CL0701 - *Adaptación al cambio climático (GS).*

Ciclos formativos para los que se oferta:

- CFGS Química y salud ambiental.

Duración y curso: 54 horas, 2º curso.

Objeto:

Conocer la situación actual de nuestro planeta en cuanto al cambio climático, comprender las causas que lo han provocado, desarrollar capacidades para anticipar escenarios posibles de futuro y plantear alternativas para una mejor adaptación a la situación y para una minimización de sus efectos.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Conoce la situación actual de emergencia climática y su interrelación con la actividad humana, el consumo de energía y las crisis ecosociales.

   Criterios de evaluación:

   c) Se han entendido el origen y los mecanismos de actuación de algunos gases en el aumento del efecto invernadero.
   d) Se ha identificado el calentamiento global, sus causas y sus consecuencias (aumento del nivel del mar, fenómenos meteorológicos extremos y pérdida de biodiversidad).
   e) Se ha considerado el problema del cambio climático, como consecuencia del calentamiento global.
   f) Se han identificado las causas que originan el cambio climático y se han puesto en relación con un determinado modo de producción y consumo.
   g) Se ha identificado el ritmo de cambio climático como una emergencia climática para la especie humana.
   h) Se ha relacionado la emergencia climática con el deterioro de los ecosistemas, y la generación de pobreza con los desastres humanitarios.

2. Identifica la importancia de desarrollar un pensamiento crítico frente al actual sistema como forma de avanzar hacia un sistema más sostenible.

   Criterios de evaluación:

   a) Se ha reconocido la necesidad de desarrollar siempre un pensamiento crítico frente a cualquier información que se recibe.
   b) Se conocen herramientas para desarrollar pensamiento crítico:
      - Cuestionar la información que recibimos.
      - Buscar fuentes primarias de información.
      - Analizar las estructuras de poder (instituciones) y cómo pueden afectar las decisiones a distintos grupos sociales.
      - Escuchar activamente y fomentar el diálogo y la empatía.
      - Reflexionar sobre valores fundamentales de distintas épocas y actuales.
      - Promover la educación continua a través de diversos medios formales, no formales e informales.

3. Identifica los recursos del planeta y conoce los límites de estos.

   Criterios de evaluación:

   a) Se han analizado los recursos esenciales para nuestra civilización (agua,

alimentos, aire, fuentes de energía y minerales).
b) Se ha buscado información sobre el estado actual de los recursos disponibles.
c) Se han considerado las consecuencias del agotamiento de los recursos o la imposibilidad de su accesibilidad.
d) Se ha analizado la necesidad de un desarrollo sostenible para las generaciones presentes y futuras, planteando posibilidades que abarcan el crecimiento y el decrecimiento económicos.

4. Conoce el significado y la importancia del aprendizaje anticipativo para la adaptación a la situación actual y futura del planeta.

   Criterios de evaluación:

   a) Se han analizado tendencias actuales y emergentes sobre áreas como tecnología, economía, sociedad y medioambiente.
   b) Se han relacionado las tendencias actuales y emergentes con posibles escenarios futuros de ecosistemas y sociedades.
   c) Se reconocen el conocimiento, la formación permanente y la capacidad de innovación como valores propios de una sociedad resiliente.

5. Identifica la necesidad de una transformación ecosocial como una forma de adaptación y cambio a un sistema más sostenible.

   Criterios de evaluación:

   a) Se ha identificado la responsabilidad de las sociedades del Norte global en la emergencia climática y la urgencia de la ciudadanía para enfrentar y revertir sus efectos.
   b) Se reconoce la necesidad de una adecuada flexibilidad en formas de vida para adaptarse a futuros emergentes.
   c) Se ha estudiado la posibilidad de reutilización de recursos mediante una economía circular.
   d) Se han considerado nuevas formas de economía transformadoras (economía social y solidaria, economía del bien común, etc.)
   e) Se ha valorado la colaboración entre individuos para gestionar posibles cambios en la forma de vivir, subrayando las limitaciones del individualismo y el aporte positivo del trabajo en equipo y comunitario.
   f) Se han estudiado ejemplos de comunidades y ecosistemas cohesionados como ejemplos para gestionar amenazas.
   g) Se ha reflexionado sobre actitudes y conductas concretas del alumnado y se ha propuesto alguna actividad transformadora en la comunidad educativa.
   h) Se ha elaborado una guía de recomendaciones con nuevos hábitos para una mejor adaptación a los posibles cambios en nuestra civilización.

Contenidos:

1. Crisis ecosociales y emergencia climática.
   a) El calentamiento global y sus efectos devastadores: aumento del nivel del mar, fenómenos meteorológicos extremos y pérdida de biodiversidad.
   b) Desigualdad, pobreza y degradación del medio ambiente.
2. Desarrollo de pensamiento crítico ante el sistema actual.
   a) Qué es el pensamiento crítico.

b) Herramientas para desarrollar el pensamiento crítico: análisis, cuestionamiento de la información, fomento del diálogo, reflexión, educación continua, práctica de la empatía.

3. Limitación de los recursos del planeta.
    a) Recursos esenciales: agua, alimentos, aire, fuentes de energía, minerales.
    b) Estado actual de los recursos finitos y límites.
    c) Análisis de la posibilidad del fin de su accesibilidad y del colapso de nuestra civilización.
    d) Búsqueda de un desarrollo sostenible: crecimiento o decrecimiento.
4. Aprendizaje anticipativo. Adaptación.
    a) Tendencias actuales y emergentes sobre áreas como tecnología, economía, sociedad y medioambiente.
    b) Posibles escenarios futuros de ecosistemas y sociedades.
    c) Promoción de la formación, el conocimiento y la capacidad de innovación como valores propios de una sociedad resiliente.
5. Transformación ecosocial.
    a) Sostenibilidad Ambiental. Justicia social.
    b) Economías transformadoras (economía circular, economía social y solidaria, economía del bien común, etc.).
    c) Conocer ejemplos. Plantear propuestas de transformación.

Especialidades del profesorado:

- Cuerpo: 0590 - Especialidad: 102 - Análisis y Química Industrial.
- Cuerpo: 0590 - Especialidad: 117 - Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos.
- Cuerpo: 0590/0591 - Especialidad: 208 - Laboratorio.
- Cuerpo: 0590/0591 - Especialidad: 219 - Procedimientos de Diagnóstico Clínico y Ortoprotésico.
- Para la impartición del módulo optativo «Adaptación al cambio climático (GS)» en centros de titularidad privada o de titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, se exigirán las mismas condiciones de formación inicial que para impartir cualquiera de los módulos que integran el correspondiente ciclo formativo.