



## TRÁTAME BIEN, TRÁTALE BIEN

**CANDIDATURA:** 046

**CENTRO EDUCATIVO:** PABLO PICASSO

### FICHA DEL PROYECTO

#### 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

<b>Tipología de centro</b>	Público
<b>Niveles educativos a los que se dirige el proyecto</b>	Educación Infantil Educación Primaria

<b>Nº total alumnado</b>	628
<b>Nº total docentes</b>	42
<b>Nº alumnado participante (especificar ciclo)</b>	2º Ciclo Infantil: 218 1º Ciclo Primaria: 126 2º Ciclo Primaria: 149 3º Ciclo Primaria: 135
<b>Nº de autores del proyecto</b>	1
<b>Agentes destinatarios del proyecto</b>	Alumnado Profesorado Familias Personal del Centro Otros

#### 4. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

##### Categoría a la que se presenta

**Categoría A:** Educación Infantil / Educación Primaria / Educación Especial

##### Título del proyecto

Trátame bien, trátale bien

##### Área/s curricular/es que abarca el proyecto

Lengua, Educación Física, Conocimiento del Medio, Convivencia, Alternativa, Religión, Educación para la Ciudadanía...

##### Valores prosociales o conductas que se pretenden transmitir y/o prevenir a través del proyecto

Igualdad de derechos y deberes, corresponsabilidad de las tareas domésticas y del cuidado de las personas, resolución pacífica de conflictos, prevención de todo tipo de violencia, toma de decisiones, empatía, actitud crítica ante la publicidad.

##### Resumen del proyecto

Se trata de un Proyecto recogido en un DVD que contiene una presentación de las actividades realizadas durante el curso 2009-2010.

Pensamos desde el principio que este DVD podría servir a otros colegios puesto que proporciona el material necesario para realizar las mismas actividades durante un curso entero o seleccionar las que más se ajusten a cada colegio, según los intereses.

A lo largo del curso se van tratando diferentes contenidos:

- Derechos del niño y de la niña.
- Violencia hacia las mujeres.
- Buen trato entre niñas y niños.
- La visibilidad de las mujeres.
- La publicidad.
- Las profesiones...

### Objetivos del proyecto

1. Conocer los derechos de los niños y niñas y participar en el homenaje al 50 aniversario de los Derechos del niño.
2. Adquirir destrezas que potencien la igualdad entre niños y niñas.
3. Garantizar la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para responder a las responsabilidades familiares y cuidados de las personas.
4. Realizar un diagnóstico educativo del centro para mejorar algunas parcelas de la realidad.
5. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la igualdad entre niños y niñas.
6. Sensibilizar al profesorado, a las madres y padres y al alumnado sobre los valores de igualdad entre las personas.
7. Desarrollar competencias para identificar tópicos sexistas y potenciar habilidades para rechazarlos y evitarlos.
8. Adquirir habilidades para aprender a actuar ante los conflictos.
9. Aprender a comunicarse abiertamente, a comprenderse mejor, a compartir los sentimientos...
10. Transmitir a nuestro alumnado y a nuestras compañeras y compañeros otras formas de resolver los conflictos.

## 5. CONTEXTO

### Descripción del centro educativo y su entorno

El Colegio Público Pablo Picasso acoge a 628 alumnas y alumnos; está situado en el barrio de Las Delicias, en Valladolid. Las familias son de clase media-baja.

El CEIP "Pablo Picasso" es un centro público abierto a su entorno, comprometido con la innovación y la calidad educativa fundamentada en una gestión transparente, participativa y democrática. Orienta su actividad educativa al pleno desarrollo de la personalidad de sus alumnos y alumnas, incidiendo en el tratamiento de actitudes y valores relacionados con el respeto, la tolerancia y la solidaridad como fundamento de la pacífica convivencia que preside las relaciones entre todos los miembros de su Comunidad Educativa. Considera fundamental en el proceso educativo la colaboración con las familias y la atención a la diversidad de su alumnado, reforzando los hábitos de trabajo y estudio.

Se puede visitar su web: <http://www.colepicasso.es>

### Descripción de cada grupo de los agentes destinatarios

Participó toda la comunidad escolar: alumnado, profesorado, familias, Educadora Social, Equipo Sicipedagógico, ONGs y personal no docente. La participación de madres y padres ha sido escasa en el caso de los Talleres de Formación y muy alta en el caso de la corresponsabilidad de las tareas domésticas (Están cumplimentando un Registro señalando si hacen la tarea acordada o no, cada día y lo entregarán a sus tutoras y tutores el 14 de junio).

**ALUMNADO:** De edades comprendidas entre 3 años y 11 años, habituado a realizar actividades dentro y fuera del aula y a conocer a diferentes personas que les muestran cómo debemos cuidar nuestra salud, cómo debemos comportarnos como peatones, cómo actuar ante un caso de acoso o violencia...

**PROFESORADO:** La mayor parte del profesorado es definitivo en el colegio por lo que ya existe un hábito de participación activa en las diversas propuestas. Además está muy dispuesto a la utilización de las Tecnologías de la Información y de la comunicación y por prepararse mediante cursos, seminarios...en temas variados: mediación entre iguales, bullying, Pizarra digital, igualdad...

**FAMILIAS:** La mayor parte de las familias carece de estudios medios o superiores. Se preocupan por la formación de sus hijas e hijos y ocupan mucho tiempo en llevarlos y traerlo a las diversas actividades extraescolares, pero la participación en la formación a madres y padres es muy escasa.

**PERSONAL DEL CENTRO:** Contamos con un Conserje, tres Limpiadoras, una Administrativa, dos Auxiliares de Comedor y una Auxiliar Técnica.

**EQUIPO SICOPEDAGÓGICO:** Contamos con una Sicopedagoga y un Trabajador Social que muestran mucho interés por todos los Proyectos que parte del Claustro y nos asesoran y aportan el material que necesitamos.

#### Agentes que han colaborado en el desarrollo del proyecto

<b>Padres y madres</b>	
De Educación Infantil: 218 de Educación Primaria: 410	
<b>Profesorado:</b> 42	
<b>Personal del Centro:</b> 12	
<b>Otros:</b> 7	<b>¿Quiénes?</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educadora Social</li> <li>• ONGs: Procomar, Azacán y Abay (Significa Nilo Azul, Etiopía-España)</li> <li>• Monitoras y monitores del Programa "Madrugadores"</li> <li>• Monitores y monitoras de Actividades Extracurriculares</li> <li>• Ayuntamiento de Valladolid</li> <li>• Junta de Castilla y León</li> <li>• Sindicatos</li> </ul>

#### Descripción del grado de implicación de cada grupo de los agentes colaboradores

##### EDUCADORA SOCIAL:

Se trata de una madre de una alumna que de forma voluntaria nos proporciona, ideas, actividades, material... en diferentes ámbitos: mediación, violencia de género, igualdad,

##### AMPA:

La Asociación de madres y padres colabora en las distintas actividades propuestas por el colegio y oferta otras que tiene relación con nuestro Proyecto.

##### ONG:

Interviene los lunes y viernes de 16:00 a 17:00 h. las ONGs llamadas PROCOMAR y AZACÁN que trabajan contenidos curriculares y el idioma con un grupo de niñas y niños inmigrantes.

También tenemos relación con la ONG ABAY (Etiopía-España) a través de la AMPA.. Hemos firmado un convenio de hermanamiento que durará dos años: durante el presente curso se ha dado a conocer la ONG y el lugar donde se desarrollan sus actividades y hemos realizado un mercadillo solidario.

Estamos en contacto con ENTREPUEBLOS que nos facilita material para trabajar los temas transversales: la Paz, el día de la mujer, el día del Medioambiente...

Estas ONGs trabajan valores solidarios, evitación del racismo y de la xenofobia, empatía, derechos humanos, valoración y visibilización de las mujeres en cada cultura, justicia, paz, libertad...

##### MONITORAS Y MONITORES DEL PROGRAMA "MADRUGADORES":

Se trata de cuatro personas jóvenes que realizan actividades con el alumnado de 8:00 A 9:00 de la mañana siguiendo las directrices de nuestro Proyecto.

**MONITORAS Y MONITORES DE ACTIVIDADES EXTRASCOLARES:**

El colegio en toda su trayectoria siempre ha facilitado las actividades extraescolares, fundamentalmente deportivas que organiza la AMPA con mucha dedicación y éxito. También organiza junto con el profesorado de Educación Física una semana del Deporte. La finalidad es disfrutar haciendo ejercicio como aporte de energía, salud y hábitos de disciplina y convivencia.

**AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID:**

Proporciona al colegio y a la AMPA actividades.

**JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN:**

A través de su web <http://www.conciliaresfacilísimo.es>

**SINDICATOS:**

Con sus webs.

## **6. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y CALENDARIO**

---

### **Fundamentación teórica o antecedentes del proyecto.**

Nuestro colegio es algo más que un espacio para la enseñanza y el aprendizaje, es un lugar en el que se crean y se mantienen relaciones entre las personas que lo componemos: alumnado, madres y padres, profesorado y personas que realizan otros trabajos no docentes pero con quienes se que establecen igualmente relaciones y con quienes convivimos (cuidadoras y cuidadores del comedor, monitoras y monitores del programa de Madrugadores, monitoras y monitores de las actividades extraescolares...)

Por esta razón educar y favorecer la adaptación social, mejorar la convivencia y consolidar herramientas de comunicación efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa son objetivos prioritarios de nuestro colegio. La aparición, natural e inevitable, de algún tipo de conflicto entre el grupo de iguales, u otros grupos de referencia nos lleva a reflexionar sobre la importancia de utilizar nuevas herramientas para su resolución, para reforzar un buen ambiente escolar.

Avanzando en este sentido queremos prestar especial atención al modo de relacionarse entre sí niños y niñas, a la forma en que conviven y a la manera de resolver situaciones fruto de malentendidos, falta de comunicación... proponiéndoles otras formas de resolución y de gestión de sus conflictos basadas en la participación, en el protagonismo de las partes afectadas, en la toma de decisiones, en la importancia de llegar a acuerdos, en lo vital de llegar a soluciones pacíficas.

Es por ello que pretendemos implementar estrategias de prevención de la violencia de género por ser un objetivo directamente relacionado con nuestro Proyecto Educativo y que entendemos debe formar parte de las áreas curriculares de Conocimiento del Medio, Música, Lengua, Expresión Plástica, Matemáticas, Religión, Educación para la Ciudadanía...

### **Breve descripción de la metodología utilizada. Destacar aspectos innovadores.**

Todas las actividades están destinadas a E. Infantil y a Primaria. Se han secuenciado para cada uno de los ciclos y se presentan con POWERPOINT. elaborados con materiales propios y vídeos realizados al efecto. Una mayoría, se han elaborado con el Programa Activ Studio Professional para poder realizarlas con Pizarra digital. Puesto que todos los Centros escolares cuentan, al menos con una Pizarra, será fácil que los archivos que se generen con este Proyecto se puedan aplicar en cada

uno de ellos. Las responsables han sido las Tutoras y Tutores, las y los especialistas y la Coordinadora de Igualdad.

También hemos hecho representaciones con mimo en las que han intervenido niñas y niños de distintos niveles para fomentar la convivencia interniveles. Ha sido muy interesante ver cómo el alumnado más mayor iba a recoger al más pequeño para hacer los ensayos, cómo los cuidaban, los corregían...

## Calendarización del proyecto

### Primer trimestre

- Un poco de historia sobre los niños y las niñas en el colegio (Representación teatral: Escuela de niños- Escuela de niñas)
- Aplicación del Cuestionario de Igualdad para padres y madres, alumnado por ciclos y profesorado.
- 20 de noviembre
- Trabajar los DERECHOS DEL NIÑO y comentar el 50 aniversario.
- 25 de noviembre
- Día contra la violencia hacia las mujeres.
- Elaboración de un guión para realizar un vídeo sobre situaciones cotidianas en casa.
- Realización de actividades en papel y con Pizarra Digital sobre el vídeo: Cuentos, ilustraciones, slogans...
- Realización de un decálogo para la elección de libros de texto (Dirigido al profesorado)
- 30 de enero 2010
- “Día de la Paz” Llevarse bien entre niños y niñas: Dibujos, poesías, cuentos, viñetas...
- 8 de marzo de 2010

### Segundo trimestre

- “Día de la mujer trabajadora” adaptación a Pizarra Digital de las actividades del cuento “El misterio del chocolate en la nevera” realizar actividades ya preparadas sobre el cuento para trabajar la corresponsabilidad de las tareas domésticas.
- “Sobresaliente en buen trato” Actividades para 6º en Pizarra Digital.
- Elaboración de un guión para realizar un vídeo sobre situaciones cotidianas en la elección de juegos.
- Realización de actividades en papel y con pizarra digital sobre el vídeo: Cuentos, ilustraciones, slogans...

### Tercer trimestre

- Decálogo para aprender a valorar anuncios de la televisión.
- Test para valorar si un anuncio es sexista.
- Grabación en vídeo de un anuncio no sexista.
- Memorización del “Rap del buen trato”- vídeo presentado al concurso “Yo también tengo derechos” del Consejo General de la Abogacía Española-
- II Jornadas de Igualdad, abril 2010
- Realización de actividades para aplicar con la Pizarra digital y secuenciadas para E. Infantil, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo.

## Citar como mínimo dos ejemplos de las acciones o actividades llevadas a cabo

Todas las actividades previstas en el calendario se han realizado con una valoración muy positiva por parte de todas las personas implicadas, destacamos:

- Decálogo para la elección de libros de texto (Dirigido al profesorado).
- Tests para valorar si un anuncio es sexista.

- Carta a madres y padres para corresponsabilidad de las tareas domésticas.
- I I Jornadas de Igualdad.
- Rotafolios (Archivos para trabajar con la pizarra digital): la Paz, II Jornadas de Igualdad, Sobresaliente en Igualdad, El misterio de la tableta de chocolate
- Taller de sensibilización para la igualdad ente niñas y niños para madres y padres y para el profesorado.
- Vídeos y actividades para trabajarlos.
- Proyecto Mimos.
- Cuestionarios para alumnado, familias y profesorado.
- Participación en la Revista digital "Picassín" <http://www.colepicasso.es>

### ¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

En caso afirmativo, indicar los criterios y herramientas utilizadas

Sí

#### CRITERIOS

- Frecuencia de utilización de lenguaje no sexista en sus expresiones cotidianas tanto orales como escritas.
- Índice de participación de la Comunidad Educativa en el Proyecto.
- Valoración del Proyecto y elaboración de conclusiones para la Memoria del Plan de Convivencia del Colegio.
- Análisis de la información recogida.
- Propuesta de medidas para insistir en los aspectos menos asimilados.

#### HERRAMIENTAS

- Cuestionario de evaluación previo a la realización de actividades (Anexo II)
- Cuestionario de evaluación posterior a las actividades.
- Registro de conflictos chicos-chicas, chicas-chicas y chicos-chicos en cada aula (Anexo III)
- Resumen para dar a conocer los resultados obtenidos.
- DVD que contiene todos los materiales utilizados.

### Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

- Ciertamente las leyes de nuestro país son progresistas en cuanto a Igualdad, pero nosotras y nosotros no hemos progresado tanto.
- Damos por hecho que tenemos muchos objetivos conseguidos pero alguna que otra foto, mirada, vídeo, lectura atenta... podría delatarnos.
- Falta mucho trabajo en colaboración con las familias ya que, sin ser conscientes, transmiten a sus hijas e hijos actitudes sexistas.
- La escuela no puede ser la ejecutora de todos los cambios pero el profesorado debe reflexionar sobre algunos aspectos que se van perpetuando sin tener consciencia de este hecho.

### Continuidad para el proyecto

De los resultados obtenidos durante el curso 2009-2010, surge la necesidad de continuar con el Proyecto los próximos cursos prestando mayor atención a los siguientes aspectos:

- Formación en perspectiva de género destinada a las familias, al profesorado y al alumnado.
- Corresponsabilidad de las tareas.
- Publicidad sexista en juegos y juguetes y en actividades: detección y crítica.
- Lenguaje no sexista.
- Derechos humanos, derechos y deberes de niñas y niños.
- Mujeres en la historia.

- Buen trato entre las personas.
- Resolución pacífica de conflictos: la mediación.
- Contenidos curriculares e Igualdad.