

## **AVILA**

---

UNA EXPERIENCIA MÁS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Centro Educativo: **C.C. PURÍSIMA CONCEPCIÓN "LAS NIEVES"**

Dirección: Duque de Alba, 12 05001 Ávila

Teléfono: 920 22 15 08

e-mail: [pclasnieves@planalfa.es](mailto:pclasnieves@planalfa.es)

Web del centro: <http://www.terra.es/personal/pcnieves>

Directora del centro: Purificación Martín-Rubio Rodríguez

Ponentes: Jose Angel Muñoz Arenas. Maestro Compensatoria  
M<sup>a</sup> Jesús Díaz González. Orientadora

## **INDICE**

### **1. INTRODUCCIÓN**

### **2. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN**

#### **2.1 ANÁLISIS DE LA REALIDAD**

- Alumnado
- Familia
- Centro educativo

#### **2.2 EVALUACIÓN INICIAL.**

- Desconocimiento de la lengua vehicular.
- Interferencias lingüísticas.
- Desfase curricular.

### **3 ACTUACIÓN CON EL ALUMNO INMIGRANTE**

- ACOGIDA DE LA FAMILIA
- ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO.
  - Acogida del alumno en el centro.
  - Acogida del alumno en el aula.
  - El papel del tutor.
  - Líneas de actuación después de la evaluación inicial.

### **4. CONCLUSIÓN.**

## 1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Purísima Concepción "Las Nieves", de Ávila, es un centro privado-concertado en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

Tiene como Entidad Titular a las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Es un centro Confesional Católico, ofrece como institución escolar un Estilo Educativo propio centrado en el servicio al hombre y la mujer como Persona y a todo su Ser, preparándole para Ser y Vivir en una sociedad, de la que será colaborador activo.

La sociedad española sensible a todo tipo de cambio ha demandado, que se tomen las medidas necesarias encaminadas a corregir las posibles deficiencias que la llegada de inmigrantes a España en los últimos años ha planteado tanto a nivel social como educativo y cultural; como un hecho que no ha pasado desapercibido para nadie.

No hemos de olvidar que en muchos países, no sólo en el nuestro, existe ya esta interculturalidad, lo que supone una experiencia enriquecedora a diferentes niveles, provocado por la mezcla cultural existente.

Con el plan de acogida que está establecido en nuestro Centro pretendemos conseguir:

- Aprender a conocer, mediante el dominio de técnicas instrumentales encaminadas a conocer nuestro entorno.
- Aprender a hacer, mejor junto a otros, aunque sean diferentes, que en soledad o en compañía de aquellos que son como yo.
- Aprender a vivir juntos, donde cada uno respete las diferencias de los demás y aprenda de ellas para conformar un mundo mejor.
- Aprender a ser, donde cada uno debe desarrollar su propia personalidad, enriqueciendo de esa manera la sociedad en la que vive.

## 2. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN.

Entre las medidas que consideramos más significativas a realizar para conseguir una adecuada integración; son:

- Garantizar la educación, que no es una mera escolarización, a todos los alumnos independientemente de su origen, etnia o cultura.
- Conocer y valorar nuestra propia cultura como una forma de entender las diferencias de las otras.
- Reconocer la interculturalidad desde un punto de vista positivo.
- Diseñar un plan de acogida, en el que todas las partes se impliquen de una manera directa en el diseño de esta actuación.
- Implicar a las familias en el reto que supone lo intercultural en el centro y en la sociedad en la que éste está inserto.

## 2.1 ANÁLISIS DE LA REALIDAD.

### **A) Alumnado:**

A nuestro centro llegan niños/as de diferentes nacionalidades esto provoca un choque cultural dada la diversidad.

Se trata principalmente de alumnos/as que provienen de familias inmigrantes donde una de las causas principales es la falta de trabajo y de calidad de vida en su país; muchos de estos niños/as se encuentran dentro de un núcleo familiar desestructurado dado que los componentes de su familia no se encuentran en el mismo país, lo que hace que estos niños/as no se encuentren en las mejores condiciones de aprendizaje tanto personal como académico.

### **B) Familias:**

Las familias de los alumnos inmigrantes son muy diferentes entre ellas, y no sería correcto tratarlas como si pertenecieran a una sola categoría. Conviene, sin embargo, mantener una actitud muy abierta dado que llegan con grandes dificultades laborales, económicas, sociales...

Hemos observado en las familias inmigrantes que llegan a nuestro colegio la dificultad que tienen para relacionarse adecuadamente con el entorno, debido al desconocimiento de la lengua, el desconocimiento de recursos de la zona, las limitaciones formativas de los padres y madres, así como diferencias religiosas.

### **C) Centro educativo:**

Las personas inmigrantes se encuentran de repente en un entorno desconocido, el cual se les debe acercar a través de una educación que contribuya a la lucha contra la exclusión social, fomentando el respeto de las diferencias, la convivencia y la tolerancia entre las diferentes culturas que la componen. Educación entendida como instrumento compensador de las desigualdades socio-culturales.

No podemos realizar esta tarea sin tener presente las señas de identidad de nuestro centro:

- Promover una formación integral de la persona.
- Tratamiento a la diversidad existente en el centro, manifestando una preocupación por los más débiles en su nivel económico, educativo, cultural y cualquier otro tipo de limitación.
- Educación sistemática en valores.
- Fomentamos el respeto y defensa de la vida humana, así como del medio natural en que ésta se desenvuelve.
- Buscamos la relación entre padres, tutores, profesores y la dirección.
- Educamos con una metodología activa, constructiva y socializadora.

## 2.2 EVALUACIÓN INICIAL.

Desconocimiento de la lengua vehicular y de acceso al currículum:

- Interferencias lingüísticas: derivadas de su situación peculiar (diferencias fonéticas, gráficas, sintácticas...).
- Desfase entre los conocimientos que posee el alumno (sus experiencias, escolarización anterior...) y el nivel de conocimiento de la lengua del país de acogida.
- Desfase entre el dominio de la lengua comunicativa y la lengua de aprendizaje. Aunque vayan adquiriendo el lenguaje coloquial, desconocen el vocabulario de acceso al currículo, por lo que tienen dificultades para alcanzar todos los objetivos diseñados para cada nivel y ciclo.

## 3. ACTUACIÓN CON EL ALUMNO INMIGRANTE.

- ACOGIDA DE LA FAMILIA.

Desde la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León, se les informa a las familias de la oferta educativa de los diferentes centros tanto públicos, privados-concertados de Educación Infantil, Primaria, como Secundaria Obligatoria.

Una vez elegido el centro donde escolarizar a sus hijos/as se ponen en contacto con nosotros; una vez allí la directora del centro junto a la secretaria les informan del Sistema Educativo; así como las líneas de actuación propias del centro.

- ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO.

- Acogida del alumno en el centro.

Protocolo de actuación:

- Se les entrega el Plan del Año, donde se recoge:
  - Calendario escolar y horarios.
  - Objetivos de calidad.
  - Líneas de acción de las diferentes etapas educativas.
  - Actividades complementarias.
  - Fechas de evaluación.
  - Estructuración del colegio.
- Se les enseña las dependencias del centro.
- Se les informa de los recursos personales existentes en el centro y se les presenta al personal con el que va a tener contacto posteriormente.

- Acogida del alumno en el aula y papel del tutor:
  - La tutora previamente informa a los alumnos de la inclusión de un nuevo/a compañero/a en el aula; les comenta el país de procedencia y les concientiza para que la acogida sea lo más positiva.
  - Posteriormente el/la tutor/a hace de mediador entre el alumno/a inmigrante y el grupo-aula; así como los profesores del equipo educativo de su nivel.
  - Para que la adaptación de este alumno/a en el aula sea adecuada, se proponen durante unos días actividades iniciales no curriculares donde pueda participar libremente; para este apartado se cuenta con el Programa de Acción Tutorial (habilidades sociales, autoestima, juegos cooperativos...).
  - En las clases hay un par de alumnos, los cuales son los encargados de hacer de anfitriones de estos niños/as, enseñándoles las dependencias del colegio y encargándose de que su adaptación sea más adecuada.
  - Durante este tiempo se les plantean distintas actividades que nos facilitan los conocimientos previos que el alumno/a posee.
  - Según el nivel de competencia curricular del alumno, recogido en un informe individualizado se determinan unas medidas adecuadas a las necesidades que presentan este alumnado (apoyos, refuerzos educativos, adaptaciones curriculares...). Estos apoyos o refuerzos en un principio se hicieron individuales y dentro del aula, pero dada la gran llegada de inmigrantes al centro y para dar una respuesta adecuada a todos, hemos realizado estos apoyos y refuerzos ateniendo a criterios metodológicos y pedagógicos; agrupando a los alumnos en grupos flexibles y fuera del aula; en función de su nivel de competencia curricular; así como de sus características personales.
  - Para la consecución de estas medidas, existe una coordinación entre el/la tutor/a y los diferentes profesionales que intervienen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Actividades a desarrollar con este alumnado:

*En el ámbito interno del colegio.*

Actividades de apoyo dirigidas a la adquisición y refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos con aquellos alumnos/as que presentan más dificultades en las diferentes materias.

Actividades de lenguaje oral y escrito, dirigidas a la adquisición y consecución de las capacidades necesarias para la comprensión y expresión del lenguaje correctamente.

Actividades dirigidas a favorecer la inserción social y afectiva del alumnado de compensación educativa (Plan de Acción Tutorial).

Actividades destinadas al desarrollo de habilidades sociales en todo el Centro. No solamente es importante desarrollar este tipo de habilidades en sesiones concretas y puntuales, nuestro objetivo irá más allá, en la convivencia diaria con los alumnos/as, es importante que modelemos su comportamiento con habilidades básicas de comunicación, de petición de apoyo y ayuda, cómo dirigirse a las personas, importancia del respeto a los demás...; a través de las tutorías.

*En el ámbito externo del colegio.*

Seguimiento y control del absentismo escolar mediante partes de asistencia escritos que supervisarán las responsables del equipo de orientación en colaboración con los tutores. Este control se llevará a cabo mensualmente y se informará por escrito al jefe de la Unidad de Programas Educativos para que desde allí se tomen las medidas que ellos consideren oportunas. También las familias de dichos alumnos/as serán informadas debidamente de las faltas de asistencia de sus hijos/as.

Entrevistas periódicas con las familias de los alumnos/as, con necesidades de compensación educativa, con el fin de intercambiar información, planteando un trabajo en equipo entre familia y colegio, tan importante para la formación de los alumnos/as.

Actividades complementarias y extraescolares dirigidas a favorecer la inserción los alumnos/as, en colaboración con:

- Ayuntamiento de Ávila - CEAS:
  - Coordinación con los equipos sociales de la zona.
  - Aula de apoyo para alumnos con necesidades educativas por razones de desestructuración familiar, alumnado inmigrante...
  - Actividades extraescolares dirigidas a fomentar el ocio y tiempo libre, aprovechando los propios recursos del centro, intentando la participación del alumnado en Actividades deportivas, Informática, Gimnasia...
  
- Cruz Roja Española:
  - Programa "Atención a menores con familias en desventaja sociocultural". Impartido por un monitor y voluntariado. Las actividades que se desarrollan promueven el apoyo escolar, también realizan actividades lúdicas. Edades: 8 a 12 años, también acogen a niños de menor edad.

Todas las actividades que se realicen fuera del Centro, serán objeto de seguimiento por parte del personal responsable de Educación Compensatoria.

Actividades formativas y de participación dirigidas a los familiares del alumnado de compensación educativa, a través de Escuelas de Padres y programas socioeducativos de educación no formal todo, para ello contamos con la colaboración del APA del centro.

#### **4. CONCLUSIÓN.**

Para conseguir todo esto, nos proponemos como meta que los profesores estén preparados para educar a sus alumnos/as de forma que sean capaces de comprender y valorar de forma positiva la sociedad y el centro educativo en el que les ha tocado vivir, donde la diversidad es la nota predominante. Todo esto supone que el profesor tenga una preparación acerca de las diferentes culturas, así como un conocimiento de las diferentes etnias con las que va a convivir y trabajar, tanto en el centro a nivel general, como en la clase en particular.

En esta tesitura la figura del profesor se debe convertir en una pieza básica y fundamental en el proceso, pasando de un "profesor aplicador de programas a un profesor capaz de adaptarse a las circunstancias de su alumnado, de planificar su actuación, de aplicarla y de evaluarla, procurando el desarrollo integral del alumno y de la persona".