



CL2502 – Juegos y deportes alternativos (GM y GS).

Ciclos formativos para los que se oferta:

- CFGM Guía en el medio natural y de tiempo libre.
- CFGS Enseñanza y animación sociodeportiva.
- CFGS Acondicionamiento físico.

Duración y curso: 54 horas, 2º curso.

Objeto:

Conocer, vivenciar, desarrollar e implementar diversos juegos y deportes menos practicados, así como aquellos novedosos o menos introducidos en distintas zonas. Desarrollando de este modo habilidades motrices, fomentando valores de colaboración y trabajo en equipo y tratando de motivar a todo el alumnado.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Conoce, pone en práctica e implementa el deporte de *kinball*.

Criterios de evaluación:

- a) Se han conocido las normas, materiales, espacio y posibilidades de juego del *kinball*.
- b) Se ha practicado el *kinball* y juegos o actividades para su aprendizaje.
- c) Se han analizado aspectos técnicos y tácticos, implementado y dirigido actividades de aproximación y el mismo juego del *kinball*.
- d) Se han valorado los aspectos cooperativos y se ha puesto en práctica la actividad deportiva priorizando la participación sobre la competición.

2. Conoce, pone en práctica e implementa el deporte del *colpbol*.

Criterios de evaluación:

- a) Se han conocido las normas, materiales, espacio y posibilidades de juego del *colpbol*.
- b) Se ha practicado el *colpbol* y juegos o actividades para su aprendizaje.
- c) Se han analizado aspectos técnicos y tácticos, implementado y dirigido actividades de aproximación y el mismo juego del *colpbol*.
- d) Se han valorado los aspectos cooperativos y se ha puesto en práctica la actividad deportiva priorizando la participación sobre la competición.

3. Conoce, pone en práctica e implementa el *korfball* (o *balonkorf*).

Criterios de evaluación:

- a) Se han conocido las normas, materiales, espacio y posibilidades de juego del *korfball*.
- b) Se ha practicado el *korfball* y juegos o actividades para su aprendizaje.
- c) Se han analizado aspectos técnicos y tácticos, implementado y dirigido actividades de aproximación y el mismo juego del *korfball*.
- d) Se han valorado los aspectos cooperativos y se ha puesto en práctica la actividad deportiva priorizando la participación sobre la competición.

4. Conoce, pone en práctica e implementa el deporte del *tchoukball*.

Criterios de evaluación:

- a) Se han conocido las normas, materiales, espacio y posibilidades de juego del *tchoukball*.



- b) Se ha practicado el *tchoukball* y juegos o actividades para su aprendizaje.
 - c) Se han analizado aspectos técnicos y tácticos, implementado y dirigido actividades de aproximación y el mismo juego del *tchoukball*.
 - d) Se han valorado los aspectos cooperativos y se ha puesto en práctica la actividad deportiva priorizando la participación sobre la competición.
5. Conoce, pone en práctica e implementa los siguientes juegos y deportes alternativos: *duni*, *bijbol*, *poull ball*, la rosquilla, *ringol*, *mazaball*, etc.

Criterios de evaluación:

- a) Se han conocido las normas, materiales, espacios, aspectos técnicos y tácticos y puesto en juego el *duni*.
- b) Se han conocido las normas, materiales, espacios, aspectos técnicos y tácticos y puesto en juego el *bijbol*.
- c) Se han conocido las normas, materiales, espacios, aspectos técnicos y tácticos y puesto en juego el *poull ball*.
- d) Se han conocido las normas, materiales, espacios, aspectos técnicos y tácticos y puesto en juego la rosquilla.
- e) Se han conocido las normas, materiales, espacios, aspectos técnicos y tácticos y puesto en juego el *ringol*.
- f) Se han conocido las normas, materiales, espacios, aspectos técnicos y tácticos y puesto en juego el *mazaball*.
- g) Se han diseñado e implementado juegos de habilidad motriz con el objetivo prioritario de la colaboración.
- h) Se ha creado y fomentado un juego-deporte con valores de cooperación y colaboración.

Contenidos:

1. El deporte del *kinball*.

- a) Normas de juego del kinball.
- b) Materiales, espacio de juego y posibles adaptaciones del kinball.
- c) Aspectos técnicos y tácticos del kinball.
- d) Posibilidades de aprendizaje y valores que puede aportar el kinball. Variaciones y propuestas creativas a partir del mismo.

2. El deporte del *colpbol*.

- a) Normas de juego del colpbol.
- b) Materiales, espacio de juego y posibles adaptaciones del colpbol.
- c) Aspectos técnicos y tácticos del colpbol.
- d) Posibilidades de aprendizaje y valores que puede aportar el colpbol. Variaciones y propuestas creativas a partir del mismo.

3. El deporte del *korfball* (o *balonkorf*).

- a) Normas de juego del korbball.
- b) Materiales, espacio de juego y posibles adaptaciones del korbball.
- c) Aspectos técnicos y tácticos del korbball.
- d) Posibilidades de aprendizaje y valores que puede aportar el korbball. Variaciones y propuestas creativas a partir del mismo.



4. El deporte del *tchoukball*.

- a) Normas de juego del tchoukball.
- b) Materiales, espacio de juego y posibles adaptaciones del tchoukball.
- c) Aspectos técnicos y tácticos del tchoukball.
- d) Posibilidades de aprendizaje y valores que puede aportar el tchoukball. Variaciones y propuestas creativas a partir del mismo.

5. Otros juegos y deportes alternativos.

- a) Normas de juego, materiales, espacio y posibilidades del duni.
- b) Normas de juego, materiales, espacio y posibilidades del bijbol.
- c) Normas de juego, materiales, espacio y posibilidades del poull ball.
- d) Normas de juego, materiales, espacio y posibilidades de la rosquilla.
- e) Normas de juego, materiales, espacio y posibilidades del ringol.
- f) Normas de juego, materiales, espacio y posibilidades del mazaball.
- g) Posibilidades de aprendizaje colaborativo y otros valores que pueden aportar los juegos y deportes alternativos.
- h) Propuestas creativas.

Especialidades del Profesorado:

- Cuerpo/s: 0511/0590 Catedráticos/Profesores de enseñanza secundaria - Especialidad: 017 - Educación física.
- Para la impartición del módulo optativo «Juegos y deportes alternativos (GM y GS)» en centros de titularidad privada o de titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, se exigirán las mismas condiciones de formación inicial que para impartir cualquiera de los módulos que incluyan estándares de competencia adscritos a la misma familia profesional que el correspondiente título.