CL2304 - *Las necesidades educativas especiales en el primer ciclo de Educación Infantil (GS).*

Ciclos formativos para los que se oferta:

- CFGS Educación infantil.

Duración y curso: 54 horas, 2º curso.

Objeto:

Completar la formación del técnico superior de educación infantil en las NEE (necesidades educativas especiales) que manifiesta el alumnado en el aula de 0 a 3 años para garantizar un desarrollo saludable, adecuado y respetuoso en un entorno escolar.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Conoce, identifica y clasifica las NEE en el alumnado de 0 a 3 años dentro del aula.

   Criterios de evaluación:

   a) Se han observado las NEE en el alumnado.
   b) Se han identificado las estrategias, técnicas e instrumentos de detección de NEE en el aula de 0 – 3 años.
   c) Se ha observado el desarrollo evolutivo del alumnado de 0 a 3 años con las herramientas apropiadas.
   d) Se han reconocido y clasificado de forma correcta las necesidades educativas especiales en alumnado de 0 a 3 años.
   e) Se han aplicado distintas técnicas e instrumentos de evaluación a distintas situaciones en la Escuela Infantil, observando las NEE del alumnado.

2. Diseña la programación que adapta al plan de intervención educativa individualizado, aplicando estrategias pedagógicas, e introduciendo el apoyo necesario en el aula.

   Criterios de evaluación:

   a) Se ha programado la intervención en el aula atendiendo a las características y necesidades del alumnado con NEE.
   b) Se han diseñado y adaptado las actividades dentro del aula con alumnado con NEE teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular en la educación formal.
   c) Se ha identificado el uso adecuado de estrategias y recursos educativos para la estimulación del desarrollo integral del alumnado en el aula de 0 a 3 años.

3. Define la colaboración con otros profesionales para asegurar un enfoque integral de atención al alumnado con NEE con carácter general.

   Criterios de evaluación:

   a) Se han identificado situaciones específicas para solicitar la participación de otros profesionales.
   b) Se ha colaborado activamente con el Equipo Interdisciplinar implicados en el diseño del Plan Individualizado del Alumno.
   c) Se ha observado y registrado la información relativa a la evolución del desarrollo del alumnado con NEE.
   d) Se ha observado compromiso y eficacia en las pautas del diseño para la colaboración con otros profesionales en el proceso de intervención.

4. Colabora de manera activa y recíproca con las familias, involucrándolas en el proceso

educativo de sus hijos y desarrolla planes de apoyo conjuntos.

Criterios de evaluación:

a) Se ha informado a la familia de la intervención y evolución del alumnado con NEE en el aula.
b) Se ha fomentado la colaboración y participación de la familia en el desarrollo de los planes de intervención.
c) Se ha mostrado la capacidad para trabajar de manera ética y profesional, garantizando el respeto a los derechos del alumnado con NEE y su familia.

Contenidos:

1. Necesidades educativas especiales. Observación y detección.
    a) NEE: Definición, enfoques e importancia en el desarrollo del alumnado de 0 a 3 años.
    b) Clasificación de las NEE: Trastorno del desarrollo, discapacidad intelectual, física, sensorial, emocional y conductual.
    c) Marco legal**:** Legislación vigente sobre la educación inclusiva y derechos de los alumnados con discapacidad.
    d) Detección en el aula de NEE: beneficios y principios fundamentales.
    e) Alteraciones en el desarrollo del alumnado de 0 a 3 años**:** Señales de alerta. Dificultades en las áreas del desarrollo.
    f) Técnicas y herramientas de observación e identificación de las NEE en el aula.
    g) Indicadores de los trastornos del desarrollo: Conductuales, motores, cognitivos, emocionales y sensoriales.
2. Intervención en el aula.
    a) Principios de la intervención: Intervención en el contexto natural.
    b) Estrategias de intervención educativa: programas individualizados.
    c) Intervención en áreas específicas: Lenguaje, motricidad, habilidades sociales, integración sensorial, etc.
    d) Importancia de la estimulación en el aula: Técnicas y actividades para estimular el desarrollo de alumnados con NEE.
3. Coordinación interadministrativa con la Escuela Infantil.
    a) Composición y funciones del Equipo Interdisciplinar. Ámbito de Servicios Sociales, Sistema Educativo y Sistema de Salud.
    b) Plan individualizado del alumno: elementos que lo componen.
    c) Técnicas de observación: tipos, características y formas de aplicación.
    d) Registros de información: tipos, características.
4. Participación y colaboración de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
    a) Estrategias para involucrar a las familias en el proceso de intervención del alumnado con NEE de 0 – 3 años en el aula.
    b) Técnicas de comunicación con las familias.
    c) Principios éticos del Técnico Superior de Educación Infantil.

Especialidades del profesorado:

- Cuerpo: 0590 - Especialidad: 108 - Intervención sociocomunitaria.
- Cuerpo: 0590/0591 - Especialidad: 225 - Servicios a la comunidad.

- Para la impartición del módulo optativo «Las necesidades educativas especiales en el primer ciclo de Educación Infantil (GS)» en centros de titularidad privada o de titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, se exigirán las mismas condiciones de formación inicial que para impartir cualquiera de los módulos que integran el correspondiente ciclo formativo.