



**PROGRAMA**  
**“Los buenos nutrientes de la educación”**  
**Proyecto Europeo Erasmus+ KA201 “Prosocial Values”**

**Miércoles 16 de septiembre de 2020**

<b>16:00</b>	<b>Agustín Francisco Sigüenza Molina.</b> <b>Director General de Formación Profesional, Regimen Especial y Equidad Educativa</b> Ceremonia de apertura <b>Stefano Cobello</b> <b>Maria A. Blanco</b> Presentación del proyecto y de la red Nobody less, para la promoción de los valores prosociales en el aula.
<b>17:00-18:00</b>	<b>Maciej Dymacz y Profesor. Bożena Majerek, Ph.D (Polonia)- Asociación ARID</b> “Herramientas y enfoques innovadores en la educación escolar”.

**Jueves 17 de septiembre de 2020**

<b>15:00-16:00</b>	<b>Pirvu Ionica (Rumania).</b> “El renacimiento de las casas antiguas”
<b>16:00-17:00</b>	<b>Fatih Nacar (Turquía).</b> “Robótica prosocial: Cómo utilizar la robótica para promover los valores prosociales”
<b>17:00-17:45</b>	<b>Profesor Asociado Dr. İbrahim Delen (Turquía).</b> “Proyecto Educamingrant”

**Viernes 18 de septiembre de 2020**

<b>16:00-17:00</b>	<b>Stefano Cobello y Elena Mili (Italia) Polo Europeo della Conoscenza.</b> “Educar a una futura sociedad solidaria”
--------------------	---

**Lunes 21 de septiembre de 2020**

<b>14.30-15:00</b>	<b>Swati Popat (India)</b> “Los valores prosociales impactan en las personas y a la sociedad, sentando las bases en los primeros años de la infancia”
<b>16:00-17:00</b>	<b>Asta Klydziene and Viktorija Paskeviciene (Lituania). 15 minutos</b> “Activemos todos los días la creatividad en el aula”
	<b>Laura Sinkuniene and Alma Briediene (Lituania). 15 minutos</b> “Empoderados por los valores prosociales”
	<b>Vaida Siauciune and Klaudija Pelanyte (Lituania). 30 minutos</b> “Afrontar temas sensibles (bullying) con la ayuda de dispositivos amigos”



<b>Martes 22 de septiembre de 2020</b>	
<b>17:00-18:00</b>	<b>Bojan Vasilev and Vaida Šiaučiūnė (Macedonia del Norte y Lituania).</b> "Rayuela"
<b>18:00-19:00</b>	<b>Darko Taleski and Zorica Trajanoska (Macedonia del Norte).</b> "Buceo en las historias"
<b>19:00-20:00</b>	<b>Marina Dzeparoska Tanasoska and Elena Apostoloska.</b> "Jugando y explorando Marte"

<b>Miércoles 23 de septiembre de 2020</b>	
<b>13:30-14:30</b>	<b>Iglika Angelova (Bulgaria).</b> "Enseñanza y aprendizaje de valores prosociales con Lego"
<b>17:00-18:00</b>	<b>Antonio Márquez (Andalucía, España).</b> "El curriculum discapacitante"

<b>Jueves 24 de septiembre de 2020</b>	
<b>13:30-14:30</b>	<b>Iglika Angelova (Bulgaria).</b> "Enseñanza y aprendizaje de valores pro-sociales con elementos de la naturaleza"
<b>16:00-17:00</b>	<b>David Ruíz (Castilla y León, España).</b> "Lo que aprendí de los juegos para impulsar la motivación en el aula"
<b>18:00-19:00</b>	<b>Freddy Lavjardi y Daniel Frank (EE. UU.).</b> "Por qué el mundo necesita más mujeres ingenieras"

<b>Viernes 25 de septiembre de 2020</b>	
<b>13:30-14:30</b>	<b>Iglika Angelova (Bulgaria).</b> "Enseñanza y aprendizaje de valores pro-sociales: mezclas y combinaciones"
<b>18:00- 18:30</b>	<b>Chiara Comastri (Italia).</b> "Cuando la otra persona se convierte en un recurso en una sociedad solidaria"
<b>18:30-19:00</b>	<b>José Nunes - Make it Better (Portugal).</b> "Desarrollando una comunidad educativa - Proyecto SparkSEEDs"



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## **PARTICIPANTES:**

**Agustín Francisco Sigüenza Molina (España).** Director General de Formación Profesional, Régimen Especial y Equidad Educativa. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León

**Stefano Cobello (Italia).** Coordinador general del Polo Europeo della Conoscenza (red Red Nacional de Instituciones Educativas para la Investigación e Innovación Pedagógica en Europa), doctorando en sociología en Modelos de Inclusión Educativa de Discapacitados, Licenciado en Filología - Ruso e Inglés. Tiene una larga experiencia en la coordinación de redes de escuelas en proyectos europeos, webmaster y experto en educación intercultural, formador de formadores

**María A. Blanco González (España).** Técnico del Servicio de Equidad y Orientación Educativa en la Dirección General de Formación Profesional, Régimen Especial y Equidad Educativa. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León. Coordinadora del proyecto en España.

**Maciej Dymacz (Polonia).** Director de proyectos de la Asociación ARID, en Polonia, con amplia experiencia en la gestión de proyectos. Ha participado en numerosos eventos formativos a nivel nacional e internacional, organizando y liderando formación de profesionales dentro del ámbito educativo y otros.

**Prof. Bożena Majerek (Polonia).** Doctor en filosofía por la Universidad Pontificia Juan Pablo II en Cracovia. En su conferencia se hablará de aspectos y herramientas que pueden ayudar al profesorado a lidiar con los jóvenes difíciles en el aula. Entre ellas apoyar el desarrollo profesional docente aumentando sus conocimientos y habilidades en la preparación de actividades o proyectos interesantes y de alta calidad con el uso de las TIC. Cómo implementar métodos de enseñanza aprendizaje que nos permitan mejorar la eficiencia del alumnado en lectura, escritura y comprensión general de lo aprendido

**Pirvu Ionica (Rumania).** Miembro fundador y director ejecutivo de la Asociación Sináptica. Experto en formación y gestión de proyectos con gran experiencia en etnografía y construcciones tradicionales. En su taller explicará cómo mantener vivas casas antiguas utilizando recursos naturales y ecológicos. Mediante el uso de materiales y técnicas tradicionales, los niños o adolescentes pueden aprender cuál es el significado de edificios ecológicos, así como las diferencias entre los materiales y tecnologías renovables y los industriales. Este taller ofrecerá a los docentes pistas para implementar actividades de aprendizaje al aire libre, que no impliquen una formación altamente especializada ni herramientas eléctricas o mecánicas.

**Fatih Nacar (Turquía).** Profesor de tecnologías de la información en el centro de ciencia y arte. Trabaja con robótica y es un experto en el uso de la robótica con fines educativos. Al mismo tiempo, es responsable del sistema informático y de red de la Dirección de educación nacional de Uşak (Turquía). En su taller hablará de varias propuestas sobre cómo utilizar la robótica para promover los valores prosociales



**Profesor Asociado Dr. İbrahim Delen (Turquía).** Profesor asociado doctor en el departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Usak (Turquía). Con un interés continuo en la formación del profesorado, ha estado trabajando activamente para encontrar formas de utilizar diversas herramientas digitales (aplicaciones móviles, redes sociales, sistemas basados en entornos web) para mejorar la calidad de la educación científica en varios contextos (formales e informales)

**Elena Milli (Italia).** Psicoterapeuta familiar y relacional, colaboradora del Polo Europeo della Conoscenza en proyectos sobre robótica y educación especial, estudiantes inmigrantes y refugiados, bullying y educación STEM. Ha trabajado con niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, con problemas sociales y de comportamiento, de contextos desfavorecidos. Es experta en robótica educativa y prosocial.

**Swati Vats Popat (India).** “**Los valores prosociales impactan en las personas y a la sociedad, sentando las bases en los primeros años de la infancia**”. Los primeros años es cuando un niño aprende sobre sí mismo y la sociedad. Los valores pro sociales son la base de la educación y en el mundo actual, impulsado por la tecnología, los valores pro sociales juegan un papel fundamental para asegurar que los niños crezcan para cuidar, compartir y nutrir sus relaciones y el mundo.

La Dra. Swati Popat Vats es una educadora global de la primera infancia. Con más de tres décadas de experiencia, la Dra. Vats es actualmente presidenta de Podar Education Network con más de 495 centros de educación infantil en India y dos en Emiratos Árabes Unidos. Es presidenta de la Asociación para la Primera Infancia y la Asociación para la Educación y la Investigación Primaria, una organización sin ánimo de lucro en la India con más de 58.000 miembros. Ella acuñó el término "kuducación" para garantizar que los niños reciban una educación centrada en sus necesidades y no en la "escolarización". Ha estudiado los enfoques de educación infantil de 38 países y ha elaborado un documento comparativo de los mismos. Cree firmemente en el trabajo de Froebel, Montessori, Vygotsky y Gijubhai Badheka. Es autora de muchos libros para niños, padres y maestros. Su último libro sobre codificación y habilidades prosociales, "Yash y Yashika aprenden sobre codificación", y un libro titulado "Mis sentimientos".

**Asta Klydziene y Viktorija Paskeviciene (Lituania).** Asta Klydziene, es profesora de historia en el distrito de Panevezys -Velzys gymnasium – Viktorija Paskeviciute, profesora de inglés en Velzys gymnasium en el distrito de Panevezys. Su taller consta de tres actividades que contribuyen a desencadenar la creatividad en el aula. La creatividad, así mismo, permite el autodescubrimiento, reduce el estrés y la ansiedad. Es por eso que los niños disfrutan aprendiendo a través de juegos y actividades similares en los que puedan compartir sus ideas y experiencias. Mientras se comunican, cooperan y colaboran, los niños tienen la posibilidad de hablar sobre la empatía, el bullying y el respeto. Tienen la oportunidad de (re) conectarse con amigos y compañeros o aumentar la confianza en sí mismos.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Laura Sinkuniene y Alma Briediene. (Lituania).** Laura Šinkūnienė es bibliotecaria en el Naujamiestis gymnasium del distrito de Panevezys. Alma Briediene maestra de educación primaria del Naujamiestis gymnasium del distrito de Panevezys.

**Vaida Siauciune y Klaudija Pelanyte (Lituania).** Vaida Siauciune Profesora de inglés en el centro de educación del distrito de Panevezys– Klaudija Pelanytė profesora de educación no formal de tecnologías de la información en el Centro de robótica “RoboLabas” de Panevezys.

Su taller comienza así: “La humanidad lleva mucho tiempo soñando con la convivencia con los robots. Por fin ha llegado ese momento” y hoy en día apenas podemos imaginar nuestra vida sin ellos. Pero, ¿podrían ser útiles para nuestros propósitos educativos, especialmente en lo que respecta a la mejora del comportamiento social, o para ser más exactos, el inquietante tema del acoso escolar? Según la UNESCO, casi un tercio de los adolescentes de todo el mundo han sufrido acoso escolar y admiten que les resultó difícil hablar de su experiencia mientras eran escolares. En este taller, presentaremos algunas ideas que podrían aplicarse en el aula para romper el hielo al iniciar debates que pueden ser difíciles, sobre un tema sensible, como es el bullying y se plantearán con la ayuda de nuestros compañeros, los robots

**Bojan Vasilev y Vaida Šiaučiūnė (Macedonia del Norte y Lituania): “Rayuela”.** Bojan Vasilev, presidente de “Amigos de la Educación” una asociación sin ánimo de lucro creada por docentes de la República de Macedonia del Norte para fomentar una formación continua de calidad en la que docentes enseñan a docentes. En el taller estará acompañado por Vaida Šiaučiūnė, profesora en Lituania.

El taller ha sido creado para facilitar al profesorado de educación primaria modos de fomentar en los alumnos los conocimientos y las habilidades tanto para prevenir el bullying como para el inicio del uso de la robótica antes de pasar a actividades más avanzadas que involucren el uso de lenguajes de codificación de bloques y dispositivos robóticos más complejos. La atención se centrará en actividades a través de las que el alumnado experimentará una progresión gradual desde actividades físicas simples destinadas a introducir algunos de los conceptos básicos en prevención del bullying, codificación y robótica a través de ejercicios de resolución de problemas con casos reales.

**Darko Taleski y Zorica Trajanoska (Macedonia del Norte): “Buceo en las historias”.** Darko y Zorica son dos docentes en activo, de educación primaria en la República de Macedonia del Norte. A través de este taller mostrarán un enfoque diferente en la narración de historias, utilizando la tecnología. Las historias impresas a través de la tecnología cobran vida. Presentaremos una historia que ya hemos preparado como introducción al taller. En la parte principal, los participantes estarán involucrados en el proceso de “buceo”, es decir, en la creación de una nueva historia. Significa que darán vida al libro de cuentos. Los participantes ilustrarán algunas partes de la historia y mediante el uso de animación stop motion darán vida a dibujos ilustrados. En el taller



también se mostrará cómo los estudiantes se involucrarán a lo largo de todo el proceso de narración y no solo son oyentes pasivos.

**Marina Dzeperoska Tanasoska y Elena Apostoloska (Macedonia del Norte): “Jugando y explorando Marte”.** Marina Dzeperoska y Elena Apostoloska son también docentes en activo. Este taller mostrará un enfoque interesante y divertido en el aprendizaje, mediante el uso de tecnología y juego. Como actividad intrigante para el taller, presentaremos una situación problemática que debería resolverse en el taller, la situación es, soy los nuevos habitantes en Marte y debéis compartir recursos y construir una colonia en Marte. En la parte principal del taller, los participantes que utilizan la tecnología se involucrarán en la investigación, planificación, análisis y búsqueda de soluciones en equipo. Luego, utilizando juegos de ordenador, el equipo mostrará sus Soluciones de diseño para la situación problemática definida al comienzo del taller. En el taller también se mostrará cómo el alumnado se involucrará en todo el proceso de resolución de problemas y situaciones críticas a través del trabajo en equipo.

**Antonio Márquez (España) “El curriculum discapacitante”.** El modelo de escuela inclusiva pasa por ofrecer un modelo educativo que dé respuesta a todo el alumnado, entendiendo la diversidad como un proceso inherente al ser humano. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) viene a proponer un currículo sin barreras, accesible y universal, que traslade nuestro punto de vista sobre la discapacidad hacia el propio currículo para proponer diseños didácticos que no “discapaciten” al alumnado. Antonio Márquez es autor del blog “si es por el maestro nunca aprendo”, título que en sus propias palabras quiere ser re-activo, planteando una reflexión sobre la atención educativa al alumnado más vulnerable.

**David Ruíz (España):** “Lo que aprendí de los juegos para impulsar la motivación en el aula”. David Ruiz es actualmente tutor de primaria. Es autor del Blog del Sr. Ruiz, sobre educación, experiencias TIC, metodologías activas, presentaciones “inteligentes”, gamificación, educación a distancia, evaluación formativa, todo ello aderezado de un estilo comunicativo cercano y apasionado. En la ponencia sobre lo que aprendió de los juegos para impulsar la motivación en el aula, tendréis la oportunidad de acercaros y profundizar en el uso de la gamificación y el aprendizaje basado en juegos en educación primaria, donde explicará de qué estamos hablando cuando hablamos de gamificación, incluyendo también herramientas, estrategias y ejemplos.

**Freddy Lavjardi y Daniel Frank (EE. UU.): “Por qué el mundo necesita más mujeres ingenieras”.** Fredi Lavjardi es un profesor de ciencias de EE. UU. que cautivó al país cuando dirigió a su equipo de adolescentes desfavorecidos de origen hispano, en una competición de robótica submarina, donde vencieron sobre los grupos vinculados a las universidades famosas, incluido el MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts). Su historia inspiró el documental Underwater Dreams, adaptado a la película principal Spare Parts. Honrado con numerosos premios por su enérgica pasión por la enseñanza, Fredi continúa trabajando como un destacado defensor de la importancia de la educación STEM y sobre la importancia de romper la brecha de género. Vicepresidente



de las iniciativas STEM de la Fundación “Sí se puede” cuya misión es maximizar el potencial de cada individuo aumentando la equidad educativa.

Dan Frank es profesor lector en la Universidad Estatal de Arizona, lidera el equipo que colabora con la fundación y es mentor de tres equipos de robótica con adolescentes desfavorecidos, así como mentor de otros dos equipos de robótica en Educación Secundaria.

En su conferencia, hablarán de la brecha de género en el campo de la ingeniería (y otras profesiones vinculadas a las STEAM) implica que esta falta de representación femenina amenaza la diversidad de ideas y perspectivas que se requiere para resolver los problemas más desafiantes del mundo. Fredi Lajvardi y Dan Frank ilustrarán un método de cómo se podría abordar este déficit de diversidad. Estarán acompañados por dos de sus estudiantes que nos ofrecerán también su visión y cómo el programa les ha influido. Fredi Lajvardi y Dan Frank llevarán a la audiencia en su viaje inspirador, que ilustra la necesidad de abrazar la diversidad y creer en las personas, en su potencial, y en la necesidad de trabajar juntos para resolver problemas complejos y, al final, contribuir a la mejora del mundo en que vivimos.

**Iglika Angelova (Bulgaria): Enseñanza y aprendizaje de valores prosociales con Lego, con elementos de la naturaleza y haciendo mezclas y combinaciones.** Jefa del Departamento de investigación y desarrollo en Pedagogía. Profesional autónoma, profesora de la Universidad de Sofía e integrante del grupo de trabajo de la Universidad de Trakia en relación al proyecto Valores Prosociales. Es una experta especialista en pedagogía y líder en el desarrollo y aplicación escolar de juegos educativos y sesiones interactivas. Trabaja por un cambio y mejora de la calidad en el campo de la educación y la formación. En sus talleres utilizará materiales disponibles en las aulas, o en la naturaleza para mostrar estrategias de enseñanza aprendizaje que fomenten el desarrollo de los valores y conductas prosociales en el aula.

Tendrá 3 talleres en 3 días distintos:

El taller presentará serious games y prácticas basadas en la narración con *LEGO Social and Emotions*, el taller será presentado por los maestros de la escuela infantil. La sesión de este taller-seminario examinará y presentará cómo se realiza la construcción de una red de socios a través de los ojos del director y del profesorado. En la práctica, se hará hincapié en la "belleza y la bondad" como valores básicos y universales.

El taller con elementos de la naturaleza presenta una forma interesante de organización interna de actividades ProSociales (mini-proyectos), de acuerdo con las necesidades individuales del grupo de niños y las preferencias de padres y profesores. El seminario contará las actividades que se han implementado durante la fase piloto de Valores ProSociales, que han involucrado a niños y adultos en diferentes prácticas educativas.

Y en el taller de mezclas y combinaciones presenta una serie de actividades piloto del proyecto Prosocial Values realizadas en una escuela infantil: el taller presentará una innovación sobre la autoorganización, la propia iniciativa, el autodesarrollo y la



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



autorreflexión en las escuelas del siglo XXI. El enfoque principal estará en la importancia de la educación Prosocial y los beneficios de la educación social abierta para los niños y la sociedad.

**Chiara Comastri (Italia).** La Dra. Comastri, psicóloga y persona que tuvo disfemia (tartamudez) describirá los mecanismos psicológicos internos del Tartamudeo, ya que es una dificultad que se manifiesta en la relación. También describirá cómo la metodología Psychodition, que ella misma ideó, es funcional para salir de la “jaula” de la tartamudez. Cuando la persona se siente cerrada dentro de sí misma cuando la duda no le da total libertad para elegir, ni para decir, ni para ser él mismo, el otro es siempre la única solución. El otro es la forma de recuperar tus colores.

**José Nunes (Portugal)** presidente de la ONG Make it Better. Cuenta con 15 años de experiencia como coordinador de proyectos en el campo de la juventud. Es licenciado en Agronomía y Desarrollo Rural y postgrado en Gestión de Proyectos y Alianzas. Sus áreas de competencia son diversas: gestión de redes, liderazgo participativo, planificación estratégica, promoción del emprendimiento. Es consultor de la Alta Comisión para los Migrantes y el Diálogo Intercultural (ACIDI - Consejo de Ministros).