

AVILA

SEMANA INTERCULTURAL

Centro Educativo: **C.E.I.P. "JUAN LUIS VIVES"**

Dirección: C/ La Dehesa, s/n 05420 Sotillo de la Adrada (Avila)

Teléfono: 918 66 02 50

e-mail: sotillo@centros1.pntic.mec.es

Director del centro: M^a Isabel Roperó Calvo

Ponentes: Sara Sánchez Muñoz. Jefa de Estudios

Isabel García-Bernal Alonso. Maestra de Música

Somos un colegio de Educación Infantil y Primaria de la localidad abulense de Sotillo de la Adrada. Estamos situados al sureste de la provincia de Ávila, limitando con las provincias de Toledo y Madrid. Formamos parte de la subcomarca del Alto Tiétar y disfrutamos de un clima templado y suave y un acogedor entorno natural.

La población de Sotillo se encuentra actualmente en los 4000 habitantes, de los que un 9% son inmigrantes.

Actualmente en el centro se encuentran matriculados 40 alumnos de diversas nacionalidades, fundamentalmente de América Latina: 3 ecuatorianos, 17 bolivianos, 6 argentinos, 4 uruguayos, 4 colombianos y un cubano.

También tenemos matriculados 3 alumnos marroquíes y 2 ucranianos.

Hay que destacar que el séptimo Principio de Identidad de nuestro Proyecto Educativo de centro destaca la importancia de evitar la marginación y tratar la diversidad de nuestros alumnos (con dificultades de aprendizaje en aquellos que provienen de medios desfavorecidos y en aquellos que provienen de otros países). Estos dos factores suelen venir unidos muchas veces.

Para llevar a cabo este trabajo se cuenta en el centro con una profesora de Compensatoria con dedicación parcial e insuficiente ya que la compartimos con el IESO de la localidad y con la dedicación y el trabajo diario de los profesores tutores.

Dentro de la Programación General Anual hay que resaltar un Plan de compensación educativa que se destina a este colectivo desfavorecido o en situación de desventaja socio-educativa con respecto al resto del alumnado. En este plan se llevan a cabo una serie de actuaciones tanto internas como externas, que van desde la adquisición y refuerzo de los aprendizajes instrumentales básicos, hasta actividades de mediación y coordinación con el entorno para favorecer la participación en el centro del alumnado y sus familias.

En cuanto al alumnado extranjero una vez matriculado en el centro, se realiza una evaluación individualizada del alumno, los datos referidos a su proceso de escolarización y al contexto familiar y social así como cualquier aspecto relevante en la toma de decisiones.

En esta fase del proceso nuestra experiencia nos dice que este alumnado, especialmente si proviene de América latina, llega con un año de desfase curricular debido tanto a la diferencia de niveles como al cambio de fecha de su curso escolar (ellos finalizan el curso cuando nosotros tenemos las vacaciones de Navidad).

En el caso de alumnos con otro idioma, lo fundamental es la adquisición de competencias comunicativas en la lengua vehicular. En nuestro colegio es el caso de los alumnos magrebíes, que necesitan un mayor apoyo desde el aula de educación compensatoria.

Hay que destacar también que el nivel económico de las familias que emigran de su país para venir al nuestro, es, salvo raras excepciones, muy bajo; esto implica que la compensación educativa depende de la posibilidad de adquirir tanto libros de texto como materiales así como la conveniencia de poder utilizar el servicio de comedor escolar.

La integración de los niños y niñas en el entorno escolar no suele ser muy problemática, lo es más para los padres que no acaban de aceptar el hecho de que su hijo/a tenga sentado a su lado a un niño diferente.

Esta realidad en nuestro centro se hace cada vez más evidente ya que desde el primer hasta el último día de curso estamos matriculando alumnos de otros países.

Los profesionales de la educación debemos hacer un esfuerzo extra por integrar a estos niños que llegan tan diferentes a nosotros en todo.

Por todas estas razones, desde la Comisión de Coordinación Pedagógica se planteó la posibilidad de realizar una semana multicultural en la que se trabajaran diferentes aspectos culturales de los países de origen del alumnado extranjero, y sirviese de cauce de comunicación con sus familias.

Los aspectos que se trataron fundamentalmente fueron:

-EL PAIS: geografía (ciudades y pueblos donde han nacido estos niños). Cada clase elaboró un mapa mural donde se reflejaba los accidentes geográficos más importantes, el lugar de nacimiento del niño y las ciudades más importantes de su país, fotos que aportó la familia sobre su casa, su colegio, etc.

También aparecían reflejados otros aspectos como la moneda del país, los saludos, la fauna y flora

-LA MÚSICA: hay que resaltar especialmente el trabajo llevado a cabo por la profesora de Música, que preparó diferentes danzas: una de Bolivia donde todos los niños y niñas fueron ataviados con los trajes típicos, y otra de Cuba. En el aula de música estuvieron expuestos diferentes instrumentos musicales: (algunos traídos por los niños)

Zampoñas de Ecuador

Congas de Cuba

Tibores de Marruecos

Un bendir de Ucrania.

Un charango de Bolivia

Las madres de estos niños vinieron un día al centro para enseñar la danza a la profesora, esto sirvió tanto para que ellas se sintiesen importantes como para que los niños fuesen "protagonistas" por un día al trabajar todos sus compañeros en algo que ellos consideran "suyo" (su país, sus bailes,...)

También se acercaron a contar cosas de su país de origen dos mamás de Argentina, lo que fue muy interesante para los alumnos de tercer ciclo, que descubrieron la importancia de respetar las diferencias.

LAS BANDERAS: El hall del colegio estuvo todos estos días decorado con las banderas de todos los países, dando una especial importancia a la española y a la de la comunidad, ya que todo el centro preparó la festividad del Día de Castilla y León con diversos trabajos paralelos a los del resto de los países extranjeros.

Se elaboraron mapas de la Comunidad Autónoma (con los monumentos más importantes, las tradiciones, etc. Incluimos tradiciones y bailes de nuestra localidad.

Fue muy enriquecedor ya que los padres visitaron el colegio en estas jornadas de puertas abiertas y se interesaron por conocer el trabajo que habían hecho sus hijos.

En este momento estamos preparando la Segunda Semana Intercultural en el centro haciendo de nuevo participes a las familias de todos los alumnos tanto extranjeros como las de los niños sotillanos, porque pensamos que la única manera de respetarnos es conociendo y valorando nuestras diferencias.