

ZAMORA

<p style="text-align: center;">LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y SOCIAL. LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA</p>

Centro Educativo: **C.E.I.P. "JACINTO BENAVENTE"**

Dirección: Pza. San Julián del Mercado s/n - 49002 Zamora

Teléfono: 980 53 18 57

e-mail: jacint7@centros4.pntic.mec.es

Web del centro: <http://centros4.pntic.mec.es/cp.jacinto.benavente6/>

Ponente: *Pedro Ángel Prior Martín.*

- INTRODUCCIÓN
- LOS TRES GRANDES PROBLEMAS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA SUPERAR DESIGUALDADES.
- NORMALIZACIÓN EDUCATIVA Y MINORÍAS: LOS GITANOS EN LA ESCUELA.

INTRODUCCIÓN:

La Constitución Española reconoce el principio de "IGUALDAD LEGAL" (Art. 14) que prohíbe todo tipo de discriminación (nacimiento, raza, sexo, religión, etc.) pero además reconoce el principio de "IGUALDAD SOCIAL" (Art. 9.2) que obliga a los poderes públicos a crear condiciones para que las personas y los grupos en los que se integran "tengan una auténtica igualdad de oportunidades, eliminando los obstáculos económicos, culturales y sociales.

En condiciones de INFERIORIDAD se encuentran generalmente los INMIGRANTES (al menos en los primeros años) en lo que se refiere a TRABAJO, VIVIENDA, CULTURA,... y no sólo individualmente, sino como GRUPO SOCIAL (MARGINACIÓN, XENOFOBIA, DIFICULTADES DE PARTICIPACIÓN,...) y gran parte del PUEBLO GITANO.

TRES GRANDES PROBLEMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA:

I. EL DOBLE SISTEMA EDUCATIVO: PÚBLICO / PRIVADO

A la "CONCENTRACIÓN NATURAL" de inmigrantes (y también de población gitana) que se produce en determinadas zonas, debido a diferentes factores socio-económicos (precios de vivienda, atracción de familiares, etc.) se suma también una "CONCENTRACIÓN ARTIFICIAL" de alumnos inmigrantes y gitanos en los colegios públicos, debido a la DESERCIÓN del alumnado autóctono o no gitano hacia otros centros escolares.

La DOBLE RED (PÚBLICA/PRIVADA) actúa de FILTRO para no coincidir con los alumnos gitanos o inmigrantes. Todo esto conduce a un PROCESO DE "GUETIZACIÓN" DE NUMEROSOS COLEGIOS PÚBLICOS. Así comienza desde la escuela la SEGREGACIÓN SOCIAL.

II. LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Si la LOGSE se desarrolla bien, con PROGRAMAS EDUCATIVOS adaptados a la realidad de cada centro y con suficientes recursos por parte de las administraciones, posiblemente no harían falta los programas de EDUCACIÓN COMPENSATORIA. Pero la propia LOGSE entiende que esto no se dará así y le dedica el CAPÍTULO V a la "Compensación de Desigualdades".

La **situación actual** de la E. COMPENSATORIA se puede resumir así:

- AUSENCIA DE CLARIDAD AL MEZCLAR (Y CONFUNDIR) CONCEPTOS:

E. COMPENSATORIA, INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN ESPECIAL, COMPENSACIÓN EDUCATIVA, CULTURAS MINORITARIAS, ... Estos conceptos aparecen confusos e intencionadamente mezclados en el discurso legal y difícilmente podrán no mezclarse en la práctica educativa.

- CONCEPCIÓN INDIVIDUALIZADORA DE LA E. COMPENSATORIA:

(Orden Ministerial de 22 de Julio de 1999), necesitando contabilizar el número de "usuarios" para establecer cuotas, abandonando la concepción original de E. Compensatoria ligada al ANÁLISIS DEL CONTEXTO, las necesidades del barrio o zona y a su desarrollo comunitario.

Detectamos un peligro evidente: mal entendida, la E. Compensatoria, da lugar a medidas segregacionistas.

- FALTA DE DESARROLLO LEGISLATIVO CLARO:

Funcionamiento DISCRECIONAL en implantación y recursos a emplear. Los Programas siguen funcionando por inercias, comenzadas años atrás, manteniendo lo que resulta más fácil o rentable económicamente, creyendo, en el mejor de los casos, que el mero aumento de recursos humanos garantiza la mejora de la calidad en la enseñanza.

La Compensación está quedando reducida a un apoyo individual a los miembros de determinados grupos o colectivos.

No obstante, quiero destacar varios aspectos positivos de los programas de E. Compensatoria, sobre todo en el aspecto de FACILITAR RECURSOS:

- Becas o ayudas de libros, comedor, etc.
- Profesores de apoyo para los desfases edad-conocimientos
- Programas específicos: higiene, convivencia, tiempo libre, reducción del absentismo, apoyo a la continuidad y al éxito escolar, etc.

III. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La confusión de conceptos entre E. COMPENSATORIA Y E. INTERCULTURAL da la idea de que se sirven para los mismos objetivos y confunde, por ejemplo, MARGINALIDAD con CULTURA GITANA.

El problema educativo central, y que apenas se aborda directamente, es cómo IDENTIFICAR Y DESACTIVAR LOS PREJICIOS SOBRE LOS GRUPOS MINORIZADOS y sobre todo cómo EDUCAR LAS ACTITUDES SOCIALES NECESARIAS para que se evite la UTILIZACIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL como PRETEXTO Y LEGITIMACIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL.

El punto de partida y eje vertebrador de la E. INTERCULTURAL no debe ser el respeto a la diversidad o el culto a la virtud de la tolerancia, sino el hecho de ser IGUALES EN DIGNIDAD Y DERECHOS, la convicción de que somos MUCHO MÁS IGUALES QUE DISTINTOS (buscar más lo que nos une que lo que no separa).

El objetivo fundamental de la E. INTERCULTURAL debe ser IDENTIFICAR Y DESACTIVAR LOS PREJICIOS Y LOS MECANISMOS Y DISCURSOS LEGITIMADORES DE LA EXCLUSIÓN.

Se deberá tomar como sujeto de la E. INTERCULTURAL más al grupo mayoritario que al grupo minoritario (o "diferente"). Y por supuesto no debe practicarse sólo en los centros escolares en los que hay niños y niñas de los grupos culturales minorizados, sino en todos los centros (y quizá más en los centros en los que no hay ningún alumno de minorías).

NORMALIZACIÓN EDUCATIVA Y MINORÍAS: LOS GITANOS EN LA ESCUELA.

El nivel de normalización educativa de la población gitana en España queda reflejado en los siguientes elementos:

- ESCOLARIZACIÓN (ACCESO A LA ESCUELA).
 - o Escolarización prácticamente total
 - o Reducción drástica de la escolarización tardía
 - o Escolarización total en 2º CICLO DE E. INFANTIL

- ABSENTISMO (Quizá el problema más grave).
 - o El absentismo severo disminuye
 - o El absentismo esporádico está todavía muy extendido, sobre todo cuando está ligado a la TEMPORALIDAD LABORAL de las familias.

- ABANDONO ESCOLAR PREMATURO. Disminuye aunque en menor medida y a menor ritmo que aumenta la escolarización temprana. (El problema más grave es el abandono casi generalizado antes de los 14 años de las niñas gitanas).

BALANCE:

Aspectos positivos:

1. Escolarización general en los estudios primarios
2. Normalización de la presencia de los niños gitanos en la escuela (en la escuela pública).
3. Escolarización temprana (2º CICLO DE E. INFANTIL)
4. Mejora en la adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares.
5. Mejores logros escolares en función de la normativa curricular
6. Mejor interacción social en el aula.

Dificultades:

1. Mantenimiento del Abandono Temprano
2. Necesidad de reducir el ABSENTISMO (Problema multicausal que es necesario afrontar con un enfoque general debido a las implicaciones socio-familiares).
3. PROBLEMAS DERIVADOS de la IMPLANTACIÓN DE LA E.S.O. NECESIDAD DE CONTINUIDAD ESCOLAR al acabar la Primaria (el primer Ciclo de E.S.O.) en la escuela. DIFICULTADES en el paso al INSTITUTO por el “choque” que supone el cambio de Centro:
 - Alejamiento físico
 - Ausencia de comedor
 - Desconocimiento de los padres
 - Enseñanza menos cercana e individualizada
4. AUSENCIA DE ALUMNOS GITANOS EN LA ENSEÑANZA NO OBLIGATORIA. Debido a factores muy variados:
 - Presión familiar en contra (“Es muy mayor para seguir estudiando”).
 - Soledad del alumno gitano en centros en los que no suele haber otros alumnos gitanos

- La continuidad en los estudios no ha supuesto mejoras en la situación laboral y económica (sólo se consigue la mayoría de las veces una “pobreza más ilustrada”).
 - Tendencia a trabajar en lo mismo que los padres
 - Temor a la pérdida de identidad cultural (“Apagamiento”).
5. Escasa participación de las familias gitanas en la escuela
6. Escaso reconocimiento del derecho a la diferencia por parte de la institución escolar.

Unas palabras de JOSÉ EUGENIO ABAJO pueden servir de resumen de la escolarización gitana en España:

“Nos encontramos con que la práctica totalidad de los gitanos saca “el billete” del viaje escolar, y, sin embargo, son escasísimos los que llegan a la primera parada (a obtener un título escolar básico)”.

Pedro Prior

Referencias documentales y bibliográficas

Abajo Alcalde, J.E.: “El papel de los padres gitanos en el éxito escolar de sus hijos” en el Boletín del Centro de Documentación. Asociación de Enseñantes con Gitanos, Número 21/22 (año 2002).

Abajo Alcalde, J.E.: “La escolarización de los niños gitanos. El desconcierto de los mensajes contradictorios y la apuesta por los vínculos sociales y afectivos” en Aula de innovación Educativa, Nº 47, 1996.

Aja, E.: “La regulación de la educación de los inmigrantes” en La inmigración extranjera en España. Los retos educativos, Fundación la Caixa, Barcelona, 1999.

Cabanes, J.: “La escolarización de los niños gitanos en el País Valenciano” en Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, nº 6, Escuela Universitaria de Trabajo Social de Alicante, 1998.

Cabanes, J.: “Gitanos en la escuela: una realidad cambiante” en I Tchatchipen, nº 29, Enero/Marzo, 2000.

Carbonell, F.: “Desigualdad social, diversidad cultural y educación” en La inmigración extranjera en España. Los retos educativos, Fundación la Caixa, Barcelona, 1999.

Fundación Secretariado General Gitano: “Dossier: Educación”, Revista Gitanos. Pensamiento y Cultura, Número 7/8, Diciembre, 2000.

Asociación de Enseñantes con Gitanos: “La asociación de Enseñantes con Gitanos y la Educación para la Superación de Desigualdades” en Boletín del Centro de Documentación, Nº 21/22 (Año 2002).

Ídem: “Políticas de Educación Compensatoria en la Comunidad de Castilla y León” en Boletín del Centro de Documentación, Nº 21/22 (Año 2002).

Consejería de Educación. Junta de Castilla y León: Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León (Documento de Bases), (Año 2003).

Salinas Catalá, J: “Los gitanos y el sistema educativo” en T.E. Trabajadores de la Enseñanza, Nº 202, Abril, 1999.