Experiencia de Calidad

Plan de Mejora

ANDUMÁTICAS

Plan de Mejora de la Competencia Matemática

CEIP ANDUVA

CEIP Anduva. 09008226

Curso 2025-2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA 3
2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD . 6
A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación. 6
B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores. 6
C. Actuaciones desarrolladas. 7
D. Temporalización. 8
E. Responsables de las actuaciones. 9
F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores. 9
G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora. 9
H. Participación de agentes internos y externos. 9
I. Comunicación y publicidad. 9
3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 10
A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. 10
B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. 12
C. Percepción de los grupos de interés. 13
D. Logros alcanzados. 14
E. Logros pendientes de alcanzar. 14
F. Modificaciones sobre lo planteado. 15
4. RESULTADOS 16
A. Consecución de las áreas de mejora planteadas. 16
B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos. 17
C. Afectación de los resultados. 18
C.1. Aspectos curriculares. 18
C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo. 19
C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo. 19
5. TOMA DE DECIONES 20
A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos. 20
B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad. 21
6. BIBLIOGRAFÍA 22

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE 23
8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 24

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

MEMORIA PLAN DE MEJORA

Andumáticas:

Plan de Mejora de la Competencia Matemática

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El presente plan de mejora se centra en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el CEIP Anduva, constituyendo una línea estratégica prioritaria consolidada a lo largo de los últimos años. La mejora de la competencia matemática ha sido un eje de intervención continuado en el centro, lo que se evidencia en la participación en iniciativas previas como el Proyecto de Innovación Educativa desarrollado en el curso 2015-2016, titulado *"Cuentomates: La presentación de contenidos matemáticos en Primaria a través de la literatura infantil y juvenil"*, así como en posteriores actuaciones vinculadas a la renovación metodológica en esta área.

Con la incorporación del actual equipo directivo en el curso 2019-2020, se refuerza esta línea de trabajo, estableciendo como prioridad la formación del profesorado en didáctica de las matemáticas, así como la creación y consolidación de un banco de recursos didácticos, con especial énfasis en la resolución de problemas desde el enfoque realista.

No obstante, el análisis de los resultados académicos y de la realidad del centro pone de manifiesto una disonancia entre las iniciativas desarrolladas y los resultados obtenidos por el alumnado. Entre los factores contextuales, esta situación destaca el elevado porcentaje de alumnado vulnerable, con un 35 % del alumnado de Educación Primaria que requiere algunas medidas de refuerzo educativo. Asimismo, en los últimos años se ha producido un incremento de esta tipología de alumnado, junto con una significativa movilidad del profesorado, lo que dificulta la consolidación de las prácticas metodológicas implementadas.

Por otro lado, el centro lleva varios cursos promoviendo actuaciones orientadas a desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas, poniendo de relieve la importancia de la dimensión socioemocional en el aprendizaje de esta área. En este sentido, la evidencia educativa señala que factores como la ansiedad matemática y las creencias del profesorado influyen significativamente en el rendimiento del alumnado, especialmente en el caso de las alumnas, contribuyendo potencialmente a la aparición

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

de la brecha de género en ámbitos STEM. Esta realidad justifica la necesidad de intervenir no solo sobre el alumnado, sino también sobre las prácticas docentes y las actitudes hacia la enseñanza de las matemáticas.

En coherencia con lo anterior, el centro ha decidido formalizar su compromiso mediante el diseño e implementación de un **Plan de Mejora de la Competencia Matemática**, alineado con el enfoque competencial de la LOMLOE, el desarrollo de metodologías activas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando así una respuesta educativa inclusiva y ajustada a las necesidades del alumnado.

Como fase inicial del proyecto, se ha llevado a cabo un proceso de autoevaluación sistemática, utilizando como herramienta principal un análisis DAFO, que ha permitido identificar las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del centro en relación con la enseñanza de las matemáticas.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
• Alto porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad, incluyendo ACNEAE y ANCE. • Descenso en el desarrollo de funciones ejecutivas del alumnado, especialmente en aspectos como la atención, la planificación y el control inhibitorio. • Limitación de tiempos estructurados para la coordinación docente (intra e interciclos). • Dificultades en la detección temprana de dificultades relacionadas con el pensamiento lógico-matemático. • Persistencia del uso de metodologías tradicionales apoyadas en libros de texto, que favorecen una visión estática y poco funcional de las matemáticas. • Insuficiencia de espacios físicos para la implementación de desdobles, codocencias o entornos flexibles de aprendizaje.	• Proactividad del equipo directivo y liderazgo pedagógico en el ámbito matemático. • Experiencia y estabilidad de la coordinación de matemáticas. • Formación previa del claustro en didáctica de las matemáticas a través de planes de formación en centros. • Organización horaria con desdobles y codocencias. • Existencia de un claustro relativamente estable en un porcentaje significativo. • Disponibilidad de materiales manipulativos, impresos y recursos visuales para el aprendizaje matemático. • Banco de recursos de educación matemática consolidado. • Alto grado de competencia matemática en algunas maestras. • Implantación de una sesión semanal específica en Educación Primaria (1º a 4º) dedicada a la resolución de problemas y al desarrollo del pensamiento computacional.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
• Extensión y carácter prescriptivo del currículo, que dificulta la profundización en procesos de razonamiento matemático. • Presión derivada de evaluaciones externas y pruebas diagnósticas. • Existencia de brechas digital y lingüística en un porcentaje significativo de familias. • Incremento de dificultades atencionales y de regulación conductual en el alumnado. • Elevada carga burocrática que limita la capacidad de innovación y planificación pedagógica. • Alta tasa de incorporación tardía de alumnado durante el curso escolar. • Limitada valoración social de las matemáticas como herramienta fundamental para la vida cotidiana.	• Participación en programas institucionales orientados a la mejora de la competencia matemática. • Elaboración e implementación de un Plan de Competencia Matemática de centro. • Posibilidad de acceso a financiación a través de proyectos y concursos vinculados a las matemáticas. • Creciente interés institucional y social por el refuerzo de la enseñanza de las matemáticas y las áreas STEM. • Desarrollo de iniciativas formativas para el profesorado en didáctica específica del área.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

- Diagnosis previa y sistémica de la realidad de nuestro centro en el desarrollo de la competencia matemática.
- Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.
- Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje.
- Impulso de las competencias STEM, incluyendo el pensamiento computacional y robótica educativa.
- Avance en el proceso de internalización de centros educativos.

En concreto, todo ello se dirige a la mejora de la competencia matemática general del alumnado de primaria a través de medidas globales en toda la etapa, tanto curriculares como organizativas que favorezcan el aprendizaje significativo, cíclico y competencial del alumnado.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Objetivo general:

- Mejorar progresivamente la competencia matemática del alumnado del centro, con especial énfasis en la resolución de problemas y el cálculo mental, mediante una secuenciación didáctica coherente, cíclica y complementaria.

Objetivos específicos:

- **Diagnosticar el nivel competencial inicial del alumnado** en el área de matemáticas.
- **Desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas**, favoreciendo la motivación y la confianza en las propias capacidades.
- **Prevenir la aparición de la brecha de género** en el área de matemáticas en la etapa de Educación Primaria.
- **Afianzar progresivamente las fases de resolución de problemas** (comprensión, planificación, ejecución y revisión).
- **Desarrollar la resolución de problemas desde el enfoque de la matemática realista**, conectando los aprendizajes con contextos significativos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

- **Fomentar el pensamiento divergente y creativo** en la resolución de problemas matemáticos.
- **Mejorar la autonomía y la perseverancia del alumnado** en el aprendizaje matemático.
- **Desarrollar y consolidar el cálculo mental** como herramienta básica del razonamiento matemático.
- **Implementar metodologías basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** en el área de matemáticas.
- **Evaluar el progreso del alumnado mediante indicadores competenciales**, vinculados a situaciones de aprendizaje.

C. Actuaciones desarrolladas.

Las actuaciones desarrolladas en el marco de la presente experiencia de calidad se han estructurado en cuatro líneas de intervención, que responden a un proceso lógico y secuenciado de análisis, diagnóstico, diseño e institucionalización de la mejora en la competencia matemática del centro.

Los indicadores para cada una de las actividades se incluyen en un apartado posterior, donde se indican junto con los instrumentos de evaluación que se han diseñado. Consideramos que esta forma la información aportada en esta memoria es más clara y menos repetitiva.

ACTUACIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1ª ACTUACIÓN Analizar los resultados de la prueba de evaluación diagnóstico de cuarto, así como las actas de evaluación de cursos anteriores.	**1.1.- Revisión de resultados**: Analizar los ítems de la competencia matemática y compararlos longitudinalmente.	Docentes de matemáticas	1º trimestre
	1.2.- Reunión pedagógica por ciclos: Reflexión conjunta sobre patrones de error, fortalezas y debilidades.	Docentes de matemáticas y coordinadora	1º trimestre

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

2ª ACTUACIÓN Identificar áreas de mejora del área de matemáticas en nuestro centro.	**2.1.- Encuesta al profesorado** sobre dificultades en la enseñanza de matemáticas y propuestas de mejora.	Coordinadora y docentes	2º trimestre
	2.2.- Análisis de programaciones didácticas: Ver si están alineadas con el enfoque competencial del Decreto 38/2022.	Docentes de matemáticas	2º trimestre
3ª ACTUACIÓN Diseñar una propuesta educativa acorde a las áreas de mejora identificadas.	**3.1.- Creación de un proyecto significativo de centro en las programaciones didácticas de matemáticas** contextualizadas, como respuesta a las dificultades encontradas en la diagnosis inicial.	Docentes de matemáticas por ciclos	Todo el curso
	3.2.- Selección de recursos manipulativos, impresos y digitales de utilidad en el aula de matemáticas.	Docentes de matemáticas por ciclos	2º trimestre
	3.3.- Diseño de un plan de refuerzo organizativo para alumnado con bajo rendimiento, incluyendo codocencias, tutorías y materiales adaptados.	Docentes de matemáticas	Todo el curso
4ª ACTUACIÓN Redactar el Plan de Mejora de la competencia matemática de acuerdo con los puntos anteriores.	**4.1.- Redacción colaborativa** del documento con aportaciones de los equipos docentes.	Docentes de matemáticas	2º trimestre
	4.2.- Revisión por parte del equipo directivo y coordinación del documento.	Coordinadora	3º trimestre
	4.3.- Inclusión de indicadores de seguimiento: Evaluación del impacto del plan en resultados y prácticas docentes.	Coordinadora	3º trimestre
	4.4.- Presentación al claustro y revisión anual: Asegurar que el plan sea dinámico y se actualice según resultados.	Equipo directivo	3º trimestre

D. Temporalización.

En la tabla anterior

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

E. Responsables de las actuaciones.

En la tabla anterior

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Todo el profesorado que imparte el área de matemáticas en Educación Primaria, así como los maestros que realizan de refuerzo educativo en el área durante este curso: Proa+, Compensatoria y Éxito Educativo.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Todo el alumnado de la etapa de Primaria.

H. Participación de agentes internos y externos.

Junto con el profesorado participante, la implicación del equipo directivo y del EOEP ha sido importante en lo relacionado con la planificación de la inclusión del alumnado con vulnerabilidades tanto intrínsecas como extrínsecas.

I. Comunicación y publicidad.

Parte del trabajo desarrollado en este proyecto va a formar parte de una experiencia e-Twinning de hermanamiento con unas escuelas italianas que van a implementar el próximo curso en sus centros la programación desarrollada en nuestro centro para el desarrollo de las funciones ejecutivas y el pensamiento divergente. A esta experiencia se van a unir profesores de la Didáctica de la Matemática de la Facultad de Educación de Zamora, que pertenece a la Universidad de Salamanca.

Además, la coordinadora de este Plan y directora del centro es ponente en varios CFIEs por su amplia formación en Educación Matemática y en ellas se expone con profundidad algunos aspectos teóricos y prácticos de la metodología que se utiliza en el centro en el área de matemáticas, y algunas prácticas de éxito.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

El proceso de evaluación de la experiencia de calidad se ha diseñado con un enfoque continuo, sistemático y orientado a la mejora, con el objetivo de valorar tanto el desarrollo de las actuaciones como su impacto.

Se ha optado por un modelo basado en la triangulación de evidencias, combinando instrumentos cualitativos y cuantitativos que permiten obtener una visión global y rigurosa del proceso. Todas las herramientas utilizadas han sido diseñadas por el propio centro y se recogen en los anexos correspondientes.

Los instrumentos empleados incluyen: actas y fichas de análisis, para el estudio de resultados y la reflexión pedagógica; cuestionarios digitales, para la recogida de percepciones y propuestas del profesorado, listas de verificación, para el análisis de la alineación curricular, documentos de trabajo e inventarios, para el seguimiento del diseño de propuestas y recursos; documentación final del plan e informes de validación, para verificar su calidad y viabilidad.

Para cada actividad se han establecido **indicadores específicos**, vinculados a instrumentos concretos y a momentos temporales definidos, lo que garantiza la trazabilidad del proceso evaluador.

En conjunto, este sistema permite no solo valorar los resultados obtenidos, sino también analizar los procesos desarrollados, facilitando la mejora continua de la enseñanza de las matemáticas en el centro. Se detallan a continuación.

ACTIVIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO (de recogida de datos)	MOMENTOS
1.1.- Revisión de resultados: Analizar los ítems por competencia matemática y comparativa longitudinal.	Identificación de patrones de dificultad comunes	Actas de reuniones - evaluaciones, fichas de análisis	Diciembre 2025
1.2.- Reunión pedagógica por ciclos: Reflexión conjunta sobre patrones de error, fortalezas y debilidades.	Visualización de áreas con menor rendimiento	ANEXO I	Diciembre 2025

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

2.1.- Encuesta al profesorado sobre dificultades en la enseñanza de matemáticas y propuestas de mejora.	Recogida de propuestas de mejora desde la experiencia directa	Cuestionarios FORMS. ANEXO III	Enero 2026
2.2.- Análisis de programaciones didácticas: Ver si están alineadas con el enfoque competencial del Decreto 38/2022.	Detección de desajustes entre la programación y los resultados	Check list de revisión curricular ANEXO VI	Febrero 2026
3.1.- Creación de un proyecto significativo de centro en las programaciones didácticas de matemáticas contextualizadas, como respuesta a las dificultades encontradas en la diagnosis inicial.	Creación de nuevas propuestas didácticas	Actas, documentos de trabajo ANEXO VII	Todo el curso
3.2.- Selección de recursos manipulativos, impresos y digitales de utilidad en el aula de matemáticas	Creación de un inventario de materiales.	Inventario de recursos ANEXO IX	Marzo 2026
3.3.- Diseño de un plan de refuerzo organizativo para alumnado con bajo rendimiento, incluyendo codocencias, tutorías y materiales adaptados.	Se alinean con los objetivos de mejora	Documentos de trabajo ANEXO VIII	Todo el curso
4.1.- Redacción colaborativa del documento con aportaciones de los equipos docentes.	El plan incluye diagnóstico, objetivos, acciones y evaluación.	Documento final del plan	Abril 2026
4.2.- Revisión por parte del equipo directivo y coordinación del documento.	Se valida la coherencia y viabilidad del plan	Informe de validación	Mayo 2026
4.3.- Inclusión de indicadores de seguimiento: Evaluación del impacto del plan en resultados y prácticas docentes.	El plan incluye herramientas para el seguimiento de este	Documento final	Mayo 2026
4.4.- Presentación al claustro y revisión anual: Asegurar que el plan sea dinámico y se actualice según resultados.	Se comunica de forma clara y participativa	Acta de presentación, material informativo	Mayo 2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Todas las herramientas de evaluación indicadas son de elaboración propia. Se recogen en ANEXOS.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Durante el desarrollo del presente plan de mejora se ha constatado que el objetivo general inicialmente planteado —la mejora progresiva de la competencia matemática del alumnado— presenta un carácter ambicioso que requiere una implantación gradual, sistemática y sostenida en el tiempo.

En este sentido, se ha evidenciado que la mejora real de los resultados del alumnado no puede abordarse únicamente mediante la aplicación de propuestas didácticas aisladas, sino que exige, como punto de partida, una autoevaluación rigurosa del contexto educativo del centro. Esta evaluación ha permitido analizar no solo los resultados académicos, sino también variables relevantes como las características del alumnado, la práctica docente, los recursos disponibles y la implicación de las familias.

Aunque el centro contaba previamente con fortalezas significativas —como la disponibilidad de materiales manipulativos y la experiencia previa en la enseñanza de las matemáticas—, se ha puesto de manifiesto la necesidad de sistematizar y alinear estas prácticas en torno a un modelo común, contextualizado y coherente.

Por ello, una parte sustancial del trabajo desarrollado durante este curso se ha orientado a la fase de diagnóstico inicial, que ha requerido una dedicación temporal significativa, pero que se considera imprescindible para garantizar la pertinencia y eficacia de las actuaciones posteriores. Este enfoque responde a una concepción de la mejora basada en la consolidación progresiva de cambios, priorizando avances firmes y sostenibles frente a intervenciones puntuales sin continuidad.

No obstante, y pese al peso de esta fase inicial, se han logrado avances relevantes en varias de las áreas de mejora definidas. En particular, destaca el diseño de un proyecto significativo de centro integrado en las programaciones didácticas de matemáticas, que incorpora un enfoque contextualizado, competencial y alineado con los principios de la matemática realista. Se ha diseñado para integrar:

- La resolución de problemas como eje vertebrador del aprendizaje.
- El desarrollo del cálculo mental de forma sistemática.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

- El uso de metodologías activas y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- La incorporación de recursos manipulativos y digitales de manera intencional.
- La atención a la diversidad y al componente socioemocional del aprendizaje matemático.

Asimismo, se han iniciado procesos de reflexión docente compartida, mejora de la coordinación y análisis de prácticas que han permitido identificar líneas de actuación comunes, lo que supone un avance significativo hacia la construcción de una cultura de centro en relación con la enseñanza de las matemáticas.

No obstante, es importante señalar que, dado el momento de desarrollo del plan, algunas de las actuaciones se encuentran aún en fase de implementación o consolidación, por lo que no se dispone todavía de productos finales plenamente desarrollados ni de evidencias cuantitativas suficientes sobre su impacto en los resultados del alumnado.

En conjunto, los resultados obtenidos hasta el momento permiten afirmar que se han sentado las bases estructurales, pedagógicas y organizativas para la mejora de la competencia matemática en el centro, quedando como reto prioritario la consolidación y evaluación del impacto de las medidas adoptadas en cursos posteriores.

C. Percepción de los grupos de interés.

En relación con la percepción de los grupos implicados, se destacan las siguientes valoraciones:

- **Respecto al profesorado**, se aprecia una mayor conciencia diagnóstica y una valoración positiva del proceso de reflexión compartida. Como principal dificultad, se señala la limitación de tiempo y la necesidad de atender simultáneamente a múltiples prioridades educativas, lo que condiciona el desarrollo del plan.
- **Respecto al alumnado**, el impacto ha sido desigual según el nivel de implantación previo. En los cursos donde ya se trabajaba en esta línea, los cambios han sido menores, pero porque el impacto ya se había alcanzado. La percepción es positiva en general , especialmente en relación con los desdobles y la codocencia, que favorecen la participación y la comprensión.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

De forma contextual, las familias se consideran un factor relevante en el aprendizaje, aunque no han sido objeto de intervención directa en esta fase del proyecto.

D. Logros alcanzados.

Entre los principales logros alcanzados durante el desarrollo del presente plan de mejora, destaca la realización de una diagnosis inicial completa y sistemática, que ha permitido establecer un punto de partida compartido y fundamentado sobre la enseñanza de las matemáticas en el centro. Este proceso de análisis ha supuesto un avance significativo, al facilitar una visión consensuada por el claustro, superando la falta de sistematización previa y sentando las bases para una mayor coherencia metodológica en cursos posteriores. Considerado que, una vez realizada la evaluación en profundidad, no se necesita reproducirla con el mismo nivel de detalle en cursos sucesivos, lo que favorecerá la sostenibilidad del plan.

Como resultado de este trabajo, se ha tomado la decisión de ampliar progresivamente las medidas organizativas de apoyo, extendiendo los desdobles y la codocencia orientados a la resolución de problemas hasta 6º curso de Educación Primaria, lo que supone un avance relevante en la atención a la diversidad y en el desarrollo de la competencia matemática.

En conjunto, estos logros reflejan la consolidación de una base estructural y organizativa que permitirá el desarrollo más eficaz del plan en fases posteriores.

E. Logros pendientes de alcanzar.

En el desarrollo del plan se han identificado aspectos que requieren consolidación y desarrollo en fases posteriores. Por un lado, se ha constatado que el análisis de los resultados de evaluación externos no ha resultado suficientemente enriquecedor para identificar áreas de mejora directamente vinculadas a la práctica docente, debido a la influencia de variables contextuales como la incorporación tardía del alumnado o la heterogeneidad del grupo.

No obstante, a partir de la reflexión conjunta del profesorado y de la recogida de información cualitativa, se han identificado necesidades claras de mejora, entre las que destacan:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

- Mayor formación específica en didáctica de las matemáticas.
- Incremento de los tiempos de coordinación docente, especialmente entre ciclos.
- Definición de una línea metodológica común de centro.

Asimismo, se considera necesario reforzar aspectos clave como el **cálculo mental, la resolución de problemas y la comprensión lectora**, así como avanzar en la atención a la diversidad mediante propuestas graduales y apoyos específicos.

En esta línea, queda pendiente la concreción y desarrollo de un programa propio y explícito de centro, si bien las bases de este sí que están desarrolladas. Queda sistematizar las actuaciones iniciadas también en el tercer ciclo y garantizar su continuidad y coherencia en el tiempo.

F. Modificaciones sobre lo planteado.

Durante la experiencia se consideró necesario reajustar la temporalización prevista, al constatar que el planteamiento original resultaba muy ambicioso para su implementación en un único curso académico. En este sentido, se ha optado por un enfoque más progresivo y sostenible, priorizando la consolidación de los procesos iniciados frente a una implantación acelerada.

No obstante, el centro partía de una situación favorable, ya que en los niveles de 1º a 4º de Educación Primaria se venía trabajando en esta línea en cursos anteriores, lo que ha permitido avanzar con mayor solidez en estas etapas. Esta experiencia previa facilita la extensión progresiva del modelo a los cursos superiores, prevista para próximos cursos escolares.

En consecuencia, la principal modificación introducida se refiere a la secuenciación temporal del plan, manteniendo los objetivos y líneas de actuación, pero adaptando su desarrollo a un horizonte plurianual que garantice su correcta implementación y consolidación.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

La consecución de las áreas de mejora planteadas se ha desarrollado de manera progresiva y desigual, en función del grado de implantación previo y de la complejidad de cada ámbito.

En primer lugar, destaca una **alta consecución en la fase de diagnóstico**, habiéndose elaborado una visión global y sistemática del centro que integra el análisis del alumnado, profesorado, familias, resultados académicos y recursos disponibles. Este proceso ha permitido establecer un punto de partida fundamentado y compartido, que orienta de forma coherente las decisiones pedagógicas adoptadas (ver ANEXOS).

En relación con el **fomento de estrategias de aprendizaje y mejora de aspectos curriculares y metodológicos**, se han realizado avances significativos a través de la participación en procesos de formación docente (especialmente mediante mentorías vinculadas al Programa de Cooperación Territorial (PTC) para el refuerzo de la competencia matemática y lectora), lo que ha contribuido a actualizar conocimientos y generar un marco común en el claustro. No obstante, su traslado a las programaciones didácticas se encuentra en fase de consolidación.

Respecto a la **mejora del rendimiento académico y la motivación del alumnado**, se han implementado medidas organizativas relevantes, como la optimización de recursos de apoyo, los desdobles y la codocencia, que han permitido avanzar en la atención a la diversidad. Sin embargo, el impacto en los resultados requiere un mayor recorrido temporal para ser valorado concluyente.

En cuanto al **impulso de las competencias STEM**, incluyendo el pensamiento computacional y la robótica educativa, el centro presenta una situación avanzada, con actuaciones consolidadas en los primeros ciclos (uso de materiales manipulativos, robótica de suelo y actividades de razonamiento) y en desarrollo en los cursos superiores, donde se están incorporando propuestas más estructuradas.

Por último, en relación con el **proceso de internacionalización**, se han iniciado iniciativas concretas que se materializarán en el próximo curso escolar, como la participación en un proyecto eTwinning con centros europeos, lo que supone un primer paso significativo hacia la apertura del centro a contextos educativos internacionales.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

De manera transversal, el proceso de evaluación ha permitido identificar necesidades comunes entre los ciclos, como la conveniencia de reforzar el **cálculo mental, la resolución de problemas y la comprensión lectora**, así como la necesidad de avanzar en la coordinación docente y en la definición de una línea metodológica compartida, aspectos que marcarán el desarrollo de las siguientes fases del plan.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

En relación con los objetivos específicos planteados, se observa un grado de consecución globalmente satisfactorio, aunque desigual, en función de su naturaleza y del momento de desarrollo del plan.

En primer lugar, se ha alcanzado de manera significativa el objetivo de diagnosticar el nivel competencial inicial del alumnado, mediante la elaboración de un análisis riguroso y compartido que ha permitido identificar fortalezas, dificultades y necesidades de intervención. Este objetivo constituye uno de los principales logros del plan, al haber permitido orientar de manera fundamentada el resto de actuaciones.

Asimismo, se ha avanzado en el objetivo de desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas, especialmente en los niveles donde ya se venía trabajando con metodologías activas, uso de materiales manipulativos y organización flexible del aula (desdobles y codocencias). La percepción del alumnado en estos niveles resulta positiva, si bien este aspecto requiere continuidad para consolidar su impacto.

Sobre la prevención de la brecha de género, los datos analizados no evidencian diferencias significativas entre alumnos y alumnas, lo que permite considerar que este objetivo sea, en general, una situación favorable, si bien requiere seguimiento en cursos posteriores.

Respecto a los objetivos vinculados a la resolución de problemas, se han producido avances en la incorporación progresiva de este enfoque como eje metodológico, especialmente en los primeros ciclos. No obstante, el afianzamiento sistemático de sus fases, así como su generalización en todos los niveles, se encuentra en proceso de consolidación.

En cuanto al desarrollo del pensamiento divergente y creativo, así como de la autonomía y la perseverancia del alumnado, se han iniciado actuaciones específicas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

vinculadas a metodologías activas y al trabajo competencial, si bien su impacto requiere continuidad temporal para poder ser evaluado de forma más precisa.

Por otro lado, se han iniciado avances en el objetivo de desarrollar y consolidar el cálculo mental, identificado como un aspecto prioritario en el diagnóstico, aunque su sistematización como línea de trabajo común de centro se encuentra en desarrollo.

En relación con la implementación de metodologías basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se han incorporado elementos propios de este enfoque en distintas actuaciones (adaptación de materiales, diversificación de actividades, atención a la diversidad). Es un pilar del centro desde hace años y nuestro Plan de Atención a la Diversidad está actualizado en este mismo curso.

Finalmente, el objetivo de evaluar el progreso del alumnado mediante indicadores competenciales se ha abordado parcialmente, mediante el diseño de herramientas e instrumentos de evaluación, aunque su aplicación continuada y análisis longitudinal se plantea como línea de mejora para próximos cursos.

En conjunto, los resultados muestran que se han logrado avances significativos en la fase de análisis, sensibilización y diseño, mientras que la implementación sistemática y la consolidación de los cambios metodológicos constituyen el principal objetivo de desarrollo en fases posteriores.

C. Afectación de los resultados.

C.1. Aspectos curriculares.

Las actuaciones desarrolladas han comenzado a generar un impacto en la revisión del enfoque curricular del área de matemáticas. El proceso de diagnóstico ha permitido identificar como prioridades el **cálculo mental, la resolución de problemas y la comprensión de enunciados**, que se han integrado progresivamente en las programaciones didácticas.

Se ha avanzado en la incorporación de un enfoque competencial y basado en la matemática realista, más consolidado en los primeros ciclos y en fase de implantación en los superiores. Asimismo, se ha detectado la necesidad de unificar criterios metodológicos entre ciclos, lo que ha impulsado el diseño de un Plan de Matemáticas de centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

El plan ha tenido incidencia en la organización del centro, especialmente en la optimización de apoyos educativos, priorizando desdobles y codocencias dentro del aula ordinaria. Estas medidas favorecen una atención más ajustada a la diversidad del alumnado.

Igualmente, se ha constatado la necesidad de reforzar los tiempos de coordinación docente, especialmente entre ciclos, como elemento clave para garantizar la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

La experiencia ha favorecido una mayor reflexión pedagógica compartida y ha iniciado la construcción de una línea metodológica común, con impacto más allá del área de matemáticas, al ser este un área de especial impacto transversal en el resto.

Por ello, se han potenciado competencias transversales como el razonamiento, la creatividad y la autonomía, avanzando hacia un modelo de centro más coherente, inclusivo y orientado a la mejora continua.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

5. TOMA DE DECIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

El desarrollo de la presente experiencia de calidad ha puesto de manifiesto la importancia de articular los procesos de mejora desde un enfoque participativo, reflexivo y fundamentado en evidencias. En el proceso, la toma de decisiones se ha sustentado en la implicación del profesorado, con reuniones de ciclo, análisis compartidos de resultados, cuestionarios y espacios de reflexión individual y grupal. Este enfoque ha permitido construir una visión común sobre la enseñanza de las matemáticas en el centro, superando planteamientos individuales y favoreciendo la coherencia pedagógica tanto en los niveles como entre los niveles.

La elaboración de una diagnosis inicial rigurosa y consensuada ha sido un elemento clave para fundamentar las decisiones adoptadas. A partir de este análisis, se han identificado necesidades reales del alumnado y del profesorado, lo que ha permitido orientar las actuaciones hacia aspectos prioritarios como la resolución de problemas, el cálculo mental, la comprensión lectora y la mejora de la coordinación docente.

Asimismo, el proceso ha evidenciado que la mejora educativa requiere tiempos adecuados de reflexión, planificación y consolidación, lo que ha llevado a replantear la temporalización inicial del plan desde una perspectiva más realista y sostenible. Esta reflexión ha permitido ajustar las expectativas y priorizar la calidad y la coherencia de las actuaciones frente a su implementación acelerada.

Como resultado de este proceso, se han adoptado decisiones de carácter estructural que trascienden el propio plan, entre las que destaca la modificación de los principales documentos de centro, incluyendo el Plan de Autonomía, con el fin de garantizar la continuidad de medidas organizativas clave como los desdobles y las codocencias. Están siendo un factor clave en el éxito de la mejora de la competencia docente durante este curso, dado el alto porcentaje de alumnado con algún tipo de dificultad educativa presente en nuestras aulas. Esta integración en la documentación institucional asegura el compromiso del centro con la mejora iniciada y su sostenibilidad en el tiempo, así como la continuidad de la figura de coordinador de matemáticas en el centro.

Por otro lado, se ha constatado el valor del trabajo colaborativo y de la formación docente como motores de cambio, así como la necesidad de seguir avanzando en la

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

definición de una línea metodológica común que garantice la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las decisiones adoptadas se basan en un proceso estructurado de análisis, reflexión y consenso, lo que permite afirmar que el centro ha sentado bases sólidas para la mejora futura. Este enfoque facilitará que las medidas implementadas puedan ser utilizadas de forma eficaz en cursos posteriores, favoreciendo la consolidación de los aprendizajes y la mejora progresiva de la competencia matemática del alumnado.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

La continuidad de la presente experiencia de calidad se fundamenta en el desarrollo del plan de trabajo elaborado, recogido en los anexos, que será objeto de concreción progresiva, revisión y enriquecimiento en cursos sucesivos.

En este sentido, se prevé consolidar y estructurar una programación propia de centro en el área de matemáticas, ajustada a la realidad educativa del alumnado y basada en los principios metodológicos definidos a lo largo del proceso. Para ello, se llevará a cabo un trabajo sistemático de selección, revisión y organización de los materiales didácticos y formativos disponibles en el centro.

Asimismo, se realizará un uso activo y continuado de las iniciativas promovidas desde el Programa de cooperación Territorial para el refuerzo de las competencias matemática y lectora, que se materializan en las mentorías en matemáticas, integrando los recursos y propuestas facilitadas en la práctica docente diaria. Este proceso permitirá fortalecer la formación del profesorado y garantizar la actualización metodológica del plan.

El objetivo final es la construcción de un modelo de intervención sólido, coherente y sostenible en el tiempo, que permita dar continuidad a las líneas de mejora iniciadas y consolidar progresivamente el desarrollo de la competencia matemática del alumnado.

Y por ello, fue presentado y aprobado en Claustro extraordinario el 28 de mayo de 2026.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alba Pastor, C. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje*.
- Alsina, Á. (2016). *Diseñar, gestionar y evaluar actividades matemáticas competenciales*. Graó.
- Boaler, J. (2016). *Mathematical Mindsets*.
- Canals, M. A. (2001). *La enseñanza de las matemáticas en la educación primaria*. Graó.
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en Castilla y León.
- Diamond, A. (2013). *Executive Functions*. *Annual Review of Psychology*.
- Fernández Bravo, J. A. (2015). *Resolución de problemas matemáticos*. CCS.
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting Mathematics Education*.
- Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE (LOMLOE).
- Niss, M. (2003). *Mathematical competencies and the learning of mathematics*. (Referencia clave en enfoque competencial).
- Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regulan las experiencias de calidad en Castilla y León.
- Polya, G. (1945). *Cómo plantear y resolver problemas*.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.
- Rico, L. (1997). *La educación matemática en la enseñanza obligatoria*. Horsori.
- Schoenfeld, A. (1985). *Mathematical Problem Solving*.
- Verschaffel, L., Greer, B. y De Corte, E. (2000). *Making Sense of Word Problems*.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA. TITULO DEL PLAN: **Andumáticas: Plan de Mejora de la Competencia Matemática**				
	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)	NIVEL (2)
COORDINADOR/A	**HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, LAURA**	**70870264-L**	**FUNCIONARIA DEFINITIVA**	**PRI**
Correo electrónico	**LHERNANDEZHERNA23@EDUCA.JCYL.ES**			
PARTICIPANTES	COLL PLA, LAURA	73393863N	FUNCIONARIA DEFINITIVA	PRI
	DIAZ ÁLVAREZ, NOELIA	44485625Z	FUNCIONARIA DEFINITIVA	PRI
	DÍEZ LOZANO, LAURA	44428906J	FUNCIONARIA COMISIÓN	PRI
	GARCÍA IZQUIERDO, ANDREA	71348372A	FUNCIONARIA DEFINITIVA	PRI
	LACALLE MARTÍNEZ, JUDIT	71344632N	FUNCIONARIA DEFINITIVA	PRI
	PEREZ ALORS, MANUELA	30809676A	FUNCIONARIA DEFINITIVA	PRI
	PÉREZ UGARTE, ÁLVARO	71345014A	FUNCIONARIO DEFINITIVO	PRI

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

	SALINAS BARRÓN, YOLANDA	13304590X	FUNCIONARIA DEFINITIVA	PRI
	TOLOSANA GONZÁLEZ, ALBA	71347336W	FUNCIONARIA DEFINITIVA	PRI
	ANDINO GONZÁLEZ, RICARDO	71310952G	FUNCIONARIO EN PRÁCTICAS	PRI
	CASILLAS SANCHIDRIAN, MARIA TERESA	70812674K	INTERINA	PRI
	GONZALEZ GALLEGO, VANESSA	12419355E	INTERINA	PRI
	LLAMAZARES REGUERA, SARA	71472292E	INTERINA	PRI
	REDONDO MARTÍN, MARÍA	71015692H	INTERINA	PRI
	ROGERO PASCUAL, ANDREA	70260535C	INTERINA	PRI
	TEIXEIRA FIGUEIREDO, JOSEFINA	71470890T	INTERINA	PRI

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.

(2) Primaria, secundaria, otros

(3)

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

Debido a su extensión, se aporta como un documento anexo a esta memoria, para facilitar su revisión y organización indexada.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXOS PLAN DE MEJORA ANDUMÁTICAS

ANEXO I: Plantilla Reflexión por ciclos sobre el área de matemáticas. 2

ANEXO II: Resultados a la reflexión por ciclos del equipo docente. 3

ANEXO III: Encuesta al Profesorado de Educación Primaria sobre la Enseñanza de las Matemáticas 8

ANEXO IV: Resultados a la Encuesta al Profesorado de Educación Primaria sobre la Enseñanza de las Matemáticas 10

ANEXO V: Resultados del análisis de la revisión de la Prueba diagnóstica de 4º EP y de las actas de evaluación de los últimos 6 años. 14

V.I.: Análisis de la prueba diagnóstica de 4º EP 14

V.II.: Análisis de los resultados académicos de los últimos 6 años en el área de matemáticas. 16

ANEXO VI: Plantilla y resultado de la evaluación de Programaciones Didácticas - Área de Matemáticas 20

ANEXO VII: ANDUMÁTICAS: Proyecto significativo de centro en el área de matemáticas. 22

1. Justificación 22

2. Finalidad del programa 23

3. Organización general 23

4. Principios metodológicos 26

5. Ejes de intervención (CLAVE) 28

5.1. Resolución de problemas 28

5.2. Cálculo mental 28

5.3. Pensamiento lógico y creativo 29

5.4. Pensamiento computacional y robótica educativa 29

6. Secuenciación por ciclos 30

7. Organización de las sesiones 32

8. Atención a la diversidad (DUA) 34

9. Evaluación 35

10. Recursos 36

11. Temporalización 37

ANEXO VIII: ANDUMÁTICAS II: Bases organizativas para un plan de refuerzo en matemáticas. 39

ANEXO IX: Inventario de Recursos para la enseñanza de las matemáticas. 43

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO I: Plantilla Reflexión por ciclos sobre el área de matemáticas.

(RELLENAR CONJUNTAMENTE POR CICLOS ENTRE LOS DOCENTES QUE IMPARTEN MATEMÁTICAS)

CEIP ANDUVA

Fecha: _____
Etapas implicadas: Infantil / Primaria
Normativa de referencia: RD 157/2022 y Decreto 38/2022 (Castilla y León)

1. **Patrones de error observados en el aula**

Describa los errores más frecuentes detectados en el alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas:

2. **Fortalezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Identifique los aspectos positivos que se observan en el aula:

- Metodologías activas que funcionan bien:
- Implicación del alumnado:
- Recursos didácticos eficaces:
- Otros aspectos destacables:

3. **Debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Identifique los aspectos que requieren mejora:

- Dificultades metodológicas:
- Falta de recursos o formación:
- Ámbitos curriculares con bajo rendimiento:
- Otros aspectos a mejorar:

4. **Aspectos clave para tener en cuenta**

- ¿Se están aplicando las competencias específicas del currículo vigente?
- ¿Se diseñan situaciones de aprendizaje contextualizadas y competenciales?
- ¿Se promueve la inclusión y la atención a la diversidad en el área de matemáticas?
- ¿Se utilizan instrumentos variados de evaluación (rúbricas, observación, tareas)?
- ¿Se fomenta el pensamiento lógico, crítico y creativo en el alumnado?

5. **Conclusiones extraídas por el equipo docente**

Resumen de los acuerdos, propuestas de mejora y líneas de actuación:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO II: Resultados a la reflexión por ciclos del equipo docente.

Normativa de referencia: RD 157/2022 y Decreto 38/2022 (Castilla y León)

1. Patrones de error observados en el aula

SÍNTESIS

Tema de error	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Numeración y cálculo	Cálculo mental; velocidad de cálculo	Seriación numérica; cálculo mental; memorizado; aproximaciones; reconocimiento de las horas; manejo del dinero	Tablas de multiplicar; restas con llevadas; divisiones >2 cifras; mala colocación de números en las operaciones
Resolución de problemas	Comprensión del problema oral y escrito	Comprensión lectora e identificación de datos; representación del problema; identificación de la operación y resultado final	No entender bien el enunciado; falta de planificación; interpretación errónea; olvido de unidades; no revisar; no saber representar (esquemas, dibujos)
Geometría y medida	Simetría; medición en metros	Orientación espacial; diferenciar características de cada cuerpo y agruparlos; inducción de características de figuras geométricas	Mal uso de regla y transportador; confusión entre figuras (cuadrado y rombo); mala aplicación de fórmulas
Otros errores significativos	Errores espaciales	—	Dificultad para traducir gráficos, tablas y diagramas; dependencia excesiva de reglas memorizadas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

2. Fortalezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Categoría	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Metodologías activas que funcionan bien	Trabajo de cálculo mental sistemático; descomposición de números con material base 10 y escalera de los números; operaciones manipulativas con material Base 10 antes del algoritmo; rincones/estaciones de aprendizaje	Manipulativo (instrumentos de medida, fundas transparentes, resolución de problemas cooperativa, robótica y pensamiento computacional)	Aprendizaje basado en retos; aprendizaje cooperativo; aprendizaje manipulativo; flipped classroom
Implicación del alumnado	Respuesta positiva al trabajo con material manipulativo; rincones permiten atención individualizada y adaptación a niveles	Alta implicación en metodologías activas y manipulación	Alta participación; cohesión grupal; tutoría entre iguales (rotativa)
Recursos didácticos eficaces	Policubos; material multibase; material de simetría; balanzas; material de las horas (sellos y relojes); plantillas de colores; recta numérica; tabla numérica del 100; cintas métricas; billetes y monedas manipulativos; calendario numérico; registro meteorológico; casa de las decenas; rutina “El número del día”	Instrumentos de medida; bloques multibase; policubos; fundas transparentes; tangram; geoplanos; mBlock; LEGO	Pizarra de velleda individual; material manipulativo; material digital
Otros aspectos destacables	Desdoble de robótica	Implicación del profesorado	—

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

3. Debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tabla de Debilidades por Ciclos

Categoría	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Dificultades metodológicas	Falta formación/guiaje para organizar rincones; falta herramientas de evaluación para rincones; organización y coordinación entre niveles; mejorar coordinación para enseñar mismas estrategias (falta tiempo/formación)	Desconocimiento de las metodologías activas	Problemas abordados como ejercicios mecánicos; dificultades acumuladas desde cursos anteriores
Falta de recursos o formación	Formación en evaluación competencial; formación en matemáticas manipulativas	Formación del profesorado nuevo al inicio de curso sobre cómo se trabaja matemáticas en el centro	Falta de proyectos, juegos matemáticos y tareas interdisciplinares; poco uso de materiales manipulativos; escasa retroalimentación formativa; poco uso de autoevaluación y coevaluación
Ámbitos curriculares con bajo rendimiento	Resolución de problemas; cálculo mental	Cálculo mental; comprensión lectora	—
Otros aspectos para mejorar	Resolución de problemas	Recopilación y orden de materiales creados por cursos y contenidos	Alumnos saben “hacer cuentas” pero no comprenden por qué; dificultad para aplicar habilidades a problemas nuevos o reales; no ven sentido práctico a las matemáticas; actitudes negativas hacia las matemáticas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

4. Aspectos clave para tener en cuenta

Tabla de Aspectos Clave por Ciclos

Categoría	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Aplicación de competencias específicas	Sí, se evalúan mediante diferentes instrumentos	Sí	Sí
Diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas y competenciales	No, se trabajan como una unidad didáctica	No	Se siguen las situaciones planteadas por la editorial Vicens Vives
Inclusión y atención a la diversidad	Sí, el material manipulativo permite dar respuesta a las necesidades individuales	Sí	Sí, mediante metodologías flexibles, trabajo cooperativo, recursos visuales, actividades diferenciadas y apoyo individualizado (Compensatoria, apoyo ordinario, codocencia)
Instrumentos variados de evaluación	Todos los nombrados (rúbricas, observación, tareas)	Sí	Sí: pruebas escritas, rúbricas, listas de cotejo, observación directa, registros anecdóticos, cuaderno de clase, trabajos individuales y en grupo, resolución de problemas, coevaluación, evaluación sumativa, herramientas digitales
Fomento del pensamiento lógico, crítico y creativo	Se intenta introducir a través de problemas y cálculo	Sí – creativo, poco. Todo muy dirigido	Sí

5. Conclusiones extraídas por el equipo docente

En los tres ciclos se reconoce la importancia de mantener metodologías activas y el uso de recursos manipulativos; no obstante, se detectan necesidades comunes, como la falta de formación específica, la insuficiencia de tiempos de coordinación y la necesidad de definir una línea metodológica conjunta de centro.

Las propuestas de mejora se centran en el refuerzo del cálculo mental, la resolución de problemas y la comprensión lectora, así como en la mejora de la atención a la diversidad mediante actividades graduadas y apoyos específicos. Asimismo, se plantea la necesidad de organizar y sistematizar los materiales disponibles, secuenciar las sesiones de trabajo y potenciar la coordinación entre docentes, junto con el uso intencional de materiales y herramientas digitales, con el fin de garantizar una enseñanza coherente y un seguimiento individualizado del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Se adjunta, asimismo y a modo de síntesis de lo anterior, la plantilla elaborada dentro del Plan de Matemáticas en el marco del programa del Éxito Educativo elaborada sobre las dificultades por cursos, destacando las competencias específicas y saberes propios de cada nivel.

	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 	Resolución de problemas (1.1, 1.2) Razonamiento (3.1, 3.2, 4.1, 4.2) Conexiones (5.2) Representación y comunicación (6.1, 6.2) Emocional (8.1, 8.2)	Resolución de problemas (1.1, 1.2) Razonamiento (3.1) Conexiones (5.2)	Resolución de problemas (1.1, 2.1) Razonamiento (3,2) Conexiones (5,1) Emocional (7,1)	Resolución de problemas (1.1, 2.1) Razonamiento (3,2) Conexiones (5,1) Emocional (7,1)	Resolución de problemas (1.1, 2.1, 2.2, 2.3) Razonamiento y prueba (3.2, 4.2) Conexiones (5.2) Emocional (7.1, 7.2)	Resolución de problemas (1.1, 2.1, 2.3) Razonamiento y prueba (3.2, 4.2) Conexiones (5.2) Emocional (7.2)
 **SABERES**	Aprendizaje de diferentes estrategias de cálculo. Cálculo mental. Interpretación de los enunciados de los problemas (comprensión oral y escrita).	Medida: Reloj analógico y digital Algebraico (Problemas de las operaciones) Estocástico		Medida: Estimación de longitud, masa y capacidad	-Numérico - Medida (Unidades de tiempo y grado Equivalencias entre unidades Estimación de medidas) • Algebraico (Patrones con notaciones, modelización formal relaciones con variables, pensamiento computacional avanzado) • Estocástico	-Numérico (todo) -Medida (Equivalencias capacidad-volumen, Estimación avanzada) -Espacial (áreas y volúmenes). - Algebraico (Modelización compleja, análisis crítico de datos, inferencia básica, algoritmos con condicionales) -Estocástico.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO III: Encuesta al Profesorado de Educación Primaria sobre la Enseñanza de las Matemáticas

Esta encuesta tiene como objetivo recoger información sobre las dificultades en la enseñanza de las matemáticas, propuestas de mejora, competencia profesional docente, vulnerabilidad del alumnado y el papel de las familias. Se pasó por FORMS.

0. Indica el curso en el que actualmente impartes docencia:

1. ¿Consideras que dispone de suficientes recursos didácticos para enseñar matemáticas de forma efectiva?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

2. ¿Con qué frecuencia utilizas metodologías activas (ej. aprendizaje cooperativo; matemáticas manipulativas; aprendizaje basado en problemas; gamificaciones por medio de scape room matemático, retos semanales, por ejemplo; estaciones de aprendizaje; rincones; aprendizaje basado en proyectos; uso de las TIC y recursos digitales como aplicaciones interactivas…?)

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

3. ¿Cree que la formación en didáctica de las matemáticas es suficiente en tu centro?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

4. ¿En qué medida considera que la vulnerabilidad de tu alumnado influye en su rendimiento matemático?

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

5. ¿Qué grado de implicación percibe por parte de las familias en el aprendizaje matemático de sus hijos/as?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

6. ¿Cuáles consideras que son las principales dificultades en la **enseñanza** de las matemáticas en tu etapa?

7. ¿Cuáles consideras que son las principales dificultades en el **aprendizaje** de las matemáticas en tu etapa?

8. ¿Qué propuestas de mejora sugerirías para mejorar el aprendizaje matemático del alumnado actual (organizativas, metodológicas, de recursos)?

9. ¿Cómo calificarías tu competencia profesional en matemáticas y cómo crees que influye en el desempeño de tu alumnado en matemáticas? (valorar de 0 a 10 y explicar por qué).

10. ¿Qué aspectos relacionados con la vulnerabilidad del alumnado deberían tenerse en cuenta en el área de matemáticas?

11. ¿Qué papel crees que juegan las familias en el éxito o dificultad del alumnado en matemáticas?

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO IV: Resultados a la Encuesta al Profesorado de Educación Primaria sobre la Enseñanza de las Matemáticas

DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EXPUESTAS POR LOS DOCENTES EN ENCUESTAS INDIVIDUALES.

Dificultades	Propuestas de mejora relacionadas
CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y ESTRUCTURALES	
Ratios elevadas, lo que dificulta la atención individualizada	Bajada de ratios y desdobles; codocencia en aula
Falta de tiempo para preparar recursos y materiales manipulativos	Banco de recursos compartido; carpeta digital con secuencias y juegos; inventario de materiales
Sobrecarga administrativa que resta tiempo para la planificación	Liberación horaria para coordinación y diseño
Amplitud del currículo y exigencia de cumplirlo sin margen para la innovación	Hilo conductor metodológico desde cursos inferiores; secuenciación lineal por ciclos
Necesidad de sesiones más largas para cerrar adecuadamente las actividades	Estructura común de sesión (con cierre y recapitulación)
Escasez de espacios que faciliten metodologías activas	Equipamiento fijo por aula; dotación TICA
COORDINACION Y PLANIFICACIÓN	
Falta de coordinación internivel	Coordinación formalizada; hilo conductor vertical
Ausencia de criterios comunes para el uso de materiales manipulativos	Inventario y normas de uso; formación interna
Desconocimiento del profesorado sobre materiales disponibles	Formación docente específica; mini formaciones internas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

METOLODOLOGÍA Y ENFOQUE DIDÁCTICO	
Predominio de metodologías tradicionales	Equilibrio entre enseñanza explícita y metodologías activas; aprendizaje cooperativo
Escasa adaptación a contextos reales	Contextualización de problemas; proyectos interdisciplinarios
Falta de sesiones específicas para metodologías activas	Semana temática (cálculo, rincones, problemas cooperativos)
Necesidad de formación didáctica	Formación docente continua en metodologías y materiales
MOTIVACIÓN Y CLIMA DE AULA	
Falta de interés por parte de algunos alumnos	Problemas contextualizados; aprendizaje cooperativo; proyectos
Problemas de atención y conductas disruptivas	Rutinas de funciones ejecutivas; estructura común de sesión
Vulnerabilidad socioemocional	Programa de convivencia específico para matemáticas
FACTORES PERSONALES Y SOCIOEMOCIONALES	
Creciente vulnerabilidad socioeconómica y dificultades intrínsecas en el alumnado	Programa de convivencia específico para matemáticas
Actitud de rechazo hacia las matemáticas desde etapas tempranas, con bloqueos emocionales y ansiedad ante la asignatura	Contextualización de problemas; proyectos interdisciplinarios
Falta de confianza en sí mismos y baja autoestima académica	Evaluación del proceso; auto/coevaluación
Escasa autonomía, falta de responsabilidad y ausencia de hábitos y estrategias de estudio	Rutinas de funciones ejecutivas; estructura común de sesión
ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y COMPORTAMIENTO	
Carencia atencional creciente: tiempos de concentración cada vez más reducidos	Rutinas de funciones ejecutivas; tiempos y roles
Dificultad para mantener la calma y pensar con serenidad	Rutinas de funciones ejecutivas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Falta de interiorización de normas, lo que provoca pérdida de tiempo en la gestión del comportamiento	Criterios comunes de aula; programa de convivencia
COMPETENCIAS COGNITIVAS Y LINGÜÍSTICAS	
Problemas de razonamiento lógico y matemático	Talleres de problemas; rúbricas de proceso; trabajo cooperativo
Baja comprensión lectora y escaso vocabulario	Trabajo interdisciplinar; problemas contextualizados
Escasa comprensión oral en algunos casos, dificultando la interpretación de consignas	Trabajo cooperativo; explicación breve y clara
Falta de estrategias para abordar problemas por pasos	Rutinas de funciones ejecutivas; checklist de planificación
CONTENIDOS Y PROCESOS MATEMÁTICOS	
Dificultades en operaciones básicas, cálculo mental y memorización de las tablas de multiplicar	Plan de cálculo mental diario; sesiones extra
Problemas en resolución de problemas, geometría y conceptos abstractos	Resolución de problemas frecuente; uso de materiales manipulativos
Aprendizaje memorístico: los alumnos aplican procedimientos sin comprender el porqué	Resolución de problemas frecuente; rúbricas de pensamiento
Falta de contenidos básicos y mala base en etapas anteriores	Secuenciación vertical; refuerzo horario del área
MOTIVACIÓN Y SENTIDO DEL APRENDIZAJE	
Falta de motivación e interés hacia la asignatura	Contextualización; proyectos; juegos matemáticos
Percepción de que los contenidos no tienen utilidad en la vida cotidiana	Contextualización de problemas; proyectos interdisciplinarios
Aprendizaje mecánico sin disfrute ni conexión con la realidad	Aprendizaje cooperativo; proyectos
FACTORES EXTERNOS Y ORGANIZATIVOS	
Diferencias entre métodos de enseñanza en el centro y en las familias	Unificación de criterios por ciclos; comunicación clara
Dificultad para ofrecer apoyos específicos dentro del aula por falta de especialistas	Refuerzo horario; codocencia; desdobles

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Del análisis de las encuestas realizadas al profesorado se extraen las siguientes conclusiones:

- En general, el profesorado considera que dispone de recursos didácticos suficientes para la enseñanza de las matemáticas.
- Se observa un uso más frecuente de metodologías activas en los primeros cursos de Educación Primaria, disminuyendo su presencia a partir de cuarto curso, lo que indica la necesidad de reforzar su continuidad a lo largo de toda la etapa.
- En relación con la competencia profesional docente en matemáticas, no existe unanimidad en la percepción. Las autoevaluaciones se sitúan mayoritariamente en un nivel medio-alto (en torno a 7 sobre 10). Aquellos docentes con valoraciones más altas lo relacionan con su formación específica y experiencia, mientras que quienes presentan valoraciones más ajustadas identifican la necesidad de seguir profundizando en metodologías activas, resolución de problemas complejos y actualización didáctica.
- Asimismo, el profesorado señala que factores externos, como la carga burocrática o la gestión del aula, pueden limitar el impacto de su competencia docente en el rendimiento del alumnado, si bien coinciden en la importancia de contar con estrategias motivadoras y una base sólida de contenidos.
- En cuanto al papel de las familias, existe consenso en considerar que desempeñan una función clave en el aprendizaje de las matemáticas. Su implicación influye tanto en el apoyo académico como en el desarrollo de una actitud positiva hacia la materia. Por el contrario, la falta de implicación, las dificultades socioeconómicas o las creencias negativas sobre la asignatura pueden generar rechazo y dificultades en el alumnado.
- Finalmente, las principales dificultades detectadas y propuestas de mejora han sido sistematizadas en la tabla correspondiente, donde se organizan por ámbitos y se establecen relaciones entre necesidades detectadas y líneas de actuación propuestas por el profesorado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO V: Resultados del análisis de la revisión de la Prueba diagnóstica de 4º EP y de las actas de evaluación de los últimos 6 años.

V.I.: Análisis de la prueba diagnóstica de 4º EP

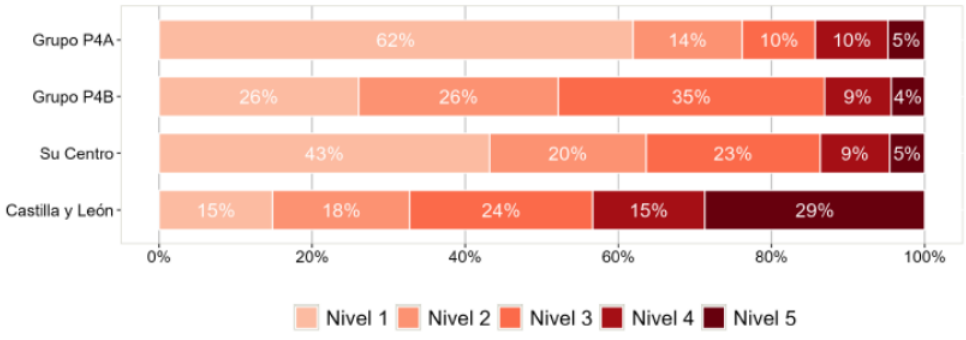
Se analizaron los resultados del curso 2023-2024 y 2024-2025.

Del análisis de calificaciones de la prueba diagnóstica de cuatro de EP constatamos que nuestro centro, en los cursos en los que se ha realizado la prueba, la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en la competencia matemática, centrada en los conocimientos y razonamientos matemáticos para la resolución de problemas en contextos relacionados con la vida cotidiana, nuestro centro estaba en un nivel 2 (sobre 5 niveles), sin haber diferencias significativas entre los dos grupos, lo que significa que ha estado por debajo de la media de Castilla y León, en ambos cursos.

La figura 6 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en matemáticas. El alumnado en el nivel 1 es capaz de aplicar de forma intuitiva a situaciones familiares medidas de centralización: media, moda y rango, pero tiene dificultades en resolver problemas aritméticos complejos. Solamente un 18% del alumnado se sitúa en este nivel. El alumnado en el nivel 5 es capaz de realizar conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos, por ejemplo, los dados o las cartas. Aproximadamente el 56% del alumnado de Castilla y León se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

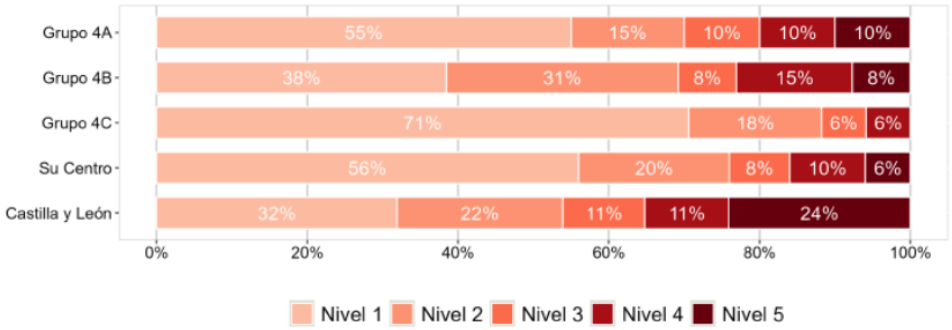
A continuación, se muestran los resultados de los dos cursos en los que se ha aplicado la prueba.

Figura 6: Distribución del alumnado por niveles de rendimiento en competencia matemática



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Figura 12: Distribución del alumnado por niveles de rendimiento en competencia matemática



Respecto a la brecha de género, no existen diferencias significativas en ninguno de los cursos.

Algo destacado en nuestro centro es el **elevado número alumnado inmigrante de primera o segunda generación.** A continuación, se muestran las tablas del curso 2023 -24 y del 2024-25.

Tabla 4: Porcentaje de alumnado según el lugar de nacimiento de los padres

	Española	Primera generación	Segunda generación
Su Centro	51,16	20,93	27,91
Castilla y León	84,83	8,16	7,01

Tabla 4: Porcentaje de alumnado según el lugar de nacimiento de los padres

	Española	Primera generación	Segunda generación
Su Centro	60,00	17,5	22,50
Castilla y León	81,91	8,7	9,39

Sin embargo, este elevado número no repercute en las puntuaciones en la prueba: la dispersión es mínima, frente a lo que se refleja en los datos de Castilla y León en 2023-24.

En 2024-25 se observa una pequeña diferencia entre los inmigrantes de 1ª generación y los nativos o de 2ª generación.

Respecto a la participación en las tareas escolares de sus hijos, es coincidente con la media de Castilla y León.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

V.II.: Análisis de los resultados académicos de los últimos 6 años en el área de matemáticas.

Número de alumnos con el área de Matemáticas suspensa por nivel escolar y año académico.

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5ºEP	6ºEP
2018-19	7					
2019-20	1	6				
2020-21	3	8	4			
2021-22	6	7	4	7		
2022-23	10	5	5	4	9	
2023-24	6	12	9	8	5	5
2024-25	0	8	10	9	13	28

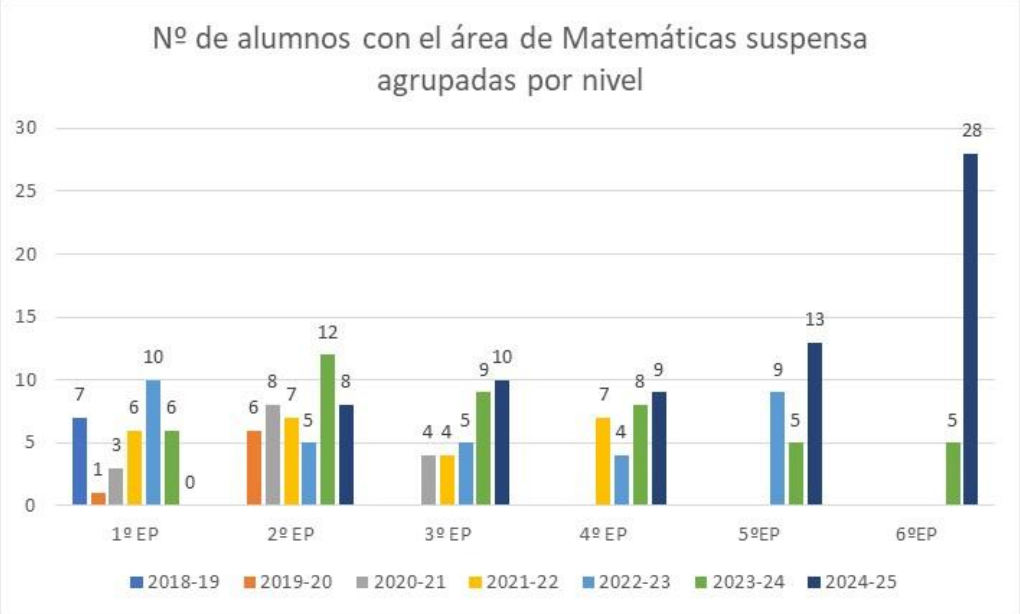
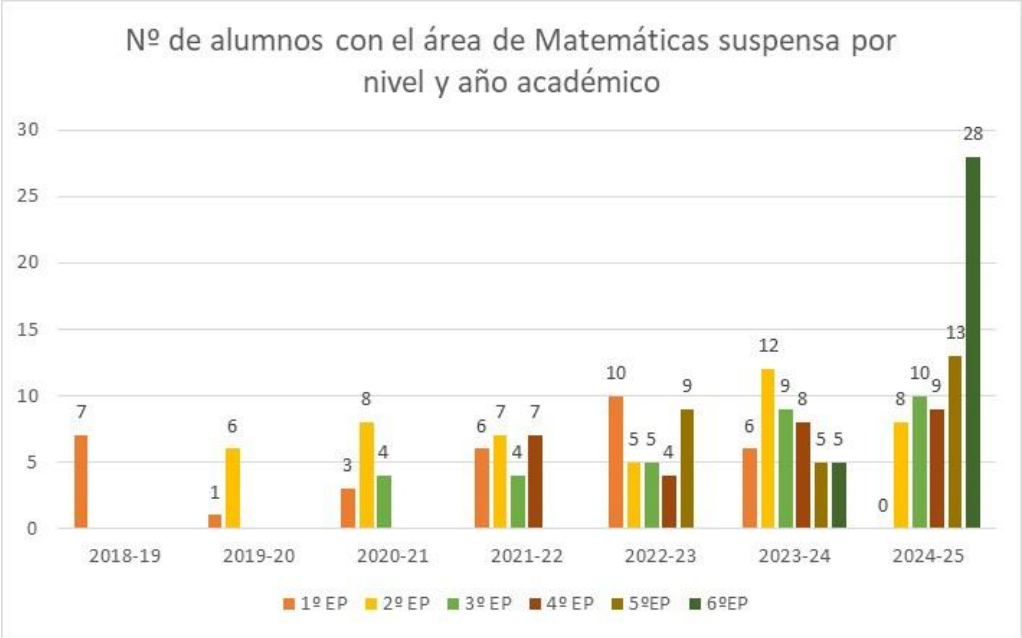


Tabla de las notas medias en el área de matemáticas por nivel y curso académico.

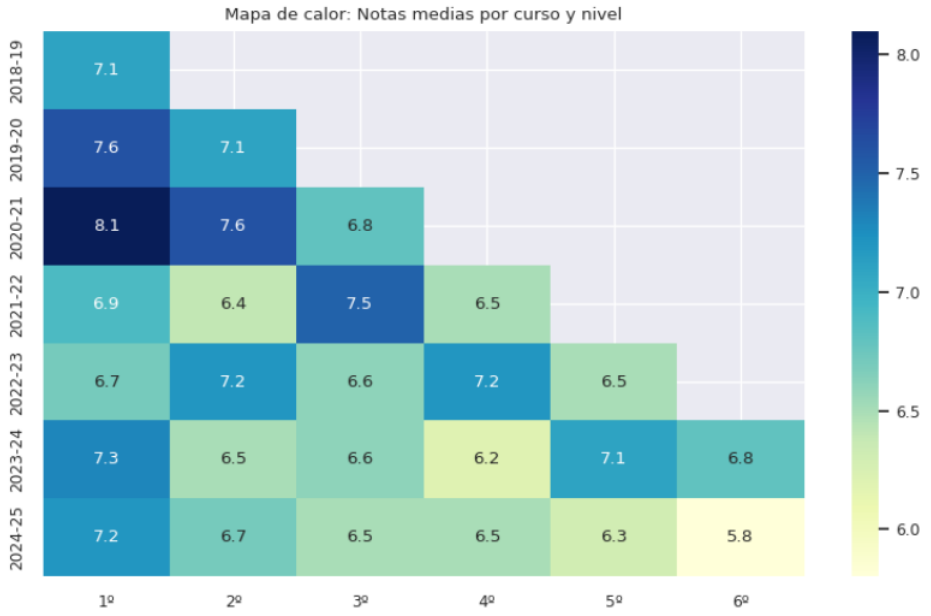
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple



Si nos fijamos en las puntuaciones numéricas, se observa lo siguiente:

- Respecto a las notas medias: oscilan entre **5,8 y 8,1**. En general, los cursos iniciales (1º y 2º EP) tienen medias más altas (6,7–8,1), mientras que en los últimos niveles (5º y 6º EP) bajan, llegando a **5,8 en 6º EP en 2024-25**. El número de suspensos crece de forma significativa en los cursos superiores.
- Respecto a la relación entre la nota media y los suspensos: hay mayor dispersión en los grupos superiores: Aunque la media en 5º EP es 6,3 (aceptable), hay **13 suspensos**, lo que indica que la media oculta un grupo con gran dificultad y otro con un nivel elevado. En los niveles intermedios también hay dispersión, pero menor.
- Las causas a las que se podría atribuir estos resultados podrían deberse a una mayor complejidad de los contenidos a partir de 4º EP.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple



Del análisis de los datos se pueden extraer las siguientes conclusiones:

En primer lugar, al observar los resultados agrupados por nivel, no se aprecia un número medio significativo y estable de suspensos, sino que estos varían en función de cada promoción. Este hecho permite concluir que los resultados no dependen exclusivamente de la oferta educativa del centro, sino que están condicionados en gran medida por las características específicas de cada grupo de alumnos.

Asimismo, se identifican situaciones puntuales con valores significativamente elevados, como en el nivel de 6º de Educación Primaria durante el curso 2024-2025. Este incremento se explica por la ampliación de dos a tres aulas en dicho nivel, lo que supuso la incorporación de 18 alumnos más respecto al curso anterior, en su mayoría de incorporación tardía y con una base académica inferior a los mínimos curriculares. Este factor ha tenido un impacto directo en los resultados obtenidos.

Por otro lado, el análisis refleja que, a medida que el alumnado progresa en la etapa, se observa una tendencia al aumento del número inicial de suspensos, si bien no se trata de una progresión lineal debido a la incidencia de medidas como la repetición. Este aspecto pone de manifiesto la necesidad de reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los primeros cursos de Educación Primaria, con el objetivo de prevenir y compensar las dificultades desde una etapa inicial.

En este sentido, se considera fundamental consolidar una intervención sólida en el primer ciclo, continuar reforzando el segundo ciclo para garantizar una base competencial adecuada y organizar de forma eficaz los apoyos en el tercer ciclo. La

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

diferencia observada entre las calificaciones medias y el número de suspensos indica, además, la existencia de un grupo significativo de alumnado en situación de dificultad, lo que refuerza la necesidad de estas medidas.

Finalmente, se plantea como línea de mejora futura la realización de un análisis similar en el área de Lengua Castellana, con el fin de estudiar la posible correlación entre la competencia lingüística y la competencia matemática, especialmente en relación con la comprensión lectora y su influencia en la resolución de problemas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO VI: Plantilla y resultado de la evaluación de Programaciones Didácticas - Área de Matemáticas

Esta plantilla permite analizar si las programaciones didácticas del área de matemáticas están alineadas con el enfoque competencial del Decreto 38/2022.

Criterio de evaluación	Valoración (Sí / Parcialmente (PAM)/ No)						Observaciones					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Conexión explícita con las competencias clave y específicas del área	SI	SI	SI	SI	SI	SI						
Secuenciación coherente de contenidos y competencias específicas	PAM	PAM	SI	SI	SI	SI	1º y 2º se lleva a cabo teniendo como recurso principal el libro, el cual presenta los contenidos con grandes saltos.					
Integración de contenidos de carácter transversal (digitalización, sostenibilidad, igualdad, etc.)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	2º Se utiliza TEAMS como medio de repaso y libro digital, pero no es el principal medio de aprendizaje. 3º y 4º Debido a la edad y necesidades del alumnado, se da prioridad a trabajar los temas transversales a través de materiales manipulativos en vez de digitales. No obstante, se propone como refuerzo y ampliación fichas digitales a través de LWS.					
Incorporación de situaciones de aprendizaje contextualizadas	NO	NO	SI	PAM	PAM	PAM	2º No están incorporadas, pero se está trabajando de manera complementaria a la temática de los JJOO de invierno y el hilo conductor del centro.					
Uso de metodologías activas	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1º La mayoría de los contenidos se trabajan partiendo de la manipulación y poco a poco a poco vamos llegando a la parte más abstracta. 2º Se trabaja el aprendizaje manipulativo, visual y digital para reforzar e introducir los contenidos a trabajar.					

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Inclusión de medidas de atención a la diversidad	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1º El uso de material manipulativo y rincones de trabajo en el aula favorecen la atención a la diversidad. 3º Y 4º Desdobles para favorecer el desarrollo de sesiones ajustadas al nivel del alumnado con dificultades en esta área.
Presencia de actividades que fomenten el razonamiento y la resolución de problemas	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1º Descomponer y componer un número de diferentes maneras. Pensar diferentes maneras de agrupar monedas y billetes. Analizar figuras geométricas. Buscando similitudes y diferencias. 2º Con los desdobles de robótica se aprovecha en pequeño grupo a llevar a cabo actividades de razonamiento y reflexión. 3º Con una sesión de codocencia semanal en la que se profundiza en el desarrollo del pensamiento divergente, las fases de resolución de un problema, estrategias de resolución de problemas y pensamiento computacional desconectado. 4º Con una sesión de desdoble semanal donde se trabaja pensamiento computacional a través de mblock y Lego Esencial.
Existe coherencia entre las actividades y los elementos curriculares.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
La planificación se realiza a partir de los resultados de la evaluación inicial del alumnado.	SI	SI	SI	SI	PAM	PAM	
Evaluación de los criterios de evaluación	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
La evaluación se realiza en varios momentos del proceso de aprendizaje	SI	SI	SI	SI	SI	SI	3º Se tienen en cuenta los tres momentos fundamentales para realizar la evaluación (inicial, procesual y final)
Se utilizan diferentes instrumentos de evaluación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1º Observación durante el trabajo autónomo. Fichas de evaluación. 2º Observación durante el trabajo autónomo. Fichas. Tareas digitales en el aula

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO VII: ANDUMÁTICAS: Proyecto significativo de centro en el área de matemáticas.

1. Justificación

El presente programa de desarrollo de la competencia matemática surge de la necesidad de dar respuesta a las conclusiones obtenidas en el proceso de autoevaluación realizado en el centro, en el marco del Plan de Mejora de la Competencia Matemática.

Dicho análisis ha puesto de manifiesto la existencia de dificultades generalizadas en aspectos clave del aprendizaje matemático, como el cálculo mental, la resolución de problemas y la comprensión de enunciados, así como la necesidad de reforzar la atención a la diversidad y mejorar la coherencia metodológica entre ciclos.

Si bien el centro cuenta con recursos adecuados y con experiencias previas en metodologías activas, se ha detectado la conveniencia de sistematizar y dar continuidad a estas prácticas, definiendo una línea de intervención común que garantice un desarrollo progresivo de la competencia matemática a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria.

En este contexto, se plantea la implementación de una sesión semanal específica en el área de matemáticas, organizada mediante desdobles y/o codocencias, orientada al trabajo sistemático de los aspectos prioritarios detectados. Este modelo permite una atención más individualizada, favorece la participación del alumnado y facilita la aplicación de metodologías activas y enfoques inclusivos.

El programa se fundamenta en un enfoque basado en la resolución de problemas como eje vertebrador del aprendizaje, incorporando estrategias propias de la matemática realista, el desarrollo del pensamiento lógico y creativo, el cálculo mental y la integración progresiva del pensamiento computacional y la robótica educativa.

Asimismo, se concibe como una propuesta cíclica, progresiva y acumulativa, que permite reforzar los aprendizajes clave en cada nivel, garantizando la continuidad entre ciclos y contribuyendo a que el alumnado desarrolle una base sólida en competencia matemática al finalizar la etapa.

Este programa se integra en la organización general del centro y se alinea con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), favoreciendo una enseñanza inclusiva, ajustada a la diversidad del alumnado y orientada al desarrollo competencial.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

2. Finalidad del programa

La finalidad del presente programa es mejorar de forma progresiva y sistemática la competencia matemática del alumnado a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria, mediante la implantación de un modelo de intervención común, coherente y contextualizado en el centro.

Para ello, se pretende consolidar una línea metodológica basada en la resolución de problemas, el cálculo mental, el pensamiento lógico y creativo y el pensamiento computacional, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales.

Asimismo, el programa tiene como finalidad garantizar la continuidad y coherencia entre ciclos, reforzar la atención a la diversidad mediante metodologías inclusivas y promover una actitud positiva hacia las matemáticas, contribuyendo a la adquisición de una base sólida que permita al alumnado desenvolverse con éxito en contextos académicos y cotidianos.

3. Organización general

El presente programa se articula mediante la implementación de una sesión semanal específica en el área de matemáticas en todos los niveles de Educación Primaria, organizada a través de desdobles y/o codocencias, en función de las características de cada ciclo y de los recursos disponibles.

Esta organización permite garantizar una atención más individualizada, favorecer la participación del alumnado y facilitar la incorporación de metodologías activas, inclusivas y ajustadas al nivel competencial de cada grupo.

Primer ciclo (1º y 2º de Educación Primaria)

En el primer ciclo, la intervención se organiza mediante desdobles semanales, en los que una docente con mayor especialización en didáctica de las matemáticas trabaja alternativamente con la mitad del alumnado, mientras la otra mitad permanece con su tutor o tutora. Estas sesiones se diseñan conjuntamente con la coordinadora de matemáticas. Las sesiones se orientan a:

- El desarrollo del pensamiento lógico y espacial mediante materiales manipulativos y juegos estructurados.
- La introducción progresiva de las diferentes representaciones matemáticas (manipulativa, simbólica y abstracta).
- El desarrollo del lenguaje como base para la comprensión y resolución de problemas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

- La iniciación al pensamiento computacional mediante estrategias de programación desconectada y el uso de robots de suelo.

De forma complementaria, el alumnado que permanece con su tutor o tutora trabaja aspectos como el cálculo mental y las funciones ejecutivas (atención, planificación, autorregulación y resolución de problemas), con el objetivo de reforzar las bases del aprendizaje matemático.

Segundo ciclo (3º y 4º de Educación Primaria)

En el segundo ciclo, el programa se desarrolla mediante codocencia, lo que permite una atención más ajustada a la diversidad del aula. En este modelo, una docente con mayor experiencia asume el liderazgo de la sesión, mientras el resto del profesorado apoya de manera específica al alumnado que lo requiere.

En **tercer curso**, el trabajo se centra en:

- El desarrollo de las funciones ejecutivas aplicadas al aprendizaje matemático.
- La sistematización de las fases de resolución de problemas.
- La adquisición de estrategias para la resolución de problemas.
- El fomento del pensamiento divergente y el gusto por la matemática, presentando las matemáticas como un proceso flexible y significativo.

Asimismo, a lo largo del curso se introducen contenidos específicos de forma progresiva, como el trabajo manipulativo de la geometría para el desarrollo de la visión espacial y las bases del pensamiento computacional.

En **cuarto curso**, el enfoque se orienta de manera más específica al desarrollo del pensamiento computacional y la programación, mediante desdobles que permiten al alumnado trabajar en diferentes entornos:

- Programación digital mediante herramientas específicas: Mblock y Lego Spike.
- Uso de kits de robótica educativa y materiales manipulativos: Cody Rocky y Lego Spike Esencial.
- Este planteamiento favorece el desarrollo del pensamiento lógico y creativo, así como la capacidad de enfrentarse a problemas desde distintos enfoques.

La base de este trabajo se comienza en tercero con actividades de programación desconectada.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Tercer ciclo (5º y 6º de Educación Primaria)

En el tercer ciclo, se implementa una sesión quincenal específica centrada en la resolución de problemas con un enfoque competencial, abierto y basado en la matemática realista. Este trabajo se orienta a consolidar y aplicar los aprendizajes desarrollados en cursos anteriores.

Las sesiones incluyen:

- La resolución de problemas contextualizados y de carácter no rutinario.
- El desarrollo de estrategias de planificación y verificación.
- El fomento del razonamiento matemático y la argumentación.
- De manera complementaria, se incorporan de forma sistemática:
- Actividades de cálculo mental como iniciación o calentamiento de las sesiones.

Propuestas específicas dirigidas al desarrollo de funciones ejecutivas, especialmente la atención y la autorregulación.

El conjunto del programa se concibe como una intervención cíclica, progresiva y acumulativa, en la que cada ciclo contribuye al desarrollo de la competencia matemática desde un enfoque ajustado a la edad y al nivel del alumnado.

La organización planteada permite dar coherencia al proceso de enseñanza-aprendizaje en toda la etapa, garantizando la continuidad de las actuaciones y favoreciendo la consolidación de los aprendizajes clave.

A continuación, se sintetiza esta organización en la siguiente tabla.

Curso	Tipo de organización	Objetivo principal (palabras clave)
1º EP	Desdoble	Lógica manipulativa, lenguaje matemático, iniciación a la resolución de problemas, pensamiento computacional inicial, cálculo mental, funciones ejecutivas
2º EP	Desdoble	Pensamiento lógico y espacial, transición manipulativo-simbólico, comprensión de problemas, programación desconectada, cálculo mental, funciones ejecutivas
3º EP	Codocencia	Funciones ejecutivas, fases de resolución de problemas, estrategias de resolución, pensamiento divergente, geometría manipulativa, iniciación al pensamiento computacional
4º EP	Desdoble / Codocencia	Pensamiento computacional, programación, robótica educativa, lenguaje computacional, pensamiento divergente

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

5º EP	Sesión específica (apoyo flexible)	Resolución de problemas competenciales, matemática realista, cálculo mental, razonamiento, funciones ejecutivas
6º EP	Sesión específica (apoyo flexible)	Resolución de problemas avanzados, aplicación competencial, pensamiento crítico, cálculo mental, autorregulación

4. Principios metodológicos

El presente programa se fundamenta en una serie de principios metodológicos que orientan la práctica docente y garantizan un enfoque coherente, inclusivo y ajustado al desarrollo competencial del alumnado en el área de matemáticas. Es fundamental que sea conocido y compartido por todo el equipo docente, para que este plan pueda tener éxito.

En primer lugar, se adopta la resolución de problemas como eje vertebrador del aprendizaje, entendiendo las matemáticas como una herramienta para interpretar y actuar en la realidad. Se promueve que el alumnado afronte situaciones variadas, abiertas y contextualizadas, aplicando de forma progresiva las distintas fases del proceso (comprensión, planificación, ejecución y revisión), así como estrategias diversificadas de resolución.

Se parte de que las matemáticas son una actividad mental. Su instrumento es el razonamiento, no el cálculo. Por lo tanto, no va a ser tan importante la cantidad de ejercicios que hagan, sino la actividad mental que realicen para interpretar, resolver, formular, calcular y aplicar correctamente.

Además, se partirá de la premisa de que las matemáticas son un área creativa e interpretativa, que hay que respetar los diferentes tiempos de pensamiento e integrarlos respetando a todos, y que hay que ver el error como una oportunidad de aprendizaje. En definitiva, que hay que alimentar una mentalidad de crecimiento, trabajando patrones y problemas abiertos.

Asimismo, se parte de un enfoque basado en la matemática realista, favoreciendo la conexión entre los contenidos matemáticos y situaciones significativas de la vida cotidiana. Este planteamiento permite dotar de sentido a los aprendizajes y facilitar su transferencia a distintos contextos.

Se prioriza el uso de metodologías activas, que sitúan al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje, promoviendo la experimentación, la manipulación, la exploración y el aprendizaje cooperativo. En este sentido, se fomenta

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

el uso de materiales manipulativos, apoyo en materiales impresos propios y recursos visuales como base para la construcción del conocimiento, favoreciendo la transición progresiva desde lo concreto a lo abstracto.

El programa incorpora de manera intencional el desarrollo de las funciones ejecutivas, entendidas como elementos clave para el aprendizaje matemático. Se trabaja de forma sistemática la atención, la planificación, la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la autorregulación, favoreciendo así un pensamiento más reflexivo y autónomo.

Igualmente, se promueve el desarrollo del pensamiento divergente y creativo, planteando las matemáticas como una disciplina abierta que admite múltiples caminos y estrategias. Este enfoque favorece la flexibilidad cognitiva, la toma de decisiones y la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas.

Por otro lado, se integra el pensamiento computacional y la robótica educativa como herramientas para el desarrollo del razonamiento lógico y la estructuración del pensamiento. A través de distintas actividades y recursos adaptados a la edad del alumnado, se fomenta la secuenciación, la descomposición de problemas y el diseño de soluciones.

El programa se alinea, además, con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando una respuesta educativa inclusiva. Para ello, se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y participación, adaptando las propuestas a la diversidad del alumnado y favoreciendo la accesibilidad al aprendizaje.

Finalmente, se adopta un enfoque de evaluación formativa y competencial, que permite recoger información continua sobre el proceso de aprendizaje del alumnado, orientar la intervención docente y favorecer la autorregulación. Se utilizan indicadores vinculados a competencias, observación sistemática y herramientas de evaluación ajustadas a las actividades desarrolladas.

En conjunto, estos principios metodológicos configuran un modelo de enseñanza de las matemáticas centrado en la comprensión, la aplicación y el pensamiento, orientado a lograr un aprendizaje significativo y duradero en el alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

5. Ejes de intervención (CLAVE)

El programa se articula en torno a cuatro ejes fundamentales que responden directamente a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial y que estructuran de manera coherente la intervención a lo largo de toda la etapa: la resolución de problemas, el cálculo mental, el pensamiento lógico y creativo y el pensamiento computacional y la robótica educativa.

5.1. Resolución de problemas

La resolución de problemas constituye el eje vertebrador del programa, entendida como el principal medio para el desarrollo de la competencia matemática. Se promueve un enfoque centrado en la comprensión, el razonamiento y la toma de decisiones, favoreciendo la interpretación de situaciones reales y significativas.

A lo largo de la etapa se trabaja de forma progresiva:

- Las fases del proceso de resolución (comprensión, planificación, ejecución y revisión).
- El desarrollo del lenguaje matemático como base para la comprensión de enunciados.
- La adquisición de estrategias de resolución variadas.
- La reflexión sobre el propio proceso (metacognición).
- Este proceso evoluciona desde propuestas manipulativas y guiadas en los primeros cursos hacia situaciones abiertas y competenciales en los niveles superiores.

5.2. Cálculo mental

El cálculo mental se plantea como un eje transversal orientado a desarrollar el sentido numérico, la flexibilidad y la agilidad en el razonamiento matemático.

Su tratamiento es:

- Sistemático, integrándose como rutina en las sesiones.
- Progresivo, adaptado a cada nivel.
- Comprensivo, priorizando la construcción del significado frente a la mecanización.

Se fomenta que el alumnado sea capaz de seleccionar estrategias, estimar resultados y verificar soluciones, estrechamente vinculado al desarrollo de las funciones ejecutivas (atención, memoria de trabajo y planificación).

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

5.3. Pensamiento lógico y creativo

El desarrollo del pensamiento lógico y creativo constituye un eje esencial del programa, orientado a que el alumnado entienda las matemáticas como una disciplina flexible, abierta y en constante construcción.

Se promueve:

- El razonamiento lógico mediante juegos, retos y actividades manipulativas.
- La flexibilidad cognitiva, favoreciendo la búsqueda de múltiples estrategias y soluciones.
- El planteamiento de situaciones abiertas que requieren pensamiento divergente.
- La conexión entre distintas representaciones (manipulativa, gráfica y simbólica).

Este eje es especialmente relevante en los primeros ciclos, donde se sientan las bases del razonamiento, y continúa desarrollándose en los niveles superiores mediante actividades que requieren argumentación, toma de decisiones y creatividad matemática.

5.4. Pensamiento computacional y robótica educativa

El pensamiento computacional y la robótica educativa se integran como herramientas para el desarrollo del razonamiento estructurado y la resolución planificada de problemas.

Su implementación se realiza de forma progresiva:

- En los primeros cursos, mediante programación desconectada y robótica de suelo.
- En el segundo ciclo, con la introducción de entornos digitales y lenguajes de programación visual.
- En el tercer ciclo, mediante la resolución de tareas más complejas que implican planificación, secuenciación y evaluación de soluciones.

Este eje favorece habilidades como:

- La descomposición de problemas.
- La identificación de patrones.
- La secuenciación lógica.
- La evaluación de resultados.

Asimismo, se relaciona estrechamente con el pensamiento lógico y creativo, reforzando la capacidad del alumnado para enfrentarse a problemas desde diferentes perspectivas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Los cuatro ejes se desarrollan de forma interrelacionada, generando situaciones de aprendizaje en las que el alumnado debe movilizar conocimientos, estrategias y actitudes de manera conjunta.

Este enfoque favorece un aprendizaje matemático significativo, funcional y transferible, coherente con el desarrollo competencial y con las necesidades reales del alumnado.

6. Secuenciación por ciclos

El programa se desarrolla de manera progresiva, cíclica y acumulativa a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria, adaptando los ejes de intervención al nivel madurativo del alumnado y garantizando la continuidad del aprendizaje entre ciclos.

La secuenciación se basa en el paso gradual desde experiencias manipulativas y concretas hacia planteamientos más abstractos, estratégicos y competenciales, consolidando de forma progresiva la autonomía del alumnado en el razonamiento matemático.

Primer ciclo (1º y 2º de Educación Primaria)

En este ciclo se sientan las bases del aprendizaje matemático, centrándose en el desarrollo del pensamiento lógico, el lenguaje matemático y las funciones ejecutivas.

Se prioriza:

- El uso de materiales manipulativos y juegos estructurados para el desarrollo del razonamiento lógico y espacial.
- La introducción progresiva de las representaciones manipulativa, gráfica y simbólica.
- El trabajo del lenguaje como base para la comprensión de problemas.
- La iniciación a la resolución de problemas simples, centrados en la comprensión y la expresión.
- El desarrollo del cálculo mental básico y del sentido numérico.
- La introducción al pensamiento computacional mediante actividades de programación desconectada y robótica de suelo.
- En esta etapa se prioriza la experimentación, la exploración y la construcción del conocimiento a partir de la acción y la interacción.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Segundo ciclo (3º y 4º de Educación Primaria)

En el segundo ciclo se avanza hacia la sistematización del pensamiento matemático, consolidando las bases adquiridas y desarrollando estrategias más complejas.

En 3º de Educación Primaria, se trabaja especialmente:

- La importancia de las funciones ejecutivas aplicadas al aprendizaje matemático.
- La interiorización de las fases de resolución de problemas.
- La adquisición de estrategias variadas de resolución.
- El desarrollo del pensamiento divergente, entendiendo las matemáticas como un proceso flexible.
- El trabajo de la geometría desde un enfoque manipulativo, favoreciendo la visión espacial.
- Las primeras bases del pensamiento computacional.

Todo el trabajo de este nivel es la base para el desarrollo del proyecto eTwinning que desarrollaremos el próximo curso con escuelas de otros países.

En 4º de Educación Primaria, el foco se orienta hacia:

- El desarrollo del pensamiento computacional y la programación, en distintos entornos (digitales y manipulativos).
- La profundización en el lenguaje matemático y computacional.
- El desarrollo del pensamiento lógico y creativo, a través de la resolución de retos y problemas abiertos.
- La aplicación de estrategias en contextos más complejos.
- En este ciclo se transita hacia un aprendizaje más estructurado, manteniendo el componente manipulativo y activo.

Tercer ciclo (5º y 6º de Educación Primaria)

En el tercer ciclo, el programa se orienta a la aplicación competencial y autónoma de los aprendizajes, consolidando la capacidad del alumnado para enfrentarse a situaciones matemáticas complejas.

Se prioriza:

- La resolución de problemas abiertos y contextualizados, basados en la matemática realista.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

- La aplicación de estrategias de planificación, ejecución y revisión de manera autónoma.
- El desarrollo del razonamiento matemático, la argumentación y la toma de decisiones.
- El uso sistemático del cálculo mental como herramienta de apoyo al razonamiento.
- El refuerzo de las funciones ejecutivas, especialmente la atención, la autorregulación y la planificación.

La integración de los aprendizajes previos en situaciones significativas.

En este ciclo, el alumnado debe ser capaz de transferir los conocimientos adquiridos a contextos diversos, mostrando mayor autonomía y capacidad de reflexión sobre su propio aprendizaje.

La secuenciación planteada permite abordar los contenidos de forma cíclica, retomando en cada curso los ejes fundamentales desde un nivel de mayor complejidad. Este enfoque facilita la consolidación de los aprendizajes y la atención a la diversidad del alumnado.

De este modo, al finalizar la etapa, se pretende que el alumnado haya alcanzado una base sólida en competencia matemática, caracterizada por la capacidad de comprender, razonar, aplicar estrategias y enfrentarse de forma autónoma a situaciones problemáticas.

7. Organización de las sesiones

Las sesiones del programa se estructuran siguiendo una organización común que garantiza coherencia metodológica en todos los niveles y facilita el desarrollo sistemático de los ejes de intervención. Cada sesión se articula en tres momentos diferenciados: inicio (activación), desarrollo (trabajo principal) y cierre (reflexión y consolidación).

7.1. Inicio: calentamiento mental

Cada sesión comienza con una actividad breve de calentamiento mental, diseñada para activar los procesos cognitivos del alumnado y favorecer su disposición hacia el aprendizaje.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Este momento tiene un carácter:

- Rápido y dinámico, con una duración ajustada.
- Sistemático, formando parte habitual de todas las sesiones.
- Funcional, orientado al desarrollo del cálculo mental y las funciones ejecutivas.

Las actividades pueden incluir retos de cálculo mental, juegos de atención o tareas breves de razonamiento, que permiten trabajar la agilidad mental, la concentración, la memoria de trabajo y la planificación, elementos clave para el aprendizaje matemático.

7.2. Desarrollo: trabajo central

El segundo momento constituye el núcleo principal de la sesión, en el que se aborda el objetivo específico previsto, en relación con los ejes del programa.

Durante esta fase se desarrollan actividades como:

- Resolución de problemas contextualizados.
- Retos de pensamiento lógico y creativo.
- Actividades manipulativas.
- Propuestas de programación y robótica.

Este trabajo se realiza mediante metodologías activas, favoreciendo la participación del alumnado, la interacción, el intercambio de estrategias y el acompañamiento docente, especialmente en contextos de desdoble y codocencia, que permiten ajustar la intervención a la diversidad del aula.

7.3. Cierre: reflexión y metacognición

La sesión finaliza con un momento de cierre, orientado a la consolidación de los aprendizajes y al desarrollo de la metacognición.

En este espacio se promueve:

- La reflexión sobre el proceso seguido.
- La verbalización de estrategias utilizadas.
- La identificación de dificultades y logros.
- La conexión con aprendizajes previos.

Este momento resulta fundamental para favorecer la toma de conciencia del propio aprendizaje, reforzar la comprensión y mejorar la autonomía del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

7.4. Carácter flexible y adaptado

Aunque la estructura descrita es común a todas las sesiones, se mantiene un enfoque flexible, que permite adaptarla a las características del alumnado, al tipo de actividad y a las necesidades detectadas en cada momento. Este proyecto es ambicioso y necesita de esta flexibilidad para que se adapte a cada maestro y cada nivel, sin perder la esencia y las bases compartidas.

8. Atención a la diversidad (DUA)

El presente programa incorpora la atención a la diversidad como un principio fundamental, entendiendo que el aprendizaje matemático debe ser accesible para todo el alumnado, independientemente de sus características, ritmos y necesidades.

Para ello, se da respuesta a la diversidad del aula mediante la planificación de propuestas flexibles desde el inicio, evitando la necesidad de adaptaciones posteriores. Se utilizan fundamentalmente actividades de suelo bajo y techo alto, que integran a todo, así como las metodologías que se proponen para estas sesiones.

En este sentido, se promueve:

- La utilización de múltiples formas de representación, combinando materiales manipulativos, recursos visuales, lenguaje oral y simbólico.
- La oferta de diferentes formas de participación, mediante actividades abiertas, graduadas y ajustadas a distintos niveles de dificultad.
- La posibilidad de distintas formas de expresión, permitiendo que el alumnado comunique su razonamiento a través de diversos formatos.

Asimismo, el programa se apoya en medidas organizativas que favorecen una atención más personalizada, como los desdobles y las codocencias, que permiten:

- Reducir la ratio efectiva en determinados momentos.
- Ajustar la intervención docente a las necesidades del alumnado.
- Ofrecer apoyo inmediato dentro del aula.
- Facilitar el seguimiento individualizado.

Las actividades propuestas se diseñan con un carácter graduado y flexible, posibilitando distintos niveles de profundización y asegurando la participación de todo el alumnado. Se priorizan tareas que permiten diferentes estrategias de resolución, evitando enfoques únicos y favoreciendo la inclusión.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Además, se presta especial atención al desarrollo de las funciones ejecutivas y a la dimensión emocional del aprendizaje, aspectos clave para el alumnado con mayores dificultades, favoreciendo la autorregulación, la motivación y la confianza en sus capacidades.

En conjunto, este enfoque permite garantizar una enseñanza de las matemáticas más equitativa, inclusiva y ajustada a la diversidad del alumnado, favoreciendo el acceso al aprendizaje y la mejora progresiva de la competencia matemática en todo el alumnado.

9. Evaluación

La evaluación del presente programa se concibe como un proceso continuo, formativo y competencial, orientado fundamentalmente a analizar el proceso de aprendizaje del alumnado más que el resultado final obtenido.

Dadas las características de las actividades desarrolladas —basadas en la resolución de problemas abiertos, el trabajo manipulativo, la reflexión compartida y la experimentación—, se prioriza la observación del grado de implicación, actitud, estrategias empleadas y evolución del pensamiento del alumnado, frente a la obtención de una respuesta correcta. La actitud se puede valorar a través del compromiso con la tarea: motivación e interés, planificación y organización y persistencia y autorregulación.

En este sentido, la evaluación se centra en:

- La actitud hacia el aprendizaje matemático (interés, perseverancia, confianza).
- El grado de participación en las actividades.
- La capacidad de comprensión de situaciones problemáticas.
- El uso de estrategias de resolución.
- La flexibilidad cognitiva y la capacidad para explorar distintas soluciones.
- La argumentación y comunicación matemática.
- El desarrollo de las funciones ejecutivas (atención, planificación, autorregulación).

Instrumentos de evaluación

La recogida de información se realiza principalmente mediante:

- Observación sistemática del alumnado durante las sesiones.
- Registros anecdóticos o notas del profesorado.
- Puestas en común y debates.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

- Productos gráficos, manipulativos o digitales generados en la actividad.
- Rúbricas de evaluación adaptadas a este tipo de tareas.

10. Recursos

El desarrollo del presente programa se apoya en la amplia disponibilidad de materiales manipulativos, recursos digitales y herramientas de robótica educativa con los que cuenta el centro, cuyo detalle se recoge en el inventario elaborado (véase Anexo correspondiente).

El centro dispone de un banco de recursos consolidado, tanto en formato físico como digital, que permite dar respuesta a las distintas necesidades metodológicas del programa y facilita la implementación de actividades variadas, ajustadas al nivel del alumnado.

En este sentido, el uso de materiales manipulativos se considera un elemento clave para el aprendizaje matemático, especialmente en los primeros niveles, donde contribuyen a la construcción del conocimiento a partir de la experimentación y la acción. Por ello, su presencia es especialmente significativa en el primer ciclo de Educación Primaria.

No obstante, estos recursos no se limitan a un momento o tipo de sesión concreta, sino que se incorporan de manera transversal a lo largo de todo el programa, utilizándose siempre que se considera necesario para favorecer la comprensión, el razonamiento y la participación del alumnado, independientemente del nivel educativo.

De forma orientativa, se realiza una selección de materiales clave por ciclos:

- Primer ciclo: materiales manipulativos básicos, juegos de lógica, regletas, cubos encajables, recursos para el desarrollo del pensamiento espacial y robots de suelo.
- Segundo ciclo: materiales para el desarrollo del razonamiento lógico, recursos geométricos, herramientas digitales y primeras experiencias de programación.
- Tercer ciclo: recursos orientados a la resolución de problemas complejos, herramientas de programación y robótica educativa, así como materiales para el trabajo del pensamiento matemático avanzado.

Asimismo, el programa incorpora el uso de herramientas digitales y plataformas educativas, que permiten ampliar las posibilidades de aprendizaje, favorecer la motivación y facilitar el seguimiento del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

En conjunto, el uso de estos recursos se integra en la práctica docente de forma intencional, planificada y coherente, al servicio de los objetivos del programa y como apoyo al desarrollo de una enseñanza activa, inclusiva y competencial.

11. Temporalización

El presente programa se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar, integrándose de manera estable en la organización del centro mediante la implantación de una sesión semanal específica en todos los niveles de Educación Primaria.

Esta temporalización permite garantizar un trabajo continuo, sistemático y progresivo de los ejes de intervención definidos (resolución de problemas, cálculo mental, pensamiento lógico y creativo y pensamiento computacional), favoreciendo la consolidación de los aprendizajes a lo largo del tiempo.

Asimismo, la temporalización mantiene un enfoque flexible, permitiendo ajustes en función de las necesidades detectadas en el alumnado, del desarrollo de las actividades y de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El programa se concibe, para ser incluido tanto en la PGA como en el Plan de Autonomía del centro, garantizando su continuidad en cursos posteriores y permitiendo la consolidación progresiva del modelo de intervención definido por el centro.

A modo de evidencia se incluyen los horarios de este curso de 1º a 4º de EP donde ya se han contemplado estas sesiones. El próximo curso se ampliarán a toda la etapa.

En el primer ciclo, como se ha explicado, hay una maestra “experta” que es la encargada de realizar todos los desdobles de su ciclo. Consideramos esto interesante porque da un carácter globalizador a estas sesiones, y favorece la coordinación interciclos. En próximos cursos, queremos concretar y estandarizar el contenido de estas sesiones y su distribución por ciclos.



LAURA COLL - PRI					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	LENGUA	LENGUA	H25	LENGUA	Apoyo Adonay / Lengua
10:00 – 10:45	MATE (desdoble)	Trabajo Personal	LENGUA	MATE	LENGUA
10:45 – 11:30	MATE (desdoble)	MATE	CCSS	MAE	LENGUA
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30					
12:30 – 13:15	MATEM (Taller) 2ºA	MATE (Taller) 1ºB	MATE (Taller) 1ºA	Materiales Lengua / Matemáticas	
13:15 – 14:00	MATE (Taller) 2ºB	MATEM (Taller) 2ºC	MAE	CCSS	MATE

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

En el segundo ciclo, de nuevo hay una maestra “experta” que se encarga de las codocencias en 3º de EP y en 4º curso dos maestras con formación en pensamiento computacional y robótica son las encargadas de desarrollar los desdobles para trabajar desde dos enfoques diferentes pero complementarios estos contenidos.

LAURA H – PRI

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00					
10:00 – 10:45	RdP 3ºA	RdP 3ºC	RdP 3ºB		
10:45 – 11:30	ROBÓTICA 4ºA				
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30					
12:30 – 13:15	ROBÓTICA 4ºB				
13:15 – 14:00	ROBÓTICA 4ºC			H25	

JUDIT - PRI

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00					
10:00 – 10:45					
10:45 – 11:30	ROBÓTICA 4ºA				H 25
11:30 – 12:00		BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	
12:00 – 12:30		BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	
12:30 – 13:15	ROBÓTICA 4ºB				
13:15 – 14:00	ROBÓTICA 4ºC				

Esta organización tiene que tener en cuenta no sólo los horarios (en robótica es recomendable que las sesiones sean seguidas porque se hace un gran despliegue de recursos que implica tiempo) sino también los espacios disponibles en el centro para poder desarrollar los desdobles y optimizar los recursos físicos necesarios para estas sesiones, que deben permanecer siempre en el mismo sitio.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO VIII: ANDUMÁTICAS II: Bases organizativas para un plan de refuerzo en matemáticas.

El centro ha diseñado un modelo de atención a la diversidad basado en la optimización de los recursos humanos disponibles, especialmente del profesorado de apoyo, con el objetivo de mejorar la respuesta educativa al alumnado en situación de vulnerabilidad o con mayores dificultades de aprendizaje.

Este planteamiento se configura como una **medida organizativa de carácter extraordinario**, justificada por la elevada presencia de alumnado en situación de compensación educativa, perteneciente a programas como PROA+ o con necesidades derivadas de contextos socioeducativos desfavorecidos. Esta realidad requiere respuestas igualmente estructurales que permitan garantizar una atención eficaz y equitativa.

En este marco, se prioriza un modelo de intervención que se aleja de respuestas individuales aisladas, apostando por una actuación integrada en el aula y en el horario ordinario del centro, orientada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado.

Para ello, se establece una organización en la que las sesiones del área de matemáticas en determinados niveles se desarrollan mediante **desdobles sistemáticos**, lo que permite reducir de forma significativa la ratio efectiva del grupo y facilitar una atención más ajustada.

En este modelo, el alumnado con mayores dificultades trabaja en grupos reducidos con el profesorado de apoyo durante la totalidad de las sesiones semanales del área, lo que permite:

- Ajustar el ritmo de aprendizaje y la complejidad de las actividades.
- Facilitar la comprensión y consolidación de los contenidos.
- Incrementar la participación y la implicación del alumnado.
- Mejorar la motivación y la confianza en sus capacidades.
- Realizar un seguimiento continuo y ajustado.

Este planteamiento no supone una diferenciación curricular significativa, ya que el alumnado trabaja los mismos objetivos y contenidos, adaptados desde un enfoque metodológico inclusivo, garantizando así los principios de equidad y evitando procesos de segregación.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

El profesorado de apoyo asume un papel relevante en el desarrollo del área en estos grupos, si bien esta intervención se realiza en estrecha coordinación con el profesorado tutor, asegurando la coherencia de la práctica docente, la continuidad de los aprendizajes y el seguimiento conjunto del alumnado.

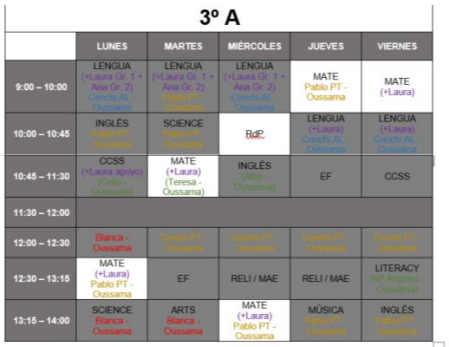
Esta organización permite transformar la atención a la diversidad en un proceso planificado, sistemático y estructural, integrándola en la dinámica general del centro y optimizando los recursos disponibles. Asimismo, contribuye a mejorar no solo el rendimiento del alumnado con mayores dificultades, sino también el del conjunto del grupo, al favorecer un entorno de aprendizaje más ajustado, participativo y eficaz.

A continuación, se muestra, a modo de ejemplo, la organización en horarios que se ha hecho en los niveles de 3º de EP y 4º de EP durante este curso siguiendo este criterio.

Se ha destacado las sesiones de matemáticas, porque esta organización también se hace en lengua. Se observa en negro el nombre del área y con colores la persona de apoyo que está con ese grupo en ese momento. En el caso de tercero se pudieron cuadrar con desdobles 4 de las 5 horas. Eso implica que cada tutora tiene una sesión semanal de matemáticas con todo el grupo, lo cual también es interesante, y como trabajan de forma coordinada las tutoras del nivel con la maestra de compensatoria no supone ningún problema. También se destaca la hora de Resolución de problemas, que se desarrolla por medio de codocencia donde la coordinadora de matemáticas imparte al grupo clase y las tutoras realizan apoyos a la diversidad de su aula.

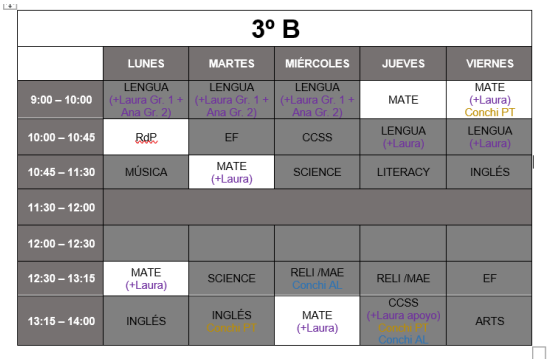
En el caso de tercero ha sido necesario porque hay 11 alumnos de compensatoria y 3 ACNEE. En el caso de 3º A, que tiene un alumno TEA de gran afectación, los apoyos se realizan dentro del aula durante 4 de las 5 sesiones de matemáticas. De esta manera, se optimizan los apoyos en beneficio de la globalidad de alumnos de la clase. Para ello, ha sido necesario cuadrar los horarios para que las tres clases del nivel tuvieran matemáticas (y lengua) simultáneamente. Es una tarea laboriosa pero muy efectiva.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple



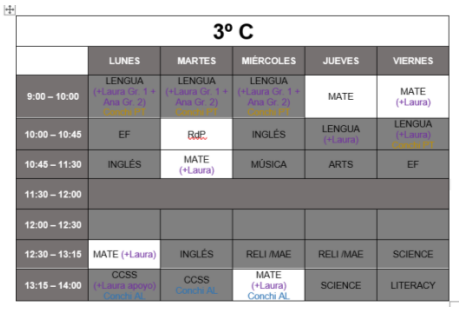
3º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2) Conchi AL - Oussama	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2) Pablo PT - Oussama	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2) Conchi AL - Oussama	MATE Pablo PT - Oussama	MATE (+Laura)
10:00 – 10:45	INGLÉS Pablo PT - Oussama	SCIENCE Pablo PT - Oussama	RdP	LENGUA (+Laura) Conchi AL - Oussama	LENGUA (+Laura) Conchi AL - Oussama
10:45 – 11:30	CCSS (+Laura apoyo) Conchi AL - Oussama	MATE (+Laura) (Teresa - Oussama)	INGLÉS Pablo - Oussama	EF	CCSS
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30	Blanca - Oussama	Conchi PT - Oussama	Conchi PT - Oussama	Conchi PT - Oussama	Conchi PT - Oussama
12:30 – 13:15	MATE (+Laura) Pablo PT - Oussama	EF	RELI / MAE	RELI / MAE	LITERACY IMP Angeles - Oussama
13:15 – 14:00	SCIENCE Blanca - Oussama	ARTS Blanca - Oussama	MATE (+Laura) Pablo PT - Oussama	MÚSICA Pablo PT - Oussama	INGLÉS Pablo PT - Oussama



3º B

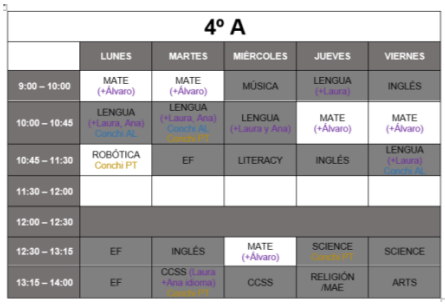
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2)	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2)	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2)	MATE	MATE (+Laura) Conchi PT
10:00 – 10:45	RdP	EF	CCSS	LENGUA (+Laura)	LENGUA (+Laura)
10:45 – 11:30	MÚSICA	MATE (+Laura)	SCIENCE	LITERACY	INGLÉS
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30					
12:30 – 13:15	MATE (+Laura)	SCIENCE	RELI /MAE Conchi AL	RELI /MAE	EF
13:15 – 14:00	INGLÉS	INGLÉS Conchi PT	MATE (+Laura)	CCSS (+Laura apoyo) Conchi PT Conchi AL	ARTS



3º C

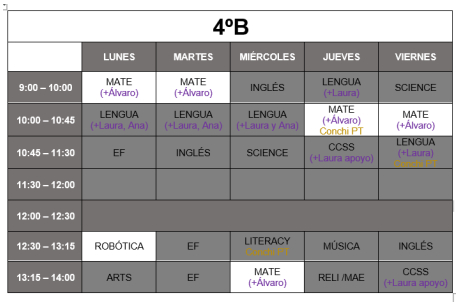
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2)	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2)	LENGUA (+Laura Gr. 1 + Ana Gr. 2)	MATE	MATE (+Laura)
10:00 – 10:45	EF	RdP	INGLÉS	LENGUA (+Laura)	LENGUA (+Laura)
10:45 – 11:30	INGLÉS	MATE (+Laura)	MÚSICA	ARTS	EF
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30					
12:30 – 13:15	MATE (+Laura)	INGLÉS	RELI /MAE	RELI /MAE	SCIENCE
13:15 – 14:00	CCSS (+Laura apoyo) Conchi AL	CCSS Conchi AL	MATE (+Laura) Conchi AL	SCIENCE	LITERACY

En el caso de 4º, se ha organizado las sesiones de mates con desdobles para 4º A y 4ºB y codocencia en 4º C. Aun así, coindicen las horas de matemáticas mayoritariamente en los tres grupos. Entre alumnos ACNEAE, ANCE y PROA+ el número se eleva a 22 en ese nivel. Con esta organización de apoyos, se permite la bajada de ratios, lo que, como se ha dicho anteriormente, beneficia no sólo a los alumnos ANCE, sino a toda la diversidad del aula. En este nivel, también se trabaja robótica y pensamiento computacional por medio de desdobles.



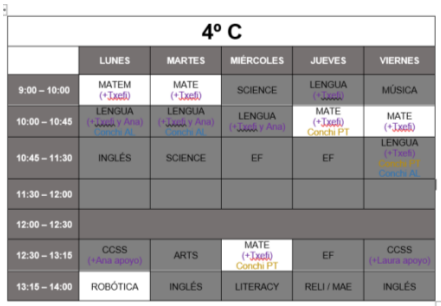
4º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	MATE (+Álvaro)	MATE (+Álvaro)	MÚSICA	LENGUA (+Laura)	INGLÉS
10:00 – 10:45	LENGUA (+Laura, Ana) Conchi AL	LENGUA (+Laura, Ana) Conchi AL Conchi PT	LENGUA (+Laura y Ana)	MATE (+Álvaro)	MATE (+Álvaro)
10:45 – 11:30	ROBÓTICA Conchi PT	EF	LITERACY	INGLÉS	LENGUA (+Laura) Conchi AL
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30					
12:30 – 13:15	EF	INGLÉS	MATE (+Álvaro)	SCIENCE Conchi PT	SCIENCE
13:15 – 14:00	EF	CCSS (Laura +Ana idioma) Conchi AL	CCSS	RELIGIÓN /MAE	ARTS



4ºB

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	MATE (+Álvaro)	MATE (+Álvaro)	INGLÉS	LENGUA (+Laura)	SCIENCE
10:00 – 10:45	LENGUA (+Laura, Ana)	LENGUA (+Laura, Ana)	LENGUA (+Laura y Ana)	MATE (+Álvaro) Conchi PT	MATE (+Álvaro)
10:45 – 11:30	EF	INGLÉS	SCIENCE	CCSS (+Laura apoyo)	LENGUA (+Laura) Conchi PT
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30					
12:30 – 13:15	ROBÓTICA	EF	LITERACY Conchi PT	MÚSICA	INGLÉS
13:15 – 14:00	ARTS	EF	MATE (+Álvaro)	RELI /MAE	CCSS (+Laura apoyo)



4º C

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	MATEM (+Txefi)	MATE (+Txefi)	SCIENCE	LENGUA (+Juanfe)	MÚSICA
10:00 – 10:45	LENGUA (+Juanfe y Ana) Conchi AL	LENGUA (+Juanfe y Ana) Conchi AL	LENGUA (+Txefi y Ana)	MATE (+Txefi) Conchi PT	MATE (+Txefi)
10:45 – 11:30	INGLÉS	SCIENCE	EF	EF	LENGUA (+Txefi) Conchi AL Conchi AL
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30					
12:30 – 13:15	CCSS (+Ana apoyo)	ARTS	MATE (+Txefi) Conchi PT	EF	CCSS (+Laura apoyo)
13:15 – 14:00	ROBÓTICA	INGLÉS	LITERACY	RELI / MAE	INGLÉS

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

La elaboración de los horarios de esta forma es laboriosa, y se tiene que hacer teniendo en cuenta la distribución óptima de los recursos de apoyo a las necesidades de cada nivel, lo que oscila año a año, así como a la posibilidad de cuadrar los horarios de forma tan concreta. No obstante, y con necesidad de más recorrido porque sólo llevamos un curso ajustándola de esta forma, creemos que beneficia a todos. Hay que destacar que, con la casuística de nuestra ciudad de un elevado número de matrícula viva, con esta organización es más fácil atender a todo el alumnado desde el primer día, ya que esta estructura lo permite.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

ANEXO IX: Inventario de Recursos para la enseñanza de las matemáticas.

N.º	Tipo de material	Descripción / Contenido	Ubicación (1º, 2º o 3º ciclo)
1	Material manipulativo	Recta numérica x5	1º ciclo
2	Material manipulativo	Tabla numérica hasta el 100 y un organizador de pared de bolsillo	1º ciclo. Aula 12 y aula 17
3	Material manipulativo	Casita de los números	1º ciclo. Aula 12
4	Material manipulativo	Monedas y billetes.	1º ciclo todas clases?
5	Material manipulativo	Material plastificado con actividades sobre el dinero	1º ciclo. Aula 12
6	Material manipulativo	Jarras medidoras (x5)	1º ciclo. Aula 12
7	Material manipulativo	Caja de 300 regletas de Goula x2	1º ciclo. Aula 12, 18
8	Material manipulativo	Palitos para trabajar las decenas	1º ciclo. Aula 12 y 17
9	Material manipulativo	Regletas Cuisenaire	1º ciclo.
10	Material manipulativo	Construcción de la hora x2	1º ciclo. Aula 12
11	Material manipulativo	Balanza metálica con pesos	1º ciclo. Aula 12
12	Material manipulativo	Material manipulativo centenas, decenas y unidades de cartón (multibase)	1º ciclo. Todas
13	Material manipulativo	Tarjetas con números para trabajar descomposición números	1º ciclo. Todas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

14	Material manipulativo	Policubos grandes x8 y pequeños x4	1º ciclo. Aula 12, 11,18,16, 17
15	Juego de mesa	Ladrón Torpón	1º ciclo. Aula 12
16	Juego de mesa	De sumas y restas de la editorial x2	1º ciclo. Aula 12 y aula 17
17	Material manipulativo	Encajables x3	1º ciclo. Aula 11,18, 16
18	Material manipulativo	Figuras geométricas de cartón	1º ciclo. Aula 11
19	Material manipulativo	Tangrams (muchos)	1º ciclo. Aula 11, 16 y 17
20	Material manipulativo	Figuras de cartón para trabajar fracciones	1º ciclo. Aula 11, 16 y 17
21	Material manipulativo	Ábaco traslúcido. Clasificar y contar	1º ciclo. Aula 11
22	Material manipulativo	Figuras geométricas traslúcidas	1º ciclo. Aula 11
23	Juego de mesa	Flexistix x2	1º ciclo. Aula 11 y 18
24	Juego de mesa	Domino puzle del 1 al 25	1º ciclo. Aula 11
25	Material manipulativo	Ábaco x2	1º ciclo. Aula 18
26	Juego de mesa	Juego construcciones x3	1º ciclo. Aula 11,18,16
27	Material manipulativo	Cintas métricas flexibles (x47), metros enrollables x3 y metros rígidos (x5)	1º ciclo. Aula 18, 17
28	Material manipulativo	Material manipulativo fracciones x2	1º ciclo. Aula 18

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

29	Material manipulativo	Balanza plástico	1º ciclo. Aula 18
30	Material manipulativo	Calculadoras x3	1º ciclo. Aula 18
31	Material manipulativo	Dados grandes x3	1º ciclo. Aula 18 y 16
32	Material manipulativo	Dados normales x65	1º ciclo. Aula 18
33	Material manipulativo	Dados de diferentes números x5 packs	1º ciclo. Aula 18
34	Material manipulativo	Material plastificado multiplicaciones	1º ciclo. Aula 16
35	Material manipulativo	Recta numérica decimales x1	1º ciclo. Aula 16
36	Material manipulativo	Dado triangular x2	1º ciclo. Aula 16 y 17
37	Material manipulativo	Reloj manipulable	1º ciclo. Aula 16
38	Material manipulativo	Puzzle 48 piezas	1º ciclo. Aula 16
39	Material manipulativo	Palitos de cálculo de madera	1º ciclo. Aula 16
40	Material manipulativo	Fichas plastificables de simetría	1º ciclo. Aula 16
41	Material manipulativo	Cubo de madera	1º ciclo. Aula 16
42	Material manipulativo	Skeletal Starter x2	1º ciclo. Aula 16 y 17
43	Juego de mesa	Conector. Asocio y Aprendo	1º ciclo. Aula 16

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

44	Juego de mesa	Juegos Editorial Santillana: Baraja de Los Animales	1º ciclo. Aula 16
45	Juego de mesa	Parchís x5	1º ciclo. Aula 16 y 17
46	Juego de mesa	Baraja de restas	1º ciclo. Aula 17
47	Juego de mesa	Baraja de sumas	1º ciclo. Aula 17
48	Material manipulativo	Tarjeta para trabajar la hora	1º ciclo. Aula 17
49	Material manipulativo	Dado 12 caras x2	1º ciclo. Aula 17
50	Material manipulativo	Tarjetas trabajar la multiplicación	1º ciclo. Aula 17
51	Material manipulativo	Bloques geométricos	1º ciclo. Aula 17
52	Material manipulativo	Escuadra y cartabón x2	1º ciclo. Aula 16 y 17
53	Material manipulativo	Pesos	1º ciclo. Aula 17
54	Juego de mesa	Bingo	1º ciclo. Aula 17
55	Material manipulativo	Tablas de multiplicar	1º ciclo. Aula 17
56	Material manipulativo	Asociación test	1º ciclo. Armario pasillo
57	Material manipulativo	Bloques de construcciones traslúcidos x2	1º ciclo. Armario pasillo
58	Juego de mesa	Juego clasificación bichos de madera	1º ciclo. Armario pasillo

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

59	Material manipulativo	Maletín fichas regletas	1º ciclo. Armario pasillo
60	Material manipulativo	Maletín de cálculo matemático: Tarjetas de cálculo, Dominó, rectas numéricas y posters	1º ciclo. Armario pasillo
61	Material manipulativo	Bloques lógicos x2 (figuras geométricas)	1º ciclo. Armario pasillo
62	Material manipulativo	Bloques lógicos (figuras planas)	1º ciclo. Armario pasillo
63	Material manipulativo	Bloques lógicos (3D)	1º ciclo. Armario pasillo
64	Material manipulativo	Figuras madera asociación	1º ciclo. Armario pasillo
65	Material manipulativo	Cuentas de colores y limpiapipas x4	1º ciclo. Armario pasillo
66	Material manipulativo	Cajas de madera con monedas x2	1º ciclo. Armario pasillo
67	Material manipulativo	Caja de iniciación al número x2 (nº-palabra-dibujo)	1º ciclo. Armario pasillo
68	Material manipulativo	Maletín figuras geométricas planas translúcidas	1º ciclo. Armario pasillo
69	Material manipulativo	Caja de iniciación al número x1 (objetos- nº)	1º ciclo. Armario pasillo
70	Material manipulativo	Caja de iniciación al número x3 (nº- signos)	1º ciclo. Armario pasillo
71	Material manipulativo	Loto de sumas y restas x 2	1º ciclo. Armario pasillo
72	Material manipulativo	Regletas de Goula x2	1º ciclo. Armario pasillo
73	Material manipulativo	Carpeta de plástico con tarjetas de nº, monedas, horas, numeración...	1º ciclo. Armario pasillo

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

74	Juego de mesa	Loto de horas	1º ciclo. Armario pasillo
75	Material manipulativo	Reloj de madera x2	1º ciclo. Armario pasillo
76	Material manipulativo	Caja multibase de madera	1º ciclo. Armario pasillo
77	Material manipulativo	Tarjetas trabajar la multiplicación	1º ciclo. Armario pasillo
78	Material manipulativo	Caja de plástico con monedas	1º ciclo. Armario pasillo
79	Material manipulativo	Figuras geométricas 3D plástico	1º ciclo. Armario pasillo
80	Material manipulativo	Bote tangram	1º ciclo. Armario pasillo
81	Material manipulativo	Bolsa con tangrams individuales	1º ciclo. Armario pasillo
82	Material manipulativo	Juego de bases de multiplicación y división. Imaginarium	1º ciclo. Armario pasillo
83	Material manipulativo	Junior Geoland. Simetría, ángulos y reflejos	1º ciclo. Armario pasillo
84	Material manipulativo	Calculadoras x6	1º ciclo. Armario pasillo
85	Material manipulativo	Ábacos x 4	1º ciclo. Armario pasillo
86	Material manipulativo	Cintas métricas flexibles x24 + 1 caja x15	1º ciclo. Armario pasillo
87	Juego de mesa	Juego Mikado	1º ciclo. Armario pasillo
88	Material manipulativo	Caja de material editorial Savia: monedas, figuras geométricas, relojes...	1º ciclo. Armario pasillo

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

89	Material manipulativo	Caja juego editorial Santillana sumas y restas	1º ciclo. Armario pasillo
90	Material manipulativo	Bote con chapas	1º ciclo. Armario pasillo
91	Material manipulativo	Balanza de plástico y caja con pesas	1º ciclo. Armario pasillo
92	Juego de mesa	Bingo de números	1º ciclo. Armario pasillo
93	Material manipulativo	Dominó de figuras geométricas	1º ciclo. Armario pasillo
94	Material manipulativo	Caja con 4 geoplanos	1º ciclo. Armario pasillo
95	Material manipulativo	Puzzle de fracciones	1º ciclo. Armario pasillo
96	Material manipulativo	Caja de cuerpos geométricos	1º ciclo. Armario pasillo
97	Material manipulativo	Pizarras blancas	1º ciclo. Armario pasillo
98	Juego de mesa	AJEDREZ	Aulas del 2º ciclo
99	Juego de mesa	MIKADO	Aulas del 2º ciclo
100	Juego de mesa	PARCHÍS	Aulas del 2º ciclo
101	Material manipulativo	TANGRAM	Aulas del 2º ciclo
102	Juego de mesa	DOMINÓ	Aulas del 2º ciclo
103	Juego de mesa	TRIOMINÓ	Aulas del 2º ciclo

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

104	Juego de mesa	4 EN RAYA	Aulas del 2º ciclo
105	Material manipulativo	GEOMAG	Aula 5
106	Material manipulativo	CUBOS MULTILINK	Aula 5
107	Juego de mesa	CLUB A - JEFF EL GRUMETE	Aula 5
108	Juego de mesa	CLUB A - RENATA LA PIRATA	Aula 5
109	Juego de mesa	SPLITTISSIMO	Aula 5
110	Material manipulativo	CODYROBY	Aula 5
111	Material manipulativo	GEOPLANOS	Aula 5
112	Juego de mesa	TABLERO DE MULTIPLICACIONES	Aula 5
113	Juego de mesa	JUEGO BINGO MULTIPLICACIONES	Aula 5
114	Material manipulativo	FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS	Aula 5
115	Material manipulativo	Rueda Medidora	DESPACHO DIRECCIÓN
116	Material manipulativo	Espejos irrompibles	DESPACHO DIRECCIÓN

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Experiencia de Calidad

Plan de Mejora

ANDUMÁTICAS

Plan de Mejora de la Competencia Matemática

CEIP ANDUVA

CEIP Anduva. 09008226

Curso 2025-2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV79PV1
Nº Registro: 20269001213314 Fecha Registro: 02/06/2026 09:43:06 Fecha Firma: 02/06/2026 09:42:41 Fecha copia: 02/06/2026 09:43:06
Copia generada por: LAURA HERNANDEZ HERNANDEZ (COLEGIO PUBLICO ANDUVA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV79PV1 para visualizar la copia simple

Memoria de la Experiencia de Calidad

2025-2026

PLAN DE MEJORA:

COCINA INTERGENERACIONAL CON AFAR

CENTRO CONCERTADO ICEDE

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

ÍNDICE

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....3
2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 6
3.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 15
4.-RESULTADOS 21
5.-TOMA DE DECISIONES 24
6.-BIBLIOGRAFÍA.....27
7.-LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTES.....28
8.-DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 29

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A raíz de los resultados obtenidos en la realización del *Modelo de Autoevaluación de Organización de Centros Educativos de Castilla y León* en 2011, ICEDE entró en la dinámica constante de desarrollar un plan de mejora de diferente temática cada curso escolar hasta el presente. Esa mecánica sistematizada ha permitido desarrollar experiencias de calidad anuales muy diversas entre sí con diferente proyección en sus resultados tanto a nivel interno como en el exterior del centro.

Entre dichos planes de mejora, siempre se ha intentado dar continuidad a la integración del centro educativo en el ente social externo que lo rodea mediante la puesta en marcha de actividades prácticas basadas en el aprendizaje-servicio durante más de diez cursos escolares.

Así en este curso se planteó la posibilidad de realizar un plan de mejora que involucrara al máximo posible de la comunidad educativa del centro en los procesos de aprendizaje-servicio ofreciendo nuevas vías de colaboración a otras asociaciones y colectivos de nuestra zona de influencia que no sean específicamente organizaciones educativas con una actividad práctica como experiencia piloto estandarizada.

- Tipo de autoevaluación realizada

La experiencia surge a partir de un proceso de **autoevaluación interna del centro**, en el que han participado los siguientes agentes:

- Equipo directivo.
- Claustro de Profesores
- Equipo de Orientación Educativa.
- Alumnado participante en experiencias de aprendizaje-servicio previas.
- Entidades externas vinculadas al centro.

Siendo un centro de formación profesional de plantilla reducida, los flujos de información del Claustro de Profesores con el personal de Administración, Equipo Directivo y alumnado (predominante con mayoría de edad cumplida) son constantes y aportan información directa sobre las necesidades de mejora recogidas en nuestros usuarios a través de:

- Cuestionarios trimestrales de satisfacción de alumnado.
- Aportaciones de los Equipos Directivos de los CEIP e IES participantes en planes de mejora anteriores basados en la convivencia práctica entre alumnado.
- Actas de reuniones de coordinación de curso 2024-2025.
- Propuestas de mejora recogidas en la memoria final de curso 2024-2025.
- Actas de claustro final de curso 2024-2025 e inicial de curso 2025-2026.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

De los resultados de dicha autoevaluación se detectaron una serie de **necesidades prioritarias**, especialmente relacionadas con:

- El refuerzo de la **apertura del centro al entorno social** y la colaboración con entidades locales.
- La **motivación y participación activa** del alumnado de Grado Básico.
- La mejora continua de las **competencias sociales, emocionales y profesionales** del alumnado.

- Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Puntos fuertes:

- Sinergia estandarizada de colaboración con otros centros educativos.
- Línea aperturista de permeabilización del centro con entidades externas.
- Existencia de talleres e instalaciones en el centro adecuados y bien equipados.
- Profesorado con experiencia práctica y en metodologías activas.
- Buena disciplina y clima de convivencia en los grupos de Grado Básico.
- Interés del alumnado por el desarrollo de actividades prácticas y reales.

Áreas de mejora:

- Necesidad de reforzar la imagen positiva del alumnado de Grado Básico.
- Lograr la difusión, alcance y puesta en conocimiento de nuestra actividad práctica hacia colectivos y asociaciones de la zona que no sean entidades educativas.
- Plantear líneas aperturistas de trabajo colaborativo con entidades y asociaciones que no sean específicamente organizaciones educativas.
- Lograr la recepción y respuesta positiva de participación por parte de estos colectivos.
- Implementar un proyecto de colaboración bidireccional de forma real y tangible con los diferentes colectivos receptivos.
- Mejorar en el alumnado las habilidades sociales, empatía y trabajo en equipo.

- Análisis de las prácticas educativas

En nuestro centro se observó que las prácticas educativas tradicionales no siempre lograban implicar plenamente al alumnado. Por ello, se consideró necesario implementar **metodologías activas**, basadas en:

- Aprendizaje práctico y experiencial.
- Aprendizaje-servicio.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

- Trabajo cooperativo.
- Situaciones de interacción real de enseñanza-aprendizaje con alumnado externo.

- Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro

La experiencia desarrollada responde de manera coherente a los resultados de la autoevaluación, ya que conecta las **necesidades detectadas** con una intervención realista, viable y alineada con el proyecto educativo y cultura del centro.

- Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación

Cuantitativos

- Participación del 100% del Claustro de Profesores
- Participación del 80% del alumnado del centro.
- Número de sesiones de autoevaluación: 3
- Número de aportes (posibles ejes para el plan de mejora) realizados:5
- Balance asumible de recursos materiales, fungibles y económicos: 500€.

Cualitativos

- Evidencias web/RRSS positivas en proyectos anteriores similares del centro.
- Feedback positivo de entidades educativas externas.
- Identidad del centro ante la adversidad basada en la optimización y creatividad.
- Nivel de motivación alto del profesorado.
- Balance positivo de recursos humanos (alumnado matriculado estable).
- Posibilidad de ejecución del plan acorde al calendario escolar.

- Conclusiones de la autoevaluación

La autoevaluación puso de manifiesto la necesidad de abrir nuevas **experiencias educativas significativas** que prolonguen la inercia de buenos resultados obtenidos en las actividades y talleres prácticos de convivencia tutelada con multitud de centros CEIP e IES de la zona en cursos anteriores, pero **dirigidos a entidades y asociaciones que no sean específicamente organizaciones educativas** para abrir nuevas vías de influencia en el entorno.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Los resultados de la autoevaluación se funden en un área de mejora única:

Implementar una línea de colaboración aperturista hacia colectivos y asociaciones que no sean específicamente educativas de la zona basada en el trabajo práctico colaborativo entre nuestro alumnado y los usuarios de dichas asociaciones como método de difusión, alcance y puesta en conocimiento de nuestra actividad académica.

De ella dimanan otras áreas secundarias:

- Refuerzo de la relación centro–entorno social.
- Mejora continua de la motivación y autoestima del alumnado de Grado Básico.
- Desarrollo de competencias sociales y emocionales en FP (softskills).
- Aplicación práctica tutelada de los aprendizajes profesionales.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

ÁREA DE MEJORA	OBJETIVOS
Implementar una línea de colaboración aperturista hacia colectivos y asociaciones que no sean específicamente educativas de la zona basada en el trabajo práctico colaborativo entre nuestro alumnado y los usuarios de dichas asociaciones como método de difusión, alcance y puesta en conocimiento de nuestra actividad académica.	1. Dar sistemática de conocimiento de nuestra actividad académica a entidades, colectivos y asociaciones externas mediante el planteamiento y diseño de colaboraciones bidireccionales.
	2. Lograr la recepción y respuesta positiva de participación por parte de estos colectivos.
	3. Implementar un proyecto de colaboración bidireccional de forma real y tangible con alguno de los colectivos receptivos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

INDICADORES DE POSIBLE USO PARA LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	POSIBLE RESULTADO	RESULTADO
Nº de profesores participantes	Cuantitativo	19
Nº de horas de coordinación empleadas	Cuantitativo	30
Nº de sugerencias aportadas	Cuantitativo	13
Nº de actas de trabajo	Cuantitativo	15
Nº de entidades mapeadas digitalmente / [Google Maps]	Cuantitativo	17
Listado de contactos / [Word]	Sí / No	SÍ
Excel de mail-listing oficial / [Excel]	Sí / No	SÍ
Nº de actividades planteadas en documento compartido en Aula Moodle Sala de Profesores / [Espacio OneDrive entorno educa.jcyl.es]	Cuantitativo	9
Grupo de contactos / [entorno Outlook]	Sí / No	SÍ
Registro FORMS / [Microsoft 365]	Sí / No	SÍ
Registro de mails enviados con el formulario de solicitud integrado / [Outlook]	Sí / No	SÍ
Nº de respuestas bajo entorno FORMS al formulario de solicitud por parte de los centros / [Microsoft 365]	Cuantitativo	2
Cronograma de asignación de talleres / [Excel-Outlook]	Sí / No	SÍ
Convenio de colaboración firmado/ [Word-PDF]	Sí / No	SÍ
Nº de actividades planteadas	Cuantitativo	9
Nº inicial de talleres a realizar	Cuantitativo	6
Nº inicial de usuarios AFAR participantes	Cuantitativo	14
Nº inicial de alumnado participante	Cuantitativo	18
Matriz de protocolo de actuación y necesidades por cada taller / [Word]	Sí / No	SÍ
Recetario por taller / [Word] [Web centro]	Sí / No	SÍ
Facturas de compras fungibles	Sí / No	SÍ
Nº total de alumnado participante	Cuantitativo	34
Nº de actividades de formación / [Aula Moodle]	Cuantitativo	2
Nº de tutoriales digitales alojados en Aula Virtual / [Moodle]	Cuantitativo	1
Tabulación de respuestas a evaluación de talleres / [FORMS-Microsoft 365]	Sí / No	SÍ
Nº de talleres llevados a cabo	Cuantitativo	7
Nº total de usuarios AFAR participantes	Cuantitativo	15
Nº total de usuarios AAVV participantes	Cuantitativo	10
% de incremento/disminución de participación de usuarios por taller	Cuantitativo	+7%
Nº de actualizaciones del espacio web del plan de mejora	Cuantitativo	6
Nº de visitas al espacio web del plan de mejora	Cuantitativo	43
Nota de prensa / [Word]	Sí / No	SÍ
Registro de mails enviados con nota de de prensa / [entorno Outlook]	Sí / No	SÍ

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

Nº de publicaciones en prensa local	Cuantitativo	2
Nº de actualizaciones / RSS / Taller	Cuantitativo	6
Nº de likes recibidos / RSS / Taller	Cuantitativo	157
Nº de repost por otros usuarios / RSS / Taller	Cuantitativo	7
Formularios digitales de satisfacción de alumnado-profesorado-colectivos / [FORMS-Microsoft 365]	Sí / No	SÍ
Canal oficial de Whatsapp y Telegram del centro	Cuantitativo	3
Formulario de consulta integrado en la web del centro educativo	Cuantitativo	0
Mensajería privada de las redes sociales	Cuantitativo	1
Aportaciones en el Consejo Escolar y reuniones de Comisión de Coordinación Pedagógica	Cuantitativo	7
Reflejo en la PGA 2025-2026	Sí / No	SÍ
Reflejo en las actas de Claustro	Sí / No	SÍ
Reflejo en las actas de Coordinación Pedagógica	Sí / No	SÍ
Nº de actas de trabajo del plan de mejora	Cuantitativo	15
Carpeta Onedrive de evidencias y entregas a Educación	Sí / No	SÍ
Memoria final del plan de mejora	Sí / No	SÍ
Memoria final de curso 2025-2026	Sí / No	SÍ

C. Actuaciones desarrolladas

ACTUACIONES REALIZADAS	**Valoración cuantitativa**				**Valoración cualitativa**	**Propuestas de mejora**
	1	**2**	**3**	**4**		
1. **Proposición al Claustro de Profesores** del plan de mejora: ○ Planteamiento del plan de mejora. ○ Recogida de sugerencias. ○ Solicitud de participación. ○ Constitución del Equipo de Mejora.				X	Respuesta de participación del total del claustro de profesores	Ecualizar en lo posible las responsabilidades del profesorado
2. **Sistemática de conocimiento de nuestra actividad académica** a entidades, colectivos y asociaciones externas: ○ **Mapeado de asociaciones o entidades** y búsqueda de información de contacto a través de herramientas digitales. ○ **Diseño de actividades** de taller acordes a la casuística de cada asociación o colectivo según la viabilidad de nuestro centro y productividad en el alumnado. ○ **Creación de grupo de difusión** desde el mail oficial del centro educativo ICEDE			X		Gran creatividad del profesorado en los aportes como posibles actividades a ofrecer a los colectivos de nuestro entorno	El entorno externo ofrece muchas más posibilidades en cuanto a colectivos diana o asociaciones se refiere: el mapeado de asociaciones se ha quedado algo reducido, puede ampliarse más.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

3. **Recepción y respuesta de participación** por parte de estos colectivos: ○ Elaboración de documento de contacto en interfaz Forms y posterior difusión a las asociaciones y colectivos seleccionados. ○ **Selección de la Asociación de familiares de Alzheimer de la Ribera (AFAR)** por viable como receptor de la experiencia piloto: *Enseñar destrezas culinarias básicas a familiares de usuarios de AFAR que no han tenido contacto ni desempeño previo en la cocina para favorecer su futura autonomía doméstica en la ausencia del familiar afectado por Alzheimer que habitualmente realizaba dichas tareas.* ○ **Reunión con AFAR** y recepción de propuestas concretas para el desarrollo de los talleres.			X		La respuesta de participación es muy subjetiva y variable por parte del ente externo, que como normalidad tiende al inmovilismo.	Se debe enviar recordatorios de contacto a los colectivos diana, puesto que la primera respuesta suele tender a ser negativa al basarse en el desconocimiento.
4. **Implementación de un proyecto de colaboración bidireccional de forma real** y tangible con alguno de los colectivos receptivos: ○ **Elaboración del recetario a implementar en los talleres prácticos** y gestión de compras fungibles en consenso con AFAR. ○ **Charla previa de sensibilización** sobre la afección por Alzheimer a cargo de AFAR con el alumnado del Grado Básico de Cocina y Restauración. ○ **Simulación de protocolos de actuación y funcionamiento** en el taller de cocina con pacientes aquejados de Alzheimer. ○ **Realización de cuatro talleres prácticos-colaborativos** entre alumnado y usuarios a lo largo de un mes en las instalaciones de ICEDE: - Taller 01: Cocina actual I - Taller 02: Cocina tradicional - Taller 03: Cocina actual II - Taller 04: Paellada ○ **Espacio propio dentro de la web de ICEDE** que documente de forma digital las cuatro visitas y actividades prácticas realizadas mediante la elaboración de material gráfico y audiovisual propio en cada taller.				X	Respuesta excepcional de colaboración e interrelación tanto del alumnado como de los usuarios de AFAR y Asociación de Vecinos *Polígono Residencial*	Aumentar los talleres de informática en una sesión más, puesto que condensar todos los contenidos en que una única sesión queda muy justa de duración.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

○ **Difusión a los medios locales de comunicación.** ○ Difusión de las jornadas mediante **actualización dinámica de las RRSS del centro.** ○ **Recogida de sugerencias y *feedback*** ○ **Selección de la Asociación de Vecinos *Polígono Residencial*** por viable como receptor de la experiencia piloto complementaria: *Talleres de iniciación a la informática básica para personas mayores "Sin Miedo al Ratón"* ○ **Realización de un talleres prácticos-colaborativos** entre alumnado y asociados a lo largo de una mañana en las instalaciones de ICEDE: - Introducción a la Inteligencia Artificial - Primeros pasos con Chat GPT y Copilot - Instalación de interfaces IA en dispositivos móviles de usuarios - Introducción a la impresión 3D y manejo e impresión de obsequios - Uso de herramientas de búsqueda con ejemplos prácticos ○ **Elaboración de documentación oficial y registros del plan de mejora**						

D. Temporalización

ACTUACIONES DEL EQUIPO DE MEJORA SEGÚN ACTAS DE TRABAJO ALOJADAS EN ONEDRIVE	
25 / 09 / 2025	Configuración del Equipo de Mejora Análisis sobre la finalidad específica del plan y toma de contacto Recogida de sugerencias en base a anteriores planes de mejora y convivencia.
30 / 09 / 2025	Mapeado de asociaciones o entidades receptoras Diseño de actividades de taller acordes a asociaciones Creación de grupo de difusión desde mail oficial
07 / 10 / 2025	Elaboración de documento de contacto en FORMS Difusión y envío a colectivos diana
28 / 10 / 2025	Análisis de las respuestas al formulario de solicitud Selección de Asociaciones receptoras
05 / 11 / 2025	Reunión con la directiva de AFAR Recepción de propuestas concretas para el desarrollo de talleres
14 / 01 / 2026	Elaboración del recetario - consenso con AFAR Gestión de compras y fungibles - consenso con AFAR
12 / 02 / 2026	Charla previa de sensibilización sobre la afección por Alzheimer Simulación de protocolos de actuación y funcionamiento en el taller de cocina
13 / 02 / 2026	Realización del primer taller práctico-colaborativo Difusión digital de la jornada
20 / 02 / 2026	Realización del segundo taller práctico-colaborativo Difusión digital de la jornada
27 / 02 / 2026	Realización del tercer taller práctico-colaborativo Difusión digital de la jornada

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

06 / 03 / 2026	Realización del cuarto taller práctico-colaborativo Difusión digital de la jornada
09 / 03 / 2026	Gestión digital de los cauces de difusión del plan de mejora
25 / 03 / 2026	Otras actividades dentro del Plan de Mejora Talleres "Sin Miedo al Ratón"
06 / 05 / 2026	Realización del taller práctico-colaborativo "Sin Miedo al Ratón" Difusión digital de la jornada
11 / 05 / 2026	Asignación de tareas para confección de la memoria del plan Ensamblado de las diferentes partes asignadas, confección, repaso y finalización de la memoria del Plan de Mejora.

E. Responsables de las actuaciones

ACTUACIONES REALIZADAS	RESPONSABLES
1. **Proposición al Claustro de Profesores** del plan de mejora: ○ Planteamiento del plan de mejora. ○ Recogida de sugerencias. ○ Solicitud de participación. ○ Constitución del Equipo de Mejora.	Equipo Directivo Coordinador del Plan
2. **Sistemática de conocimiento de nuestra actividad académica** a entidades, colectivos y asociaciones externas: ○ **Mapeado de asociaciones o entidades** y búsqueda de información de contacto a través de herramientas digitales. ○ **Diseño de actividades** de taller acordes a la casuística de cada asociación o colectivo según la viabilidad de nuestro centro y productividad en el alumnado. ○ **Creación de grupo de difusión** desde el mail oficial del centro educativo ICEDE	Equipo de Mejora Comisión TIC Claustro de Profesores
3. **Recepción y respuesta de participación** por parte de estos colectivos: ○ Elaboración de documento de contacto en interfaz Forms y posterior difusión a las asociaciones y colectivos seleccionados. ○ **Selección de la Asociación de familiares de Alzheimer de la Ribera (AFAR)** por viable como receptor de la experiencia piloto: *Enseñar destrezas culinarias básicas a familiares de usuarios de AFAR que no han tenido contacto ni desempeño previo en la cocina para favorecer su futura autonomía doméstica en la ausencia del familiar afectado por Alzheimer que habitualmente realizaba dichas tareas.* ○ **Reunión con AFAR** y recepción de propuestas concretas para el desarrollo de los talleres.	Equipo Directivo Equipo de Mejora Comisión TIC Claustro de Profesores
4. **Implementación de un proyecto de colaboración bidireccional de forma real** y tangible con alguno de los colectivos receptivos: ○ **Elaboración del recetario a implementar en los talleres prácticos** y gestión de compras fungibles en consenso con AFAR. ○ **Charla previa de sensibilización** sobre la afección por Alzheimer a cargo de AFAR con el alumnado del Grado Básico de Cocina y Restauración.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

○ **Simulación de protocolos de actuación y funcionamiento** en el taller de cocina con pacientes aquejados de Alzheimer. ○ **Realización de cuatro talleres prácticos-colaborativos** entre alumnado y usuarios a lo largo de un mes en las instalaciones de ICEDE: - Taller 01: Cocina actual I - Taller 02: Cocina tradicional - Taller 03: Cocina actual II - Taller 04: Paellada ○ **Espacio propio dentro de la web de ICEDE** que documente de forma digital las cuatro visitas y actividades prácticas realizadas mediante la elaboración de material gráfico y audiovisual propio en cada taller. ○ **Difusión a los medios locales de comunicación.** ○ Difusión de las jornadas mediante **actualización dinámica de las RRSS del centro.** ○ **Recogida de sugerencias y *feedback*** ○ **Selección de la Asociación de Vecinos *Polígono Residencial*** por viable como receptor de la experiencia piloto complementaria: *Talleres de iniciación a la informática básica para personas mayores "Sin Miedo al Ratón"* ○ **Realización de un talleres prácticos-colaborativos** entre alumnado y asociados a lo largo de una mañana en las instalaciones de ICEDE: - Introducción a la Inteligencia Artificial - Primeros pasos con Chat GPT y Copilot - Instalación de interfaces IA en dispositivos móviles de usuarios - Introducción a la impresión 3D y manejo e impresión de obsequios - Uso de herramientas de búsqueda con ejemplos prácticos ○ **Elaboración de documentación oficial y registros del plan de mejora**	Equipo de Mejora Claustro de Profesores Comisión TIC Alumnado GB: - Cocina y Restauración - Servicios Comerciales - Servicios Administrativos Alumnado GM: - Gestión Administrativa Técnicos AFAR

F. Profesorado participante respecto del claustro

- Participó el 100% del profesorado respecto del Claustro de Profesores.
- Consultar el Apartado 7: LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

- Alumnado de Grado Básico en Cocina y Restauración: 1º y 2º curso : 18 alumnos
- Alumnado de Grado Básico en Servicios Administrativos: 1º curso : 5 alumnos
- Alumnado de Grado Básico en Servicios Comerciales: 1º curso : 5 alumnos
- Alumnado de Grado Medio en Gestión Administrativa: 1º curso : 6 alumnos

H. Participación de agentes internos y externos

Agentes Internos

- El Equipo de Mejora:
    - Equipo Directivo
    - Comisión TIC
    - Claustro de Profesores de todas las familias profesionales
- Alumnado del Centro Concertado ICEDE
- Consejo Escolar

Agentes Externos

- AFAR: Asociación de Familiares de enfermos de Alzheimer de la Ribera
- Asociación de Vecinos *Polígono Residencial*
- Profesionales, usuarios y acompañantes ambas entidades colaboradoras
- CFIE de Burgos: Ángel Mª Arnaiz Alonso de Leciñana
- Área de Programas Educativos: Paula Álvarez Vadillo

I. Comunicación y publicidad

Cauce de difusión institucional

Espacio propio dentro de la web de ICEDE que documenta de forma digital las cinco visitas y actividades prácticas realizadas mediante la elaboración de material gráfico y audiovisual propio en cada taller:

http://colegio-icede.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=45

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

Cauce de difusión formal

Difusión de **nota de prensa** a los medios locales de comunicación:

http://colegio-icede.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wAccion=news&wid_news=584&wid_seccion=13&wid_item=46&wid_grupo_news=2

Cauce de difusión complementario:

Difusión de las jornadas mediante actualización dinámica de las **RRSS del centro**:

http://colegio-icede.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=32

Recogida de sugerencias y feedback:

- Formularios digitales de satisfacción de alumnado- profesorado-colectivos [FORMS-Microsoft 365]
- Canal oficial Whatsapp yTelegram del centro
- Formulario de consulta integrado en la web del centro educativo
- Mensajería privada de las redes sociales
- Aportaciones en el Consejo Escolar
- Aportaciones en reuniones de Comisión de Coordinación Pedagógica

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

3.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación

Por una parte, el sistema de realización de **actas de trabajo** implementado por la administración educativa ha sido un instrumento útil a la hora de valorar la consecución de objetivos en el desarrollo del proyecto y que refleja el desarrollo del mismo paso a paso: cada registro de sesión de trabajo recoge de forma individual las reuniones de puesta en común y ejecución de las tareas que la totalidad del Equipo de Mejora ha mantenido en un periodo de seis meses.

Por otro lado, la aplicación de **determinados indicadores seleccionados de los planteados inicialmente** según las características del proyecto, ha dado lugar a un seguimiento y evaluación del desarrollo del plan totalmente objetivo, pues sus resultados han resultado cuantificables:

INDICADORES DE POSIBLE USO PARA LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	POSIBLE RESULTADO	RESULTADO
Nº de profesores participantes	Cuantitativo	19
Nº de horas de coordinación empleadas	Cuantitativo	30
Nº de sugerencias aportadas	Cuantitativo	13
Nº de actas de trabajo	Cuantitativo	15
Nº de entidades mapeadas digitalmente / [Google Maps]	Cuantitativo	17
Listado de contactos / [Word]	Sí / No	SÍ
Excel de mail-listing oficial / [Excel]	Sí / No	SÍ
Nº de actividades planteadas en documento compartido en Aula Moodle Sala de Profesores / [Espacio OneDrive entorno educa.jcyl.es]	Cuantitativo	9
Grupo de contactos / [entorno Outlook]	Sí / No	SÍ
Registro FORMS / [Microsoft 365]	Sí / No	SÍ
Registro de mails enviados con el formulario de solicitud integrado / [Outlook]	Sí / No	SÍ
Nº de respuestas bajo entorno FORMS al formulario de solicitud por parte de los centros / [Microsoft 365]	Cuantitativo	2
Cronograma de asignación de talleres / [Excel-Outlook]	Sí / No	SÍ
Convenio de colaboración firmado/ [Word-PDF]	Sí / No	SÍ
Nº de actividades planteadas	Cuantitativo	9
Nº inicial de talleres a realizar	Cuantitativo	6
Nº inicial de usuarios AFAR participantes	Cuantitativo	14
Nº inicial de alumnado participante	Cuantitativo	18
Matriz de protocolo de actuación y necesidades por cada taller / [Word]	Sí / No	SÍ
Recetario por taller / [Word] [Web centro]	Sí / No	SÍ
Facturas de compras fungibles	Sí / No	SÍ
Nº total de alumnado participante	Cuantitativo	34

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

Nº de actividades de formación / [Aula Moodle]	Cuantitativo	2
Nº de tutoriales digitales alojados en Aula Virtual / [Moodle]	Cuantitativo	1
Tabulación de respuestas a evaluación de talleres / [FORMS-Microsoft 365]	Sí / No	SÍ
Nº de talleres llevados a cabo	Cuantitativo	7
Nº total de usuarios AFAR participantes	Cuantitativo	15
Nº total de usuarios AAVV participantes	Cuantitativo	10
% de incremento/disminución de participación de usuarios por taller	Cuantitativo	+7%
Nº de actualizaciones del espacio web del plan de mejora	Cuantitativo	6
Nº de visitas al espacio web del plan de mejora	Cuantitativo	43
Nota de prensa / [Word]	Sí / No	SÍ
Registro de mails enviados con nota de de prensa / [entorno Outlook]	Sí / No	SÍ
Nº de publicaciones en prensa local	Cuantitativo	2
Nº de actualizaciones / RSS / Taller	Cuantitativo	6
Nº de likes recibidos / RSS / Taller	Cuantitativo	157
Nº de repost por otros usuarios / RSS / Taller	Cuantitativo	7
Formularios digitales de satisfacción de alumnado-profesorado-colectivos / [FORMS-Microsoft 365]	Sí / No	SÍ
Canal oficial de Whatsapp y Telegram del centro	Cuantitativo	3
Formulario de consulta integrado en la web del centro educativo	Cuantitativo	0
Mensajería privada de las redes sociales	Cuantitativo	1
Aportaciones en el Consejo Escolar y reuniones de Comisión de Coordinación Pedagógica	Cuantitativo	7
Reflejo en la PGA 2025-2026	Sí / No	SÍ
Reflejo en las actas de Claustro	Sí / No	SÍ
Reflejo en las actas de Coordinación Pedagógica	Sí / No	SÍ
Nº de actas de trabajo del plan de mejora	Cuantitativo	15
Carpeta Onedrive de evidencias y entregas a Educación	Sí / No	SÍ
Memoria final del plan de mejora	Sí / No	SÍ
Memoria final de curso 2025-2026	Sí / No	SÍ

Se han empleados **otros mecanismos de medición externos**:

- Observación directa de alumnado y usuarios.
- Rúbricas de profesorado de participación y actitud.
- Cuestionarios de satisfacción.
- Reuniones de valoración con entidades colaboradoras.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

Al tratarse de una única área de mejora

Implementar una línea de colaboración aperturista hacia colectivos y asociaciones que no sean específicamente educativas de la zona basada en el trabajo práctico colaborativo entre nuestro alumnado y los usuarios de dichas asociaciones como método de difusión, alcance y puesta en conocimiento de nuestra actividad académica.

caben destacar los siguientes resultados:

- Creación de nuevos vínculos entre el centro y otras entidades del entorno.
- Mayor visibilidad del centro educativo a un público de diferente rango de edades.
- Fortalecimiento con el tejido social local basado en el eje de la colaboración.
- Aprendizaje experiencial del alumnado al interactuar en contextos reales.
- Mejora del autoconcepto-motivación del alumnado ante proyectos con impacto real.
- Mejora de la imagen del alumnado de Grado Básico en el entorno social inmediato.
- Intercambio de conocimientos y experiencias que beneficia a ambas entidades. (aprendizaje intergeneracional o interdisciplinar).

C. Percepción de los grupos de interés

Alumnado

Percepción positiva:

- Valora el aprendizaje práctico y real con agentes externos al centro.
- Aumento de la motivación y autoconcepto al ver utilidad social de su trabajo.
- Percepción del desarrollo de habilidades clave (comunicación, autonomía).
- Sentimiento de autorrealización una vez finalizado cada taller.

Percepción negativa:

- Inseguridad de algún alumno al salir del entorno académico tradicional.
- Algún alumno lo percibe como una carga adicional de trabajo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

Asociaciones y colectivos colaboradores

Percepción positiva:

- Alta satisfacción de los usuarios participantes de ambas asociaciones.
- Respuesta de alta participación de miembros de cada Asociación a cada taller.
- Eliminación del desconocimiento referente a nuestro centro educativo.
- Acceso directo a nuevos conocimientos e innovación bajo apoyo tutelado por alumnado joven: palpable reducción de la brecha generacional.
- Beneficio directo a los usuarios de las Asociaciones al salir de su rutina diaria.
- Refuerzo del vínculo entre educación y comunidad.
- Sensación de impacto positivo y aprovechamiento del talento local joven.
- Solicitud de repetición, continuidad y ampliación de los talleres para próximo cursos por parte de las Asociaciones participantes.

Profesorado

Percepción positiva:

- Oportunidad de innovar metodológicamente y exportar su actividad docente.
- Mejora de la conexión entre teoría y práctica.
- Reconocimiento de su trabajo docente en el entorno externo del centro.
- Necesidad de resiliencia: adaptación a dinámicas externas menos controladas.

Reticencias:

- Incremento de carga laboral organizativa y coordinación.
- Readaptación del calendario escolar y temporalización de las PD

Centro educativo

Percepción positiva:

- Mejora de la imagen institucional y visibilidad externa.
- Medida de la capacidad de respuesta a una convocatoria de creación propia.
- Refuerzo del papel del centro como agente social necesario para el exterior.
- Alineación con modelos educativos competenciales y abiertos.

Riesgos percibidos:

- Baja respuesta de participación si no se comunica bien el proyecto.
- Percepción de proyecto puntual si no se mantiene en el tiempo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

D. Logros alcanzados

- Capacidad inicial de respuesta externa al llamamiento del centro educativo, se han sentado las bases de un poder de convocatoria previamente no testado.
- Establecimiento de una red estable de colaboración local, donde se han creado vínculos iniciales sólidos y sostenibles con asociaciones y colectivos del entorno que no son entidades educativas (con las que ya se trabajaba de forma consolidada).
- Integración del aprendizaje práctico en el currículo pero evaluado con agentes externos al centro y con el trabajo colaborativo incorporado de forma estructurada como metodología habitual.
- Incremento de la proyección social del centro, que ha ganado reconocimiento en la comunidad externa como agente activo y comprometido.
- Desarrollo competencial del alumnado mostrando mejoras evidentes en habilidades transversales (trabajo en equipo, comunicación, autonomía, responsabilidad social) según avanzaban los talleres.
- Generación de proyectos conjuntos con impacto real, con acciones, talleres o iniciativas de valor tangible a las asociaciones y sus usuarios.
- Consolidación de un modelo de colaboración interdisciplinar replicable para otras familias profesionales del centro que puede mantenerse y ampliarse en próximos cursos.
- Mejora de la imagen del alumnado de Grado Básico en las Asociaciones del entorno (principalmente en la de nuestros vecinos de barrio de la AAVV *Polígono Residencial*, quienes siempre han mirado al alumnado del centro con cierto recelo y que ahora ha tenido un trato directo que ha cambiado esta percepción).

E. Logros pendientes de alcanzar

- Consolidar el proyecto como actividad estable, logrando su integración completa como parte de la planificación estratégica del centro con recursos asignados, coordinación definida y continuidad garantizada a largo plazo.
- Ampliar y diversificar la colaboración con otras entidades. Incorporar un mayor número y variedad de asociaciones (culturales, sociales, empresariales, sanitarias, etc.), evitando depender de pocos socios para garantizar una respuesta inicial a nuestra llamada de propuesta directa, numerosa, real y contundente.
- Mejorar la articulación del proyecto con el calendario escolar, no alterar en exceso su desarrollo o evaluar más al alumnado con este tipo de proyectos en detrimento de la teoría de aula.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

F. Modificaciones sobre lo planteado

- Priorización de ciertos tipos de colectivos para facilitar el arranque del proyecto.
- Pequeños ajustes respecto a la duración inicial de los talleres.
- Readaptación de recetas y talleres a los diferentes ritmos de trabajo de los usuarios.
- Introducción de proyectos piloto puntuales antes de establecer colaboraciones permanentes para evaluar la carga organizativa que conlleva.
- Integración flexible dentro del calendario escolar mediante bloques temporales definidos (semanas de proyecto frente a jornadas específicas) para reducir conflictos organizativos y facilitar la coordinación.

En definitiva, las pequeñas modificaciones han buscado hacer del proyecto:

- Algo más **realista** (acotar alcance)
- Algo más **estructurado** (tiempos, niveles de dificultad)
- Algo más **sostenible en el tiempo** (asegurar su implantación progresiva)

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

4.-RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

El área de mejora refundida en una única planteada inicialmente se ha alcanzado de forma satisfactoria:

Implementar una línea de colaboración aperturista hacia colectivos y asociaciones que no sean específicamente educativas de la zona basada en el trabajo práctico colaborativo entre nuestro alumnado y los usuarios de dichas asociaciones como método de difusión, alcance y puesta en conocimiento de nuestra actividad académica.

- Organización de eventos colaborativos abiertos

El centro educativo ha impulsado al exterior eventos en los que asociaciones y alumnado trabajan conjuntamente, permitiendo medir la capacidad de respuesta e impacto en el entorno social en el que se integra localmente.

- Realización de talleres conjuntos con asociaciones locales

El alumnado ha desarrollado y ejecutado cinco talleres prácticos (cuatro de cocina y uno de informática) dirigidos a nuevos usuarios de asociaciones, favoreciendo el intercambio de conocimientos y la visibilidad del centro.

- Establecimiento de colaboraciones estables con continuidad en el tiempo

Algunas asociaciones han pasado de la colaboración puntual inicial a expresar su intención de mantener relaciones consolidadas, con planificación de actividades periódicas e integración en la dinámica habitual del centro.

- Participación en proyectos sociales con impacto en la comunidad

Se han llevado a cabo iniciativas colaborativas que han generado un beneficio tangible para los colectivos implicados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Se han cumplido los objetivos educativos, sociales y profesionales definidos.

OBJETIVOS	RESULTADO
1. Dar sistemática de conocimiento de nuestra actividad académica a entidades, colectivos y asociaciones externas mediante el planteamiento y diseño de colaboraciones bidireccionales.	Conseguido: • Se establece un sistema organizado y recurrente de contacto y difusión de la actividad académica del centro hacia entidades, colectivos y asociaciones del entorno. • A través del diseño de propuestas de colaboración bidireccional, el centro ha conseguido visibilizar su oferta formativa, manejando canales estables de comunicación y relación con agentes externos.
2. Lograr la recepción y respuesta positiva de participación por parte de estos colectivos.	Conseguido: • Respuestas favorables a las iniciativas de colaboración con el centro educativo. • Implicación activa en la definición y realización de actividades conjuntas.
3. Implementar un proyecto de colaboración bidireccional de forma real y tangible con alguno de los colectivos receptivos.	Conseguido: • El alumnado ha participado en actividades prácticas con usuarios de asociaciones. • Se han generado productos, servicios o intervenciones con utilidad directa. • Ha existido un intercambio efectivo de conocimientos y experiencias.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

C. Afectación de los resultados

C.1 Aspectos curriculares

- Integración de los contenidos de los módulos profesionales en un contexto real.
- Integración de metodologías activas: se incorporan estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y aprendizaje-servicio, conectando contenidos académicos con situaciones reales.
- Adaptación de programaciones didácticas, puesto que los módulos se ajustan para incluir actividades colaborativas externas alineadas con resultados de aprendizaje y competencias.
- Evaluación competencial más completa al reforzar la evaluación de habilidades transversales (comunicación, trabajo en equipo, autonomía), más allá de los contenidos teóricos.

C.2 Aspectos de gestión y organización del centro docente o servicio educativo

- Mejora de la coordinación estructurada interna y externa a través de la figura del Equipo de Mejora para gestionar las relaciones con asociaciones y el diseño adaptado de actividades.
- Reorganización de tiempos y espacios, creando franjas horarias específicas para facilitar la colaboración externa.
- Incremento y gestión de la carga organizativa y administrativa, puesto que se han requerido nuevos procedimientos: contacto con entidades, convenios, planificación conjunta y seguimiento de actividades.

C.3 Afectación a una o varias áreas del centro docente o servicio educativo

- Especial impacto positivo en el ciclo de Grado Básico y en el cambio de la proyección social que se tenía del alumnado de centro desde fuera.
- Mayor implicación transversal de departamentos de diferentes familias profesionales colaborando en el proyecto, favoreciendo un enfoque interdisciplinar.
- Impulso al área de comunicación digital e imagen del centro, puesto que se ha desarrollado una y sistemática más activa de difusión (web, redes sociales y medios de comunicación) para visibilizar las actividades y resultados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

5.-TOMA DE DECISIONES

Evidencias del proceso participativo:

- Reuniones de coordinación del proyecto.
- Evaluaciones conjuntas en Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Reflexión compartida con el Consejo Escolar.

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

Nuestra valoración de este plan es altamente positiva: ampliar el contacto y convivencia con otras entidades locales no educativas a través de su inmersión en las actividades de las instalaciones de nuestro centro educativo era un objetivo para la mejora de nuestra posición estratégica como institución en el entorno social y que este curso se ha alcanzado plenamente.

De cara a mantener la inercia adquirida en ediciones anteriores de las *Jornadas Intercentros* (la base de esta experiencia de calidad, pero con centros educativos) y con el salto cualitativo y cuantitativo que ha supuesto la apertura a la participación de entidades no educativas de la zona mediante el uso de medios digitales y una sistemática definida de recogida de solicitudes, en el siguiente curso y gracias a este experiencia de calidad se contará de inicio con la metodología de la aplicación de este plan como nuevo valor formativo que ha mejorado la identidad y convivencia del centro en el entorno.

Conclusiones:

- Un centro educativo no puede realizar su actividad pedagógica de forma aislada y la convivencia con instituciones no educativas de la zona son necesarias como herramienta de posicionamiento en el entorno así como complemento a la actividad docente si se regulan los cauces de cómo hacerlo bajo un formato colaborativo.
- La consideración que se tiene de nuestro centro en el entorno ha dado un salto cualitativo positivo en los últimos cinco años gracias a este tipo de experiencias de mejora basadas en el intercambio de prácticas y convivencias con entidades externas que ahora se refuerza más allá de las instituciones educativas.
- Los centros educativos de la zona nos tienen en cuenta a la hora de planificar sus actividades del curso escolar dentro de su Programación General Anual y nos solicitan información sobre la oferta de nuestras actividades con la finalidad de participar en ellas: ahora es el turno de que lo hagan otro tipo de colectivos como los que han tenido cabida en este plan.
- Las actividades que se realizan dentro de nuestro centro con nuestro alumnado se conocen externamente gracias a que se difunden, se exportan y se evalúan por otras instituciones cercanas que reconocen nuestra labor académica y la implicación de nuestro alumnado.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

- El compromiso y el trabajo constante del profesorado y del alumnado siempre son la base para crear nuevas experiencias docentes que sirvan como medio de mejora en un centro, máxime si con ello se logra la interacción del mismo en el entorno, como ha ocurrido con este proyecto.
- El posicionamiento digital vía redes sociales ha tenido un efecto multiplicador cuantitativo y cualitativo en nuestros agentes externos a través de la difusión de las actividades realizadas con las Asociaciones participantes.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Este plan de mejora **tiene fijada su continuidad, aplicación y desarrollo en el máximo posible de cursos siguientes** puesto que:

- Surge de un proyecto ya existente en el centro con seis cursos de recorrido previo que en su séptimo año de implementación ha utilizado el Plan de Mejora como salto cuantitativo en sus actuaciones, definiendo las bases de actuación correctas para ampliar con nuevas entidades no educativas las siguientes ediciones de este proyecto en los siguientes cursos.
- Se trata de la mejora continua de los procesos de intercambio de contacto e información con la realidad de las instituciones y colectivos de nuestro entorno por lo que es impensable volver a una situación anterior a la lograda actualmente.
- La consideración que se tiene de nuestro centro en el entorno ha dado un salto cualitativo positivo en los últimos seis años gracias a este tipo de experiencias de mejora basadas en el intercambio de prácticas y convivencias con entidades externas que no pueden perderse por la falta de continuidad, sino amplificarse.
- Una vez demostrada su utilidad, se pretende mantener el protocolo digital (difusión de actividad + solicitud de participación + posterior evaluación) creado para intercambio de información como medio oficial y vía formal de difusión de más actividades y proyectos de nuestro centro.
- En las siguientes ediciones del proyecto se implicará y hará extensible la participación en la oferta de talleres prácticos a más familias profesionales del centro para lograr el total de implicación de nuestro alumnado:
  - La familia de *Administración y Gestión* participará a través de la oferta de un taller de diseño gráfico mediante aplicación *Canva* dirigida a centros IES y de otro taller sobre técnicas de entrevistas de trabajo.
  - La familia de *Comercio y Marketing participará* a través de la oferta de un taller de grabación digital de spots publicitarios mediante fondos croma y creación sencilla de audio-podcast.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

- Como consecuencia del impacto de esta experiencia de innovación en el ente externo, surgió una nueva colaboración fin de curso con la Asociación de Vecinos *Polígono Residencial* y el alumnado de *Servicios Comerciales:* sus usuarios realizarán una visita tutelada por nuestro alumnado al Huerto Escolar del centro educativo y se realizará un intercambio de experiencias sobre las técnicas de cuidado de los cultivos existentes y uso de aperos de labranza para finalizar con el trasplante de esquejes de diferentes especies decorativas en los laterales del espacio hortícola.

Respecto a posible **reprogramación de la experiencia de calidad**, el Área de Programas debe tener en cuenta que la nueva estructura de la memoria a entregar al final de la experiencia de calidad sigue siendo densa y muy repetitiva en sus apartados. Como mejora sugerimos que para la elaboración de la misma se disponga de un PDF más eficiente, editable, específico y limitado similar al implantado en la elaboración de las propias actas y en las memorias fin de curso de 2021-2022 o, en su defecto, una simple matriz o tabla similar al protocolo presentado en octubre con indicadores de logro y consecución de objetivos.

En conclusión, esta experiencia de calidad tiene asegurada su continuidad en el Centro Concertado ICEDE durante los próximos cursos debido al alto impacto que tiene en el medio social externo, reflejado en la incipiente demanda de participación de organizaciones no educativas de la localidad y la creación de sinergias con otras instituciones en las actividades de taller propuestas por nuestro centro en sus instalaciones.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

6.-BIBLIOGRAFÍA

- Anteriores Experiencias de Calidad (Planes de Mejora) del propio centro educativo.
- Materiales de seminarios sobre aprendizaje-servicio (Aulas EFFA).
- Recursos sobre intervención educativa con personas con Alzheimer (AFAR).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

7.-LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA TITULO DEL PLAN: ***Cocina Intergeneracional con AFAR***				
	APELLIDOS y NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	NIVEL
COORDINADOR	CALLEJA ESTEBAN, Aser	71103147G	INDEFINIDO	FP GM-GB
PARTICIPANTES	ANTOLÍN SERRANO, Tania	71273870K	CONTRATADO	FPGB
	BORREGO OLALLA, Paula	70250709S	CONTRATADO	FPGM
	CAMINERO GILABERT, María	45571738K	CONTRATADO	FPGB
	CASTRO PÉREZ, Francisco Javier	16530648L	CONTRATADO	FPGB-GM
	DIEZ VICARIO, Samanta	71289843D	CONTRATADO	FPGB
	GIRÓN SANTAMARÍA, Lorena	71298548C	CONTRATADO	FPGM
	GÓMEZ GUTIÉRREZ, Pedro Miguel	45424608E	CONTRATADO	FPGB
	GUDE ECHEVERRÍA, Ismael	45424418Q	CONTRATADO	FPGB-GM
	MACÍAS GARCÍA, Alicia	21125162F	CONTRATADO	FPGM
	MARTÍN GONZÁLEZ, Moisés	45417823E	CONTRATADO	FPGB-GM
	MARTÍNEZ GUERRA, Jesús Ángel	45418412J	CONTRATADO	FPGB
	MARTÍNEZ PEIROTÉN, Cristina	71302125D	CONTRATADO	FPGB-GM
	MATÉ ALADRO, Enrique	13106620R	CONTRATADO	FPGB
	MOZO ABEJÓN, Vanesa Isabel	45570374Z	CONTRATADO	FPGB-GM
	NOGALES PÉREZ, Leticia	71103633F	CONTRATADO	FPGB-GM
	SANZ ÁLVARO, Laura	45424803X	CONTRATADO	FPGB
	SANZ MOLINERO, Lara	71106696B	CONTRATADO	FPGB
	VILLAVIEJA LLORENTE, Juan Pedro	71258217P	CONTRATADO	FPGB

El/la coordinador/a del equipo de mejora **Vº Bº El/la director/a del centro**

FDO: Aser Calleja Esteban **FDO: Leticia Nogales Pérez**

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

8.-DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

En la carpeta de entorno *Onedrive* compartida en con el asesor técnico docente del Área de Programas responsable de evaluar esta experiencia de calidad, se creó una subcarpeta denominada EVIDENCIAS en el que se encuentra el registro de evidencias de la aplicación de este plan de mejora del que dejamos una muestra:

ACCESO A CONTENIDO DE CARPETA DE EVIDENCIAS COMPARTIDAS

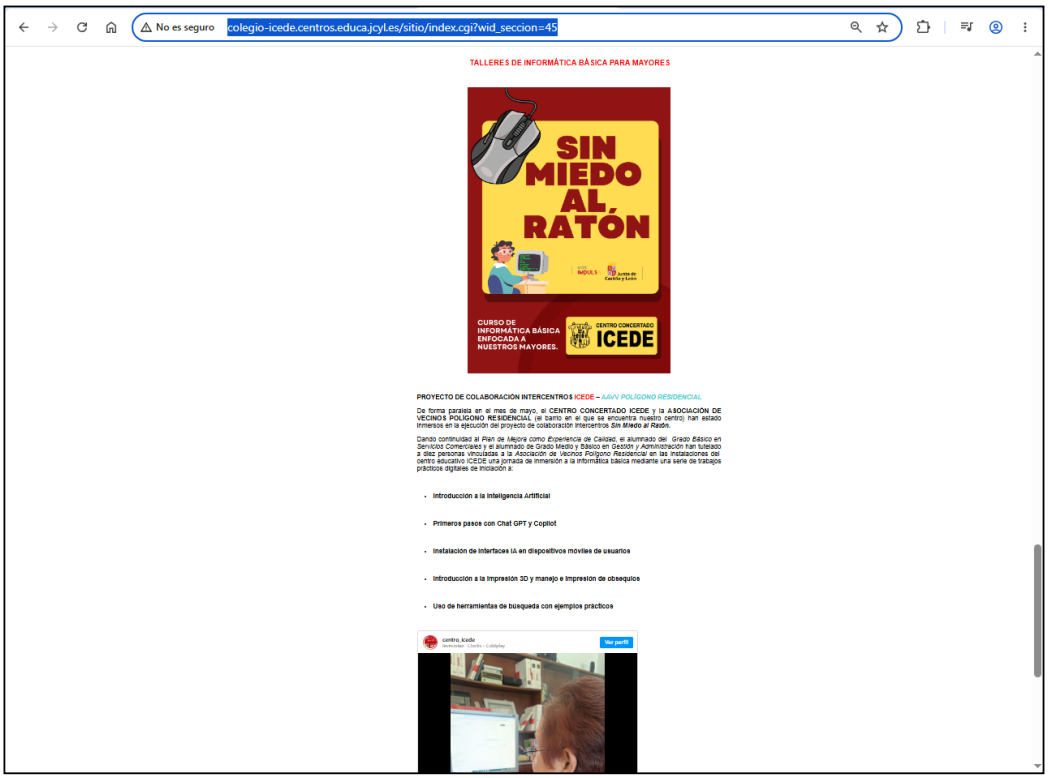
01_EXP CALIDAD_ICEDE

ESPACIO WEB DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO

http://colegio-icede.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=45



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento



DIFUSIÓN DEL PROYECTO EN REDES SOCIALES

http://colegio-icede.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=32

https://www.instagram.com/reel/DX_lrelorMd/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DVjHhVsjLUg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

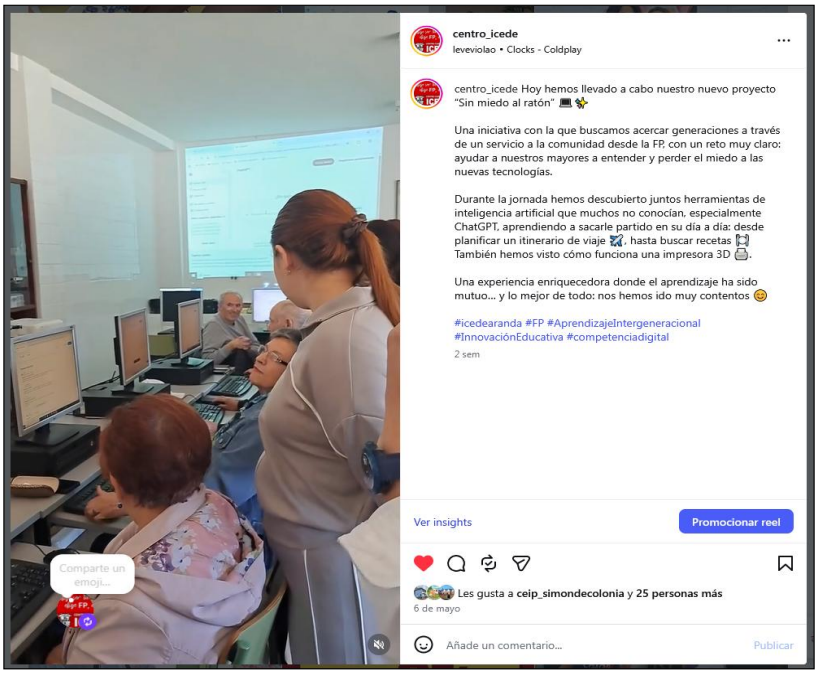
https://www.instagram.com/p/DVi7BOKCNdY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

https://www.instagram.com/p/DVZXOfCCLiP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DVGUkJ7DAz2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DUrAouICB69/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==



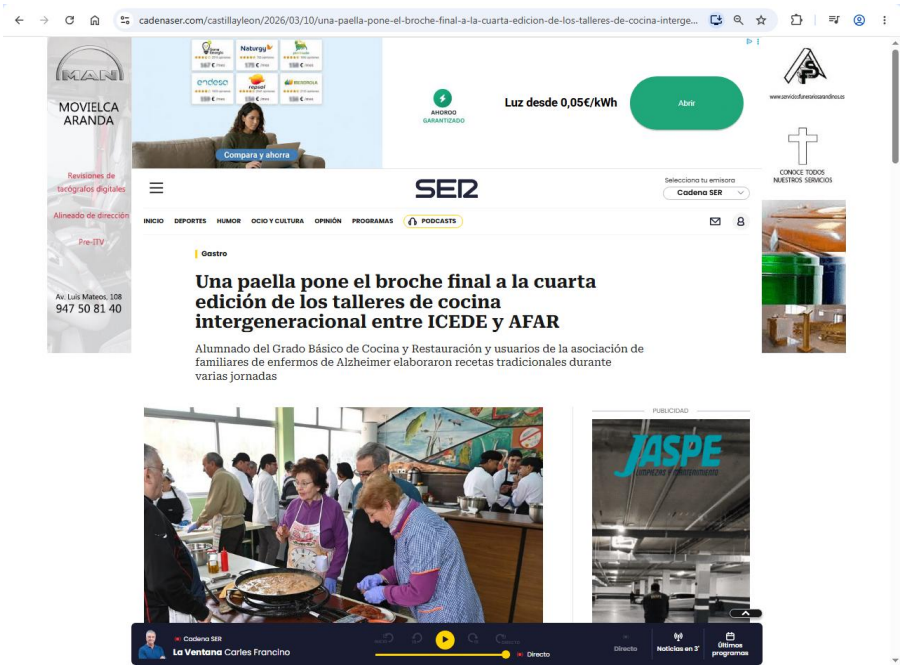


COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

DIFUSIÓN DEL PROYECTO EN PRENSA LOCAL



https://www.diariodelaribera.net/hemeroteca/aranda/unapaellaponeelbrochefinalalacuartaediciondelostalleresdecocinaintergeneracionalentreicedeyafar/



https://cadenaser.com/castillayleon/2026/03/10/una-paella-pone-el-broche-final-a-la-cuarta-edicion-de-los-talleres-de-cocina-intergeneracional-entre-icede-y-afar-radio-aranda/

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

REGISTROS FOTOGRÁFICOS DE LOS TALLERES REALIZADOS





COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

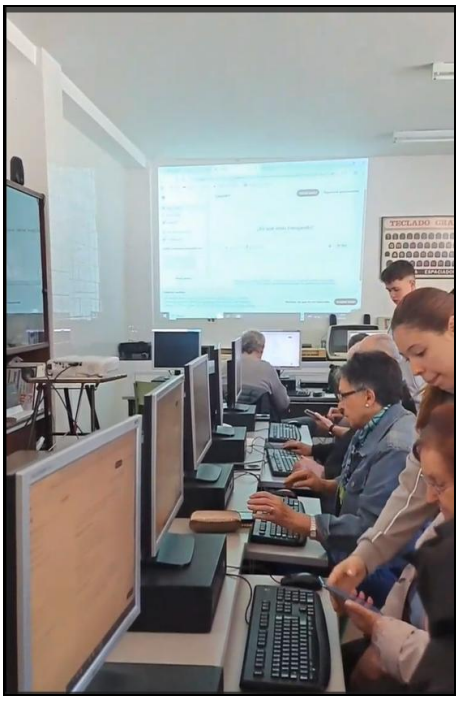


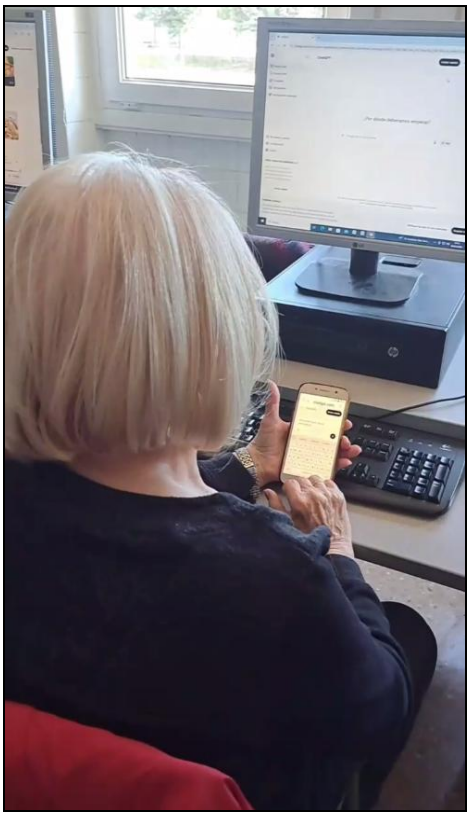
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento





COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento





COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

EJEMPLO DE MATRIZ DE PREPRODUCCIÓN DE TALLERES

INGREDIENTES VIERNES 27 DE FEBRERO A.F.A.R.

NOODLES CON VERDURAS Y POLLO CRUJIENTE Y BUÑUELOS DE BACALAO

Producto	cantidad
VERDURAS Y HORTALIZAS	
patatas	2 kg
cebollas	2 kg
calabacín	1 ud
pimiento verde freir	2 ud
pimiento rojo	2 ud
perejil fresco	1 ramillete
lima	3 ud
cabezas de ajo	1 ud
LÁCTEOS Y OVOPRODUCTOS	
Huevos	12 ud
CARNES Y EMBUTIDOS	
pechugas de pollo sin filetear	3 ud
PESCADOS Y MARISCOS	
bacalao desalado	2 kg
SEMILLAS	
semillas de sésamo	1 bolsa
SALSAS	
salsa de soja	1 bote
PASTAS Y ARROCES	
noodles o fideos de arroz	600 gr

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

TALLER DE COCINA
AFAR – ICEDE
VIERNES 13 DE FEBRERO

ÑOQUIS CON SALSA DE QUESO



- **TIEMPO:** 45 minutos
- **DIFICULTAD:** MEDIA

INGREDIENTES PARA 4 PERSONAS

- Para los ñoquis:
  - 2 patatas medianas
  - 200 gramos de harina de trigo
  - 1 huevo
- Para la salsa de queso:
  - ½ cebolla picada
  - 1 diente de ajo picado
  - 200 ml de nata para cocinar
  - 100 ml leche
  - 100 gr mezcla de 3 quesos
  - 1 pizca de sal
  - 1 pizca de pimienta

ELABORACIÓN

- Para los ñoquis:

  Escoger 2 patatas medianas y lavarlas, sin pelar hervir las patatas hasta que estén blandas (20 minutos).

  Aplastar las patatas hasta que quede una masa homogénea (con tenedor o cuchara y tamizador) Añadir la harina y mezclar sin amasar en exceso.

  Formar un volcán y echar el huevo, salpimentar y mezclar formando una bola homogénea sin amasar en exceso. Reposar.

  Dividir la bola en 4 partes y forrar la mesa con film transparente para formar cilindros (tener las manos con harina para que la mezcla no se pegue), cortar pedacitos pequeños, ovalar y pasar por un tenedor para realizar las hendiduras.

  Poner agua a hervir y cuando esté en ebullición introducir los ñoquis con cuidado uno por uno para que no se peguen ni deformen al chocar entre ellos. Sin remover, cuando los ñoquis salgan a flote a la superficie, extraer con una espumadera.
- Para la salsa:

  Picar media cebolla en brunoise junto con un diente de ajo. Agregar a una sarten con 2 cucharadas soperas de aceite y pochar, cuando esté blandito añadir la nata junto con la leche, cuando coja espesor salpimentar y echar los ñoquis ya cocidos. Por último añadir el queso al gusto y esperar a fuego bajo a que se funda.

TALLER DE COCINA
AFAR – ICEDE
VIERNES 13 DE FEBRERO

EMPANADILLAS DE CARNE PICADA



- **TIEMPO:** 30 minutos
- **DIFICULTAD:** MEDIA

INGREDIENTES
• **150 gr de carne picada mixta**
• **1/2 cebolla dulce picadas en brunoise**
• **1 dientes de ajo picado en brunoise**
• **½ pimiento rojo picado en brunoise**
• **½ pimiento verde picado en brunoise**
• **1 huevo cocido**
• **c/s de sal y pimienta**
• **1 pizca de orégano**
• **16 obleas de empanadillas grandes**
• **100 ml tomate frito**
• **1 bolsa de queso rallado**
• **Aceite de oliva virgen**

PASOS PARA LA ELABORACIÓN

- Cocer los huevos.
- Pelar y picar en brunoise la cebolla y el ajo.
- Lavar y trocear los pimientos.
- Rehogar la cebolla y el ajo en 4 cucharadas de aceite de oliva y añadir los pimientos, dejar a fuego medio hasta que se ablande.
- Salpimentar la carne picada.
- Añadir la carne picada a la sartén y remover hasta que se dore.
- Agregar el tomate dejar cocer unos minutos, echar el orégano y reservar.
- Picar los huevos cocidos en brunoise y añadir a la mezcla.
- Rellenar las empanadillas y añadir queso a la mezcla.
- Barnizar con huevo batido.
- Hornear 20 minutos a 200 grados con el horno precalentado.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

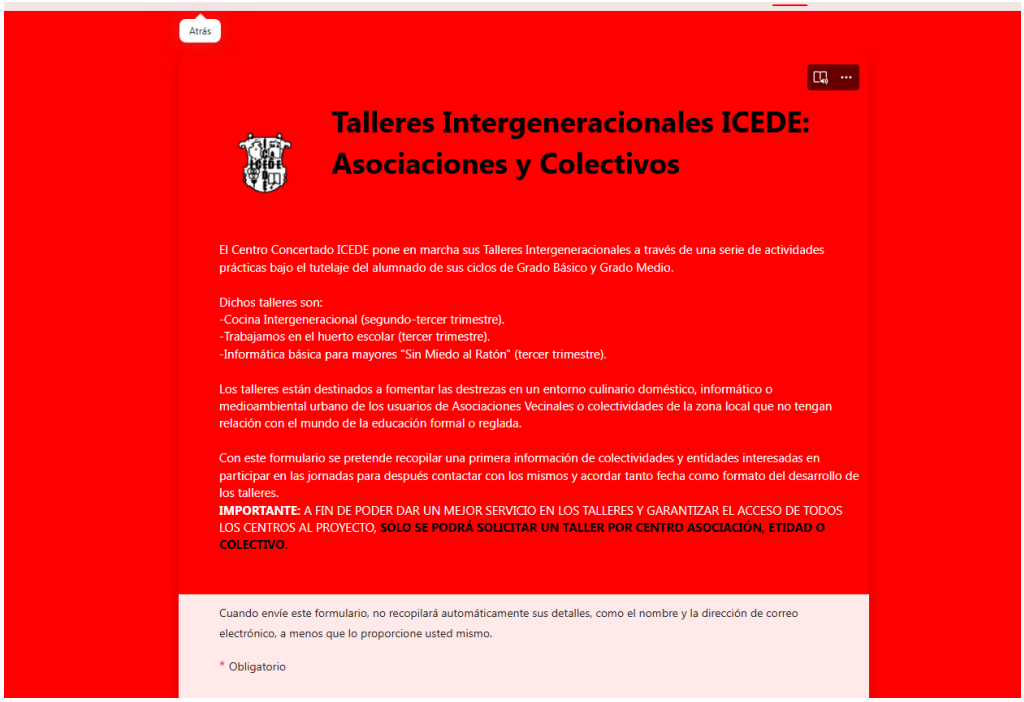
EJEMPLO DE CARTELERÍA



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

FORMS DE SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN

Talleres Intergeneracionales ICEDE: Asociaciones y Colectivos : Rellenar formulario





COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

FORMS DE CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN: TALLERES INTERGENERACIONALES ICEDE: Rellenar formulario





COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

Nombre del Centro:	CENTRO CONCERTADO ICEDE
Código de Centro:	09000264
Dirección:	Plaza del Mediterráneo, 6
Localidad:	Aranda de Duero (Burgos)
Código Postal:	09400
Teléfono:	947546054 601259239
Dirección de correo electrónico:	09000264@educa.jcyl.es
Dirección web:	http://colegioicede.centros.educa.jcyl.es

CENTRO CONCERTADO

ICEDE

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 141FF63B9VSGM
Nº Registro: 20269001166522 Fecha Registro: 27/05/2026 16:27:55 Fecha Firma: 27/05/2026 16:27:28 Fecha copia: 29/05/2026 09:25:53
Firmado: ASER CALLEJA ESTEBAN
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=141FF63B9VSGM para visualizar el documento

MEMORIA PLAN DE MEJORA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA:

“UN PLANETA SOSTENIBLE, NUESTRO CENTRO LO HACE POSIBLE.”

MIGUEL DELIBES (BURGOS)

Código de centro: 09007970

C/ Victoria Balfé, 27

09006-Burgos

09007970@educa.jcyl.es



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ

Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32

Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)

Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

INDICE Pág.

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA 3

A. TIPO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADA: AGENTES PARTICIPANTES, RESULTADOS, CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA. 3
B. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA 4
C. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS 4
D. COHERENCIA ENTRE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA REALIDAD DEL CENTRO: DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LA AUTOEVALUACIÓN. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN 5

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 6

A. ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN. 6
B. OBJETIVOS VINCULANTES CON LAS ÁREAS DE MEJORA E INDICADORES.ACTUACIONES DESARROLLADAS. TEMPORALIZACIÓN.RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES. 6
C. PROFESORADO PARTICIPANTE RESPECTO DEL CLAUSTRO DE PROFESORES. 15
D. ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA. 15
E. PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS. 15
F. COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD. 15

3.-EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 16

A. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. DISEÑO DE EVALUACIÓN EN EL CASO DE QUE EL DISEÑO SEA PROPIO. 16
B. RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS. 20
C. PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS. 20
D. LOGROS ALCANZADOS. 21
E. LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR. 21
F- MODIFICACIONES SOBRE LO PLANTEADO. 21

4.-RESULTADOS 22

A. CONSECUCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS. 22
B. OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA CONSEGUIDOS. 22
C. AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS. 23

5.TOMA DE DECISIONES 24

A. CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS 24
B. PROPUESTA DE CONTINUIDAD Y/O REPROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 25

6.-BIBLIOGRAFÍA 25

7.-LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTES 26

8.DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 28

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A. TIPO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADA: AGENTES PARTICIPANTES, RESULTADOS, CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA.

Nuestro centro mantiene procesos de funcionamiento según el modelo EFQM para la mejora de la calidad educativa y según esos procesos establecidos se analizan en cada final de curso, los aspectos a mejorar para planificar el comienzo del curso siguiente. Por ello, se pasan unos modelos de encuestas de satisfacción a los padres-madres de los niveles de 6º de EP y a los padres-madres de alumnado de 1 ^{0} de Educación Infantil. Así como cuestionarios a los profesores, donde se analiza diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, con sus propuestas de mejora para cursos siguientes.

Al finalizar el curso, también se realiza una reunión con los encargados de los servicios de madrugadores y comedor escolar para tener una orientación a la hora de mejorar los servicios.

Los formularios para la certificación CODICE TIC, donde hemos certificado en nivel 5, también nos han proporcionado puntos fuertes y puntos a mejorar.

Una vez analizado y valorado todas las aportaciones de los diversos sectores, se diagnosticaron los aspectos para mejorar. Los resultados quedaron registrados en la Memoria final de curso. Así se programa, en el curso 2025-26, los objetivos de mejora que se reflejan en la PGA.
Es nuestro sistema de autoevaluación anual.

También cabe destacar, que el Centro realizó el Modelo de Autoevaluación en el segundo trimestre del curso del curso 20-21.
Tras analizar las encuestas de familias y trabajadores, cabe destacar, que el Centro tiene un entorno natural con un alto potencial y un huerto (desde el curso 2015-16) y estos dos grandes recursos se podrían usar para el desarrollo personal, social y académico del alumnado; a la vez que colaboramos a mejorar nuestro entorno.

El servicio de comedor y madrugadores también hacen uso de estos espacios.
Valorado por la comunidad educativa la situación actual del Centro, en cuanto a educación ambiental, se concreta que han pasado años desde que trabajamos como mejorar los ODS y el Huerto de forma sistemática y sería necesario retomar estos temas; ya que trabajar para mejorar el medio ambiente, es una responsabilidad urgente y necesaria para proteger la biodiversidad, mejorar la salud humana y asegurar un planeta habitable, preservar los recursos naturales mitigar el impacto ambiental, promover la educación ambiental y garantizar un desarrollo sostenible.

De las conclusiones que sacamos al acabar el curso 2024-25, tanto en el Claustro de profesores celebrado el 27 de junio de 2025 como en el Consejo Escolar celebrado también el 28 de junio de 2025, unido a que en el año 2026 es la conmemoración Internacional de los Voluntarios para el Desarrollo Sostenible y ha sido proclamado Año Internacional de los Pastizales y los Pastores, se acordó trabajar este plan de mejora.
En definitiva, pretendemos educar en sostenibilidad con el lema**" UN PLANETA SOSTENIBLE, NUESTRO CENTRO LO HACE POSIBLE**", que será el título de nuestro plan de mejora para el curso 2025-26.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

Con este Plan de Mejora, nuestro centro educativo asume el compromiso de formar ciudadanos responsables y conscientes del impacto que tienen sus acciones en el medio ambiente. Creemos que la educación es clave para construir un futuro más justo, saludable y ecológico, y que, con pequeñas acciones desde nuestro entorno, podemos contribuir a un cambio global. Porque cuidar el planeta es tarea de todos, y en nuestro centro, lo queremos hacer posible.

B. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

Tras realizar un análisis DAFO, en el que han participado la totalidad del profesorado del Centro, se observa que el jardín o patio de nuestro colegio es un espacio con un gran potencial educativo, social y ambiental. Más allá de ser un lugar de recreo, puede convertirse en un aula al aire libre que fomente el aprendizaje práctico y la conexión directa con la naturaleza. Creemos que tanto el patio del Centro como al huerto no están bien aprovechados y queremos darles un papel más importante, al mismo tiempo que ampliar este espacio como lugar de aprendizaje además de potenciar los recursos de nuestro huerto escolar. Vemos la necesidad de trabajar en sostenibilidad en patios y huertos como una oportunidad para educar a la comunidad, especialmente a los alumnos, sobre la importancia del cuidado ambiental, a la vez que mejorar en prácticas como el reciclado, reutilizado y conocer mejor los aspectos que ayudan a la calidad de nuestro planeta.

De los resultados, hemos llegado a las siguientes conclusiones sobre nuestros puntos fuertes relacionados con la SOSTENIBILIDAD, que nos ayudarán a conseguir los objetivos y sobre el área de mejora a trabajar:

PUNTOS FUERTES	ÁREAS DE MEJORA
• Implicación del profesorado. • Formación programada. • Comisión de HUERTO Y PATIO. • Tiempo reservado en el horario escolar. • Espacios para el aprendizaje. • Trabajo con cooperativo. • Estaciones de aprendizaje y cajas de aprendizaje. • Familias colaboradoras. • Recursos naturales propios. • Buena colaboración con otras entidades.	• Mejorar nuestro entorno y ayudar al planeta.

C. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El análisis se realiza contando con la implicación de todo el claustro. Los acuerdos y valoraciones de nuestras prácticas educativas se recogen en la CCP de septiembre. Desde el claustro de profesores del CEIP Miguel Delibes, se ha elaborado un programa de Educación Ambiental y de Gestión con propuestas fundaméntales como: **Formar conciencia ambiental**, p**romover valores y actitudes, desarrollar hábitos sostenibles, vincular la teoría con la práctica, de manera que impacte en la comunidad y contribuya al desarrollo sostenible**.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

En resumen, nuestra práctica educativa pretende **educar, sensibilizar y transformar**, ayudando a construir una sociedad más consciente y responsable con el medio ambiente.

Los diferentes ciclos y departamentos de especialidad valoran que se lleven a cabo a cabo prácticas educativas encaminadas al desarrollo integral del alumno y al desarrollo de emociones y de buenas prácticas, favoreciendo la sostenibilidad, de forma sistemática e igualitaria para todos, por lo que hay que unir criterios, técnicas y modos de actuar.

D. COHERENCIA ENTRE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA REALIDAD DEL CENTRO: DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LA AUTOEVALUACIÓN. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

Nuestro planteamiento presenta coherencia con todo aquello debatido y acordado en los ciclos, niveles, comedor, recreo…Nuestro objeto de mejora, es la educación de calidad preparando a nuestro alumnado para afrontar los retos ambientales presentes y futuros de manera responsable y solidaria.

Todo lo relacionado con los datos cuantitativos se puede ver en la memoria final de curso, así como en las actas de las CCP y en los datos recogidos por las comisiones de huerto y patio.

Pretendemos llegar a una coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que suponga una interrelación positiva entre ellos y permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicie el desarrollo integral de los alumnos.

Animamos a que los alumnos sean agentes activos en la construcción de un centro sostenible, concienciándolos, dando un enfoque práctico y proporcionándoles la oportunidad de proponer soluciones reales.



Adquirimos un compromiso firme, todos los sectores de la comunidad educativa, para poner en marcha y llevar a cabo todas las actuaciones necesarias que nos permitan la superación de aquellas dificultades que vayamos encontrando en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todo ello, tomando como referencia un proceso de análisis de los diferentes procesos, tanto del alumnado como de todos los aspectos que competen a la vida del Centro., con un plan de gestión ambiental y un plan de educación ambiental.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN.

- Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.
- Desarrollo de la educación y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.
- Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y los espacios flexibles de formación.
- Incremento de la participación escolar, con especial atención a las relaciones familia centro.

B. OBJETIVOS VINCULANTES CON LAS ÁREAS DE MEJORA E INDICADORES.ACTUACIONES DESARROLLADAS. TEMPORALIZACIÓN.RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1. Hacer partícipes a la comunidad educativa (alumnos/as, profesores/as, familias, personal laboral, conserjes, cuidadoras) fomentando su colaboración en este proyecto medioambiental.	- Constitución de una comisión que dinamice el plan, haga de motor y supervisor. - Equipo para formarse en el exterior. - Equipo de Mejora. - Miembros Equipo Directivo (coordinador). - Grupo de Profesorado del claustro. Diversidad de departamentos para la puesta en práctica. - Personal no docente. - Familias colaboradoras/AMPA.	- N.º de profesores que muestran interés en participar del plan. - N.º de profesores que muestran interés por integrar esta comisión. - N.º de personal no docente que muestran interés en participar del plan. - Aceptación del AMPA.	Equipo directivo Claustro de profesores	Septiembre 2025
	- Revisión de los modelos actuales de huerto, patio y de nuestras programaciones de naturales y situaciones de aprendizaje. - Reflexión de las estrategias utilizadas. - Información sobre el modelo al profesorado. - Observar y registrar cómo se utilizan y cuidan las zonas verdes del colegio. - Participación en cursos de formación por parte del Equipo de Mejora.	- N.º de profesores participantes en la formación. - Valoración de las conclusiones sacadas de las comisiones.	Reuniones, Comunicación por correo, Disponibilidad de sala de ordenadores. Responsable del CFIE	Octubre-noviembre 2025

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

	- Los responsables de huerto y patio se reunirán en comisiones y recogerá de los tutores las incidencias más relevantes. Los tutores darán los datos necesarios para que éstos puedan ofrecer una solución adecuada.	- N.º de reuniones. - Acuerdos tomados.	Coordinadores de comisiones patio, huerto y decoración.	Todo el curso
	- Revisión del plan de convivencia y RRI. - Reflexión sobre los errores cometidos.	- Reuniones de nivel y ciclo. - N.º de modificaciones sugeridas.	CCP y Claustro	Octubre2025
	- Involucrar a toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, familias y personal de apoyo) desde la planificación hasta el mantenimiento.	- N.º de participantes en cada reunión y actividad.	Equipo Directico	Todo el curso
1. Implicar a otras asociaciones, entidades (Aspanias, aula de medio ambiente Caja Burgos, Ayuntamiento de Burgos, vivero municipal, granjas escuelas).	- Contactar con asociaciones, ayuntamiento, empresas para concretar actividades, charlas, excursiones.	- -N.º de asociaciones contactadas. - -N.º de actividades contratadas.	-Equipo directivo, coordinadores de nivel y especialidad.	Todo el curso
	- Propuestas de colaboración del AMPA.	- N.º de propuestas hechas. - N.º de propuestas realizadas	- Equipo Directico	Todo el curso
	- Alianzas con familias: boletines, retos en casa (como reducir residuos o preparar un desayuno saludable). - Panel de ideas sostenibles: Espacio donde alumnos, profes y familias propongan iniciativas. - Eco-código escolar: Código de buenas prácticas elaborado de forma participativa por toda la comunidad.	- N.º de actividades realizadas. - N.º de alianzas alcanzadas.	Equipo Directico	Todo el curso
2. Impulsar el trabajo cooperativo e interdisciplinar entre el profesorado en torno a la sostenibilidad.	- Sesiones de CCP donde se harán las propuestas. - Establecer reuniones mensuales para organizar el trabajo por niveles y ciclos.	- N.º de reuniones realizadas. - Acuerdos tomados.	Equipo de Mejora	Todo el curso
	- Asambleas de aula, lluvia de ideas y toma de decisiones y seguimiento de los mismos entre los equipos de nivel. (Área de CCNN).	- N.º de asambleas realizadas. - N.º de acuerdos tomados.	-Profesores de nivel que imparten CCNN.	Todo el curso
	- La comisión de decoración se reunirá mensualmente para establecer la decoración conjunta de Centro.	- N.º de reuniones realizadas. - Acuerdos tomados. - N de actividades propuestas.	Comisión de decoración.	Todo el curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

	- La comisión de patio se reunirá mensualmente para establecer las propuestas conjuntas de Centro.	- N.º de reuniones realizadas. - Acuerdos tomados. - N.º de actividades.	Comisión de patio	Todo el curso
	- La comisión de huerto se reunirá mensualmente para establecer las propuestas conjuntas de Centro.	- N.º de reuniones realizadas. - Acuerdos tomados. - N.º de actividades propuestas.	Comisión de huerto.	Todo el curso
3. Promover y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos con hábitos sostenibles en la vida cotidiana del centro, tanto en sus prácticas de consumo como en su funcionamiento organizativo.	- **C**ampaña de “trae tu botella reutilizable”**:** Fomentar el uso de botellas reutilizables en vez de botellas plásticas. - Días sin residuos: Un día a la semana sin envoltorios plásticos. Promover el uso de fiambreras y envoltorios sostenibles. - "Almuerzos saludables"**:** Espacios para promover el consumo de frutas, frutos secos, y alimentos no ultra procesados. - Semana de la fruta, promovida con concurso y Frutómetro.	N.º de participantes en las campañas.	Equipo Directivo y AMPA.	Todo el curso
	- Actividades prácticas de siembra, compostaje y recolección. - Talleres sobre el origen de los alimentos y cómo cultivar de forma ecológica. - Crear un “calendario de siembra” para que los alumnos aprendan sobre la estacionalidad de los alimentos. - Propuesta de actividades mensuales. - Riego de lo plantado.	- N.º de participantes en las actividades. - N.º de participantes en los talleres.	Comisión de huerto	Todo el curso
	- Auditoría de residuos: Que el alumnado revise qué se desecha en el centro y proponga mejoras. - Separación de residuos: Crear puntos limpios bien señalizados (papel/cartón, plástico, orgánico, etc.). - Reto del reciclaje: Competencias saludables entre clases para ver quién recicla más o mejor.	- N.º de participantes en retos y auditorías.	Equipo de mejora	Todo el curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

	- Talleres de reciclaje creativo: Arte con materiales reciclados. - Mercadillo de intercambio: Libros, ropa o juguetes en buen estado para promover el consumo circular. - Campañas de consumo responsable: Agua, papel, ropa... - Trabajos en familia con materiales desechables: elaboración de juguetes y adornos navideños.	- N.º de participantes en talleres. - N.º de mercadillos realizados. - N.º de participantes en las campañas y concursos.	Equipo de mejora	Todo el curso
	- Patrulla verde: Grupos de alumnos que vigilen la limpieza del patio y papeleras. - Campaña “Apaga la luz y cierra el grifo”: Carteles recordatorios en baños y aulas.	- N.º de alumnos participantes en las patrullas. - N.º de carteles elaborados. - Actitud de los alumnos.	Comisión de patio y Equipo Directivo	Todo el curso
	- Pasaporte ecológico: Los alumnos van ganando sellos o puntos por acciones sostenibles durante el mes. - Día del árbol, del medio ambiente o semana cultural con talleres, charlas y actividades prácticas. - Cine-fórum sobre documentales ambientales adaptados a cada nivel educativo.	- N.º de efemérides celebradas. - N.º de alumnos que participan en las actividades. - N.º de actividades desarrolladas. - N.º de cine-fórum proyectados. - N.º de pasaportes completos.	Comisiones y equipo directivo	Todo el curso
4. Establecer la transmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestro Centro y en especial; de las zonas verdes, desde la información, la formación y el conocimiento, programando y ejecutando talleres, actividades ambientales significativas con todos los grupos del centro a lo largo del curso.	- Realizar charlas o presentaciones para todo el alumnado y personal sobre la importancia del respeto y cuidado del medio ambiente y las zonas verdes.	- N.º de charlas realizadas.	Equipo Directivo	Todo el curso
	- Realizar carteles, folletos y mensajes sobre la importancia de las zonas verdes, el reciclaje, y el impacto positivo de cuidarlas.	- N.º de carteles realizados. - N.º de participantes en su realización.	Comisiones y Equipo Directivo	Todo el curso
	- En el área de ciencias naturales y de valores y/ o en tutorías, abordar temas de ecología, biodiversidad, y sostenibilidad.	- N.º de temas relacionados. - Competencias adquiridas por los alumnos.	Profesores	Todo el curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

	- Realización de talleres prácticos. - Plantación de árboles y flores. - Compostaje y reciclaje. - Observación de la fauna y flora local. - Rutas ecológicas dentro del centro. - Juegos y dinámicas que promuevan el respeto por la naturaleza. - Concursos de fotografía o dibujo con temas ambientales.	- N.º de talleres realizados. - N.º plantaciones realizadas y alumnos participantes. - N.º Paseos por cole realizados. - N.º de participantes en el concurso de fotografía. - N.º de juegos realizados y nº de participantes en ellos. - N.º de actividades de compostaje realizadas.	Equipo de Mejora	Todo el curso
5. Consolidar el huerto escolar como espacio educativo y de participación, fomentado el aprendizaje activo y el contacto directo con la naturaleza.	- Crear grupos rotativos de cuidado y vigilancia del huerto, para que todos tengan responsabilidad y participación activa.	- N.º de alumnos participantes en la vigilancia que del huerto.	Comisión del huerto	Todo el curso
	- Diseñar el huerto con **diversidad de cultivos**, incluyendo plantas comestibles, medicinales y ornamentales, para ampliar el aprendizaje	- N.º de plantas cultivadas. - N.º de diversidad de cultivos.	Comisión del huerto	Todo el curso
	- Relacionar las actividades del huerto con asignaturas como ciencias naturales, matemáticas, plástica y educación física. - Usar el huerto para explicar procesos naturales como fotosíntesis, ciclos del agua, biodiversidad y nutrición. - Fomentar proyectos interdisciplinarios, por ejemplo; llevar registros científicos de crecimiento de plantas, cálculos de áreas o volúmenes en matemáticas, o la elaboración de recetas saludables con productos del huerto.	- N.º de áreas relacionadas con el huerto. - N.º Recetas elaboradas.	Comisión del huerto	Todo el curso
	- Aprendizaje basado en proyectos: los alumnos diseñan, planifican y ejecutan acciones en el huerto. - Promover la observación directa y el registro: llevar diarios de cultivo, bitácoras, fotografías, o videos. - Fomentar el trabajo en equipo y la toma de decisiones colectiva.	- N.º de proyectos relacionados con el huerto. - N.º de participantes en los proyectos.	Comisión del huerto	Todo el curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

	- Promover la exploración sensorial: tocar, oler, observar colores y formas. - Organizar momentos de reflexión y conexión con la naturaleza, como sesiones de mindfulness o charlas al aire libre.	- N.º de actividades sensoriales programadas. - N.º de participantes en las charlas.	Equipo de mejora	Todo el curso
	- Invitar a las familias a participar en las jornadas de huerto, talleres y actividades especiales	- N.º de familias participantes.	Equipo directivo y AMPA	Todo el curso
	- Organizar eventos escolares donde se muestre el trabajo del huerto: ferias de productos, mercados escolares, exposiciones.	- N.º de eventos celebrados.	Equipo Directivo	Todo el curso
	- Compartir los resultados y aprendizajes en redes sociales o boletines del centro.	- N.º de publicaciones -realizadas	Responsable de redes y Equipo Directivo	Todo el curso
	- Implementar prácticas ecológicas: compostaje.	- N.º de compostajes realizados.	Comisión huerto	Todo el curso
6. Generar actividades de aula o nivel sobre: Reducir, Reciclar y Reutilizar, incentivando el mantenimiento de los ambientes del Centro educativo limpio y libre de desechos y residuos que se generan como consecuencia de las actividades diarias.	- Decorar el centro con las tres R.	- N.º de participantes en la decoración.	Comisión decoración	1º Trimestre
	- Realizar una campaña informativa en la escuela con carteles, charlas y vídeos explicativos sobre reducir, reciclar y reutilizar.	- N.º de carteles, charlas, realizadas.	Equipo de mejora	Todo el curso
	- Los estudiantes traen materiales reciclables (botellas, cartones, latas) y crean objetos útiles o decorativos (maceteros, juguetes, organizadores).	- N.º de objetos reutilizados. - N.º de objetos realizados.	Equipo de mejora	Todo el curso
	- Durante una semana, registrar y reducir al máximo la generación de residuos en el aula y comedor (menos plásticos, menos papel).	- Cuanto se ha reducido.	Equipo de mejora	Todo el curso
	- Instalar contenedores para separar residuos (orgánicos, plásticos, papel, otros). Realizar actividades para aprender a clasificar correctamente.	- N.º de contenedores colocados. - Uso de los contenedores.	Equipo Directivo y profesorado	Todo el curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

	- Crear un espacio donde los estudiantes puedan dejar y tomar materiales reutilizables para sus proyectos escolares.	- Uso del espacio.	Equipo de mejora	Todo el curso
7. Fomentar hábitos de responsabilidad sobre el consumo de agua y energía.	- Uso racional del agua. - Charlas y actividades educativas. - Explicar con lenguaje sencillo la importancia del agua y la energía. - Mostrar con videos o cuentos cómo se desperdician y por qué debemos cuidarlos. - **"Ahorra el agua"**: Juego en el que los niños deben apagar "el grifo" en el momento justo, simulando que no se desperdicie agua. - **"Apaga la luz"**: Competencia entre grupos para ver quién recuerda apagar las luces cuando salen del aula. - Colocar carteles cerca de los grifos y luces con mensajes como "Cierra el grifo" o "Apaga la luz al salir". - Invitar a los niños a diseñar ellos mismos estos carteles. - Asignar "guardianes del agua y la energía" en cada aula que revisen que se cumplan las buenas prácticas. - Hacer listas de chequeo simples para que los niños marquen si han apagado luces y cerrado grifos. - Mostrar cuánto se desperdicia si dejamos el grifo abierto con un recipiente. - Crear un mural o cartel con el "Compromiso de cuidar el agua y la energía" firmado por toda la clase. - Realizar una semana de "Consumo responsable" con metas diarias para reducir el uso. - Reconocer a los grupos o alumnos que mantengan buenos hábitos con diplomas o stickers. - Organizar concursos de ideas para ahorrar agua y energía en la escuela.	- N.º de charlas y actividades relacionadas con el agua. - N.º de participantes en los juegos. - N.º de concursos realizados y participantes. - N.º de listas realizadas. - N.º de carteles realizados. - N.º de murales realizados. - Hábitos de los alumnos.	Equipo de mejora	Todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

8. Ampliar conocimientos en nuestros alumnos sobre los servicios primarios: agricultura y ganadería, pastos, bosques y seres vivos.	- Utilizar recursos multimedia (videos, presentaciones, infografías) para ilustrar conceptos clave. - Incentivar la participación mediante preguntas y discusiones sobre temas relacionados con la agricultura y la ganadería. - Organizar excursiones a granjas, jardines botánicos o reservas naturales. Esto permitirá a los alumnos ver de primera mano las prácticas agrícolas y de ganadería, así como la importancia de los ecosistemas. - Fomentar la creación de proyectos de investigación sobre prácticas sostenibles en agricultura y ganadería. - Invitar a expertos en agricultura, ganadería o biología para dar charlas y talleres prácticos sobre sus experiencias y conocimientos. - Organizar mesas redondas donde los alumnos puedan preguntar y discutir sobre estos temas. - Integrar temas de sostenibilidad y conservación en las clases sobre servicios primarios. Discute la importancia de la biodiversidad y el cuidado de los ecosistemas. - Realizar actividades de reforestación o limpieza de áreas naturales para crear conciencia sobre la importancia de cuidar nuestro entorno. - Utilizar aplicaciones y juegos educativos que simulen la gestión de granjas o la protección de bosques y seres vivos. - Fomentar el uso de herramientas digitales para investigar sobre diferentes sistemas de producción y su impacto. - Analizar casos de éxito en la agroindustria y la gestión sostenible de recursos. Esto puede incluir modelos locales e internacionales de buenas prácticas. - Investigar problemas actuales relacionados con la agricultura y la ganadería, como el cambio climático o la escasez de recursos, y discutirlos en clase. - Realizar un proyecto de investigación donde los alumnos puedan profundizar en un tema de su interés relacionado con los servicios primarios.	- N.º de debates realizados. - N.º de excursiones realizadas. - Proyectos de ganadería y agricultura desarrollados. - Visita de profesionales. - Plataformas digitales usadas. - Participación en actividades.	Equipos de ciclo y equipo de mejora	Todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

9. Promover la comprensión y valoración de la importancia de preservar el medio ambiente porque es la fuente de todos los recursos naturales que necesitamos para sobrevivir.	- Educar sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la biodiversidad. - Fomentar espacios de reflexión donde los alumnos puedan expresar sus pensamientos y sentimientos sobre el medio ambiente y cómo pueden contribuir a su preservación. - Realizar Campañas de sensibilización.	- Hábitos de los alumnos. - Frecuencia de uso de los espacios. - N.º de campañas realizadas. - N.º de participantes.	Equipo Directivo y equipo de mejora	Todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

C. PROFESORADO PARTICIPANTE RESPECTO DEL CLAUSTRO DE PROFESORES.

El profesorado participante en este plan de mejora es del 95 %, participan todos menos las dos profesoras que están con un tercio de jornada y los profesores que cubren esa jornada.
La participación ha sido muy activa y positiva, programando actividades, realizándolas e implicándose en llevar a cabo todo lo propuesto.

D. ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA.

Este plan de mejora va dirigido a todos los alumnos del centro desde los alumnos del 3º nivel del primer ciclo de Infantil hasta los alumnos de 6 EPO.
En total, tenemos en la actualidad un total de 597 alumnos y a todos ellos se han dirigido diferentes objetivos, propuestas de actividades y han participado en las que les correspondía.

E. PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS.

La totalidad del personal del centro ha estado implicado en ello: docentes, conserjes, personal de comedor, cuidadoras externas, asociaciones, CFIE, Dirección Provincial, Ayuntamiento, participación con otros centros como CEIP Ribera del Vena y CEIP Fuente Blancas.
Hemos contado también, con la participación de ponentes externos y con la colaboración altruista de la UBU, el Ayuntamiento y las asociaciones de agricultores, ganaderos, Vive Radio, UBU Verde, asociación de halcones.
Los apoyos recibidos del profesorado, con la observación, la supervisión de las dinámicas aplicadas, las sugerencias aportadas, se valoran positivamente y como parte fundamental de todo este proceso que tiene como fin la mejora de nuestro entorno y el enriquecimiento personal, practicando juegos y nuevas actividades con el resto de los compañeros.
Pensando en todo el alumnado y; de forma especial, en el grupo de alumnos de menor edad, el equipo de trabajo ha proyectado una cartelería muy atractiva y visual para identificar las distintas dependencias del centro, interior y exteriormente.

F. COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD.

El Claustro de profesores del curso 2025-2026, en sesión celebrada el 01 de septiembre y el Consejo Escolar en sesión celebrada el 09 de septiembre de 2025, aceptan el desarrollo de este Plan de Mejora, el cual formará parte de nuestra Programación General Anual. Acto seguido se informó al Consejo Escolar, al AMPA y a las familias.
Nos hemos reunido mensualmente; la comisión y el grupo de trabajo. Se ha informado a través de correos y se ha dado a conocer a las familias, lo que se ha ido realizando por stilus, la página web y en reuniones; así como a través de las redes sociales.
El Consejo Escolar ha sido informado habitualmente de la marcha del Plan de Mejora. El AMPA, además de ser informado ha participado activamente en la elaboración y desarrollo de actividades.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

3.-EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. DISEÑO DE EVALUACIÓN EN EL CASO DE QUE EL DISEÑO SEA PROPIO.

INDICADORES	INSTRUMENTO	MOMENTOS
- N.º de profesores que muestran interés en participar del plan. - N.º de profesores que muestran interés por integrar esta comisión. - N.º de personal no docente que muestran interés en participar del plan. - Aceptación del AMPA	Acta del Claustro de profesores	Septiembre
- N.º de profesores participantes en la formación. - Valoración de las conclusiones sacadas de las comisiones.	Correo electrónico Dinantia / Stilus Registro reuniones de ciclo	Septiembre
- N.º de reuniones. - Acuerdos tomados.	Reuniones Comunicación online, Disponibilidad de sala de ordenadores	A largo del curso.
- Reuniones de nivel y ciclo. - N.º de modificaciones sugeridas.	Reuniones. Informe de evaluación generado por la aplicación Reuniones del Equipo de mejora	Octubre 2024
- N.º de participantes en cada reunión y actividad.	Registros	Octubre 25—mayo 26
-N.º de asociaciones contactadas. -N.º de actividades contratadas.	Registros Valoraciones	Octubre 25—mayo 26
-N.º de propuestas hechas. -N.º de propuestas realizadas.	Registros Valoraciones	Octubre 25—mayo 26
-N.º de actividades realizadas. -N.º de alianzas alcanzadas.	Registros Valoraciones	Octubre 25—mayo 26
- N.º de reuniones realizadas.	Dosier	Octubre 25—mayo 26

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

-Acuerdos tomados.	Registros	
- N.º de asambleas realizadas. - N.º de acuerdos tomados.	Reuniones Registros	Octubre 25—mayo 26
- N.º de reuniones realizadas. - Acuerdos tomados. - N de actividades propuestas.	Reuniones	Octubre 25—mayo 26
- N.º de reuniones realizadas. - Acuerdos tomados. - N.º de actividades propuestas.	Registros Evaluación	Octubre 25—mayo 26
- N.º de reuniones realizadas. - Acuerdos tomados. - N.º de actividades propuestas.	Registros	Octubre 25—mayo 26
- N.º de participantes en las campañas.	Registros	Octubre 25—mayo 26
- N.º de participantes en las actividades. - N.º de participantes en los talleres.	Fichas individuales de alumnos	Octubre 25—mayo 26
- N.º de participantes en retos y auditorías.	Actas de actividades-registros	Octubre 25—mayo 26
- N.º de participantes en talleres. - N.º de mercadillos realizados. - N.º de participantes en las campañas y concursos.	Registros	Octubre 25—mayo 26
- N.º de alumnos participantes en las patrullas. - N.º de carteles elaborados. - Actitud de los alumnos.	Registros	Octubre 25—mayo 26
- N.º de efemérides celebradas. - N.º de alumnos que participan en las actividades. - N.º de actividades desarrolladas. - N.º de cine-fórum proyectados.	Actas de nivel	Octubre 25—mayo 26

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

- N.º de pasaportes completos.		
- N.º de charlas realizadas.	Reuniones CCP y niveles	Octubre 25—mayo 26
- N.º de carteles realizados. - N.º de participantes en su realización.	Registros. Actas de Decoración	Octubre 25—mayo 26
- N.º de temas relacionados. - Competencias adquiridas por los alumnos.	Registros. evaluaciones, Excell /competencias	Octubre 25—mayo 26
- N.º de talleres realizados. - N.º plantaciones realizadas y alumnos participantes. - N.º Paseos por cole realizados. - N.º de participantes en el concurso de fotografía. - N.º de juegos realizados y nº de participantes. - N.º de actividades de compostaje realizadas.	Reuniones.	Octubre 25—mayo 26
- N.º de alumnos participantes en la vigilancia que del huerto.	Actas de jefatura	Octubre 25—mayo 26
- N.º de plantas cultivadas - N.º de diversidad de cultivos.	Actas de huerto	Octubre 25—mayo 26
- N.º de áreas relacionadas con el huerto. - N.º Recetas elaboradas.	Registros de aula y nivel	Octubre 25—mayo 26
- N.º de proyectos relacionados con el huerto. - N.º de participantes en los proyectos.	Registros de aula, jefatura.	Octubre 25—mayo 26
- N.º de actividades sensoriales programadas. - N.º de participantes en las charlas.	Registros de aula.	Octubre 25—mayo 26
-N.º de familias participantes.	Registros de aula.	Octubre 25—mayo 26
-N.º de eventos celebrados.	Actas jefatura	Octubre 25—mayo 26
-N.º de publicaciones -realizadas.	Registros redes so y página WEB	Octubre 25—mayo 26
-N.º de compostajes realizados.	Registros huerto y comisión huerto	Octubre 25—mayo 26

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

- N.º de participantes en la decoración.	Actas comisión decoración. Valoración niveles	Octubre 25—mayo 26
- N.º de carteles, charlas, realizadas.	Registros	Octubre 25—mayo 26
- N.º de objetos reutilizados. - N.º de objetos realizados.	Registros	Octubre 25—mayo 26
-Cuanto se ha reducido.	Registros de secretaría	Octubre 25—mayo 26
- N.º de contenedores colocados. - Uso de los contenedores	Registros	Octubre 25—mayo 26
-Uso del espacio.	Actas niveles y comisiones	Octubre 25—mayo 26
- N.º de charlas y actividades relacionadas con el agua. - N.º de participantes en los juegos. - N.º de concursos realizados y participantes. - N.º de listas realizadas. - N.º de carteles realizados. - N.º de murales realizados. - Hábitos de los alumnos.		Octubre 25—mayo 26
- N.º de debates realizados. - N.º de excursiones realizadas. - Proyectos de ganadería y agricultura desarrollados. - Visita de profesionales. - Plataformas digitales usadas. - Participación en actividades.	Actas y registros Observación	Octubre 25—mayo 26
-Hábitos de los alumnos. -Frecuencia de uso de los espacios. -N.º de campañas realizadas. -N.º de participantes.	Registros y actas Registros Actas Cuestionarios de evaluación Memoria	Octubre 25—mayo 26

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

B. RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS.

Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos. Se ha impulsado la incorporación de la sostenibilidad en las programaciones didácticas y en las metodologías de aula, favoreciendo aprendizajes más prácticos, participativos y vinculados al entorno. El alumnado ha desarrollado una mayor conciencia medioambiental y social mediante proyectos interdisciplinares, trabajo cooperativo y actividades relacionadas con el consumo responsable, el reciclaje y el cuidado del entorno.

Desarrollo de la educación y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.

Las actuaciones desarrolladas han contribuido a promover hábitos de vida saludables y sostenibles, reforzando valores como la responsabilidad, el respeto al medio ambiente y el compromiso social. Asimismo, se ha favorecido el bienestar emocional y la convivencia positiva a través de iniciativas relacionadas con los espacios verdes, la educación emocional y la mejora del entorno escolar.

Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y los espacios flexibles de formación. La implementación de metodologías activas vinculadas a la sostenibilidad, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio, ha incrementado la motivación y participación del alumnado. La creación y utilización de espacios flexibles y sostenibles de aprendizaje ha favorecido experiencias más significativas, mejorando el rendimiento académico y el desarrollo de competencias relacionadas con la innovación, la creatividad y la ciudadanía responsable.

Incremento de la participación escolar, con especial atención a las relaciones familia-centro.

Se ha fortalecido la implicación de las familias y de la comunidad educativa en actividades relacionadas con la sostenibilidad, fomentando una mayor colaboración entre el centro y el entorno. Las campañas de sensibilización, talleres y proyectos medioambientales compartidos han contribuido a reforzar la participación escolar y el compromiso colectivo con el desarrollo sostenible.

C. PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.

La comunidad educativa valora positivamente las actuaciones desarrolladas en materia de sostenibilidad, destacando su contribución a la mejora del entorno. El alumnado muestra una mayor sensibilización con el entorno escolar, la concienciación medioambiental y la formación en valores responsables.

El alumnado manifiesta interés hacia el cuidado del medio ambiente y participa de manera activa en las actividades y proyectos sostenibles impulsados por el centro, percibiendo estas iniciativas como motivadoras y cercanas a su realidad cotidiana.

Las familias consideran favorable la incorporación de la sostenibilidad en la vida escolar, apreciando especialmente las acciones orientadas a la educación en hábitos responsables, el bienestar y la mejora de la convivencia. Asimismo, valoran positivamente la comunicación y la posibilidad de participar en actividades conjuntas relacionadas con el desarrollo sostenible.

El profesorado destaca el impacto positivo de las metodologías vinculadas a la sostenibilidad en la motivación del alumnado y en el desarrollo de competencias clave, aunque señala la necesidad de continuar ampliando recursos, formación y espacios de coordinación para consolidar estas actuaciones.

Por su parte, las asociaciones, instituciones y agentes del entorno reconocen el compromiso del centro con la sostenibilidad y valoran la colaboración establecida en proyectos y actividades de carácter medioambiental y social, reforzando la conexión entre la escuela y la comunidad.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

D. LOGROS ALCANZADOS.

- Integración progresiva de la sostenibilidad en las programaciones didácticas y en las actividades del centro educativo.
- Mayor sensibilización y compromiso del alumnado con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- Mejora de la participación del alumnado en proyectos colaborativos relacionados con el reciclaje, el consumo responsable y la conservación del entorno.
- Incorporación de metodologías activas e innovadoras que favorecen aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias clave.
- Creación y aprovechamiento de espacios educativos más sostenibles, flexibles y orientados al bienestar de la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de hábitos saludables y responsables vinculados a la sostenibilidad y al bienestar personal y social.
- Incremento de la colaboración entre el centro, familias y entidades del entorno en iniciativas medioambientales y sociales.
- Mejora de la convivencia escolar y del sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa mediante proyectos comunes y participativos.
- Desarrollo de actitudes de responsabilidad, cooperación y compromiso cívico entre el alumnado.
- Consolidación de una cultura de centro basada en valores de respeto, inclusión y sostenibilidad.

E. LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR.

- Consolidar la integración de la sostenibilidad en todas las áreas y niveles educativos de manera transversal y continuada.
- Incrementar la participación activa de toda la comunidad educativa en las iniciativas y proyectos sostenibles del centro.
- Ampliar la formación específica del profesorado en metodologías y prácticas relacionadas con la educación para el desarrollo sostenible.
- Mejorar la dotación de recursos materiales y tecnológicos que faciliten la implementación de actuaciones sostenibles.
- Continuar avanzando en la creación de espacios educativos más eficientes, inclusivos y respetuosos con el medio ambiente.
- Reforzar la coordinación y colaboración con entidades, instituciones y agentes del entorno para desarrollar proyectos conjuntos de mayor alcance.
- Potenciar hábitos sostenibles estables en el alumnado y las familias, favoreciendo su aplicación tanto en el contexto escolar como en la vida cotidiana.
- Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento más sistemáticos que permitan medir el impacto real de las actuaciones desarrolladas.
- Favorecer una mayor implicación del alumnado en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad y la mejora del centro.
- Continuar promoviendo acciones de sensibilización que contribuyan a consolidar una cultura de compromiso ambiental y social en toda la comunidad educativa.

F- MODIFICACIONES SOBRE LO PLANTEADO.

No ha habido

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

4.-RESULTADOS

A. CONSECUCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS.

Las áreas de mejora planteadas se han desarrollado de manera satisfactoria, alcanzándose avances significativos en la incorporación de la sostenibilidad como eje transversal de la vida del centro. Las actuaciones implementadas han permitido fomentar una mayor sensibilización ambiental y social en la comunidad educativa, favoreciendo la adquisición de hábitos responsables y sostenibles.

En el ámbito metodológico y curricular, se ha conseguido integrar progresivamente actividades, proyectos y propuestas educativas relacionadas con el desarrollo sostenible, promoviendo aprendizajes más participativos, competenciales y conectados con el entorno. Asimismo, la utilización de metodologías activas ha contribuido a incrementar la motivación, la implicación y el compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje.

También se han producido avances en la mejora del bienestar y la convivencia escolar, impulsando valores de respeto, cooperación y responsabilidad compartida. Del mismo modo, se ha fortalecido la participación de las familias y de otros agentes del entorno en las iniciativas promovidas por el centro, favoreciendo una mayor cohesión de la comunidad educativa.

Aunque los resultados obtenidos son positivos, se considera necesario continuar consolidando las actuaciones iniciadas, ampliando la participación de todos los sectores y reforzando los recursos y mecanismos de seguimiento que permitan garantizar la continuidad y sostenibilidad de las mejoras alcanzadas.

B. OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA CONSEGUIDOS.

Hemos avanzado en las áreas de mejora y el bienestar en nuestro centro. Gracias a los esfuerzos conjuntos, hemos logrado conseguir los objetivos planteados:

1. Hacer partícipes a la comunidad educativa (alumnos/as, profesores/as, familias, personal laboral, conserjes, cuidadoras). Fomentando su colaboración en este proyecto medioambiental.
2. Implicar a otras asociaciones, entidades (Aspanias, aula de medio ambiente Caja Burgos, Ayuntamiento de Burgos, vivero municipal, granjas escuelas).
3. Impulsar el trabajo cooperativo e interdisciplinar entre el profesorado en torno a la sostenibilidad.
4. Promover y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos con hábitos sostenibles en la vida cotidiana del centro, tanto en sus prácticas de consumo como en su funcionamiento organizativo.
5. Establecer la transmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestro Centro y en especial de las zonas verdes, desde la información, la formación y el conocimiento, programando y ejecutando talleres, actividades ambientales significativas con todos los grupos del centro a lo largo del curso.
6. Consolidar el huerto escolar como espacio educativo y de participación, fomentado el aprendizaje activo y el contacto directo con la naturaleza.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

7. Generar actividades de aula o nivel sobre: Reducir, Reciclar y Reutilizar, incentivando el mantenimiento de los ambientes del Centro educativo limpio y libre de desechos y residuos que se generan como consecuencia de las actividades diarias.
8. Fomentar hábitos de responsabilidad sobre el consumo de agua y energía.
9. Ampliar conocimientos en nuestros alumnos sobre los servicios primarios: agricultura y ganadería, pastos, bosques y seres vivos.
10. Promover la comprensión y valoración de la importancia de preservar el medio ambiente porque es la fuente de todos los recursos naturales que necesitamos para sobrevivir.

Estos logros reflejan nuestro compromiso con una educación que no solo busca el éxito académico, sino también el crecimiento emocional y social de nuestros estudiantes. Seguiremos trabajando con entusiasmo para consolidar estos avances y seguir mejorando día a día.

C. AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Es importante reconocer que la calidad de la educación y un entorno seguro tienen un impacto directo y profundo en los resultados académicos y en el bienestar de nuestros estudiantes. Cuando el ambiente en la escuela no es acogedor o seguro, esto puede generar problemas de salud mental, desmotivación y, en consecuencia, afectar negativamente el rendimiento académico.
Por eso, hemos considerado fundamental abordar estos aspectos para garantizar que nuestros alumnos puedan aprender en las mejores condiciones posibles y desarrollarse de manera integral.

A.1 Aspectos curriculares

Los resultados obtenidos han favorecido la incorporación progresiva de la sostenibilidad en las programaciones didácticas, promoviendo un enfoque transversal en las distintas áreas y niveles educativos. Asimismo, se ha impulsado el desarrollo de competencias relacionadas con la conciencia ambiental, el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo y la ciudadanía responsable. Las metodologías activas aplicadas han contribuido a generar aprendizajes más significativos, participativos y vinculados con la realidad del entorno.

A.2 Aspectos de gestión y organización del centro

Las actuaciones desarrolladas han tenido una incidencia positiva en la organización y funcionamiento del centro, favoreciendo una mayor coordinación entre los distintos sectores de la comunidad educativa. Se han impulsado medidas orientadas a la mejora de la gestión sostenible de los recursos, la optimización de espacios educativos y la planificación de actividades relacionadas con la sostenibilidad y el bienestar. Asimismo, se ha fortalecido la participación de las familias y de entidades colaboradoras en la vida del centro.

A3. Afectación a una o varias áreas del centro

La implementación de las áreas de mejora ha tenido repercusión en diferentes ámbitos del centro educativo, especialmente en la convivencia, la participación, la innovación metodológica y la educación en valores. También ha favorecido la mejora de la coordinación docente, el trabajo interdisciplinar y la implicación del alumnado en proyectos relacionados con el cuidado del entorno y la sostenibilidad. De forma global, estas actuaciones han contribuido a consolidar una cultura de centro más inclusiva, participativa y comprometida con el desarrollo sostenible.
De manera global, la afectación de los resultados ha supuesto un avance hacia una cultura de centro más sostenible, inclusiva y participativa, consolidando progresivamente valores de respeto, responsabilidad y cuidado del medio ambiente y de las personas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

En resumen, mejorar y garantizar un entorno seguro no solo favorece un mejor clima escolar, sino que también es esencial para potenciar los resultados académicos y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

5.TOMA DE DECISIONES

El desarrollo de la experiencia de calidad se ha llevado a cabo mediante un proceso participativo y colaborativo en el que han intervenido los distintos sectores de la comunidad educativa: equipo directivo, profesorado, alumnado, familias y entidades colaboradoras del entorno.

La toma de decisiones se ha fundamentado en el análisis de las necesidades detectadas en el centro, así como en la evaluación continua de las actuaciones desarrolladas. Para ello, se han utilizado diferentes instrumentos de recogida de información, tales como reuniones de coordinación, cuestionarios de valoración, observación directa, análisis de la participación en las actividades y seguimiento de los resultados obtenidos.

A partir de estas evidencias, se han adoptado decisiones orientadas a mejorar la integración de la sostenibilidad en la práctica educativa, priorizando actuaciones relacionadas con la sensibilización ambiental, la participación activa del alumnado, la mejora de la convivencia y la incorporación de metodologías más innovadoras y participativas.

La reflexión conjunta sobre el desarrollo de las actividades ha permitido identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. Entre las fortalezas destacan la implicación progresiva de la comunidad educativa, la motivación del alumnado y la consolidación de proyectos relacionados con la sostenibilidad. Por otro lado, se ha detectado la necesidad de reforzar la coordinación entre áreas, ampliar la formación específica del profesorado y establecer mecanismos de evaluación más sistemáticos que permitan medir el impacto de las actuaciones a largo plazo.

Este proceso de análisis y reflexión servirá como referencia para futuras actuaciones, favoreciendo una planificación más ajustada a las necesidades del centro y una utilización más eficaz de los recursos disponibles.

A. CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos reflejan una evolución positiva en la incorporación de la sostenibilidad como elemento transversal en la vida del centro educativo. Las actuaciones desarrolladas han contribuido a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del compromiso ambiental y social, favoreciendo la adquisición de hábitos responsables y sostenibles.

Asimismo, la utilización de metodologías activas y participativas ha permitido mejorar la motivación del alumnado, incrementar su implicación en el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de competencias relacionadas con la cooperación, la creatividad y la ciudadanía responsable.

La experiencia también ha favorecido la mejora de la convivencia y del clima escolar, reforzando valores como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. Del mismo modo, se ha fortalecido la colaboración entre el centro, las familias y el entorno, generando una mayor cohesión y participación en las iniciativas desarrolladas.

Hemos pretendido, que a través de nuestro entorno más próximo, los alumnos aprendan sobre biodiversidad, observen plantas, insectos y pequeños animales, entendiendo su rol en el

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

ecosistema, desarrollen hábitos sostenibles, participen en actividades como el reciclaje, compostaje o el cultivo del huerto escolar, fomenten la responsabilidad y el trabajo en equipo, que cuiden y mantengan el jardín con compromiso y colaboración entre toda la comunidad educativa, mejorando el bienestar físico y emocional ayudando a reducir el estrés, mejorando la concentración y promoviendo una vida saludable, A la vez que, establecer estrategias y actuaciones de toda la comunidad que nos ayuden a reducir consumos de agua, luz, gases, materiales…

No obstante, se considera necesario continuar avanzando en la consolidación de estas actuaciones, ampliando la participación de toda la comunidad educativa y reforzando los recursos organizativos y metodológicos que permitan garantizar la continuidad y sostenibilidad de los logros alcanzados.

B. PROPUESTA DE CONTINUIDAD Y/O REPROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

Con el fin de consolidar y ampliar los resultados obtenidos, se propone dar continuidad a las actuaciones desarrolladas, integrando la sostenibilidad de manera estable en los documentos de planificación y en la práctica educativa del centro.
Entre las líneas de actuación previstas destacan:

- Continuar impulsando proyectos interdisciplinares relacionados con la sostenibilidad y el cuidado del entorno.
- Reforzar la formación del profesorado en metodologías activas y educación para el desarrollo sostenible.
- Ampliar la participación del alumnado en la planificación y desarrollo de iniciativas sostenibles dentro del centro.
- Potenciar la colaboración con las familias y entidades del entorno mediante actividades conjuntas de sensibilización y participación comunitaria.
- Mejorar los espacios educativos desde una perspectiva sostenible, inclusiva y orientada al bienestar.
- Establecer procedimientos de evaluación y seguimiento más sistemáticos que permitan valorar el impacto de las actuaciones y facilitar la toma de decisiones futuras.

Asimismo, se plantea la necesidad de reprogramar determinadas actuaciones para adaptarlas a las nuevas necesidades detectadas, garantizando una mejora continua y una mayor eficacia en el desarrollo de la experiencia de calidad.

6.-BIBLIOGRAFÍA

- UNESCO (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). *LOMLOE y desarrollo sostenible en el ámbito educativo*. Gobierno de España.
- Junta de Castilla y León. Normativa y programas relacionados con la educación ambiental y la sostenibilidad en los centros educativos.
- OECD (2019). *Future of Education and Skills 2030*.
- UNICEF (2021). *Educación, participación y bienestar en la infancia y adolescencia*.
- Comisión Europea (2022). *GreenComp: Marco europeo de competencias en sostenibilidad*.
- Centro Nacional de Educación Ambiental. Recursos y materiales para la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

7.-LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTES

EQUIPO DE MEJORA. TITULO DEL PLAN:				
	APELLIDOS y NOMBRE. **(**Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	**MARÍA JESÚS, ANDRÉS BAHILLO**	**12754412S**	**DEFINITIVA**	**PRIMARIA**
Correo electrónico	**mjesus.andbah@educa.jcyl.es**			
PARTICIPANTES	AGRASO FREIRE, GABRIELA	13126594B	Definitiva	Primaria
	ALDAY ALONSO, LAURA	71281013B	Definitiva	Infantil
	ÁLVAREZ IBAÑEZ, DAVID	71301417Z	Funcionario Prácticas	Primaria
	ANDRÉS BAHILLO, MARÍA JESÚS	12754412S	Definitiva	Primaria
	ARNAIZ LOZANO, MARÍA LUISA	13123614K	Definitiva	Primaria
	BALLESTEROS GARCÍA, SELENE	71309465N	Interina	Inglés
	CABALLERO MARTINEZ, VIRGINIA	71291937X	Definitiva	Infantil
	CARNICERO TERÁN, LUIS ÁNGEL	71117286K	Definitivo	Primaria
	CARRERA SEBASTIÁN, EVA	13156241B	Definitiva	Infantil
	DE LA FUENTE HERNAIZ, MARÍA VICTORIA	13126006K	Definitiva	Primaria
	DE SALOMÓN HERNANDO, LORETO	13163636T	Definitiva	EF
	DEL MAZO MAESTU, MARÍA BEATRIZ	13171130L	Definitiva	Infantil
	DEL VAL MERINO, SANDRA	71293035G	Funcionario prácticas	PT
	ESTEBAN ABAJO, ANA MARÍA	13120332M	Definitiva	Primaria
	FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, SILVIA	71555087V	Interina	Infantil
	GALAZ BALLESTEROS, CRISTINA	13126491T	Definitiva	Primaria
	GARCÍA MORENO, ANA	71308306A	Funcionarias prácticas	PT
	GARCIA NEBREDA, CRISTINA		Definitiva	Infantil
	GONZÁLEZ ANTÓN, ISABEL	71272503B	Definitiva	Infantil

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

	GRANDE RODRÍGUEZ, JAVIER	13169528G	Definitivo	Primaria
	HERNÁNDEZ GAJATE, IRENE	13123999S	Definitiva	Primaria
	HERRERA SANCHO, BEGOÑA	13122973R	Personal laboral	Religión
	IZQUIERDO ANGULO, ANA MARÍA	13138357K	Definitiva	Infantil
	JIMENO MIGUEL, GEMMA	71104074B	Definitiva	Primaria
	LÓPEZ ALONSO, MARGARITA	46613695D	Definitiva	Primaria
	LÓPEZ TÉLLEZ, BÁRBARA	71301549P	Interina	Inglés
	MARÍN ABAJO, VIRGINIA	71282861L	Definitiva	Primaria
	MARTÍN SIMANCAS, AURORA CARMEN	13133041H	Definitiva	Infantil
	MARTINEZ CUEVAS, ANA	71106319W	Definitiva	Primaria
	MAZAGATOS MARTÍNEZ, LARA	71305952H	Funcionarias prácticas	Primaria
	MIGUEL MARTÍNEZ, MARÍA DOLORES	13141556T	Definitiva	Primaria
	MILLÁN SÁNCHEZ, NATALIA	71117823Y	Interina	Inglés
	MOLLEDO VAZQUEZ, CRISTINA	71263350N	Definitiva	EF
	SADORNIL PAYO, LAURA	71277216D	Definitiva	Infantil
	SAN MIGUEL PÉREZ, MARÍA	71276810V	Definitiva	Inglés
	SANTAMARÍA DELGADO, MARÍA DEL CARMEN	13121521K	Definitiva	Infantil
	SEBASTIÁN RIOJA, CHISTIAN VICEN	71284294A	Definitivo	EF
	SERRANO CARRILLO, CARMEN	13159847Y	Definitiva	Inglés
	SEVILLA MIGUEL, JESÚS	71279183K	Definitivo	Primaria
	TERAN TERRAZAS, Mª ANGELES	71262414L	Definitiva	AL
	TOMÉ BARRIUSO, CARMEN	13102592k	Personal laboral	Religión
	TUBILLEJA UBIERNA, EVA	71275308X	Definitiva	Música
	URIARTE BRIZUELA, VALVANERA	13123898Y	Definitiva	Primaria
	VAL MARTINEZ, NEREA	71930466J	Definitiva	Primaria
	VARELA RODRÍGUEZ, DAVINIA	45572781Y	Definitiva	Primaria
	VICARIO MARTÍNEZ, MARÍA DEL CARMEN	13132663P	Interina	Infantil

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

	VICARIO PAMPLIEGA, PATRICIA	13166699G	Definitiva	Inglés

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

8.DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

8.1-CÓDIGOS QR TRABAJOS NIVELES

HUERTO



RECICLAR



REUTILIZAR



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

AGRICULTURA



8.2 VÍDEOS DEL HUERTO Y JARDÍN

VISITA AL HUERTO Y JARDÍN 2022

HUERTO 24-25

JARDÍN 24-25

HUERTO - OTOÑO 2025

OTOÑO 2020

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

EVIDENCIAS DEL TRABAJO POR PARTE DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La participación activa de toda la comunidad educativa se evidencia a través de diversas acciones y actividades que reflejan el compromiso conjunto con el proceso educativo y la mejora continua en sostenibilidad.

Estas evidencias demuestran un trabajo colaborativo y corresponsable entre todos, orientado al fortalecimiento del aprendizaje, el conocimiento y cuidado del entorno y el cumplimiento de los objetivos educativos.

EN EL SIGUIENTE VÍDEO TENÉIS EVIDENCIAS DE NUESTRA VIDA SOSTENIBLE.

VÍDEO

En Burgos a 26 de mayo de 2026

La coordinadora del Plan de Mejora: Vº Bº La Directora

Fdo: Mª Jesús Andrés Bahillo Fdo: Mª Jesús Andrés Bahillo

Firmado por MARÍA JESÚS ANDRÉS BAHILLO DNI 12****12S
DIRECTORA DEL CEIP MIGUEL DELIBES de BURGOS
28 DE MAYO DE 2026

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5BYW5WVMZ
Nº Registro: 20269001185102 Fecha Registro: 29/05/2026 11:01:17 Fecha Firma: 29/05/2026 10:56:47 Fecha copia: 29/05/2026 13:04:32
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5BYW5WVMZ para visualizar el documento

Curso 2025-2026

MEMORIA PLAN DE MEJORA

"Aprendizaje e Inclusión a través de la visión".

CEIP FERNÁN GONZALEZ
SALAS DE LOS INFANTES (BURGOS)

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

"APRENDIZAJE E INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA VISIÓN"

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

El presente Plan de Mejora surge de la necesidad de continuar avanzando hacia un modelo educativo más inclusivo, accesible y comprensible para todo el alumnado, especialmente los que presentan barreras en la comunicación, el lenguaje, la comprensión oral, la autorregulación o el acceso al currículo.

A pesar de ser un centro pequeño en cifra total de escolarizados, llama la atención la gran diversidad de alumnado que acoge. Hay un gran volúmen de niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo, destacando un alto número de discentes de origen árabe o búlgaro (ANCE) y otros cinco alumnos que presentan necesidades educativas especiales muy significativas.

Al iniciar el curso y ante esta realidad, el equipo docente concluye la necesidad de consolidar metodologías accesibles y de implementar herramientas que favorezcan la comprensión del entorno, la participación y la inclusión real de todo el alumnado; especialmente de los que presentan barreras en la comunicación, en el lenguaje, la comprensión oral, la autorregulación o el acceso al currículo.

Con el fin de instruirnos en este cambio metodológico, el centro se inscribe en el proceso de selección del programa Escuelas Visuales (impulsado por Aprendices Visuales y la Fundación Orange) y supera las distintas fases de selección que se llevan a cabo, siendo uno de los 90 finalistas de entre 250 solicitantes. La participación del centro en esta Red, nos abría la puerta al conocimiento de herramientas universales de acceso al aprendizaje basándonos en el uso de apoyos visuales (DUA).

Para consolidar esta línea de trabajo, a comienzo de curso, se presenta el Plan de Mejora denominado "Aprendizaje e Inclusión a través de la visión", orientado a la formación del profesorado y a la implementación progresiva de herramientas visuales en todos los espacios y etapas educativas.

1.1. Tipo de autoevaluación realizada.

El punto de partida del proceso de autoevaluación, es la lectura y revisión de documentos internos del centro como: memorias de final de curso, el Plan de Convivencia, informes docentes, actas de evaluación, etc.

En esta labor, el equipo docente son los **agentes participantes**, que examinan la información obtenida y la sintetizan a través de un **análisis DAFO**; cuya información queda recogida en el Protocolo del Plan de Mejora presentado al CFIE y registrado telemáticamente.

Los **resultados** del proceso de autoevaluación, arropan la necesidad de favorecer la inclusión educativa y la accesibilidad cognitiva del alumnado mediante la implantación sistemática de herramientas visuales en la organización del centro y en la práctica docente.

Otra de las tareas que se lleva a cabo se centra en el consenso de **criterios de priorización** de las áreas de mejora, pactando que siempre se tendrá en cuenta las características y necesidades del alumnado; buscando una repercusión positiva en sus competencias desde Educación Infantil hasta 6º de Primaria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

1.2. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Algunas de las **fortalezas** identificadas son:

- El compromiso y motivación de la gran parte del claustro en participar en la formación propuesta para implementar este Plan de Mejora dentro de los rasgos de identidad del centro, dándole continuidad.
- La implicación de toda la comunidad educativa, reforzando vínculos y extendiendo la accesibilidad cognitiva al entorno cercano.
- El impacto en la organización de centro, aula, rutinas, etc, favoreciendo la autonomía, la convivencia e inclusión del alumnado; respetando y aplicando los principios del DUA.

La participación en el programa Escuelas Visuales, nos da la oportunidad de acceder al banco de recursos de Escuelas Visuales y de otras plataformas colaboradoras, compartir experiencias con otros centros de la geografía española y entrenar la competencia digital de docentes y alumnos.

Se pone de manifiesto que hay **áreas de mejora** y objetivos que deben guiar nuestra practica docente para conseguir:

- Un mayor desarrollo emocional en el alumnado.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Fortalecer aspectos curriculares y competencias.
- Impulsar metodologías activas y entornos flexibles.

1.3. Análisis de las prácticas educativas.

De los resultados obtenidos se puede extraer que los procedimientos empleados son insuficientes para alcanzar la transformación hacia un centro inclusivo y accesible cognitivamente.

En el ámbito metodológico, se debe impulsar:

- La implantación sistemática de herramientas visuales en la organización del centro y en la práctica docente.
- Inclusión educativa mediante apoyos visuales y rutinas estructuradas.
- La evaluación formativa a través de producciones gráficas.
- La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofreciendo información en diversos formatos.
- El uso de metodologías activas: aprendizaje cooperativo, proyectos, gamificación, APS, etc.

1.4. Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro

El análisis del informe DAFO refleja una posición interna sólida porque se cuenta con alta implicación docente y hay resultados objetivos de la necesidad de diseñar nuevos puentes hacia el aprendizaje de la diversidad de todo el alumnado.

El contexto educativo actual es favorable para la consolidación de prácticas inclusivas basadas en el aprendizaje visual, aunque se requiere mantener la motivación y asegurar la continuidad estructural del plan.

La interacción entre fortalezas y oportunidades, permite establecer una estrategia de crecimiento sostenible, orientada a la institucionalización del uso de pictogramas como seña de identidad del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

Las debilidades detectadas se relacionan principalmente con aspectos formativos y organizativos. Se vaticina que las amenazas del informe DAFO, se atenuarán al integrar este Plan en el PEC y que, a través de una planificación exhaustiva llegarán a moderarse en intensidad.

1.5. Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación

En el proceso de evaluación inicial y análisis DAFO, se revisaron diferentes documentos para obtener información sobre:

- Resultados académicos globales.
- Evolución del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Indicadores de convivencia.
- Participación y autonomía del alumnado.
- Observaciones cualitativas del profesorado.
- Registros de seguimiento tutorial.

En comprensión lectora es donde se concentran las mayores dificultades especialmente en alumnado vulnerable lingüísticamente con un nivel adecuado del 48% de escolarizados.

La cifra de los discentes capaces de seguir rutinas y ser autónomos, asciende al 45% y además, en la gran mayoría de casos necesitan repetición verbal constante de consignas.

Los episodios de bloqueo o ansiedad de los alumnos ACNEES o ANCES ante cambios imprevistos son frecuentes. Además, hay que reseñar que su participación en el aula o en dinámicas grupales, es escasa y limitada; generando en ocasiones conflictos derivados de la incomprensión de normas.

1.6. Conclusiones de la autoevaluación

El alto grado de implicación del profesorado y la consolidación de una línea de trabajo colaborativo para posibilitar un cambio metodológico que construya puentes cognitivos, es el principio y punto de partida. El proceso de autoevaluación llevado a cabo, nos ha permitido establecer una línea base sobre la que solidificar el modelo de centro inclusivo que se pretende ser.

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.1 Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Tomando como referencia las conclusiones obtenidas en el informe DAFO, explicitadas en Claustro y Consejo Escolar, se tomó la decisión de que el foco se centrase en:

- Un mayor desarrollo emocional en el alumnado, ofreciéndoles herramientas que contribuyan a su bienestar y crecimiento personal.
- Fomentar estrategias de aprendizaje fundamentales para todo el alumnado en general, especialmente para los ACNEAE y en particular para aquellos con NEES.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

- Fortalecer aspectos curriculares y competencias.
- Potenciar significativamente el proceso educativo a través de la integración de metodologías activas y entornos flexibles.

2.2 Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Hay que aclarar que los objetivos planteados, se extienden de forma transversal a todas las áreas y se transfieren a todas las herramientas visuales trabajadas.

OBJETIVOS	ÁREAS DE MEJORA	INDICADOR
Formar al profesorado en el uso de estrategias visuales inclusivas.	Necesidad de formarse en metodologías activas que faciliten la accesibilidad cognitiva de los alumnos.	- Número de docentes participantes en las sesiones. - Porcentaje de profesorado que implementa herramientas visuales. - Valoración media de las formaciones. - Número de materiales elaborados por el profesorado.
Mejorar la comprensión de rutinas, normas y espacios del centro por parte del alumnado.	Necesidad de unificar la señalización, favoreciendo la comprensión de espacios y horarios.	- Reducción de incidencias relacionadas con desorientación. - Nivel de autonomía en desplazamientos. - Observación de comprensión de rutinas. - Número de espacios señalizados visualmente.
Facilitar la anticipación y autorregulación del alumnado.	Necesidad de sistematizar el uso de historias sociales y secuencias visuales en todas las aulas.	- Disminución de conductas disruptivas. - Reducción de episodios de ansiedad ante cambios. - Número de aulas que utilizan horarios y secuencias visuales. - Mejora en la autonomía del alumnado.
Favorecer la inclusión del alumnado con NEAE	Necesidad de adoptar medidas de accesibilidad que eliminen barreras lingüísticas y de comprensión.	- Participación del alumnado vulnerable en dinámicas de aula. - Mejora de resultados académicos del alumnado NEAE. - Reducción de apoyos verbales necesarios. - Nivel de integración del alumnado de incorporación tardía.
Introducir metodologías visuales en el	Necesidad de consolidar metodologías	- Número de docentes que utilizan mapas visuales y Visual Thinking. - Evidencias recogidas en aulas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

proceso de enseñanza-aprendizaje	activas y uso de organizadores gráficos.	- Mejora de comprensión lectora y organización de ideas. - Participación del alumnado en actividades visuales.
Unificar criterios metodológicos	Necesidad de crear protocolos comunes.	- Existencia de materiales compartidos. - Crear un banco de recursos común. - Coordinaciones realizadas. - Valoración docente sobre coherencia metodológica.
Crear materiales visuales.	Necesidad de crear un banco de recursos visuales.	- Número de recursos comunes creados. - Uso compartido entre etapas. - Actualización colaborativa del banco digital de materiales.
Consolidar una cultura inclusiva y accesible en el centro	Necesidad de institucionalizar las medidas metodológicas adoptadas.	- Inclusión de medidas visuales en documentos institucionales. - Velar por su continuidad (PGA, PEC) - Participación en redes de innovación. - Valoración del clima inclusivo del centro.

2.3 Actuaciones desarrolladas, responsables y temporalización.

Para trasladar los conocimientos proporcionados por Escuelas Visuales y desarrollar el Plan de Mejora, se ha necesitado un total de 30 sesiones. La gran mayoría, de aplicación práctica en el aula o en los espacios del centro.

Al presentar cada herramienta, se ha procurado que la estructura de las sesiones fuese similar:

→ Exposición de contenidos teóricos.
→ Modelado de herramientas visuales.
→ Elaboración de materiales.
→ Puesta en común de experiencias.
→ Evaluación de dificultades y propuestas de mejora.

Asimismo, se levantaron las correspondientes actas de cada sesión y se recopilaron evidencias gráficas y documentales del proceso de implementación.

A continuación, se aporta una tabla que vincula las actuaciones llevabas a cabo, los agentes responsables de cada una de ellas y la temporalización en las que se desarrollan.

	ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
SEÑALIZACIÓN	Qué es, beneficios, cómo involucrar al alumnado.	Coordinadora	20/10/25
	Evaluación Visual.	Coordinadora Docentes	21/10/25
	Elegir pictogramas. Unificar criterios de maquetación. Fotos del personal del centro.	Coordinadora Docentes	28/10/25

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

	Diseño y maquetación pictos espacios. Diseño y maquetación de fotos de los profes y otros.	Coordinadora Docentes	03/11/25
	Imprimir, recortar, plastificar pictos.	Coordinadora Docentes	10/11/25
	Brainstorming. Planificación de la implementación.	Coordinadora Docentes	11/11/25
	Puesta en común de la implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	Coordinadora Docentes	17/11/25

	ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
HORARIOS	Qué son, por qué usarlos, para qué sirven.	Coordinadora	24/11/25
	Metodología en el uso de los horarios: unificar criterios. Línea evolutiva de la implementación por ciclo.	Coordinadora Docentes	01/12/25
	¿Cómo crear tu horario? ¿Cómo involucrar al alumnado?	Coordinadora	10/12/25
	Planificación de la implementación en el aula.	Docentes	12/01/26
	Seleccionar y diseño de pictos.	Docentes	13/01/26
	Imprimir y recortar pictos.	Docentes	19/01/26
	Plastificar y recortar pictos.	Docentes	26/01/26
	Puesta en común de la implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	Coordinadora Docentes	02/02/26

	ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
SECUENCIA	Qué son, para qué sirven y beneficios que aportan. Cómo crear tus propias secuencias.	Coordinadora	09/02/26
	Planificación de la implementación.	Docentes	10/02/26

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

	Puesta en común de la implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	Coordinadora Docentes	02/03/26

	ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
HISTORIAS	Qué son, por qué usarlas y beneficios que aportan. Claves para crear Historias Sociales.	Coordinadora	10/03/26
	Planificación de la implementación y desarrollo.	Docentes	17/03/26
	Puesta en común de la implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	Coordinadora Docentes	24/03/26

	ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
VISUAL	Qué es, y beneficios que aportan. Claves para crear Visual Thinking	Coordinadora	13/04/26
	Practicar el vocabulario visual. Pautas para la implementación en las aulas.	Coordinadora Docentes	14/04/26

	ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
MAPAS	Qué son, para qué sirven y beneficios que aportan. Cómo crear mis propios Mapas Visuales.	Coordinadora	20/04/26
	Entrenando nuestra comunicación visual ¿Cómo implementarlo?	Coordinadora Docentes	27/04/26

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

	Puesta en común de la implementación de Visual Thinking y Mapas Visuales. Valoración y propuestas de mejora.	Coordinadora Docentes	04/05/26

	ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
CUENTOS	Los cuentos con pictogramas, como una herramienta de aprendizaje. Presentación de colecciones: Aprende y Disfruta	Coordinadora	11/05/26
	¿Cómo implementarlo? Planificación de la Implementación.	Coordinadora Docentes	12/05/26
	Preparación previa de materiales.	Coordinadora Docentes	18/05/26
	Puesta en común de la implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	Coordinadora Docentes	25/05/26

2.4 Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El equipo participante en el Plan de Mejora está compuesto por casi la totalidad del claustro. En el punto 7 de este documento, se cita la relación de docente participantes.
Por otro lado, se agradece la colaboración de otro sector de la comunidad educativa que, a pesar de no involucrarse en el compromiso de formación de este Plan de Mejora; también ha asistido a algunas de las sesiones y ha contribuido en la implementación de las herramientas.

2.5 Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Este Plan de Mejora beneficia a toda la comunidad educativa y también a otros agentes externos que visiten nuestro centro (familias, comerciales, etc..).

Centrándonos en los discentes, el impacto es muy significativo en determinados perfiles con mayor vulnerabilidad educativa, lingüística o social, como:

- Alumnado de Infantil que aún no tiene acceso a la lectoescritura.
- Alumnado con dificultades del lenguaje.
- Alumnado con TEA
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- Alumnado TDAH.
- Alumnado con discapacidad intelectual.
- Alumnado de incorporación tardía y/o desconocimiento del idioma, predominando orígenes árabes y búlgaros.
- Alumnado con necesidades emocionales o de autorregulación.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

2.6 Participación de agentes internos y externos.

Para el desarrollo del Plan de Mejora se ha requerido la implicación coordinada de diferentes agentes favoreciendo una actuación conjunta orientada a mejorar la accesibilidad cognitiva y la inclusión educativa en el centro

- **Agentes internos**
  - Equipo directivo, que ha asumido las funciones de: organización y planificación del Plan, coordinación pedagógica, seguimiento de actuaciones, facilitación de espacios y tiempos de coordinación e impulso institucional del proyecto.
  - La coordinación del Plan fue asumida por la jefa de estudios y maestra Pedagogía Terapéutica, siendo la responsable de: diseñar las sesiones formativas, colaborar en la elaboración de materiales, prestar asesoramiento metodológico, hacer un seguimiento de la implementación, recoger evidencias, participar en la evaluación y coordinarse con entidades externas.
  - La participación del equipo docente, fue muy elevada, implicándose prácticamente la totalidad del claustro en: sesiones formativas, elaboración de recursos visuales, implementación de herramientas en el aula, evaluación del impacto de las herramientas, e intercambio de experiencias y buenas prácticas.
  - El equipo de orientación, junto con el profesorado de apoyo PT y AL, colaboró especialmente en: la adaptación de materiales, elaboración de apoyos visuales, detección de necesidades, asesoramiento al profesorado, seguimiento individualizado del alumnado vulnerable.
  - El alumnado participó activamente en: el uso cotidiano de apoyos visuales, la elaboración de mapas visuales, actividades de Visual Thinking, adaptación de normas visuales de aula, valoración de materiales utilizados.
  - Algunas familias colaboraron mediante el uso de apoyos visuales en el hogar y en la coordinación para implementar ciertas herramientas, intercambiando información en tutorías o reuniones informativas.
- **Agentes externos**
  - La participación en la Red de Escuelas Visuales de Fundación Orange permitió el acceso a materiales y recursos especializados, orientaciones metodológicas, formación específica en accesibilidad cognitiva, intercambio de experiencias con otros centros educativos y la visibilización de buenas prácticas inclusivas.
  - CFIE que nos ha respaldado, asesorado y apoyado indirectamente para instaurar este cambio metodológico.
  - La comunidad educativa y entorno local también se ve inmerso en este Plan, favoreciendo una mayor sensibilización hacia la inclusión y la accesibilidad, contribuyendo a generar una cultura escolar más abierta, comprensible y participativa.

2.7 Comunicación y publicidad.

Para dar difusión a esta experiencia, se han realizado diferentes publicaciones informativas en la web del centro, así como cartelería en soporte físico, expuesta en los tablones de anuncios disponibles en la puerta principal y en el acceso de entrada y salida del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

Aunque el colegio no dispone de redes sociales, la red de Escuelas Visuales ha posteado en su perfil de Instagram, algunas de las implementaciones que se han llevado a cabo en los centros, entre ellos el nuestro.

Tras superar las fases de selección y confirmarnos que unos de los finalistas agraciados en participar en esta experiencia; el nombre del CEIP Fernán González es noticia en la prensa provincial.

Esta publicación nos permitió:

- → Dar visibilidad al trabajo realizado por el profesorado.
- → Sensibilizar al entorno sobre la importancia de la accesibilidad cognitiva.
- → Poner en valor las prácticas inclusivas desarrolladas en el medio rural.
- → Reforzar la imagen del centro como espacio comprometido con la inclusión educativa.

https://www.burgosconecta.es/provincia/dos-colegios-burgos-transformaran-escuelas-visuales-impulsar-20251028120441-nt.html#goog_rewarded

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1. Herramientas y diseño de la evaluación

Con el fin de valorar el impacto real del Plan de Mejora “Aprendizaje e Inclusión a través de la visión”, el centro planteó un sistema de evaluación propio adaptado a las características del plan, del alumnado y del contexto educativo.

Este diseño singular, ha tenido un carácter continuo, participativo, formativo, basado en evidencias y orientado a la mejora.

El protocolo de evaluación fue elaborado por la coordinadora junto con el equipo directivo y el equipo de orientación, estableciendo procedimientos de recogida de información tanto cuantitativos como cualitativos.

En el punto 8 “Documentación Complementaria”, se adjuntan las plantillas que hemos manejado para garantizar una evaluación objetiva y sistemática del desarrollo del Plan.

Esta labor de crucial importancia, ha requerido de la utilización de diferentes **herramientas e instrumentos** que se nombran a continuación:

- Observación sistemática, registrando aspectos relacionados con la comprensión de consignas, seguimiento de rutinas, participación, autonomía, conductas disruptivas, regulación emocional, etc.
- El análisis DAFO elaborado de manera conjunta, que ha permitido destapar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.
- En el proceso de consulta de los documentos del centro, nos centramos informaciones que nos permitan realizar un posterior análisis comparativo. entre los resultados académicos de un curso y otro; focalizándonos en la promoción, comprensión lectora, participación, seguimiento de rutinas y evolución de los ACNEAE en particular.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

- Autoevaluación docente para valorar el nivel de implementación de las herramientas visuales, utilidad percibida, impacto sobre el alumnado, dificultades encontradas, grado de satisfacción, etc. ***Anexo 1*** punto 8.
- Para valorar el grado desarrollo del Plan de Mejora, se ha manejado una rúbrica, documento que se aporta como ***Anexo 2*** en el punto 8.
- Recogida de evidencias documentales y gráficas de las implementaciones como fotografías, materiales elaborados, horarios visuales, historias sociales, mapas visuales, secuencias visuales, producciones del alumnado, etc.
- Las propias actas de formación que se han levantado en cada sesión. ***Anexo 3***

La valoración global es muy favorable, ya que con este Plan de Mejora se ha avanzado en los propósitos fijados de construir un entorno escolar más accesible, estructurado e inclusivo.

El equipo docente aprecia positiva como aspecto muy positivo el carácter práctico de la formación y la posibilidad de aplicar inmediatamente los conocimientos y recursos trabajados.

3.2. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

→ Mejora de la accesibilidad cognitiva del centro. La implantación de señalización visual mediante pictogramas permitió mejorar significativamente la comprensión de espacios y normas, especialmente en alumnado extranjero y alumnado con dificultades de lenguaje.

→ Mejora de la inclusión del alumno vulnerable. Las herramientas visuales facilitaron la participación activa de toda la diversidad del alumnado, especialmente aquellos con necesidades específicas. Los resultados confirmas una mayor integración en las dinámicas de aula y mejor acceso a las actividades curriculares.

→ Mejora metodológica docente. Las explicaciones del profesorado, son más estructuradas y comprensibles desde que incorporaron progresivamente el uso de herramientas como Visual Thinking, mapas visuales y cuentos adaptados.

→ Mejora de la coordinación docente. La elaboración conjunta de materiales y el intercambio de experiencias, han favorecido una mayor coherencia y cohesión metodológica entre etapas y especialistas.

3.3. Percepción de los grupos de interés

- La valoración general del profesorado ha sido muy positiva. Los docentes destacaron especialmente el carácter práctico de la formación, la utilidad inmediata de los recursos, la mejora en la comprensión del alumnado, el impacto positivo sobre la convivencia y la creación de criterios comunes que guíen la practica docente.
- El alumnado mostró una buena aceptación de las herramientas visuales. Especialmente en Educación Infantil y en los. Primeros cursos de Primaria se observó una mayor motivación, mejor comprensión de rutinas, participación más activa y mayor seguridad y autonomía.
- Algunas familias solicitaron orientaciones para utilizar apoyos visuales también en el hogar. Estiman positivamente la organización visual de las

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

aulas, la mejora en la autonomía de sus hijos, el apoyo a la comprensión lingüística y la adaptación de materiales.

- El equipo directivo y de orientación valora el plan de forma favorable considerando que ha contribuido a mejorar la inclusión educativa, potenciar la accesibilidad cognitiva y a favorecer la coordinación docente, entre otros muchos aspectos.

3.4. Logros alcanzados

- Formación de prácticamente todo el claustro.
- Implantación de herramientas visuales en la mayoría de las aulas.
- Señalización visual de espacios comunes.
- Creación de materiales compartidos.
- Mejora de la comprensión y autonomía del alumnado.
- Reducción de barreras lingüísticas.
- Mejora del clima de aula.
- Consolidación de dinámicas colaborativas entre docentes.
- Sensibilización del profesorado hacia la accesibilidad cognitiva.
- Integración de metodologías visuales en distintas áreas curriculares.

3.5. Logros pendientes de alcanzar.

- Unificación completa de formatos visuales.
- Mayor implicación familiar.
- Sistematización de algunas herramientas en todas las aulas.
- Creación de un banco digital común más amplio.
- Consolidación institucional del proyecto.
- Mayor evaluación sistemática del impacto sobre resultados académicos.
- Ampliación de apoyos visuales en espacios exteriores.
- Formación específica para profesorado de nueva incorporación a través de un manual funcional y resumido de la filosofía metodológica que define al centro.

3.6. Modificaciones sobre lo planteado.

Durante el desarrollo del Plan fue necesario introducir algunas modificaciones respecto a la planificación inicial:

→ Debido a la elevada carga organizativa del curso, algunas sesiones formativas previstas inicialmente se vieron afectadas a cambios de temporalización.

→ Algunas de las actuaciones planteadas en origen para ACNEAE, terminaron extendiéndose al conjunto del alumnado, comprobando que se trata de herramientas de utilidad universal.

→ Se aumentaron los espacios y tiempos de coordinación informal entre docentes, para compartir ideas, materiales y resolver posibles dificultades.

→ Inicialmente el Plan, siempre ha priorizado la señalización visual y los horarios visuales. Sin embargo, tras detectar necesidades concretas del alumnado, se consideró que también había que más espacio del programado, para reforzar el trabajo relacionado con la regulación emocional y la comprensión de consignas con el resto de herramientas como las secuencias visuales y las historias sociales.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

4. RESULTADOS

4.1 Consecución de las áreas de mejora planteadas

- Mejora de la accesibilidad cognitiva del centro. La implantación de señalización visual permitió mejorar significativamente la comprensión de espacios, consignas y normas, reduciendo las barreras lingüísticas especialmente de los alumnos con desconocimiento del idioma o con dificultades significativas de lenguaje.
- Mejora de la comprensión y autonomía. También mermaron las situaciones de desorientación y aumentó la autonomía en desplazamientos y seguimiento de actividades del alumnado con dificultades de atención, aumentando su seguridad emocional. Los horarios y secuencias visuales favorecieron la anticipación temporal y la organización espacial del alumnado. El profesorado observó una disminución de la ansiedad ante cambios imprevistos, reducción de conductas disruptivas, menor necesidad de repetición verbal y mayor autodeterminación.
- Mejora de la inclusión del alumnado vulnerable. Las herramientas visuales facilitaron la participación activa del alumnado con NEAE, desembocando en una mayor integración en dinámicas de aula y mejor acceso a las actividades curriculares.
- Mejora metodológica del profesorado. El profesorado incorporó progresivamente las herramientas visuales y es notable que los alumnos interiorizan mucho mejor las explicaciones presentadas de forma estructurada (Visual Thinking, Mapas visuales, organizadores gráficos, cuentos con pictos,.).
- Mejora de la coordinación docente. La elaboración conjunta de materiales y el intercambio de experiencias han favorecido una mayor coherencia metodológica entre etapas y especialistas, pero también han reforzado los vínculos entre los miembros del equipo docente, creando un clima de cooperación y colaboración.

4.2 Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Objetivos	Valoración Cuantitativa *				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
	1	2	3	4		
Formar al profesorado en el uso de estrategias visuales inclusivas.				x	Casi la totalidad del claustro participó activamente en las sesiones formativas y aplicó herramientas visuales en el aula.	Incluir este plan como uno de los puntos a tratar en el plan de acogida de profesorado.
Mejorar la comprensión de rutinas, normas y espacios del centro por parte del alumnado.				x	La señalización visual y los horarios favorecieron la autonomía del alumnado y redujeron situaciones de desorientación.	- Revisar el estado y colocación de los pictos trimestralmente. - Actualizar los pictos según los cambios organizativos de

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

						espacios o personal.
Facilitar la anticipación y la autorregulación del alumnado.			X		El uso de secuencias visuales y apoyos estructurados permitió mejorar la gestión de rutinas y disminuir conductas disruptivas en determinados grupos.	
Favorecer la inclusión del alumnado con NEAE			X		Las herramientas visuales facilitaron la inclusión efectiva del alumnado con barreras comunicativas, lingüísticas o cognitivas.	
Introducir metodologías visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje			X		El profesorado incorporó progresivamente organizadores gráficos, mapas visuales y estrategias de visual thinking en distintas áreas curriculares.	Seguir profundizando e implementando las herramientas visuales.
Unificar criterios metodológicos				X	Ha supuesto un avance significativo para perfilar las implementaciones	Aunque se ha avanzado significativamente, se considera necesario continuar consolidando líneas comunes de actuación.
Crear materiales visuales.			X		La creación de un banco común de recursos visuales compartidos por etapas y especialistas ha sido un acierto.	Actualizar y mantener ordenados y nombrados los archivos que se añadan.
Consolidar una cultura inclusiva y accesible a toda la comunidad educativa.		X			Algunas familias han mostrado interés y colaboración.	Sigue siendo necesario una mayor participación de las familias y ofrecer formación específica.

***** ***VALORACIÓN:*** *1- No iniciado. 2- Iniciado. 3-En proceso. 4-Conseguido.*

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

4.3 Afectación de los resultados

a) Aspectos curriculares.

La incorporación de herramientas visuales produjo mejoras relevantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el acceso al currículo. Entre los efectos observados destacan:

- Mejora de la comprensión de consignas y explicaciones.
- Mayor estructuración de contenidos.
- Incremento de la participación activa del alumnado.
- Incremento de la comprensión lectora y del vocabulario.
- Mayor capacidad de organización y planificación de tareas.
- Disminución de la dependencia del apoyo verbal continuo.
- Mejora de la atención y permanencia en la tarea.

La utilización de mapas visuales, de secuencias y de Visual Thinking; favoreció especialmente la expresión oral y escrita, la comprensión de conceptos abstractos, la relación entre contenidos, la adquisición de rutinas de trabajo y el aprendizaje significativas.

b) Aspectos de gestión y organización de centro docente.

El desarrollo del Plan ha consolidado una cultura de centro más inclusiva y orientada a la prevención de barreras de aprendizaje. En esta evolución se han generado cambios organizativos y metodológicos en el funcionamiento general, destacando aspectos relevantes como:

- Incremento de la coordinación docente.
- Unificación progresiva de criterios metodológicos.
- Creación de materiales comunes compartidos.
- Mejora de la organización visual de espacios.
- Mayor estructuración de rutinas escolares.
- Incorporación de la accesibilidad cognitiva en la planificación educativa.

La implantación de la señalización visual y de horarios, favoreció una mayor coherencia organizativa entre etapas y espacios del centro.

Asimismo, el trabajo colaborativo desarrollado ha fortalecido:

- La coordinación entre tutorías y especialistas.
- La colaboración entre PT, AL y tutores.
- El intercambio de buenas prácticas.
- La reflexión pedagógica conjunta.

c) Afectación a los ámbitos de trabajo y a las áreas del centro.

La experiencia desarrollada tiene una repercusión transversal a todas las áreas y constituye una mejora en la adquisición de:

- La competencia lingüística a través del uso de imágenes como herramienta que mejora la comprensión lectora, así como la creación de mapas conceptuales o cuentos con pictos, que favorecen la expresión oral y escrita.
- La competencia matemática y STEM con la elaboración de gráficos, patrones visuales, bloques, diagramas, etc. que hacen visible lo abstracto. Además, las secuencias visuales y el Visual Thinking ayudan

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

en la resolución de problemas, resolviéndolos paso a paso a través de autoinstrucciones.
- Como parte de la influencia en competencia digital, tenemos la alfabetización visual a través de la realización y análisis de infografías, vídeos, presentaciones.
- Los rendimientos obtenidos en la competencia social y cívica se deben al uso de historietas o vídeos para comprender emociones y situaciones sociales, además de fomentar el aprendizaje cooperativo con soportes visuales comunes.
- Los avances en la competencia de aprender a aprender, se deben en gran parte a la utilización de recursos como mapas mentales, rutinas visuales, pictogramas que favorecen la autorregulación y la metacognición ("sé cómo aprendo mejor").
- El sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor ha progresado con el manejo de bocetos, prototipos, storytelling para crear proyecto, etc. Se trata de visualizar ideas y así poder planificarlas mejor.
- Finalmente, los aspectos más artísticos y relacionados con el diseño gráfico de la información, despierta la conciencia y expresiones culturales, proporcionando un mayor conocimiento del mundo.

5 TOMA DE DECISIONES

5.1 Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Este proceso de formación nos ha servido para hacer un análisis exhaustivo de nuestro centro y en concreto, de nuestra práctica docente referida a la facilitación de una accesibilidad cognitiva que construya puentes hacia la inclusión efectiva y eficaz de todo el alumnado.

La valoración final es positiva y reveladora, ya que, el plan ha resultado muy beneficioso tanto para el centro como para cada uno de nosotros tanto a nivel personal como profesional. Cada docente ha aportado su granito de trabajo, contribuyendo en la labor enorme de mejorar la accesibilidad, la inclusión y la participación del alumnado, a través de entornos más comprensibles y seguros para todos.

Este Plan de Mejora "Aprendizaje e Inclusión a través de la visión" perfila aún más nuestra seña de identidad como centro, y con la progresiva implementación de las herramientas visuales, hemos iniciado significativos cambios metodológicos y organizativos que velan por el bienestar de toda la comunidad educativa.

Estas variaciones no solo las apreciamos los que estamos día a día en el centro, sino que, otras personas que nos visitan, nos han trasmitido lo acogedor que es y algunos literalmente han dicho que "las paredes hablan por sí solas".

El alumnado ha sido protagonista activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrándose motivado, tomando la iniciativa y aportando propuestas de actividades.

El centro considera que la participación en la Red de Escuelas Visuales, ha sido un acierto y constata que, con las herramientas visuales; se estimula el aprendizaje al facilitar el acceso a la información. Esta experiencia de calidad educativa, aporta una robustez institucional en términos de innovación, inclusión

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

y accesibilidad y permite cimentar una base sólida que cimente la evolución hacia un modelo comunicativo integral, visual y que sea comprensible.

5.2 Propuestas de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Se ha tomado buena nota de las valoraciones y del análisis que cada docente o grupo de trabajo, ha compartido en las sesiones de formación.

En estos encuentros también se han compartido propuestas de mejora, aportando ideas de cómo llevarlas a la práctica.

A partir de los resultados obtenidos, el centro considera prioritario mantener esta línea de innovación educativa y desea dar continuidad a la experiencia en el futuro para poder consolidar la metodología propuesta en el PEC y que se convierta en el eje vertebrador de nuestra práctica docente.

Tras la recogida de valoraciones plasmadas en las rúbricas de evaluación, se extrae la necesidad de profundizar y perfeccionar la instauración de algunas herramientas en el próximo curso; proponiendo las siguientes líneas de continuidad:

→ Consolidar el uso sistemático de apoyos visuales en todas las etapas.

→ Ampliar, reponer y actualizar la señalización visual de espacios y docentes.

→ Crear un banco digital común de materiales visuales.

→ Continuar la formación del profesorado.

→ Realizar talleres dirigidos a las familias.

→ Incorporar herramientas visuales en documentos institucionales.

→ Profundizar en la accesibilidad cognitiva del centro.

→ Favorecer el intercambio de experiencias entre docentes.

→ Mantener la participación en redes de innovación educativa.

→ Incorporar procesos de evaluación más sistemáticos del impacto de las medidas.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI.
- CAST (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje: versión 2.2*. Wakefield, MA.
- Fundación Orange y Escuelas Visuales (2024). *Materiales y recursos para la accesibilidad cognitiva y el aprendizaje visual*.
- Verdugo Alonso, M. A. y Schalock, R. (2013). *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia*. Amarú Ediciones.
- Normativa y documentación institucional de la Junta de Castilla y León relativa a Planes de Mejora, experiencias de calidad y atención a la diversidad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

7 LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.
TITULO DEL PLAN: “Aprendizaje e Inclusión a través de la visión”.

	APELLIDOS y NOMBRE.	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)	NIVEL (2)
COORDINADORA	García Tobar, Minerva	71272681M	Definitivo	Prim.
PARTICIPANTES	Álvarez Villafañe, Nayara	71457564-Z	Definitivo	Prim.
	Bares Rayón, Andrea	71298005-Y	Provisional	Prim.
	Blanco Mediavilla, MªIsabel	16291412-Y	Definitivo	Secun.
	Fariñas González, Andrea	12425683-W	Provisional	Inf.
	Fierro López, Rafael	13158055-P	Definitivo	Prim.
	García Linares, Elsa	71941752-Y	Interina	Prim.
	Gil Fuente, Raquel	71363409-K	Provisional	Inf.
	González Galán, Mónica	11859734-Z	Provisional	Inf.
	González Velasco, Alicia	13170127-M	Definitivo	Prim.
	López Hernando, Javier	09774615-Y	Interino	Prim.
	Marcos Porras, Waldeska	02673167-S	Definitivo	Prim.
	Moreno Cerviño, David	09051909-Y	Provisional	Prim.
	Rodríguez Álvarez, Pablo	71478294-K	Provisional	Prim.
	Roscales Marcos, Aida	13171126-S	Definitivo	Prim.
	Urién Pineda, Mª Ángeles	13147830-H	Definitivo	Prim.

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

8 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

Anexo 1. Modelos de las autoevaluaciones de implementación de herramientas

AUTOEVALUACIÓN DE LA SEÑALIZACIÓN	
Pictogramas	
☐	Tienen todos homogeneidad visual y gráfica.
☐	El tamaño de impresión es el adecuado.
☐	Las fotografías del claustro tienen un fondo neutro, sin elementos decorativos y el profesorado mirando a la cámara.
Colocación	
☐	Todos los espacios relevantes para el alumnado están señalizados.
☐	La altura de colocación es la adecuada.
☐	Están colocados a la derecha de la puerta, siempre que es posible.
Participación	
☐	Hemos creado una actividad para poner en valor la señalización.
☐	Ha habido una participación activa de la comunidad educativa.

AUTOEVALUACIÓN DE LOS HORARIOS	
Imágenes, pictogramas y texto	
☐	Tienen todos homogeneidad visual y gráfica.
☐	El tamaño de impresión es el adecuado para ser visibles y manejables.
☐	Se adaptan al nivel cognitivo del alumnado del grupo
☐	El fondo es blanco y no hay decoración ni distractores que generen ruido visual.
Colocación	
☐	El contexto es limpio, no hay distractores en su entorno.
☐	El lugar es visible, estable y accesible para el alumnado.
Participación	
☐	Se marca el paso del tiempo a lo largo de la jornada escolar.
☐	El alumnado está involucrado de forma activa en la gestión del horario.
Evolución	
☐	Hay coherencia en la evolución del horario entre los diferentes cursos.

AUTOEVALUACIÓN DE LAS SECUENCIAS	
Pictogramas y texto	
☐	Cada secuencia define una acción clara y concreta.
☐	Contiene todos los pasos a seguir para alcanzar el objetivo.
☐	Tiene homogeneidad visual y gráfica.
☐	Contiene palabra escrita, marcos homogéneos y fondo neutro.
☐	Los pictogramas transmiten adecuadamente las acciones.
☐	Los pictogramas tienen el contexto adecuado.
Colocación	
☐	Se colocan en el lugar adecuado para la acción a realizar.
Participación	
☐	El alumnado está involucrado en la colocación y uso de las secuencias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

AUTOEVALUACIÓN DE LAS HISTORIAS SOCIALES	
Texto y lenguaje	
☐	Tienen un objetivo claro y adecuado para el alumnado.
☐	El vocabulario es concreto, simple y adecuado para el alumnado.
☐	El lenguaje tiene un tono emocional positivo.
☐	Indican la conducta esperada.
Pictogramas y apoyos visuales	
☐	Pictogramas coherentes y homogéneos en tamaño y estilo.
☐	Los pictogramas transmiten los conceptos de forma visual.
Maquetación	
☐	La organización de los elementos es clara y ordenada.

AUTOEVALUACIÓN DEL VISUAL THINKING MAPAS VISUALES	
☐	Se aplica el formato adecuado: apuntes visuales, facilitación gráfica o mapas visuales.
☐	Se usan los diferentes elementos del visual thinking: texto, contenedores, conectores, iconos, etc.
☐	La organización de las ideas y los elementos es clara y ordenada.
☐	El uso del color es adecuado.

AUTOEVALUACIÓN DE LOS CUENTOS CON PICTOGRMAS	
Estructura y narrativa	
☐	La historia está enfocada al objetivo de aprendizaje.
☐	La secuencia narrativa es lógica y completa.
☐	El vocabulario es adecuado para el alumnado.
Pictogramas	
☐	Los pictogramas son homogéneos en tamaño y estilo.
☐	Los pictogramas representan adecuadamente las acciones descritas en el texto.
☐	Hay coherencia entre el texto escrito y los pictogramas.
Maquetación	
☐	Las ilustraciones mantienen coherencia visual en los personajes y escenarios.
☐	Las ilustraciones comunican la idea principal de cada página.
☐	Los elementos están organizados en el formato de forma adecuada.
Implementación	
☐	Se realizan actividades adaptadas a cada momento evolutivo del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

Anexo 2. Rúbrica de evaluación del desarrollo del Plan

Criterios de evaluación	Nivel 1 Inicial	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Adecuado	Nivel 4 Excelente
Cumplimiento del Plan de Mejora.	El plan apenas se ha iniciado o no se ha seguido lo planificado.	Se han desarrollado parcialmente las acciones; falta coherencia o continuidad.	Se han realizado la mayoría de las acciones, con pequeños desajustes en los tiempos.	Se ha cumplido íntegramente con las acciones y tiempos previstos; se documenta el proceso y los resultados.
Asistencia y participación en reuniones	Escasa asistencia y participación nula.	Asistencia irregular o participación limitada.	Asistencia regular y participación colaborativa.	Asistencia completa y participación activa, aportando ideas y materiales relevantes.
Materiales elaborados y compartidos	No se han elaborado ni compartido materiales.	Los materiales son básicos o no se han compartido todos.	Se han elaborado materiales adecuados y se han compartido con el grupo.	Se han creado materiales de calidad, innovadores y compartidos de forma organizada en el banco de recursos.
Implementación en el aula	No se ha implementado aún en el aula.	La implementación ha sido puntual o experimental, con escaso seguimiento.	Se han implementado parcialmente en las clases con buenos resultados.	Las herramientas y estrategias del plan se han aplicado de forma sistemática y se evidencia su impacto positivo.
Implicación del alumnado	No se aprecia implicación del alumnado.	El alumnado participa de manera irregular o con poca motivación.	El alumnado muestra buena disposición y colabora de forma habitual.	El alumnado participa activamente y demuestra interés y responsabilidad en el uso de las herramientas.
Mejora en autonomía y aprendizaje	No se evidencian mejoras apreciables.	Las mejoras son limitadas o no sostenidas.	Se perciben mejoras en algunos aspectos de la autonomía y el aprendizaje.	Se observan avances significativos en la autonomía, autorregulación y rendimiento del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

Anexo 3. Relación de las actas de sesión que se han levantado

Nº Acta		Fecha	Puntos tratados	Horas
SEÑALIZACIÓN	1	20/10/25	Qué es, por qué, beneficios. cómo involucrar al alumnado.	1 hora
	2	21/10/25	Evaluación Visual.	1 hora
	3	28/10/25	Elegir pictogramas. Unificar criterios de maquetación. Fotos del personal del centro.	1 hora
	4	03/11/25	Diseño y maquetación pictos espacios. Diseño y maquetación profes y otros.	1 hora
	5	10/11/25	Imprimir, recortar, plastificar pictos.	1 hora
	6	11/11/25	Brainstorming Planificación de la implementación en el centro.	1 hora
	7	17/11/25	Puesta en común de la implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	1 hora
Nº Acta		**Fecha**	**Puntos tratados**	**Horas**
HORARIOS	8	24/11/25	Qué son, por qué usarlos, para qué sirven	1 hora
	9	01/12/25	Metodología en el uso de los horarios: unificar criterios. Línea evolutiva de la implementación por ciclo.	1 hora
	10	10/12/25	¿Cómo crear tu horario? ¿Cómo podemos involucrar a los niños en su utilización?	1 hora
	11	12/01/26	Planificación de la implementación en el aula.	1 hora
	12	13/01/26	Seleccionar y diseño de pictos.	1 hora
	13	19/01/26	Imprimir y recortar pictos.	1 hora
	14	26/01/26	Plastificar y recortar pictos.	1 hora
	15	02/02/26	Puesta en común de la implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora	1 hora
Nº Acta		**Fecha**	**Puntos tratados**	**Horas**
SECUENCIAS	16	09/02/26	Qué son, para qué sirven y beneficios que aportan. Cómo crear tus propias secuencias.	1 hora
	17	10/02/26	Planificación de la implementación.	1 hora
	18	02/03/26	Puesta en común implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	1 hora
Nº Acta		**Fecha**	**Puntos tratados**	**Horas**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

HISTORIAS	19	10/03/26	Qué son, por qué usarlas y beneficios que aportan. Claves para crear Historias Sociales	1 hora
	20	17/03/26	Planificación de la Implementación y desarrollo	1 hora
	21	24/03/26	Puesta en común implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	1 hora
Nº Acta		**Fecha**	**Puntos tratados**	**Horas**
VISUAL	22	13/04/26	Qué es, y por qué utilizarlo. Elementos y formatos que puedes emplear	1 hora
	23	14/04/26	Practica tu vocabulario visual. Pautas de la implementación en las aulas.	1 hora
Acta Nº		**Fecha**	**Puntos tratados**	**Horas**
MAPAS	24	20/04/26	Qué son, para qué sirven y beneficios que aportan. Cómo crear mis propios Mapas Visuales.	1 hora
	25	27/04/26	Entrenando nuestra comunicación visual ¿Cómo implementarlo?	1 hora
	26	04/05/26	Puesta en común implementación de Visual Thinking y Mapas Visuales. Valoración y propuestas de mejora.	1 hora
Acta Nº		**Fecha**	**Puntos tratados**	**Horas**
CUENTOS	27	11/05/26	Cuentos con pictogramas como herramienta de aprendizaje. Presentación de las colecciones disponibles.	1 hora
	28	12/05/26	¿Cómo implementarlo? Planificación de la Implementación.	1 hora
	29	18/05/26	Preparación previa a la Implementación.	1 hora
	30	25/05/26	Puesta en común implementación. Entrega de evidencias. Valoración y propuestas de mejora.	1 hora

En Salas de los Infantes (Burgos, a 27 de mayo de 2026)

La coordinadora del equipo de mejora

GARCIA TOBAR MINERVA - 71272681M

Firmado digitalmente por GARCIA TOBAR MINERVA - 71272681M
Fecha: 2026.06.02 00:31:32 +02'00'

Fdo: Minerva García Tobar.

Vº Bº El director del centro

13158055P RAFAEL FIERRO (R: S0918321A)

Firmado digitalmente por 13158055P RAFAEL FIERRO (R: S0918321A)
Fecha: 2026.06.02 10:22:43 +02'00'

Fdo: Rafael Fierro López.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple



CEIP FERNÁN GONZÁLEZ
C/ Santa Teresa, 6
09600 SALAS DE LOS INFANTES
(BURGOS)

Teléfono: 947 380888
E-Mail: 09005420@educa.jcyl.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 005HTIXV7JGLH
Nº Registro: 20269001214065 Fecha Registro: 02/06/2026 10:30:26 Fecha Firma: 02/06/2026 00:31:32 02/06/2026 10:22:43 Fecha copia: 02/06/2026 10:30:26
Copia generada por: MINERVA GARCIA TOBAR, RAFAEL FIERRO LOPEZ (CEIP FERNAN GONZALEZ)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=005HTIXV7JGLH para visualizar la copia simple

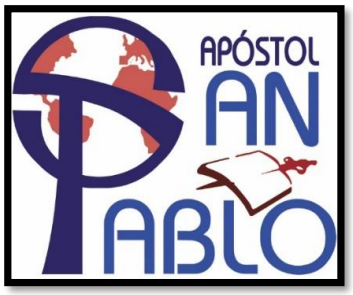
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

MEMORIA

PLAN DE MEJORA



UN PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

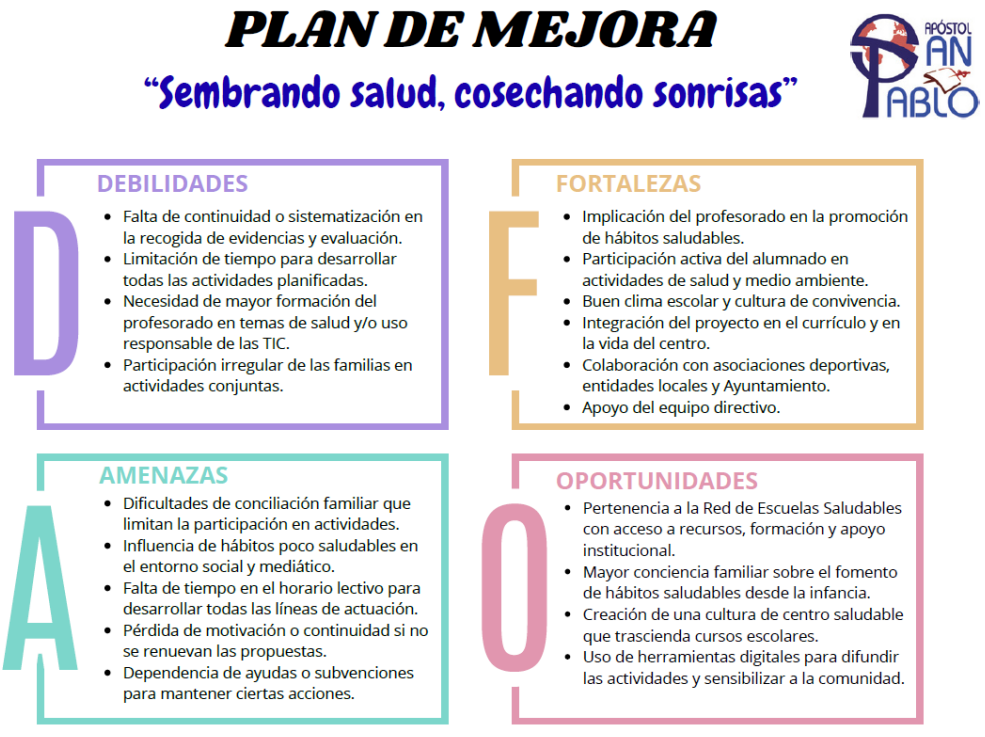
1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el marco de las Experiencias de Calidad para el curso 2025-2026 en la Comunidad de Castilla y León, nuestro centro educativo ha llevado a cabo un proceso de autoevaluación para seleccionar la línea prioritaria en la que enfocar su Plan de Mejora. Después de un análisis exhaustivo de las necesidades del alumnado y la comunidad educativa, el claustro de profesorado ha decidido trabajar en la línea:

"Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal" como parte del trabajo de salud integral desarrollado en el proyecto.

El contexto educativo actual demanda una educación integral que no solo se enfoque en los aspectos académicos, sino también en el desarrollo físico, emocional y social de los alumnos/as. Por este motivo, en el proyecto se ha desarrollado una **autoevaluación** que incluyó los siguientes aspectos:

- ✓ Reuniones de reflexión del claustro docente.
- ✓ Observaciones directas en el aula.
- ✓ Análisis DAFO de la situación actual en cuestión de salud integral del alumnado.
- ✓ Encuestas a las familias del centro educativo.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

El análisis DAFO puso de manifiesto que contamos con una base sólida para el desarrollo de iniciativas de educación para la salud. Destacaron como principales fortalezas la implicación del profesorado, la buena acogida del alumnado y la integración progresiva del proyecto en la vida diaria del centro. Al mismo tiempo, evidenciaba la necesidad de seguir avanzando en la sistematización de las actuaciones y en una mayor implicación de las familias, así como en la recogida y análisis de evidencias que permitiesen evaluar con mayor precisión el impacto del proyecto.

Las oportunidades que se detectaron, especialmente las relacionadas con el apoyo institucional, las colaboraciones con entidades del entorno y la creciente sensibilización social hacia la salud y el bienestar, ofrecían un marco muy favorable para consolidar y ampliar el proyecto en cursos sucesivos.

Las conclusiones generales extraídas de la autoevaluación que podían influir negativamente en la salud de los escolares, así como aquellos que se venían observando desde cursos anteriores, justificaron la necesidad de promover hábitos de vida saludable en el centro educativo:

- Malos hábitos alimenticios desde la etapa de Educación Infantil, con sobrealimentación en edades tempranas y alimentos cada vez más energéticos.
- Bajo nivel de ejercicio físico en todo el alumnado. Ha existido falta de interés por adherirse a actividades físicas extraescolares, tanto organizadas por el Centro como aquellas que dependen de organismos externos.
- Preocupación por el morfotipo, modas y tendencias, especialmente en el tercer nivel de Primaria.
- Conocimiento y gestión positiva de las propias emociones y las de los demás.
- Uso inadecuado o abuso de las tecnologías derivando en problemas relacionados con el rendimiento académico y/o sociales.
- Desconocimiento de protocolos de intervención en caso de lesiones o accidentes.
- Falta de concienciación en el consumo responsable y sostenible, así como el reciclaje.

Todos estos datos, sumados a los obtenidos en las encuestas realizadas a la comunidad educativa a lo largo de cursos anteriores, los beneficios contrastados en los alumnos, el reconocimiento obtenido en el curso 2018/2019 con el distintivo de Centro Saludable a través de la implementación del proyecto “Creciendo en Salud” y la participación en el PIE Escuelas Saludables de Castilla y León, han contribuido a seguir trabajando en actuaciones de tipo curricular y formativo, fomentando la salud integral de los alumnos.

De este modo, se adoptan los siguientes acuerdos:

- ✓ El Claustro de profesores, reunido al comienzo del curso escolar y viendo los resultados tan positivos de los proyectos de educación emocional y de promoción de la salud integral llevados a cabo en cursos anteriores, decide unificar las actuaciones realizadas siguiendo la estructura del Programa de Hábitos Saludables de la Junta de Castilla y León.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

- ✓ Se informa a todos los miembros de la comunidad educativa intervinientes y se invita a participar activamente a las familias en las actividades que se realizarán.

- ✓ Se acuerda crear un proyecto completamente interdisciplinar, que todos los objetivos y contenidos trabajados en el mismo fuesen tratados en las diferentes áreas y adaptados a todos los niveles educativos del Centro.

Además, los niños en la etapa de educación infantil y primaria se encuentran en un momento crucial de su desarrollo físico, emocional y social, lo que puede influir significativamente en su bienestar, crecimiento personal y éxito futuro.

La implementación de este plan de mejora no solo responde a una necesidad real dentro del entorno escolar actual, sino que también tiene el potencial de generar un cambio significativo en la vida de los alumnos, tanto a corto como a largo plazo.

Por lo tanto, este plan no es solo una propuesta educativa, sino una inversión en la salud, el bienestar y el crecimiento personal de los alumnos, lo que repercutirá positivamente en toda la comunidad educativa y en la sociedad futura.

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Se establecen las siguientes áreas de mejora relacionadas con la salud integral:

1. Estilos de vida saludable: ejercicio y alimentación.
2. Medio ambiente y sostenibilidad.
3. Educación emocional.
4. Prevención consumo sustancias adictivas.
5. Autocuidados y accidentalidad.
6. Uso positivo de las TIC.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

OBJETIVO 1: Promocionar estilos de vida saludable a través del ejercicio y la alimentación.

- ✓ Aumentar el consumo de frutas y verduras en los almuerzos.
- ✓ Acompañar la alimentación con actividad física.
- ✓ Hidratarse con agua y no con zumos industriales de frutas.
- ✓ Disminuir el consumo de productos procesados.
- ✓ Favorecer el ejercicio aeróbico y ayudar a llevar una vida más activa.
- ✓ Favorecer la interacción grupal, el bienestar personal y las relaciones en el

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Presentar de forma divertida la práctica de la actividad física de forma transversal a través de un contexto lúdico con metas a corto plazo bien definidas.
- ✓ Desarrollar hábitos saludables en relación al ejercicio físico con una doble función: catártica y educativa.

OBJETIVO 2: Concienciar sobre el medio ambiente y la sostenibilidad.

- ✓ Aumentar la concienciación sobre el desperdicio alimentario, el consumo de plásticos y otros contaminantes de difícil reciclaje, reforzando positivamente los logros colectivos.
- ✓ Implicar a toda la comunidad Educativa en la reducción de la huella ambiental del centro.
- ✓ Progresar hacia una gestión sostenible del centro.
- ✓ Fomentar hábitos de compras y consumo más reflexivos y responsables, buscando opciones más sostenibles.
- ✓ Concienciar sobre la problemática ambiental y sus consecuencias sobre la biodiversidad y el clima, desarrollando hábitos de tratamiento de residuos.
- ✓ Crear una conciencia crítica en nuestro alumnado sobre las posibilidades que ofrecen los distintos materiales que consideramos “basura” y convertirlos en algo más que un desecho, pretendiendo hacer ver que "estamos rodeados de arte", desarrollando la creatividad.
- ✓ Reducir a cero los residuos en los recreos.
- ✓ Adoptar actuaciones que propicien la sostenibilidad del planeta.
- ✓ Conocer, practicar e interiorizar la regla de las tres erres (reducir, reciclar y reutilizar).

OBJETIVO 3: Mejorar la educación emocional en los menores.

- ✓ Aumentar el bienestar personal y social.
- ✓ Adquirir competencias prácticas y funcionales que faciliten la gestión de posibles situaciones de conflicto.
- ✓ Desarrollar habilidades de autorregulación emocional.
- ✓ Enfocar las dificultades desde una perspectiva positiva.
- ✓ Desarrollar valores de empatía, respeto, responsabilidad y superación.

OBJETIVO 4: Prevenir en el consumo de sustancias adictivas.

- ✓ Promover conductas deseables como la socialización, la mejora de la comunicación, la toma efectiva de decisiones y la solución de conflictos.
- ✓ Prevenir conductas negativas o de alto riesgo, tales como la violencia y el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas.
- ✓ Concienciar al alumnado sobre la igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- ✓ Prevenir situaciones de acoso escolar o bullying entre los escolares.
- ✓ Conocer la empatía, la solidaridad con personas más desfavorecidas y mejorar la convivencia de los escolares.
- ✓ Favorecer las relaciones personales entre el alumnado fomentando la empatía y el respeto.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

OBJETIVO 5: Potenciar el autocuidado y prevenir la accidentalidad.

- ✓ Conocer, detectar y prevenir posibles situaciones de riesgo que puedan dar lugar a accidentes.
- ✓ Promover la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y el autocuidado.
- ✓ Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración y participación en actividades y talleres de promoción de la salud.
- ✓ Conocer y practicar técnicas básicas de primeros auxilios.

OBJETIVO 6: Sensibilizar sobre el uso positivo de las TIC y los riesgos de internet y redes sociales.

- ✓ Fomentar el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente en el alumnado.
- ✓ Ofrecer información a través de talleres y charlas informativas y/o formativas sobre los problemas y riesgos de uso de las TIC.
- ✓ Motivar a los alumnos en la adopción de conductas pro-activas, así como, facilitar pautas de detección y reacción ante situaciones que comporten peligro.
- ✓ Prevenir situaciones de acoso escolar o bullying entre los escolares de primaria haciendo uso de las TIC.

C. Actuaciones desarrolladas.

Además de las actividades programadas en el proyecto al comienzo de curso, se han llevado a cabo otras actuaciones adicionales que han ido surgiendo a lo largo del mismo y que han estado vinculadas a la consecución de los objetivos propuestos desde inicio. Todo ello ha enriquecido la adquisición de conocimientos y el aprendizaje de las líneas de intervención realizadas.

ÁREA 1: Ejercicio y alimentación		
ACTUACIONES DESARROLLADAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Frutómetro y almuerzos saludables	Tutores de aula	Curso escolar
Pausas activas	Profesorado	Curso escolar
Huerto escolar	Coordinador	Curso escolar
Programa de consumo de frutas, hortalizas y leche	Directora	2º y 3er trimestre
Desayuno saludable	Directora	3er trimestre
Programa Nutriértete	Coordinador	2º trimestre
Taller “Comer al ritmo de las estaciones”	Directora	3er trimestre
Charla–tertulia “Alimentación infantil”	Directora	2º trimestre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

ÁREA 2: Medio ambiente y sostenibilidad		
ACTUACIONES DESARROLLADAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Patrulla eficiencia energética	Coordinador	Curso escolar
Las 3 R	Profesores de Art	2º y 3er trimestre
Recreos Residuos Cero	Tutores de aula	Curso escolar
Guardia Civil en el cole	Prof. de E. Infantil	1er trimestre
Vive el vivero	Directora	3er trimestre
Hortelanos en el Soto de Don Ponce	Directora	3er trimestre

ÁREA 3: Educación emocional		
ACTUACIONES DESARROLLADAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Emociómetro	Tutores de aula	Curso escolar
Experiencias plásticas	Profesores de Art	2º trimestre
Taller técnicas de relajación	Coordinador	3er trimestre
Bote alegría – buzón convivencia	Coordinador - tutores	Curso escolar
Mindfulness y yoga	Coordinador	1er y 2º trimestre
Taller resolviendo conflictos	Coordinador	3er trimestre
Emocionarte	Coordinador	3er trimestre

ÁREA 4: Prevención consumo sustancias adictivas		
ACTUACIONES DESARROLLADAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Programa Discover	Coordinador y Directora	2º trimestre

ÁREA 5: Autocuidados y accidentalidad		
ACTUACIONES DESARROLLADAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Botiquín + 112	Coordinador – prof. Infantil	1er y 2º trimestre
Taller situaciones de emergencia	Coordinador	2º trimestre
Taller primeros auxilios Cruz Roja	Coordinador	2º trimestre
Taller de prevención cáncer de piel	Directora	3er trimestre
Charla-taller RCP básico y manejo del atragantamiento	Directora	1er trimestre
Educación Vial	Directora	Curso escolar

ÁREA 6: Uso positivo de las TIC		
ACTUACIONES DESARROLLADAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Plan Director	Coordinador	2º trimestre
Taller “Amistades peligrosas”	Coordinador	1er trimestre
Taller “Controla tu red”	Coordinador	3er trimestre
Día de Internet Seguro	Coordinador	2º trimestre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

D. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Docente	Nivel	Área / actividad
Javier Antón Arribas	Primaria	Coordinador del proyecto Prevención consumo sustancias adictivas – Programa Discover Uso positivo de las TIC Primeros Auxilios
Rosa Requejo Gallo	Directora	Prevención consumo sustancias adictivas – Programa Discover Programa de consumo de frutas, hortalizas y leche
Fernando Álvaro Carrera Profesores de Art	Infantil y Primaria	Medio Ambiente y Sostenibilidad
Nuria Asturias Pastor Ángela Fernández Camarero Sonia Rabilero Barriuso	Infantil y Primaria	Estilos de vida saludable
Laura Suárez Español Carolina Madrid López Carla Blanco Fernández	Infantil y Primaria	Educación emocional
Manuel Fernández Saiz Silvia García Delgado	Primaria	Autocuidados y accidentalidad
Cristina Requejo Santos Pilar Pérez Fernández	Infantil y Primaria	Uso positivo de las TIC

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

E. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

El proyecto de salud integral *"Sembrando Salud, Cosechando Sonrisas"*, así como las áreas de mejora que lo componen, involucra a toda la Comunidad Educativa del centro (Infantil y Primaria), haciendo especial hincapié en la participación activa de las familias en las actividades y talleres.

Las siguientes actuaciones afectan, de forma específica, a los alumnos que a continuación se detalla:

- Patrulla de Eficiencia Energética: alumnado de Educación Primaria.
- Guardia Civil en el cole: Educación Infantil.
- Buzón de convivencia: tercer ciclo de Primaria.
- Programa Discover: tercer ciclo de Primaria.
- Plan Director y talleres TIC: segundo y tercer ciclo de Primaria.

F. Participación de agentes internos y externos.

Este proyecto de promoción de hábitos saludables no podría haberse llevado a cabo sin la colaboración de toda la comunidad educativa. En ese sentido las acciones que han realizado las distintas partes son las siguientes:

- **Policía Local / Policía Nacional:** charlas y talleres sobre el uso adecuado de las TIC y los peligros en la Redes Sociales dentro del Plan Director al alumnado, así como charlas formativas para las familias.

- **Ayuntamiento de Burgos – Cultura, Medio Ambiente y Servicio Municipal de Deportes:** actividades ofertadas a los centros escolares para promoción del cuidado y protección del medio ambiente de la ciudad, así como la promoción de un estilo de vida saludable a través de las actividades deportivas y lúdicas.

- **Familias:** se realizó una reunión informativa al comienzo del curso solicitando su colaboración para participar en las actividades y talleres organizadas para las mismas. Además, se les informó del importante papel que juegan en el programa, ya que son las encargadas de cambiar los hábitos de los escolares desde casa.

- **Profesores:** los profesores mostraron su aceptación, participación e implicación en el proyecto, asumiendo sus responsabilidades dentro de cada actividad.

- **Alumnado:** ellos han sido los principales protagonistas del proyecto y se les involucró activamente en las diversas actividades del proyecto, asumiendo responsabilidades y roles.

- **Otros:** se ha contado con diferentes colaboraciones por parte de personal o entidades relacionadas con las diferentes líneas de intervención que conforman en proyecto (Cruz Roja, Sacyl, Servicio Territorial de Medio Ambiente, Fundación Mapfre, Ecoembes, Teachers for future, Is4k, Incibe,…)

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

G. Comunicación y publicidad.

Se ha mantenido una comunicación abierta y constante con toda la comunidad educativa aprovechando las plataformas disponibles para llegar de manera efectiva y fomentar una cultura de salud en el centro educativo:

- Página web del centro educativo: Se crea una sección dedicada al proyecto de promoción de la salud donde aparecen publicadas las actividades llevadas a cabo relacionadas con la salud infantil.

- ClassDojo y Google Classroom: Se utiliza la función de mensajes y publicaciones a las familias y los alumnos para enviar actualizaciones sobre el proyecto de salud, recordatorios de eventos y evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas. Asimismo, se comparten los resultados y testimonios positivos para demostrar el éxito del proyecto y motivar a toda la comunidad educativa a fomentar hábitos saludables.

- Redes sociales: Se publica regularmente el contenido relacionado con la salud trabajado en el centro educativo en plataformas como Facebook, Twitter e Instagram. Además, se utilizan hashtags relevantes para aumentar la visibilidad de las publicaciones y llegar a una audiencia más amplia.

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

El seguimiento del plan ha sido llevado a cabo por parte del coordinador a lo largo de la implantación de todo el proyecto a través de las reuniones periódicas con el claustro de profesores. El mismo, ha sido el encargado de explicar a los docentes tutores la sesión de actuaciones transversales de las que eran encargados, así como de introducir nuevas actividades que han ido surgiendo a lo largo del curso propuestas por diferentes entidades relacionadas con la promoción de hábitos saludables.

Se ha hecho partícipe a toda la comunidad educativa en el desarrollo y evaluación del mismo, participando en las diferentes actuaciones que conforman el proyecto.

Los profesores del Centro han evaluado cada una de las actividades, una vez finalizadas, a través de los siguientes procedimientos:

- ✓ **Registro y hojas de control:** los alumnos y tutores han llevado el registro de los retos planteados, tanto por compañeros como por el grupo clase, a través de hojas de control aportadas al principio del proyecto (frutómetro, emociómetro, recreos residuos cero y patrullas verdes).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento



Ejemplo de registro: frutómetro de aula

- ✓ **Charlas y talleres:** a través de actividades vividas por el propio alumnado se han impartido sesiones prácticas donde aplicar los contenidos tratados (taller de primeros auxilios, desayuno saludable, uso adecuado de las TIC,…)
- ✓ **Gamificación:** seguimiento y evaluación a través de actividades gamificadas en el aula para reforzar y comprobar los aprendizajes en el alumnado a través de programas como Kahoot, Forms, Quizziz, Escape-room,…
- ✓ **Tertulias dialógicas:** sesiones de puesta en común y relación de temas tratados en el proyecto a través del diálogo, aportando las experiencias personales del alumnado y el contexto en el que viven.
- ✓ **Manualidades y exposiciones:** creaciones de los alumnos del centro y posterior exposición en el Centro.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Los resultados obtenidos en cada una de las áreas son los siguientes:

Área 1: Estilos de vida saludable - ejercicio y alimentación.

Observando la progresión a lo largo del curso escolar, especialmente de Octubre a finales de Abril, el consumo de fruta a la hora del almuerzo se ha incrementado considerablemente, promediando cada alumno 2 días más de consumo de fruta que en el promedio inicial. Además, a partir de 2º de Primaria, son los propios alumnos los van apuntando a sus compañeros en la hoja de control de consumo de fruta, mostrando gran predisposición e interés por desempeñar la función.

Las pausas activas se han desarrollado en la sesión lectiva sin un horario establecido, atendiendo especialmente a las necesidades del alumnado, creando un ambiente distendido y relajado en el aula y motivando al alumnado a trabajar más eficientemente para poder realizar la actividad como “recompensa”.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

Área 2: Medio ambiente y sostenibilidad.

Se aprecia una mayor concienciación e implicación por parte del alumnado en actividades relacionadas con el consumo responsable en el centro educativo y se va consolidando una cultura de interés por el ahorro energético y coeducación entre iguales gracias a las “patrullas verdes”.

Cabe destacar que son los propios alumnos los que corrigen las actuaciones erróneas de sus compañeros y se seguirá incidiendo en su importancia cotidiana para que refuercen esa iniciativa en el hogar.

Las creaciones artísticas con materiales de reciclaje han desarrollado un gran interés en el alumnado que han sido conscientes de las posibilidades que ofrecen los materiales gracias a su investigación y creatividad.

Área 3: Educación emocional.

La educación emocional está teniendo un impacto muy positivo en el alumnado en cuanto a conocimiento y gestión de las propias emociones y las de los demás, favoreciendo el entendimiento y la convivencia entre los mismos, descendiendo los casos disruptivos notablemente.

Área 4: Prevención consumo sustancias adictivas.

El Programa Discover de la Junta de Castilla y León dirigido a la prevención universal del consumo de drogas ha proporcionado un entrenamiento en técnicas y habilidades para la vida y para hacer frente a la influencia y la presión de los amigos y compañeros. Se ha llevado a cabo con el alumnado de 5º y 6º de Primaria y han mostrado gran interés e implicación en su desarrollo al tratarse de situaciones y experiencias cercanas en su vida diaria.

Área 5: Autocuidados y accidentalidad.

Las actuaciones llevadas a cabo hasta la fecha de primeros auxilios, así como las actividades de aprendizaje de aplicación de diferentes maniobras y actuaciones en caso de accidentes han despertado gran interés entre el alumnado, especialmente en los cursos superiores de Primaria que han podido practicar con diversos materiales (vendas, inmovilizaciones, protocolos a llevar a cabo…)

Durante el mes de Marzo se programó el taller de Primeros Auxilios en colaboración con Cruz Roja y se llevó a cabo con los cursos de 3º E. Infantil a 3º E. Primaria mostrando gran interés e interacción en el aula.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

Área 6: Uso positivo de las TIC.

Se han realizado diversos talleres, actividades y charlas con el alumnado del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria en las que se ha fomentado el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Además, se ha informado constantemente, tanto a alumnos como a familias, de los problemas y riesgos de uso de las TIC, especialmente en las reuniones generales de aula llevadas a cabo a lo largo del curso. Durante las mismas, se ha animado a las familias a ejercer un mayor control y seguimiento del uso de los dispositivos electrónicos ofreciendo ayuda y formación siempre que lo han necesitado.

Se ha motivado a los alumnos a adoptar conductas pro-activas para reaccionar ante situaciones de peligro o situaciones de acoso escolar o bullying entre los escolares.

En muchas ocasiones, se han creado debates espontáneos después de las actividades llevadas a cabo en los que los alumnos exponen situaciones vividas o conocidas a las que se han buscado soluciones de forma cooperativa.

Con el fin de reforzar la adquisición de estos conocimientos, realizar el seguimiento y evaluar los contenidos tratados en las diferentes actividades de esta línea de intervención se han realizado infografías colocadas por el colegio y compartidas con las familias a través de la plataforma de centro, así como actividades gamificadas con los alumnos a través de aplicaciones como Kahoot, Google Forms o Quizziz.

Finalmente, se pretende realizar un Escape-room con la plataforma Genially para que los alumnos de 5º y 6º EPO trabajen de forma cooperativa en su resolución tratando todos los contenidos de las actividades y talleres.

C. Percepción de los grupos de interés.

La percepción de los grupos de interés es fundamental para que el proyecto de promoción de la salud integral acabe en éxito y este curso está siendo positiva. De esta forma cabe destacar las siguientes características en cada grupo implicado en el proyecto:

- **Alumnos/as:** han recibido las actividades como una oportunidad para aprender sobre estilos de vida saludables de una manera práctica, atractiva y participativa, lo que les ha servido para estar más motivados y comprometerse con la adquisición de rutinas saludables.
- **Padres y familias:** Los padres y las familias han visto en el proyecto una manera de apoyar el bienestar de sus hijos. Muchas familias se han involucrado a lo largo de todo el proceso participando en actividades y talleres, así como apoyando iniciativas y hábitos saludables en el hogar.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

- **Docentes y personal escolar:** Para los docentes y el personal escolar el proyecto ha sido valorado en todo momento como una parte valiosa de la experiencia educativa, entendiendo el trabajo sobre la salud integral como una oportunidad para abordar aspectos de la salud física y emocional de los alumnos que pueden llegar a afectar su desempeño académico y su bienestar general.
- **Organizaciones comunitarias y agentes externos:** Todas las personas que han participado en el proyecto han encontrado una oportunidad para colaborar con el centro educativo en la promoción de la salud y el bienestar de los menores, siendo sus contribuciones muy valoradas y reconocidas.

D. Logros alcanzados.

Los logros alcanzados más notables en relación con las áreas de mejora son los siguientes:

1. Estilos de vida saludable: ejercicio y alimentación:

- ✓ Incremento en la participación de actividades físicas.
- ✓ Mejora en los hábitos alimenticios, reflejada en la disminución del consumo de alimentos poco saludables.
- ✓ Concienciación y discriminación de alimentos hipercalóricos y poco saludables.

2. Medio ambiente y sostenibilidad:

- ✓ Reducción de residuos en el centro educativo, especialmente a la hora de los almuerzos, y uso responsable de los recursos.
- ✓ Implementación de medidas para reducir el consumo energético y la huella de carbono.

3. Educación emocional:

- ✓ Mejora en las habilidades de comunicación y resolución de conflictos entre el alumnado.
- ✓ Mayor conciencia y aceptación de las emociones propias y de los demás.
- ✓ Implementación de técnicas de mindfulness y relajación para gestionar el estrés y la ansiedad.

4. Prevención consumo sustancias adictivas:

- ✓ Mayor conocimiento sobre los riesgos asociados al consumo de drogas y alcohol.
- ✓ Desarrollo de habilidades de resistencia a la presión de grupo.

5. Autocuidados y accidentalidad:

- ✓ Fomento de la responsabilidad personal en el cuidado de la salud y la seguridad.
- ✓ Adquisición de habilidades y técnicas de primeros auxilios en caso de accidente.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

6. Uso positivo de las TIC:

- ✓ Desarrollo de habilidades digitales y capacidades para buscar información de manera crítica y utilizar herramientas tecnológicas de forma creativa.
- ✓ Promoción de un uso equilibrado de la tecnología, fomentando actividades al aire libre y offline.
- ✓ Creación de un entorno digital seguro y respetuoso.

E. Logros pendientes de alcanzar.

Los objetivos no alcanzados en su totalidad son los siguientes:

- ♦ El alumnado recicla más que anteriormente en el aula de clase y genera menos residuos a la hora del almuerzo en el patio gracias al uso de fiambreras y "tuppers". Se seguirá incidiendo para adoptar el hábito en su vida cotidiana ya que observamos que no todos lo cumplen fuera del horario lectivo o en el hogar.
- ♦ El uso adecuado y responsable de las tecnologías es un aspecto a mejorar, ya que nos encontramos con muchas familias que no ejercen un control exhaustivo y/o adecuado del uso que hacen sus hijos en redes sociales y juegos online, así como el control del tiempo dedicado a los dispositivos móviles. Además, es necesario implicar más activamente a las familias ya que el acceso a las pantallas se realiza cada vez a edades más tempranas.
- ♦ Existe una falta de concienciación en algunos alumnos y sus familias sobre el inadecuado y perjudicial consumo de productos altamente azucarados (zumos y bollería), no considerándolos como antagónicos de una alimentación saludable.

F. Modificaciones sobre lo planteado.

Debido al gran número de actuaciones que forman el proyecto de salud integral, el desarrollo del mismo ha sufrido algunas transformaciones que, en su mayoría, se han reestructurado en la temporalidad debido a diversos motivos:

- ➢ Inscripción en nuevas actividades relacionadas con el proyecto de salud integral que han ampliado los contenidos y la participación del alumnado.
- ➢ Ampliación de talleres y actividades llevadas a cabo por el AMPA del centro y organizaciones externas vinculadas con el desarrollo de hábitos saludables.
- ➢ La línea de actuación "Uso positivo de las TIC" se ha desarrollado más ampliamente con los dos últimos cursos de Primaria por contar con algún caso de uso indebido de los dispositivos electrónicos fuera del Centro, principalmente a través de redes sociales, haciendo hincapié en el uso correcto y las consecuencias que pueden derivarse de un mal uso del mismo. Además, se han organizado encuentros con las familias de estos cursos para informar y aconsejar sobre el control y seguimiento del uso y/o abuso de los dispositivos.
- ➢ Algunas de las reuniones del profesorado que forman los equipos de trabajo han sido modificadas siempre que la situación lo ha requerido por motivos de ampliación de actividades y/o desarrollar algunas nuevas que han ido surgiendo a lo largo del curso y han servido como refuerzo de contenidos tratados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

A pesar de no haber finalizado la ejecución completa del proyecto, podemos destacar la consecución de las áreas de mejora planteadas a inicio de curso.

Todo ello ha contribuido significativamente al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, así como a la creación de un entorno escolar más saludable, seguro y sostenible.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Los resultados que se expondrán en este apartado serán preliminares ya que el proyecto se encuentra en funcionamiento y hasta junio de 2026 no podrá ser evaluado en su totalidad. Sin embargo, hasta la fecha, ya se tienen algunos hallazgos que pueden resultar útiles para la valoración del programa:

- El consumo de fruta y el almuerzo saludable entre los alumnos a la hora del recreo ha aumentado hasta el 85% del total y cerca del 90% del alumnado lo hace, al menos, 3 días a la semana. Además, se ha conseguido eliminar la mayor parte de los almuerzos ricos en grasas saturadas y azúcares. Los alumnos son los responsables, con ayuda del tutor, de llevar el control del almuerzo saludable y el consumo de fruta entre sus compañeros, lo que provoca una mayor responsabilidad en la actividad.
- Las familias se han involucrado en el proyecto, apreciando mayor interés en las actividades llevadas a cabo.
- Las pausas activas han creado un ambiente distendido en el aula, motivando al alumnado y desarrollando la actividad física como medio de relajación y diversión.

Los resultados extraídos por observación directa de los tutores y puestos en común en el claustro son los siguientes:

- ✓ La tolerancia, el respeto, la empatía y ayuda a los demás ha aumentado significativamente, siendo excepcional los casos disruptivos. Además, la actividad del “Club de los Valientes”, el emociómetro y el “buzón de convivencia” en el tercer nivel de Educación Primaria han dado unos resultados muy positivos a la hora de diferenciar y resolver situaciones entre alumnos, buscando soluciones entre el grupo y expresando las emociones y sentimientos (educación emocional).
- ✓ Los talleres sobre la dieta mediterránea han provocado gran interés y participación.
- ✓ Las pausas activas han suscitado gran interés en todos los grupos, mostrando gran predisposición a su realización como rutina antiestrés y catártica.
- ✓ Los talleres desarrollados sobre las TIC, peligros de internet y stop ciberbullying han sido acogidos por el alumnado con mucho interés y participación, aportando casos y situaciones reales que han provocado la implicación, no solo de los alumnos, sino también de las familias.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

C. Afectación de los resultados.

La afectación de los resultados ha dependido, en gran medida, de diversos factores, como el compromiso de los estudiantes, padres y personal docente, así como el entorno socioeconómico y cultural en el que se encuentra el centro educativo.

Sin embargo, en general, se aprecian mejoras en el gusto por la salud física, así como la salud emocional y social de los estudiantes. Del mismo modo, existe un mayor compromiso con la sostenibilidad y el bienestar personal y colectivo.

Algunos de los logros más significativos alcanzados en este proyecto de salud integral son:

- Cambios en los hábitos alimenticios y aumento de la actividad física.
- Conciencia ambiental y acciones sostenibles.
- Mejora en la gestión de las propias emociones y las de los demás (inteligencia emocional).
- Concienciación sobre los efectos negativos del consumo de sustancias adictivas para la salud.
- Promoción de la seguridad propia y de los demás, así como los autocuidados.
- Disminución de casos disruptivos en el centro educativo.
- Uso más equilibrado y productivo de las tecnologías digitales.

A1. Aspectos curriculares.

El impacto en los aspectos curriculares que estos logros han alcanzado en cada una de esas líneas de intervención se resume en los siguientes:

- Implementación de actividad física de forma regular.
- Incorporación de prácticas de reciclaje, reducción de residuos y conservación de recursos en el entorno escolar.
- Integración de temas ambientales en el plan de estudios, promoviendo la educación ambiental transversal en todas las áreas.
- Implementación de actividades diarias para desarrollar habilidades emocionales, como el emociómetro y el registro diario de emociones.
- Mejora en el rendimiento académico debido a un mayor bienestar emocional y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos.
- Integración de las TIC de manera educativa y responsable en el currículo.
- Desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes, como la búsqueda de información, el pensamiento crítico y la creatividad.
- Mejora en la búsqueda de información y el acceso a recursos digitales educativos a través del pensamiento crítico y la creatividad.

A2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

Para llevar a cabo este proyecto se han establecido los siguientes aspectos de gestión y organización:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

a) **Planificación y coordinación:** Se designó un equipo de mejora con la finalidad de planificar y coordinar todas las actividades relacionadas con el proyecto, que estableció metas claras y plazos realistas.
b) **Recursos humanos y materiales:** Para llevar a cabo todas las actuaciones se buscó colaboración con profesionales de la salud y organizaciones relacionadas con el ámbito educativo escolar, así como materiales didácticos adecuados y espacios físicos apropiados para llevar a cabo las actividades.
c) **Comunicación y participación:** Se ha mantenido una comunicación fluida con toda la comunidad educativa (docentes, alumnos, padres y personal administrativo) fomentando la participación activa y la colaboración.
d) **Formación y capacitación:** Se ha buscado formación y capacitación continua al claustro de profesores en temas relacionados con el proyecto para adquirir mayores conocimientos y habilidades.
e) **Evaluación y seguimiento:** Se han establecido mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto del proyecto en la comunidad educativa, consistentes en reuniones, observación directa, encuestas y análisis de indicadores de salud y bienestar. Estos resultados se utilizarán para ajustar y mejorar en un futuro las acciones implementadas.
f) **Alianzas y colaboraciones:** Se han establecido colaboraciones con instituciones y organizaciones externas relacionadas con la salud y el bienestar, como centros de salud y ONGs ambientales.
g) **Promoción y difusión:** Se ha hecho uso de los medios de comunicación y redes sociales para llegar a un público más amplio para promocionar y difundir el proyecto tanto dentro como fuera del centro educativo.

A3. <u>Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.</u>

El desarrollo de este proyecto de salud integral en el centro educativo ha tenido un impacto significativo y positivo en diversas áreas:

- **Salud física:** la implementación de actividades relacionadas con la promoción de la salud física, como la educación nutricional, la promoción de la actividad física y la prevención de enfermedades, ha contribuido a promover estilos de vida saludables.
- **Salud mental:** la incorporación de actividades de promoción de la salud mental, como el emociómetro o las sesiones de mindfulness, han ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades para afrontar el estrés y mejorar su bienestar emocional.
- **Ambiente escolar:** se ha creado un ambiente escolar más saludable, donde se promueve el respeto y la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente gracias a la actividad del “Club de los Valientes”.
- **Relaciones familia-escuela:** el proyecto ha involucrado activamente a las familias en el proceso educativo, fomentando una colaboración estrecha entre la escuela y el hogar en la promoción de hábitos saludables.
- **Clima escolar:** todas las actividades han creado un clima escolar positivo, donde se fomenta el respeto, la empatía y la inclusión, lo que a su vez ha

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

mejorado la motivación de los estudiantes y ha fortalecido el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

5. TOMA DE DECIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

El presente proyecto se ha centrado en responder a las necesidades del alumnado en particular y de toda la Comunidad de Aprendizaje en general, así como abarcar un abanico de temáticas transversales que están presentes en la sociedad y es preciso incidir de forma crítica en las mismas.

Las actuaciones a favor de la salud de los alumnos pretenden influir en la calidad de vida presente y futura de los mismos. Es por ello, que se hace necesario un tratamiento específico de los ámbitos físico, mental y social de la salud.

Del presente trabajo se desprenden una serie de propuestas y perspectivas de trabajo que se llevarán a cabo en sucesivos años.

En primer lugar, mencionar que la totalidad de las líneas de actuación y las actividades que se desarrollaron en las mismas serán evaluadas y contrastadas por todo el claustro de profesores, analizando sus resultados positivos en la salud integral y el rendimiento académico de los alumnos al finalizar el presente curso y estarán reflejadas en la memoria final del proyecto.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Este proyecto ya forma parte de la seña de identidad del centro educativo dados los buenos resultados obtenidos que se van recogiendo desde cursos pasados, incorporando y ampliando las actividades y/o modificando las ya existentes para aumentar su repercusión en toda la Comunidad educativa.

Además, continuamos formando parte de las “Escuelas Saludables de Castilla y León”, incorporando formación al profesorado y actividades propuestas ofrecidas por la Junta de Castilla y León, CFIE y organizaciones colaboradoras.

Todas las medidas efectuadas dentro del presente proyecto “*Sembrando Salud, Cosechando Sonrisas*” son puestas a disposición de la Consejería de Educación, para que estas actuaciones puedan ser replicadas por otros centros de forma estratégica.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

6. BIBLIOGRAFÍA

AESAN (2011). *Encuesta Nacional de Ingesta Dietética Española.* Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Asociación Española de Pediatría-AEP (2015). *Balance energético en niños y adolescentes.* Comité de Actividad Física de la AEP.

Organización Mundial de la Salud (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud.* Suiza: Biblioteca de la Organización Mundial de la salud.

Rodríguez-García, P.L. (2006). *Educación Física y Salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma.* Barcelona: INDE.

Rodríguez, P.L., Pérez-Soto, J.J., García-Cantó, E. & Rosa, A. (2015). *Cross-cultural adaptation of a questionnaire that evaluates physical activity among children aged 10 and 11.* Archivos argentinos de pediatría, 113(3), 198-204.

Tercedor, P. y Casimiro, A.J. (2002). *Educar para la salud desde la Educación Física escolar.* Tándem, Didáctica de la Educación Física, 8, 9-24.

MECD. (2014) *Descansos activos mediante ejercicio físico – Dame 10*; MECD. (2014) Unidades didácticas activas – UDA.

Teresa Salvador Llivina, Josep M.ª Suelves Joanxich. (2008) *Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo.*

Miraflores, E., Cañada D. y Abad Galzacorta, B. *Actividad física y salud de 3 a 6 años.* MECD

José Luis Blanco López, J.L., Miguel Pérez, V. y Crespo Balcones, J.L. *Plan estratégico de salud escolar y estilos de vida saludable* (2016-2020) MECD

Vaca Escribano, M. (2008) *Motricidad y aprendizaje: El tratamiento pedagógico del ámbito corporal.* Ed. Graó.

Vaca Escribano, M. (2014) *Cuñas motrices en la escuela infantil y primaria.* Ed. Balnea

MECD. (2023) *Guía de Escuelas promotoras de Salud*; MECD.

Junta de Castilla y León (2006) *Guía para la en los centros docentes de Castilla y León promoción de la salud.*

Junta de Castilla y León (2023) *PIE Escuelas Saludables*

Junta de Castilla y León (2022) *Programas Hábitos Saludables*

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.
TITULO DEL PLAN: **SEMBRANDO SALUD, COSECHANDO SONRISAS**

	APELLIDOS y NOMBRE.	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	NIVEL
COORDINADOR/A	**ANTÓN ARRIBAS, Javier**	**712616147B**	**Contratado**	**PRI**
PARTICIPANTES	ÁLVARO CARRERA, Fernando	71269978Q	Contratado	PRI
	ASTURIAS PASTOR, Nuria	13161796T	Contratado	PRI
	BLANCO FERNÁNDEZ, Carla	72898271R	Contratado	PRI
	FERNÁNDEZ CAMARERO, Ángela	71288221C	Contratado	PRI
	FERNÁNDEZ SÁIZ, Manuel	71296426Z	Contratado	PRI
	GARCÍA DELGADO, Silvia	71305879Z	Contratado	PRI
	MADRID LÓPEZ, Carolina	71284071X	Contratado	PRI
	PÉREZ FERNÁNDEZ, Mª Pilar	13168583W	Contratado	PRI
	RABILERO BARRIUSO, Sonia	13140533N	Contratado	INF
	REQUEJO GALLO, Rosa	13163115P	Contratado	PRI
	REQUEJO SANTOS, Cristina	71272760S	Contratado	INF
	SUÁREZ ESPAÑOL, Laura	71271771S	Contratado	INF

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- **Enlace al proyecto completo:** SEMBRANDO SALUD, COSECHANDO SONRISAS.
- **Enlace al vídeo de presentación del proyecto a la Comunidad de Aprendizaje:** PRESENTACIÓN PROYECTO
- **Enlace a encuestas:** FAMILIAS

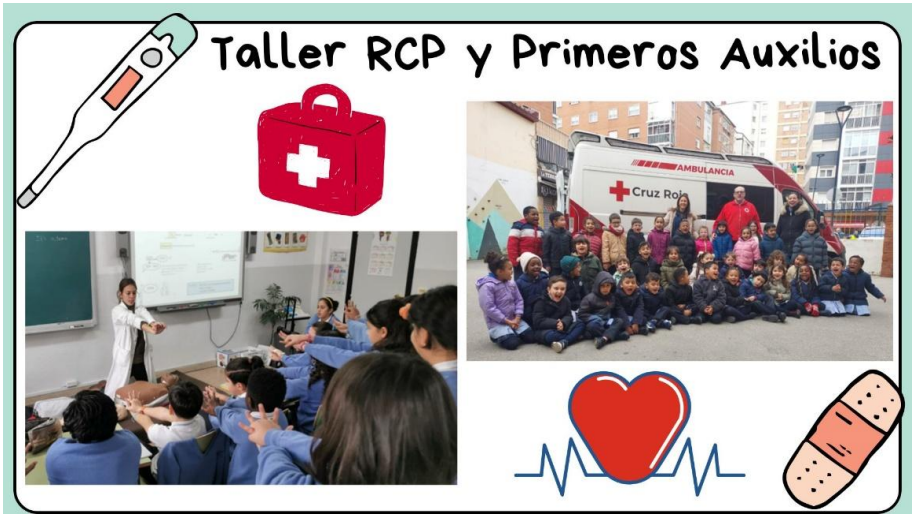
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

- **Formación del profesorado relacionado con el proyecto:**

  - ✓ Estaciones de Aprendizaje.
  - ✓ Curso: El arte de acompañar.
  - ✓ Escuelas que sanan: educación sensible al trauma.
  - ✓ Organización de un espacio flexible de formación y aprendizaje en torno a las TiC.
  - ✓ Taller "I can". Design for change (España). Metodología DFC (Design for Change). Proceso educativo innovador basado en el Design Thinking que empodera a los niños y jóvenes para ser agentes de cambio en sus entornos.
  - ✓ Metaverso en el aula.
  - ✓ Primeros auxilios en el entorno escolar. Cruz Roja
  - ✓ Discalculia en el entorno escolar y familiar. ADBU
  - ✓ El cine como recurso didáctico en la enseñanza.
  - ✓ Matemáticas manipulativas.
  - ✓ Sexo y género hoy.
  - ✓ Charlas de Salud Mental: "Trastornos del Malvivir: Los malos hábitos de vida y la salud mental", "Estrés laboral y salud mental", "La psicología y el estilo de vida: de los buenos hábitos vienen las buenas mentes".
  - ✓ Congreso de Innovación Educativa de Escuelas Católicas Castilla y León.
  - ✓ Taller: El huerto escolar como herramienta educativa.
  - ✓ "Brain Matters".
  - ✓ Taller: El valor del agua: educar para un uso responsable desde la infancia. Naturaliza.
  - ✓ RCP y medicación - Consejo de Salud de Gamonal.
  - ✓ Charla motivacional para el empoderamiento del alumnado.
  - ✓ Curso: Educación sexual.
  - ✓ Entornos enriquecidos para el aprendizaje
  - ✓ Cómo construir la relación con las familias en Educación Infantil. Escuelas Católicas Castilla y León.
  - ✓ Plan de formación ante emergencias en centros educativos de Castilla y León.
  - ✓ Ciberacoso: La violencia invisible. Prevención y actuación.
  - ✓ Aprender a ATENDER para comprender.
  - ✓ IA responsable. Competencias emocionales.
  - ✓ Educación en Derechos de la Infancia.
  - ✓ Dispositivos electrónicos en el desarrollo neurológico y riesgos asociados al TDAH.
  - ✓ Respuesta educativa para el alumnado con TDAH.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

- **Evidencias fotográficas:**







COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento



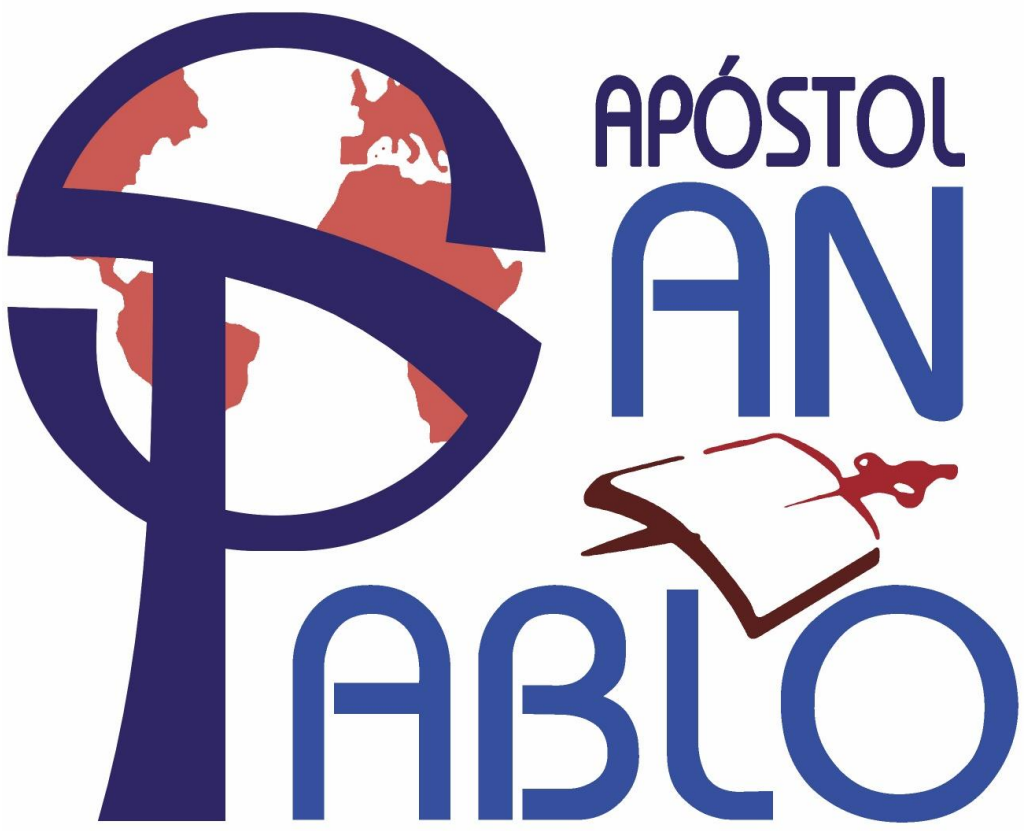




COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 096Z1A6ID2RI4
Nº Registro: 20269001117684 Fecha Registro: 21/05/2026 09:21:31 Fecha Firma: 21/05/2026 09:21:14 Fecha copia: 25/05/2026 09:41:02
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=096Z1A6ID2RI4 para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos



GUARDIANES DEL AGUA

Sembrando conciencia, recogiendo vida.

MEMORIA PLAN DE MEJORA

CEIP PADRE MANJÓN (BURGOS)

CURSO 2025/2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

INTRODUCCIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO					
Nombre del Centro:	CEIP Padre Manjón			**Público**	**X**
				Concertado	
Dirección:	C/Salas S/N				
Código de Centro:	09000987	**Localidad:**	Burgos		
Código Postal:	09001	**Teléfono:**	947 20 51 85	**FAX**	
Correo	09000987@educa.jcyl.es				

Esta memoria se elabora en el marco del proceso de reconocimiento del proyecto *Guardianes del agua: sembrando conciencia, recogiendo vida* como una buena práctica educativa a nivel autonómico. Creemos importante destacar la calidad pedagógica de la propuesta, su impacto positivo en el aprendizaje del alumnado, la implicación de la comunidad educativa y su contribución a la concienciación de este recurso natural.

La documentación presentada no solo responde a los criterios de evaluación exigidos, sino que también busca dejar constancia del trabajo colaborativo y del compromiso del centro con una educación contextualizada, inclusiva y transformadora.

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. Tipo de autoevaluación realizada

La autoevaluación llevada a cabo en el centro educativo ha sido de carácter diagnóstico, participativo e integral, para identificar fortalezas y áreas de mejora clave para la implementación del proyecto *Guardianes del agua: sembrando conciencia, recogiendo vida.*
Se trata de una autoevaluación diagnóstica inicial, cuyo propósito ha sido:

- Analizar la situación del centro tras el curso 2024/2025.
- Recoger datos cualitativos y cuantitativos sobre el contexto, recursos, prácticas pedagógicas, participación comunitaria y sostenibilidad del proyecto.
- Fundamentar las decisiones estratégicas para el diseño e implementación del nuevo proyecto anual.

1.2. Agentes participantes:

La autoevaluación ha sido un proceso participativo e inclusivo que ha involucrado a los siguientes actores de la comunidad educativa:

- Profesorado: a través de sesiones ordinarias del Claustro y reuniones de ciclo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

- Alumnado: participó mediante actividades iniciales como dibujos o lluvias de ideas.
- Familias: Consejo Escolar y AMPA "Andrés Manjón", sus aportaciones se recogieron en reuniones específicas con el equipo directivo.

1.3. Resultados

La autoevaluación puso de manifiesto la importancia de favorecer la comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con el agua, desarrollar la capacidad del alumnado para analizar y comunicar información sobre su uso responsable desde una perspectiva científica, social y ambiental, y promover actitudes de respeto y compromiso con la sostenibilidad. Asimismo, se destacó la necesidad de profundizar en el conocimiento y la valoración del ODS 6, “Agua limpia y saneamiento”, comprendiendo su relevancia para la vida en el planeta y el bienestar de las comunidades de cara al año 2030.

1.4. Criterios de priorización de áreas de mejora:

La identificación de prioridades se basó en:

- Las necesidades detectadas en el curso anterior.
- Resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en encuestas y actividades diagnósticas.
- Grado de impacto esperado en el aprendizaje y en la cultura escolar.
- Factibilidad de implementación a corto y medio plazo.

1.5. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Los puntos fuertes son:

- Conexión del proyecto con intereses reales del alumnado.
- Disposición de las familias y AMPA para colaborar.
- Espacios naturales disponibles en el centro: el río Arlanzón.
- Interés del profesorado en formación continua.

Las áreas de mejora son:

- Educación ambiental integrada
- Participación comunitaria
- Sostenibilidad práctica
- Integración curricular
- Uso de la tecnología
- Evaluación continua

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

- Metodologías activas
- Fomento de valores
- Trabajo en equipo

1.6. Análisis de las prácticas educativas

- El uso de metodologías activas comienza a consolidarse en el centro, aunque aún requiere una integración más sistemática en las prácticas de aula. Además, una parte importante del profesorado manifiesta interés por ampliar su formación en este enfoque.
- En la organización del proyecto anual se observan aspectos susceptibles de mejora, especialmente en lo relativo a la distribución temporal y coordinación de las actuaciones previstas.
- El profesorado considera conveniente revisar y concretar mejor algunos de los objetivos planteados, con el fin de facilitar su comprensión y desarrollo.
- Destaca la actitud positiva del equipo docente hacia el aprendizaje permanente y la mejora continua de su práctica educativa, en consonancia con las líneas del proyecto.

1.7. Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro

La autoevaluación evidencia que existe una relación coherente entre las opiniones recogidas y la realidad del centro educativo:

- Las necesidades detectadas en cuanto a recursos, organización y prácticas educativas son compartidas y reconocidas por los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Asimismo, se identifican como puntos fuertes tanto el entorno del centro como la disponibilidad de recursos tecnológicos, aspectos que tienen reflejo en el día a día del aula.
- Las conclusiones obtenidas permiten plantear propuestas de actuación ajustadas a las posibilidades reales del centro y acordes con sus necesidades y limitaciones.

1.8. Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación

Cuantitativos:

- Conocimiento sobre la temática ambiental y el agua: 52%
- Identificación de necesidades de la comunidad: 70%
- Infraestructura y recursos:
- a) Huerto escolar y jardín botánico: 90%
- b) Recursos materiales adecuados para el proyecto: 35%
- c) Acceso a tecnología: 95%
- Formación del profesorado:
- a) Capacitación en metodologías activas: 62%

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

- b) Interés en formación continua en sostenibilidad: 60%
- Participación de la Comunidad: 70%
- Planificación y metodología:
- Definición clara de objetivos: 76%
- Inclusión de metodologías activas: 65%

Cualitativos:

- Las familias muestran interés y disposición para participar y colaborar en las actividades relacionadas con el proyecto “Guardianes del Agua”.
- El alumnado manifiesta motivación y curiosidad hacia las temáticas vinculadas al agua, la sostenibilidad y el cuidado del entorno cuando se trabajan mediante metodologías activas y experienciales.
- El profesorado valora el proyecto “Guardianes del Agua” como una oportunidad para fomentar la educación ambiental, la conciencia ecológica y el aprendizaje interdisciplinar.
- Se observa en parte del alumnado un conocimiento limitado sobre el uso responsable del agua y la importancia de su conservación, así como cierta desconexión con los problemas medioambientales actuales.
- Se percibe la necesidad de reforzar la educación en sostenibilidad, el respeto por el medio ambiente y la adquisición de hábitos responsables relacionados con el consumo y cuidado del agua.

1.9. Conclusiones de la autoevaluación

El proyecto “Guardianes del Agua” se presenta como una oportunidad para convertir la educación ambiental en un eje vertebrador del aprendizaje significativo y transversal del alumnado del CEIP Padre Manjón. A través de la investigación, la experimentación y la participación activa, se fomenta la conciencia ecológica, el respeto por el entorno y el desarrollo de competencias clave desde un enfoque innovador, sostenible y comunitario.

Este plan de mejora actuará como una guía para enriquecer el currículo escolar y fomentar una cultura de respeto, cuidado y valoración del agua, reconociéndola como fuente de vida y de aprendizaje.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.1. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Áreas de mejora:

1. Educación ambiental integrada

- Abordar el agua como elemento transversal: ciclo del agua, ecosistemas, experimentos, usos del agua, consumo responsable, tratamiento, contaminación, sequía, escasez.
- Visitas a entornos naturales locales (ríos, embalses, depuradoras…).
- Análisis de agua, experimentos de evaporación, filtración, condensación...

2. Participación comunitaria

- Invitación a expertos/as locales en ecología, biología, o gestión del agua.
- Colaboración con asociaciones ambientales.
- Decoración de espacios del centro.

3. Sostenibilidad práctica

- Sistema de recogida de agua de lluvia.
- Compostaje con restos del huerto.
- Campañas de concienciación sobre el uso del agua en el colegio y en casa: elaboración de un decálogo.

4. Integración curricular

- **Lengua Castellana:** creación y lectura de textos sobre el agua.
- **Ciencias Naturales:** ciclo del agua, experimentos, estados de la materia.
- **Ciencias Sociales:** acceso al agua en el mundo, gestión del agua.
- **Educación Artística:** murales y maquetas sobre ecosistemas acuáticos.
- **Matemáticas:** mediciones de consumo, gráficos, porcentajes de ahorro.
- **Música:** canciones relacionadas con el agua.

5. Uso de la tecnología

- Creación de vídeos divulgativos.
- Podcast y radio escolar sobre ecología del agua.

6. Evaluación continua

- Rúbricas de observación.
- Portfolios digitales con registros de experimentos, fotos y reflexiones.
- Retroalimentación trimestral a través de encuestas y reuniones participativas.

7. Metodologías activas:

- Implementar métodos de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje servicio y las soluciones basadas en la naturaleza, orientados a la gestión sostenible del agua. Estas metodologías permiten a

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

los alumnos abordar problemáticas reales relacionadas con el uso, conservación y acceso al agua en su entorno cercano.

- Fomentar la investigación sobre los usos del agua.

8. Fomento de valores

- Empatía hacia los seres vivos y los ecosistemas.
- Sentido de responsabilidad individual y colectiva.
- Cooperación y trabajo en equipo.

9. Trabajo en equipo:

- Emplear metodologías de trabajo como el aprendizaje cooperativo.
- El proyecto se basará en la interacción internivelar, donde cada alumno contará con un compañero de otra edad con el que, además de convivir, tendrá que desarrollar tareas vinculadas con el proyecto de centro.
- Promover valores como la empatía, la colaboración, el respeto, la escucha…

2.2. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

4. ÁREAS DE MEJORA			
AREA DE MEJORA	**1.EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA**		
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	**¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?**	**OBJETIVOS DE MEJORA**	
La educación ambiental aún no está plenamente integrada en las distintas áreas del aprendizaje.	Que el alumnado comprenda y aplique conocimientos científicos y ambientales sobre el agua, conectando teoría y práctica mediante experimentos, observación y visitas a entornos naturales.	1. Integrar el estudio del agua como tema transversal en distintas áreas del currículo. 2. Realizar experiencias y experimentos que permitan comprender su ciclo, usos y tratamiento. 3. Fomentar hábitos responsables de consumo y cuidado del agua en la vida cotidiana.	
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Gráficos de consumo de agua en Matemáticas.	Equipo docente	3º trimestre
	Lecturas de Literatura Infantil relacionadas con el agua.	Equipo docente	Anual

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

2º OBJETIVO	Murales sobre ecosistemas acuáticos en Plástica	Equipo docente	1º trimestre
	Oficios relacionados con el agua.	Equipo docente	Anual
	Realizar maquetas del ciclo del agua en 3D con materiales reciclados.	Equipo docente	Anual
	Experimentos prácticos sobre tratamiento y contaminación.	Equipo docente	2º y 3º trimestre
	Visitas a los ríos de la ciudad: río Arlanzón y río Vena.	Equipo docente	Anual
	Realización de experimentos de filtración, evaporación y condensación en Ciencias Naturales	Equipo docente	2º trimestre
	Actividad *Guardianes del Duero*, del programa proambiental EducaDuero, ofertado por la Confederación Hidrográfica del Duero.	Equipo docente de 5º de Primaria	3º trimestre
3º OBJETIVO	Campañas de ahorro de agua en el aula y en casa.	Equipo docente	Anual
	Elaboración de carteles y decálogos de buenas prácticas.	Equipo docente	Anual

AREA DE MEJORA	***2.PARTICIPACIÓN COMUNITARIA***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
La participación de la comunidad educativa y del entorno local en las actividades del centro es todavía limitada.	Fortalecer la conexión entre el centro educativo y la comunidad local, promoviendo la implicación activa de familias y entidades en la protección y el uso responsable del agua.	1. Fomentar la participación del alumnado y la comunidad en diferentes actividades. 2. Embellecer y ambientar los espacios del centro con mensajes y materiales que promuevan el cuidado del agua.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

1º OBJETIVO	Exposición interactiva para las familias donde los alumnos muestren experimentos, maquetas y trabajos realizados durante el proyecto.	Equipo docente	3º trimestre
	Participación en el III concurso de Poesía e Ilustración Guardianes del Agua. Día del libro	Equipo Directivo AMPA	2º trimestre
2º OBJETIVO	Creación de murales, decoraciones o rincones ecológicos en el centro escolar con mensajes de conservación del agua.	Equipo docente	2º y 3º trimestre

AREA DE MEJORA	***3. SOSTENIBILIDAD PRÁCTICA***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
El centro realiza acciones puntuales relacionadas con el cuidado del medio ambiente, pero aún no dispone de sistemas sostenibles permanentes ni de una conciencia consolidada sobre el uso responsable de los recursos.	Avanzar hacia un centro educativo más sostenible, donde el alumnado participe activamente en prácticas ecológicas que fomenten el ahorro, la reutilización y el respeto por el entorno.	1. Implementar sistemas sostenibles como la recogida de agua de lluvia y el compostaje escolar. 2. Promover el uso responsable del agua mediante campañas y acciones de sensibilización. 3. Elaborar, de forma colaborativa, un decálogo de buenas prácticas ambientales para el centro y los hogares.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Diseñar un sistema de riego casero con botellas recicladas y agua recogida de lluvia.	Equipo docente de Ed.Primaria	Anual
	Regar el compost de la compostera	Equipo docente de Ed.Infantil	Anual
2º OBJETIVO	Realizar un “experimento de huella hídrica” mostrando cuánta agua se necesita para distintas acciones cotidianas.	Equipo docente	2º trimestre
	Investigar sobre los usos del agua:doméstico, industrial, agrícola y recreativo	Equipo docente	3º trimestre
3º OBJETIVO	Realización del decálogo de cuidado de agua	Equipo docente	3º trimestre

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

AREA DE MEJORA	*4. INTEGRACIÓN CURRICULAR*	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
Los contenidos relacionados con el agua se trabajan de forma aislada en distintas asignaturas.	Integrar la temática del agua en las distintas áreas del currículo, fomentando un aprendizaje interdisciplinar que conecte la ciencia, la creatividad y la conciencia ambiental.	1. Incorporar el agua como eje transversal en las actividades comunitarias del centro. 2. Desarrollar una visión global del agua como recurso vital desde los ámbitos científico, social y cultural.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Investigar y escribir en la revista diferentes artículos sobre lo trabajado.	Equipo docente	Anual
	Aprendizaje de canciones sobre el agua.	Equipo docente del tercer ciclo	2º trimestre
	Actividades sobre el papel de la mujer en los deportes acuáticos.	Equipo docente	2º trimestre
	Celebración del Carnaval con disfraces de temática del agua	Equipo docente	2º trimestre
2º OBJETIVO	Investigar casos de guerras y conflictos por escasez de agua en diferentes países para el Día de la Paz	Equipo docente de Primaria	2º trimestre
	Festejar el Día Mundial del agua 22 de marzo	Equipo docente	2º trimestre

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

AREA DE MEJORA	***5.USO DE LA TECNOLOGÍA***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
El uso de herramientas digitales en el centro se centra principalmente en tareas académicas, sin aprovechar aún todo su potencial para la comunicación ambiental ni la sensibilización sobre el cuidado del agua	Incorporar la tecnología como medio creativo y educativo para difundir mensajes de concienciación sobre el agua, fomentando la expresión digital y el trabajo colaborativo del alumnado.	1. Utilizar recursos tecnológicos para crear materiales divulgativos (vídeos, podcasts, programas de radio escolar) sobre el agua y la sostenibilidad. 2. Potenciar la competencia digital del alumnado mediante el uso responsable, creativo y crítico de las tecnologías al servicio del medio ambiente.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Grabar varios podcast sobre lo trabajado.	Coordinador de radio	Trimestralmente
	Difusion de lo realizado en redes sociales y página web del centro	Equipo docente	Anual
2º OBJETIVO	Realizar presentaciones sobre la vida de un ecosistema acuático cercano.	Equipo docente	1º trimestre
	Relación del uso de la IA con el consumo de agua.	Equipo docente del segundo y tercer ciclo	3º trimestre

AREA DE MEJORA	***6.EVALUACIÓN CONTINUA***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
La evaluación de las actividades ambientales se realiza de manera puntual y sin un seguimiento sistemático que refleje el progreso del alumnado ni el impacto del proyecto en la comunidad educativa	Establecer un proceso de evaluación constante, participativo y formativo que permita valorar los aprendizajes, la implicación y la evolución del proyecto *Guardianes del Agua* a lo largo del curso.	1. Implementar instrumentos de evaluación variados para recoger evidencias de aprendizaje y participación. mediante la reflexión conjunta.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Control de las actividades realizadas mensualmente	Equipo de ciclo	Mensual

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

	Valoración de lo realizado	Claustro	Trimestral

AREA DE MEJORA	***8. FOMENTO DE VALORES***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
El alumnado muestra interés por la naturaleza, pero necesita fortalecer actitudes de empatía, responsabilidad y cooperación que promuevan una conciencia ambiental sólida y compartida.	Que el alumnado desarrolle valores y actitudes ambientales, favoreciendo el respeto por los seres vivos, la solidaridad y el compromiso colectivo con el cuidado del agua y del medio ambiente.	1. Potenciar la cooperación y el trabajo en equipo mediante actividades que promuevan la colaboración y el compromiso común con el cuidado del entorno.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Jornadas de limpieza colaborativas por tardes con las familias,alumnado y profesorado	Equipo Directivo AMPA Conserjes	Trimestral
	Mural ecológico con Mascota Gotilda	Conserjes	2º y 3º trimestre
	Cuidado del huerto escolar	Coordinadora del huerto	Anual

AREA DE MEJORA	***9. TRABAJO EN EQUIPO***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
El alumnado realiza actividades grupales, pero muchas veces de manera individual dentro del grupo, sin aprovechar plenamente la cooperación, la interacción entre diferentes edades ni el aprendizaje compartido.	Fomentar la colaboración activa, la responsabilidad compartida y el desarrollo de habilidades sociales a través de metodologías de aprendizaje cooperativo e interacción internivelar	1. Promover el trabajo cooperativo y la interacción entre alumnado de distintas edades para el desarrollo de tareas vinculadas al proyecto *Guardianes del Agua*.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

1º OBJETIVO	Organizar un “taller internivelar” de construcción de maquetas sobre ríos y lagos.	Equipos de ciclo	Mensual
	Preparar presentaciones conjuntas sobre problemáticas de agua locales y soluciones propuestas.	Equipo docente	Anual
	Actividades de interacción con la clase amiga correspondiente.	Claustro	Trimestral

En el cuadro anterior se pueden observar los objetivos vinculantes con las áreas de mejora.

Los indicadores son reflejados en el punto 3 de la memoria: EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

2.3. Actuaciones desarrolladas.

Son las indicadas en Actividades en el cuadro anterior.

2.4. Temporalización.

Las actividades realizadas se han estado desarrollando en los diferentes trimestres, durante un curso académico. También indicado en el cuadro anterior.

2.5. Responsables de las actuaciones. Véase punto 7.

Las responsables de las actuaciones han recaído en el equipo directivo, los diferentes coordinadores de ciclo y los maestros del centro.

2.6. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Han intervenido docentes de las distintas etapas educativas presentes en el centro, lo que ha permitido una visión amplia y equilibrada de las prácticas pedagógicas, las necesidades institucionales y las oportunidades de mejora.

2.7. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Todo el alumnado del centro educativo.

2.8. Participación de agentes internos y externos.

Loa agentes internos participantes han sido los conserjes y las familias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

Los agentes externos han sido la Fundación Oxígeno, el Área de Programas Educativos del Ayuntamiento de Burgos (actividades del programa La ciudad también enseña), la Confederación Hidrográfica del Duero y la UBU.

2.9. Comunicación y publicidad.

La comunicación de la actividad se hizo a través de estos medios:

- Primera reunión general con las familias.
- Mediante el Consejo Escolar: presentación de la P.G.A.
- Herramienta de comunicación de la Junta llamada Stilus Comunica.
- Redes Sociales: Instagram y Facebook
- Periódico local "Diario de Burgos" donde se dedicó un artículo a la Exposición del proyecto.

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO (de recogida de datos)	MOMENTOS
Gráficos de consumo de agua en Matemáticas.	□ Nivel de comprensión de los datos representados. □ Exactitud en la elaboración de los gráficos. □ Participación activa en la actividad.	Lista de control	Después de cada sesión
Lecturas de Literatura Infantil relacionadas con el agua.	□ Participación activa de las familias. □ Calidad de los materiales aportados. □ Implicación en la temática del agua.	Cuestionario Lista de control	Todo del curso
Murales sobre ecosistemas	□ Participación del alumnado. □ Calidad del mural final.	Listas de control	Cada trimestre

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

acuáticos en Plástica	□ Trabajo cooperativo.		
Oficios relacionados con el agua.	□ Participación en las tareas. □ Interés mostrado. □ Relación entre contenido y oficio estudiado.	Rúbrica	Cada mes
Realizar maquetas del ciclo del agua en 3D con materiales reciclados.	□ Creatividad y funcionalidad de la maqueta. □ Uso adecuado de materiales reciclados. □ Explicación oral del proceso.	Entrevista	Segundo trimestre
Experimentos prácticos sobre tratamiento y contaminación.	□ Participación en los experimentos. □ Capacidad de reflexión posterior. □ Relación con contenidos trabajados.	Cuestionario	Cada trimestre
Visitas a los ríos de la ciudad: río Arlanzón y río Vena.	□ Interacción con el entorno. □ Observación y registro de datos. □ Reflexión posterior.	Listas de control	Segundo y tercer trimestre
Realización de experimentos de filtración, evaporación y condensación en Ciencias Naturales.	-□ Participación activa. □ Desarrollo de habilidades científicas. □ Interés mostrado.	Cuestionario	Todo el año
Actividad *Guardianes del Duero*, del programa proambiental EducaDuero, ofertado por la Confederación Hidrográfica del Duero.	□ Participación de la comunidad educativa. □ Reducción de residuos en el centro.	Listas de control	Todo el año

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

Campañas de ahorro de agua en el aula y en casa.	□ Participación de alumnado y familias. □ Materiales elaborados y distribuidos. □ Impacto en hábitos de consumo.	Listas de control	Anual
Exposición interactiva para las familias donde los alumnos muestren experimentos, maquetas y trabajos realizados durante el proyecto.	□ Creatividad y sostenibilidad de los trabajos. □ Reutilización de materiales. □ Nivel de conciencia ambiental	Cuestionario	Todo el año
Participación en el III concurso de Poesía e Ilustración Guardianes del Agua. Día del libro	□ Participación del alumnado. □ Calidad de las producciones. □ Comprensión del tema del agua.	Cuestionario	Un trimestre
Diseñar un sistema de riego casero con botellas recicladas y agua recogida de lluvia.	□ Funcionamiento del sistema. □ Creatividad en el diseño. □ Explicación del proceso.	Listas de control	Un trimestre
Regar el compost de la compostera	□ Implicación del alumnado. □ Conocimientos sobre compostaje. □ Mejora del huerto escolar.	Cuestionario	Trimestral

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

Realizar un “experimento de huella hídrica” mostrando cuánta agua se necesita para distintas acciones cotidianas.	□ Comprensión del concepto. □ Participación en la actividad. □ Aplicación a la vida cotidiana.	Listas de control	Todo el año
Investigar sobre los usos del agua:doméstico, industrial, agrícola y recreativo	□ Calidad de la investigación. □ Participación activa. □ Resultados visibles (carteles, presentaciones).	Listas de control	Todo el año
Realización del decálogo de cuidado de agua	□ Creatividad. □ Conocimientos adquiridos. □ Colaboración.	Entrevista	Trimestral
Difusión de lo realizado en redes sociales	□ Número de publicaciones. □ Interacción recibida. □ Alcance.	Lista de control	Todo el año
Investigar y escribir en la revista diferentes artículos sobre lo trabajado.	□ Calidad de los textos. □ Participación. □ Impacto en la comunidad.	Listas de control	Segundo y tercer trimestre
Aprendizaje de canciones sobre el agua.	□ Interpretación. □ Participación. □ Comprensión del mensaje.	Rúbrica	Primer trimestre

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

Celebración del Carnaval con disfraces de temática del agua	□ Creatividad del disfraz. □ Relación con la temática. □ Participación.	Listas de control	Segundo y tercer trimestre
Investigar casos de guerras y conflictos por escasez de agua en diferentes países para el Día de la Paz	□ Profundidad de la investigación. □ Comprensión del conflicto. □ Presentación final.	Listas de control	Todo el año
Festejar el Día Mundial del agua 22 de marzo	□ Participación en juegos. □ Cooperación. □ Aprendizajes adquiridos.	Cuestionario	Todo el año
Interacción con otras clases	□ Colaboración. □ Calidad de proyectos conjuntos. □ Impacto en la socialización.	Listas de control	Dos veces al trimestre
Control de las actividades realizadas mensualmente	□ Reflexión crítica. □ Análisis de avances. □ Conclusiones fundamentadas.	Cuestionario	Segundo trimestre
Valoración de lo realizado	□ Calidad de trabajos expuestos. □ Interacción de la comunidad. □ Número de publicaciones.	Listas de control	Una vez al trimestre
Jornadas de limpieza colaborativas por tardes con las familias,alumnado y profesorado	□ Participación. □ Responsabilidad ambiental. □ Mejora del entorno.	Listas de control	Segundo trimestre
Mural ecológico con Mascota Gotilda	□ Creatividad. □ Participación. □ Mensaje ambiental transmitido.	Portfolio	Segundo trimestre
Cuidado del huerto escolar	□ Participación.	Cuestionario	Todo el año

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

	□ Interacción con mayores (si aplica). □ Impacto en el huerto.		
Actividades de interacción con otras clases	□ Participación. □ Resultados de proyectos conjuntos. □ Cooperación.	Listas de control	Todo el año
Organizar un “taller internivelar” de construcción de maquetas sobre ríos y lagos.	□ Participación. □ Creatividad. □ Integración del tema.	Cuestionario	Segundo trimestre
Preparar presentaciones conjuntas sobre problemáticas de agua locales y soluciones propuestas.	□ Conocimiento adquirido. □ Calidad de la presentación. □ Participación.	Listas de control	Segundo trimestre
Actividades de interacción con la clase amiga correspondiente.	□ Participación activa en las actividades conjuntas. □ Colaboración entre grupos y clases. □ Calidad de los proyectos compartidos.	Listas de control	Tercer trimestre

3.2. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

1. Educación ambiental integrada

Se fortaleció la comprensión del ciclo del agua y de los ecosistemas acuáticos mediante experimentos, análisis y salidas al entorno, mejorando la conciencia ambiental del alumnado.

2. Participación comunitaria

Aumentó la implicación de familias, expertos y asociaciones locales, enriqueciendo las actividades y reforzando la conexión entre escuela y comunidad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

3. Sostenibilidad práctica

Se implementaron acciones sostenibles como la recogida de agua de lluvia y el compostaje, generando hábitos más responsables en el centro.

4. Integración curricular

El agua se trabajó de forma transversal en todas las áreas, logrando aprendizajes más completos y significativos a través de textos, experimentos, murales, música y análisis matemáticos.

5. Uso de la tecnología

La creación de podcasts y materiales digitales permitió un aprendizaje más interactivo y mejoró la competencia tecnológica del alumnado.

6. Evaluación continua

Se utilizaron rúbricas, portfolios y encuestas que facilitaron un seguimiento constante del progreso y una retroalimentación más eficaz.

7. Metodologías activas

El uso de proyectos, aprendizaje-servicio con la UBU e investigación favoreció la participación, la autonomía y el desarrollo de habilidades críticas.

8. Fomento de valores

Las actividades promovieron la empatía hacia el entorno, la responsabilidad ambiental y la cooperación entre compañeros.

9. Trabajo en equipo

La interacción internivelar y el trabajo cooperativo fortalecieron la colaboración, la escucha y el respeto entre alumnos de distintas edades.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

3.3. Percepción de los grupos de interés

Alumnado

- Muestra un alto grado de motivación hacia el proyecto, especialmente en las actividades prácticas relacionadas con el ciclo del agua, los experimentos, las salidas al entorno y las acciones de sostenibilidad desarrolladas en el centro.
- Valora positivamente el aprendizaje basado en la investigación, el trabajo cooperativo y el uso de herramientas digitales como vídeos, podcasts y materiales interactivos.
- Destaca sentirse protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando una mayor conciencia ambiental y una conexión más cercana con el cuidado de su entorno.

Profesorado

- Percibe el proyecto como una oportunidad para innovar en la práctica docente mediante metodologías activas y un enfoque interdisciplinar.
- Considera que el trabajo transversal sobre el agua ha favorecido aprendizajes más significativos y contextualizados en todas las áreas curriculares.
- Valora especialmente la mejora de la participación del alumnado, el trabajo internivelar y la integración de la educación ambiental en la vida cotidiana del centro.

Familias

- Han manifestado un alto grado de satisfacción con el desarrollo del proyecto, al considerar que fomenta valores relacionados con la sostenibilidad, la responsabilidad y el cuidado del medioambiente.
- Se sienten partícipes de la vida escolar a través de colaboraciones en actividades, talleres, campañas ambientales y aportaciones de materiales o experiencias.
- Perciben que el proyecto ha favorecido hábitos más responsables también en el ámbito familiar, generando conversaciones y reflexiones sobre el uso sostenible del agua y el respeto al entorno.

Comunidad local y agentes externos

- Asociaciones, expertos, entidades locales y colaboradores externos han mostrado interés y disposición para participar en las actividades del proyecto.
- Consideran que el centro educativo desempeña un papel relevante en la sensibilización ambiental y en la promoción de prácticas sostenibles dentro de la comunidad.
- Valoran positivamente la apertura del colegio al entorno, así como el carácter participativo e integrador del proyecto, que fortalece los vínculos entre escuela y comunidad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

3.4. Modificaciones sobre lo planteado.

El proyecto elaborado al inicio del curso debe entenderse como una propuesta flexible y abierta, susceptible de ajustes y mejoras a lo largo de su desarrollo, en función de la práctica educativa, la respuesta de la comunidad educativa y las diferentes circunstancias surgidas durante el proceso.

En líneas generales, no ha sido necesario realizar modificaciones significativas, ya que las actividades previstas se han desarrollado de forma secuenciada y con un adecuado seguimiento por parte del equipo docente y directivo. La implicación del profesorado ha favorecido el cumplimiento de las actuaciones programadas y el buen desarrollo del proyecto.

No obstante, se realizaron algunas adaptaciones y ajustes concretos:

Algunas actividades previstas para el tercer trimestre relacionadas con la elaboración de un decálogo o experimentos con agua no pudieron desarrollarse con la profundidad inicialmente prevista debido a limitaciones de tiempo derivadas de la organización del final de curso.

4. RESULTADOS

4.1. Consecución de las áreas de mejora planteadas. Logros alcanzados.

• Educación ambiental integrada

Se ha mejorado la comprensión del ciclo del agua y de los ecosistemas acuáticos mediante experimentos, análisis y actividades prácticas.

Las salidas a ríos, embalses y depuradoras han permitido relacionar los contenidos con el entorno real.

El alumnado ha mostrado mayor conciencia sobre el consumo responsable, la contaminación y la escasez del agua.

• Participación comunitaria

Se ha incrementado la colaboración con familias, expertos locales y asociaciones ambientales en actividades del proyecto.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

Las charlas, talleres y visitas guiadas han enriquecido los aprendizajes y reforzado la conexión escuela-comunidad.

La participación conjunta en la decoración de espacios y actividades ambientales ha fortalecido el sentido de pertenencia.

• Sostenibilidad práctica

Se han implementado prácticas sostenibles como la recogida de agua de lluvia y el compostaje escolar.

Las campañas de concienciación han promovido hábitos más responsables en el uso del agua dentro y fuera del centro.

El alumnado ha participado activamente en el mantenimiento del huerto y en acciones de mejora ambiental.

• Integración curricular

El agua se ha trabajado de forma transversal en Lengua, Ciencias, Matemáticas, Música y Plástica.

Las actividades interdisciplinares han permitido aprendizajes más significativos y conectados con la realidad.

Se han generado productos finales variados: textos, murales, maquetas, gráficos y experimentos.

• Uso de la tecnología

Se han creado vídeos, podcasts y materiales digitales que documentan el proyecto y difunden los aprendizajes.

El alumnado ha desarrollado competencias digitales básicas de grabación, edición y presentación.

La web y la radio escolar han servido como plataformas de comunicación del proyecto.

• Evaluación continua

Se han utilizado rúbricas, listas de control y portfolios para recoger evidencias del aprendizaje.

La evaluación formativa ha permitido ajustar actividades y mejorar la participación del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

Las encuestas y reuniones han facilitado una retroalimentación constante entre profesorado, alumnado y familias.

• Metodologías activas

El proyecto se ha desarrollado mediante Aprendizaje Basado en Proyectos y actividades de investigación.

El alumnado ha asumido un papel activo, participando en experimentos, indagaciones y resolución de problemas reales.

Las actividades han favorecido la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.

• Fomento de valores

Se ha promovido la empatía hacia los seres vivos y el respeto por los ecosistemas acuáticos.

El alumnado ha mostrado mayor responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del entorno.

Las actividades cooperativas han reforzado valores como la solidaridad, la escucha y la colaboración.

• Trabajo en equipo

Las dinámicas cooperativas y la interacción internivelar han fortalecido la colaboración entre alumnos de distintas edades.

Se ha observado una mejora en la comunicación, la ayuda mutua y la resolución conjunta de tareas.

El trabajo en parejas y grupos ha favorecido la inclusión y la participación activa de todo el alumnado.

4.2. Logros pendientes de alcanzar

Los objetivos pendientes de alcanzar incluyen una profundización más exhaustiva en las profesiones del sector primario en los cursos de 5º y 6º, la cual no ha sido posible desarrollar debido a la alta demanda de otras actividades y a la falta de tiempo para su implementación.

No obstante, el nivel de satisfacción del equipo docente es elevado, ya que se han alcanzado la mayoría de los objetivos inicialmente propuestos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

4.3. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos. Se muestran en la tabla del punto 2 de la memoria.

4.4. Afectación de los resultados.

Impacto del proyecto “Guardianes del Agua”.

Los resultados obtenidos tras la implementación del proyecto “Guardianes del Agua” y el análisis de la autoevaluación han tenido una afectación directa y positiva en diferentes dimensiones del centro, tanto a nivel curricular como organizativo y comunitario. A continuación, se detallan los principales impactos en cada ámbito:

• Aspectos curriculares

- El proyecto ha favorecido la integración de contenidos relacionados con el agua en contextos reales y significativos, reforzando el enfoque competencial del currículo.
- Se ha promovido el trabajo interdisciplinar, conectando áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua, Plástica y Música con el estudio del agua, su uso, su cuidado y su presencia en el entorno.
- La implementación de metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, experimentación científica, aprendizaje-servicio) ha incrementado la implicación del alumnado y ha mejorado su capacidad para investigar, analizar y comunicar información.
- Se ha enriquecido el vocabulario científico y ambiental del alumnado, mejorando su expresión oral y escrita a través de experimentos, informes, presentaciones y actividades divulgativas.

• Aspectos de gestión y organización del centro docente

- La planificación del proyecto ha requerido una mayor coordinación entre ciclos y equipos docentes, favoreciendo reuniones colaborativas y una programación conjunta más coherente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

- Se han establecido canales más estructurados de comunicación con entidades externas (Confederación Hidrográfica del Duero, asociaciones ambientales, expertos), mejorando la organización de visitas, talleres y actividades.
- Se han optimizado los espacios del centro (huerto, zonas exteriores, aulas de ciencias) para su uso educativo, incorporando sistemas de recogida de agua de lluvia y zonas de experimentación.
- El proyecto ha impulsado una reflexión sobre la gestión del tiempo escolar, facilitando la integración de actividades interdisciplinares y la distribución equilibrada de tareas y sesiones prácticas.

• Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo

- El impacto ha sido transversal, afectando positivamente a todas las áreas del centro, especialmente en lo pedagógico, convivencial y organizativo.
- En el ámbito pedagógico, se ha fortalecido la cohesión entre docentes y se ha avanzado hacia un modelo más alineado con el proyecto educativo de centro y con la educación ambiental.
- En el ámbito de la convivencia, el enfoque cooperativo y las actividades internivelares han mejorado el clima escolar, fomentando la colaboración, la responsabilidad y el respeto.
- En relación con la comunidad educativa, se ha incrementado la participación de familias y entidades locales, reforzando el vínculo entre el centro y su entorno y consolidando una cultura de compromiso ambiental compartido.

5. TOMA DE DECISIONES

Durante el desarrollo e implementación del proyecto Guardianes del Agua, el centro ha promovido un proceso de toma de decisiones participativo, inclusivo y basado en la reflexión conjunta, implicando a toda la comunidad educativa.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

La evaluación inicial y el seguimiento continuo del proyecto han permitido fundamentar las decisiones adoptadas en las necesidades detectadas, las observaciones realizadas y las aportaciones de alumnado, profesorado y familias. Las reuniones de Claustro, los encuentros de coordinación docente y las colaboraciones con agentes externos y entidades del entorno han constituido espacios fundamentales para el intercambio de propuestas y la adopción de acuerdos.

Las decisiones tomadas han estado orientadas a mejorar el desarrollo de las actividades, reforzar la educación ambiental y favorecer una mayor integración de metodologías activas y sostenibles en la práctica educativa diaria. Asimismo, el proyecto se ha ido adaptando progresivamente a las características y ritmos del alumnado, así como a las oportunidades de colaboración surgidas durante el curso.

Este proceso de revisión y ajuste continuo ha favorecido la implicación de toda la comunidad educativa, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso compartido con la mejora del centro y el cuidado del entorno.

5.1 Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

- **Fortalecimiento del aprendizaje significativo y contextualizado:** El proyecto ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado al conectar los contenidos curriculares con la educación ambiental, el uso responsable del agua y el cuidado del entorno. Se ha constatado una mejora en la motivación, la participación activa, la competencia digital, el trabajo cooperativo y la conciencia ecológica del alumnado.
- **Alta implicación de la comunidad educativa:** Se ha logrado una participación activa de familias, agentes externos y colaboradores del entorno, enriqueciendo las experiencias educativas y fortaleciendo la relación entre el centro y la comunidad. Esta implicación ha favorecido una mayor sensibilización colectiva sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado de los recursos naturales.
- **Consolidación de metodologías activas e interdisciplinares:** La utilización de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

(ABP), la investigación y el aprendizaje cooperativo, ha permitido desarrollar aprendizajes más globalizados, funcionales y motivadores. El enfoque interdisciplinar ha facilitado la conexión entre distintas áreas curriculares y una mejor comprensión de los contenidos trabajados.

- **Necesidad de seguir mejorando la planificación y la evaluación:** A pesar de los resultados positivos obtenidos, se considera conveniente continuar avanzando en una planificación más detallada y coordinada de determinadas actividades, así como en la definición de indicadores e instrumentos de evaluación más específicos que permitan valorar con mayor precisión tanto el aprendizaje del alumnado como el impacto global del proyecto.
- **Importancia de la formación docente continua:** El profesorado ha mostrado interés por seguir profundizando en metodologías activas, sostenibilidad, educación ambiental y competencia digital. Esto supone una oportunidad de mejora a través de la formación permanente, el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo con otros centros e instituciones.
- **Fortalecimiento del compromiso ambiental del centro:** El proyecto ha contribuido a consolidar una cultura de centro más comprometida con la sostenibilidad y el respeto al medioambiente, favoreciendo hábitos responsables y una mayor implicación de toda la comunidad educativa en el cuidado del agua y del entorno natural.

6. PROPUESTA DE CONTINUIDAD Y/O REPROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A partir del análisis y valoración de los resultados obtenidos, se propone dar continuidad al proyecto Guardianes del Agua, integrándolo progresivamente como una línea de actuación estable dentro del Proyecto Educativo del centro, mediante las siguientes actuaciones:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

• **Continuidad del enfoque temático y metodológico**

Mantener la educación ambiental, la sostenibilidad y el cuidado del agua como ejes transversales del currículo.

Consolidar el uso de metodologías activas, especialmente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el trabajo cooperativo y la investigación.

Incorporar nuevas temáticas relacionadas con el consumo responsable, los ecosistemas, el cambio climático y la conservación de los recursos naturales.

• **Reprogramación y mejora organizativa**

Establecer una temporalización común de las actividades principales para facilitar la coordinación entre niveles y etapas.

Mejorar la planificación de determinadas actuaciones y secuenciar de forma más equilibrada las propuestas prácticas, salidas y actividades complementarias.

Diseñar instrumentos de evaluación más específicos y compartidos que permitan un seguimiento más sistemático del proyecto.

• **Ampliación de alianzas y redes de colaboración**

Mantener y ampliar la colaboración con asociaciones, entidades locales, expertos ambientales y otros agentes relacionados con la sostenibilidad y la gestión responsable del agua.

Favorecer la participación activa de las familias en talleres, campañas y actividades de sensibilización ambiental.

Establecer posibles vínculos con otros centros educativos o instituciones que desarrollen proyectos relacionados con la educación ambiental.

• **Fortalecimiento del desarrollo profesional docente**

Continuar impulsando la formación del profesorado en metodologías activas, educación ambiental, sostenibilidad y competencia digital.

Favorecer espacios de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias y coordinación docente vinculados al desarrollo del proyecto.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

• Sistematización y difusión del proyecto

Continuar documentando de forma estructurada las experiencias realizadas mediante memorias, portfolios, materiales audiovisuales, podcasts, vídeos y publicaciones digitales.

Potenciar la difusión de las actividades y logros del proyecto a través de la web del centro, exposiciones y actividades abiertas a la comunidad educativa.

Crear un banco de recursos y materiales didácticos que facilite la continuidad y mejora del proyecto en cursos posteriores.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Coll, C., & Monereo, C. (2014). *Metodologías activas para un aprendizaje significativo*. Editorial Graó.
- Sánchez Santamaría, J. y Ballester Vila, M. G. (2010). *Trabajar la sostenibilidad del agua desde la escuela a través de la investigación activa*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Arranz Marcos, L. (2025). *Una experiencia ABP en Educación Primaria sobre problemáticas de los ecosistemas locales*. Universidad de Valladolid.
- Molpeceres Sanz, C. (2015). *La Educación Ambiental en la etapa de Ed.Primaria: Propuesta de una estrategia didáctica sobre el ahorro del agua para alcanzar el desarrollo integral del alumnado a través de las Inteligencias Múltiples*. Universidad de Valladolid.
- UNESCO. (2015). *Educación para el desarrollo sostenible: guía para docentes*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

8. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA. TITULO DEL PLAN: GUARDIANES DEL AGUA				
	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	**NIF**	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	**GARCÍA LABRADOR, JIMENA**	71274932W	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	ANGULO CALVO, ÁLVARO	71364768T	FP	ED. PRIMARIA
	ARNAIZ ELVIRA, VIRGINIA	71289107D	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	ARNAIZ SANTAMARÍA, ISABEL	71275709C	FC	ED PRIMARIA
	ARROYO ESPINOSA, ANA	71939629E	IN	AUDICIÓN Y LENGUAJE
	AUSÍN TABOADA, MARÍA	71307790Q	FP	ED. PRIMARIA
	BARBADILLO BARBERO, M. CONCEPCIÓN	13097658D	LB	RELIGIÓN CATOLICA PRIMARIA
	BARRIO AUSÍN, VANESA	71270521F	FC	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
	BARBERO MARTÍNEZ, MÓNICA BEATRIZ	44001257A	FC	ED. PRIMARIA
	CAMARERO HERAS, MARÍA CRISTINA	71281402D	FC	ED. PRIMARIA
	CAMPO PEDROSA, SONIA	13165487B	FC	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
	CASTRO DEL RÍO, ALBA MARIA	71309011H	FC	ED PRIMARIA

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

	DIEZ HUERTA, MARIA CONCEPCION	13106533Y	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	DOMINGO MARTÍNEZ, VIRGINIA	71262441T	FC	ED.INFANTIL
	DOMINGO ORTEGA, MÓNICA	13141657D	FC	ED.COMPENSATORIA
	FERNÁNDEZ ARMIÑO, ADAMINA	71277398F	FC	PED.TERAPEUTICA
	GARCÍA CALVO, NURIA	13169891E	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	GARCÍA CASTILLEJO, PATRICIA	71281869Q	FC	EDUCACIÓN FISICA
	GARCÍA LABRADOR, JIMENA	71274932W	FC	ED PRIMARIA
	GARCÍA ORTEGA, ESTEFANÍA	13171335V	FC	ED INFANTIL
	GARMILLA MARTÍNEZ, CAROLINA	71270486H	FC	ED INFANTIL
	GENTO ORTEGA, IRENE	13173594E	FC	ED PRIMARIA
	GONZÁLEZ ELENA, IÑIGO	71301945J	FC	ED. PRIMARIA
	GONZÁLEZ GARCIA, CLARA	13136328Q	FC	ED. PRIMARIA
	GONZÁLEZ PÉREZ, EVA	71311285S	IN	ED. PRIMARIA
	GUTIÉRREZ CILLERO, BERTA	71270272B	FC	AUDICION Y LENGUAJE
	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ALBA	70901078J	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	HOYUELOS IZQUIERDO, LUCÍA	71310078G	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	HORTIGÜELA CALLEJO, NURIA	13164682B	FC	ED PRIMARIA
	JUÁREZ FONTANEDA, RAQUEL	71279127B	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	LILLO LÓPEZ, MARÍA JOSÉ	70346665S	FC	ED PRIMARIA
	LÓPEZ ALFONSO, DAVID	71289654G	IN	ED PRIMARIA
	MANERO IZQUIERDO, ANA MARÍA	13134286K	FC	ED PRIMARIA

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

	MARTÍNEZ FONT, ANA MARÍA	71273698X	IN	LENGUA EX: INGLÉS
	MÉNDEZ MEDIAVILLA, PAULA	12430222X	FP	PED. TERAPEÚTICA
	MUÑOZ LEMA, ANDREA CAROLINA	71706551A	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	ORTIZ ANDRÉS, RAÚL	13132482B	FC	ED. PRIMARIA
	PASCUAL GONZALEZ, ELENA	71290232F	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	PECHARROMÁN FUENTE, CARLOS	13154542Z	FC	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
	RODRÍGUEZ PUENTE, VERONICA	71285256E	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	RODRÍGUEZ REDONDO, SOFÍA	71273661L	FC	ED PRIMARIA
	RUIZ BARCINA, RUBÉN	71265050X	FC	MUSICA
	SANTOS MAHAMUD, SILVIA	72493500F	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	TEJEDOR DE VICENTE, OLGA	13129123X	IN	P.T.
	TELLO VELASCO, ROCÍO	71276147K	FC	ED.PRIMARIA
	URETA VÁZQUEZ, Mª DE LAS NIEVES	30572429R	IN	ED. PRIMARIA
	VICARIO DEL CAMPO, ANDRÉS	71297142V	IN	ED PRIMARIA

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

Y para que así conste, se firma la presente memoria.





Fdo: Jimena García Labrador

Directora del centro

Fdo: Jimena García Labrador

Coordinadora del proyecto

En Burgos, a 27 de mayo de 2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

9. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

a) Decoración de la entrada del colegio. Lo realizaron los conserjes con materiales reciclados. Motivación y lugar de trabajo con los alumnos.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

b) Visitas al Río Arlanzón con Fundación Oxígeno





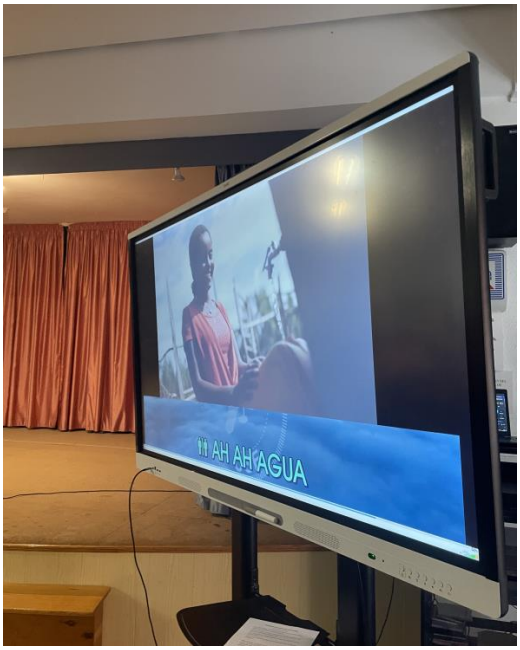




COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

c) Día de la Paz

Vídeo Agua Manolo García y Elefantes Karaoke.mp4



d) Carnaval





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple





e) Grupos de interacción de 1º y 5º de Primaria



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

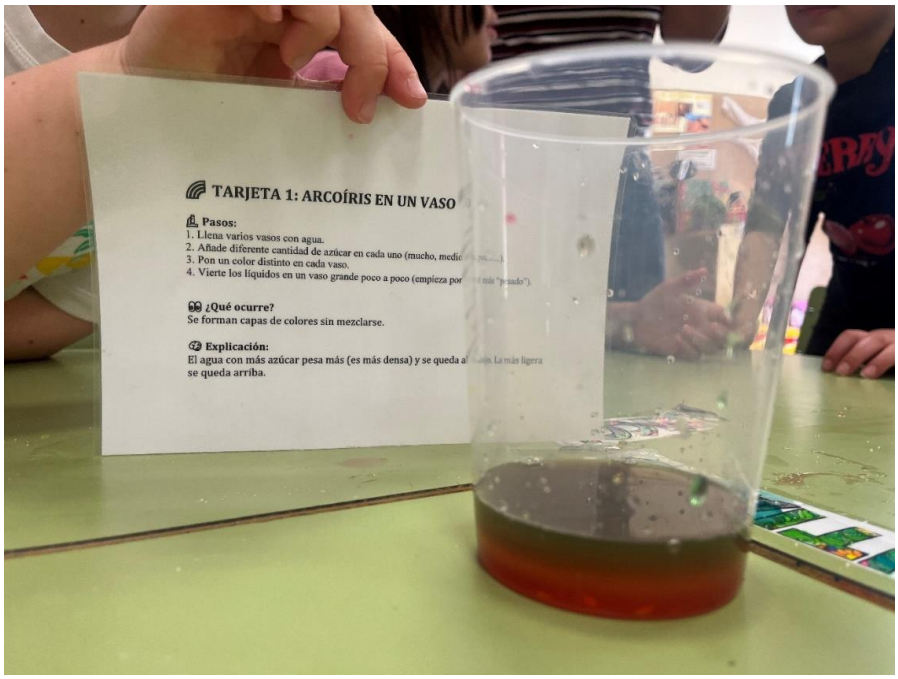


f) Experimentos con agua.

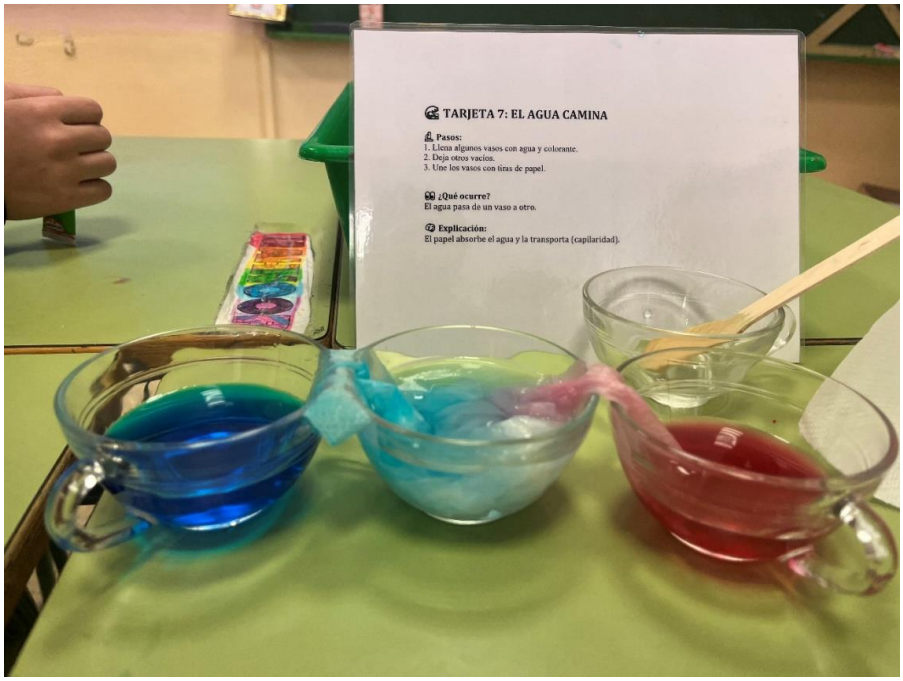


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple





g) Realizando corales. Aula de 2 años



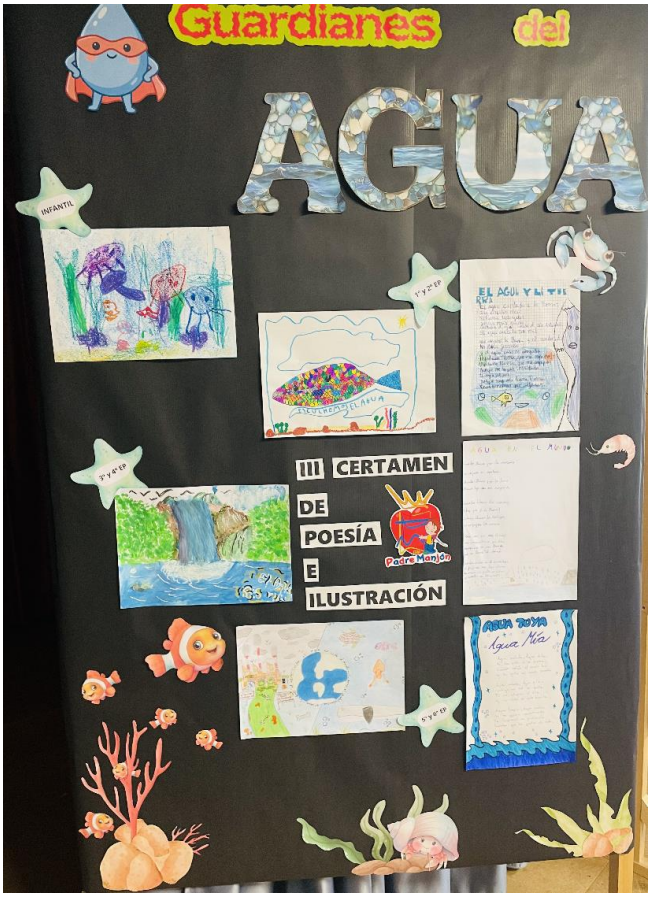
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple



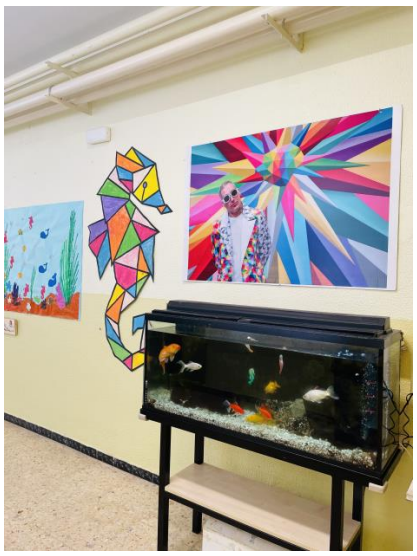


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

h) Concurso de Poesía y Dibujo
Guardianes del agua



i) Decoración pasillos de aulas de 3 años.

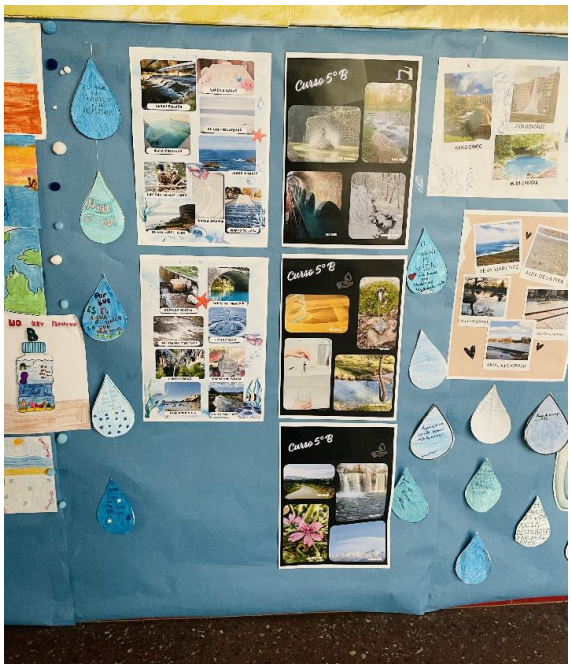


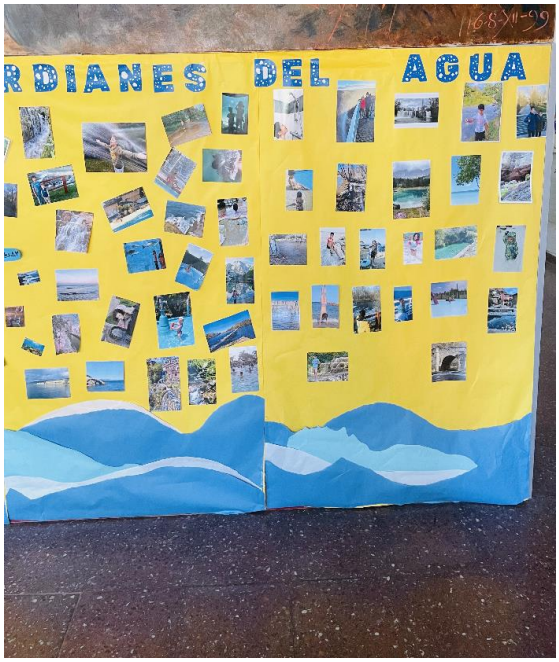
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

h) Exposición interactiva para familias









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

H) Radio

Podcast Día Mundial del Agua

Día mundial del agua - Radio Manjón - Podcast en iVoox

f) Artículo en el Diario de Burgos



FASCINADOS CON EL PLANETA AZUL

El colegio Padre Manjón sumerge a las familias en la exposición 'Guardianes del agua', realizada por todos los alumnos

Todas las clases de Infantil y Primaria han colaborado con actividades y trabajos centrados en el reciclaje y el cuidado de los ecosistemas. / FOTOS: VALDIVIELSO

El recorrido constaba de catorce estaciones para todas las edades.

En la última sala, los estudiantes bucearon entre las páginas de libros temáticos.

C.M.M. / BURGOS

Después de seguir los viajes del río Arlanzón desde la Sierra de la Demanda hasta la depuradora de la ciudad, aprender los animales y la basura que nadan en los fondos marinos o investigar la posibilidad de los grifos de Australia Venezuela, los alumnos del Padre Manjón pueden declararse expertos en los misterios del planeta azul. Para compartir todos los hallazgos del curso con sus familias, semana pasada desplegaron una gran exposición por pasillos y clases y se sumergieron en las aventuras de los 'Guardianes del agua'.

La directora del centro, Jimena García, explicaba que la muestra es «colofón» de un proyecto anual en el que se involucran 450 estudiantes desde los 0 hasta los 12 años. Con el «respeto y cuidado del agua» como tema central, cada etapa ha tenido libertad para llevar a cabo distintas actividades y experimentos repartidos por trimestres.

La visita a la exposición de la escuela de la calle Salas era voluntaria porque se realizaba por las tardes, pero el 80% de los estudiantes se plantó con puntualidad en la puerta. A lo largo de catorce estaciones, los pequeños presumieron del trabajo ante sus padres, abuelos, hermanos o primos.

Alejandra mostraba a su madre un gran mapa en el que había pintado Australia de color naranja para señalar la calidad media de su agua, aunque admitió que le habría gustado estudiar su Venezuela natal. «A raíz de una excursión en el Arlanzón, nos dijeron que la calidad del agua era muy buena y nos pusimos a investigar. Aprovechamos que tenemos niños de muchos países para concienciarnos de que no todo el mundo tiene esa suerte», advirtió su profesora.

En medio del pasillo, unos alumnos de 2º de Primaria repetían como un mantra que «papel, pipí y popó» eran las únicas 'pes' que podían lanzarse al váter. Otra docente adornaba el ciclo del reciclaje con palabras más científicas para enseñar a todo el que pasaba un experimento realizado por su clase de 6º que comprobaba qué materiales acaban atascados en las tuberías.

El ciclo de Infantil también se unió a la fiesta acuática con una puesta en escena espectacular en una sala repleta de medusas e ilu-

> Los estudiantes pasaron las tardes rodeados de juegos, talleres y experimentos

minada de color azul. «El proyecto es muy motivante para ellos, da mucho juego y pueden experimentar», reflexionó Alba, una de las profesoras, que consideraba que la exposición ofrecía una oportunidad para crear un ambiente más «distendido» con las familias.

El recorrido se completaba con retratos de mujeres referentes en la conservación del agua o fotografías tomadas por los alumnos de piscinas, ríos o cascadas. «No hay ganador porque no hace falta que todo sea un concurso, cada estudiante trae las fotos que quiere», advirtió una de las responsables de la actividad. Para calmar el exceso de estímulos, la recta final guardaba una joya junto a la puerta de salida: una biblioteca improvisada con colchonetas y repleta de libros relacionados con el mundo marino, encargados este mismo año para que los estudiantes del Manjón puedan seguir buceando entre sus páginas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos



GUARDIANES DEL AGUA

Sembrando conciencia, recogiendo vida.

MEMORIA PLAN DE MEJORA

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1J5PRC26IMETP
Nº Registro: 20269001398617 Fecha Registro: 26/06/2026 11:11:14 Fecha Firma: 26/06/2026 11:08:51 Fecha copia: 26/06/2026 11:11:14
Copia generada por: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1J5PRC26IMETP para visualizar la copia simple

MEMORIA PLAN DE MEJORA

MEJORA DE LA COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES A TRAVÉS DE LAS TRADICIONES LOCALES

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el marco de la implantación de la LOMLOE y del enfoque competencial del currículo, el centro continúa desarrollando, por tercer año consecutivo, el **Plan de Mejora orientado al desarrollo de la competencia en conciencia y expresiones culturales**, tomando como eje vertebrador el conocimiento, valoración y difusión de las tradiciones locales.

Este proyecto surge de la necesidad detectada en cursos anteriores de **conectar el aprendizaje con el entorno cercano del alumnado**, favoreciendo un aprendizaje significativo que contribuya a reforzar su identidad cultural, su sentido de pertenencia y su valoración del medio rural. Tal y como se recogía en la memoria previa, el alumnado presenta en muchos casos un **desconocimiento de sus propias raíces culturales y una valoración insuficiente del patrimonio local**. [09008998 M...de Mejora | Word]

Tras dos cursos de implementación, se constata la **idoneidad de este enfoque interdisciplinar**, por lo que se plantea avanzar hacia su consolidación como **Plan de Centro**, garantizando la continuidad de los contenidos, independientemente de los cambios en el profesorado.

Al finalizar el curso 2023/2024 se realizó un forms al profesorado donde se proponían diferentes líneas de trabajo y diferentes necesidades del centro y con dichos resultados se decidió plantear este Plan de Mejora de centro, en un principio con una duración de dos años, pero durante este curso, viendo que las acciones se pueden realizar a largo plazo, se ha decidido que lo verdaderamente interesante es convertirlo en un Plan de Centro y es en ello en lo que hemos trabajado este año.

Otra de las herramientas para autoevaluar y ver las necesidades del centro, es la memoria de final de curso, ahí los profesores comparten su visión y sus propuestas para las líneas de trabajo en el Plan de Formación de Centro.

El Consejo Escolar es otro de los organismos que tienen voz y voto en las decisiones del centro y en la memoria también se incluye un apartado con sus propuestas, añadir, que esta es una línea de trabajo con una gran acogida por parte de las familias puesto que implica su participación en varias de las actividades.

Mensualmente en las CCP, un punto del día es el Plan de Formación del Centro y así mensualmente se comparte la evolución del mismo y se realizan sugerencias de mejora o nuevas propuestas puesto que es un plan que está vivo a lo largo del curso.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

Puntos fuertes del entorno:

- Riqueza de entorno natural; valles pasiegos, complejo kárstico Ojo Guareña, diversidad de flora y fauna.
- Riqueza de patrimonio cultural, es el municipio con más BIC de la provincia, sin contar la capital.
- Riqueza de tradiciones como la Romería de las Nieves que es Bien de Interés Cultural.
- Historia y su relación con la Guardia Real

Puntos fuertes del centro:

- Profesorado interesado
- Familias cooperativas
- Centro pequeño con facilidad para la colaboración y comunicación

Áreas de mejora

- El alumnado no valora el entorno ni conoce sus raíces.
- Falta de autonomía y dificultad para motivarse.
- Desconexión y rechazo del sector primario como opción de futuro.
- Conectar el proyecto con el currículo y con la comunidad.

Prácticas educativas

- Integrar metodologías activas: Como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aprendizaje-servicio o la gamificación, para aumentar la motivación y la implicación del alumnado.
- Conectar el currículo con el entorno: Utilizar el patrimonio natural y cultural como eje vertebrador de las actividades educativas.
- Fomentar la participación comunitaria: Involucrar a familias, asociaciones y agentes locales en el diseño y desarrollo de las actividades.
- Desarrollar competencias clave: Especialmente la competencia cultural, la autonomía personal, la iniciativa y el trabajo en equipo.

Por todo ello, el presente curso se orienta a:

- Consolidar el trabajo iniciado
- Sistematizar contenidos por departamentos
- Reforzar el carácter interdisciplinar
- Avanzar hacia su institucionalización como Plan de Centro

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Debilidad	Propuesta de mejora
El alumnado no valora el entorno	Actividades de exploración y redescubrimiento del entorno con retos, juegos de pistas, geocaching o fotografía.
Falta de autonomía	Proyectos por equipos con roles definidos, fomentando el aprendizaje basado en proyectos
Dificultad para motivarse	Usar metodologías activas: gamificación, aprendizaje-servicio, retos reales.
Desconocimiento de raíces	Entrevistas a mayores, creación de un “museo vivo” o línea del tiempo de la historia local.
Pérdida del sector primario	Visitas a explotaciones locales, talleres con artesanos, debates sobre sostenibilidad y futuro rural.
Rechazo del sector primario	Charlas con jóvenes emprendedores rurales, proyectos de huerto escolar o economía circular.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Objetivo general: Fomentar la conciencia y expresión cultural del alumnado mediante el conocimiento, la valoración y la participación activa en las tradiciones, el patrimonio y el entorno natural y cultural del municipio.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

1. Desarrollar el sentido de pertenencia y orgullo por el patrimonio natural y cultural local.
2. Fomentar la responsabilidad, la iniciativa y el interés por aprender.
3. Revalorizar el sector primario como parte de la identidad local y como oportunidad de desarrollo sostenible.
4. Integrar el conocimiento del entorno en las distintas áreas y fomentar la participación de familias y agentes locales.

C. Actuaciones desarrolladas.

Durante este curso se ha producido una **ampliación y sistematización de actividades por departamentos**, destacando:

Departamento de Orientación / MAE

- Creación de cómics sobre leyendas locales
- Investigación de festividades y tradiciones
- Creación de podcasts narrativos

Religión

- Visita y trabajo sobre las iglesias del municipio

Matemáticas

- Diseño e impresión 3D de elementos del patrimonio local
- Utensilios de labranza y cambios en las unidades de medida y peso

Física y Química + Economía (interdisciplinar)

- Elaboración de productos tradicionales (yogur, mantequilla)
- Elaboración de crema de caléndulas
- Análisis de viabilidad económica

Geografía e Historia

- Estudio del Camino Olvidado
- Patrimonio arquitectónico de Espinosa
- Batalla de Espinosa en la Guerra de la Independencia
- Guardia Real Monteros de Espinosa y el Conde Sancho García
- Investigación sobre personajes históricos locales: Gonzalo Gómez de Espinosa y Juan de Salazar
- Los pasiegos
- Debate sobre patrimonio

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

Lengua Castellana y Literatura

- Trabajo sobre lenguaje pasiego y refranes
- Análisis y creación de leyendas
- Análisis versos Romería de las Nieves
- Trabajo de autores literarios relacionados con Espinosa, como: como Gerardo Diego o Unamuno
- Actividades sobre mujeres rurales

Música

- Estudio del folklore y canciones tradicionales

Educación Plástica

- Proyecto sobre mascaradas
- Arquitectura tradicional

Inglés y francés

- Diseño de ruta por la localidad para realizar con los intercambios lingüísticos que realizamos desde el programa Erasmus
- Etwinning para compartir nuestro patrimonio y tradiciones con otros centros de otros países.

Educación Física

- Juegos tradicionales: Bolos, tejo y tuta
- Salidas de senderismo
- Visita a cuevas de la zona

Biología y Geología

- Realizar huerto de manera artesanal, contando con la ayuda y experiencias de personas mayores de nuestro municipio
- Estudiar la flora y fauna de nuestro entorno

Economía

- Análisis del tejido empresarial de nuestro entorno
- Entrevistas a empresarios de la zona

Tecnología

- Elaboración de una carroza

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- Colaboración en la estructura del huerto
- Elaboración de casetas de pájaros, hoteles de insectos…

Actividades complementarias

- Talleres de productos tradicionales (queso, pastas)
- Charlas con mayores
- Visitas a empresas locales: Ganadería, fábrica de miel, fábrica de queso, fábricas industriales…
- Actividades de valorización del sector primario
- Apartado en la biblioteca con libros de nuestro entorno

D. Temporalización.

El Plan de Mejora estaba diseñado para llevarse a cabo durante dos cursos: 2023-2024 y 2024-2025, pero se pidió una ampliación para terminarlo en el curso 2025-2026 y cerrarlo con un Plan de Centro.

La organización general de cada curso es la siguiente:

- Reunión inicial con la presentación del proyecto, para que cada profesor proponga las ideas en las que quiere trabajar y organizar los proyectos comunes que ya están definidos.
- Coordinación continua del profesorado
- Una reunión trimestral de evaluación del proyecto en cada trimestre
- Seguimiento mensual en las CCP.

E. Responsables de las actuaciones.

Los responsables de las actuaciones han sido los profesores que de forma voluntaria han querido participar en este plan de mejora. Todos ellos, coordinados por la coordinadora de dicho plan.

Cada docente ha sido responsable de las actividades que ha desarrollado, tanto de su planificación como desarrollo.

En la realización de todas las actividades ha estado presente el equipo directivo ofreciendo apoyo y colaborando en cada una de las partes del proceso de las actividades.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El claustro de profesores del IESO Conde Sancho García está formado por 20 profesores. De los cuales, 14 han participado en este plan.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Todo el alumnado del centro está implicado en el desarrollo del plan de mejora.

Se busca la colaboración de todos ellos para no olvidar sus orígenes y sus tradiciones

H. Participación de agentes internos y externos.

- Las familias
- La Asociación Cáritas de Mayores
- El ayuntamiento de Espinosa
- El guía Jose Antonio San Millán
- Empresarios de nuestro municipio
- Comercios locales del municipio

I. Comunicación y publicidad.

- Página web del instituto, con apartado propio para el proyecto. http://iesocondesanchogarcia.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=18&wid_item=149

- Redes Sociales: Facebook e Instagram: @iesoespinosa
- Radio Comarcal: Radio Espinosa Merindades
- Periódico Comarcal: Crónica Merindades

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

FORMULARIO PARA EL ALUMNADO	
ACTIVIDAD: *(NOMBRE ACTIVIDAD)*	
¿Te ha gustado esta actividad?	
¿Qué has aprendido?	
¿Qué cambiarías de esta actividad?	
¿Te gustaría repetir esta actividad?	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

¿Te ha ayudado a expresarte mejor oralmente en otro idioma?	
¿Te ha ayudado a expresarte mejor de manera escrita en otro idioma?	
¿Te ha ayudado a comprender mejor lo que lees en otro idioma?	
¿Te ha ayudado a conocer otras culturas?	
¿Te ha ayudado a conocer más Europa?	
¿Te ha ayudado a ver la necesidad de los idiomas?	
¿Qué es lo más difícil de esta actividad?	
¿Cómo se podría mejorar esta actividad?	

FORMULARIO PARA EL PROFESORADO						
ACTIVIDAD: *(NOMBRE ACTIVIDAD)*						
EVALUACIÓN			**GRADO DE CONSECUCIÓN**			
	INDICADORES	**PROPUESTAS DE MEJORA**	**1**	**2**	**3**	**4**
COMPETENCIAS						
OBJETIVOS						
CONTENIDOS						
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO						
PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO						
TEMPORALIZACIÓN						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD						
REPETICIÓN DE LA ACTIVIDAD						
SE HA MEJORADO LA COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						
SE HA MEJORADO LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO						
RECURSOS Y MATERIALES						
USO DE LAS TIC						
RELACIÓN CON OTROS PLANES						

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

ÁREA	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
1			X
2		X	
3		X	
4			X

C. Logros alcanzados.

- Participación del alumnado
- Integración real en múltiples departamentos
- Interés por las actividades
- Desarrollo de productos finales significativos
- Mayor motivación
- Mejor vínculo centro-entorno

D. Logros pendientes de alcanzar.

- Sistematización completa en programaciones
- Consolidación definitiva como Plan de Centro
- Mayor evaluación cuantitativa del impacto

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

- En relación con la **valoración del entorno y del patrimonio local**, se aprecia una mejora significativa, ya que el alumnado ha participado activamente en actividades vinculadas a su contexto cercano (investigaciones, entrevistas, elaboración de productos tradicionales, proyectos audiovisuales, etc.), lo que ha favorecido una mayor toma de conciencia sobre la riqueza cultural y natural de su municipio.
- Respecto a la **falta de autonomía y motivación**, se han obtenido avances gracias a la incorporación de metodologías activas, pero se considera un objetivo en proceso puesto que requieren mucho apoyo, supervisión y corrección del profesorado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- En cuanto al **desconocimiento de las raíces culturales**, los resultados han sido especialmente positivos, ya que la introducción de contenidos relacionados con las tradiciones locales en diferentes materias ha permitido un acercamiento sistemático al patrimonio inmaterial (leyendas, lenguaje pasiego, folklore, oficios tradicionales, etc.), favoreciendo su conocimiento y valoración.
- Por último, en lo relativo a la **desconexión y rechazo del sector primario**, se han producido avances, aunque en menor medida, siendo un ámbito que requiere continuidad. Las visitas a explotaciones, talleres artesanales y proyectos vinculados al emprendimiento rural han contribuido a ofrecer una visión más positiva y actualizada de este sector.
- En conjunto, se considera que las áreas de mejora han sido **abordadas de manera eficaz**, si bien algunas de ellas deberán seguir trabajándose en cursos posteriores para lograr una consolidación plena.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Los objetivos planteados al inicio del Plan, en coherencia con las áreas de mejora detectadas, han sido alcanzados en un grado considerable, evidenciándose su consecución tanto en los productos generados por el alumnado como en su implicación en las actividades desarrolladas.

El objetivo general de fomentar la competencia en conciencia y expresiones culturales se ha cumplido de manera satisfactoria, observándose una mejora en la capacidad del alumnado para conocer, valorar y participar en manifestaciones culturales de su entorno.

En relación con los objetivos específicos:

- Se ha logrado desarrollar el sentido de pertenencia e identidad cultural, tal y como se refleja en la implicación del alumnado en actividades relacionadas con tradiciones, historia local y patrimonio.
- Se ha avanzado en el fomento de la autonomía, la iniciativa y la participación activa, gracias al uso de metodologías activas y al desarrollo de proyectos interdisciplinares en los que el alumnado ha asumido responsabilidades en la organización y ejecución de tareas.
- Se ha conseguido parcialmente la revalorización del medio rural y del sector primario, al visibilizar sus posibilidades a través de experiencias prácticas, aunque se considera necesario seguir reforzando este aspecto en futuras ediciones.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- Se ha alcanzado en gran medida la integración del conocimiento del entorno en las distintas áreas, evidenciada por la implicación de numerosos departamentos y la inclusión de este enfoque en las programaciones didácticas.
- Se ha consolidado la participación de agentes externos y la apertura del centro a la comunidad, lo que ha enriquecido el proceso educativo y ha reforzado el carácter contextualizado del aprendizaje.

En conclusión, los objetivos vinculados a las áreas de mejora han sido mayoritariamente conseguidos, destacando el carácter transversal e interdisciplinar del proyecto como un elemento clave para su éxito, así como su potencial para consolidarse como una línea estratégica permanente del centro.

C. Afectación de los resultados.

11. Aspectos curriculares.

Objetivo de la competencia	Cómo se aborda en el proyecto
Conocer y valorar el patrimonio cultural local y global	A través de la investigación de tradiciones, visitas a lugares emblemáticos y entrevistas a personas mayores.
Participar activamente en manifestaciones culturales	El alumnado organiza y participa en una jornada cultural, crea materiales y revive tradiciones.
Desarrollar la capacidad de expresión artística y cultural	Se fomenta la creación de vídeos, murales, podcasts, dramatizaciones y otras formas de expresión.
Fomentar el respeto por la diversidad cultural	Se reflexiona sobre la identidad local y su relación con otras culturas, promoviendo el respeto y la inclusión.
Comprender el valor del patrimonio como bien común	Se trabaja la idea de que el patrimonio natural y cultural es parte de la identidad colectiva y debe ser protegido.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

12. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

El Plan de Mejora ha tenido un impacto significativo en la organización interna del centro, consolidándose como una línea de trabajo común y compartida por el profesorado.

Se ha favorecido la coordinación docente, especialmente a través de:

- Reuniones periódicas de seguimiento
- Puesta en común en CCP
- Trabajo colaborativo entre departamentos

El proyecto ha impulsado una dinámica organizativa más flexible, que facilita el trabajo interdisciplinar y la realización de actividades conjuntas dentro y fuera del aula.

Asimismo, ha contribuido a:

- Mejorar la comunicación interna del centro
- Facilitar la planificación de actividades complementarias y extraescolares vinculadas al proyecto

La continuidad del plan durante tres cursos ha permitido avanzar hacia su institucionalización como una línea estratégica del centro, lo que justifica su conversión en Plan de Centro.

13. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

El impacto del Plan de Mejora se extiende a diversas áreas del centro, evidenciando su carácter transversal:

- Ámbito pedagógico:

  Ha supuesto una transformación metodológica, promoviendo el uso de metodologías activas, el aprendizaje interdisciplinar y la contextualización del currículo.

- Ámbito organizativo:

  Ha favorecido la coordinación entre departamentos, la planificación conjunta y la creación de espacios de trabajo colaborativo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- Ámbito de convivencia y participación:

  Se ha reforzado la implicación del alumnado en la vida del centro, así como la participación de familias y agentes externos, mejorando el clima de colaboración y pertenencia.

- Ámbito de relación con el entorno:

  Se ha fortalecido la conexión entre el centro y la comunidad local, mediante la participación de asociaciones, empresas, instituciones y personas del entorno, contribuyendo a una escuela más abierta y vinculada a su contexto.

En conjunto, el Plan ha tenido una afectación global en el funcionamiento del centro, contribuyendo a una mejora tanto educativa como organizativa, y consolidándose como un eje vertebrador de la actividad educativa.

5. TOMA DE DECIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

A partir del análisis de los resultados obtenidos durante el desarrollo del Plan de Mejora, se extraen una serie de conclusiones relevantes que permiten valorar su impacto en el centro y orientar futuras líneas de actuación.

En primer lugar, se constata que el proyecto ha tenido un impacto claramente positivo en el alumnado, especialmente en lo relativo a la motivación, la participación activa y la conexión con su entorno más cercano. La incorporación de metodologías activas y la contextualización del aprendizaje han favorecido un mayor grado de implicación en las actividades propuestas, así como una mejora en la actitud hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se evidencia una mejora significativa en el desarrollo de la competencia en conciencia y expresiones culturales, cumpliéndose el objetivo principal del plan. El alumnado ha demostrado un mayor conocimiento del patrimonio local, así como una actitud más positiva hacia su valoración y conservación.

En relación con el profesorado, el proyecto ha favorecido el trabajo coordinado y la colaboración entre departamentos, lo que ha permitido avanzar hacia un enfoque interdisciplinar más consolidado. No obstante, se detecta la necesidad de seguir sistematizando este trabajo para garantizar su continuidad de forma

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

homogénea en todas las áreas independientemente de que varíe le profesorado..

Por otro lado, se ha reforzado de manera notable la relación del centro con el entorno, mediante la participación de familias, asociaciones y agentes locales. Este aspecto se considera uno de los puntos fuertes del proyecto, ya que contribuye a una educación más abierta, contextualizada y conectada con la realidad del alumnado.

Como aspectos susceptibles de mejora, se identifica la necesidad de:

- Continuar trabajando la revalorización del medio rural y del sector primario, consolidando una visión más positiva del mismo.
- Avanzar en la integración sistemática de estos contenidos en las programaciones didácticas, de forma que no dependan exclusivamente de iniciativas individuales del profesorado.
- Desarrollar herramientas que permitan una evaluación más objetiva y cuantificable del impacto del plan.

En conjunto, los resultados permiten concluir que se trata de una experiencia altamente positiva, viable y con gran potencial de consolidación, que ha contribuido de forma efectiva a la mejora de la práctica educativa del centro.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

A partir de las conclusiones obtenidas, se considera conveniente dar continuidad al Plan de Mejora, orientándolo hacia su consolidación definitiva como una línea estratégica estable del centro.

En este sentido, se propone:

- Dar continuidad al proyecto en el próximo curso, manteniendo su enfoque interdisciplinar y su vinculación con el entorno, al haber demostrado su eficacia para mejorar la motivación y el aprendizaje del alumnado.
- Aprobarlo como Plan de Centro, con el objetivo de garantizar la permanencia de los contenidos y metodologías desarrolladas, independientemente de los cambios de profesorado.
- Incorporar de manera explícita los contenidos relacionados con el patrimonio y las tradiciones locales en las programaciones didácticas de todos los departamentos, asegurando así una intervención sistemática y coordinada.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- Reforzar la coordinación docente, estableciendo mecanismos más estructurados de planificación conjunta, seguimiento y evaluación del proyecto.
- Profundizar en la relación con el entorno, manteniendo e incrementando la colaboración con agentes externos, lo que contribuye a enriquecer el proceso educativo y a consolidar el carácter práctico del aprendizaje.
- Mejorar los procedimientos de evaluación del plan, incorporando instrumentos que permitan recoger datos de manera más precisa y valorar su impacto a medio y largo plazo.
- Mantener y ampliar el uso de metodologías activas y herramientas digitales, incluyendo el uso responsable de tecnologías emergentes, al haberse mostrado eficaces para fomentar la participación y el aprendizaje significativo.

En definitiva, la propuesta de continuidad se orienta a consolidar el Plan de Mejora como un elemento estructural del centro, integrándolo plenamente en su organización y funcionamiento, y asegurando su sostenibilidad en el tiempo.

6. BIBLIOGRAFÍA

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA. **TITULO DEL PLAN: MEJORA DE LA COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES A TRAVÉS DE LAS TRADICIONES LOCALES**				
	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	Ariane Maté Peña	72404949y	Funcionario definitivo	Secundaria
	ADRIAN BARBADILLO, SERGIO	71312825Z	**Interino**	Secundaria

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

	ALARCIA GARCIA, MARIA TERESA	13143867B	**Interino**	Secundaria
	CARBAJO FERNANDEZ, TERESA	09816022J	**Interino**	Primaria
	GALLEGO VADO, Mª SUSANA	30578770V	**Interino**	Secundaria
	GOMEZ BERMEJO, JULIA	71425805H	**Interino**	Secundaria
	GONZALEZ ALVARO, MARTA	71938904X	**Interino**	Secundaria
	ISASI CANALES, ANA	72102218R	**Interino**	Secundaria
	LARGO BLANCO, SERGIO	71034301C	**Interino**	Secundaria
	NIDO ARGÜELLO, ANTONIO	71715556S	**Interino**	Secundaria
	RODRIGUEZ ALVAREZ, ELENA	71474958C	**Funcionario definitivo**	Secundaria
	VARONA SANCHEZ, IÑIGO	71148512J	**Interino**	Secundaria
	ADRIAN BARBADILLO, SERGIO	71312825Z	**Interino**	Secundaria

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

EVIDENCIAS

Departamento de Orientación / MAE

- Paseos por las Merindades

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



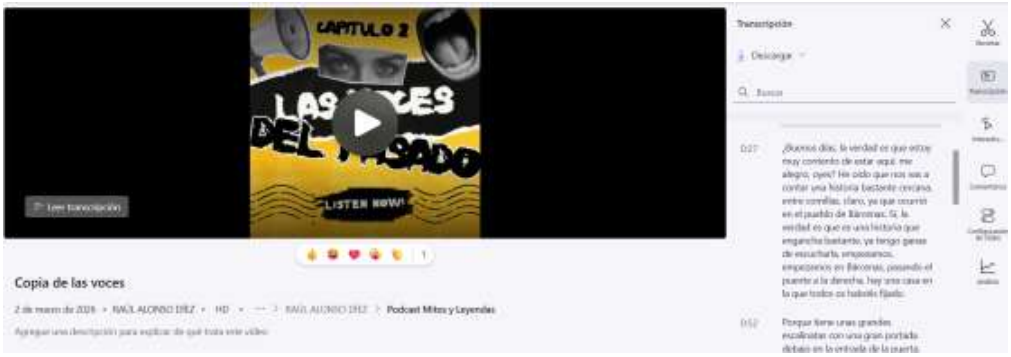



- Investigación de festividades y tradiciones



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- Creación de podcasts narrativos

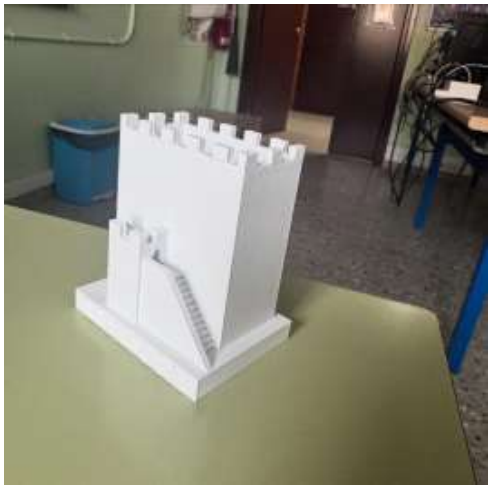


Religión

- Visita y trabajo sobre las iglesias del municipio

Matemáticas

- Diseño e impresión 3D de elementos del patrimonio local



- Utensilios de labranza y cambios en las unidades de medida y peso

Física y Química + Economía (interdisciplinar)

- Elaboración de productos tradicionales (yogur, mantequilla)

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple









- Elaboración de crema de caléndulas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



- Análisis de viabilidad económica

Geografía e Historia

- Estudio del Camino Olvidado












- Patrimonio arquitectónico de Espinosa

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- Batalla de Espinosa en la Guerra de la Independencia







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



- Guardia Real Monteros de Espinosa y el Conde Sancho García





- Investigación sobre personajes históricos locales: Gonzalo Gómez de Espinosa y Juan de Salazar

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple







- Los pasiegos
- Debate sobre patrimonio

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



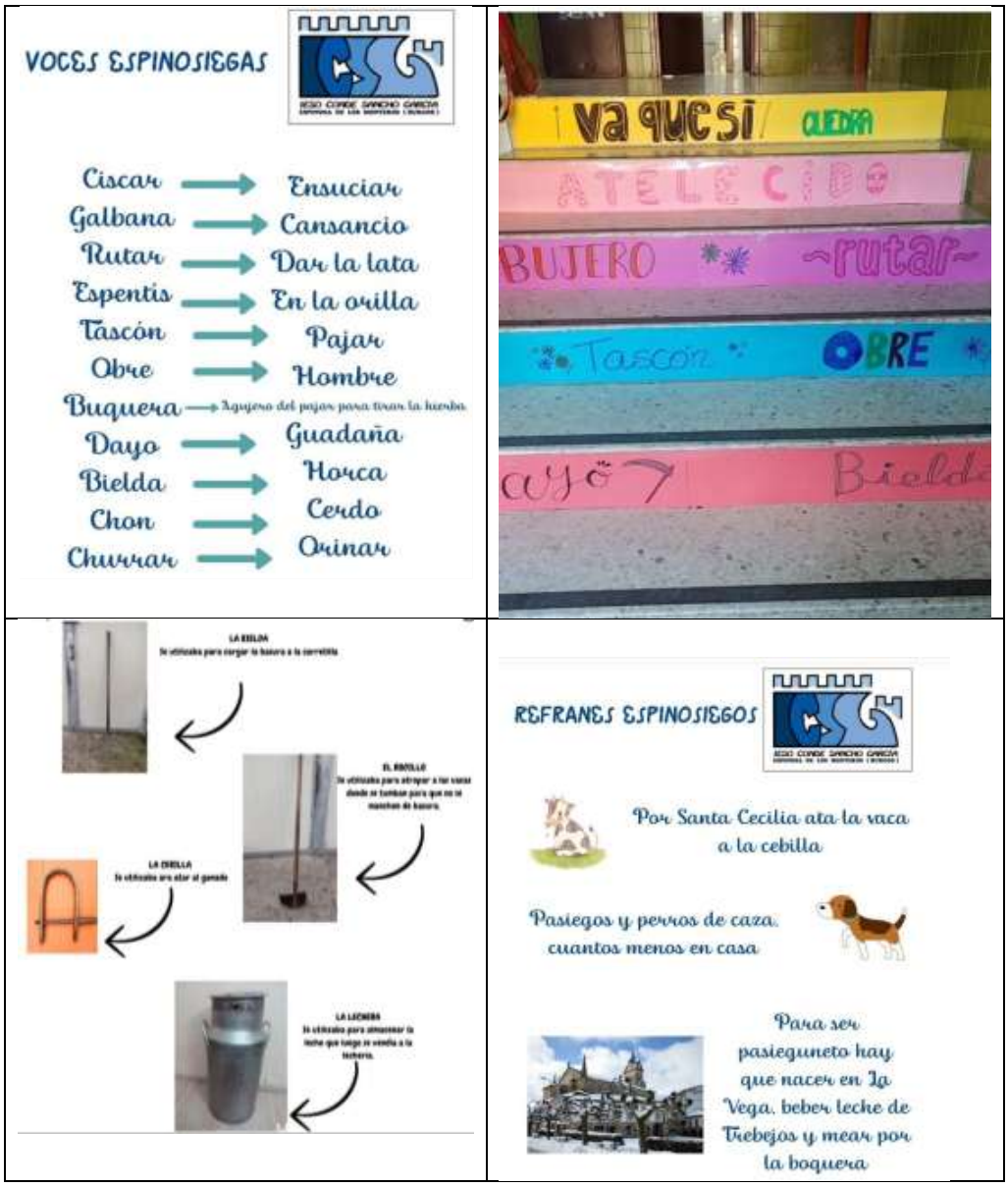




Lengua Castellana y Literatura

- Trabajo sobre lenguaje pasiego y refranes

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



- Análisis y creación de leyendas



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- Análisis versos Romería de las Nieves
- Trabajo de autores literarios relacionados con Espinosa, como: como Gerardo Diego o Unamuno







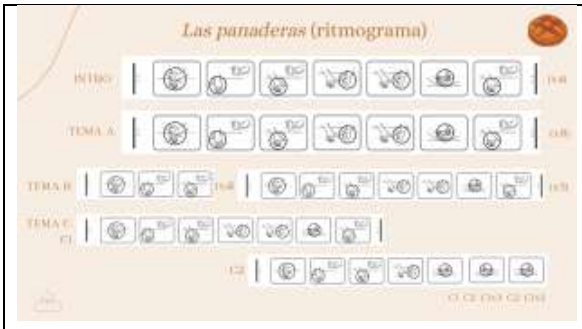
- Actividades sobre mujeres rurales



Música

- Estudio del folklore y canciones tradicionales

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple









Educación Plástica

- Proyecto sobre mascaradas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



- Arquitectura tradicional



Inglés y francés

- Diseño de ruta por la localidad para realizar con los intercambios lingüísticos que realizamos desde el programa Erasmus
- Etwinning para compartir nuestro patrimonio y tradiciones con otros centros de otros países.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



Educación Física

- Juegos tradicionales: Salto pasiego, Bolos, tejo y tuta

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple











COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple





- Salidas de senderismo
- Visita a cuevas de la zona

Biología y Geología

- Realizar huerto de manera artesanal, contando con la ayuda y experiencias de personas mayores de nuestro municipio





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



- Estudiar la flora y fauna de nuestro entorno
- Las carboneras



Economía

- Análisis del tejido empresarial de nuestro entorno
- Impacto del Tren la Robla en la economía local
- Visita e investigación sobre empresas locales

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



- Visita a empresas sector primario

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple









Tecnología

- Elaboración de una carroza
- Colaboración en la estructura del huerto
- Elaboración de casetas de pájaros, hoteles de insectos…

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

Actividades complementarias

- Apartado de tradiciones en la página web

  http://iesocondesanchogarcia.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=18&wid_item=149



- Talleres de productos tradicionales (queso, pastas)

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple





- **Música en RUTA:** Actividad ofrecida por la Fundación Caja Burgos para los alumnos del IESO que cursan música. Este año contamos con la visita de Álvaro Herreros componente del grupo El Nido de Burgos. Nos enseñó y tocó varios instrumentos tradicionales, explicando cuándo y cómo se tocaban, cantado varias jotas y haciendo un breve repaso al folclore musical de Castilla y León.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

- **Visita recreación de cabaña pasiega**

Visita a un molino tradicional





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple





CADENA ‘VALOR JOVEN’:

Actividad para todos los cursos, propuesta por la Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural para mejorar la imagen de los agricultores y ganaderos del mundo rural, dando a conocer la cadena de valor alimentaria. Objetivos:

- Concienciar sobre la cadena de valor y lo que representa.
- Reconocer la labor de los agricultores y ganaderos.
- Dar visibilidad a la mujer rural.
- Atraer talento femenino y masculino.
- Fijar población.
- Contrarrestar mensajes negativos que distorsionan la realidad.
- Aprovechar el impulso de la “marea rural”.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple





- **Conociendo nuestro pasado a través del testimonio de nuestros mayores:** charla con nuestros mayores del grupo de Cáritas Espinosa. Con sus recuerdos y a través de fotografías y objetos antiguos, hemos viajado en el tiempo para conocer cómo se vivía hace no tanto.









- Actividades de valorización del sector primario
- Apartado en la biblioteca con libros de nuestro entorno

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



PARTICIPACIÓN EN SIMPOSIO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE AMERICANISTAS

Se ha llevado a cabo un simposio en nuestro municipio siendo uno de los puntos a tratar la figura de Juan de Salazar y Espinosa.

Desde el centro se ha trabajado en la biografía de este personaje, así como en el contexto de la época realizando unos murales informativos que se expusieron en el congreso ante todos los asistentes.

Fue el cónsul de Paraguay el encargado de inaugurar el evento y nuestros alumnos realizaron una presentación de dicho trabajo.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJI7MFXVK
Nº Registro: 20269001409284 Fecha Registro: 29/06/2026 10:19:22 Fecha Firma: 29/06/2026 10:18:03 Fecha copia: 29/06/2026 10:19:20
Copia generada por: ARIANE MATE PEÑA (INSTITUTO CONDE SANCHO GARCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJI7MFXVK para visualizar la copia simple



IES ODRA-PISUERGA
2025/2026

¡RE-CRÉATE EN EL ODRA!

MEMORIA PLAN DE MEJORA

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

I.E.S. ODRA PISUERGA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA **3**

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD **6**

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación. 6

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores..... 6

C. Actuaciones desarrolladas. 8

D. Temporalización..... 8

E. Responsables de las actuaciones. 11

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores. 13

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora. 13

H. Participación de agentes internos y externos..... 13

I. Comunicación y publicidad. 13

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 15

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. 15

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. .. 16

C. Percepción de los grupos de interés. 16

D. Logros alcanzados. 17

E. Logros pendientes de alcanzar..... 18

F. Modificaciones sobre lo planteado. 19

4. RESULTADOS 20

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas. 20

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos..... 20

C. Afectación de los resultados..... 21

A1. Aspectos curriculares. 21

A2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo..... 23

A3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo..... 23

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

5. TOMA DE DECIONES 24

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos. 24

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad. 25

6. BIBLIOGRAFÍA 26

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE 27

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 28

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La mejora continua de los centros educativos constituye hoy una necesidad prioritaria para responder a los desafíos sociales, culturales y pedagógicos de una sociedad en constante transformación. En este contexto, el presente Plan de Mejora surge como una herramienta estratégica orientada a fortalecer la calidad educativa, optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

Este documento parte de un análisis reflexivo de la realidad del centro, identificando fortalezas, necesidades y oportunidades de crecimiento. A partir de ello, se proponen acciones concretas, viables y evaluables que permitan avanzar hacia una educación más inclusiva, participativa, innovadora y centrada en el alumnado.

El compromiso del profesorado, la implicación de las familias, la participación del alumnado y la coordinación entre todos los agentes educativos son elementos esenciales para alcanzar los objetivos planteados. Por ello, este Plan de Mejora no debe entenderse únicamente como un conjunto de actuaciones, sino como un proceso compartido de reflexión, colaboración y transformación institucional.

- **Tipo de autoevaluación realizada: Agentes participantes, resultados, criterios de priorización de áreas de mejora.**

Durante el curso 2022-2023, el IES Odra-Pisuerga llevó a cabo la aplicación del Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León, una herramienta diseñada para que los centros educativos y servicios docentes puedan analizar de manera sistemática y objetiva la calidad de su funcionamiento y gestión.

Para desarrollar este proceso, se realizaron encuestas dirigidas a todos los sectores de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias y personal de administración y servicios.

Tras la realización de la autoevaluación y el análisis de los resultados obtenidos, se definieron diversas propuestas de mejora que dieron lugar al presente Plan de Mejora, cuya Memoria se presenta a continuación.

- **Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora**

La aplicación del modelo de autoevaluación permitió analizar distintos aspectos del funcionamiento del centro y poner de manifiesto varias fortalezas relevantes. Entre las dimensiones mejor valoradas destacan el liderazgo, con una puntuación de 8,50, así como los resultados obtenidos tanto en el colectivo como en el entorno (8,37) y la planificación (8,36).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

Del mismo modo, el análisis evidenció algunos ámbitos susceptibles de mejora, aunque las valoraciones obtenidas continúan siendo satisfactorias. Las puntuaciones más moderadas correspondieron a resultados clave (6,90), participación (7,70) y clima escolar (7,84).

En conjunto, los datos reflejan una evaluación global favorable, dado que todas las áreas alcanzaron calificaciones positivas. Además de ofrecer una visión objetiva de la situación del centro, este proceso resultó útil para fomentar la reflexión sobre diferentes aspectos del ámbito educativo y para recoger las percepciones de los distintos sectores que integran la comunidad educativa.

- **Análisis de las prácticas educativas**

Al finalizar cada curso académico, las prácticas educativas son objeto de evaluación a través de las Memorias finales elaboradas por los Departamentos Didácticos, así como mediante los resultados obtenidos en una encuesta dirigida al profesorado y a los integrantes del Consejo Escolar.

Esta encuesta tiene como finalidad analizar el grado de cumplimiento de los objetivos recogidos en la Programación General Anual y en el Proyecto Educativo del Centro, además de recopilar información relevante aportada por los distintos profesores y departamentos.

Toda la información y los resultados derivados de este proceso se incorporan a la Memoria final del Centro y sirven como base para establecer nuevas propuestas y líneas de mejora de cara al siguiente curso escolar.

- **Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro**

En relación con lo expuesto en el apartado anterior, y dado que esta evaluación ha sido realizada tanto por los miembros del Claustro de Profesores como por los integrantes del Consejo Escolar, consideramos que los resultados obtenidos reflejan fielmente la realidad del centro educativo. Nadie mejor que el profesorado que ha desarrollado su labor durante el curso académico y los representantes de los distintos sectores presentes en el Consejo Escolar para valorar de manera objetiva los aspectos analizados en la encuesta.

Por ello, entendemos que este procedimiento constituye una base adecuada y fiable para establecer los objetivos y propuestas de actuación del próximo curso escolar.

- **Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación.**

Respecto al Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León desarrollado durante el curso 2022/2023, y cuyos resultados fueron examinados al término del curso académico 2023/2024, en la siguiente tabla se recoge la información relativa al número de cuestionarios realizados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

	NÚMERO TOTAL EN EL CENTRO	CUESTIONARIOS ORIGINADOS	CUESTIONARIOS CUMPLIMENTADOS
Alumnado	82	31	19
Profesorado	27	27	22
Familias	70	31	6
Personal no docente	5	5	1

En cuanto a la encuesta sobre la Programación General de Centro y el Proyecto Educativo de Centro, pasada en junio del curso pasado, los datos son los siguientes: de un total de 27 profesores, 25 realizaron la encuesta, lo que nos arroja un porcentaje cercano al 100%.

- **Conclusiones de la autoevaluación.**

En definitiva, las conclusiones de la autoevaluación realizada nos llevan a proponer acciones que favorezcan una mejora global del entorno educativo, poniendo el foco tanto en el desarrollo emocional del alumnado como en el fortalecimiento de la participación de toda la comunidad educativa.

El trabajo en **educación emocional** permitirá potenciar aspectos relacionados con la salud, el bienestar y el crecimiento personal de los estudiantes, contribuyendo a crear un ambiente más positivo y enriquecedor. Del mismo modo, el impulso de la **participación escolar**, especialmente mediante el refuerzo de las relaciones entre las familias y el centro, favorecerá una mayor colaboración e implicación en la vida educativa. Dentro de este marco, las líneas prioritarias de actuación se orientarán principalmente hacia la **mejora del clima escolar** y el aumento de la participación del alumnado, elementos esenciales para seguir avanzando en la calidad educativa del centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Los resultados obtenidos en la autoevaluación reflejaron una valoración global satisfactoria, ya que ninguna de las dimensiones analizadas presentó calificaciones negativas. Las puntuaciones registradas oscilaron entre el 6,90 y el 8,50, lo que evidencia un funcionamiento adecuado en las diferentes áreas evaluadas. Sin embargo, uno de los aspectos que llamó especialmente la atención fue la reducida participación de las familias en el proceso de cumplimentación de los cuestionarios, hecho que puso de manifiesto la conveniencia de promover estrategias dirigidas a favorecer una mayor implicación tanto de las familias como del propio alumnado.

Una vez revisados detenidamente los datos recogidos, el centro inició un proceso de reflexión orientado a identificar posibles actuaciones que permitieran reforzar aquellos ámbitos con valoraciones más bajas y continuar avanzando en la mejora de la calidad educativa.

Como resultado de este análisis y de la planificación del presente Plan de Mejora, se establecieron dos áreas de intervención prioritarias, consideradas fundamentales por su impacto en el funcionamiento y la convivencia del centro. De este modo, las áreas de mejora finalmente seleccionadas fueron las siguientes:

- "**Clima escolar**", mediante el desarrollo de actuaciones orientadas a mejorar las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, especialmente a través de actividades y dinámicas llevadas a cabo durante los recreos. Asimismo, se impulsará el fomento de actitudes positivas dentro del centro, favoreciendo un ambiente de convivencia más respetuoso, participativo y enriquecedor.
- "**Participación del alumnado**", centrando las actuaciones en el aumento de la implicación y motivación de los estudiantes, así como en la creación de cauces que faciliten su participación activa en propuestas y actividades relacionadas con los tiempos de recreo.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Con el propósito de definir de manera más precisa las actuaciones del presente Plan de Mejora, se establecieron distintos objetivos asociados a cada una de las áreas prioritarias de intervención. Dichos objetivos surgieron tras un proceso de reflexión centrado en analizar la situación de partida y determinar las metas que se desean alcanzar. A partir de ello, se concretaron las siguientes conclusiones para cada una de las áreas de mejora:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

ÁREA DE MEJORA	CLIMA ESCOLAR
¿De dónde partimos?	Estamos en una época en la que estamos más conectados que nunca y, sin embargo, hemos dejado de lado las relacionados más personales y directas, por lo que consideramos fundamental mejorar este aspecto en nuestro alumnado.
¿Dónde queremos llegar?	A partir de las actividades propuestas durante los recreos y siguiendo los principios relacionados con las prácticas restaurativas, buscamos mejorar las relaciones entre el alumnado y alumnado-profesorado. Estos principios inciden en la importancia de la prevención como base fundamental para fortalecer los vínculos entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, evitando así gran parte de los conflictos en el día a día del centro
Objetivos de mejora	1. Fomentar las actividades multinivel entre el alumnado. 2. Incrementar el número de oportunidades de relación profesor-alumno-familias mediante actividades lúdicas y culturales. Aumentar la participación de las familias en la vida del centro 3. Desarrollar dinámicas relacionadas con las prácticas restaurativas.

ÁREA DE MEJORA	PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO
¿De dónde partimos?	La participación de nuestro alumnado en gran parte de las actividades que se proponen a lo largo del curso suele ser bastante baja, al igual que su implicación en el día a día en el aula. Lo mismo ocurre en el caso de las familias.
¿Dónde queremos llegar?	Por medio de las actividades propuestas, esperamos llegar a motivar al alumnado, de tal forma que logremos su implicación. Una forma de conseguirlo será acercándonos a sus centros de interés y haciéndoles partícipes de este proyecto, de tal forma que vean cómo su acción influye sobre el entorno. Intentaremos que algunas de estas actividades involucren tanto a sus familias como a otras gentes de la localidad.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

Objetivos de mejora	1. Fomentar la participación en los Recreos Activos. 2. Involucrar al alumnado en las actividades propuestas desde la Biblioteca. 3. Dinamizar la “sala de prensa” del instituto. 4. Crear talleres de juegos de mesa / manualidades. 5. Impulsar el uso de la radio escolar.

C. Actuaciones desarrolladas.

Los dosieres incluidos en el punto 8 de esta memoria, recogen de forma más detallada las distintas actividades desarrolladas, junto con fotografías que muestran el trabajo realizado a lo largo del presente curso escolar.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
MARTES DE CINE	La actividad ha consistido en la proyección semanal de cortometrajes en la biblioteca del centro durante los recreos (martes en el segundo recreo). Se han seleccionado cortos de animación, ficción, documental y cine experimental, adecuados a las edades del alumnado, con temáticas relacionadas con valores sociales, convivencia, creatividad, pensamiento crítico y fomento de la lectura. Tras la visualización, se ha puesto a disposición del alumnado un espacio breve para comentarios, opiniones o recomendaciones, generalmente de forma oral. Esta actividad ha contribuido a convertir la biblioteca en un espacio vivo de participación cultural, ampliando las oportunidades de aprendizaje más allá del aula mediante experiencias significativas y motivadoras.
ENIGMAS DE LA BIBLIOTECA	La actividad ha consistido en la propuesta mensual de un enigma o reto de investigación que los alumnos/as debían resolver a partir de una serie de pistas guiadas. Estas pistas han estado diseñadas para fomentar la búsqueda de información en la biblioteca escolar, promoviendo el uso de diferentes recursos (libros, enciclopedias, diccionarios, materiales digitales disponibles, etc.). El alumnado, de forma individual o en parejas, tenía que interpretar las pistas, localizar fuentes de información pertinentes y contrastar datos hasta llegar a la solución del enigma. Al finalizar, tenían que exponer de manera breve la respuesta encontrada y el proceso seguido.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

	La dinámica ha buscado potenciar el pensamiento crítico, la competencia lectora, la autonomía en la búsqueda de información y el trabajo cooperativo, al mismo tiempo que se ha buscado fomentar el uso activo de la biblioteca como espacio de aprendizaje y descubrimiento.
LIBROS LIBRES	La actividad “Libros libres” se fundamentaba en la creación de un espacio de intercambio gratuito de libros entre el alumnado, promoviendo el acceso libre a la lectura y fomentando hábitos lectores desde una perspectiva participativa y colaborativa. Esta propuesta buscaba responder a la necesidad de incentivar el gusto por la lectura a partir de experiencias significativas, no obligatorias y basadas en la elección personal
FIRST DATES LITERARIO	La actividad “First Dates literarios” se ha concebido como una propuesta innovadora para el fomento de la lectura, en la que el alumnado seleccionaba un libro a partir de una descripción breve y sugerente, sin conocer su título ni su autor. Este enfoque lúdico y motivador transforma el acto de elegir un libro en una experiencia de descubrimiento, despertando la curiosidad y el interés por la lectura desde una perspectiva diferente.
JUEGOS DE MESA	La actividad “Juegos de mesa en los recreos” se planteó como una intervención educativa que aprovecha el tiempo de descanso como un espacio formativo, promoviendo el desarrollo integral del alumnado a través del juego estructurado. Lejos de ser una actividad meramente lúdica, esta propuesta se fundamenta en el valor pedagógico del juego como herramienta de aprendizaje, socialización y desarrollo de competencias clave.
VIERNES DEDICADOS	La actividad “Viernes dedicados” en la radio escolar se concibe como una propuesta educativa que utiliza el medio radiofónico para fomentar la participación activa del alumnado y el fortalecimiento de la convivencia en el centro. A través de la dedicación de canciones durante el recreo, el alumnado se ha convertido en protagonista de un proceso comunicativo significativo y motivador.
PODCAST / RESULTADOS DEPORTIVOS	La actividad “Podcast y resultados deportivos en la radio escolar” se ha planteado como una propuesta educativa que integra el medio radiofónico con la comunicación digital y la actualidad del centro, convirtiendo el tiempo de recreo en un espacio de aprendizaje activo, participativo y significativo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

	A través de la elaboración y emisión de podcasts y la difusión de resultados deportivos, el alumnado se ha implicado en un proceso real de creación y transmisión de información.
KARAOKE	La actividad “Karaoke” en el segundo recreo de los viernes, se ha planteado como una propuesta educativa que integra el ocio y el aprendizaje, utilizando la música como vehículo para el desarrollo de competencias clave y la mejora del clima escolar. A través de la interpretación de canciones en un entorno distendido, el alumnado participa en una experiencia significativa que combina expresión artística, comunicación y socialización.
TORNEOS DEPORTIVOS	La actividad “Torneos deportivos en los recreos” ha sido una propuesta educativa que busca organizar y dinamizar el tiempo de descanso mediante competiciones deportivas estructuradas, fomentando hábitos saludables, la convivencia positiva y el desarrollo integral del alumnado. Lejos de ser una simple actividad recreativa, esta iniciativa se fundamenta en el valor educativo del deporte como herramienta de aprendizaje y socialización.
EXPOSICIONES SALA DE PRENSA	La actividad “Sala de exposiciones en la sala de prensa” se ha concebido como un espacio educativo destinado a la difusión y puesta en valor de trabajos realizados por el alumnado, transformando un entorno del centro en un lugar dinámico de comunicación, creatividad y aprendizaje compartido. Esta propuesta no solo visibiliza producciones escolares, sino que también convierte al alumnado en protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje.

D. Temporalización.

ÁREA DE MEJORA	**CLIMA ESCOLAR**	
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Torneos y actividades entre alumnado de distintos cursos.	Noviembre a mayo
	Enseñanza multinivel en actividades como juegos de mesa.	Enero a mayo
2º OBJETIVO	Torneos y actividades con participación tanto de alumnado como de profesorado.	Noviembre a mayo

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

3º OBJETIVO	Dinamización del espacio-escucha del centro.	Todo el curso
	Recreos tutorizados y/o grupos de apoyo.	Cuando sea necesario

ÁREA DE MEJORA		**PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO**
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Torneo de ping-pong.	Segundo y tercer trimestre
	Torneo multideporte.	Tercer trimestre
2º OBJETIVO	Los enigmas de la biblioteca	Octubre a mayo
	Lectura de relatos / First Dates literarios	Enero a mayo
	Martes de cine	Diciembre a mayo
	Libros Libres	Abril-junio
3º OBJETIVO	Propuestas de diseño por parte del alumnado.	Primer trimestre
	Provisión de materiales y juegos.	Segundo trimestre
	Utilización como sala de exposiciones.	Todo el curso
4º OBJETIVO	Talleres de juegos de mesa	Enero a mayo
5º OBJETIVO	Recreos musicales	Noviembre a mayo
	Podcast y programas	Noviembre a mayo
	Los viernes dedicados	Noviembre a mayo
	Karaoke	Enero a mayo

E. Responsables de las actuaciones.

ÁREA DE MEJORA		**CLIMA ESCOLAR**
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLES**
1º OBJETIVO	Torneos y actividades entre alumnado de distintos cursos.	Álvaro Rodríguez Coral García
	Enseñanza multinivel en actividades como juegos de mesa.	Bruna Salvi Ana Abad Teresa Rojo

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

2º OBJETIVO	Torneos y actividades con participación tanto de alumnado como de profesorado.	Álvaro Rodríguez Coral García
3º OBJETIVO	Dinamización del espacio-escucha del centro.	María García Laura Salvador Leoncio González
	Recreos tutorizados y/o grupos de apoyo.	María García Juan José Rosique Leoncio González Lucía Merino Carmen Aragón

ÁREA DE MEJORA	**PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO**	
OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLES**
1º OBJETIVO	Torneo de ping-pong.	Álvaro Rodríguez Coral García
	Torneo multideporte.	Álvaro Rodríguez Coral García
2º OBJETIVO	Los enigmas de la biblioteca	Jesús Lorenzo Ana Abad Noelia Hoyos
	Lectura de relatos /First Dates literarios	Jesús Lorenzo Ana Abad Noelia Hoyos
	Martes de cine	Jesús Lorenzo Ana Abad Noelia Hoyos
	Libros Libres	Jesús Lorenzo Ana Abad Noelia Hoyos
3º OBJETIVO	Propuestas de diseño por parte del alumnado.	María Sanz
	Provisión de materiales y juegos.	Inmaculada Varona Laura Salvador
	Utilización como sala de exposiciones.	María Sanz Carmen Aragón
4º OBJETIVO	Talleres de juegos de mesa	Bruna Salvi Ana Abad Teresa Rojo

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

5º OBJETIVO	Recreos musicales	Jesús Lorenzo
	Podcast y programas	Jesús Lorenzo Lucía Merino Juan José Rosique
	Los viernes dedicados	Jesús Lorenzo Lucía Merino
	Karaoke	Jesús Lorenzo Manuel López

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Los profesores participantes en el desarrollo de esta actividad son los mismos que figuran en la tabla anterior como responsables, garantizando así la coherencia organizativa y la continuidad en la planificación y ejecución de las propuestas. Esta coincidencia facilita la coordinación entre las distintas acciones educativas, permite un mejor seguimiento del alumnado y contribuye a optimizar los recursos humanos del centro, asegurando una implicación directa del profesorado en las actividades que dinamizan la vida escolar.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Las actividades incluidas en el Plan de Mejora están dirigidas al conjunto del alumnado del Centro, sin limitarse a un nivel o curso concreto. Todas las propuestas han sido diseñadas con un carácter inclusivo y participativo, buscando favorecer la implicación de estudiantes de diferentes edades y etapas educativas. De este modo, se pretende fomentar la convivencia, el aprendizaje compartido y la colaboración entre el alumnado, permitiendo que todos puedan beneficiarse de las actuaciones desarrolladas y participar activamente en la vida del Centro.

H. Participación de agentes internos y externos.

En cuanto a la participación de agentes internos, ya ha sido puesta de manifiesto la alta participación por parte del alumnado y del profesorado. Nos queda el pesar de no haber logrado implicar a las familias en alguna de las actividades, por lo que deberemos seguir trabajando en este aspecto en los cursos sucesivos.

En cuando a la participación de agentes externos, esta se ha desarrollado principalmente con personal del Ayuntamiento de Melgar de Fernamental, en especial, con José Vallejo, coordinador de deportes de la localidad, con el que se he establecido contacto para la organización de los torneos deportivos.

I. Comunicación y publicidad.

La difusión de las actuaciones incluidas en el Plan de Mejora se ha llevado a cabo tanto dentro del propio Centro educativo como hacia el exterior, utilizando diferentes canales de comunicación y coordinación.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

En el **ámbito interno**, la información relativa a las distintas actividades y propuestas se ha trasladado mediante diversos órganos y espacios de participación del Centro, entre ellos las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, las sesiones del Claustro de Profesorado y del Consejo Escolar, así como los encuentros mantenidos por los equipos docentes, tutorías y departamentos didácticos. Del mismo modo, las familias han recibido información periódica a través de circulares, boletines informativos y listas de difusión del Centro.

En cuanto a la **proyección externa**, se han mantenido contactos y reuniones de colaboración con representantes del Ayuntamiento de Melgar de Fernamental, especialmente con el coordinador de deportes para la colaboración en los torneos deportivos. Además, en relación con las actividades organizadas desde la biblioteca, se ha mantenido contacto con la Alcaldía y la Concejalía de Cultura para la celebración de un recital de poesía que tuvo lugar el 8 de mayo con motivo del Día de la Poesía. Este contó con una destacada participación de la comunidad local, convirtiéndose en una actividad de encuentro intergeneracional y de enriquecimiento cultural para todo el municipio. Vecinos y vecinas del pueblo colaboraron activamente en el desarrollo del acto, participando en la lectura de poemas, acompañando al alumnado y asistiendo al evento como público. Esta implicación favoreció un ambiente cercano y participativo, fortaleciendo los vínculos entre el Centro educativo y su entorno y contribuyendo a fomentar el interés por la literatura y la expresión artística dentro de la comunidad.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

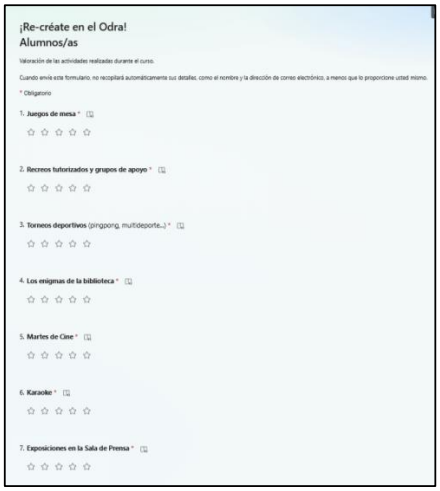
3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

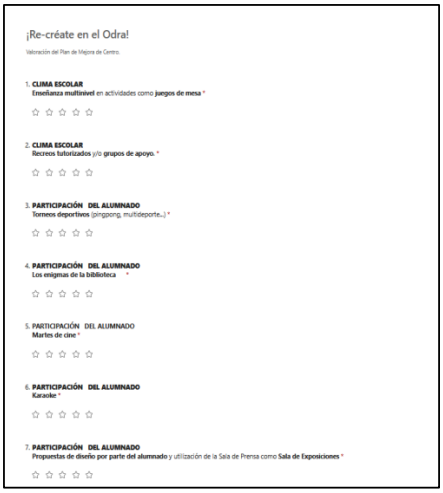
A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

Para llevar a cabo la evaluación de las actividades incluidas en el Plan de Mejora, se elaboró una **rúbrica específica** que permite valorar el grado de consecución de los objetivos planteados:

- ***4 puntos:*** **éxito total** en la consecución de los objetivos propuestos.
- ***3 puntos:*** **éxito evidente** en la consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora.
- ***2 puntos:*** **éxito parcial** en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente necesidad de mejora.
- ***1 punto:*** **apenas se han producido avances** encaminados a la consecución de los objetivos propuestos.
- ***0 puntos:*** **no se ha producido ningún avance** encaminado a la consecución de los objetivos propuestos.

Asimismo, con el fin de facilitar el proceso de evaluación tanto al profesorado como al alumnado, se diseñó **un formulario en formato Forms** (ver imagen). En el caso de los estudiantes, este instrumento está orientado a recoger su valoración sobre cada una de las actividades en las que han participado.





Además de los instrumentos presentados, te tuvieron en cuenta actas y registros relacionados con la convivencia escolar, incluyendo comparaciones trimestrales, diarios de seguimiento elaborados por el equipo responsable y documentos de registro en los que se recojan avances, incidencias, logros y decisiones adoptadas a lo largo del proceso. Se incorpora tabla completa de: objetivos, indicadores e instrumentos evaluadores, en el punto 8 de la presente memoria.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Hemos de tener en cuenta que cada una de las dos áreas de mejora planteadas engloba varias de las actividades propuestas.

Así, el área de mejora denominada “Clima escolar” comprende iniciativas como los torneos y actividades entre alumnado de distintos cursos, la enseñanza multinivel mediante actividades como juegos de mesa, la dinamización del espacio de escucha del centro, los recreos tutorizados y los grupos de apoyo.

Por su parte, el área de mejora “Participación del alumnado” incluye actuaciones vinculadas al proyecto tales como: el torneo de ping-pong, el torneo multideportivo, “*Los enigmas de la biblioteca”, “First Dates literario”, “Martes de cine”, “Libros Libres*”, las propuestas de diseño realizadas por el alumnado, la provisión de materiales y juegos, la utilización del espacio como sala de exposiciones, los talleres de juegos de mesa, los recreos musicales, los podcast y programas, *Los viernes dedicados* y el karaoke.

Partiendo de esta clasificación y tras analizar los resultados obtenidos a través de los formularios, se puede establecer una valoración global (sobre 5) para cada una de las áreas:

- ***Clima escolar:*** 3,96 (profesorado) y 2,96 (alumnado).
- ***Participación del alumnado:*** 3,49 (profesorado) y 3,10 (alumnado).

A la vista de estos resultados, puede concluirse que la valoración global del Plan de Mejora es positiva, especialmente por parte del profesorado, que otorga puntuaciones elevadas a las distintas actividades desarrolladas. No obstante, resulta necesario continuar impulsando la motivación y la implicación del alumnado, principal destinatario de las medidas contempladas en el Plan de Mejora.

C. Percepción de los grupos de interés.

A partir de los formularios cumplimentados por el alumnado y el profesorado, la valoración otorgada a cada una de las actividades, en una escala del 1 al 5, es la siguiente:

ACTIVIDADES	ALUMNADO	PROFESORADO
Martes de cine	4.04	4.13
Enigmas de la Biblioteca	2.50	3.38
Libros Libres	2.46	2.50
First Dates literario	2.63	3.63
Juegos de mesa	2.63	3.75
Viernes dedicados	3.29	3.50

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

Podcast / resultados deportivos	2.88	3.50
Karaoke	3.38	3.13
Torneos deportivos	4.13	4.63
Exposiciones sala de prensa	2.58	3.00
Recreos tutorizados	2.13	3.50

Además de la valoración numérica obtenida, se ha recogido también una evaluación de carácter cualitativo, de la que cabe destacar las siguientes consideraciones:

- El profesorado valora, en términos generales, de manera muy positiva el conjunto de las iniciativas desarrolladas, si bien algunas de ellas, como la propuesta "*Libros Libres*", no han alcanzado un nivel significativo de participación por parte del alumnado. En cualquier caso, se considera conveniente dar continuidad a estas actividades durante el próximo curso académico.
- Se aprecia una implicación desigual por parte del alumnado, siendo un grupo reducido el que ha asumido un mayor protagonismo en la participación de las actividades propuestas.
- Entre todas las iniciativas, los torneos deportivos han sido las actuaciones mejor acogidas, apareciendo además de forma reiterada en los formularios del alumnado como propuestas susceptibles de ampliación.

D. Logros alcanzados.

ACTIVIDADES	LOGROS ALCANZADOS
Martes de cine	Se ha conseguido crear un espacio de encuentro y convivencia durante los recreos, fomentando el interés del alumnado por el cine como manifestación cultural y favoreciendo la participación en actividades de carácter lúdico y educativo.
Enigmas de la Biblioteca	La actividad ha contribuido al desarrollo de la curiosidad, el razonamiento y el interés por la lectura, promoviendo además un mayor acercamiento del alumnado al uso de la biblioteca y al manejo autónomo de libros y recursos documentales.
Libros Libres	Se ha impulsado el reciclaje y la reutilización de libros, favoreciendo hábitos de lectura sostenibles y promoviendo el intercambio cultural y literario entre el alumnado.
First Dates literario	La iniciativa ha favorecido el interés por la lectura mediante dinámicas participativas y motivadoras, contribuyendo también a dinamizar el espacio de la biblioteca como lugar de encuentro y aprendizaje.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

Juegos de mesa	Se han fortalecido las relaciones sociales entre el alumnado, fomentando el respeto a las normas, el trabajo cooperativo, la resolución de conflictos y el aprendizaje a través del entretenimiento didáctico.
Viernes dedicados	La actividad ha promovido el acercamiento del alumnado a la música, las artes y distintas manifestaciones culturales, favoreciendo la creatividad y la participación activa en la vida del centro.
Podcast / resultados deportivos	Esta propuesta ha contribuido al desarrollo de la competencia lingüística y digital del alumnado mediante la elaboración, producción y difusión de contenidos propios, así como a través del seguimiento e interpretación de información de actualidad.
Karaoke	Se ha favorecido la desinhibición y la confianza del alumnado, ayudando a mejorar la expresión oral, la autoestima y la capacidad para actuar y expresarse en público.
Torneos deportivos	Las actividades deportivas han contribuido a la promoción de hábitos de vida saludables, fomentando al mismo tiempo la participación, el compañerismo, el trabajo en equipo y la convivencia positiva.
Exposiciones sala de prensa	Se ha impulsado la creatividad y la expresión artística del alumnado, promoviendo el interés por la cultura y ofreciendo espacios para la difusión y valoración de producciones propias.
Recreos tutorizados	Han permitido desarrollar prácticas restaurativas y de acompañamiento, favoreciendo el seguimiento cercano de las necesidades del alumnado y mejorando la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

E. Logros pendientes de alcanzar.

ACTIVIDADES	LOGROS PENDIENTES
Martes de cine	Incrementar la participación del alumnado y consolidar la actividad como una propuesta estable y atractiva dentro de los recreos culturales del centro.
Enigmas de la Biblioteca	Aumentar la participación del alumnado y favorecer un mayor uso de la biblioteca, incrementando el número de préstamos de ejemplares a lo largo del curso académico.
Libros Libres	Potenciar la implicación del alumnado en la actividad e incrementar el número de libros puestos en circulación para fomentar el intercambio y la reutilización de ejemplares.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

First Dates literario	Incrementar la participación y el número de préstamos bibliotecarios durante el curso, además de fomentar el interés del alumnado por sagas y temáticas literarias que contribuyan a consolidar hábitos lectores estables.
Juegos de mesa	Ampliar el catálogo de juegos disponibles y aumentar la afluencia del alumnado durante los recreos, favoreciendo una participación más continuada.
Viernes dedicados	Acercar al alumnado a distintos géneros musicales y manifestaciones artísticas, promoviendo la diversidad cultural y una mayor educación musical.
Podcast / resultados deportivos	Mantener una continuidad semanal en la elaboración y difusión de contenidos, incorporando además noticias de actualidad relacionadas con el entorno cercano o temas de interés para el alumnado.
Karaoke	Incrementar la participación del alumnado, especialmente de aquellos estudiantes más inseguros, favoreciendo que encuentren en la expresión musical un elemento motivador y de confianza personal.
Torneos deportivos	Ampliar la oferta de modalidades deportivas con el fin de atraer a un mayor número de participantes y responder a intereses más variados del alumnado.
Exposiciones sala de prensa	Incrementar el número de exposiciones realizadas y promover la participación de los distintos departamentos didácticos, consolidando este espacio como un lugar de difusión de actividades y proyectos del centro.
Recreos tutorizados	Mejorar la difusión de esta iniciativa para que todo el alumnado conozca la posibilidad de acudir al profesorado como agente de apoyo y acompañamiento ante posibles dificultades o conflictos.

F. Modificaciones sobre lo planteado.

Tras revisar los objetivos y actuaciones recogidos en el proyecto inicial del Plan de Mejora, puede concluirse que el IES Odra-Pisuerga ha logrado desarrollar satisfactoriamente la mayor parte de las propuestas previstas para el presente curso escolar.

No obstante, pueden considerarse excepciones algunas de las modalidades deportivas o la realización de talleres de manualidades, incluidas en el planteamiento inicial, y finalmente no llevadas a cabo por falta de interés por parte del alumnado o disponibilidad temporal.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

El análisis de los resultados obtenidos a través de la evaluación (apartado 3), permite concluir que las líneas de mejora establecidas han alcanzado, en términos generales, un grado de cumplimiento satisfactorio, especialmente en todo lo relacionado con la participación e implicación del alumnado.

Pese a ello, continúa siendo necesario reforzar aquellas actuaciones encaminadas a despertar el interés de los estudiantes y a fomentar una participación más comprometida en las actividades promovidas por el Centro. La experiencia desarrollada durante este proceso confirma, además, la eficacia del aprendizaje-servicio como metodología de trabajo adecuada para las características de nuestro alumnado, ya que uno de los aspectos que más favorece su motivación es comprobar que las acciones realizadas tienen una incidencia directa y visible en su entorno cotidiano.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

A continuación, se presentan los objetivos alcanzados a lo largo del desarrollo del Plan de Mejora. Estos resultados permiten valorar el grado de consecución de las metas propuestas y reflejan la evolución experimentada en las áreas de intervención trabajadas.

OBJETIVOS DE MEJORA: CLIMA ESCOLAR	¿CONSEGUIDO?
Fomentar las actividades multinivel entre el alumnado.	**SÍ**
El carácter rural del centro favorece que los alumnos de distintas edades y cursos se relacionen entre sí. Los torneos deportivos, los juegos de mesa, el karaoke y el visionado de cortos han sido las actividades que más han contribuido a este objetivo.	
Incrementar el número de oportunidades de relación profesor-alumno-familias mediante actividades lúdicas y culturales. Aumentar la participación de familias en el centro	**Parcialmente**
Aunque la relación docente-alumno sí se ha visto favorecida con la realización de prácticamente todas las actividades propuestas, no ha sido así con la participación de las familias. De mantener estas actividades para cursos sucesivos, será necesario establecer nuevas vías de participación para ellas.	
Desarrollar dinámicas relacionadas con las prácticas restaurativas.	**X**
Desde las tutorías y la gestión de la convivencia se han empleado de manera satisfactoria las herramientas relacionadas con las prácticas restaurativas, tanto por parte del coordinador de convivencia como del resto del profesorado.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

El espacio escucha ha estado disponible durante todo el curso, aunque no ha sido utilizado de manera habitual. En muchas ocasiones, el alumno recurre a un profesor de confianza cuando lo precisa, sin tener la necesidad de esperar a un recreo o calendario concreto. Algo similar ha sucedido con los grupos tutorizados. Aunque sí se ha recurrido en ocasiones a alumnos concretos para determinados casos, no se han organizado grupos tutorizados de manera formal.

OBJETIVOS DE MEJORA: PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO	**¿CONSEGUIDO?**
Fomentar la participación en los Recreos Activos.	**X**
La aceptación de las actividades ha sido muy satisfactoria.	
Involucrar al alumnado en las actividades propuestas desde la Biblioteca.	**X**
La participación del alumnado ha ido aumentando a lo largo de los trimestres. Esto se ha debido a la difusión realizada por los encargados de la biblioteca. Sería deseable que esta participación también se tradujera en un aumento del préstamo de libros y no solo en la presencia en el espacio de la biblioteca.	
Dinamizar la “sala de prensa” del instituto.	**X**
Se han realizado diversas exposiciones en la sala de prensa y ha quedado pendiente continuar con su renovación estética. La presencia del alumnado en la sala tanto antes del comienzo de las clases como en el recreo es muy alta.	
Crear talleres de juegos de mesa / manualidades.	**Parcialmente**
Los juegos de mesa han tenido buena acogida por parte del alumnado, sobre todo en épocas de mal tiempo. Sin embargo, no han llegado a desarrollarse talleres de manualidades o similar.	
Impulsar el uso de la radio escolar.	**X**
Desde varios Departamentos se ha empleado la radio para crear podcast o transmitir ciertas informaciones. Concretamente en los recreos, se han radiado resultados deportivos los lunes, se han llevado a cabo los “viernes dedicados” y se ha empleado en días señalados para leer poemas, poner canciones alusivas a la conmemoración, etc.	

C. Afectación de los resultados.

A1. Aspectos curriculares.

Las actividades desarrolladas durante los recreos del IES Odra-Pisuerga se han planteado desde un enfoque transversal e integrador, orientado no solo al entretenimiento del alumnado, sino también al **desarrollo de contenidos** educativos y competencias clave de una manera práctica y significativa. De este modo, los tiempos de descanso se han convertido en espacios de convivencia, aprendizaje y participación activa dentro de la vida del centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

En relación con la educación en valores y la convivencia, las propuestas han favorecido la resolución pacífica de conflictos, el respeto hacia la diversidad y el cumplimiento de las normas comunes. Asimismo, se ha impulsado el trabajo cooperativo y la corresponsabilidad del alumnado en la organización y desarrollo de actividades, fomentando actitudes de empatía y colaboración entre iguales.

En el ámbito de la educación física y la salud, las actividades han contribuido al desarrollo de habilidades motrices básicas y al conocimiento de las normas fundamentales. Del mismo modo, se ha promovido el juego limpio, el espíritu deportivo y la adquisición de hábitos saludables.

La comunicación lingüística también ha ocupado un lugar relevante dentro de este proyecto. A través de iniciativas como la radio escolar, las actividades de biblioteca o los talleres participativos, el alumnado ha mejorado su expresión oral y escrita y ha fortalecido la comprensión lectora.

Por otra parte, las actividades han permitido trabajar la competencia digital y audiovisual mediante el uso básico de herramientas de grabación y edición de audio, la búsqueda y selección de información y la creación de contenidos digitales sencillos, como podcasts, carteles o publicaciones.

La dimensión artística y cultural también ha estado presente a través de talleres creativos y propuestas de decoración de espacios comunes, favoreciendo la expresión estética, la creatividad y la participación en la vida cultural del centro.

Además, el proyecto ha fomentado habilidades sociales y cívicas relacionadas con la participación activa, la responsabilidad en el uso de materiales y espacios, la organización de actividades y la convivencia positiva en el entorno escolar.

Todas estas actuaciones han permitido desarrollar de manera práctica las **competencias clave del currículo.** Se ha fortalecido la *competencia en comunicación lingüística (CCL)* mediante el diálogo, la lectura y la expresión oral; la *competencia plurilingüe (CP)* a través de actividades que incorporan vocabulario y contenidos en otros idiomas; y la *competencia STEM* mediante juegos de lógica, estrategias y talleres manipulativos.

Igualmente, el uso de recursos tecnológicos ha favorecido la *competencia digital (CD),* mientras que la participación autónoma y cooperativa ha impulsado la *competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).* La implicación del alumnado en la toma de decisiones y en la organización de propuestas ha reforzado la *competencia ciudadana y emprendedora (CC),* promoviendo valores democráticos, iniciativa y creatividad. Finalmente, las actividades culturales y artísticas han contribuido al desarrollo de la *competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC).*

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

En conjunto, este planteamiento ha convertido los recreos del IES Odra-Pisuerga en auténticos espacios educativos de aprendizaje informal, donde el alumnado ha podido desarrollar capacidades personales, sociales y académicas de forma dinámica, participativa y significativa.

A2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

A lo largo del desarrollo de este Plan de Mejora, la labor del Equipo Directivo se ha centrado en respaldar y dinamizar todas las iniciativas planteadas, favoreciendo un clima de colaboración abierto a las aportaciones realizadas por los distintos Departamentos. Además de coordinar aspectos organizativos, se han puesto a disposición del profesorado los recursos y medios necesarios para facilitar la puesta en marcha de las diferentes actuaciones.

La difusión y seguimiento de las actividades también han tenido una presencia constante en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, espacio en el que se han compartido avances, propuestas e información relacionada con el desarrollo del Plan. Gracias a ello, se ha conseguido ampliar la participación e implicar de forma progresiva a un mayor número de docentes y estudiantes.

Asimismo, el trabajo conjunto entre los Departamentos Didácticos y las tutorías ha permitido reforzar la coordinación entre el profesorado y extender el alcance de las actividades programadas, favoreciendo una mayor repercusión educativa dentro del Centro.

Por otra parte, tanto el Claustro de Profesorado como el Consejo Escolar han sido informados periódicamente sobre la evolución de este proyecto, garantizando así que todos los miembros de la Comunidad Educativa conocieran y compartieran las acciones impulsadas desde el Centro educativo.

A3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

Las actuaciones realizadas se han dirigido fundamentalmente al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, puesto que el grueso del grupo ha participado de manera activa en gran parte de las propuestas, convirtiéndose en el eje principal de su desarrollo.

Tal y como se ha indicado anteriormente, las iniciativas incluidas en este Plan han favorecido tanto el aprendizaje de contenidos académicos como el desarrollo competencial del alumnado. Entre las distintas materias implicadas, sobresalen especialmente Lengua Castellana y Literatura, Educación Física, Geografía e Historia y Educación Plástica, Visual y Audiovisual, ya que han tenido una presencia especialmente relevante en la mayoría de las actividades vinculadas a los objetivos establecidos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

5. TOMA DE DECISIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Las conclusiones extraídas del trabajo desarrollado durante estos meses apuntan a la necesidad de seguir impulsando la mejora de los hábitos de lectura y todas aquellas iniciativas que favorezcan la participación activa del alumnado. Además, cuando estas actuaciones tienen un impacto directo en el entorno cercano del estudiante, los resultados obtenidos resultan especialmente valiosos y enriquecedores.

Metodologías como el trabajo cooperativo, el aprendizaje-servicio y los proyectos colaborativos e interdisciplinares deben formar parte habitual de la dinámica de cualquier centro educativo. Fomentar la cooperación desde las aulas, comenzando por la coordinación entre docentes y departamentos, permite construir una forma de aprendizaje diferente a la que aún predomina entre gran parte del alumnado.

No obstante, a partir de los resultados obtenidos y de las valoraciones realizadas por el Claustro durante este curso, se considera necesario reorganizar la temporalización de determinadas actividades, especialmente aquellas previstas para el final del periodo lectivo. Asimismo, resulta imprescindible continuar promoviendo una mayor implicación del profesorado, de modo que las actividades programadas y sus beneficios puedan llegar al mayor número posible de estudiantes y favorecer el desarrollo de propuestas multidisciplinares e interdisciplinares.

Aunque prácticamente todo el profesorado del Centro coincide en destacar el valor formativo y enriquecedor de estas experiencias, la elevada carga de trabajo, sobre todo en determinadas épocas del curso, hace que algunos docentes consideren difícil dedicar tiempo a preparar actividades que no estén directamente vinculadas con su materia o con un enfoque estrictamente académico.

Como valoración final, puede afirmarse que los resultados alcanzados han sido muy positivos. En el marco de este Plan de Mejora se han llevado a cabo numerosas iniciativas que permanecerán tanto en el tiempo como en la memoria del alumnado, contribuyendo a la formación de personas responsables, comprometidas con el trabajo y vinculadas a su entorno más cercano, especialmente en contextos rurales como el de nuestro Centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Como propuesta para los próximos cursos, se plantea mantener gran parte de las actuaciones desarrolladas mediante este Plan de Mejora. Aunque en un futuro algunas de ellas no se integren estrictamente en un modelo de experiencia de calidad, resulta fundamental conservar muchas de las actividades propuestas para seguir consolidando hábitos y promover una formación cultural amplia entre el alumnado.

En la siguiente tabla se recoge la previsión de continuidad de cada una de las actividades planteadas.

ACTIVIDADES	PREVISIÓN DE CONTINUIDAD
Martes de cine	Dada la valoración positiva de la actividad, se pretende continuar con su realización.
Enigmas de la Biblioteca	Aunque la participación ha sido irregular a lo largo del curso, por parte del profesorado se considera interesante continuar con su realización.
Libros Libres	La participación ha sido baja. Se valorará su posible continuidad organizando la actividad desde el primer trimestre.
First Dates literario	Puede mantenerse como actividad ligada a San Valentín u organizarse de manera mensual.
Juegos de mesa	Una vez instaurada la actividad, se mantendrá la disponibilidad de espacios y juegos para su uso en los recreos, especialmente para los meses de otoño-invierno.
Viernes dedicados	Se mantendrá la actividad.
Podcast / resultados deportivos	Se animará a que desde cada Departamento se emplee este recurso.
Karaoke	Dada la buena aceptación por parte del alumnado, se mantendrá.
Torneos deportivos	Dada la valoración positiva de la actividad, se pretende continuar con su realización.
Exposiciones sala de prensa	Debe continuarse la dinamización y renovación de la misma.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

6. BIBLIOGRAFÍA

- Sánchez Montero, Manu (2021) *En clase sí se juega.* Paidós Educación
- Mª José Zamora , Elena Yáguez (2006) *Guía práctica para el desarrollo y dinamización de la biblioteca escolar en Secundaria.* Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa
- Pastor-Vicedo, J. C., Martínez-Martínez, J., López-Polo, M., y Prieto-Ayuso, A. (2020) *Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática.* Revista Retos
- García-Villanueva, J., et al. (2018) *Dinamización del recreo como resolución de conflictos y mejora de la convivencia.* Revista Electrónica Educare*, 22*

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

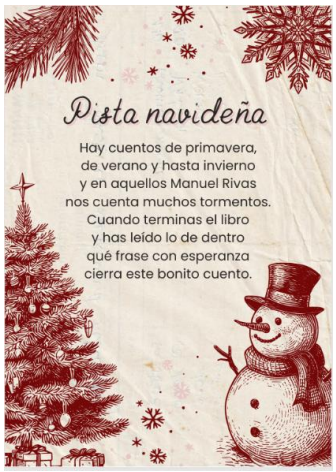
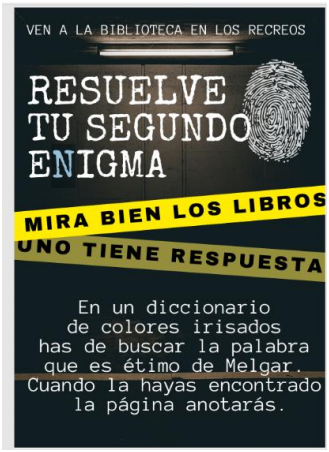
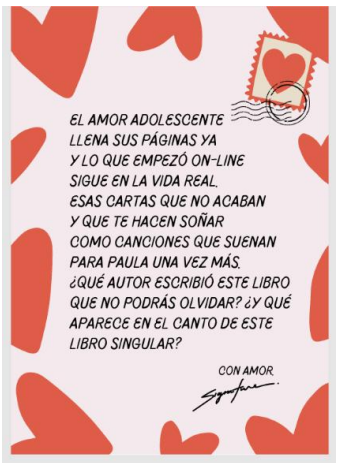
EQUIPO DE MEJORA: ¡RE-CRÉATE EN EL ODRA!				
	APELLIDOS y NOMBRE.	**NIF**	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA**	**NIVEL**
COORDINADORA	Noelia Hoyos Gutiérrez	71949176R	Funcionario definitivo	SEC
PARTICIPANTES	Ana Abad Andrés	71961286J	Funcionario provisional	SEC
	Carmen María Aragón Barón	12777291D	Funcionario definitivo	SEC
	Sandra Curiel Alegre	71302771B	Interino	SEC
	María García Antón	71940787F	Funcionario definitivo	SEC
	Coral García Santiago	71454553Q	Funcionario definitivo	SEC
	Leoncio González Urban	13164896H	Personal laboral (religión)	SEC
	Manuel López Laguna	26490993F	Funcionario definitivo	SEC
	Jesús María Lorenzo García	12752762K	Funcionario en prácticas	SEC
	Lucía Merino Palenzuela	71956695E	Interino	SEC
	Javier Páramo Martín	71297033T	Interino	SEC
	Álvaro Rodríguez Escribano	45573959B	Funcionario definitivo	SEC
	Teresa Rojo Pajares	15502112C	Interino	SEC
	Juan José Rosique García	23292258C	Funcionario definitivo	SEC
	Laura Salvador Fuentes	71947875B	Funcionario Comisión de Servicio	PRIM
	Bruna Salvi	Y1457902S	Interino	SEC
	María Sanz García	72486405L	Interino	SEC
	Inmaculada Varona Fernández	71271879P	Funcionario definitivo	SEC

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
MARTES DE CINE	   

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

ENIGMAS DE LA BIBLIOTECA	     

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

LIBROS LIBRES	

LIBROS LIBRES:
COMPARTIENDO SUEÑOS

¡Hola a todos! 👋
Queremos invitaros a una actividad muy especial:
un Intercambio Solidario de Libros. Bajo el lema
"Libros libres: Compartiendo sueños", queremos fomentar la lectura y la economía circular en nuestra comunidad.
Es la oportunidad perfecta para renovar tu biblioteca personal de forma gratuita y solidaria.

Puedes traer esos libros que ya no lees o aquellos a los que quieras dar una nueva vida y que hagan felices a otros compañeros.
Los recogeremos en el primer recreo en la biblioteca.

¡Te esperamos con los libros abiertos!
📖💚

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

FIRST DATES LITERARIO









COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

JUEGOS DE MESA



INVENTARIO DE JUEGOS DE MESA QUE HAY EN EL INSTITUTO

NOMBRE DEL JUEGO	EDAD RECOMENDADA	DURACIÓN ESTIMADA	UBICACIÓN ACTUAL
Playpecsion	+14 años	+15 minutos	Sala profesores
Alto Voltaje	+8 años	10 –15 mins	Departamento matemáticas
Dix It			Dpto. Lengua
Scrabble			Dpto. Lengua
Ajedrez / Damas			Conserjería
Parchís			Conserjería
Cartas			Conserjería
Tabú			Conserjería
Palabras arriba			Conserjería
Intelect			Conserjería
Pasapalabra			Conserjería
El trapalenguas			Conserjería
Puzzle Odra-Pisuerga			Conserjería
Jenga - Torre		10 minutos	Dpto. Orientación
Uno	+7 años	10 minutos	Conserjería

IDEAS DE JUEGOS PARA COMPRAR

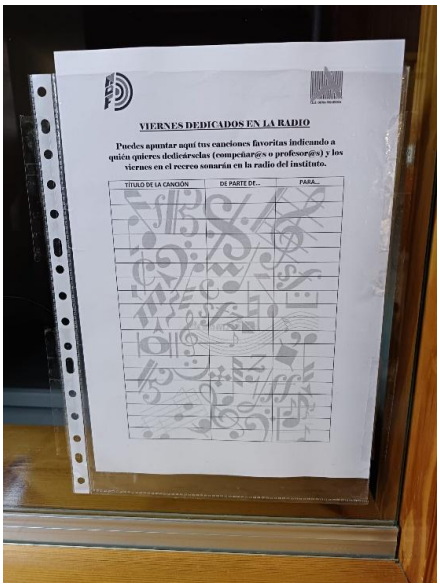
NOMBRE DEL JUEGO	EDAD RECOMENDADA	DURACIÓN ESTIMADA	QUIÉN RECOMIENDA
Virus	+6 años	10 minutos	Ana (Economía)
Dobble	+7 años	10 minutos	Teresa
Quick link	+7años	15 minutos	Bruna
El impostor (juego de mesa)	+ 12 años	15 minutos	Inma
Mal trago	+8 años	15 minutos	Teresa
Picnic	+8 años	15 minutos	Sandra
Taco Gato Cabra Queso Pizza	+8 años	10 minutos	Sandra
Exacto	+8 años	15 minutos	Sandra

NORMAS DEL AULA DE JUEGOS

1. **Pide y registra:** pide el juego en conserjería para que anoten tu nombre y el juego en la hoja de control.
2. **Manos limpias:** prohibido comer o beber mientras juegas. ¡Cuida el material!
3. **Cuida los juegos:** si se pierde una pieza / carta, el juego queda inservible para todos. Trátalo bien.
4. **Orden total:** al terminar, guarda todo en su caja tal como lo encontraste. Devuelve el juego a Conserjería, donde se revisará.
5. **Fair Play:** juega limpio y respeta a tus compañeros/as. La falta de respeto conlleva la expulsión del aula.

¡Si cuidamos los juegos, durarán más tiempo!

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

VIERNES DEDICADOS	 

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

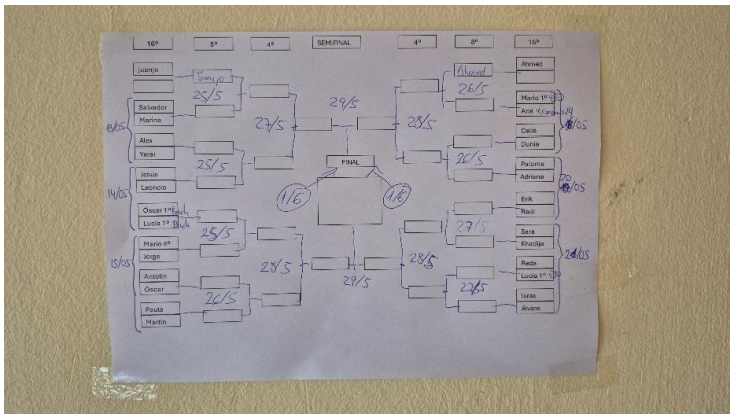
PODCAST / RESULTADOS DEPORTIVOS	   

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

KARAOKE	   

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

TORNEOS DEPORTIVOS









COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

EXPOSICIONES SALA DE PRENSA	  

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. TABLA COMPLETA.

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO (de recogida de datos)	MOMENTOS
CLIMA ESCOLAR **1º OBJETIVO** Torneos y actividades entre alumnado de distintos cursos. Enseñanza multinivel en actividades como juegos de mesa.	1. El alumnado participa de forma activa y colaborativa en las actividades propuestas, ya sean estas de carácter obligatorio u optativo. 2. Se produce una reducción tangible del número total de incidencias disciplinarias durante recreos. Así mismo, se crea una mayor percepción de seguridad y buena convivencia en los espacios comunes. 3. Aumenta el sentido de pertenencia al centro en estudiantes y profesores/as con una participación de al menos el 30% del alumnado en una o más actividades del programa. 4. Incremento en el número de	1. Recopilación de opiniones del alumnado y del profesorado responsable, quien calificará el logro de objetivos mediante la siguiente rúbrica de evaluación: **--- 4 puntos:** éxito total en la consecución de los objetivos propuestos. **--- 3 puntos:** éxito evidente en la consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora. **--- 2 puntos:** éxito parcial en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente necesidad de mejora. **--- 1 punto:** apenas se han producido avances encaminados a la consecución de los objetivos propuestos. **--- 0 puntos:** no se ha producido ningún avance encaminado a la consecución de los objetivos propuestos. 2. Actas y registros de	1. Resultado 2. Resultado 3. Resultado 4. Resultado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

	sesiones de aprendizaje colaborativo realizadas durante el recreo, reflejando una mayor percepción de inclusión y apoyo entre pares.	convivencia. Comparación trimestral, diario de seguimiento del equipo responsable, registro de avances, incidencias, logros y decisiones. 3. Registro de % de participación, n° de actividades realizadas, satisfacción media, y continuidad por trimestre. Registro de la frecuencia y duración de las sesiones multinivel. Cuestionario de percepción del alumnado con ítems como: “Me he sentido ayudado por compañeros de otros cursos” o “He aprendido nuevas habilidades gracias a esta actividad”.	
CLIMA ESCOLAR **2º OBJETIVO** Torneos y actividades con participación tanto de alumnado como de profesorado. Talleres ofrecidos por	1. El alumnado participa de forma activa y colaborativa en las actividades propuestas, ya sean estas de carácter obligatorio u optativo. 2. Se produce una reducción tangible del número total de	1. Recopilación de opiniones del alumnado y del profesorado por parte del responsable, quien calificará el logro de objetivos mediante la siguiente rúbrica de evaluación: **--- 4 puntos:** éxito total en la consecución de los objetivos propuestos. **--- 3 puntos:** éxito evidente en la	1. Resultado 2. Resultado 3. Resultado 4. Resultado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

profesores en tiempo de recreo.	incidencias disciplinarias durante recreos. Así mismo, se crea una mayor percepción de seguridad y buena convivencia en los espacios comunes. 3. Aumenta el sentido de pertenencia al centro en estudiantes y profesores/as con una participación de al menos el 30% del alumnado y del profesorado en una o más actividades del programa. 4. Aumenta la percepción del profesorado como figura cercana y accesible.	consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora. **--- 2 puntos:** éxito parcial en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente necesidad de mejora. **--- 1 punto:** apenas se han producido avances encaminados a la consecución de los objetivos propuestos. **--- 0 puntos:** no se ha producido ningún avance encaminado a la consecución de los objetivos propuestos. 2. Actas y registros de convivencia. Comparación trimestral, diario de seguimiento del equipo responsable, registro de avances, incidencias, logros y decisiones. 3. Registro de % de participación, n° de actividades realizadas, satisfacción media, y continuidad por trimestre. Registro de la frecuencia y temática de los talleres. Cuestionario de percepción del alumnado valorando la cercanía,	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

		colaboración, motivación, lenguaje positivo, etc.	
CLIMA ESCOLAR **3º OBJETIVO** Dinamización del espacio-escucha del centro. Recreos tutorizados y/o grupos de apoyo.	1. El alumnado y el claustro de profesores/as participa de forma activa y colaborativa en las actividades propuestas, ya sean estas de carácter obligatorio u optativo. 2. Se observa una reducción de casos recurrentes de conflicto escolar relacionados con convivencia y una mejora en los informes de bienestar emocional, comparando inicio y cierre del curso. 3. Aumenta del número de estudiantes que se sienten acompañados o apoyados, según encuestas, así como el uso del espacio escucha como herramienta de bienestar emocional y mejora de la convivencia.	1. Recopilación de opiniones del alumnado y del profesorado por parte del responsable, quien calificará el logro de objetivos mediante la siguiente rúbrica de evaluación: **--- 4 puntos:** éxito total en la consecución de los objetivos propuestos. **--- 3 puntos:** éxito evidente en la consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora. **--- 2 puntos:** éxito parcial en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente necesidad de mejora. **--- 1 punto:** apenas se han producido avances encaminados a la consecución de los objetivos propuestos. **--- 0 puntos:** no se ha producido ningún avance encaminado a la consecución de los objetivos propuestos. 2. Actas y registros de convivencia.	1. Resultado 2. Resultado 3. Resultado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

		Comparación trimestral, diario de seguimiento del equipo responsable, registro de avances, incidencias, logros y decisiones. 3. Elaboración de un registro de uso con n° de estudiantes atendidos, motivos de consulta, evolución del caso, o estrategias aplicadas. Cuestionario para alumnado con ítems como: “Me siento acompañado en el recreo” o “Sé a quién acudir si tengo un problema”.	

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO (de recogida de datos)	MOMENTOS
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO **1º OBJETIVO** Torneo de pingpong. Torneo de dardos. Torneo multideporte.	El alumnado participa de forma activa y colaborativa en las actividades propuestas. Se produce una reducción tangible del número total de incidencias disciplinarias durante recreos. Así mismo, se crea una mayor percepción de seguridad y	1. Recopilación de opiniones del alumnado y del profesorado responsable, quien calificará el logro de objetivos mediante la siguiente rúbrica de evaluación: **--- 4 puntos:** éxito total en la consecución de los objetivos propuestos. **--- 3 puntos:** éxito evidente en la	1. Resultado 2. Resultado 3. Resultado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

	buena convivencia en los espacios comunes. Se observa una participación equilibrada entre cursos y géneros, fomentando los hábitos saludables y activos entre el alumnado.	consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora. **--- 2 puntos:** éxito parcial en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente necesidad de mejora. **--- 1 punto:** apenas se han producido avances encaminados a la consecución de los objetivos propuestos. **--- 0 puntos:** no se ha producido ningún avance encaminado a la consecución de los objetivos propuestos. 2. Actas y registros de convivencia. Comparación trimestral, diario de seguimiento del equipo responsable, registro de avances, incidencias, logros y decisiones.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

		3. Registro de participación en los torneos. Cuestionario de percepción del alumnado valorando el clima, motivación, respeto.	
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO **2º OBJETIVO** Los enigmas de la biblioteca Lectura de relatos Martes de cine Karaoke	1. El alumnado participa de forma activa y colaborativa en las actividades propuestas. 2. Se observa un incremento de la participación semanal, un mayor uso de la biblioteca, la participación regular en las sesiones y el aumento de los lectores voluntarios. 3. Se observa una buena participación en los martes de cine y en la actividad de karaoke por	**1. Recopilación de opiniones del alumnado y del profesorado por parte del responsable de la biblioteca, quien calificará el logro de objetivos mediante la siguiente rúbrica de evaluación:** **--- 4 puntos:** éxito total en la consecución de los objetivos propuestos. **--- 3 puntos:** éxito evidente en la consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora. **--- 2 puntos:** éxito parcial en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente	1. Resultado 2. Resultado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

	parte del alumnado.	necesidad de mejora. **--- 1 punto:** apenas se han producido avances encaminados a la consecución de los objetivos propuestos. --- 0 puntos: **no se ha producido ningún avance encaminado a la consecución de los objetivos propuestos.** **2. Registro de participación en las actividades propuestas y de visitas a la biblioteca.** 3. Cuestionario de percepción del alumnado valorando la temática, motivación, interés y satisfacción en las diferentes actividades.	
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO **3º OBJETIVO**	1. El alumnado participa de forma activa y colaborativa en	1. Recopilación de opiniones del alumnado y del profesorado responsable, quien calificará el logro de	1. Resultado 2. Resultado 3. Resultado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

Propuestas de diseño por parte del alumnado. Provisión de materiales y juegos. Utilización como sala de exposiciones.	las actividades propuestas. 2. Se produce una reducción tangible del número total de incidencias disciplinarias durante recreos. Así mismo, se crea una mayor percepción de seguridad y buena convivencia en los espacios comunes. 3- Se observa una mejora sustancial en la Sala de Prensa, satisfacción con los recursos proporcionados, un mayor uso del material, así como una valoración positiva del espacio y participación en toma de decisiones por parte del alumnado.	objetivos mediante la siguiente rúbrica de evaluación: **--- 4 puntos:** éxito total en la consecución de los objetivos propuestos. **--- 3 puntos:** éxito evidente en la consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora. **--- 2 puntos:** éxito parcial en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente necesidad de mejora. **--- 1 punto:** apenas se han producido avances encaminados a la consecución de los objetivos propuestos. **--- 0 puntos:** no se ha producido ningún avance encaminado a la consecución de los objetivos propuestos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

		2. Actas y registros de convivencia. Comparación trimestral, diario de seguimiento del equipo responsable, registro de avances, incidencias, logros y decisiones. 3. Registro de uso, número de propuestas entregadas, implementación de ideas a través de un buzón físico o digital, número de exposiciones organizadas. Encuesta de satisfacción del alumnado y valoración de su participación como creadores o público.	
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO **4º OBJETIVO** Talleres de juegos de mesa	1. El alumnado participa de forma activa y colaborativa en las actividades propuestas. 2. Se produce una reducción	1. Recopilación de opiniones del alumnado y del profesorado responsable, quien calificará el logro de objetivos mediante la siguiente rúbrica de evaluación: **--- 4 puntos:** éxito total en la	1. Resultado 2. Resultado 3. Resultado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

Talleres de manualidades	tangible del número total de incidencias disciplinarias durante recreos. Así mismo, se crea una mayor percepción de seguridad y buena convivencia en los espacios comunes 3. Se observa una interacción cooperativa positiva, adquisición de nuevas estrategias de juego y un uso creativo del tiempo libre.	consecución de los objetivos propuestos. **--- 3 puntos:** éxito evidente en la consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora. **--- 2 puntos:** éxito parcial en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente necesidad de mejora. **--- 1 punto:** apenas se han producido avances encaminados a la consecución de los objetivos propuestos. **--- 0 puntos:** no se ha producido ningún avance encaminado a la consecución de los objetivos propuestos. 2. Actas y registros de convivencia. Comparación trimestral, diario de seguimiento del equipo responsable, registro de avances,	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

		incidencias, logros y decisiones. 3. Actas y registros de participación. Comparación trimestral, diario de seguimiento del equipo responsable, exposición y valoración de trabajos.	
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO **5º OBJETIVO** Recreos musicales Podcast y programas Los viernes dedicados Karaoke	1. El alumnado participa de forma activa y colaborativa en las actividades propuestas. Participación como público o intérprete 2. Se produce una reducción tangible del número total de incidencias disciplinarias durante recreos. Así mismo, se crea una mayor percepción de seguridad y buena convivencia en los espacios comunes.	1. Recopilación de opiniones del alumnado y del profesorado por parte del responsable, quien calificará el logro de objetivos mediante la siguiente rúbrica de evaluación: **--- 4 puntos:** éxito total en la consecución de los objetivos propuestos. **--- 3 puntos:** éxito evidente en la consecución de los objetivos propuestos, si bien es susceptible de mejora. **--- 2 puntos:** éxito parcial en la consecución de los objetivos propuestos, con una evidente	1. Resultado 2. Resultado 3. Resultado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

	3. Se observa una interacción cooperativa positiva, mejora de expresión oral, la participación en diferentes roles, el respeto y apoyo entre compañeros/as, la implicación en la dinamización del centro y el uso creativo del tiempo libre.	necesidad de mejora. **--- 1 punto:** apenas se han producido avances encaminados a la consecución de los objetivos propuestos. **--- 0 puntos:** no se ha producido ningún avance encaminado a la consecución de los objetivos propuestos. 2. Actas y registros de convivencia. Comparación trimestral, diario de seguimiento del equipo responsable, registro de avances, incidencias, logros y decisiones. Actas y registros de participación. Comparación trimestral o diario de seguimiento del equipo responsable. Encuesta de satisfacción del alumnado y valoración de su participación como creadores o público.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento



En Melgar de Fernamental, a 28 de mayo de 2026.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLDY5V0Y9NCC
Nº Registro: 20269001188494 Fecha Registro: 29/05/2026 13:35:36 Fecha Firma: 29/05/2026 13:34:51 Fecha copia: 01/06/2026 09:27:28
Firmado: LAURA SALVADOR FUENTES (I.E.S. ODRA-PISUERGA DE MELGAR DE FERNAMENTAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLDY5V0Y9NCC para visualizar el documento

MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA

Curso académico 2025-2026

PLAN DE SOSTENIBILIDAD Y MEDIOAMBIENTE "ECOMENA"

I.E.S. Doctor Sancho de Matienzo

Villasana de Mena (Burgos)

Código de centro: 09005685



Equipo Directivo y Comité Medioambiental del IES Doctor Sancho de Matienzo

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA
2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD
3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD
4. RESULTADOS
5. TOMA DE DECISIONES
6. BIBLIOGRAFÍA
7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE
8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. Introducción y contexto del centro

El IES Doctor Sancho de Matienzo es un centro público de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato ubicado en Villasana de Mena (Burgos), en un entorno rural privilegiado del Valle de Mena, caracterizado por su riqueza natural, paisajística y biodiversidad. Esta ubicación constituye en sí misma un recurso educativo de primer orden y motiva una especial responsabilidad del centro en la educación para la sostenibilidad.

Como centro educativo, asumimos una especial responsabilidad en la introducción de la sostenibilidad, no solo como organización, sino como parte integral de la formación del alumnado. Desde la comunidad educativa existe un compromiso firme por transformar el centro y su entorno con el fin de avanzar hacia un desarrollo sostenible, en línea con los principios pedagógicos de la LOMLOE y con las orientaciones de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

La educación para la Sostenibilidad, por su carácter transversal, integrador y flexible, debe ser un elemento clave en la planificación educativa y en la gestión de los centros, promoviendo la responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Por todo ello, desde el centro, nos animamos a crear este Plan de Medioambiente y a instaurarlo como primer año, con el objetivo de hacerlo crecer y germinar en el medio y largo plazo.

1.2. Marco normativo y referencial

El presente Plan de Mejora se enmarca en los siguientes referentes normativos y curriculares:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la LOE, especialmente en lo relativo a la sostenibilidad y el desarrollo sostenible como principio rector del sistema educativo.
- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en Castilla y León, y Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, para Bachillerato, en su desarrollo de las competencias específicas vinculadas a la competencia ciudadana y la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Orden EDU/802/2022, de 27 de junio, por la que se regulan los Planes de Mejora en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.
- Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, con especial vinculación a los ODS 4 (educación de calidad), ODS 12 (producción y consumo responsables), ODS 13 (acción por el clima), ODS 15 (vida de ecosistemas terrestres) y ODS 3 (salud y bienestar).
- Programa Centros Educativos Sostenibles de la Junta de Castilla y León y proyectos asociados (huertos escolares, programa de consumo de fruta, hortalizas y leche, plan «Hazlo Verde» con Leroy Merlin).
- Proyecto Educativo de Centro (PEC) y Programación General Anual (PGA) del curso 2025-2026 del IES Doctor Sancho de Matienzo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

1.3. Autoevaluación realizada

Tipo de autoevaluación: Se ha llevado a cabo una autoevaluación cualitativo basada en el modelo adaptado a centros educativos y en los indicadores propios del Plan de Mejora de la Junta de Castilla y León. La autoevaluación se desarrolló durante los meses de septiembre-octubre de 2025, partiendo de una observación sistemática y un análisis documental de las prácticas del centro durante el curso 2024-2025.

Agentes participantes: Equipo Directivo, Claustro de profesores, Consejo Escolar, Comité Medioambiental (de nueva creación), Junta de Delegados, AMPA y personal de administración y servicios. Se constituyó un grupo motor coordinado por la profesora de economía Maite Pérez Barcina.

Instrumentos de recogida de información con análisis de prácticas observables (reciclaje, limpieza de aulas y patios, consumo energético, uso del agua, almuerzos del alumnado); revisión documental de la PGA, memoria del curso anterior y proyectos de centro; reuniones de coordinación didáctica.

Criterios de priorización de áreas de mejora: (i) coherencia con el Proyecto Educativo de Centro y con las prioridades de la Consejería de Educación; (ii) impacto pedagógico en el alumnado; (iii) viabilidad técnica, organizativa y económica; (iv) potencial de continuidad en cursos sucesivos; (v) capacidad de implicar a múltiples departamentos y a la comunidad educativa en su conjunto.

1.4. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

De la autoevaluación se desprenden los siguientes puntos fuertes y áreas de mejora:

Puntos fuertes

- Alta motivación del alumnado para participar en actividades ambientales y de acción social.
- Compromiso e implicación del profesorado del claustro, con voluntariedad para incorporarse al Comité Medioambiental.
- Entorno natural privilegiado (Valle de Mena, Monumento Natural de Ojo Guareña próximo) que ofrece recursos educativos directos.
- Tradición del centro en proyectos interdisciplinares y trabajo por proyectos.
- Buena relación con el Ayuntamiento de Villasana de Mena y con la Concejalía de Medio Ambiente.

Áreas de mejora priorizadas

- Falta de sistematización de prácticas sostenibles dentro del centro (reciclaje, consumo de agua y energía).
- Escasa integración curricular del enfoque de sostenibilidad entre departamentos didácticos.
- Bajo nivel de concienciación sobre almuerzos saludables y consumo responsable en los recreos.
- Ausencia de un huerto escolar y de actividades vinculadas al entorno natural del centro.
- Necesidad de mejorar la competencia ecosocial y ciudadana del alumnado, integrándola con el perfil de salida.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

- Limitada comunicación externa de las iniciativas medioambientales del centro.

1.5. Análisis de las prácticas educativas

El análisis de las prácticas educativas del centro evidencia un alto potencial pedagógico no plenamente aprovechado en clave de sostenibilidad. Los departamentos de Biología, Física y Química, Tecnología, Educación Física, Valores Cívicos y Éticos, Economía, Filosofía e Inglés, etc desarrollan actividades vinculadas al entorno y al desarrollo sostenible, pero hasta el curso 2024-2025 lo hacían de manera desconectada, sin un marco común que diera coherencia al conjunto.

Las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, trabajo cooperativo) están presentes en buena parte del claustro y constituyen un terreno fértil para articular un plan transversal de sostenibilidad. La creación de un Comité Medioambiental con representación de profesorado y dirección del centro que responde a esta necesidad de coordinación y de gobernanza compartida.

1.6. Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro

Las áreas de mejora detectadas son coherentes con la realidad observada en el centro y con la información cuantitativa y cualitativa recogida durante el proceso de autoevaluación. En particular, los datos confirman:

- Un bajo % del alumnado separa los residuos en el centro de forma habitual antes del inicio del plan.
- Un alto porcentaje del alumnado consume habitualmente productos ultraprocesados en el recreo (bollería industrial, snacks envasados, bebidas azucaradas).
- El 100% del profesorado encuestado considera “muy importante” o “importante” incorporar la educación para la sostenibilidad de manera transversal en su materia.
- Las familias se muestran favorables a colaborar en iniciativas medioambientales y de hábitos saludables.

1.7. Datos cuantitativos y cualitativos de la autoevaluación

Indicadores de partida (curso 2024-2025), tomados como línea base para medir el progreso:

Indicador	Línea base 2024-25	Meta 2025-26
% de alumnado que recicla habitualmente	40%	≥ 75%
Nº de papeleras de reciclaje en el centro	6	≥ 14
Nº de actividades interdepartamentales de sostenibilidad	5	≥ 12
Nº de departamentos implicados en el plan	2	≥ 7
Existencia de huerto escolar	No	Sí

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

Indicador	Línea base 2024-25	Meta 2025-26
% de alumnado que consume almuerzo saludable ≥ 1 día/semana	27%	≥ 60%
Nº de actividades vinculadas a ODS documentadas	5	≥ 15

1.8. Conclusiones de la autoevaluación

La autoevaluación confirma la necesidad y oportunidad de implantar en el curso 2025-2026 un Plan de Mejora orientado a la sostenibilidad y el medioambiente. El plan responde a una demanda real de la comunidad educativa, cuenta con apoyos institucionales y se alinea con el marco normativo vigente.

Es importante subrayar que el plan ECOMENA se establece por primera vez en el centro y que su objetivo principal es construir las bases para los cursos futuros, sentando un precedente de trabajo y compromiso por parte de todos. El plan responde igualmente a la necesidad de formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno, en coherencia con el perfil de salida del alumnado definido en la normativa vigente.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.1. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

A partir de la autoevaluación se definieron cuatro áreas de mejora prioritarias, cada una con objetivos específicos, indicadores y actuaciones asociadas:

Área de mejora	Justificación a partir de la autoevaluación
AM1. Reciclaje efectivo y consumo responsable	Un bajo % del alumnado reciclaba habitualmente y existía un déficit de infraestructura (papeleras) en zonas comunes.
AM2. Puesta en marcha del huerto escolar	Ausencia de espacio productivo educativo que permita aprendizaje experiencial vinculado al medio natural y a la alimentación saludable.
AM3. Almuerzos saludables y hábitos de vida saludable	Alto consumo de ultraprocesados en el recreo, frente a la oportunidad de aprovechar el programa de la Junta de Castilla y León.
AM4. Mejora de la competencia ecosocial del alumnado	Necesidad de articular un enfoque transversal de sostenibilidad coherente con el perfil de salida LOMLOE.

2.2. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

Los objetivos del plan, junto con sus indicadores y metas, son los siguientes:

Área	Objetivo	Indicador	Meta 2025-26
AM1	Incrementar el reciclaje efectivo en el centro y fomentar el consumo responsable.	% de alumnado que recicla habitualmente / nº de papeleras instaladas	≥ 75% / ≥ 14
AM2	Poner en marcha y consolidar el huerto escolar como recurso didáctico.	Huerto operativo y nº de grupos implicados	Sí / ≥ 4 grupos
AM3	Concienciar sobre los almuerzos saludables y favorecer hábitos de vida saludables.	% de alumnado con almuerzo saludable ≥ 1 día/semana	≥ 60%
AM4	Mejorar la competencia ecosocial y ciudadana del alumnado.	Nº de actividades interdepartamentales vinculadas a ODS	≥ 12

2.3. Actuaciones desarrolladas

El Plan ECOMENA y su Comité Medioambiental se pusieron en marcha en septiembre-octubre de 2025, al inicio del curso escolar. El profesorado voluntario se inscribió formalmente en la participación del plan. Desde el inicio se realizaron actividades y se organizaron las líneas de trabajo, y a partir de enero se sistematizó la documentación tal y como se solicita desde el CFIE de Burgos. El Comité ha mantenido reuniones mensuales de seguimiento.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

A continuación, se detallan las actuaciones realizadas a lo largo del curso, organizadas por meses:

SEPTIEMBRE

- Constitución oficial del Comité Medioambiental ECOMENA con profesorado voluntario y delegados ambientales del alumnado (uno por grupo).
- Coordinación con el Plan de Mejora de la Convivencia del centro para realizar pequeñas escapadas y actividades en el entorno natural próximo.
- Diagnóstico inicial del estado de papeleras, contenedores y consumo energético del centro.



OCTUBRE

- Instalación de papeleras en el patio. A partir del diagnóstico del curso anterior, los alumnos de 1.º ESO realizaron un estudio de campo para identificar los puntos óptimos de instalación de nuevas papeleras de reciclaje.
- Instalación de papeleras de reciclaje de papel en aulas y zonas comunes del centro.
- Diseño e instalación de cartelería de concienciación en zonas comunes (entrada, hall, pasillos, comedor).
- Visita a la depuradora de aguas residuales de la localidad con el alumnado de 2.º ESO. Actividad coordinada por los departamentos de Física y química y Tecnología.
- En las clases de Valores Cívicos, el alumnado de 2.º ESO realiza una actividad de fotografía en la naturaleza para captar momentos del entorno.

NOVIEMBRE

- Solicitud formal de participación en el Programa de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en las Escuelas de la Junta de Castilla y León y del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Solicitud de material al programa de Huertos Escolares de la Junta de Castilla y León para la puesta en marcha del huerto.
- El alumnado de 2.º de Bachillerato inicia la venta de sándwiches y almuerzos saludables en los recreos, con fines pedagógicos y de financiación del viaje de fin de etapa.
- Asignatura de geografía: presentaciones sobre los parques nacionales en España, en 2º de Bachillerato.
- En 3ºESO trabajan en MAE el reciclaje doméstico con la proyección de unos vídeos y la elaboración de una ficha.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

- En 1º Bachillerato, los alumnos de Biología, Geología y Ciencias Ambientales elaboraron unas infografías sobre el impacto ambiental provocado por una actividad humana concreta, sus causas, consecuencias y posibles soluciones. Los temas que están tratando son: la industria de la moda rápida; nuestro estilo de alimentación; el turismo de masas; el uso de plásticos de un solo uso en la vida diaria y el uso de dispositivos electrónicos y tecnología. Cuando finalicen, las infografías fueron expuestas en los pasillos del instituto.

DICIEMBRE

- Taller de reciclaje navideño: el alumnado elaboró un árbol de Navidad con hueveras recicladas y decoraciones con bolsas reutilizadas. Asimismo, se elaboraron guirnaldas navideñas con briks de leche reciclados.
- Decoraciones navideñas recicladas: árbol de Navidad realizado con libros y muñecos de nieve elaborados con papel de periódico y libros descatalogados de la biblioteca.
-
-
-
- Primera evaluación intermedia del Comité Medioambiental y ajuste de la planificación del segundo trimestre.





ENERO

- Contacto institucional con el Ayuntamiento de Villasana de Mena y con la Concejalía de Medioambiente para articular líneas de colaboración con iniciativas del municipio.
- Inicio del registro sistemático de actuaciones y evidencias conforme a las indicaciones del CFIE de Burgos.
- En inglés de 1º bachillerato han realizado debates sobre la alimentación sostenible y el turismo de masas.

FEBRERO

- El alumnado de 3.º y 4.º ESO de la materia de Economía trabaja el modelo de economía circular y elabora carteles divulgativos que se instalan por las zonas comunes del centro.
- Asignatura de geografía 3º ESO: Presentación y exposición, a cargo de un grupo de 3º de la ESO, del tema de las agresiones al medioambiente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

- Lectura en 3º de ESO del libro “La vuelta al mundo de un forro polar rojo” de Wolfgang Korn, en el que aparecen reflejados problemas medioambientales en relación con el avance de la globalización.
- 3ºESO: Asignatura de Física y Química sobre “reacciones relevantes para el medioambiente y la sociedad”

MARZO

- El alumnado de 1.º de Bachillerato y 4.º ESO inicia la venta de sándwiches y almuerzos saludables en los recreos con el objetivo de recaudar fondos para su viaje de fin de curso a Londres.
- Acondicionamiento del espacio destinado al huerto escolar. Solicitud de presupuestos.
- En inglés de 4ºESO han trabajado sobre efectos de la moda rápida y debatiendo los pros y contras de vivir de forma minimalista, en una sociedad capitalista.
- En inglés en 1º bachillerato: se han realizado debates sobre temas medioambientales, para concienciar y hacer análisis crítico sobre ellos.

ABRIL

- 16 de abril: el alumnado de 3.º ESO recibe una charla impartida por una nutricionista profesional sobre almuerzos saludables, hábitos alimentarios y salud.



º

- 4º E.S.O.: dentro de la unidad didáctica "Instalaciones de la vivienda", se ha trabajado con los alumnos promoviendo las medidas de ahorro energético tanto de la instalación eléctrica, de agua y de calefacción. Así mismo, hemos adaptado estas medidas al centro educativo.
- Siembra de hierbas aromáticas por parte del alumnado de 1.º ESO en el huerto escolar.
- El Departamento de Inglés organiza una «egg hunting» para celebrar la Pascua. Toda la comunidad escolar acude a la dehesa cercana para buscar huevos de chocolate ocultos entre la naturaleza, en una actividad de convivencia y de aprendizaje en el entorno.
- Participación en el programa «Hazlo Verde» de Leroy Merlin y su concurso del mes de abril con el alumnado de 4.º ESO de Economía.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple



MAYO

- En 2º Bachillerato, desde la asignatura de Geología y Ciencias Ambientales, los alumnos prepararon unas presentaciones relacionadas con la contaminación atmosférica e hídrica y las impartieron a los alumnos de 1º ESO. La intención es concienciar a los más pequeños de una manera diferente sobre las aportaciones que pueden hacer en su vida diaria para mejorar el medio ambiente
- Instalación de papeleras adicionales de reciclaje en el centro, añadiendo contenedores de plástico en el hall.
- Con el buen tiempo, el profesor de Filosofía inicia los «paseos filosóficos» en el entorno natural del centro, articulando lectura de textos clásicos con contacto directo con la naturaleza.
- 3ºESO trabajo sobre las fuentes de Energía titulado “De dónde proviene la energía que consumimos”
- **Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos**. Proyecto de investigación por grupos en la materia de Física y Química de 4.º ESO; realizado por el Día Mundial del Reciclaje (17 de mayo). Definición y clasificación de los aparataos eléctricos y electrónicos (AEE) y de los residuos derivados de ellos (RAEE), según la normativa actualmente vigente (Real Decreto 110/2015); características de la gestión y el tratamiento de este tipo de residuos, especialmente de los derivados de los aparatos de telefonía móvil, enfocándolo de manera específica en los metales que estos contienen (cada grupo centra su investigación en un metal concreto): funciones del metal en el dispositivo móvil, toxicidad, riesgos medioambientales/contaminación ambiental causada por el metal, necesidad e importancia de la recuperación y tratamiento del metal e impacto social/económico derivado de su extracción.
- Ultima semana de mayo, reparto de almuerzos saludables en el hall del centro gracias al Programa de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche de la Junta de Castilla y León y del Ministerio de Agricultura.

JUNIO

- 5 de junio: con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente, se realiza una gymkana medioambiental con el alumnado de 1.º ESO. El objetivo es concienciar sobre el reciclaje.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

- 5 de junio: Intercambio de esquejes en el hall del centro, abierto a todo el alumnado y profesorado interesado.
- **Estudio del consumo energético del instituto**. Proyecto por grupos en la materia de Laboratorio de Ciencias de 4.º ESO, a presentar el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio). Inventario de todos los aparatos eléctricos del centro, haciendo una estimación del número de horas mensuales que están encendidos o en funcionamiento para, a partir de la potencia de cada uno de ellos, estimar su gasto energético, comparándolo con el dato real (o el promedio de los dos últimos meses) y valorando y proponiendo medidas de ahorro que puedan llevarse a cabo de manera individual y colectiva.
- Al observar que algunos pájaros chocaban con los cristales de determinadas aulas, se instalan pegatinas anti-colisión en los cristales afectados.
- 18 de junio: «merendola saludable» coordinada entre alumnado y profesorado con almuerzos caseros de elaboración propia y recetas tradicionales de diferentes países (interculturalidad).
- 22 de junio: con motivo de la finalización del curso escolar, todo el alumnado de ESO realiza una excursión al Bosque de Oma (Bizkaia) como cierre del plan.
- En 1º ESO, donde el curriculum de la asignatura Biología y Geología se centra en los Reinos de los Seres Vivos, se han impartido y trabajado todas las Unidades Didácticas desde un enfoque medioambiental. Se ha incidido en las consecuencias que nuestras acciones tienen en los ecosistemas y sus poblaciones, y qué podemos hacer para minimizar los daños

2.4. Temporalización

La temporalización general del plan se ha organizado en tres fases alineadas con la estructura del curso escolar:

Fase	Periodo	Hitos principales
Fase 1. Diseño y constitución	Junio – octubre 2025	Autoevaluación, constitución del Comité ECOMENA, diagnóstico inicial, planificación de actuaciones y solicitudes a programas externos.
Fase 2. Despliegue y desarrollo	Noviembre 2025 – mayo 2026	Ejecución de las actuaciones por meses, reuniones mensuales de coordinación, evaluación intermedia y ajustes.
Fase 3. Evaluación y cierre	Mayo – junio 2026	Recogida de evidencias, evaluación final por agentes, elaboración de la presente memoria y propuesta de continuidad para 2026-2027.

2.5. Responsables de las actuaciones

El trabajo se ha desarrollado en equipo en todo momento. El Comité Medioambiental ha sido el órgano de coordinación operativa, contando con la colaboración activa del Equipo Directivo, los Jefes de Departamento y el conjunto del claustro implicado.

Las responsabilidades concretas se han distribuido de la siguiente manera:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

Función	Responsables
Coordinación general del plan	Maite Pérez Barcina (coordinadora)
Coordinación pedagógica e interdepartamental	Equipo Directivo y Jefatura de Estudios
Reciclaje y residuos (AM1)	Departamentos de Tecnología, Educación Física y Plástica
Huerto escolar (AM2)	Departamentos de Biología y Geología y de Tecnología
Almuerzos saludables (AM3)	Comité medioambiental y profesorado de Economía
Competencia ecosocial (AM4)	Departamentos de Valores Cívicos, Filosofía y Economía
Comunicación y publicidad	Coordinadora del plan + Equipo TIC del centro

2.6. Profesorado participante respecto del claustro de profesores

El plan ha contado con la participación directa de 13 profesores y profesoras del centro, lo que supone aproximadamente el 46% del claustro (28 docentes). Adicionalmente, otros docentes han colaborado puntualmente en actividades concretas. La relación del profesorado participante se detalla en el apartado 7 de esta memoria.

1. Maite Pérez Barcina (coord.)	71296341K
2. María José Rodríguez Herrero	71339225X
3. Leticia Luengo Medina	44901279N
4. Roberto Salazar Cabajón	72799353Y
5. Verónica Gutiérrez San Román	72070648X
6. María Francisca de Asís Miota Preciado	30616102C
7. Ainoa Álvarez Mechán	04211542N
8. Pilar Barrasa Andueza	11908661C
9. Montserrat Saiz Amo	13149552S
10. Enrique Carlos Castaños García	71283458H
11. Carlos Diego Hernández	70936518X
12. María Nieves Cuesta Segura	71292519V
13. Armando Moro Peña	78919770P

2.7. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El plan se dirige al conjunto del alumnado del centro, con especial protagonismo de los grupos directamente implicados en las actuaciones. La afectación cuantitativa es la siguiente:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

Etapa / nivel	Grupos	Nº aprox. de alumnos	Implicación en el plan
1.º ESO	2	37	Estudio de papeleras, siembra del huerto, gymkana medioambiental
2.º ESO	2	38	Visita depuradora, fotografía en la naturaleza
3.º ESO	2	42	Charla nutricionista, carteles economía circular
4.º ESO	1	21	Programa «Hazlo Verde», almuerzos saludables
1.º Bachillerato	1	12	Venta de almuerzos saludables, paseos filosóficos
2.º Bachillerato	1	23	Taller a 1.º ESO, venta de almuerzos saludables
TOTAL	9	**≈ 173**	**100% del alumnado del centro**

2.8. Participación de agentes internos y externos

Agentes internos

- Equipo Directivo del IES Doctor Sancho de Matienzo.
- Comité Medioambiental ECOMENA (profesorado).
- Claustro de profesores, en especial los departamentos didácticos mencionados.
- Junta de Delegados de alumnos
- Consejo Escolar (información y seguimiento del plan).
- AMPA del centro.
- Personal de administración y servicios (cuidado de papeleras y zonas comunes).

Agentes externos

- Ayuntamiento de Villasana de Mena y Concejalía de Medio Ambiente.
- Junta de Castilla y León — Consejería de Educación (CFIE de Burgos).
- Junta de Castilla y León — Programa de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en las Escuelas.
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Programa «Hazlo Verde» de Leroy Merlin (concurso de educación ambiental).
- Depuradora de aguas residuales de Villasana de Mena.
- Profesional externa: nutricionista colaboradora en la charla de 3.º ESO.
- Familias del alumnado del centro.

2.9. Comunicación y publicidad

Para asegurar la visibilidad y proyección del plan tanto internamente como hacia la comunidad educativa y el entorno, se han desplegado las siguientes acciones de comunicación:

- Sección específica «ECOMENA» en la página web del centro, con publicación periódica de actividades y evidencias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

- Tablón físico del plan en el hall del centro, actualizado mensualmente por el Comité.
- Cartelería de concienciación en aulas, pasillos y zonas comunes.
- Difusión en redes sociales del centro (perfil institucional).
- Información a familias a través de la plataforma educativa (Stilus / EducaCyL) y reuniones trimestrales.
- Comunicación al Consejo Escolar en sus reuniones ordinarias.
- Coordinación con el Ayuntamiento para difusión municipal de las actividades abiertas a la localidad.

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1. Herramientas de evaluación

El proceso de evaluación del Plan ECOMENA se ha diseñado siguiendo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y multifuente, recogiendo información de todos los grupos de interés. El diseño es propio del centro, inspirado en los descriptores del modelo EFQM educativo y en los indicadores del Plan de Mejora de la Junta de Castilla y León.

- Cuestionarios pre/post dirigidos al alumnado (n=212) sobre hábitos de reciclaje, consumo, conocimientos de sostenibilidad y percepción del plan.
- Cuestionario al profesorado participante sobre coordinación, impacto pedagógico y propuestas de mejora.
- Cuestionario a familias sobre percepción del plan y traslado de hábitos al hogar.
- Registro de evidencias documentales: fotografías, productos de aprendizaje, cartelería, actas del Comité Medioambiental.
- Diario de seguimiento del Comité Medioambiental con actas mensuales.
- Rúbrica de evaluación de competencias ecosociales aplicada por el profesorado en las actividades clave.
- Indicadores cuantitativos objetivos: nº de papeleras, peso de residuos reciclados, nº de actividades, nº de alumnos y familias implicados.
- Grupo focal con la Junta de Delegados Ambientales (mayo 2026).

3.2. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

Área de mejora	Indicador	Meta	Resultado	Grado de logro
AM1. Reciclaje y consumo responsable	% alumnado que recicla habitualmente / nº papeleras	≥ 75% / ≥ 10	78% / 16	Conseguido
AM2. Huerto escolar	Huerto operativo / nº grupos implicados	Sí / ≥ 4	S-	No Conseguido
AM3. Almuerzos saludables	% alumnado con almuerzo saludable ≥ 1 día/semana	≥ 60%	64%	Conseguido

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

Área de mejora	Indicador	Meta	Resultado	Grado de logro
AM4. Competencia ecosocial	Nº actividades interdepartamentales vinculadas a ODS	≥ 12	17	Superado

3.3. Percepción de los grupos de interés

Alumnado

En general, el alumnado valora positivamente o muy positivamente el plan ECOMENA. Un alto porcentaje manifiesta haber modificado al menos un hábito personal a raíz de las actividades. Las actuaciones mejor valoradas han sido la gymkana medioambiental, el taller de reciclaje navideño, la egg hunting y la excursión al Bosque de Oma.

Profesorado

El 100% del profesorado participante considera que el plan ha enriquecido su práctica docente y un 89% manifiesta su intención de continuar el próximo curso. Como aspecto a mejorar, el profesorado señala la necesidad de reservar tiempos específicos en el horario para las reuniones de coordinación del Comité.

Equipo Directivo y Consejo Escolar

Ambos órganos valoran muy positivamente la cohesión interdepartamental generada por el plan y la visibilidad externa adquirida por el centro. El Consejo Escolar ha aprobado por unanimidad la continuidad del plan en el curso 2026-2027.

Agentes externos

El Ayuntamiento de Villasana de Mena ha mostrado su interés en consolidar la colaboración. Leroy Merlin ha reconocido al centro como participante destacado de su programa «Hazlo Verde».

3.4. Logros alcanzados

- Implantación efectiva del Plan ECOMENA en su primer año, con un grado de cumplimiento global del 92% de las actuaciones previstas.
- Superación de los indicadores cuantitativos previstos en las cuatro áreas de mejora (ver tabla 3.2).
- Integración efectiva del enfoque de sostenibilidad en el currículo, en línea con la LOMLOE, fomentando metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos.
- Fortalecimiento de la identidad del centro como espacio comprometido con el desarrollo sostenible, con impacto más allá del ámbito educativo inmediato (familias, municipio).
- Constitución y funcionamiento sostenido del Comité Medioambiental y de la Junta de Delegados Ambientales como estructuras de gobernanza participativa.
- Puesta en marcha del huerto escolar como recurso didáctico estable.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

- Impacto positivo en la convivencia, el trabajo cooperativo y la responsabilidad compartida del alumnado.
- Incorporación del centro a varios programas institucionales (Consumo de Frutas y Leche, «Hazlo Verde», colaboración municipal).

3.5. Logros pendientes de alcanzar

- Reducción medible del consumo energético del centro: durante este primer curso no se han instalado contadores ni se ha definido la línea base, tarea prevista para 2026-2027.
- Cálculo de la huella de carbono del centro a partir de los consumos reales.
- Implicación del 100% del claustro (objetivo a alcanzar mediante formación específica del CFIE).
- Sistematización de actividades de aprendizaje-servicio con entidades del Valle de Mena.
- Apertura del huerto escolar a las familias en jornadas de fin de semana.
- Internacionalización del plan mediante un proyecto eTwinning o Erasmus+ sobre sostenibilidad.

3.6. Modificaciones sobre lo planteado

A lo largo del curso ha sido necesario realizar las siguientes modificaciones sobre la planificación inicial, todas ellas debidamente recogidas en las actas del Comité Medioambiental:

- Adelanto de la instalación de papeleras de plástico en el hall, prevista inicialmente para junio, a mayo, debido a la alta generación de envases detectada.
- Ampliación del número de papeleras instaladas (de 10 a 16) para cubrir la totalidad de zonas comunes identificadas.
- Incorporación de la actividad de pegatinas anti-colisión en cristales, no prevista inicialmente, tras observar incidencias con la avifauna.
- Integración del taller del Departamento de Filosofía («paseos filosóficos») como actuación regular, inicialmente concebida como puntual.
- Ampliación del programa de almuerzos saludables a 1.º Bachillerato y 4.º ESO, además de 2.º Bachillerato.

4. RESULTADOS

4.1. Consecución de las áreas de mejora planteadas

Las cuatro áreas de mejora definidas en el plan se han alcanzado satisfactoriamente, con resultados que igualan o superan las metas previstas. El detalle por área es el siguiente:

- AM1. Reciclaje y consumo responsable: alcanzada. Aumenta el % de alumnado que recicla habitualmente y de 6 a 16 papeleras de reciclaje instaladas en el centro.
- AM2. Huerto escolar: no alcanzado debido al importante desembolso de la preparación del terreno que lleva inactivo muchos años.
- AM3. Almuerzos saludables: alcanzada. El consumo de almuerzo saludable al menos un día a la semana ha aumentado entre el alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

- AM4. Competencia ecosocial: superada. Se han documentado 17 actividades interdepartamentales vinculadas a ODS frente a las 12 previstas.

4.2. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Los objetivos del plan se han conseguido en los siguientes términos:

Objetivo	Estado	Evidencia principal
1. Incrementar el reciclaje efectivo y el consumo responsable.	Conseguido	Datos cuantitativos pre/post; registro fotográfico de papeleras.
2. Poner en marcha el huerto escolar.	No Conseguido	-
3. Concienciar sobre los almuerzos saludables.	Conseguido	Reparto de almuerzos; participación en programa JCyL.Venta desayunos y charla nutricionista
4. Mejorar la competencia ecosocial del alumnado.	Conseguido y superado	12 actividades documentadas.

4.3. Afectación de los resultados

4.3.1. Aspectos curriculares

El plan ha permitido incorporar de manera transversal la educación para la sostenibilidad en las programaciones didácticas de los departamentos implicados, con especial vinculación a las competencias clave LOMLOE: competencia ciudadana, competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), competencia plurilingüe y competencia personal, social y de aprender a aprender.

Se han trabajado especialmente los descriptores del perfil de salida vinculados al desarrollo sostenible y a la ciudadanía global, así como los criterios de evaluación de las materias de Biología y Geología, Tecnología, Educación Física, Valores Cívicos y Éticos, Economía, Filosofía e Inglés.

Las metodologías activas (ABP, aprendizaje-servicio, aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo) se han consolidado como vehículo natural para articular el plan, generando productos finales evaluables (carteles, talleres, huerto, exposiciones).

4.3.2. Aspectos de gestión y organización del centro docente

- Creación del Comité Medioambiental ECOMENA como nuevo órgano de coordinación, integrado en la estructura organizativa del centro.
- Incorporación de la sostenibilidad como objetivo específico de la Programación General Anual (PGA) y previsión de su inclusión en el próximo Proyecto Educativo de Centro.
- Mejora de la infraestructura de reciclaje del centro (papeleras, contenedores, cartelería).
- Puesta en marcha de un espacio educativo nuevo: el huerto escolar.
- Mejora de la coordinación interdepartamental, con un calendario anual compartido de actividades.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

4.3.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente

El plan ha afectado de manera transversal a la totalidad del centro:

- Área pedagógica: integración curricular de la sostenibilidad y refuerzo de metodologías activas.
- Área organizativa: nuevos órganos (Comité ECOMENA, delegados ambientales) y nuevas rutinas (almuerzos saludables, recogida selectiva).
- Área de convivencia: refuerzo del trabajo cooperativo y de la responsabilidad compartida.
- Área de relación con el entorno: nuevas alianzas con el Ayuntamiento, programas institucionales y empresas.
- Área de comunicación: mayor proyección externa del centro y vínculo con familias.

5. TOMA DE DECISIONES

5.1. Evidencias de un proceso participativo

El proceso de toma de decisiones del Plan ECOMENA ha sido genuinamente participativo, incorporando las propuestas del alumnado y del Comité Medioambiental, y las del profesorado a través del claustro y los departamentos didácticos. Las principales evidencias del carácter participativo del proceso son:

- Actas mensuales del Comité Medioambiental ECOMENA, firmadas por todos los asistentes.
- Acta del Consejo Escolar que aprueba la puesta en marcha del plan (septiembre 2025) y su continuidad (junio 2026).
- Resultados de las encuestas a alumnado, profesorado y familias.
- Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica donde se ha hecho seguimiento del plan.

5.2. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

El primer año del Plan ECOMENA confirma que la educación para la sostenibilidad es un eje vertebrador potente para articular un proyecto de centro coherente, participativo y con impacto medible.

Los resultados obtenidos en las cuatro áreas de mejora —todos ellos iguales o superiores a las metas previstas— avalan la validez del diseño y de las actuaciones desarrolladas.

El proceso ha sido participativo, incorporando propuestas del alumnado (delegados ambientales) y del profesorado, así como de las familias y agentes externos.

El plan ha generado dinámicas de coordinación interdepartamental novedosas que conviene preservar y consolidar.

La implicación del 46% del claustro en su primer año es un punto de partida sólido sobre el que extender la participación en los próximos cursos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

Se ha generado una identidad de centro reconocible en torno a la sostenibilidad, con proyección hacia las familias, el municipio y la comarca.

5.3. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

A la vista de los resultados, el Comité Medioambiental, el Equipo Directivo y el Consejo Escolar proponen la continuidad del Plan ECOMENA en el curso 2026-2027 con las siguientes líneas estratégicas:

- Consolidar las cuatro áreas de mejora actuales, fijando metas más ambiciosas (objetivo: alcanzar el 90% de reciclaje efectivo y el 75% de alumnado con almuerzo saludable semanal).
- Incorporar una nueva área de mejora: eficiencia energética y reducción de la huella de carbono del centro, con definición de línea base, instalación de contadores parciales y campaña de uso responsable.
- Solicitar el reconocimiento del centro como Centro Educativo Sostenible de Castilla y León.
- Solicitar la participación en un proyecto eTwinning o Erasmus+ sobre sostenibilidad para internacionalizar el plan.
- Reservar en horario un tiempo específico semanal para las reuniones del Comité ECOMENA.
- Diseñar e impartir, en colaboración con el CFIE de Burgos, un itinerario formativo del claustro sobre educación para el desarrollo sostenible.
- Mantener y ampliar las alianzas con el Ayuntamiento, los programas institucionales de la JCyL y las empresas colaboradoras.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

6. BIBLIOGRAFÍA

Referencias normativas, documentales y bibliográficas utilizadas en el diseño y desarrollo del Plan ECOMENA:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). BOE núm. 340, de 30/12/2020.
- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. BOCyL núm. 190.
- Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. BOCyL núm. 190.
- Orden EDU/802/2022, de 27 de junio, por la que se regulan los Planes de Mejora en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.
- Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución A/RES/70/1.
- UNESCO (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible: hoja de ruta. París: UNESCO.
- Junta de Castilla y León (2024). Programa de Centros Educativos Sostenibles. Consejería de Educación.
- Junta de Castilla y León. Programa de consumo de frutas, hortalizas y leche en las escuelas. Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural.
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Plan de Consumo de Frutas y Hortalizas y Leche en las Escuelas.
- Murga-Menoyo, M.A. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda Global Post-2015. Foro de Educación, 13(19), 55-83.
- Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2013). Ciencia de la sostenibilidad: un nuevo campo de conocimientos al que la química y la educación química están contribuyendo. Educación Química, 24(2), 199-206.
- Programa Hazlo Verde de Leroy Merlin (2025). Materiales didácticos para 4.º ESO.
- Proyecto Educativo del IES Doctor Sancho de Matienzo (revisión 2024).
- Programación General Anual (PGA) del IES Doctor Sancho de Matienzo, curso 2025-2026.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

Conforme a la plantilla oficial. (1) Situación administrativa: Funcionario definitivo (FD), funcionario provisional (FP), interino (I),

FUNCIÓN	APELLIDOS y NOMBRE (por orden alfabético)	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)
COORDINADORA	Pérez Barcina, Maite	71296341K	INTERINA - PES
PARTICIPANTE	Álvarez Mechán, Ainoa	04211542N	INTERINA - PES
PARTICIPANTE	Barrasa Andueza, Pilar	11908661C	DEF – PES
PARTICIPANTE	Castaños García, Enrique Carlos	71283458H	DEF -PES
PARTICIPANTE	De Asís Miota Preciado, María Francisca	30616102C	DEF -PES
PARTICIPANTE	Gutiérrez San Román, Verónica	72070648X	DEF -PES
PARTICIPANTE	Luengo Medina, Leticia	44901279N	DEF -PES
PARTICIPANTE	Diego Hernández, Carlos	70936518X	INTERINO - PES
PARTICIPANTE	Rodríguez Herrero, María José	71339225X	DEF - FP
PARTICIPANTE	Saiz Amo, Montserrat	13149552S	DEF -PES
PARTICIPANTE	Salazar Cabajón, Roberto	72799353Y	INTERINO - PES
PARTICIPANTE	Cuesta Segura, María Nieves	71292519V	INTERINA - PES
PARTICIPANTE	Moro Peña, Armando	78919770P	INTERINO - PES

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

En la elaboración de la presente memoria se han argumentado y mostrado evidencias de las actuaciones llevadas a cabo. La documentación complementaria que respalda el contenido de esta memoria, disponible en la secretaría del centro y custodiada por la coordinadora del plan, incluye:

- Actas mensuales del Comité Medioambiental ECOMENA (enero 2026 – junio 2026).
- Acta del Consejo Escolar de aprobación del plan.
- Rúbricas de evaluación de competencias ecosociales empleadas en las actividades clave.
- Registro fotográfico de las actuaciones (huerto, papeleras, talleres, gymkana, eventos).
- Productos de aprendizaje del alumnado: carteles, vídeos, presentaciones, exposiciones, diarios de aula.
- Cartelería de concienciación instalada en el centro.
- Materiales del programa «Hazlo Verde» de Leroy Merlin y certificados de participación.
- Documentación de las solicitudes y resoluciones del Programa de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche.
- Publicaciones en la web y redes sociales del centro.

Agradecer a los profesores que han participado en la iniciativa y al equipo directivo del centro por apoyarla desde el primer momento.

Este primer año, aunque hemos dado pequeños pasos, tenemos la sensación de que servirán para crear un proyecto más grande durante los próximos cursos. No hay duda de que muy pronto, recogeremos lo sembrado.

Muchas EcoGracias :)

-Maite

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

IES Doctor Sancho de Matienzo

Villasana de Mena (Burgos)

Curso 2025-2026



Plan de Sostenibilidad y Medioambiente «ECOMENA»

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

Consejería de Educación — Dirección Provincial de Educación de Burgos

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

En Villasana de Mena **a 25 de junio de 2026**

La presente memoria correspondiente al **Plan de Mejora "ECOMENA"** ha sido elaborada, revisada y aprobada para su registro oficial en el centro educativo.

Con su firma, las responsables certifican la veracidad de la información contenida en este documento y su adecuación a los objetivos del plan de mejora.

LA COORDINADORA DEL PLAN DE MEJORA
ECOMENA

Fdo.: _____
Nombre y apellidos: Maite Pérez Barcina

LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "IES DOCTOR SANCHO DE MATIENZO"

JUNTA DE CASTILLA Y LEON I.E.S. Dr. Sancho de Matienzo CONSEJERIA DE EDUCACION VILLASANA DE MENA (Burgos)

Fdo.: _____
Nombre y apellidos: María José Rodríguez Herrero

71339225X MARIA JOSE RODRIGUEZ (R: S0918290H) Firmado digitalmente por 71339225X MARIA JOSE RODRIGUEZ (R: S0918290H)
Fecha: 2026.06.26 13:43:33 +02'00'

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QH7R5
Nº Registro: 20269001400965 Fecha Registro: 26/06/2026 13:59:05 Fecha Firma: 26/06/2026 13:43:33 Fecha copia: 26/06/2026 13:59:04
Copia generada por: MARIA JOSE RODRIGUEZ HERRERO (I.E.S. DOCTOR SANCHO DE MATIENZO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QH7R5 para visualizar la copia simple

PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTOR



PLAN DE MEJORA 2023-2026

CEIP DOMINGO VIEJO

MELGAR DE FERNAMENTAL

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

MEMORIA PLAN DE MEJORA
TITULO DE LA EXPERIENCIA:
PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTOR

COORDINADOR: ERNESTO HERRERA JULIÁN

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Partimos de un contexto sociocultural bajo, con un porcentaje elevado de familias desestructuradas y/o en riesgo de exclusión social, sin estudios, ni trabajo, ni posibilidad de ayudar a sus hijos en tareas académicas y en su desarrollo educativo, además de la falta de organización en el ámbito familiar.

Estamos convencidos de la estrecha relación entre el desarrollo psicomotor y el cognitivo, especialmente en edades tempranas, por lo que pretendemos paliar la brecha que sufre cierto porcentaje de nuestros alumnos, por la falta de estimulación, rutinas y desarrollo en el ámbito familiar.

De esta manera buscamos mejorar los resultados académicos a lo largo de los cursos con el fin de que aprovechen de manera satisfactoria las diferentes etapas educativas en este tipo de alumnado, a través de un trabajo psicomotor.

1.1. TIPO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADA.

- Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla Y León.
- Reuniones y evaluaciones realizadas en cursos anteriores.

Tras el análisis de los resultados de este modelo de autoevaluación (documento adjunto: “ANÁLISIS DEL INFORME DE EVALUACIÓN”) y su posterior análisis, además de los resultados y análisis establecidos en el centro, en las evaluaciones de los diferentes cursos y viendo el alto porcentaje de alumnos con necesidades y desfases curriculares se llevan a cabo, entre otras, las siguientes actuaciones:

- **Durante el curso 22-23** se llevó a cabo, aunque no como plan de mejora, sino como formación y seminario actuaciones sobre el primer punto del área de mejora: “MEJORA DE RESULTADOS”. En este curso se establecieron pautas comunes de lecto-escritura y cuaderno desde infantil hasta 6º de primaria.
- **En el curso 23-24** seguimos trabajando en esta línea además de solicitar un **PLAN DE MEJORA**, aprobado por el Claustro y comunicado al Consejo Escolar, de actuación en la etapa de Infantil sobre la relación del desarrollo cognitivo y psicomotor para la mejora de resultados a medida que el niño se vaya desarrollando y con influencia en las etapas educativas superiores. Este plan de mejora será un “Proyecto de Desarrollo Psicomotor (PDP)”.
- **En el curso 24-25**: Continuamos desarrollando este plan de mejora como 2º año.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

- **En el curso 25-26:** Continuamos desarrollando este plan de mejora como tercer año. Además, y tratando de dar repuesta y mejora a las necesidades de mejora detectados, se lleva a cabo otro plan de mejora relacionado con la lectura y la biblioteca.

1.2. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

Partimos de un contexto sociocultural bajo, con un porcentaje elevado de familias desestructuradas y/o en riesgo de exclusión social, sin estudios, ni trabajo, ni posibilidad de ayudar a sus hijos en tareas académicas y en su desarrollo educativo, además de la falta de organización en el ámbito familiar y en los dos últimos años un aumento significativo de inmigrantes.

Estamos convencidos de la estrecha relación entre el desarrollo psicomotor y el cognitivo, especialmente en edades tempranas, por lo que pretendemos paliar la brecha que sufre cierto porcentaje de nuestros alumnos, por la falta de estimulación, rutinas y desarrollo en el ámbito familiar.

De esta manera buscamos mejorar los resultados académicos de este tipo de alumnado a lo largo de los cursos con el fin de que aprovechen de manera satisfactoria las diferentes etapas educativas.

La línea prioritaria que desarrolla es una ACTUACIÓN SOBRE RESULTADOS: RENDIMIENTO Y RESULTADOS ACADÉMICOS.

1.3. ANÁLISIS, DATOS Y CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

El análisis y conclusiones de la autoevaluación realizada se pueden ver el documento “análisis del informe de evaluación” que se adjunta.

En cuanto a los datos cualitativos y cuantitativos se recogen en los resultados obtenidos en la autoevaluación realizada y custodiada en el centro.

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

- Propuestas para la mejora de resultados del alumnado. Aunque los datos son bastante positivos, se puede seguir trabajando en este sentido. Especialmente, se buscará desarrollar la lectoescritura. Para el próximo curso, se seguirá buscando y trabajando en formación para el profesorado encaminada a trabajar la lectoescritura, pero especialmente en las puesta en práctica de metodologías que lo desarrollen en el alumnado.
- Continuar con el proceso de abrir la biblioteca al alumnado, acercándola también a nuestro entorno.
- Seguir mejorando las instalaciones del centro en la medida que sea posible.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

- Mantener el esfuerzo realizado para incluir a las familias en el proceso educativo, animándolas a que participen. Comunicar las iniciativas más interesantes del centro.
- Apostar por una educación más cercana.
- Proseguir con la solicitud de ampliar la plantilla estable en el centro. Es clave tener más apoyo para cubrir las necesidades de nuestro alumnado, así como que estos/as maestros/as permanezcan el suficiente tiempo para conocer al alumnado y crear líneas estables de trabajo.
- Hacer encuestas con la posibilidad de añadir comentarios para poder justificar lo que se crea conveniente, especialmente las valoraciones negativas y propuestas de mejora.
- Intentar promover o promocionar la creación de una ESCUELA DE PADRES Y MADRES, que se llamaban hace tiempo..., un espacio de formación para las familias que presentan dificultades para mantener la disciplina y organización de sus hijos e hijas. O al menos intentar realizar alguna charla educativa al respecto.
- Intentar seguir mejorando las INSTALACIONES del centro. Especialmente en la cubierta del patio que da al norte, para una sala deportiva multiusos adecuada para la realización de educación física y demás actividades en gran grupo, especialmente cuando el tiempo impide salir al patio exterior.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Centrándonos en el plan de mejora, los objetivos son:

- Habilitar un espacio específico para el desarrollo del plan.
- Mejorar los resultados académicos, el rendimiento y la atención escolar.
- Poner en práctica la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo.
- Mejorar los patrones básicos de movimientos.
- Observar la relación entre dichos patrones y el rendimiento escolar.

En cuanto a los indicadores:

- Comprobación del material y observación del aula construido
- Se usa el aula de psicomotricidad conforme a las actividades planteadas.
- Hay un trabajo diario de 10-15 minutos sobre las habilidades motrices del plan.
- Mejora la atención en clase y progresa adecuadamente en sus aprendizajes.

C. Actuaciones desarrolladas.

Centrándonos únicamente en las actuaciones que conciernen al plan de mejora:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

- **Durante el curso 22-23** se llevó a cabo, aunque no como plan de mejora, sino como formación y seminario actuaciones sobre el primer punto del área de mejora: “MEJORA DE RESULTADOS”. En este curso se establecieron pautas comunes de lecto-escritura y cuaderno desde infantil hasta 6º de primaria.
- **En el curso 23-24** seguimos trabajando en esta línea además de solicitar un **PLAN DE MEJORA**, aprobado por el Claustro y comunicado al Consejo Escolar, de actuación en la etapa de Infantil sobre la relación del desarrollo cognitivo y psicomotor para la mejora de resultados a medida que el niño se vaya desarrollando y con influencia en las etapas educativas superiores. Este plan de mejora será un “Proyecto de Desarrollo Psicomotor (PDP)”.
- **En el curso 24-25**: Continuamos desarrollando este plan de mejora como 2º año, además de realizar un seminario para el desarrollo de la competencia lectora.
- **En el curso 25-26**: Continuamos desarrollando este plan de mejora como tercer año y un plan de mejora relacionado con la competencia y comunicación lingüística.

D. Temporalización.

El Programa de Desarrollo Psicomotor está planteado para ejecutarse en 3 cursos escolares, pero debido a las características del mismo la idea es dejarlo implementado en el centro.

E. Responsables de las actuaciones.

El responsable de las actuaciones es el director, que al mismo tiempo es el maestro de Educación Física, Ernesto Herrera Julián.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El resto de los participantes del claustro de profesores son las maestras de Infantil y el resto de los especialistas de Educación Física que haya en el centro.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

El Programa de Desarrollo Psicomotor está destinado al alumnado de 1º, 2º y 3º de 2º ciclo de educación infantil.

3. EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

La evaluación está basada en los resultados académicos de los alumnos en las distintas evaluaciones a lo largo del curso. En estas sesiones de evaluación se ponen en común las dificultades, mejoras, progresos... de cada alumno y se

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

recogen en los boletines informativos individuales que representan la consecución, no consecución o en progreso de cada ítem marcado.

Se trata de tener una visión global del desarrollo académico de los niños, ya que resulta difícil establecer si los buenos resultados están directamente relacionados con el plan o no. De la misma manera se trata , a largo plazo de establecer una comparativa entre los distintos grupos antes y durante la vigencia del programa de desarrollo psicomotor y de esos mismos grupos en la etapa de primaria. (análisis que tampoco pueden ser vinculantes).

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Como hemos comentado el área de actuación es sobre los resultados, concretamente sobre el rendimiento y resultados académicos.

Los resultados, recogidos en una de las actas, son muy positivos, tanto en el acogimiento del plan por parte del alumnado como en la observación de la evolución que las maestras ven en el alumnado.

C. Percepción de los grupos de interés.

El plan tiene muy buena acogida en el alumnado siendo una actividad demandada por ellos, con muy buena participación y mucha motivación

D. Logros y objetivos alcanzados.

- Habilitar un espacio específico para el desarrollo del plan.
- Poner en práctica la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo.
- Mejorar los patrones básicos de movimientos.
- Crear un documento con recursos, actividades, ejercicios… relacionado con los contenidos, para su aplicación por parte de los maestros.

E. Logros y objetivos pendientes de alcanzar.

Al tratarse de un plan a largo plazo (tres años) y debido a las características de este, algunos de los objetivos se irán desarrollando a lo largo de los próximos cursos escolares y será con el paso del tiempo, el análisis y reflexión los que determinen la relación y/o consecución de dichos objetivos:

- ✓ Mejorar los resultados académicos, el rendimiento y la atención escolar.
- ✓ Mejorar los patrones básicos de movimientos.
- ✓ Observar la relación entre dichos patrones y el rendimiento escolar.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Es difícil cuantificar y valorar el grado de consecución en las áreas de mejora planteadas, es decir, en los resultados académicos de los alumnos, debido a las características y ambiciones del plan.

Como ya hemos mencionado, el plan trata de poner en práctica la mejora en los resultados académicos, atención, rendimiento y desarrollo físico y motor de los alumnos; trata de poner en práctica estudios científicos y evidencias que afirman la estrecha relación del desarrollo cognitivo con el desarrollo motor, con los patrones básicos de movimiento en edades tempranas.

Es evidente que no tenemos ni el tiempo, ni las instalaciones, ni recursos económicos, ni diferentes grupos de control para verificar que existe una mejora evidente y cuantitativa entre alumnos que trabajan con este plan de desarrollo psicomotor y alumnos que no lo hagan.

Por otro lado, para llegar a estas conclusiones tendríamos que hablar de tiempos a largo plazo, recogiendo y llevando un registro de resultados, elaborando unos ítems comunes y concretos, que sean cuantificables y objetivos y realizar un estudio comparativo entre los grupos de control.

Lo que si podemos afirmar es que el proyecto ha tenido una gran acogida por parte de la comunidad educativa, que es demandada por los propios alumnos y que es valorada de forma positiva por parte de las tutoras mostrando el interés en seguir llevándolo a cabo.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

El plan se ha desarrollado según lo programado y se han conseguido los objetivos planteados.

C. Afectación de los resultados.

Como ya hemos comentado en el punto anterior no podemos asegurar que los resultados estén relacionados con la ejecución del plan ya que para poder hacerlo haría falta un proyecto mucho más ambicioso, con muchos más recursos económicos y personales y con un desarrollo a muchos más años.

C1. Aspectos curriculares.

Tal y como demuestran estudios científicos existe una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo, el físico y la influencia de patrones básicos de movimiento en el adecuado desarrollo de las capacidades cognitivas y lateralidad, que, a su vez, desarrollarán las capacidades básicas y las estructuras y aprendizajes de lecto-escritura, razonamiento, conocimiento y control de cuerpo para adquirir de una manera más satisfactoria los aprendizajes curriculares y los conocimientos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

C2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

Destacar especialmente la implicación de las maestras de infantil para llevar a cabo y poner en práctica el plan de la forma programada.

Tenemos una plantilla estable de maestras en infantil, que ya estaban cuando el plan se inició hace 3 años y que todavía continúan. Esto facilita y hace más efectiva la ejecución del plan.

El plan se desarrolla durante el periodo lectivo por lo que no provoca ninguna gestión ni organización extraordinaria.

Se desarrolla en un aula específico, preparado solo para el desarrollo de este plan lo que por un lado es positivo, pero tiene otro lado negativo, ya que inutiliza un espacio del centro para otras actividades.

Por otro lado, decir que sería necesaria una inversión económica para dotar al aula de material, imprescindible para desarrollar el plan con mejores garantías y una puesta en práctica más óptima y eficaz para los objetivos que persigue. Esto se ha puesto en diversas actas y memorias de otros cursos.

C3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

Como ya se ha dicho, el desarrollo del plan afecta a un espacio del centro destinado únicamente para el desarrollo del mismo y son las maestras de infantil las que dedican un tiempo diario a la puesta en práctica, además de la hora semanal de psicomotricidad en esta etapa.

5. TOMA DE DECISIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Se valora de forma muy positiva la ejecución y funcionamiento del plan.

En función de las necesidades, se han ido elaborando materiales, todos ellos disponibles en la carpeta compartida:

- Carteles de las zonas en el aula de psicomotricidad.
- Carteles de normas.
- Tarjetas de movimiento
- Documento-guía de organización, estructuración y funcionamiento: “PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTOR” (documento que se adjunta). Es un documento “vivo” en continua construcción.

Se han ido modificando, variando y cambiando las zonas del aula de psicomotricidad introduciendo nuevos elementos y zonas de trabajo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Este es el último año del plan, pero se tiene la intención de continuar con su desarrollo en años posteriores como un proyecto implantado en el centro.

6. BIBLIOGRAFÍA

- **Bernard Aucouturier:** *Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*.
- **Jean Le Boulch:** Desarrollador del método de la psicokinética o educación por el movimiento.
- **Emmi Pikler:** *Moverse en Libertad: Desarrollo de la motricidad global*.
- **Pedro Arnaiz, M. Rabadán y I. Vives:** *La Psicomotricidad en la escuela* (manual práctico recomendado).
- **Eduardo Justo Martínez:** *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad*

Recursos en la web:

- http://www.porlainnovacioneducativa.es/muevete-y-aprende/
- https://www.youtube.com/watch?v=sW7fycJ7-IE
- http://www.porlainnovacioneducativa.es/muevete-y-aprende/
- https://youtu.be/wtKP1U-Kpow
- https://www.ceisagradocorazonlinares.es/programa-desarrollo-basico-esimulacion-cerebro/
- https://www.luzcasanovaembajadores.es/proyecto-educativo/lineas-pedagogicas/estimulacion-temprana/

Estudios y Programas Destacados

- **Método Estit-sológico Multisensorial:** Investigado para estimular la psicomotricidad en contextos normalizados, evaluando el impacto del movimiento en el desarrollo cognitivo.
- **Estrategias de Psicomotricidad Fina:** Estudios enfocados en el desarrollo motor fino en la educación inicial.
- **Práctica Psicomotriz Educativa (P.P.E.):** Programas que, mediante el juego espontáneo, abordan la maduración de las estructuras nerviosas y el control tónico-postural.

Autores Clave en el Desarrollo Psicomotor

- **Jean Piaget:** Estudio de la etapa sensorio-motriz.
- **Lev Vigotski:** Aportes sobre el juego y el desarrollo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE (ÚLTIMO AÑO)

5. FICHA DE RECOGIDA DEL PERSONAL IMPLICADO EN EL PLAN DE MEJORA				
EQUIPO DE MEJORA. TITULO DEL PLAN: **PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTOR**				
	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)	NIVEL (2)
COORDINADOR/A	**HERRERA JULIÁN, ERNESTO**	**71267518V**	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**
Correo electrónico	eherrerajulian@educa.jcyl.es			
PARTICIPANTES	CALVO SERNA, PATRICIA DEL CARMEN	71293783Q	FUNCIONARIA	INFANTIL
	GONZÁLEZ SANZ, MARÍA OLGA	07857441C	FUNCIONARIA	INFANTIL
	ARRANZ MOREJÓN, ANDREA	70260088X	INTERINA	PRIMARIA
	NOGALES SAIZ, ELENA	71295417V	FUNCIONARIA	INFANTIL

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

En Melgar de Fernamental a14 de junio de 2026

Fdo.: Ernesto Herrera Julián

EL COORDINADOR

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

DOCUMENTOS ADJUNTOS:

A) ANÁLISIS DE INFORME DE EVALUACIÓN

En el curso 2021-22 se lleva a cabo en el centro el **MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA CENTROS EDUCATIVOS DE CASTILLA Y LEÓN.**

A partir de éste y en función de las tablas, gráficos y observaciones de cada apartado del informe, se llega a las siguientes conclusiones:

PARTICIPACIÓN

- La participación de profesorado, personal no docente y alumnado ha sido absoluta (100% de las encuestas entregadas). Sin embargo, destaca una muy baja participación de las familias (23 familias de las 34 a las que se hizo llegar la encuesta).
- Las preguntas sin respuesta (NS-NC) no son especialmente relevantes. Destacan especialmente las relativas a situaciones no comunes (comedor, transporte escolar, propuestas realizadas, etc.).

1. RESULTADOS
   1.1. POR CRITERIOS
   - Los resultados clave son el criterio peor valorado por el profesorado. Parecería ser el peor valorado por la comunidad educativa, pero cabe señalar que este resultado viene de las puntuaciones negativas del profesorado: Es el criterio peor valorado por el profesorado, mientras que no es valorado por alumnado ni PND; las familias lo valoran de forma intermedia.
   - El criterio mejor valorado por el profesorado es el liderazgo.
   - El criterio peor valorado por las familias es la participación, seguido de gestión de recursos y clima escolar. El profesorado coincide en la relevancia de participación y clima escolar.
   - Las familias otorgan mayor puntuación a los resultados en agentes y en el entorno.
   - El alumnado valora peor la gestión de recursos y, de nuevo, la participación.
   - Los/as alumnos/as han puntuado mejor el resultado en agentes y proceso educativo.
   - El PND coincide con las familias en su menor valoración de gestión de recursos y clima escolar.
   - El PND, al igual que las familias, tienen respuestas más positivas en los resultados en agentes y en el entorno.
   - En general, la comunidad educativa los criterios que más valora son personas y resultados en agentes y los que menos son resultados clave y participación.
   - El consenso en general es bajo y la valoración buena.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

1.2. POR SECTORES

- Cabe destacar la baja puntuación de dos profesores con respecto al resto de encuestados.
- Las familias han valorado con puntuaciones más bajas respecto al resto de sectores.
- Una familia en concreto puntúa de manera negativa absolutamente todas las preguntas de los diferentes criterios.
- Por su parte, el alumnado en general ha dado puntuaciones muy altas salvo un alumno.
- Al ser un centro pequeño con menos de 100 alumnos y unas 60 familias, hace que el consenso sea muy bajo y los tantos por ciento se desorbiten.
- La media conseguida en todos los criterios valorados por el profesorado se sitúa entre el 7 y el 9. En el caso del personal no docente la media siempre está por encima del 8. Sin embargo, la de las familias se sitúa entre el 7 y poco más del 8. Por último, la del alumnado estaría entre el 8 y el 10.
- El mayor consenso entre el profesorado se da en resultados claves; en el personal no docente hay un gran consenso en resultados en entorno y resultados en agentes, pero poco consenso en gestión de recursos; en las familias el mayor consenso se encuentra en los resultados clave; y en el caso del alumnado destaca el menor grado de consenso en planificación, gestión de recursos y participación.

1.3. POR PREGUNTAS

- Dentro de los resultados clave, la pregunta 79 (Nivel académico del alumnado es satisfactorio) es la que peor valoración recibe entre el profesorado. Otras preguntas de este sector (habilidades y competencias) tienen respuestas mejorables.
- Las preguntas con mejor valoración por parte del profesorado han sido: la autonomía del profesorado; cómo el equipo directivo anima a la comunidad educativa; cómo el equipo directivo proyecta la imagen del centro hacia el exterior; y la adaptación de las tutorías a los horarios de las familias.
- Las preguntas peor valoradas por el profesorado versan sobre la colaboración del equipo de orientación, el nivel de éxito académico del alumnado y la información que reciben las familias para la mejora de la convivencia en el centro.
- Dentro del sector alumnos, las preguntas peor valoradas son las referidas a las instalaciones del centro y exteriores.
- El alumnado valora positivamente cómo el profesorado los anima a aprender, se hacen respetar y les informan sobre sus resultados. También hay una visión positiva sobre la participación en el centro.
- El PND puntúa de manera significativamente baja la pregunta 10 referida a la seguridad y estado de conservación del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

- El PND destaca su satisfacción con el centro y que lo recomendaría. También valora de forma especialmente positiva la labor del equipo directivo, el clima de convivencia, y la limpieza y cuidado del centro.
- Entre las familias, destaca el deseo de mejora de la biblioteca, del transporte escolar y la voluntad de comprender mejor los criterios de evaluación.
- Las familias expresan, en primer lugar, que se encuentran contentas con el centro y que lo recomendarían. Otras preguntas con resultado positivo son las que hacen referencia a la autoridad del profesorado, el servicio de comedor y la convivencia en el centro.

2. AREAS DE MEJORA

- ✓ Propuestas para la mejora de resultados del alumnado. Aunque los datos son bastante positivos, se puede seguir trabajando en este sentido. Especialmente, se buscará desarrollar la lectoescritura. Para el próximo curso, ya se ha planteado realizar formación para el profesorado encaminada a trabajar la lectoescritura.
- ✓ Continuar con el proceso de abrir la biblioteca al alumnado, acercándola también a nuestro entorno.
- ✓ Seguir mejorando las instalaciones del centro en la medida que sea posible.
- ✓ Mantener el esfuerzo realizado para incluir a las familias en el proceso educativo, animándolas a que participen. Comunicar las iniciativas más interesantes del centro.
- ✓ Apostar por una educación más cercana. A medida que las restricciones por COVID se vayan reduciendo, abrir más las puertas del centro a la comunidad educativa e interactuar más con el entorno.
- ✓ Proseguir con la solicitud de ampliar la plantilla estable en el centro. Es clave tener más apoyo para cubrir las necesidades de nuestro alumnado, así como que estos/as maestros/as permanezcan el suficiente tiempo para conocer al alumnado y crear líneas estables de trabajo.
- ✓ En lo que respecta a una plantilla estable, también se incluye al Equipo de orientación ya que en los últimos años no ha habido continuidad y se ha notado especialmente en el tratamiento de las distintas necesidades del centro.
- ✓ Hacer encuestas con la posibilidad de añadir comentarios para poder justificar lo que se crea conveniente, especialmente las valoraciones negativas y propuestas de mejora.
- ✓ Intentar promover o promocionar la creación de una ESCUELA DE PADRES Y MADRES, que se llamaban hace tiempo..., un espacio de formación para las familias que presentan dificultades para mantener la disciplina y organización de sus hijos e hijas. O al menos intentar realizar alguna charla educativa al respecto.
- ✓ Intentar seguir mejorando las INSTALACIONES, de un centro que va a cumplir los 50 años. Especialmente en la cubierta del patio que da al norte, para una sala deportiva multiusos adecuada para la realización de educación física y demás actividades en gran grupo, especialmente cuando el tiempo impide salir al patio exterior.
- ✓ Falta de material y espacio para LABORATORIO, por lo que los pequeños experimentos los realizamos en nuestras tutorías.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

- ✓ Mejorar los ORDENADORES que utilizamos en las tutorías. Se necesitaría sustituirlos por otros mucho mejores, más rápidos y eficaces. Aunque los encargados de las TICAS los están intentando mejorar, son tan antiguos que siguen siendo MUY LENTOS.
- ✓ Realizar un plan específico de MEJORA DE LA LECTOESCRITURA, COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN LECTORAS. Así como de la ORTOGRAFÍA.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Como resultado de este modelo de autoevaluación y su posterior análisis, además de los resultados y análisis establecidos en el centro, en las evaluaciones de los diferentes cursos y viendo el alto porcentaje de alumnos con necesidades y desfases curriculares se llevan a cabo las siguientes actuaciones:

- **Durante el curso 22-23** se llevó a cabo, aunque no como plan de mejora, sino como formación y seminario actuaciones sobre el primer punto del área de mejora: "MEJORA DE RESULTADOS". En este curso se establecieron pautas comunes de lecto-escritura y cuaderno desde infantil hasta 6º de primaria.
- **En el curso 23-24** se siguió trabajando en esta línea además de solicitar un **PLAN DE MEJORA**, aprobado por el Claustro y comunicado al Consejo Escolar, de actuación en la etapa de Infantil sobre la relación del desarrollo cognitivo y psicomotor para la mejora de resultados a medida que el niño se vaya desarrollando y con influencia en las etapas educativas superiores. Este plan de mejora es un "Proyecto de Desarrollo Psicomotor (PDP)".
- **En el curso 24-25** se continuó desarrollando el plan de mejora pasándose a llamar "Programa de Desarrollo Psicomotor" como segundo año.
  Paralelamente se llevaron a cabo otros proyectos, actuaciones y formación encaminadas a la actuación sobre los resultados obtenidos en ese informe de autoevaluación.
- **En el curso 25-26** se ha continuado desarrollando el plan de mejora, "Programa de Desarrollo Psicomotor" como tercer y último año.
  Como en el curso anterior, se han llevado a cabo otros proyectos, actuaciones y formación, recogidas en la memoria de curso y sus propias memorias, encaminadas a la actuación sobre los resultados obtenidos en ese informe de autoevaluación.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

B) PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTOR

PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTOR

MODALIDAD:

PLAN DE MEJORA

NÚMERO DE CURSOS ESCOLARES

Este plan tendrá especial incidencia en los tres primeros cursos escolares, ya que se trata de implantarlo y sistematizarlo para una posterior evaluación del programa. Si los resultados son positivos tendrá una mayor continuidad ya en fase de ejecución.

Legalmente se solicita para 3 cursos escolares, siendo el primero el 2023-24.

DESTINATARIOS

Los alumnos de educación infantil.

LÍNEAS PRIORITARIAS QUE DESARROLLA

Actuación sobre resultados: rendimiento y resultados académicos.

OBJETIVOS:

- Mejorar los resultados académicos.
- Mejorar el rendimiento y la atención escolar.
- Poner en práctica la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo.
- Mejorar los patrones básicos de movimiento.
- Observar las relaciones entre dichos patrones y el rendimiento escolar.
- Crear un documento con recursos, actividades, ejercicios… relacionado con los contenidos, para su aplicación por parte de los maestros.

CONTENIDOS:

- Actividades, ejercicios y movimientos motrices en infantil:
  - Gateos.
  - Equilibrios.
  - Giros.
  - Trepas.
  - Arrastres.
  - Desplazamientos.
  - Braquiación.
  - Movimientos en patrón homolateral.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

- Movimientos en patrón cruzado.
- Circuitos motrices.
  - Circuitos de movimiento
  - Recorridos aventura.
- Juegos motrices.
- Técnicas de relajación.
- Cuñas motrices.

COMPETENCIAS:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

LÍNEA DE ACTUACIÓN

Como resultado del modelo de autoevaluación realizado en el centro en el curso 21-22 y su posterior análisis, además de los resultados y análisis establecidos y llevados a cabo por el propio centro, en reuniones de claustro y sesiones de evaluación de los diferentes cursos, se detecta un alto porcentaje de alumnos con necesidades y desfases curriculares, además de problemas en lecto-escritura y comprensión. Por ello se llevan a cabo las siguientes actuaciones:

- **En el curso 22-23**, se llevó a cabo, aunque no como plan de mejora, sino como formación de centro y seminario, actuaciones sobre el primer punto del área de mejora, "MEJORA DE RESULTADOS". En este curso se establecieron pautas comunes de lecto-escritura y cuaderno, desde infantil hasta 6 º de primaria.
- **En el curso 23-24**, Seguiremos trabajando en esta línea, además de solicitar este **PLAN DE MEJORA**, aprobado por el claustro y comunicado al consejo escolar, de actuación en la etapa de infantil sobre la relación del desarrollo cognitivo y psicomotor para la mejora de resultados a medida que el niño se vaya desarrollando y la influencia de estas actuaciones en las etapa educativa posterior (primaria). Este plan de mejora será un **"Proyecto de Desarrollo Psicomotor (PDP)"**.

JUSTIFICACIÓN

Partimos de un contexto sociocultural bajo, con un porcentaje elevado de familias desestructuradas y/o en riesgo de exclusión social, sin estudios, ni trabajo, ni posibilidad de ayudar a sus hijos en tareas académicas y en su desarrollo educativo, además de la falta de organización en el ámbito familiar.

Estamos convencidos de la estrecha relación entre el desarrollo psicomotor y el cognitivo, especialmente en edades tempranas, por lo que pretendemos paliar la brecha que sufre cierto porcentaje de nuestros alumnos, por la falta de estimulación, rutinas y desarrollo en el ámbito familiar.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

De esta manera buscamos mejorar los resultados académicos de este tipo de alumnado a lo largo de los cursos con el fin de que aprovechen de manera satisfactoria las diferentes etapas educativas.

DESARROLLO-APLICACIÓN EN EL AULA

- Por parte del especialista de psicomotricidad (en el caso de que haya):
  - Durante el mes de septiembre y octubre llevará a cada grupo, durante una hora semanal, al aula de psicomotricidad, para establecer las normas de uso, dar a conocer las zonas y realizar ejercicios y juegos relacionados con los patrones básicos de movimiento (contenidos) que marca el propio programa.
  - Enriquecer el programa y repertorio de actividades, ejercicios y juegos.
- Por parte de los tutores:
  - Dedicación diaria de 10-15 minutos para trabajar los patrones básicos de movimiento; puede ser en la propia aula de tutoría.
  - Si no hubiera especialista de psicomotricidad, aplicación del programa en el aula de psicomotricidad durante una hora semanal o, como mejor opción, dos periodos de 30 minutos en dos días. Esto no sustituye la dedicación diaria de 10-15 minutos en cualquiera de los dos espacios.
  - Enriquecer el programa y repertorio de actividades, ejercicios y juegos.
- De forma general, tanto en el aula como en clase el desarrollo del plan y/o actividades se pueden desarrollar de la siguiente manera (siempre siguiendo las normas de uso y seguridad):
    - LIBRE: Los niños de forma libre se mueven y exploran los diferentes espacios.
    - DESCUBRIMIENTO GUIADO: el maestro les va guiando hacia la práctica de distintas actividades y juegos. Se pueden emplear técnicas como:
      - El maestro dice, “aquí podemos hacer...”
      - Lluvia de ideas: el maestro pregunta a los niños sobre qué cosas se pueden hacer en cada zona, sitio...
    - DEMOSTRACIÓN POR PARTE DEL MAESTRO:
      - A toda la clase.
      - De forma individual en la ejecución de algún niño.
      - De forma libre, sin dirigirse ni decir nada a nadie mientras los niños están “a lo suyo” (se busca la imitación de quien esté mirando al maestro).
    - CIRCUITO. Estableciendo un orden se va pasando de una zona a otra sin detenerse.
    - ZONAS. El espacio se distribuye en zonas y cada niño, o grupo de niños, se distribuyen en esas zonas para trabajar durante un tiempo determinado en

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

ese lugar; al terminar el tiempo avanzan a la siguiente zona hasta pasar por todas.

ORGANIZACIÓN EN EL AULA

El aula de psicomotricidad queda distribuida de la siguiente manera con las habilidades y patrones básicos de movimiento asociados, así como posibilidades de acción:

1. BASES DE EQUILIBRIOS
    a. Equilibrios estáticos (dos pies y pata coja).
    b. Equilibrios dinámicos. Con movimientos entre bases.
    c. Juegos de persecución.
    d. Juegos de desplazamiento buscando números.
    e. Juegos de desplazamiento buscando colores.
    f. Juego de desplazamiento buscando secuencia concreta de números.
    g. Lanzamiento de bolas a la zona 2 (piscina) mientras se desplaza y/o trabaja equilibrios.
2. PISCINA DE BOLAS
    a. Motricidad fina.
    b. Manipulación de objetos.
    c. Coordinación óculo-manual.
    d. Búsqueda de bolas colores.
    e. Discriminación de colores: Sacar bolas del mismo color a recipientes de fuera de la piscina.
    f. Discriminación de números, contando bolas tanto dentro como separando fuera de la piscina.
    g. Lanzamientos desde fuera para encestar.
3. CIRCUITO EQUILIBRIO (LA LOMBRIZ)
    a. Equilibrios estáticos (dos pies y pata coja).
    b. Equilibrios dinámicos.
    c. Juegos de persecución.
    d. GATEOS por dentro de la lombriz.
    e. Desplazamientos hacia un color determinado
4. CAMA ELÁSTICA
    a. Saltos.
5. ROCÓDROMO (espalderas y quitamiedos)
    a. Trepas.
    b. Agarres.
    c. Desplazamientos con agarre.
    d. Saltos desde espaldera.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

    e. GIROS en quitamiedos. IMPORTANTE: no puede haber nadie en las espalderas.
6. TÚNEL
    a. Gateos.
    b. Desplazamientos en cuclillas.
7. ZONA DE SALTOS
    a. A pies juntos.
    b. A la pata coja.
    c. Se pueden sustituir las vallas por los semicilindros de madera (para los más pequeños).
8. CUEVA
    a. Reptaciones.

En todos ellos, al estar descalzos, se trabaja la PROPIOCEPCIÓN a través de la EDUCACIÓN PLANTAR.

También se trabaja la COORDINACIÓN DINÁMICO-GENERAL.

También trabajamos la AUTONOMÍA, en la medida en que son ellos los que se descalzan y se vuelven a poner las zapatillas.

ORGANIZACIÓN EN CLASE

En el aula podemos realizar las siguientes actividades y siempre que se pueda y se nos ocurra enmarcadas dentro de situaciones lúdicas y juegos:

1. REPTACIONES
    a. Por debajo de las mesas y/o sillas.
    b. Por cualquier espacio de la clase.
    c. En forma de carreras.
    d. Para ir a buscar...
2. GATEOS
    a. Rodillas-manos.
    b. Pies-manos.
3. SALTOS
    a. A pies juntos.
    b. A la pata coja.
    c. Desde altura (silla, mesa...)
4. GIROS
    a. En croqueta.
    b. Si se sacan colchonetas, volteretas.
5. EQUILIBRIOS
    a. Pata coja.
    b. Puntillas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

c. Talones.
d. Encima de...
e. Lo anterior con desplazamientos.

6. DESPLAZAMIENTOS

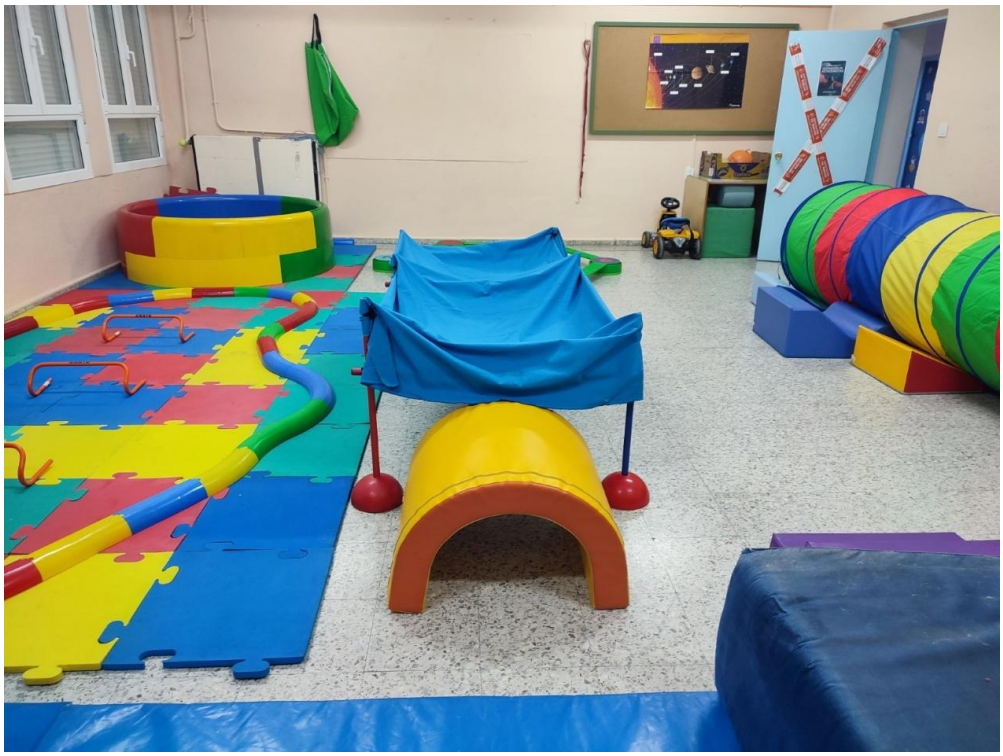
ALTERNATIVAS FUERA DEL AULA

- Subir y bajar escalones de la planta baja a la primera del cole y viceversa.
- Caminar por las líneas de los pasillos del cole.
- Desplazamiento, carreras... en el patio

FOTOS AULA



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple



1. ZONA 1



2. ZONA 2

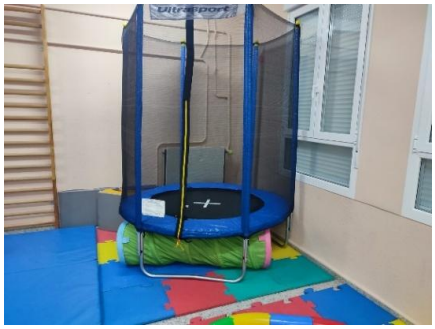


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

3. ZONA 3



4. ZONA 4



5. ZONA 5



6. ZONA 6

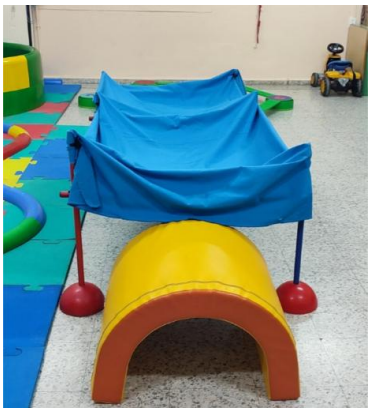


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

7. ZONA 7



8. ZONA 8



ANEXOS

1. ANEXO I: carteles zonas
2. ANEXO II: normas aula.

REPERTORIO DE RECURSOS

DOCUMENTACIÓN:

- http://www.porlainnovacioneducativa.es/muevete-y-aprende/

VÍDEOS:

- https://www.youtube.com/watch?v=sW7fycJ7-IE

JUSTIFICACIÓN:

1. http://www.porlainnovacioneducativa.es/muevete-y-aprende/

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

OTRAS CONSIDERACIONES

Información y documentación de otras fuentes:

El cerebro más sencillo que se conoce puede aprender y recordar, eso es lo que descubrió E. Kandel que le llevó a recibir el novel por su estudio con una especie de babosa de mar. Nuestro cerebro humano es mucho más complejo y con una capacidad sorprendente para adaptarse al entorno, memorizar y prestar atención, pero la idea de que es flexible y sigue creciendo con el tiempo, todavía no está totalmente valorada por la sociedad. Quizás es por esta razón por la que el cerebro es un gran olvidado dentro del aprendizaje. Resulta sorprende esta afirmación pues parece mentira pensar que sin cerebro podemos funcionar, sin embargo, no se está estimulando todo lo que es debido.

Una correcta organización cerebral es la base para prevenir futuras dificultades de aprendizaje. Si nos fijamos en las áreas cerebrales que controlan nuestras principales acciones para trabajar, nos daremos cuenta de su importancia; por ejemplo, el cuerpo calloso es la vía de relación entre los hemisferios, vital para realizar actividades complejas como leer (interpretar un código y comprenderlo a la vez) para las cuales es preciso que los dos hemisferios trabajen juntos y coordinadamente, esto se estimula a través de gateo.

La estimulación temprana en etapas de 0 a 6 años, son claves para desarrollar las áreas cerebrales, como es el **programa de desarrollo básico** de Glenn Doman. Este programa, nos propone circuitos de movimientos en patrón homolateral, patrón cruzado, técnicas de relajación de extremidades, ejercicios de arrastre, gateo, braqueación y de marcha.

El **movimiento es una actividad fundamental dentro del aprendizaje**. A través de los movimientos somos personas activas en contacto con los materiales y el entorno y ponemos en práctica todos nuestros conocimientos en diferentes contextos. Cuando formamos parte de ese proceso activo y actuamos conscientemente, estamos trabajando cerebralmente con todos nuestros sentidos.

La pregunta es ¿cómo podemos trabajar con el movimiento en las aulas?

- Trabajar a través de la manipulación enriquece las experiencias de aprendizaje y desarrolla habilidades de coordinación motriz.
- Los movimientos corporales a través del baile permiten un conocimiento del cuerpo y un autocontrol. Así mismo, la expresión corporal favorece el desarrollo de la creatividad, comunicación e imaginación.
- La capacidad de análisis y crítica se reconoce a través del arte y la construcción de figuras o pequeñas obras de arte.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

El programa refleja la importancia e influencia que éste ejerce para la directa adquisición de las funciones intelectuales que se ponen en juego en éste y otros programas, así como en esta etapa, y, por ende, en otras posteriores.

Para el desarrollo de este programa se lleva a cabo; por un lado, de actividades vestibulares, por otro del trío constituido por arrastre, gateo, braquiación y en tercer lugar de una variedad de desplazamientos u otro tipo de habilidades básicas derivadas que permiten contribuir a una buena estimulación utilizando el cuerpo y el movimiento como ejes principales.

Jorge Largo Burgos (@jorgelabu), profesor y miembro del Equipo Motor del Cambio por la Innovación en el centro, nos comenta que *"en el programa que hemos desarrollado para llevar a cabo la Psicomotricidad, hemos optado por incorporar el Juego Simbólico y Juego Motor (desde la óptica de García Monje), los Espacios de Acción Aventura (según Javier Mendiara) y los Ambientes de Aprendizaje (Julia Blández) y todas las propuestas bajo la Lógica del T.P.C (Tratamiento Pedagógico de lo corporal según Marcelino Vaca)*"

Para llevar a la práctica el PDB, el centro ha adaptado dos tipos de espacios; **espacios de acción motriz abierto** y **espacios de exploración libre e individual**. En los primeros es el propio espacio y el material los que actúan como inductores del desarrollo y del aprendizaje del propio alumno al producirse la interacción con el material, el espacio y con sus compañeros, estos espacios suelen girar en torno a retos colectivos donde entra en juego el cooperativo y la toma de decisiones. Los espacios de exploración libre e individual están montados para que de forma indirecta se den relaciones interpersonales y de ayuda entre ellos.

"La intención de este tipo de espacios no es otra que transferir el trabajo del PDB a situaciones reales donde el alumno pueda poner de manifiesto su cuerpo en movimiento, afianzar su autoconcepto y llegar a tener una autoestima fuerte que le permita enfrentarse a situaciones próximas con la seguridad y fortaleza de que pude superarlas con garantías de éxito", aporta Jorge Largo .

https://youtu.be/wtKP1U-Kpow

Programa de Desarrollo Básico (PDB)

Para conocer el Programa de Desarrollo Básico, debemos de tener en cuenta la importancia del movimiento como actividad fundamental dentro del aprendizaje de los alumnos de 0 a 6 años. Es el movimiento, el que nos hace ser personas activas, que necesitan estar en contacto con los materiales que nos rodean y con nuestro entorno, para poder llevar a la práctica todos los conocimientos que adquirimos. De esta manera, cuando formamos parte de este proceso activo, y lo hacemos de manera consciente, estamos trabajando cerebralmente con todos nuestros sentidos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

La estimulación temprana en etapas de 0 a 6 años, es la clave para que las áreas del cerebro se desarrollen, por ello, es importante la adquisición de funciones neurológicas, que llevaremos a cabo a través del Programa de Desarrollo Básico de Glenn Doman. Este programa ayuda a que se produzca una mielinización en nuestras neuronas, para mejorar las conexiones sinápticas a nivel del cuerpo calloso y otros centros cerebrales. Con este programa podemos construir una lateralidad ajustada para mejorar la coordinación, fuerza en las manos y respiración, además trabajaremos el equilibrio, la coordinación binocular, la coordinación óculo-manual, etc., de manera que podremos prevenir toda una serie de dificultades en el aprendizaje como pueden ser la dislexia, disgrafías, etc.

Este Programa de Desarrollo Básico (PDB), se trabaja de tres maneras y de forma complementaria:

Movilidad: Nuestros alumnos y alumnas trabajarán este nivel, mediante la realización de circuitos de movimientos en patrón cruzado y mediante ejercicios de arrastre, gateo y marcha (paso soldado).

Manual: Este nivel se trabajará mediante una serie ejercicios en la escalera de braquiación.

Intelectual: Se trabajará mediante los bits de inteligencia.

Este programa se trabaja diariamente en nuestro centro con nuestros alumnos y alumnas de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria, ya que con el podemos conseguir mejorar e impedir dificultades en la lectura y escritura, la pinza escribana, posturas ante el papel, la disposición espacial de figuras en el papel, podemos potenciar las habilidades y reforzar las debilidades y dificultades que le puedan surgir a nuestros alumnos/as, incide directamente en los procesos de aprendizaje, le ofrece las oportunidades de crecimiento personal y el desarrollo neurológico y físico y además hace que nuestro alumnado sea más autónomo, libre y competente.

2. https://www.ceisagradocorazonlinares.es/programa-desarrollo-basico-esimulacion-cerebro/

Indicaciones para poner ponerlo en práctica en casa

En el Centro de educación Infantil Sagrado Corazón queremos **potenciar la autonomía e independencia** de los pequeños y fomentar el desarrollo de su psicomotricidad. El Programa de Desarrollo Básico forma parte de nuestra línea pedagógica de Estimulación Temprana y consigue, mediante ejercicios físicos, establecer conexiones neuronales, que son las que favorecen la inteligencia y las funciones cerebrales.
La base es trabajar el patrón cruzado que es lo que hace posible organizar el cerebro, a través de circuitos establecidos con oportunidades para: andar, correr, gatear, braquiar, y arrastrarse.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

Para realizarlo en casa, **os proponemos 4 ejercicios** que se pueden realizar por cualquier pasillo o espacio amplio. Es suficiente el recorrido de ida y vuelta.

- **GATEAR:** El típico gateo que hacen nuestros peques de bebés antes de comenzar a andar.



- **EL ARRASTRE:** Tumbados boca a bajo en el suelo nos desplazamos ayudándonos de los codos y rodillas de manera coordinada.



- **LA CROQUETA:** tumbados en el suelo con los brazos pegados al cuerpo vamos girando todo el cuerpo a modo de croqueta, primero hacia un lado y luego hacia el otro.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

- **LA MARCHA:** Andamos como los soldados coordinando brazos y piernas (en esto consiste el patrón cruzado).



Otros beneficios de la realización de estos ejercicios son:
• Mejorar el desarrollo de la lateralidad, la función bimanual
• Favorecer la coordinación óculo manual
• Trabajar la convergencia ocular
• Desarrollar la habilidad y el control manual (“pinza”, agarre, presión…)
• Mejora el sistema respiratorio
• Estimula los dos hemisferios del cerebro

3. https://www.luzcasanovaembajadores.es/proyecto-educativo/lineas-pedagogicas/estimulacion-temprana/

ESTIMULACIÓN TEMPRANA E INTEGRAL
¿En qué consiste?
La estimulación temprana es una aplicación del método que Glenn Doman (médico estadounidense) fundamentó en la organización neurológica del ser humano. Aplicada en el ámbito educativo, ofrecemos a los alumnos una serie de estímulos (palabras, gestos, imágenes, ejercicios, etc.) a través de los sentidos, que benefician y potencia al máximo el desarrollo de los más pequeños, y así sus capacidades tanto cognitivas como físicas, afectivas, sociales, intelectuales, etc.
Creación de conexiones neuronales a través de:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

La estimulación temprana engloba el programa de movilidad (PDB), el programa manual (Escalera de braquiación), el programa de equilibrio (Vestibulares), y el programa enciclopédico (Bits de inteligencia).

- El programa de desarrollo básico (PDB), es una herramienta preventiva que se basa en la realización de una serie de ejercicios psicomotores para lograr una organización neurológica correcta.
  Este programa propone circuitos de movimiento en el suelo basados en el arrastre, gateo, paso de soldado sin guía y paso de soldado con guía, que se irán trabajando de forma progresiva para impulsar el correcto desarrollo de la visión, la coordinación óculo-manual y del patrón cruzado.
- La escalera de braquiación, dónde la coordinación óculo-manual, una respiración rítmica, y la pinza escribana son objetivos básicos de este ejercicio, consiste en pasar una escalera alternando barrotes de forma autónoma como objetivo final.
- Los ejercicios vestibulares, utilizados para trabajar el control del equilibrio y el movimiento ocular. Estos ejercicios están basados en movimientos de rotación (balanceos), rotación por el suelo (croqueta), balanceo controlado sobre un cilindro, equilibrios sobre una pelota, saltos sobre un circuito, correr con cambios de direccionalidad, andar sobre puntillas, talones, andar hacía delante, hacía detrás…
- Los bits de inteligencia son una serie de fotografías o pictogramas concretos, detallados con exactitud sobre un fondo blanco, donde la imagen, palabra, número, es lo primero que capta la vista. Estás imágenes van acompañadas de un estímulo auditivo (nombrarlas), y se presentan a los niños en 5 categorías de 10 bits cada una, 150 imágenes en total, que se muestran diariamente, Pueden ser sobre cualquier tema (coches, perros, escultores, banderas…), con el fin de favorecer su crecimiento cerebral y por tanto su maduración neurológica, aumentar sus posibilidades intelectuales, agudizar su memoria y atención entre otras muchas cosas, así como estimular su curiosidad y ganas de aprender.
  Los niños y niñas tienen una gran capacidad de aprendizaje y mayor aún son sus ganas de aprender, por ello, proporcionarles una rica fuente de estímulos que les permita relacionarse con el mundo plenamente, favorecerá su inteligencia en el sentido más amplio de la palabra (lingüística, lógico- matemática, emocional, musical, cinestésico-corporal…).
  "El cerebro humano es el único recipiente que tiene la característica de que cuanto más introduces, más capacidad tiene." GLENN DOMAN

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88VZ26X
Nº Registro: 20269001412216 Fecha Registro: 29/06/2026 13:51:45 Fecha Firma: 29/06/2026 13:51:23 Fecha copia: 29/06/2026 13:51:44
Copia generada por: ERNESTO HERRERA JULIAN (COLEGIO PUBLICO COMARCAL DOMINGO VIEJO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88VZ26X para visualizar la copia simple

Junta de Castilla y León



MEMORIA PLAN DE MEJORA SALUDAMOS II

Curso 2025-2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La autoevaluación realizada ha sido interna y participativa, con la implicación del equipo directivo, el profesorado y la coordinadora del plan. Se ha basado en la observación directa, la reflexión docente y el análisis de las prácticas educativas desarrolladas en cursos anteriores.

Los criterios de priorización han sido el impacto en el bienestar del alumnado, las necesidades detectadas y la coherencia con el Proyecto Educativo y la PGA. Como resultado, se identifican tres áreas de mejora: prevención de enfermedades y primeros auxilios, ciencia y salud, y salud mental.

Entre los puntos fuertes destacan la trayectoria del centro en el trabajo de hábitos saludables y la implicación del profesorado. Como áreas de mejora, se detecta la necesidad de reforzar el enfoque práctico, sistematizar las actuaciones y atender de forma más específica la educación emocional y la participación familiar.

Las prácticas educativas muestran un trabajo positivo pero poco estructurado, lo que justifica la implantación de un plan más global, práctico y coherente con la realidad del centro. La autoevaluación refleja fielmente el contexto y las necesidades actuales del alumnado.

Se han utilizado datos cualitativos (observación, participación, clima emocional) y cuantitativos (rúbricas, listas de cotejo y autoevaluaciones).

En conclusión, el plan “SALUDAMOS II” responde a las necesidades detectadas y permite mejorar de forma sistemática la educación para la salud y el bienestar integral del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Las áreas de mejora definidas se derivan directamente del proceso de autoevaluación realizado en el centro y responden a las necesidades detectadas en relación con la educación para la salud y el bienestar del alumnado.

Se establecen tres áreas prioritarias:

1. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y PRIMEROS AUXILIOS: se detecta la necesidad de reforzar conocimientos prácticos sobre higiene, prevención y actuación ante situaciones cotidianas o de emergencia.

2.CIENCIA Y SALUD: se observa la conveniencia de integrar un enfoque más científico, que permita al alumnado comprender el funcionamiento del cuerpo humano, la importancia de la nutrición y el valor de la investigación en la mejora de la salud.

3.SALUD MENTAL (MENTES FELICES): se identifica como prioridad el desarrollo de habilidades socioemocionales, la gestión de emociones y la mejora del bienestar psicológico del alumnado.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Los objetivos del plan se vinculan directamente con las áreas de mejora identificadas y se concretan en indicadores que permiten evaluar su grado de consecución.

Área 1: Prevención de enfermedades y primeros auxilios

1.1 **Desarrollar en el alumnado hábitos de higiene y conocimientos básicos de prevención y actuación ante situaciones cotidianas**.

Indicadores:

- Aplica correctamente hábitos de higiene (lavado de manos, cuidado personal).
- Reconoce situaciones de riesgo y sabe cómo actuar.
- Participa en actividades prácticas y simulaciones.
- Utiliza vocabulario básico relacionado con la salud.

Área 2: **Ciencia y salud**

2.1 **Fomentar el conocimiento del cuerpo humano y la relación entre hábitos saludables y bienestar desde un enfoque científico.**

Indicadores:

- Identifica órganos y funciones básicas.
- Relaciona hábitos saludables con el funcionamiento del cuerpo.
- Participa en experimentos y actividades científicas.
- Interpreta datos sencillos para tomar decisiones saludables.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

Área 3: <u>Salud mental (Mentes felices)</u>

3.1 **Desarrollar habilidades socioemocionales que favorezcan el bienestar y la convivencia**.

Indicadores:

- Reconoce y expresa emociones adecuadamente.
- Muestra empatía y respeto hacia los demás.
- Utiliza estrategias de regulación emocional.
- Participa en dinámicas de grupo y resolución de conflictos.

C. Actuaciones desarrolladas.

Las actividades se organizan en función de las áreas de mejora detectadas, con una planificación flexible a lo largo del curso y adaptada a las distintas etapas educativas.

<u>Área 1: Prevención de enfermedades y primeros auxilios</u>

Actividades: talleres prácticos de higiene, simulaciones de primeros auxilios, proyecto “Fast Héroes” y charlas de profesionales sanitarios, taller “RCP y primeros auxilios en el entorno escolar para profesorado”

Responsables: Tutoras de 2º ciclo, Coordinadora del plan

Temporalización:

-Fast-héroes ⟹ primer trimestre

-Taller para profesorado “RCP y primeros auxilios en el entorno escolar ⟹“ Tercer trimestre

<u>Área 2: Ciencia y salud</u>

Actividades: experimentos sencillos, juegos de rol científicos, actividades sobre el cuerpo humano, nutrición y vacunas, análisis de datos básicos relacionados con la salud, desfile de carnaval con elementos relacionados con la salud, programa de radio especial “Ciencia , mujer y primeros auxilios”

Responsables: todo el profesorado.

Temporalización: a lo largo del curso, con especial incidencia en el segundo trimestre.

<u>Área 3: Salud mental (Mentes felices)</u>

Actividades con alumnos/as: dinámicas de educación emocional, técnicas de relajación, resolución de conflictos, espacios de expresión emocional y talleres con familias.

Responsables: Equipo docente y Coordinadora del plan

Temporalización: durante todo el curso

Familias: Cursos para familias

Las actividades se integran de forma transversal en el currículo y se adaptan a las necesidades del alumnado, garantizando la coherencia y continuidad del plan.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

D. Temporalización.

El plan se desarrolla a lo largo de todo el curso: Algunas actuaciones tienen carácter transversal durante todo el curso

Primer trimestre: inicio del plan , actividades de sensibilización y prevención de enfermedades (fast-héroes)

Segundo trimestre: desarrollo principal (especialmente ciencia y salud).

Tercer trimestre :Curso primeros auxilios para profesorado ,refuerzo de salud emocional y evaluación final.

E. Responsables de las actuaciones.

Coordinación: Coordinadora del plan : Susana Saiz Hoz

Desarrollo: Profesorado de los distintos ciclos (tutores/as).

Apoyo: Equipo Directivo .

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Participa de forma activa gran parte del claustro, incluyendo profesorado de Educación Infantil y Primaria, lo que garantiza un enfoque global, coherente y coordinado en todo el centro.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

El plan está dirigido a todo el alumnado del centro, adaptando las actividades a cada etapa educativa (Infantil y Primaria) y a las características evolutivas del alumnado.

H. Participación de agentes internos y externos.

Internos: profesorado, equipo directivo, alumnado

Externos: familias, profesionales sanitarios, SACYL, asociaciones y entidades colaboradoras CEAS, Médico Ponente Escuela de Padres.

I. Comunicación y publicidad.

La difusión del plan se realizará a través de: Reuniones con familias, Web del centro y Canales Digitales, Actividades con familias, Memoria final del proyecto

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación

La evaluación del plan se ha basado en un diseño propio, adaptado a las características del centro y del alumnado. Se han utilizado los siguientes instrumentos:

- Rúbricas de observación para valorar hábitos, actitudes y aprendizajes.
- Listas de cotejo para comprobar la adquisición de contenidos y habilidades.
- Registros de aula y cuadernos de actividades.
- Observación directa del profesorado.

Estos instrumentos permiten una evaluación continua, formativa y global del proceso.

B. Resultados sobre las áreas de mejora

- Prevención de enfermedades y primeros auxilios: mejora en los hábitos de higiene y mayor conocimiento sobre actuaciones básicas ante situaciones cotidianas.
- Ciencia y salud: incremento del interés por la ciencia y mejor comprensión del cuerpo humano y los hábitos saludables.
- Salud mental: avances en la expresión emocional, la convivencia y la gestión de conflictos.

En general, se observa una evolución positiva en los aprendizajes y actitudes del alumnado.

C. Percepción de los grupos de interés

- Profesorado: valora positivamente el enfoque práctico y la utilidad del plan en el aula.
- Alumnado: muestra alta participación e interés en las actividades.
- Familias: perciben mejoras en hábitos y actitudes, destacando la importancia del trabajo conjunto con el centro, si bien se considera necesario promover una mayor implicación y constancia en la participación en las actividades propuestas desde el centro.

La valoración global es favorable y refuerza la continuidad del proyecto.

D. Logros alcanzados

- Mejora de los hábitos saludables del alumnado.
- Mayor autonomía en situaciones básicas relacionadas con la salud.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Incremento de la motivación y participación en el aprendizaje.
- Mayor coherencia en el tratamiento de la educación para la salud en el centro.

E. Logros pendientes

- Profundizar en la sistematización de las actuaciones.
- Incrementar la implicación de las familias de forma más continuada.
- Ampliar las actividades prácticas en todos los niveles.
- Mejorar la recogida y análisis de datos cuantitativos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

F. Modificaciones realizadas

- A lo largo del desarrollo del plan se han introducido ajustes para mejorar su eficacia:
- Adaptación de actividades a las características del alumnado.
- Flexibilización de la temporalización.
- Incorporación de nuevas actividades surgidas durante el curso.
- Mayor coordinación entre ciclos y profesorado.

Estas modificaciones han permitido mejorar la implementación del plan y adecuarlo a la realidad del centro.

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Las áreas de mejora definidas en el plan han sido alcanzadas de forma satisfactoria, observándose avances significativos en:

La adquisición de hábitos de higiene y prevención.

El conocimiento del cuerpo humano y la relación entre salud y ciencia.

El desarrollo de habilidades socioemocionales y bienestar emocional del alumnado.

La aplicación del plan ha permitido una mejora global en la educación para la salud en el centro.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Se han logrado en gran medida los objetivos propuestos, destacando:

- La mejora en la autonomía del alumnado en el cuidado de su salud.
- La comprensión de la importancia de los hábitos saludables.
- La participación activa en actividades prácticas y experimentales.
- El desarrollo de estrategias de gestión emocional y convivencia.

C. Afectación de los resultados.

A1 Aspectos curriculares.

- Integración de la educación para la salud de forma transversal en distintas áreas.
- Metodologías más activas y prácticas (experimentos, talleres, dinámicas).
- Mejora de la motivación y participación del alumnado.

A2 Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

- Mayor coordinación entre ciclos y profesorado.
- Impulso del trabajo en equipo y de la cultura de mejora continua.
- Incorporación del plan como una de las líneas prioritarias en el centro

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

A3 Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

- Impacto en todas las etapas educativas (Infantil y Primaria).
- Mejora del clima de aula y de la convivencia.
- Mayor implicación de la comunidad educativa, especialmente del profesorado, aunque se sigue trabajando en aumentar la participación familiar.

5. TOMA DE DECISIONES

El proceso de toma de decisiones ha sido participativo, implicando al equipo directivo, profesorado y equipo de mejora, a partir del análisis de los resultados obtenidos y de la reflexión conjunta sobre el desarrollo del plan.

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

El análisis de los resultados pone de manifiesto que:

- El plan ha contribuido de forma positiva a la mejora de los hábitos saludables, el conocimiento científico y el bienestar emocional del alumnado.
- La aplicación de metodologías activas y prácticas ha favorecido una mayor motivación e implicación.
- La coordinación del profesorado ha sido un elemento clave para el éxito del proyecto.
- Se considera necesario seguir avanzando en la sistematización de las actuaciones y en la mejora de la evaluación.
- La implicación de las familias, aunque positiva, debe reforzarse con estrategias que fomenten una participación más constante.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación

- En base a la valoración realizada, se propone:
- Dar continuidad al trabajo en educación para la salud, consolidando los avances logrados en los distintos ámbitos desarrollados, prestando especial atención a :
- La educación emocional de forma sistemática.
- Fomentar una mayor implicación de las familias, promoviendo su participación activa y continuada.
- Potenciar la coordinación docente y el trabajo en equipo.

Asimismo, se considera que, dado que este es el segundo año de desarrollo del plan de salud, su continuidad se planteará como una línea de trabajo transversal integrada en la dinámica del centro, y no como un plan de mejora específico, favoreciendo así su incorporación estable en la práctica educativa habitual.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN (cursos 24/25 y 25/26)

El Plan de Mejora “SALUDAMOS II” se ha desarrollado a lo largo de los dos últimos cursos escolares, con el objetivo de promover hábitos de vida saludable en el alumnado desde una perspectiva integral.

Para su evaluación, se ha realizado un cuestionario dirigido al profesorado del centro. Los resultados reflejan una valoración global positiva, considerándose mayoritariamente que el plan ha contribuido de forma adecuada, e incluso en algunos casos de manera muy significativa, al fomento de hábitos saludables en el alumnado.

Entre las áreas trabajadas, destaca claramente “Mentes felices (salud mental)” como el ámbito más efectivo en el aula, lo que pone de manifiesto el impacto del plan en el desarrollo emocional y el bienestar del alumnado

En relación con su aplicación, el profesorado manifiesta un grado de integración en la práctica docente medio-alto, lo que evidencia una buena acogida del plan, si bien se identifican aspectos susceptibles de mejora para facilitar su implementación.

- Las principales propuestas de mejora se centran en:
- Incrementar las actividades prácticas con el alumnado.
- Reforzar la formación del profesorado, especialmente en primeros auxilios.
- Contar con profesionales externos que complementen las actuaciones.
- Favorecer una mayor implicación de las familias y coordinación entre etapas.
- Disponer de más tiempo y recursos para su desarrollo..

En conclusión, el Plan “SALUDAMOS II” se considera una iniciativa consolidada y eficaz para la promoción de la salud en el centro, especialmente en el ámbito emocional. Finalizado su periodo de desarrollo como plan específico, se propone integrar sus líneas de actuación de manera transversal en la práctica docente y en la vida del centro, garantizando así su continuidad y sostenibilidad sin necesidad de plantearlo como un nuevo plan independiente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

6. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA. TITULO DEL PLAN: SALUDAMOS II				
	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	**SUSANA SAIZ HOZ**	**13128469T**	**DEFINITIVO**	**E.I** **EP**
PARTICIPANTES	**CALCEDO ANTON IDOYA**	**45573119E**	**PROVISIONAL**	**E.I** **E.P**
	CARAZO MORENO Mº VICTORIA	**13120924E**	**PROVISIONAL**	**E.I** **E.P**
	CORRAL MARTINEZ AURELIA	**13119739X**	**INTERINO**	**E.I**
	FERNANDEZ MILLÁN ELENA	**71282609C**	**DEFINITIVO**	**E.I**
	GARCÍA OBREGÓN VANESA	**71280598X**	**DEFINITIVO**	**E.P**
	GÓMEZ CRIADO DANIEL	**13173427Q**	**PROVISIONAL**	**E.I**
	GONZALEZ DIEZ JUDIT	**13161372J**	**DEFINITIVA**	**E.P**
	PANERO DIAZ LETICIA	**71563359D**	**PROVISIONAL**	**E.P**
	PEREZ BARREDO Mº ALEJANDRA	**13166482V**	**DEFINITIVA**	**E.P**
	PEREZ CASAS Mº NIEVES	**11894787S**	**DEFINITIVA**	**E.I**
	PRESA GALERÓN CRISTINA	**71362215T**	**PROVISIONAL**	**E.P**
	SANCHEZ GORDO LAURA	**79874246E**	**DEFINITIVO**	**E.P**
	VILLAESCUSA ABAD NURIA	**13167121N**	**DEFINITIVA**	**E.P**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

7. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA (evidencias del desarrollo del plan)

Área 1 Prevención de enfermedades y primeros auxilios

PROYECTO FAST-HÉROES







PRIMEROS AUXILIOS





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

Rincón primeros auxilios E. Infantil





Área 2: Ciencia y Salud

CARNAVAL DESFILE

E .Infantil Virus y Bacterias

Primer Ciclo Botiquin de las emociones

Segundo Ciclo Héroes del proyecto Fast-Héroes

Tercer Ciclo Inyecciones









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple

https://www.ivoox.com/ciencia-mujer-audios-mp3_rf_169770515_1.html



Área 3 Salud mental (Mentes felices)

Gynkana de la discapacidad (*3 de diciembre día de la discapacidad*)





RINCÓN DEL DIALOGO EMOCIONES



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple



El CEIP Gloria Fuertes ha pretendido con este Plan de Mejora de la Salud, su compromiso con el bienestar integral de su comunidad educativa.

Avanzamos hacia una escuela que promueve hábitos saludables, el cuidado mutuo y un entorno seguro, entendiendo la salud como un pilar esencial del aprendizaje y del desarrollo personal.

En Villalbilla de Burgos, a 15 de mayo de 2026

Fdo.: Coordinadora del Plan

Susana Saiz Hoz

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01O73M104NUA6
Nº Registro: 20269001359928 Fecha Registro: 22/06/2026 11:10:40 Fecha Firma: 22/06/2026 11:10:00 Fecha copia: 22/06/2026 11:10:39
Copia generada por: SUSANA SAIZ HOZ (COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'GLORIA FUERTES')
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01O73M104NUA6 para visualizar la copia simple



PLAN DE MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN

IES RIBERA DEL DUERO

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

MEMORIA PLAN DE MEJORA

MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La continuidad del Plan de Mejora de la Participación durante el curso 2025-2026 responde a la necesidad, detectada en procesos de autoevaluación desarrollados en cursos anteriores, de consolidar una cultura participativa estable dentro del IES Ribera del Duero. La memoria correspondiente al curso previo puso de manifiesto avances significativos en la implicación de la comunidad educativa, especialmente en relación con la participación en actividades comunes y la mejora de los canales de comunicación, aunque persistían dificultades vinculadas a la participación activa del alumnado en los órganos de representación, a la implicación de determinadas familias en la vida escolar y a la necesidad de fortalecer los espacios de convivencia y cohesión social dentro del centro.

La autoevaluación realizada durante el presente curso evidenció que, aunque se había incrementado el número de reuniones, actividades compartidas y actuaciones colectivas, seguía siendo necesario consolidar estructuras permanentes de participación que favorecieran una mayor implicación de todos los sectores de la comunidad educativa. Se consideró prioritario continuar trabajando en la participación de las familias en el seguimiento educativo de sus hijos, reforzar la presencia activa del alumnado en la Junta de Delegados y en el Consejo Escolar, mejorar el sentimiento de pertenencia al instituto y seguir desarrollando espacios de convivencia positiva que favorecieran la integración y la responsabilidad compartida. Asimismo, se valoró especialmente el potencial de las herramientas tecnológicas y de las redes sociales como instrumentos de cohesión institucional, información y comunicación entre el centro y las familias.

Por otra parte, el trabajo desarrollado desde la comisión de absentismo y las actuaciones relacionadas con la convivencia escolar demostraron la importancia de impulsar actividades comunitarias capaces de fortalecer la identificación del alumnado y de las

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

familias con el instituto, especialmente mediante jornadas culturales, actividades solidarias, celebraciones colectivas y proyectos participativos.

La evaluación del desarrollo del plan se llevó a cabo mediante diferentes instrumentos y procedimientos de seguimiento. Se revisaron actas y registros de reuniones, se realizó observación directa de la participación del alumnado en actividades y órganos de representación, se analizaron los niveles de asistencia a reuniones y actuaciones colectivas y se recogieron valoraciones del profesorado y de los equipos educativos implicados. Del mismo modo, se efectuó un seguimiento continuado del uso de STILUS Familias y de las redes sociales institucionales, así como una valoración específica de las actuaciones relacionadas con convivencia y participación comunitaria.

Entre los puntos fuertes detectados durante el desarrollo del plan destaca la existencia de estructuras organizativas estables que han permitido coordinar adecuadamente las actuaciones previstas. También ha resultado especialmente relevante la implicación del equipo docente y directivo, que ha favorecido la continuidad de las actividades y la consolidación de dinámicas participativas. Asimismo, el uso habitual de herramientas digitales y redes sociales ha contribuido a mejorar la comunicación institucional y la difusión de las actividades del centro. Finalmente, debe señalarse la colaboración progresiva de entidades externas y la creciente apertura social del instituto, que han favorecido una mayor integración del centro en su entorno educativo y comunitario.

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

- Continuar aumentando la participación real de familias y alumnado.
- Consolidar la Junta de Delegados.
- Reforzar el papel de mediadores escolares.
- Mejorar la implicación del alumnado en la organización interna.
- Mantener canales de comunicación más ágiles y accesibles.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

4. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

OBJETIVOS	INDICADORES
Aumentar la participación del alumnado	Incremento de reuniones y actividades protagonizadas por alumnos
Usar los canales de información digital como punto de contacto	Uso de medios y publicaciones
Enriquecer la acción de la Junta de Delegados	Mayor número de propuestas y participación en reuniones
Mejorar la participación de mediadores y	Actividades de convivencia y resolución pacífica de conflictos
Utilizar las tutoría como cauce de participación	Incremento de actividades comunes organizadas por alumnos
Fomentar días de comunidad	Celebración de actividades conjuntas
Mejorar la convivencia mediante proyectos ambientales	Jornadas de “basuraleza” y cuidado del entorno
Favorecer la orientación entre iguales	Participación de exalumnos en charlas y entrevistas

5. Actuaciones desarrolladas, responsables y temporalización.

Reuniones y dinamización de órganos de participación

Reuniones de la Junta de Delegados

Se estableció un calendario periódico de reuniones para trabajar propuestas del alumnado y organizar actividades comunes del centro.

Temporalización: Todo el curso
Responsables: Teresa López Fouz y Carolina Lera

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

Participación del alumnado en tutorías y sesiones de evaluación

Se trabajó la preparación de la participación del alumnado en sesiones de evaluación y tutorías mediante debates sobre temas generales del centro.

Temporalización: Trimestral
Responsables: Jesús Ramos y Teresa López

Actividades de convivencia y comunidad

Día de la Paz

Se organizó una asamblea general de alumnado para proponer actividades colectivas relacionadas con la celebración del Día de la Paz y la convivencia positiva.

Temporalización: Enero
Responsables: Teresa López, Marta Olvido y Jesús Ángel Ramos

Celebración de Navidad

Se realizó un desayuno solidario y se promovieron actividades vinculadas al cuidado de las aulas y la convivencia entre grupos.

Temporalización: Diciembre
Responsables: Todo el equipo

Día del Pueblo Gitano

Se celebró una jornada intercultural con participación de asociaciones externas y charlas orientativas impartidas por representantes del Secretariado Gitano. También se debatió la realización de actividades comunitarias durante los recreos.

Temporalización: Abril
Responsables: Jesús Ramos

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

Actividades ambientales y “basuraleza”

Se organizaron jornadas de recogida de residuos y actividades ambientales para reforzar la convivencia y el cuidado colectivo de las instalaciones.

Temporalización: Final de curso
Responsables: Carolina Lera, Teresa López y Javier Aliste

Tecnología y comunicación

Redes sociales y difusión institucional

Se incrementó la difusión de actividades mediante redes sociales y STILUS Familias. Se mantuvo una comunicación constante con familias y alumnado.

Temporalización: Todo el curso
Responsable: Carolina Lera, Teresa López

Creación de estación de podcast

Se inauguró una estación de podcast vinculada a la biblioteca del centro como nuevo espacio de participación y comunicación educativa.

Temporalización: Tercer trimestre
Responsables: Javier Aliste, Gonzalo Tudela, Celia Maraña y Elisa Santos.

6. Participación de exalumnos y agentes externos

Se organizaron entrevistas y charlas públicas con antiguos alumnos del centro vinculados a distintos ámbitos profesionales y formativos, favoreciendo la orientación académica y profesional del alumnado.

Asimismo, participaron activamente:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

- Asociaciones sociales y culturales.
- Empresas privadas
- Exalumnos

7. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El desarrollo del Plan de Mejora de la Participación durante el curso 2025-2026 ha contado con una implicación significativa del profesorado del IES Ribera del Duero, tanto de manera directa como indirecta. Aunque existía un equipo de mejora específicamente encargado de coordinar las actuaciones del plan, la realidad es que gran parte del claustro ha participado activamente en el desarrollo de las actividades vinculadas a convivencia, tutoría, mediación, organización de jornadas comunitarias y mejora de la comunicación con las familias.

El profesorado implicado directamente en el plan ha estado formado por miembros del equipo directivo, jefatura de estudios, orientación, tutores y docentes responsables de convivencia, actividades complementarias y proyectos tecnológicos y ambientales. Esta participación ha permitido que las actuaciones previstas no quedaran aisladas en un pequeño grupo de trabajo, sino integradas dentro del funcionamiento ordinario del centro.

Especialmente relevante ha sido la colaboración de los tutores, que han actuado como elemento fundamental para trasladar propuestas al alumnado, dinamizar debates en tutorías, organizar reuniones con familias y coordinar actividades de convivencia y participación. Asimismo, el profesorado participante ha colaborado en la difusión de actividades mediante redes sociales y plataformas digitales, contribuyendo a mejorar la comunicación institucional y la visibilidad del centro.

En términos globales, puede afirmarse que el plan ha afectado de manera transversal al conjunto del claustro, favoreciendo una cultura organizativa más colaborativa y participativa.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

8. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Las áreas de mejora desarrolladas dentro del Plan de Mejora de la Participación han afectado de forma directa al conjunto del alumnado del IES Ribera del Duero, ya que las actuaciones realizadas se han planteado desde una perspectiva global de convivencia, participación y cohesión de centro. No obstante, determinadas actuaciones se han dirigido de manera específica a grupos concretos de alumnos relacionados con mediación escolar, representación estudiantil, convivencia y absentismo.

Uno de los sectores más directamente implicados ha sido el alumnado delegado y subdelegado de los distintos grupos, que ha participado activamente en reuniones periódicas de la Junta de Delegados, debates sobre el funcionamiento del centro y organización de actividades comunitarias. Asimismo, el alumnado mediador y ayudante de convivencia ha desempeñado un papel relevante en las actuaciones relacionadas con resolución pacífica de conflictos y mejora del clima escolar.

Las actuaciones también han tenido especial incidencia sobre alumnado en situación de vulnerabilidad social o riesgo de absentismo, especialmente mediante reuniones tutoriales, actividades de integración y colaboración con entidades externas y servicios sociales. Las jornadas culturales y comunitarias desarrolladas durante el curso han favorecido la integración de distintos perfiles de alumnado y el fortalecimiento del sentimiento de pertenencia al centro.

Por otra parte, actividades como el Día de la Paz, el Día del Pueblo Gitano, las jornadas ambientales, las actividades solidarias o los proyectos tecnológicos y audiovisuales han implicado a alumnos de diferentes niveles educativos, favoreciendo la convivencia entre grupos y la participación activa en la vida escolar. La creación de espacios de expresión y comunicación mediante herramientas digitales y proyectos como la estación de podcast también ha permitido ampliar las posibilidades de participación del alumnado.

En conjunto, el plan ha tenido una afectación positiva sobre la práctica totalidad de los estudiantes del instituto, mejorando la percepción del centro como espacio compartido de convivencia, participación y responsabilidad colectiva.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

9. Comunicación y publicidad.

Las actuaciones del plan fueron difundidas mediante:

- Página web del centro.
- Redes sociales institucionales.
- STILUS Familias.
- Equipos de Teams.
- Tablones informativos.
- Publicaciones digitales y audiovisuales.

La comunicación constante favoreció una mayor visibilidad institucional y una mejora del seguimiento por parte de las familias.

10. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

- Actas de reuniones.
- Observación directa.
- Seguimiento de redes sociales y STILUS.
- Fotografías y memorias de actividades.

2. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

- Incremento de la participación del alumnado en actividades de centro.
- Consolidación de la Junta de Delegados.
- Mayor implicación del alumnado mediador.
- Incremento de la participación de familias en actividades comunes.
- Aumento de publicaciones y seguimiento en redes sociales.
- Participación de entidades externas en actividades escolares.
- Incorporación de antiguos alumnos en actividades de orientación.
- Mejora del clima de convivencia y del sentimiento de pertenencia.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

3. Logros alcanzados.

Consolidación de estructuras de participación.

Creación de espacios comunitarios estables.

Mayor presencia del alumnado en la vida del centro.

Fortalecimiento de la convivencia.

Incremento de colaboración con entidades externas.

Mejora de la comunicación institucional.

Uso de la tecnología como elemento de cohesión.

Mayor apertura social del instituto.

4. Logros pendientes de alcanzar.

Incrementar todavía más la implicación de determinadas familias.

Consolidar la participación constante del alumnado en órganos colegiados.

Mantener la continuidad de actividades participativas en próximos cursos.

5. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Las áreas de mejora planteadas al inicio del curso 2025-2026 han experimentado una evolución positiva y significativa, consolidando dinámicas de participación y convivencia que comenzaron a desarrollarse en cursos anteriores. El Plan de Mejora de la Participación ha permitido avanzar hacia una cultura escolar más abierta, colaborativa y cohesionada, fortaleciendo progresivamente el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa del IES Ribera del Duero.

En relación con la participación real y activa de la comunidad educativa, se ha observado un incremento notable de la implicación del alumnado en actividades generales del centro, especialmente a través de la Junta de Delegados, las actividades de convivencia y las propuestas vinculadas a celebraciones colectivas. El alumnado ha asumido un papel más visible en la organización de jornadas temáticas, actividades culturales y actuaciones relacionadas con la convivencia escolar. La celebración del Día de la Paz, el Día del Pueblo Gitano o las actividades ambientales desarrolladas durante el curso han permitido que los estudiantes participen activamente en la vida institucional

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

del centro y no únicamente como receptores de actividades diseñadas por el profesorado.

Asimismo, la coordinación entre los distintos agentes implicados ha mejorado considerablemente. El trabajo conjunto entre jefatura de estudios, orientación, tutores, profesorado participante y entidades externas ha favorecido una mayor coherencia organizativa y un mejor seguimiento de las actuaciones vinculadas a convivencia, absentismo y participación. La existencia de reuniones periódicas y actuaciones comunes ha facilitado la creación de canales estables de comunicación interna.

Otra de las áreas de mejora que ha mostrado una evolución favorable ha sido la dinamización de la Junta de Delegados y de los órganos de representación del alumnado. Durante el curso se han establecido reuniones periódicas y espacios de debate donde el alumnado ha podido trasladar propuestas relacionadas con actividades, convivencia y funcionamiento del instituto. Esta dinámica ha favorecido una mayor percepción de utilidad y representatividad de los delegados de grupo.

En cuanto a la participación de las familias, aunque todavía existen dificultades para implicar a determinados sectores, especialmente en situaciones de absentismo o vulnerabilidad social, se ha producido una mejora progresiva gracias a las reuniones tutoriales, las actividades comunitarias y el incremento de las comunicaciones institucionales. La flexibilización de horarios y el uso de herramientas digitales han contribuido a facilitar la relación entre el centro y las familias.

También ha mejorado la comunicación institucional mediante el uso continuado de STILUS Familias, redes sociales y herramientas digitales. El centro ha incrementado considerablemente la difusión de actividades y la visibilidad de la vida escolar, favoreciendo una mayor interacción con las familias y el entorno social.

Finalmente, la incorporación de proyectos ambientales, tecnológicos y comunitarios ha permitido ampliar el concepto de participación, integrando actividades relacionadas con el cuidado del entorno, la convivencia positiva y la creación de espacios compartidos. Todo ello ha contribuido a consolidar una imagen más abierta y participativa del instituto.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

2. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Los objetivos planteados al inicio del curso vinculados al Plan de Mejora de la Participación pueden considerarse alcanzados en un grado satisfactorio, especialmente en aquellos relacionados con la implicación del alumnado, la mejora de la convivencia y el fortalecimiento de los canales de comunicación y participación de la comunidad educativa.

Uno de los objetivos prioritarios era aumentar la participación activa del alumnado en la vida del centro. Este objetivo se ha conseguido mediante la consolidación de la Junta de Delegados, la participación de estudiantes en actividades institucionales y la incorporación del alumnado a la organización de jornadas y celebraciones comunes. La realización de asambleas, debates en tutorías y propuestas colectivas ha permitido que los alumnos asuman progresivamente mayores responsabilidades dentro del funcionamiento cotidiano del instituto.

También se ha logrado enriquecer el funcionamiento de los órganos de participación y representación. Las reuniones periódicas de delegados y las dinámicas de tutoría han favorecido una comunicación más fluida entre alumnado y equipo directivo. El alumnado ha mostrado una actitud más participativa y una mayor disposición a intervenir en asuntos relacionados con convivencia, organización y mejora de espacios comunes.

Otro de los objetivos alcanzados ha sido la mejora de la participación de mediadores y ayudantes de convivencia. Las actuaciones relacionadas con resolución pacífica de conflictos y convivencia positiva han contribuido a consolidar espacios de diálogo y colaboración entre iguales. El alumnado participante ha adquirido una mayor conciencia sobre la importancia de la convivencia y la corresponsabilidad en el clima escolar.

En relación con las familias, se han establecido cauces de comunicación más estables y frecuentes. El incremento de reuniones tutoriales, el uso habitual de STILUS Familias y la difusión constante de información mediante redes sociales han favorecido un mayor conocimiento de la actividad del centro y una relación más cercana con las familias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

Aunque todavía existen dificultades para lograr una participación homogénea, especialmente en algunos contextos sociales concretos, se ha producido una mejora respecto a cursos anteriores.

Asimismo, se han alcanzado objetivos vinculados a la creación de actividades comunitarias y días de convivencia. La celebración del Día del Pueblo Gitano, las actividades solidarias de Navidad, las jornadas ambientales y las actividades culturales compartidas han favorecido la integración social y el sentimiento de pertenencia al centro educativo.

Finalmente, también se han conseguido avances importantes en el uso de la tecnología como herramienta de cohesión institucional. La mejora de la comunicación digital, la creación de espacios virtuales de participación y la puesta en marcha de iniciativas como la estación de podcast del instituto han permitido ampliar las formas de participación y difusión de la vida escolar, modernizando la imagen del centro y fortaleciendo la conexión entre alumnado, profesorado y familias.

3. Afectación de los resultados.

La implementación del Plan de Mejora de la Participación ha supuesto una transformación significativa en la gestión y organización interna del IES Ribera del Duero. Algunas de las afectaciones más destacadas han sido:
Reorganización de la agenda institucional para dar cabida a nuevas reuniones y encuentros con alumnos.

Coordinación entre departamentos y equipos educativos, ya que se ha requerido una colaboración más estrecha entre tutores, orientación, jefatura de estudios y profesorado implicado en las actuaciones del plan. Este trabajo conjunto ha mejorado la coherencia entre las acciones tutoriales, de convivencia y de comunicación externa.

Impulso a la cultura de participación como eje transversal del Proyecto Educativo de Centro. Se han introducido dinámicas más participativas en tutorías, en la gestión de la convivencia y en la relación con las familias, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

Adaptación de canales de comunicación, especialmente a través del uso más estratégico y sistemático de la plataforma STILUS, redes sociales y otras herramientas digitales. Esto ha obligado a la creación de procedimientos internos para la gestión de contenidos y la supervisión de su publicación.

Mayor colaboración institucional, con un aumento de las relaciones con entidades externas como el CEAS de Roa y el Ayuntamiento, que ahora se consideran agentes activos en el desarrollo de la vida del centro, tanto en apoyo a las familias absentistas como en la coorganización de actividades escolares de carácter cultural y social.

Visibilidad del papel del alumnado como agente participativo en la vida del centro, lo que ha implicado una modificación en la percepción de su rol dentro de la organización escolar, dándoles voz y responsabilidad en aspectos clave de la convivencia y la representación.

4. TOMA DE DECIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

La puesta en marcha del Plan de Mejora de la Participación ha tenido un impacto muy positivo en la vida del centro, activando dinámicas participativas que fortalecen el tejido comunitario escolar. La implicación progresiva de familias, alumnado y profesorado ha generado un entorno más colaborativo, abierto y sensible a las necesidades sociales y educativas del contexto.
La mejora no ha sido solo cuantitativa —aumento de reuniones, comunicaciones, asistentes— sino cualitativa, al modificar la percepción de los agentes implicados sobre su rol en el centro. La comunidad educativa ha IES RIBERA DEL DUERO

comenzado a construir una identidad colectiva, comprometida con la mejora de la convivencia, el respeto mutuo y el sentimiento de pertenencia.

2. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Se propone:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

1. **Consolidar las estructuras creadas**: mantener y fortalecer la Junta de Delegados, el espacio de Convivencia, y los canales de comunicación establecidos.

2. **Reforzar la formación de delegados, mediadores y familias**, con sesiones anuales y guías de participación para mejorar la eficacia de su implicación.

3. **Ampliar las acciones de colaboración con entidades externas** (CEAS, Ayuntamiento, asociaciones locales), integrándolas en un plan anual de actividades comunitarias.

4. **Explorar nuevas vías de participación pedagógica**, como proyectos de aprendizaje-servicio o trabajos colaborativos entre familias, alumnado y profesorado.

5. **Evaluar periódicamente el impacto del plan** con indicadores específicos y ajustar las actuaciones según las necesidades emergentes del contexto educativo y social del centro.

6. **Proponer su integración como línea estratégica permanente del Proyecto Educativo de Centro**, estableciendo recursos y tiempos específicos para su desarrollo continuo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

3. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA. TITULO DEL PLAN:				
	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	**Carolina Lera Portillo**	**71133890L**	**DEF**	**S**
PARTICIPANTES	**Gonzalo Tudela Martín**	**45572890 T**	**I**	**S**
	Marta olvido López	**71958457j**	**I**	**P**
	Elisa Santos Achútegui	**45423279g**	**D**	**S**
	Teresa López Fouz	**71102911k**	**I**	**S**
	Jesús Ángel Ramos	**71103978f**	**D**	**S**
	Javier Aliste Barrios	**12417509q**	**I**	**S**
	Celia Maraña Tazo	**12748519x**	**I**	**S**

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.

(2) Primaria, secundaria, otros

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos



PLAN DE MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN

IES RIBERA DEL DUERO

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01QXKBDRMIX3T
Nº Registro: 20269001368049 Fecha Registro: 23/06/2026 08:51:46 Fecha Firma: 23/06/2026 08:51:35 Fecha copia: 23/06/2026 08:51:46
Copia generada por: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01QXKBDRMIX3T para visualizar la copia simple