

SEGOVIA

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DE NUESTRO CENTRO

Centro Educativo: **I.E.S. "FCO. GINER DE LOS RÍOS"**
Dirección: Avda. de la Constitución, s/n - 40005 Segovia
Teléfono: 921 42 35 12
e-mail: ginersg@terra.es
Web del centro: <http://www.terra.es/personal4/ginersg>

Director del centro: Francisco J. Maderuelo Muñoz
Ponentes: *María Victoria Serrano Hermo*
María Asunción Bonis Álvarez

A comienzos del presente curso, en el mes de septiembre el Centro se dispuso a repartir los alumnos entre los distintos grupos. Para ello se tuvieron en cuenta los informes elaborados por las juntas de evaluación del mes de junio del curso anterior. En estos informes quedaban reflejadas las necesidades, que a juicio de los profesores, podrían presentar para el siguiente curso, cada uno de los alumnos.

Una vez revisados estos informes y comprobados los datos de las últimas matrículas de alumnos procedentes de otros países con distinto grado de adquisición del idioma, el Equipo Directivo junto con el Dpto. de Orientación y el Dpto. de Lengua se dispusieron a elaborar una serie de estrategias organizativas que dieran respuesta a las necesidades educativas que presentaban nuestros alumnos. En definitiva, el Centro puso en marcha un plan para atender a nuestra diversidad de alumnos en el cual se contemplaba:

- **El análisis de la realidad del Centro.** Cada año el tipo de alumnos varía tanto cualitativamente como cuantitativamente, debiendo influir esto en la organización del Centro. Por eso entendemos que dos aspectos son imprescindibles en cualquier programación:
 - El análisis exhaustivo de la realidad a la que va dirigida
 - El planteamiento flexible de cualquier estrategia de manera que ésta pueda cambiar si la realidad así lo exige.

- **La clarificación de quiénes eran los alumnos destinatarios.** De nuevo nos encontramos con dos aspectos que queríamos dejar claros antes de comenzar a desarrollar nuestro Plan de Actuación:
 - Quiénes eran los alumnos susceptibles de recibir actuaciones de compensación educativa y porqué.
 - Para favorecer la integración social de estos alumnos, la responsabilidad de su educación debe ser siempre del profesorado del centro y no sólo de uno o dos de ellos.

- **Los objetivos que se perseguían.** Los objetivos aquí planteados son objetivos generales en los cuales se hace referencia a las necesidades educativas, a la inserción social, a la adquisición de la competencia lingüística y a la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

- **Las estrategias organizativas que se llevarían a cabo.** Estas actuaciones están centradas en el Primer Ciclo de la ESO. Dentro de este Primer Ciclo se ha diferenciado también entre 1º y 2º, no siendo los modelos de agrupamiento los mismos para un curso y para el otro. Además de los distintos agrupamientos propuestos también se han introducido algunas variaciones en las optativas de acuerdo con las necesidades de cada colectivo.

- **Las actividades previstas.** El diseño general de las actividades responde al siguiente esquema:
 - Actividades de apoyo a las áreas fundamentales
 - Actividades dirigidas a la adquisición de competencias comunicativas del castellano.
 - Actividades dirigidas a la inserción social del alumnado
 - Plan de Acogida para el alumnado inmigrante
 - Programas de desarrollo de habilidades sociales
 - Actividades de compensación externa
 - Actuaciones con familias
 - Coordinación con otras entidades

- **Intervienen** en la organización, todo el profesorado del primer Ciclo de E.S.O., la profesora de Compensatoria, dos profesores del departamento de Lengua Castellana, el profesor de Apoyo al área Práctica y una profesora del ámbito sociolingüístico.

- **La evaluación del Plan y de las actuaciones desarrolladas.** A lo largo del curso la programación prevista inicialmente ha ido evolucionando. El planteamiento flexible de algunos de los aspectos permite que éstos se vayan modificando en función de las necesidades que van surgiendo, de acuerdo con un proceso de evaluación continua. De este modo la asignación de los alumnos/as a grupos de apoyo concretos se han modificado, a partir de las conclusiones llegadas por el profesorado en las sesiones de evaluación a lo largo de la evaluación, si se consideraba oportuna.

Otros aspectos están siendo evaluados para que nos sirvan como base en el planteamiento que se haga el año que viene: desarrollo de actividades docentes y complementarias, etc.

Como el Centro está inmerso en un Plan de convivencia, las propuestas de mejora necesariamente estarán enmarcadas en ese proyecto más amplio que incide directamente en la diversidad cultural.