Valladolid

2022

JUMP MATH

CEIP JUAN DEL ENZINA

Salamanca

Jornada: ORIENTACIONES PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS EN EL AULA DE MATEMÁTICAS

C.E.I.P. JUAN DEL ENZINA

Código del centro: **37005228**

Avenida Hilario Goyenechea nº 13. 37008 Salamanca

923215872

37005228@educa.jcyl.es

http://ceipjuandelenzina.centros.educa.jcyl.es

@CEIPJUANDELENZI

Centro de Difícil Desempeño desde 2014

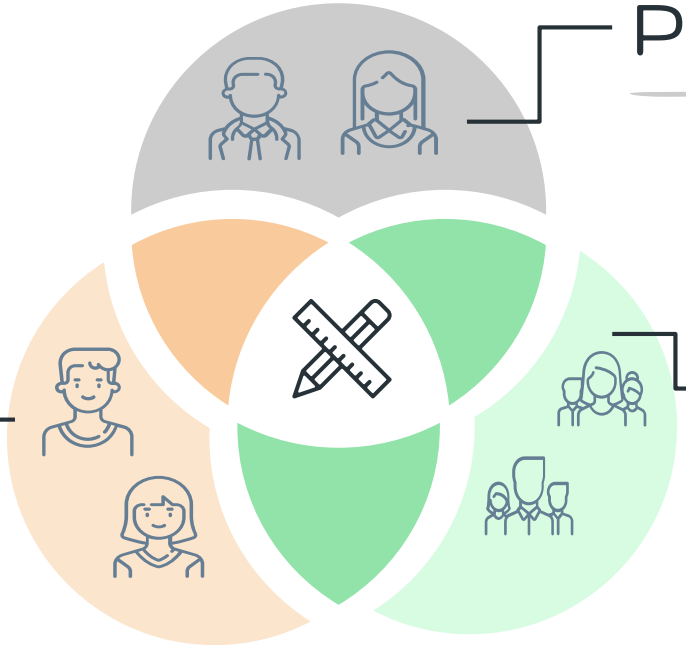
Forma parte del Programa 2030 desde 2017

PROA+ desde el curso 20-21

Datos

Profesores

18



ATDI

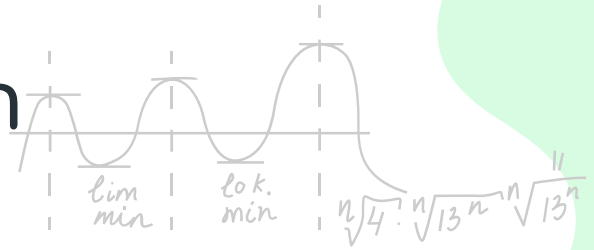
- ACNEE: 7
- ANCE: 12
- DIF. APRENDIZAJE: 18

Alumnos

105

- 76% Etnia gitana
- 20% Extranjeros
- 4% Otros

Preguntas de la sesión



01 ¿Qué es?

02 ¿Cómo se trabaja?

03 ¿Funciona?

04 ¿Cómo lo hacemos nosotros?

$N \to R$ $n \geq n_0 : (x_n - g) < \varepsilon$

CEIP JUAN DE LEZNA SALAMANCA

JUMPMath

Nuestro proyecto

Horario

- 6 Lengua
- 5 Matemáticas
- 2 Inglés
- 2 C. Naturales
- 2 C. Sociales
- 2 E. F.
- 1 Música
- 1 Religión
- 1,5 Plástica

Agrupamientos

- Según el Nivel de Competencia Curricular de los alumnos
- Flexibles

Nuestro itinerario

1

Curso 18-19

JUM P MATH en 1° y 3°

2

Curso 19-20

JUMP MATH en 1°, 2°, 3° y 4ª

3

Curso 20-21

JUMP MATH en 1°, 2°, 3°, 4°

4

Curso 21-22

JUM MATH en Infantil 5 años, 1°, 2°, 3°, 4° y 5°

5

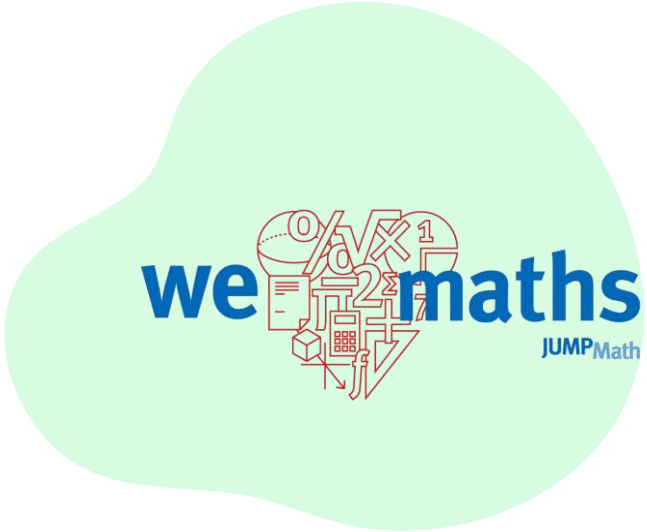
Curso 22-23

JUMP MATH desde Infantil 4 años a 6°

¿Qué es?

Un programa desarrollado por John Mighton en Canadá, a principios del siglo XXI. Abarca desde Infantil 5 años a 2º ESO.

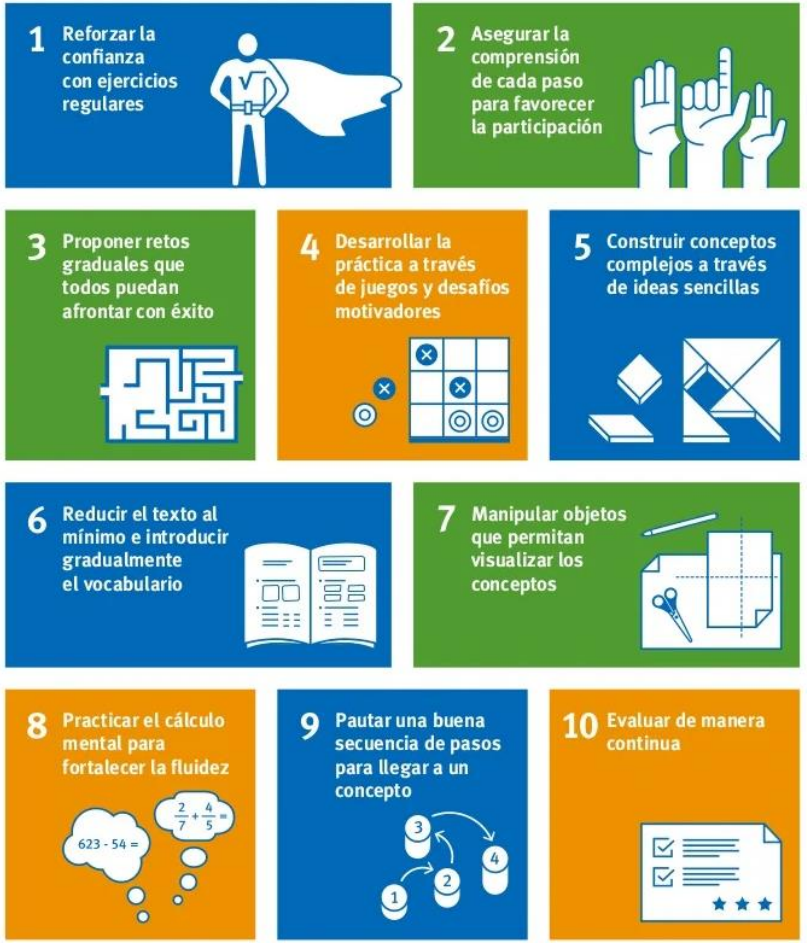
Según su autor, tanto el diseño didáctico de este programa como la secuenciación y presentación de los contenidos están basados en la ciencia cognitiva, en dinámicas participativas, en la evaluación continua y en la división de las lecciones en pequeñas unidades fácilmente asumibles para todos los alumnos.



JUMPMath

Claves de Jump Math

Todo ello para favorecer un aprendizaje tranquilo, fluido y motivador.



JUMPMath

SESIÓN

1 CÁLCULO MENTAL

5-7 MINUTOS

Rutina diaria colectiva para calentar motores, activar la atención y fortalecer las habilidades de cálculo.

2 DESCUBRIMIENTO GUIADO

20-25 MINUTOS

Dinámicas de trabajo colectivas mediante pasos didácticos perfectamente asumibles por todos los alumnos.

3 PRÁCTICA INDIVIDUAL

10-15 MINUTOS

Trabajo individual en el libro del alumno que favorece la consolidación y evaluación del aprendizaje.

Ejemplo: sumas

– Para contar

– Para sumar

5+3

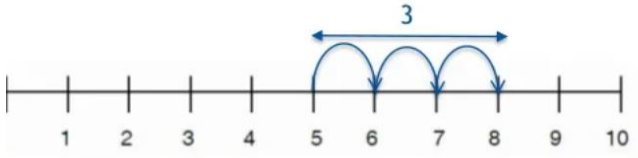
cubos

de lo concreto → a lo abstracto

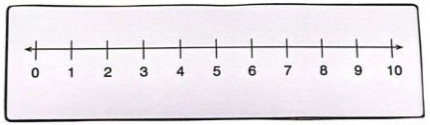
CEIP JUAN DEL ENZINA · SALAMANCA

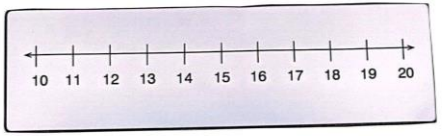
JUMPMath

Ejemplo: sumas



Recta numérica





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

tabla del 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

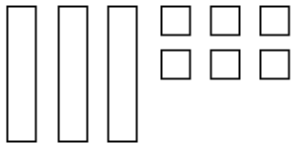
CEIP JUAN DEL ENZINA · SALAMANCA

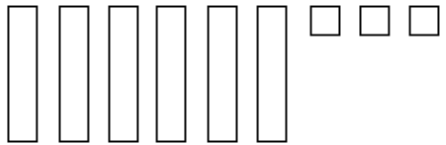
JUMPMath

de lo concreto → a lo abstracto

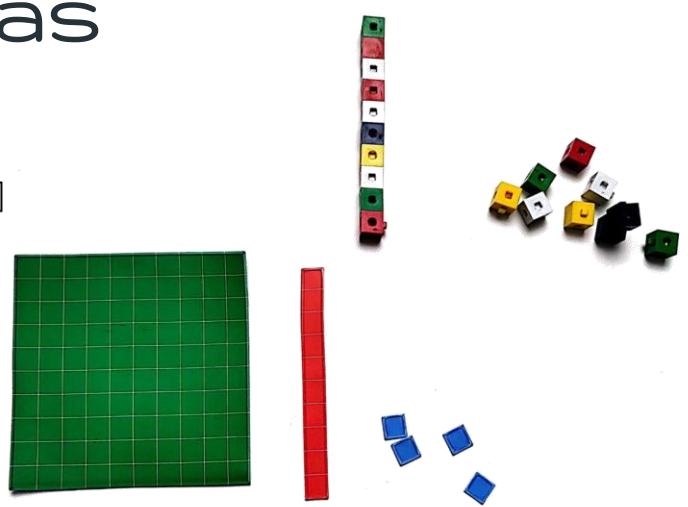
Ejemplo: sumas

36





¿Qué dibujo representa el número 36?

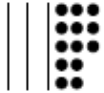


cubos

de lo concreto → a lo abstracto

JUMPMath

Ejemplo: sumas

Número de bloques de decenas	Número de bloques de unidades	Diagrama de base diez
4	3	
3		
2		
1		
0		

Representación pictórica

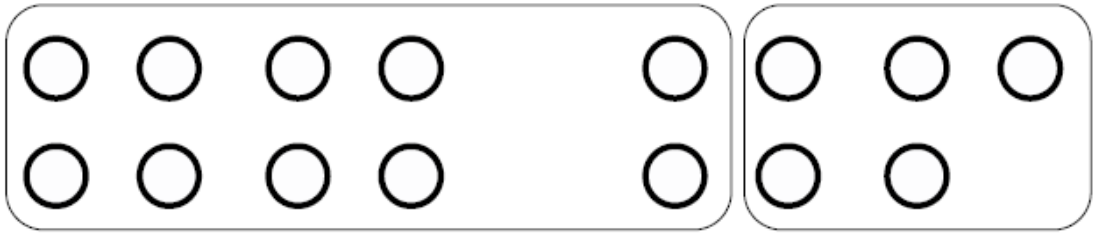
de lo concreto → a lo abstracto

CEIP JUAN DEL ENZINA SALAMANCA

JUMPMath

Ejemplo: sumas

8 + 7 = 15

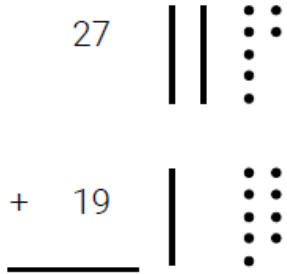


10 5

Agrupar 10

de lo concreto → a lo abstracto

Ejemplo: sumas



27 = 2 decenas + 7 unidades

\+ 19 = 1 decenas + 9 unidades

3 decenas + 16 unidades

= 4 decenas + 6 unidades

Agrupamos unidades y decenas

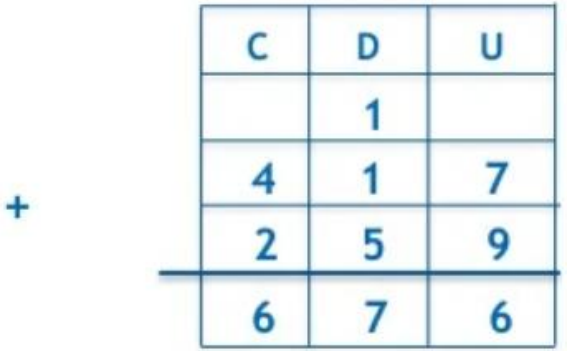
Podemos hacer esto en una tabla:

Decenas	Unidades
2	7
1	9
3	16
4	6

de lo concreto → a lo abstracto

Ejemplo: sumas

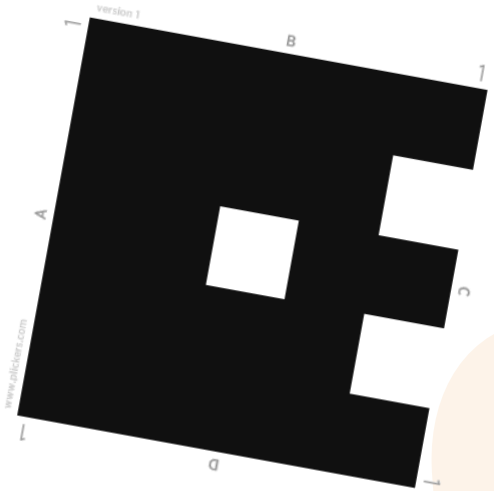
Algoritmo de la suma



C	D	U
	1	
4	1	7
+ 2	5	9
6	7	6

de lo concreto → a lo abstracto

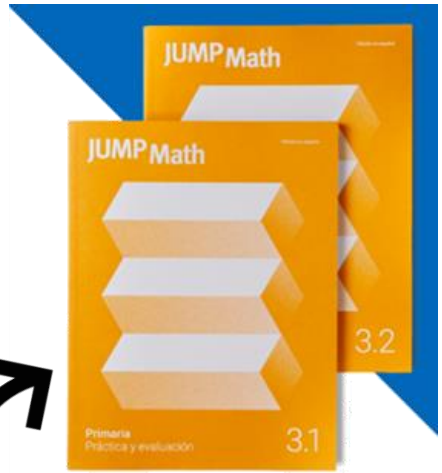
Materiales



Pizarra o Plickers

JUMPMath

Unidades de 3º Primaria

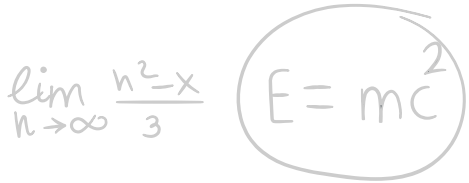


2 bloques de contenido por curso

1	Series y diferencias de cantidades
2	Valor posicional, suma y resta hasta 10.000
3	La multiplicación
4	El perímetro y área
5	Introducción a la división
6	Redondear, estimar y multiplicar por dos cifras
7	El algoritmo de la división por una cifra
8	Introducción a las fracciones
9	Gráficos
10	Capacidad y masa
11	Figuras 2D y 3D
12	Fracciones y números decimales
13	Tiempo
14	Dinero

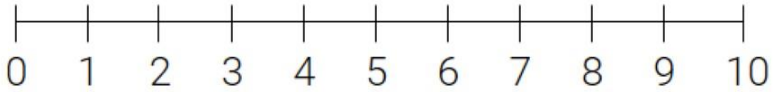
UNIDAD 3: LA MULTIPLICACIÓN		
LECCIONES	3.1	Números pares e impares
	3.2	Sumas de sumando iguales
	3.3	Contar a saltos de 2 en 2 y de 4 en 4
	3.4	Contar a saltos de 5 en 5 y de 10 en 10
	3.5	Contar a saltos de 3 en 3 y de 6 en 6
	3.6	Multiplicaciones y sumas de sumandos iguales
	3.7	Contar a saltos en la recta numérica
	3.8	Matrices
	3.9	Dobles
	3.10	Multiplicar por 1 y por 0
	3.11	Patrones en las tablas del 2, del 4 y del 6
	3.12	Tablas de multiplicar de números impares
	3.13	Patrones en las tablas del 8 y 9
	3.14	Tablas de multiplicar
	3.15	Paréntesis
	3.16	Propiedad asociativa
	3.17	Buscar sistemáticamente

Unidad 3



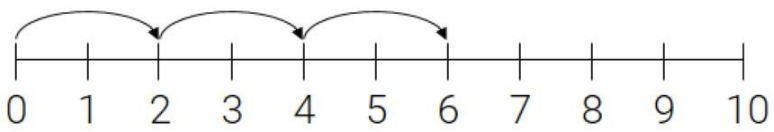
Presentación de aula

Lección 3,3



¿Cómo contamos de 2 en 2?

Copyright © 2020 JUMP Math



Cuando contamos de 2 en 2, los números están a una distancia de 2.

Copyright © 2020 JUMP Math

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Voy a contar de 2 en 2.

Sombreamos los números.

Copyright © 2020 JUMP Math

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

¿Qué números sigo sombreando?

¿Qué números he coloreado?

Copyright © 2020 JUMP Math

77

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Este número lo digo cuando cuento de 2 en 2?

Copyright © 2020 JUMP Math

1. Cuenta de 2 en 2.

   a. 2, 4, 6, 8, ___, ___, ___, ___, ___

   b. 24, 26, ___, ___, ___, ___, ___

   c. 56, 58, ___, ___, ___, ___, ___

2. Subraya dónde empieza a repetirse el patrón en la posición de las unidades.

a. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18

b. 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24

c. 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48

d. 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30

Copyright © 2020 JUMP Math

3. Cuenta de 2 en 2 para hallar los tres números siguientes.

a. 36, ____, ____, ____

b. 48, ____, ____, ____

c. 90, ____, ____, ____

d. 68, ____, ____, ____

e. 22, ____, ____, ____

f. 88, ____, ____, ____

g. 44, ____, ____, ____

h. 72, ____, ____, ____

Extra:

i. 138, ___, ___, ___

j. 846, ___, ___, ___

k. 896, ___, ___, ___

Copyright © 2020 JUMP Math

Libro del alumno

3.3 Contar de 2 en 2 y de 4 en 4

Contamos de 2 en 2 empezando por 0. Sumamos 2 cada vez.

0 (+2) 2 (+2) 4 (+2) 6 (+2) 8 (+2) 10

1. Cuenta de 2 en 2.

a) 12, 14, 16, ____, ____, ____

b) 42, 44, 46, ____, ____, ____

c) 68, 70, 72, ____, ____, ____

d) 80, 82, 84, ____, ____, ____

e) 54, 56, 58, ____, ____, ____

f) 88, 90, 92, ____, ____, ____

2. Suma. Cuenta de 2 en 2 para llevar la cuenta de la suma.

a) 2 + □ + 2 = ____

b) 2 + □ + □ + 2 = ____

c) 2 + □ + □ + □ + □ + □ + 2 = ____

Contamos de 4 en 4 empezando por 0. Sumamos 4 cada vez.

0 (+4) 4 (+4) 8 (+4) 12 (+4) 16 (+4) 20

3. Continúa la serie.

a) 4 (+4) 8 (+4) 12 (+4) ____, ____, ____

b) 20 (+4) 24 (+4) 28 , ____, ____, ____

Para contar de 4 en 4 de una manera diferente:

- Contamos de 2 en 2.
- Rodeamos uno de cada dos números. (0), 2, (4), 6, (8)

4. Utiliza el nuevo método para contar de 4 en 4.

(8), 10, 12, 14, 16, 18, 20, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

COPYRIGHT © 2020 JUMP MATH: PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN. EDICIÓN EN ESPAÑOL

5. La tabla muestra los números que decimos al contar de 4 en 4. A los dos primeros números les hemos añadido un 0.

04	08	12	16	20
24	28	32	36	40

Describe los patrones que observes en las **columnas** de la tabla.

6. Suma contando de 4 en 4.

a) 4 + □ + □ + 4 + 4 = ____

b) 4 + □ + □ + □ + 4 + 4 = ____

7. Javier cuenta de 2 en 2 y de 4 en 4. Completa los números que faltan. Luego escribe de cuántas unidades son los saltos.

a) 8 — 10 — □ — 14

Cuenta de ____ en ____.

b) 8 — □ — 16 — □

Cuenta de ____ en ____.

c) 16 — □ — □ — 22

Cuenta de ____ en ____.

d) 24 — □ — □ — 36

Cuenta de ____ en ____.

8. Los números que decimos al contar de 4 en 4, ¿son todos pares? Contesta **sí** o **no**. Explícalo.

COPYRIGHT © 2020 JUMP MATH: PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN. EDICIÓN EN ESPAÑOL

Requiere

- Un cambio de mentalidad en la didática y metodología.
- Un estudio inicial, una preparación de clases y un esfuerzo inicial importante, sobre todo el primer año.
- Una formación específica y sistemática.
- Seguir la secuencia y el orden de las unidades.
- Seguir las presentaciones de las lecciones.
- Una preparación de clases semanal. Así se saca más provecho a la relación entre las diferentes lecciones y se pueden fusionar mejor los procesos.

Nuestros mayores problemas

- Nos gustaba más la edición anterior.
- No nos convence la guía digital del profesor.
- Depende de la voluntad e interés del profesor.
- Dificultades con el profesorado nuevo y las sustituciones.
- No soluciona el problema con los niños absentista.
- Quitar contenidos sin tener claro el conjunto del método.
- Decae un poco la motivación en los alumnos mayores.
- Nos gustaban más las formaciones presenciales.

JUMPMath

- Las clases son muy dinámicas y participativas.
- Mejora el razonamiento numérico, el abstracto y la comprensión de conceptos matemáticos.
- La continua manipulación les permite visualizar los conceptos.
- Se crean en el aula momentos emocionantes alrededor del aprendizaje de las matemáticas.
- Los problemas ya no son tan problema.
- Mejora de la autoestima.

Con lo que nos quedamos

CEIP JUAN DEL ENZINA · SALAMANCA

JUMPMath

Muchas gracias

María R. Pascual

http://ceipjuandelenzina.centros.educa.jcyl.es