



**CL2304 - *Las necesidades educativas especiales en el primer ciclo de Educación Infantil (GS).***

**Ciclos formativos para los que se oferta:**

- CFGS Educación infantil.

**Duración y curso: 54 horas, 2º curso.**

**Objeto:**

Completar la formación del técnico superior de educación infantil en las NEE (necesidades educativas especiales) que manifiesta el alumnado en el aula de 0 a 3 años para garantizar un desarrollo saludable, adecuado y respetuoso en un entorno escolar.

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:**

1. Conoce, identifica y clasifica las NEE en el alumnado de 0 a 3 años dentro del aula.

Criterios de evaluación:

- a) Se han observado las NEE en el alumnado.
- b) Se han identificado las estrategias, técnicas e instrumentos de detección de NEE en el aula de 0 – 3 años.
- c) Se ha observado el desarrollo evolutivo del alumnado de 0 a 3 años con las herramientas apropiadas.
- d) Se han reconocido y clasificado de forma correcta las necesidades educativas especiales en alumnado de 0 a 3 años.
- e) Se han aplicado distintas técnicas e instrumentos de evaluación a distintas situaciones en la Escuela Infantil, observando las NEE del alumnado.

2. Diseña la programación que adapta al plan de intervención educativa individualizado, aplicando estrategias pedagógicas, e introduciendo el apoyo necesario en el aula.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha programado la intervención en el aula atendiendo a las características y necesidades del alumnado con NEE.
- b) Se han diseñado y adaptado las actividades dentro del aula con alumnado con NEE teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular en la educación formal.
- c) Se ha identificado el uso adecuado de estrategias y recursos educativos para la estimulación del desarrollo integral del alumnado en el aula de 0 a 3 años.

3. Define la colaboración con otros profesionales para asegurar un enfoque integral de atención al alumnado con NEE con carácter general.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado situaciones específicas para solicitar la participación de otros profesionales.
- b) Se ha colaborado activamente con el Equipo Interdisciplinar implicados en el diseño del Plan Individualizado del Alumno.
- c) Se ha observado y registrado la información relativa a la evolución del desarrollo del alumnado con NEE.
- d) Se ha observado compromiso y eficacia en las pautas del diseño para la colaboración con otros profesionales en el proceso de intervención.