendrán que rodear la comida que comió la oruga.

³ http://www.funnycrafts.us/wp-content/uploads/2015/12/hungry_caterpillar.jpg

⁴ Ver foto 1.

⁵ <https://primaryschoolenglish.wikispaces.com/file/view/veryhungrycaterpillar.ppt/373094956/veryhungrycaterpillar.ppt>

⁶ http://www.funnycrafts.us/wp-content/uploads/2015/12/hungry_caterpillar_cards.jpg

⁷ <https://primaryeflresources.files.wordpress.com/2012/05/worksheet-level-11.jpg>

*Alumnos con necesidades educativas

-Actividades de refuerzo para aquellos con dificultades de aprendizaje jugarán a un Matching game relacionado con el cuento.⁹

-Actividades de ampliación para alumnos con altas capacidades, fast finishers..¹⁰

Actividad Ver DVD del cuento en la tablet.¹¹

Actividad con los adjetivos little,tiny,hungry,big, fat, nice, beautiful,small deberán ponerle a la Caterpillar el adjetivo adecuado en cada fase de la historia y hacer un dibujo.

3ª SESIÓN

-Números (15 minutos)¹² A10:

Revisaremos los números del 1 al 10 mediante una ficha de trabajo donde tendrán que unir cada comida que comió la oruga con el número correspondiente

-Order (20 minutos) ¹³ A11:

Revisaremos los días de la semana con nuestra Caterpillar y los alumnos en parejas tendrán que ordenarlos apoyándose en las ayudas visuales de lo que comió cada día la oruga y la cantidad. Interactuarán en parejas preguntándose : What did the caterpillar eat on Tuesday? How many apples?. Posteriormente ponemos la actividad en común practicando la estructura “On Monday he ate...apples, On Tuesday he ate....pears”

-Revisión de colores (15minutos) A12:

Oralmente hablaremos de las frutas y comida que comió la oruga cada día y los colores de cada una de ellas (What colour is the apple?...): Esta actividad nos dará paso a la última sesión.

⁸http://www.eslprintables.com/reading_worksheets/tales_and_stories/the_very_hungry_caterpillar/the_very_hungry_caterpillar_209814/

⁹ www.mamaslearningcorner.com

¹⁰ <https://primaryeflresources.files.wordpress.com/2012/05/worksheet-level-2.jpg>

¹¹ Goff, A. The Very Hungry Caterpillar and other stories. .DVD. The illuminated film company LTD, Scholastic Productions Inc, 2006. Ventura International.

¹² www.littledotseducation.com

¹³ <http://www.makinglearningfun.com/themepages/HungryCaterpillarDaysoftheWeek.htm>

*Alumnos con necesidades educativas:

-Actividades de refuerzo para aquellos con dificultades de aprendizaje: Cortar y pegar en su cuaderno para hacer su propio cuento.¹⁴

-Actividades de ampliación para alumnos con altas capacidades, fast finishers: Comida del cuento- write the missing letters, sopa de letras, escribir días de la semana¹⁵.

4ªSESIÓN

-Planteamiento de la siguiente actividad (5 minutos) A13

-Elaboración de nuestra propia Caterpillar (45 minutos) A14:

En esta última sesión haremos en grupos de cuatro una caterpillar en cartulina en la que pondremos la comida, el número y día de la semana en cada círculo de su cuerpo. ¹⁶En esta actividad tendrán que recordar todos los aspectos tratados en las sesiones previas. Después decoraremos el aula con todas las orugas realizadas.

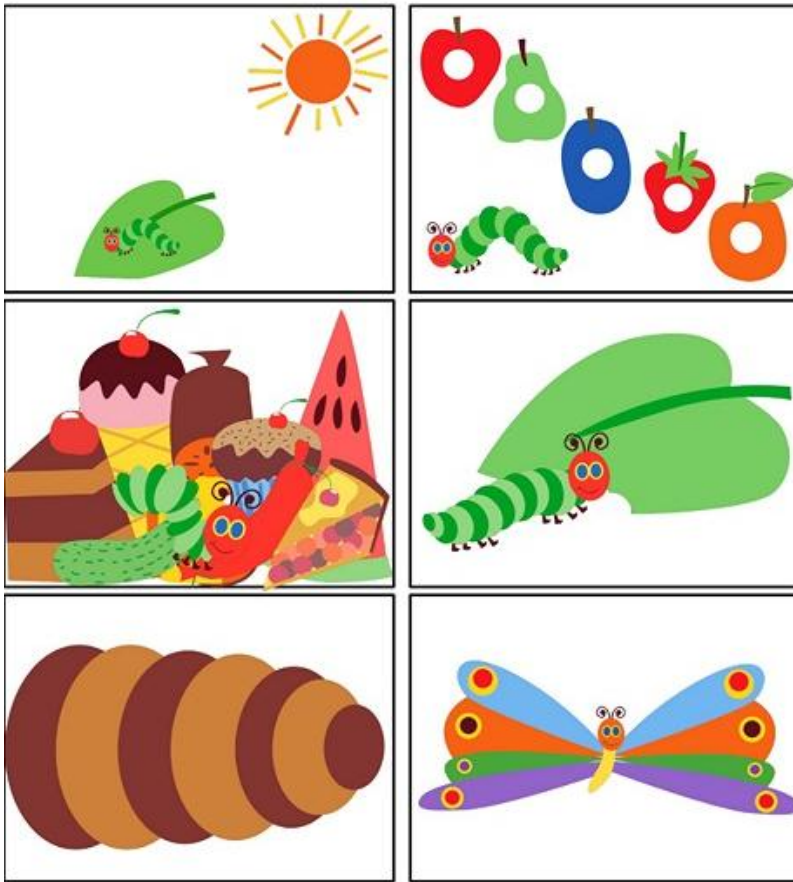
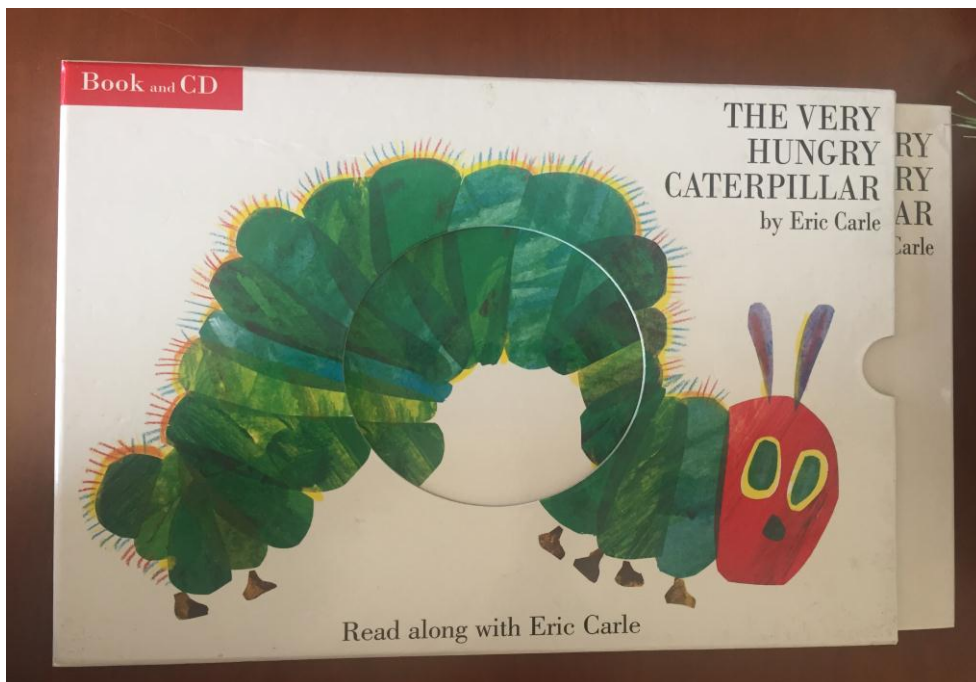
¹⁴https://thebespectacledmother.files.wordpress.com/2015/01/tmc_childrensbookreview_theveryhungrycaterpillar_content.jpeg

¹⁵ <https://primaryeflresources.files.wordpress.com/2012/05/worksheet-level-2.jpg>

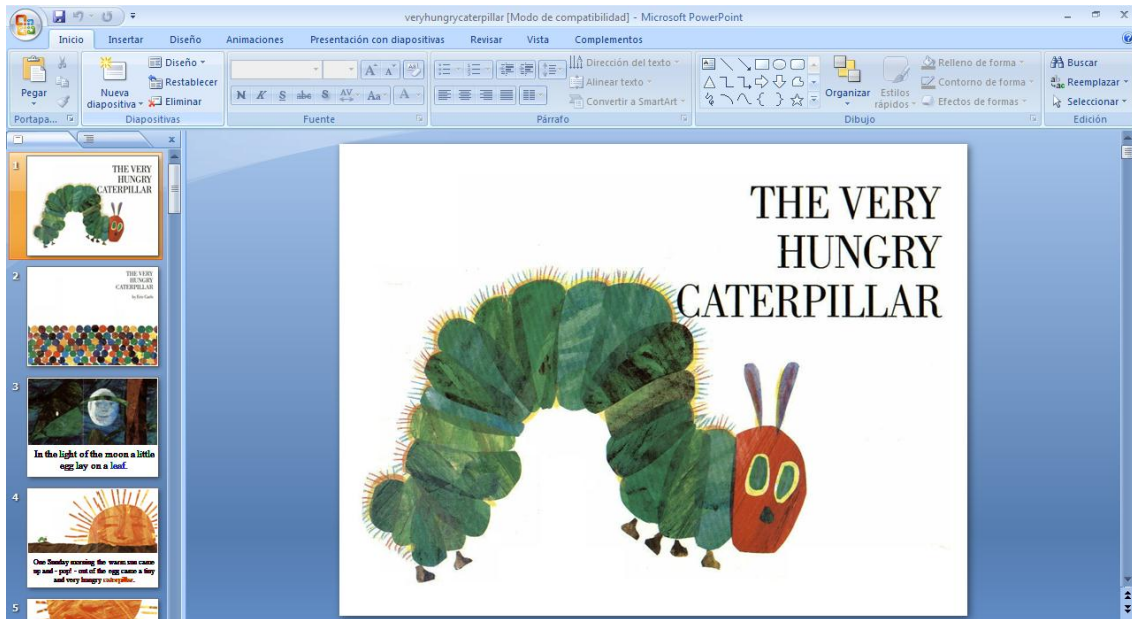
¹⁶<http://aspoonfuloflearning.blogspot.com.es/2015/04/insects-part-two.html?m=1>

8. Anexos:






Flashcards sesión 1:

**Foto 1:**

Flashcards sesión 2:



Food flashcards sesión 2:

	apple
	pear
	plum
	strawberry
	orange

Sesión 2:

Name Date

Match the words to the pictures.

apple

pear

orange

plum

strawberry

caterpillar

















Sesión2:

The very hungry caterpillar.

listen to the story then circle what did caterpillar eat on:











Monday	apple	cheese	egg			
Tuesday	orange	banana	Pear			
Wednesday	plum	cake	apple			
Thursday	cherry	pear	strawberry			
Friday	pizza	orange	banana			
Saturday	ice cream	pizza	ice cream	cheese	watermelon	candy

Sesión 2: - para alumnos con dificultades de aprendizaje.

			
caterpillar	caterpillar	apple	apple
			
pear	pear	strawberry	strawberry
			
plum	plum	orange	orange
			
watermelon	watermelon	cherry pie	cherry pie

© 2013 Mama's Learning Corner www.mamaslearningcorner.com

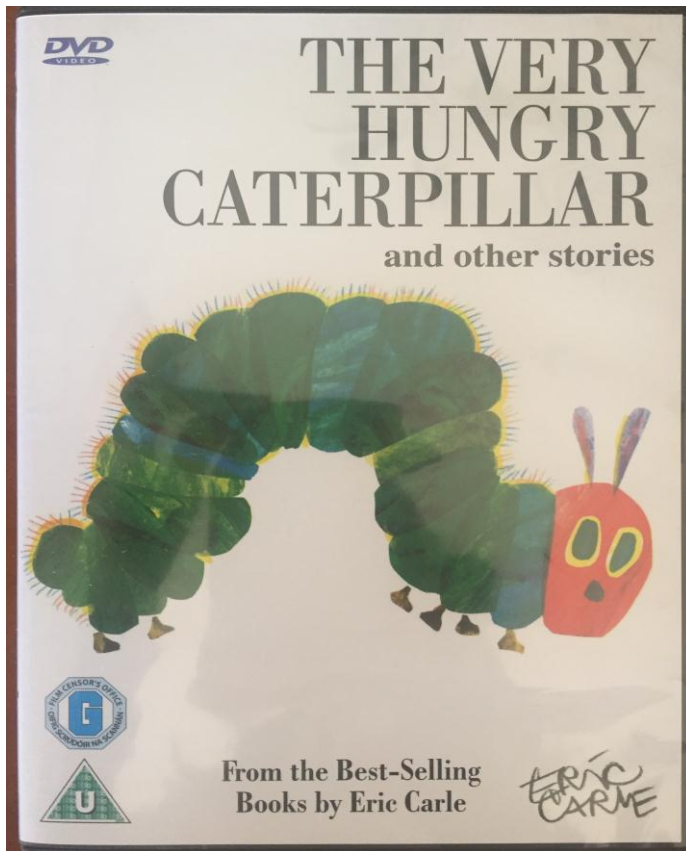
Graphics by [ClipArtCorner](https://www.etsy.com/shop/ClipArtCorner) via Etsy

			
Swiss cheese	Swiss cheese	leaf	leaf
			
cupcake	cupcake	butterfly	butterfly
			
butterfly	butterfly	cocoon	cocoon
			
		sun	sun

© 2013 Mama's Learning Corner www.mamaslearningcorner.com

Graphics t

Foto 2:



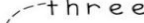





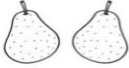

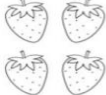



Sesión 3:



Name: _____

Draw lines to match the fruits with the numbers and number words

			three
			one
			four
			two
			five



Name: _____

Draw lines to match the items with the number and number words

© 2016 www.littledotseducation.com

Sesión 3:

for learning that is fun... for EVERYONE!

Making Learning Fun .com

Home Activities Themes About Join Our Kahoot! Group Find us on Facebook

Making Learning Fun presents:

Days of the Week Sequencing Cards

Emergent Reader Listing
Printables for Books

100 Day Activities
All About Me
Alligators/Crocodiles
Apples
Around the World
Art
Baker
Baseball
Bats
Bears
Benny's Pennies
Bible
Birds
Birthday
Bones
Books with Activities
Brown Bear, Brown Bear
Butterflies
Buttons
Calendar Pages
Camoins

Monday
Tuesday

Print, cut and laminate cards. Have the children put the cards in order from Sunday to Saturday.

Page 1
Page 2
Page 3
Page 4

View Templates

Download

of Templates: 110+
Formats: PDF | Microsoft® Word | Microsoft® PowerPoint | Microsoft® Excel
Runs On: Windows® 7,



Sesion 3: actividad de refuerzo-

Sun
31cm/12.5"

Monday Wednesday Friday Sunday
Tuesday Thursday Saturday

The Very Hungry Caterpillar
44cm/17.3"

Cocoon
24cm/9.5"

Beautiful Butterfly
67.5cm/26.6"

Fruit
10.5cm/4.1"

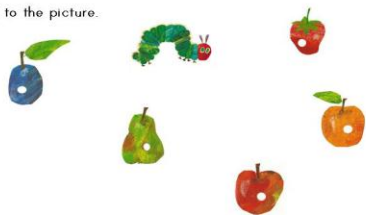
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Sesión 3: actividad de ampliación:

Name Date

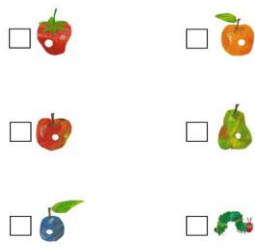
Write the missing letters. Match the word to the picture.

- a _ _ l e
- o _ _ _ g e
- s t _ _ _ _ _ _ y
- p _ _ _
- _ _ _ r
- _ a t e r _ _ _ _ _



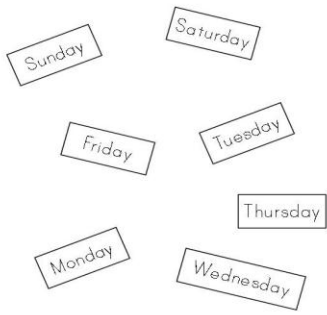
Find the words in the box. Circle the words.

x	c	i	y	h	h	g	s	j
t	a	p	p	l	e	g	t	b
g	t	k	l	d	p	r	r	m
a	e	p	u	r	j	e	a	y
p	r	l	m	e	k	q	w	f
p	p	u	q	w	l	w	b	c
l	i	n	s	o	o	d	e	g
r	l	t	e	p	e	a	r	y
h	l	g	d	a	p	t	r	t
y	a	p	l	r	t	y	y	r
o	r	a	n	g	e	f	w	e



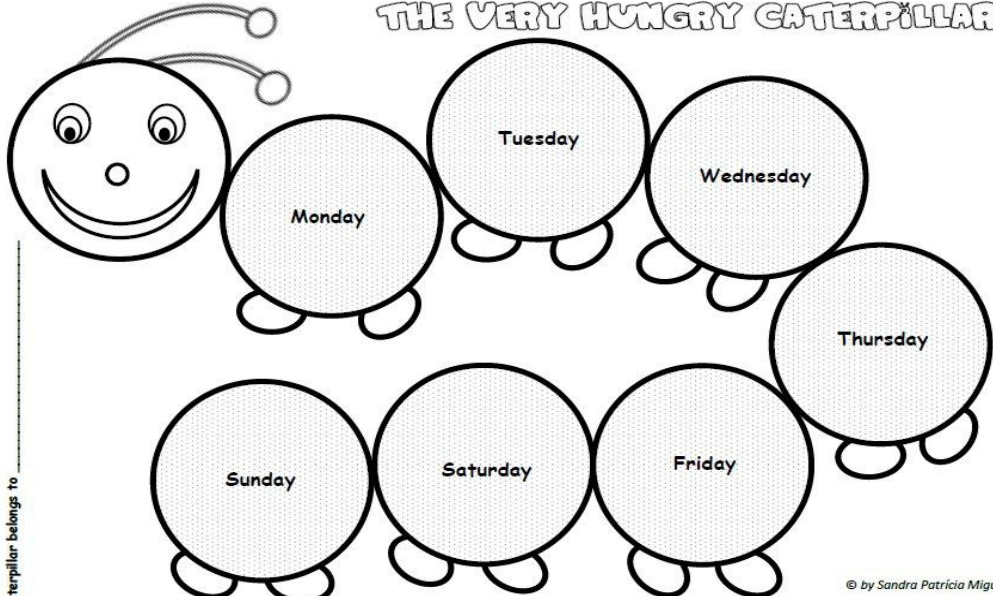
Put the days of the week in order.

- S _ _ _ _ _
- _ _ _ _ _
- _ _ _ _ _
- _ _ _ _ _
- _ _ _ _ _
- _ _ _ _ _
- _ _ _ _ _



Sesión 4:

THE VERY HUNGRY CATERPILLAR



Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday

© by Sandra Patricia Miguel

