“ESCUELAS SALUDABLES: AULAS VIVAS, SALUD, SOSTENIBILIDAD E INNOVACIÓN”,



EXPERIENCIA DE CALIDAD
Plan de Mejora
Curso 2025–2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Contenido

1) JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 3

2) ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 5

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación 5

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores 5

C. Actuaciones desarrolladas 6

Eje 1: Educación emocional y bienestar 9

Eje 2: Hábitos saludables y sostenibilidad 11

Eje 3: Participación, comunicación y cultura de centro 12

D. Temporalización 13

E. Responsables de las actuaciones 14

F. Profesorado participante respecto del claustro 14

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora 14

H. Participación de agentes internos y externos 14

I. Comunicación 15

3) EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 15

A. Herramientas de evaluación 15

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora 16

C. Percepción de los grupos de interés 16

D. Logros alcanzados 17

E. Logros pendientes 17

F. Modificaciones sobre lo planteado 18

4) RESULTADOS 18

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas 18

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos 19

C. Afectación de los resultados 19

C.1. Aspectos curriculares 19

C.2. Aspectos de gestión y organización del centro 19

C.3. Afectación a las áreas del centro 20

5) TOMA DE DECISIONES 20

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos 20

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia 21

6) BIBLIOGRAFÍA 22

7) LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE 22

8) DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 23

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

1) JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

El CEIP Castilla y León de Aguilar de Campoo ha desarrollado un proceso de autoevaluación interna con el objetivo de analizar de forma rigurosa su realidad educativa y detectar áreas de mejora que orienten la planificación de una experiencia de calidad en la modalidad de Plan de Mejora, conforme a lo establecido en la Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo, y su posterior modificación mediante la Orden EDU/969/2023.

Este proceso se ha concebido desde un enfoque participativo, reflexivo y orientado a la mejora continua, implicando a los distintos sectores de la comunidad educativa y permitiendo obtener una visión global, compartida y fundamentada del funcionamiento del centro. Asimismo, el desarrollo de esta experiencia de calidad se encuentra alineado con los ejes estratégicos del centro como **Centro BITS**, orientados a la innovación educativa, la integración de metodologías activas, el desarrollo de la competencia digital y la mejora del bienestar del alumnado.

En este sentido, el proyecto **"Escuelas Saludables: Aulas Vivas"** y la estrategia de gamificación implementada se integran de manera coherente en estos ejes de centro, contribuyendo a consolidar un modelo educativo basado en la participación activa, la educación en valores y el uso significativo de los recursos digitales.

Enlace. **Ejes del centro (Centro BITS):**
http://ceipcastillayleon.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=50
Evidencia de la alineación del proyecto con la identidad y líneas estratégicas del centro.

Tipo de autoevaluación realizada
La autoevaluación ha sido de carácter interno y ha estado coordinada por el equipo de mejora del centro, integrado por miembros del equipo directivo, profesorado de las distintas etapas educativas, la orientadora y representantes del Consejo Escolar. Este planteamiento ha garantizado la participación real de los diferentes agentes implicados en la vida del centro, favoreciendo el análisis conjunto y la toma de decisiones compartida.
Para su desarrollo se han utilizado diversas herramientas de recogida y análisis de información:

- Revisión de los documentos institucionales del centro (Proyecto Educativo de Centro y Programación General Anual).
- Análisis de los proyectos de innovación, salud y sostenibilidad desarrollados en cursos anteriores.
- Recogida de aportaciones del profesorado y de las familias a través de reuniones de claustro, tutorías y cuestionarios.
- Valoración del impacto de las actuaciones en ámbitos clave como los resultados académicos, la convivencia escolar y la adquisición de hábitos saludables por parte del alumnado.

Este proceso ha permitido no solo identificar fortalezas consolidadas, sino también detectar necesidades de mejora vinculadas a la coherencia, la evaluación y la sistematización de las actuaciones desarrolladas en el centro.

Resultados de la autoevaluación
El análisis realizado pone de manifiesto una serie de fortalezas que constituyen una base sólida para el desarrollo de la experiencia de calidad:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

- Existencia de una cultura participativa y abierta al entorno, con una estrecha colaboración entre profesorado, familias, instituciones y entidades locales.
- Trayectoria consolidada en el desarrollo de programas relacionados con la salud, la sostenibilidad y la innovación educativa, reconocidos a través de distintivos como el Sello Vida Saludable, LEO TIC y Códice TIC.
- Alto grado de implicación, motivación y compromiso tanto del profesorado como del alumnado.
- Aprovechamiento del entorno natural y comunitario como recurso educativo, favoreciendo el aprendizaje significativo y contextualizado.

Junto a estas fortalezas, la autoevaluación ha permitido identificar áreas de mejora que requieren una intervención planificada:

- Necesidad de sistematizar y unificar las diferentes iniciativas desarrolladas en el ámbito de la salud, la sostenibilidad y el bienestar emocional, dotándolas de un marco común.
- Falta de un sistema de evaluación global que permita medir de forma objetiva el impacto de las actuaciones.
- Necesidad de reforzar la implicación de las familias y agentes externos en el desarrollo del proyecto educativo.
- Integración aún insuficiente de la educación emocional, la sostenibilidad y los hábitos saludables de forma transversal en todas las áreas curriculares.
- Necesidad de continuar avanzando en la formación del profesorado en metodologías activas y en educación emocional.

Criterios de priorización

A partir de los resultados obtenidos, el equipo de mejora decidió priorizar la línea estratégica **b) "Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal",** por su coherencia con la trayectoria del centro y su alto potencial de impacto en la mejora del proceso educativo.

Los criterios que han guiado esta decisión han sido:

- La continuidad de líneas de trabajo ya consolidadas en el centro.
- La adecuación a las necesidades del alumnado y su contexto socioeducativo.
- El impacto directo en la mejora del bienestar, la convivencia y la motivación del alumnado.
- La alineación con los objetivos del Proyecto Educativo de Centro y del Plan de Convivencia.

Conclusión y justificación de la experiencia

Los resultados de la autoevaluación evidencian la necesidad de avanzar hacia un modelo educativo más coherente, sistematizado y evaluable, que permita integrar de manera efectiva las distintas actuaciones desarrolladas en el centro. En este contexto, se justifica el diseño e implementación de un Plan de Mejora que permita:

- Consolidar la identidad del centro como una escuela promotora de salud, sostenibilidad y bienestar emocional.
- Garantizar la coherencia y continuidad de las actuaciones, evitando la dispersión de iniciativas.
- Diseñar e implementar un sistema de evaluación que permita medir el impacto real de las acciones desarrolladas.
- Potenciar la implicación activa de toda la comunidad educativa, fomentando la corresponsabilidad.
- Mejorar la calidad educativa y la equidad, asegurando el desarrollo integral del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

En definitiva, la presente experiencia de calidad responde a la necesidad de estructurar y fortalecer un modelo educativo centrado en el bienestar integral del alumnado, en el que la **educación emocional**, la **salud** y la **sostenibilidad** se configuran como ejes fundamentales del proyecto de centro.

2) ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

De acuerdo con el análisis realizado en el proceso de autoevaluación, el CEIP Castilla y León ha identificado un conjunto de áreas de mejora prioritarias que orientan el diseño y desarrollo de la presente experiencia de calidad.
Estas áreas responden a la necesidad de avanzar hacia un modelo educativo más coherente, sistematizado y evaluable, en el que las distintas actuaciones del centro se integren en un marco común orientado al bienestar integral del alumnado.

Las áreas de mejora definidas son las siguientes:

- **Sistematización y coherencia de las actuaciones** relacionadas con la salud, la sostenibilidad y el bienestar emocional, evitando la dispersión de iniciativas y favoreciendo una planificación conjunta de centro.
- **Desarrollo de un sistema de evaluación global**, que permita medir de forma objetiva el impacto de las actuaciones en el alumnado, el profesorado y la comunidad educativa.
- **Integración transversal en el currículo** de la educación emocional, los hábitos saludables y la sostenibilidad, garantizando su presencia en todas las áreas y niveles educativos.
- **Formación del profesorado** en metodologías activas, educación emocional y estrategias vinculadas al bienestar y la salud integral.
- **Impulso de la participación familiar y comunitaria**, fomentando la corresponsabilidad en la promoción de hábitos saludables y en la mejora de la convivencia.

Estas áreas se vinculan directamente con la línea estratégica b) de la convocatoria y con los objetivos del Proyecto Educativo de Centro, orientados al desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva competencial, inclusiva y emocionalmente saludable.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

A partir de las áreas de mejora identificadas, se han definido los siguientes objetivos vinculantes, acompañados de indicadores que permiten evaluar su grado de consecución:

1. Consolidar una cultura de centro basada en la salud, la sostenibilidad y el bienestar emocional.
Indicadores:

- Integración del proyecto “Escuelas Saludables: Aulas Vivas” en la PGA.
- Existencia de un plan coordinado de actuaciones a nivel de centro.
- Participación del 100 % del alumnado en actividades vinculadas a estos ámbitos.

2. Desarrollar competencias emocionales y sociales en el alumnado, mejorando la convivencia escolar.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Indicadores:

- Aplicación sistemática de rutinas emocionales en las aulas.
- Registros de observación del clima de aula y convivencia.
- Disminución de incidencias relacionadas con conflictos leves.

3. Implicar a las familias y agentes externos en la promoción de la salud, la sostenibilidad y el bienestar.

Indicadores:

- Participación de las familias en actividades del centro.
- Número de colaboraciones con entidades externas (centro de salud, ayuntamiento, asociaciones).
- Valoración positiva en cuestionarios de satisfacción.

4. Mejorar la formación docente y la coordinación interna del centro.

En relación con este objetivo, el profesorado ha participado en diversas acciones formativas vinculadas a las líneas de trabajo del proyecto "Escuelas Saludables: Aulas Vivas". Por un lado, se ha desarrollado formación específica en el marco del propio proyecto, incluyendo el intercambio de experiencias mediante visitas de observación a otros centros educativos que trabajan en las mismas líneas, favoreciendo el aprendizaje entre iguales y la transferencia de buenas prácticas.

Enlace. Visitas de observación a otros centros:
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/search?q=visita+centro Evidencia del intercambio de experiencias y aprendizaje entre iguales.

Asimismo, dentro del **Plan de Formación de Centro**, se han llevado a cabo diversas actuaciones formativas, entre las que destacan un curso sobre estrategias de atención a la diversidad (con una participación del 75 % del profesorado), un seminario sobre internacionalización y un grupo de trabajo centrado en matemáticas manipulativas.

Estas actuaciones han contribuido a mejorar la competencia profesional del profesorado y a reforzar la coherencia metodológica del centro.

Indicadores:

- Participación del profesorado en actividades formativas.
- Número de reuniones de coordinación realizadas.
- Aplicación en el aula de metodologías activas y estrategias emocionales.

Enlace. Formación del profesorado: **INNOVAR PARA APRENDER: Formación del profesorado: Estrategias de atención a la diversidad en el aula**

5. Evaluar el impacto real de las actuaciones desarrolladas.

Indicadores:

- Aplicación de cuestionarios a alumnado, profesorado y familias.
- Elaboración de informes de seguimiento y memoria final.
- Uso de evidencias (registros, productos, observaciones) en la toma de decisiones.

C. Actuaciones desarrolladas

El desarrollo del Plan de Mejora se ha articulado a través de un enfoque integral que combina la promoción de la salud, la educación emocional, la sostenibilidad y la participación de la comunidad educativa, integrando todas las actuaciones en un marco común coherente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Como **elemento vertebrador del proyecto**, el centro ha implementado una estrategia de gamificación educativa, concretada en el proyecto **"Los Guardianes de las 4 Virtudes"**, que ha permitido organizar, motivar y dar sentido al conjunto de las actuaciones.

A través de esta propuesta, el alumnado participa en la consecución de **retos y misiones** vinculadas a la vida saludable, la sostenibilidad, la convivencia y el uso responsable de las tecnologías. El sistema de refuerzo positivo mediante la obtención de "amuletos" ha facilitado la adquisición progresiva de hábitos y valores, favoreciendo la implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
Este proyecto constituye uno de los elementos más significativos de la experiencia de calidad, al actuar como eje organizador de las diferentes actuaciones del centro y como herramienta para la interiorización de conductas y valores.

Enlace. Proyecto "Los Guardianes de las 4 Virtudes":
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/search?q=guardianes Evidencia digital del desarrollo de la estrategia de gamificación.

Enlace. GENIALLY INTERACTIVO "Los Guardianes de las 4 Virtudes": **https://view.genially.com/68d45669fb2139576ec9b925** Evidencia digital de la narrativa gamificada, los retos, amuletos, misiones y sistema de recompensas desarrollado durante el curso.

El conjunto de actuaciones desarrolladas se organiza, además, en torno a diferentes **líneas de trabajo del proyecto "Escuelas Saludables: Aulas Vivas"**, que permiten estructurar de manera coherente las intervenciones del centro en los ámbitos de la salud, la educación emocional, la sostenibilidad y la competencia digital.

Estas líneas actúan como marco organizador del proyecto, facilitando la planificación, el desarrollo y la evaluación de las actuaciones, y garantizando su coherencia con los objetivos del Plan de Mejora.

Enlace. Líneas de trabajo del proyecto "Escuelas Saludables": **https://view.genially.com/683970b079949d9c635bb7ef**
Evidencia digital de la estructuración del proyecto en líneas de intervención.

Este planteamiento se encuentra alineado con los ejes del centro como Centro BITS, reforzando el uso de metodologías activas, la competencia digital y el bienestar del alumnado.
Imagen 1. Panel de seguimiento del proyecto en el aula. Evidencia del sistema de organización y seguimiento de logros del alumnado.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Imagen 2 Entrega de **amuletos** como reconocimiento de logros. Evidencia del refuerzo motivacional.



La gamificación se ha concretado en un sistema de retos que traduce los objetivos del proyecto en conductas observables: retos de alimentación saludable, retos de sostenibilidad, retos de actividad física, retos de convivencia y retos digitales

Enlace. Registro de retos de almuerzos saludables:
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/search?q=almuerzos
Evidencia de la adquisición de hábitos alimentarios.

Imagen 3. Registro de almuerzos saludables.
Evidencia del seguimiento de hábitos.



Enlace. Actividades de reducción de residuos:
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/search?q=residuos
Evidencia del compromiso con la sostenibilidad.

Imagen 4. Uso del **activómetro** en **pausas activas.**
Evidencia de la promoción de actividad física.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple





Estos retos han permitido reforzar la motivación del alumnado y facilitar la interiorización de hábitos de forma significativa. Asimismo, se han llevado a cabo propuestas como el **escape room navideño**, una actividad basada en la resolución de retos y enigmas que permite al alumnado aplicar conocimientos de diferentes áreas en un contexto lúdico y cooperativo. Este tipo de actividades favorecen la motivación, el trabajo en equipo y la implicación activa del alumnado.

Enlace. **Escape Room navideño:**
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/2025/12/escape-room-navideno.html
Evidencia digital del desarrollo de una actividad gamificada basada en retos y trabajo cooperativo.

Como culminación del proyecto de gamificación, se ha establecido un sistema de recompensas colectivas orientado a reforzar la motivación, la convivencia positiva y el reconocimiento del esfuerzo compartido. Las clases ganadoras de cada ciclo recibirán como recompensa un **amuleto individual** realizado con la **impresora 3D del centro** y disfrutarán de 10 minutos adicionales de recreo durante una semana. Las clases subcampeonas se encargarán de seleccionar y ambientar con música la entrada al centro durante una semana, favoreciendo su participación activa en la vida escolar. Asimismo, todo el alumnado participante disfrutará de una jornada con recreo ampliado como reconocimiento a su implicación en el proyecto.



Imagen 5. Amuletos realizados con **impresora 3D** como recompensa del proyecto de gamificación. Evidencia del refuerzo positivo y motivacional del proyecto.

Estas recompensas refuerzan el sentido de pertenencia al grupo, la participación activa y la adquisición de hábitos y valores vinculados a la convivencia, el bienestar y el trabajo cooperativo.



Eje 1: Educación emocional y bienestar
El centro ha desarrollado un conjunto de actuaciones orientadas al desarrollo de las competencias emocionales del alumnado, integrando la educación emocional en la vida cotidiana del centro.
Entre ellas destacan:

- Implementación de rutinas emocionales diarias y creación de rincones emocionales.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Imagen 6. Rincón emocional en el aula.
Evidencia de la integración de la educación emocional en la vida cotidiana del centro.

- Actividades globales como el festival **"Navidad de cuento"**, que han permitido integrar la expresión artística, la educación emocional y la transmisión de valores en una experiencia significativa de centro.

Esta actividad ha favorecido el desarrollo de competencias emocionales, la mejora del clima de convivencia y la integración transversal de contenidos curriculares, garantizando la participación de todo el alumnado y una alta implicación de las familias.

Enlace. Actividades del proyecto "Navidad de cuento":
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/search?q=navidad+de+cuento Evidencia digital del desarrollo de la actividad.

- Desarrollo de actividades de dramatización de cuentos con valores, en las que el alumnado trabaja la expresión oral, la empatía y la identificación de emociones a través de la representación de historias significativas.

Enlace. Actividades de dramatización y educación en valores:
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/
Evidencia del desarrollo de la expresión artística y emocional del alumnado

Asimismo, se han incorporado actuaciones específicas:
Imagen 7. Sesión de **educación afectivo-sexual** en el aula. Evidencia del trabajo preventivo y del desarrollo de relaciones saludables.





Asimismo, se ha desarrollado una actividad de sensibilización sobre el trastorno del espectro autista, desarrollada en colaboración con asociaciones especializadas, con el objetivo de fomentar la empatía, el respeto a la diversidad y la inclusión educativa.

Esta actuación permite acercar al alumnado a diferentes realidades personales y sociales, favoreciendo el desarrollo de valores inclusivos y la mejora de la convivencia.

Enlace. **INNOVAR PARA APRENDER: CONOCIENDO EL AUTISMO: APRENDER PARA INCUIR** Evidencia del desarrollo de valores inclusivos y educación en la diversidad.

Imagen 8. Sesión del **programa "Emociónate".**
Evidencia del trabajo en gestión emocional y salud mental.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple





En el ámbito de la **prevención y la convivencia**, el centro ha participado en el **Plan Director**, desarrollando actuaciones dirigidas al alumnado de Educación Primaria, especialmente en los cursos superiores.
Se han llevado a cabo charlas impartidas por la Guardia Civil sobre acoso escolar, uso responsable de las tecnologías y seguridad digital, orientadas a la prevención de situaciones de riesgo.

Enlace. Actividades del Plan Director para la Convivencia y la Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos:
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/search?q=acoso
Evidencia digital del desarrollo de actuaciones de prevención.

Enlace. Actividades formativas del profesorado:
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/search?q=diversidad
Evidencia de la formación y coordinación docente.

Asimismo, se han desarrollado torneos y actividades de convivencia de ajedrez durante los recreos, promoviendo alternativas de ocio saludable y favoreciendo la mejora de las relaciones entre iguales. A través de esta propuesta se han trabajado valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo al desarrollo de la convivencia positiva y del bienestar emocional del alumnado.

Enlace. Torneo y convivencia de ajedrez en los recreos: **https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/2026/05/torneo-y-convivencia-de-ajedrez-en-los.html** Evidencia digital del desarrollo de actividades de convivencia positiva y bienestar emocional en los recreos.

Todas estas actuaciones se integran en la dinámica de gamificación, reforzando la adquisición de competencias emocionales y sociales.

Eje 2: Hábitos saludables y sostenibilidad
Las actuaciones desarrolladas en este ámbito se orientan a la adquisición de hábitos de vida saludable y al desarrollo de la conciencia medioambiental. Entre ellas destacan:

- Programas de alimentación saludable
- Pausas activas
- Creación bancal de aromáticas y hotel de insectos.
- Actividades de reciclaje
- Colaboración con el centro de salud de nuestra localidad.

Estas actuaciones se integran en la dinámica de gamificación, facilitando la adquisición de hábitos de forma práctica y significativa.

Imagen 9. Bancal de plantas aromáticas.
Evidencia de aprendizaje experiencial en sostenibilidad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Imagen 10. Hotel de insectos. Evidencia de aprendizaje experiencial en sostenibilidad.





Asimismo, estas actuaciones se han reforzado mediante la **feria gastronómica saludable** desarrollada en las Jornadas Bilingües.

Eje 3: Participación, comunicación y cultura de centro
El proyecto ha promovido una cultura de centro basada en la participación, la comunicación y la apertura al entorno. Entre las actuaciones destacan:

- **Enlace. Canal de radio escolar: C.E.I.P. Castilla y León**
  Evidencia de desarrollo de la competencia comunicativa.
- Participación en actividades culturales
- Difusión del proyecto en web y redes
- Colaboración con familias y entidades

Asimismo, se han desarrollado las **Jornadas Bilingües**, como experiencia global que integra aprendizaje lingüístico, hábitos saludables y participación familiar.

Enlace. Jornadas Bilingües:
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/search?q=biling%C3%BCe Evidencia digital del desarrollo de la actividad
Imagen 11. Feria gastronómica saludable. Evidencia de participación familiar y hábitos saludables.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Imagen 12. Gymkhana bilingüe familiar.
Evidencia de convivencia y aprendizaje cooperativo.



Asimismo, se ha desarrollado la actividad **"Museo viviente de artistas de la Edad Contemporánea"**, en la que el alumnado investiga, representa y expone contenidos curriculares en un contexto activo y participativo. Esta actividad ha favorecido la expresión oral, la creatividad y la implicación de las familias.

Enlace. Museo viviente:
https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/2026/03/museo-viviente-de-artistas-de-la-edad.html Evidencia digital del desarrollo de la actividad.

En conjunto, las actuaciones desarrolladas evidencian la consolidación de un modelo educativo coherente, participativo y orientado al bienestar integral del alumnado.

Asimismo, el centro ha desarrollado actividades de carácter intergeneracional orientadas al bienestar emocional y a la convivencia entre distintas generaciones, favoreciendo el intercambio de experiencias, la empatía y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios. Estas propuestas han permitido al alumnado compartir espacios de diálogo y aprendizaje con personas mayores de la localidad, reforzando valores como el respeto, la escucha activa y la participación social.

Enlace. Encuentro intergeneracional sobre bienestar emocional: **https://innovarparaaprenderenelcastillayleon.blogspot.com/2026/05/un-encuentro-intergeneracional-sobre.html**

Evidencia digital de una actuación de convivencia y bienestar emocional desarrollada en colaboración con el entorno.

D. Temporalización

Fase	Periodo	Actuaciones principales
1. Planificación	Septiembre – Octubre	Revisión de autoevaluación, diseño del plan, difusión interna.
2. Implementación	Noviembre – Mayo	Desarrollo de las actuaciones de los tres ejes; seguimiento y ajustes.
3. Evaluación	Junio	Aplicación de instrumentos de evaluación, análisis de resultados y elaboración de memoria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

E. Responsables de las actuaciones

- **Dirección del centro:** coordinación general y relación con CFIE y Dirección Provincial.
- **Equipo de mejora:** planificación, seguimiento y evaluación.
- **Coordinadores de ciclo:** adaptación de actuaciones a cada nivel educativo.
- **Tutorías:** aplicación de rutinas emocionales y actividades de aula.
- **Profesorado especialista:** integración de hábitos saludables y sostenibles en sus áreas.
- **Familias y AMPA:** colaboración en actividades y campañas.
- **Agentes externos:** asociaciones deportivas y culturales, Ayuntamiento, CFIE.

F. Profesorado participante respecto del claustro

El proyecto ha contado con la **participación de la totalidad del claustro**, con distinto grado de implicación según el área o etapa.
Además, se ha implicado el **personal de servicios** y el **orientador del centro**, garantizando una visión integral y colaborativa.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

La experiencia de calidad ha tenido **carácter global**, abarcando al **100 % del alumnado** del CEIP *Castilla y León*, desde el segundo ciclo de Educación Infantil hasta 6.º de Educación Primaria (aproximadamente **325 alumnos**). Las actuaciones se han adaptado a las distintas edades y niveles madurativos mediante metodologías activas, participativas y basadas en la experiencia.

H. Participación de agentes internos y externos

- **Internos:** profesorado, alumnado, familias, Consejo Escolar y personal no docente.
- **Externos:**
  - **Asociación Salud mental de Palencia** (charlas, talleres).
  - **Asociación Autismo Palencia**
  - **Ayuntamiento** (cesión de espacios, subvención desarrollo de programas y charlas)
  - **Asociaciones culturales y medioambientales** locales.
  - **CFIE** (formación, desarrollo de programas)
  - **Servicios sanitarios de la zona** (Centro de Salud de Aguilar de Campoo).

Asimismo, la dirección del centro participa de forma activa en los Consejos de Salud de la zona, celebrados en el centro de salud de Aguilar de Campoo, lo que favorece la coordinación con los servicios sanitarios y la integración del centro en la red comunitaria de promoción de la salud. Esta participación permite alinear las actuaciones educativas con las estrategias locales de salud, reforzando el carácter preventivo del proyecto y su proyección en el entorno.

Esta colaboración ha permitido ampliar el impacto del proyecto y conectar el aprendizaje con el entorno social del alumnado.
Las Jornadas Bilingües han constituido una de las principales actuaciones de participación familiar del curso, favoreciendo la implicación directa de las familias en el proceso educativo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

I. Comunicación

Para garantizar la transparencia, la participación y la proyección del proyecto, se han realizado las siguientes acciones de difusión:

- Publicación periódica de las actividades en la **web del centro** y en las **redes sociales oficiales (@ColeaguilarCYL)**.
- Creación de un **Genially interactivo** con los materiales y resultados más destacados.
- Presentaciones en claustros y reuniones del Consejo Escolar.
- Difusión en reuniones y boletines mensuales a las familias.
- Elaboración de carteles y murales informativos en espacios comunes del centro.

Estas acciones han favorecido la **visibilidad externa del centro** y la implicación activa de toda la comunidad educativa.
El proyecto cuenta además con evidencias digitales que permiten visualizar su desarrollo:

- **Genially interactivo del proyecto "Los guardianes de las cuatro virtudes": LOS GUARDIANES DE LAS PALABRAS | Genially**
- **Genially interactivo del proyecto "Escuelas Saludables": PIE ESCUELAS SALUDABLES | Genially**
- **Blog educativo del centro "Innovar para aprender": INNOVAR PARA APRENDER**
- **Canal de radio escolar**: **C.E.I.P. Castilla y León**

Estas herramientas constituyen evidencias claras del trabajo realizado y facilitan su difusión y transferencia a otros contextos educativos.

3) EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación

Para valorar el impacto de la experiencia de calidad, el CEIP Castilla y León ha diseñado un sistema de evaluación propio, de carácter mixto (cuantitativo y cualitativo), que permite recoger información desde diferentes perspectivas y garantizar una visión global del efecto de las actuaciones desarrolladas.

El diseño de evaluación se ha fundamentado en los principios de objetividad, participación, continuidad y mejora, permitiendo no solo valorar resultados, sino también orientar la toma de decisiones.

Los instrumentos utilizados han sido los siguientes:

- **Cuestionarios de satisfacción** dirigidos a alumnado, profesorado y familias, centrados en bienestar emocional, convivencia, hábitos saludables y participación en el proyecto.
- **Rúbricas de observación sistemática**, aplicadas por tutores y especialistas, para valorar aspectos como la implicación del alumnado, la expresión emocional, la cooperación y la adquisición de hábitos saludables.
- **Registros de seguimiento del equipo de mejora**, incluyendo actas de reuniones, control de actividades, incidencias y logros observados a lo largo del curso.
- **Análisis de evidencias**, tales como producciones del alumnado, actividades desarrolladas (festival, radio escolar, retos de gamificación), materiales digitales (Genially, blog del centro) y registros gráficos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

- **Indicadores de evaluación previamente definidos**, vinculados a los objetivos del Plan de Mejora, revisados de forma periódica.
- **Autoevaluación docente**, basada en la reflexión individual y el análisis compartido en sesiones de claustro.

Este sistema ha permitido realizar un seguimiento continuo de la experiencia y disponer de información relevante para valorar su impacto real en la comunidad educativa.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora

1. Sistematización y coherencia del proyecto
Se ha logrado integrar las distintas actuaciones del centro bajo un marco común, estructurado en torno al proyecto "Escuelas Saludables: Aulas Vivas".
La incorporación de la gamificación como eje vertebrador ha permitido organizar las actuaciones en torno a misiones y retos, facilitando la coherencia interna y la continuidad del proyecto.

2. Evaluación global del impacto
Se han definido indicadores claros y se ha implementado un sistema de seguimiento continuo.
El profesorado valora positivamente la utilidad de los instrumentos de evaluación, destacando su contribución a la mejora de la práctica docente y a la toma de decisiones fundamentadas.

3. Transversalidad curricular
La educación emocional, la sostenibilidad y los hábitos saludables se han integrado en la práctica docente de manera generalizada.
La totalidad de las aulas desarrolla rutinas emocionales y participa en actuaciones vinculadas al proyecto, muchas de ellas integradas en la dinámica de gamificación.

4. Formación docente y coordinación
Se ha incrementado la formación interna del profesorado en educación emocional y metodologías activas. Se observa una mejora en la coordinación entre ciclos y en la cohesión del claustro, favoreciendo un enfoque común de intervención.
Asimismo, la participación en acciones formativas externas y el intercambio de experiencias con otros centros ha contribuido a enriquecer la práctica docente y a consolidar un enfoque compartido de intervención.
Estas actuaciones se han visto reforzadas mediante visitas de observación a otros centros, que han permitido contrastar prácticas y enriquecer la intervención educativa.

5. Participación familiar y comunitaria
Se ha producido un aumento significativo en la implicación de las familias y en la colaboración con agentes externos.
Las actividades conjuntas y la difusión del proyecto han favorecido la conexión entre el centro y su entorno.

C. Percepción de los grupos de interés

Alumnado
El alumnado manifiesta un alto grado de satisfacción con las actividades desarrolladas, destacando especialmente aquellas vinculadas a la gamificación y a las experiencias colectivas de centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Se observan mejoras en:

- La expresión y regulación emocional.
- La cooperación y el trabajo en equipo.
- La interiorización de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.

La participación en retos y misiones (gamificación) ha incrementado la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Las charlas enmarcadas en el Plan Director han sido valoradas positivamente por el alumnado, destacando su utilidad para comprender y prevenir situaciones de acoso y uso inadecuado de las tecnologías.

Actividades como el museo viviente han favorecido la implicación del alumnado en el aprendizaje, mejorando la expresión oral, la creatividad y el trabajo cooperativo.

Profesorado

El profesorado valora positivamente el proyecto, destacando:

- La mejora del clima de aula.
- El aumento de la implicación del alumnado.
- La utilidad de las metodologías activas implementadas.

Asimismo, se percibe un mayor sentido de pertenencia al proyecto de centro y una mejora en la coordinación docente.

Familias

Las familias reconocen avances en:

- Hábitos saludables del alumnado.
- Actitudes de respeto, autonomía y responsabilidad.
- Motivación hacia las actividades escolares.

Valoran especialmente la comunicación del centro y la posibilidad de participar en actividades conjuntas. Actividades globales como las Jornadas Bilingües han sido especialmente valoradas por el alumnado y las familias, destacando su carácter participativo, motivador y su contribución a la mejora de la convivencia.

Agentes externos

Las entidades colaboradoras (ayuntamiento, asociaciones) valoran positivamente el papel del centro como agente promotor de salud y bienestar en la comunidad.

D. Logros alcanzados

- Consolidación de un modelo educativo de centro centrado en el bienestar, la salud y la sostenibilidad.
- Mejora del clima de convivencia y reducción de conflictos leves.
- Incremento de la motivación del alumnado, especialmente a través de la gamificación.
- Integración real de la educación emocional en la práctica docente.
- Mayor cohesión del claustro y fortalecimiento del trabajo colaborativo.
- Implicación creciente de las familias y agentes externos.

E. Logros pendientes

- Profundizar en indicadores más específicos y medibles a largo plazo.
- Sistematizar la recogida de evidencias de forma más estructurada.
- Aumentar la participación familiar en actividades formativas.
- Incorporar indicadores específicos sobre bienestar docente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

F. Modificaciones sobre lo planteado

PROPUESTA
Durante el desarrollo del proyecto se han realizado ajustes derivados del proceso de evaluación continua:

- Reorganización de algunas actuaciones para mejorar su integración en la dinámica del centro.
- Refuerzo de la gamificación como estrategia motivadora ante su impacto positivo en el alumnado.
- Incorporación de nuevas actividades vinculadas a la convivencia y la educación emocional.
- Adaptación de algunas propuestas a formatos digitales para ampliar su difusión.

Estos cambios han permitido mejorar la eficacia del proyecto y reforzar su coherencia interna.

4) RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

El análisis de los resultados obtenidos permite concluir que las áreas de mejora definidas al inicio de la experiencia han experimentado un grado de consecución elevado, evidenciando una evolución significativa en la organización, la práctica docente y la cultura educativa del centro.

En relación con cada una de ellas:

- **Sistematización y coherencia de las actuaciones**: Se ha consolidado un marco común de intervención a través del proyecto “Escuelas Saludables: Aulas Vivas”, que integra de manera estructurada las actuaciones relacionadas con la salud, la sostenibilidad y el bienestar emocional. La incorporación de la gamificación como eje organizador ha contribuido a dotar de coherencia al conjunto de iniciativas, evitando la dispersión y facilitando su continuidad.

- **Evaluación global del impacto**: El centro dispone actualmente de un sistema de evaluación estructurado, basado en indicadores, registros y evidencias, que permite analizar el impacto de las actuaciones y fundamentar la toma de decisiones.

- **Transversalidad curricular**: La educación emocional, los hábitos saludables y la sostenibilidad se han integrado de forma efectiva en todas las áreas curriculares y etapas educativas, formando parte de la práctica docente habitual.

- **Formación docente**: El profesorado ha mejorado su competencia en metodologías activas y en educación emocional, lo que se refleja en una mayor calidad de las prácticas de aula y en una mayor coherencia metodológica.

- **Participación familiar y comunitaria**: Se ha incrementado la implicación de las familias y de los agentes externos, consolidando una red de colaboración que refuerza el impacto del proyecto más allá del ámbito escolar.

En conjunto, las áreas de mejora han sido ampliamente alcanzadas, destacando especialmente la consolidación de un modelo educativo coherente, participativo y centrado en el bienestar del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Objetivo	Grado de cumplimiento	Evidencias
Consolidar una cultura de salud y sostenibilidad	Alcanzado	Integración en PGA, actividades globales, participación total del alumnado
Desarrollar competencias emocionales	Alcanzado	Rutinas emocionales, mejora del clima de aula, reducción de conflictos
Implicar a familias y agentes externos	Alcanzado	Alta participación, colaboración con entidades locales
Mejorar la formación docente	Alcanzado	Formación interna, coordinación y aplicación en aula
Evaluar el impacto del proyecto	En desarrollo	Sistema definido, en proceso de consolidación

C. Afectación de los resultados

C.1. Aspectos curriculares

La experiencia ha tenido un impacto significativo en la práctica curricular del centro, favoreciendo una mayor coherencia metodológica y una orientación hacia el aprendizaje significativo.

Se destacan los siguientes aspectos:

- **Integración transversal de contenidos**. Los contenidos relacionados con la salud, la sostenibilidad y la educación emocional se han incorporado de manera sistemática en diferentes áreas (Lengua, Ciencias, Educación Física, Educación Artística y Valores).
- **Metodologías activas**: Se han generalizado metodologías como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos y la gamificación, siendo esta última un elemento clave para la motivación y la implicación del alumnado.
- **Gamificación como estrategia curricular**: El proyecto “Los Guardianes de las 4 Virtudes” ha permitido contextualizar los aprendizajes en un entorno motivador, facilitando la adquisición de competencias a través de retos, misiones y dinámicas de grupo.
- **Desarrollo de competencias clave**: Se ha observado una mejora especialmente significativa en:
  - Competencia personal, social y de aprender a aprender
  - Competencia ciudadana
  - Conciencia y expresión cultural
- **Impacto observable en el alumnado**: Mayor implicación en el aprendizaje, mejora del trabajo cooperativo y mayor conciencia sobre hábitos saludables y sostenibles.

C.2. Aspectos de gestión y organización del centro

La experiencia ha supuesto una mejora notable en la organización y gestión del centro:

- Consolidación del **equipo de mejora** como estructura estable de coordinación.
- Integración del proyecto en los documentos institucionales (PGA, PEC, planes del centro).
- Mejora de la comunicación interna y coordinación entre ciclos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

- Desarrollo de un liderazgo compartido, basado en la corresponsabilidad.
- Optimización de recursos materiales y digitales (Genially, blog, espacios del centro).

Todo ello ha contribuido a fortalecer la cultura organizativa del centro y su orientación hacia la mejora continua.

C.3. Afectación a las áreas del centro

El impacto de la experiencia ha sido global, afectando de manera transversal a todas las áreas del centro:

- **Área pedagógica**: mejora de las prácticas docentes y mayor coherencia metodológica.
- **Área de convivencia**: mejora del clima escolar, desarrollo de competencias socioemocionales y reducción de conflictos.
- **Área de participación**: mayor implicación de familias y agentes externos.
- **Área de innovación**: incorporación de metodologías activas y uso de herramientas digitales.
- **Área institucional**: consolidación de la identidad del centro como escuela promotora de salud y bienestar.

En conjunto, la experiencia ha generado una transformación significativa en el funcionamiento del centro, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y al bienestar de la comunidad educativa.

5) TOMA DE DECISIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de la experiencia, el equipo de mejora del CEIP Castilla y León extrae las siguientes conclusiones:

1. Consolidación de un modelo educativo centrado en el bienestar

La experiencia ha permitido afianzar un modelo de centro orientado al desarrollo integral del alumnado, en el que la educación emocional, la salud y la sostenibilidad se configuran como ejes fundamentales del proyecto educativo.

2. Mejora de la coherencia y organización de las actuaciones

La integración de las distintas iniciativas bajo el marco común “Escuelas Saludables: Aulas Vivas” ha favorecido la coherencia interna y la continuidad del proyecto, evitando la dispersión de actuaciones.

La incorporación de la gamificación como estrategia metodológica ha resultado clave para organizar y dar sentido a las diferentes intervenciones, facilitando su comprensión e implicación por parte del alumnado.

3. Impacto positivo en el bienestar y la convivencia

Se constata una mejora significativa en el clima escolar, con una mayor presencia de conductas prosociales, cooperación entre iguales y capacidad de autorregulación emocional por parte del alumnado.

4. Refuerzo del trabajo colaborativo docente

El profesorado ha incrementado su implicación en el proyecto, desarrollando dinámicas de coordinación más eficaces y compartiendo prácticas pedagógicas, lo que ha contribuido a una mayor cohesión del claustro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

5. Implicación creciente de la comunidad educativa
La participación de las familias y de los agentes externos se ha consolidado como un elemento clave del proyecto, reforzando la dimensión comunitaria del centro y la transferencia de valores más allá del ámbito escolar.

En conjunto, la experiencia ha permitido consolidar una cultura de centro basada en el bienestar emocional, la salud, la sostenibilidad y la participación activa de la comunidad educativa, sentando unas bases sólidas para la continuidad y mejora de las actuaciones en cursos sucesivos.

6. Avance en la cultura de evaluación y mejora continua
El centro ha iniciado un proceso de evaluación sistemática de sus actuaciones, incorporando indicadores y herramientas que permiten analizar resultados y orientar la toma de decisiones, aunque se considera necesario seguir avanzando en este ámbito.
En conjunto, la experiencia ha supuesto un avance significativo en la calidad educativa del centro, evidenciando la eficacia de un enfoque basado en la coherencia, la participación y la innovación metodológica.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia

Con el objetivo de garantizar la sostenibilidad del proyecto y continuar avanzando en la mejora de la calidad educativa, el CEIP Castilla y León propone la continuidad de la experiencia de calidad en cursos sucesivos, incorporando las siguientes líneas de actuación:

1. Continuidad del proyecto
- Mantener el proyecto “Escuelas Saludables: Aulas Vivas” como eje prioritario del centro en
- Integrar de forma estable la experiencia en los documentos institucionales (PEC, PGA, Plan de Convivencia, Plan de Formación).
- Consolidar el equipo de mejora como estructura permanente de coordinación y seguimiento.

2. Reprogramación y mejora
- Diseñar un sistema de evaluación más preciso, con indicadores específicos y comparables a medio y largo plazo.
- Incorporar instrumentos de evaluación del bienestar docente y del clima emocional del centro.
- Ampliar la formación del profesorado en educación emocional, mindfulness y metodologías cooperativas.
- Incrementar la participación de las familias mediante acciones formativas y espacios de colaboración.

3. Consolidación de la gamificación como eje metodológico
- Mantener y ampliar el proyecto “Los Guardianes de las 4 Virtudes” como herramienta de organización de las conductas y aprendizajes del alumnado.
- Sistematizar las misiones y retos, garantizando su continuidad y progresión a lo largo de los cursos.
- Extender su aplicación a nuevos ámbitos del centro, reforzando su carácter transversal.

4. Proyección externa y transferencia
- Difundir la experiencia en redes educativas, jornadas y espacios de intercambio profesional.
- Compartir buenas prácticas con otros centros, favoreciendo la transferencia del modelo desarrollado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

- Participar en convocatorias de innovación educativa que permitan ampliar y consolidar el proyecto.

Síntesis final
El CEIP Castilla y León considera que la experiencia desarrollada ha permitido sentar las bases de un modelo educativo sólido, coherente y orientado al bienestar integral del alumnado.
La propuesta de continuidad persigue consolidar los logros alcanzados y avanzar hacia una mejora permanente, integrando la innovación, la participación y la evaluación como pilares fundamentales de la calidad educativa.

6) BIBLIOGRAFÍA

- Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regulan las experiencias de calidad en centros docentes de Castilla y León.
- Orden EDU/969/2023, de modificación de la anterior.
- Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- Programación General Anual (PGA).
- Plan de Convivencia del centro.
- Recursos digitales del proyecto “Escuelas Saludables: Aulas Vivas” (blog educativo, Genially proyecto guardianes, radio escolar).

7) LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

Se adjunta relación del profesorado participante.

DNI	APELLIDOS	NOMBRE
71947340M	LASO DE ARRIBA	ALFONSO
71927771D	ROZAS CALDERON	CRISTINA
71950660J	PADIERNA ALONSO	VIRGINIA
71933538A	CALVO RODRIGUEZ	CRISTINA
12334906Y	CARNICER VICENTE	ANA
71958916N	RODRIGUEZ GUTIERREZ	ANABEL
71933536R	CUESTA HERNANDEZ	BEATRIZ
12770030Q	PEREZ VALBUENA	NOEMI
71934625D	GARCIA RAMOS	BEATRIZ
12775842D	ROBLES IGLESIAS	CARLOS
71925539P	VILLAIZAN GARCIA	CRISTINA
16070711J	MEDINA NOVO	EVA
12780586S	MONTERO RUIZ	JESSICA
12770295M	MERINO BRAVO	LAURA
11734969R	GONZALEZ MARTIN	MANUELA M.
71950757H	HERRERO REVILLA	MARIA
12780020R	REVILLA GARCIA	SILVIA
72101734T	ESTEFANIA PUERTAS	ZURIÑE
12394265W	GARCIA VELASCO	ROCIO
12767382J	LOPEZ CALVO	CRISTINA
71033779G	MARTIN CARBAJO	JENIFER
71952199B	GONZÁLEZ GARCÍA	ANABEL
12747520T	MARTIN MERINO	ANA CRISTINA
71939443C	SANZ SANCHEZ	RAQUEL
12750420W	RUIZ RODRÍGUEZ	ARACELI
70878628B	HERRERO CARASET	SARA
71446126F	CALVO ELICES	VERÓNICA
13935480X	CALDERÓN SOMOANO	MARÍA

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

8) DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

Se adjuntan evidencias gráficas, materiales digitales y enlaces que ilustran el desarrollo de la experiencia y permiten verificar su impacto.

- **Web del centro: C.E.I.P. Castilla y León**
- **Canal de Radio: C.E.I.P. Castilla y León**
- **Blog educativo: INNOVAR PARA APRENDER**
- **Genially interactivo "Los Guardianes de las 4 Virtudes": https://view.genially.com/68d45669fb2139576ec9b925**
- **Genially Escuelas Saludables: PIE ESCUELAS SALUDABLES | Genially**
- **Ejes del centro (Centro BITS): C.E.I.P. Castilla y León**
- **Redes sociales del centro: @ceipcastillayleon**

71927771D CRISTINA ROZAS (R: S3404001D)

Firmado digitalmente por 71927771D CRISTINA ROZAS (R: S3404001D)
Fecha: 2026.06.17 14:41:49 +02'00'

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1AVL6KXG3LZTT
Nº Registro: 20269001331708 Fecha Registro: 17/06/2026 14:51:32 Fecha Firma: 17/06/2026 14:41:49 Fecha copia: 17/06/2026 14:51:32
Copia generada por: CRISTINA ROZAS CALDERON (CEIP CASTILLA Y LEON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1AVL6KXG3LZTT para visualizar la copia simple

Memoria

Plan de Mejora

EDUCAR PARA EL MUNDO: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, BIENESTAR, Y LENGUAS

Curso 2025-26

COLEGIO FILIPENSE “BLANCA DE CASTILLA” PALENCIA

Calle de Eduardo Dato, 12. 34005 Palencia Teléfono: 979 706 552 Fax: 979 706 080
colegio@blancadecastilla.es http://www.blancadecastilla.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Contenido

0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO. 1

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 2

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 4

2.1 (a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación 4

2.2 (b) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores 4

2.3 Actuaciones (c-h) 6

ÁREA 1: Impulso de las competencias STEM e Inteligencia Artificial (IAG) 6

ÁREA 2: Educación Emocional, Salud y Bienestar 7

ÁREA 3: Internacionalización 9

2.4 Difusión del Plan. Presentación a premios o reconocimientos. 10

3 EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 11

3.1 Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. 11

3.2 Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. 11

3.3 Percepción de los grupos de interés 13

3.4 Logros alcanzados 14

3.5 Logros pendientes de alcanzar 15

3.6 Modificaciones 16

4 RESULTADOS 17

5 TOMA DE DECISIONES 22

6 LISTADO DE PARTICIPANTES 23

7 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 25

ÁREA 1: Impulso de las competencias STEM e Inteligencia Artificial (IAG) 25

ÁREA 2: Educación Emocional, Salud y Bienestar 41

ÁREA 3: Internacionalización 83

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO.

Nombre del centro	**Colegio Blanca de Castilla**		Código	**34001650**
Dirección	**C/ Eduardo Dato, nº 12**			
Localidad	**Palencia**		C. Postal	**34005**
Teléfono	**979706552**	Correo electrónico	**34001650@educa.jcyl.es**	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

1.1. Tipo de autoevaluación realizada

La presente experiencia de calidad se fundamenta en un proceso de **evaluación institucional interna**, realizado de forma sistemática al finalizar el ejercicio académico anterior. Este proceso cumple con lo establecido en el Artículo 121.2 ter de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (modificada por la LOMLOE), que exige la incorporación y revisión periódica de un plan de mejora basado en el análisis de los procesos de evaluación del alumnado y del propio centro. El punto de partida ha sido la **memoria final de curso**, documento que recoge el seguimiento y la evaluación de todos los planes y programas institucionales, permitiendo detectar áreas donde los resultados educativos o los procedimientos de coordinación pueden ser optimizados.

1.2. Agentes participantes

El diagnóstico y la elaboración del plan han contado con una participación coral que garantiza una visión integral de la realidad del centro:

- **Agentes Internos:** El **Claustro de profesores** al completo (Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato) y el **Equipo Directivo**, incluyendo a la Dirección Titular, la Dirección Pedagógica y las Jefaturas de Estudios.
- **Agentes Externos:** Se ha contado con el asesoramiento y la colaboración técnica del **CFIE de Palencia** y de **Escuelas Católicas de Castilla y León**, cuya visión experta ha ayudado a alinear los objetivos del centro con las tendencias de innovación pedagógica y tecnológica.

1.3. Resultados de la autoevaluación

El análisis exhaustivo de las memorias permitió identificar tres necesidades críticas que requieren una intervención estratégica inmediata:

- **Revolución Tecnológica y Brecha de Capacitación:** Se ha identificado un uso masivo y extendido de la **Inteligencia Artificial Generativa (IAG)** tanto por el alumnado como por el profesorado. Sin embargo, el centro detectó que no existía una formación específica ni una toma de decisiones estratégica que marcara las directrices éticas y pedagógicas de esta revolución en el aula.
- **Bienestar y Salud Mental:** Se ha registrado un incremento notable en el número de miembros de la comunidad educativa que recurren de forma personal al **Plan de bienestar y salud mental** del centro. Esto refleja una necesidad latente de consolidar prácticas de crecimiento personal no solo para el alumnado, sino también para familias y profesorado.
- **Coherencia en el Proyecto Lingüístico:** La evaluación reveló la necesidad de revisar y reestructurar las propuestas de **internacionalización**, buscando una **coherencia vertical** que garantice una progresión lógica y un fortalecimiento real del Proyecto Lingüístico de Centro desde las etapas iniciales hasta el Bachillerato.

1.4. Criterios de priorización de las áreas de mejora

Para transformar los resultados de la autoevaluación en un plan operativo, se han aplicado criterios de **importancia y relevancia estratégica**. La priorización se ha alineado con el

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Proyecto de Dirección (2024-2027), que busca avanzar hacia un centro "integral e innovador". Los criterios específicos han sido:

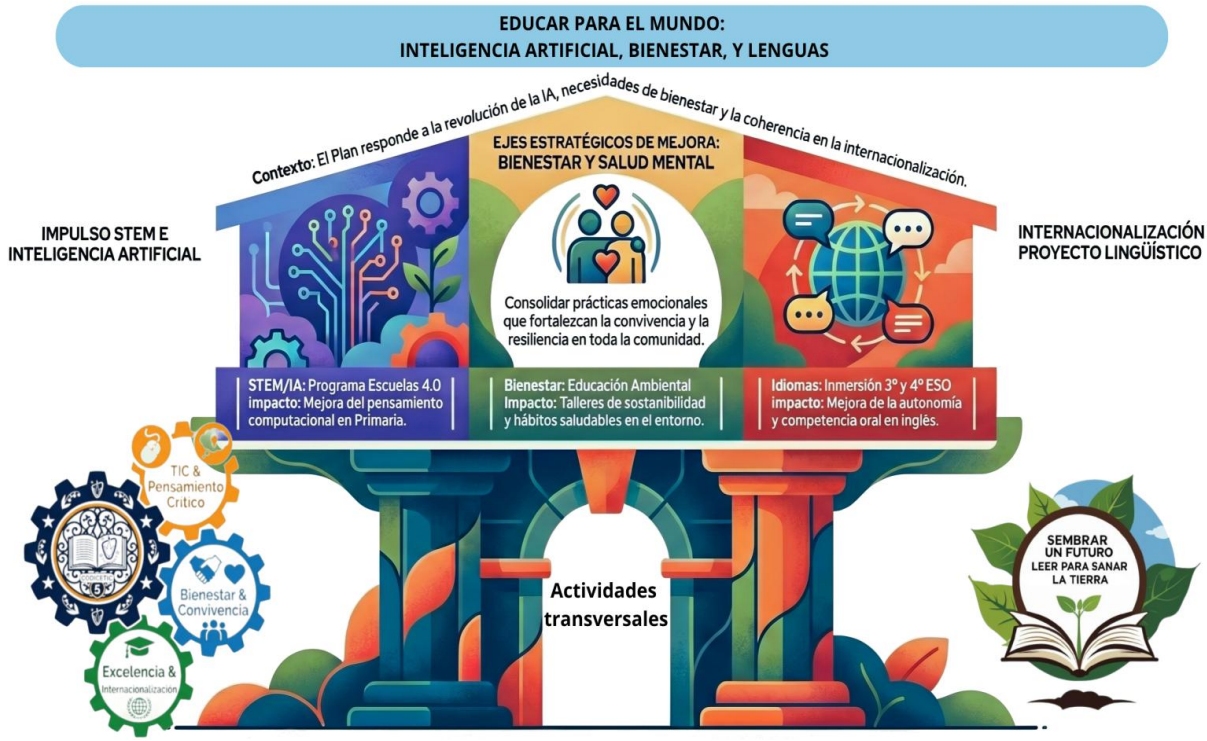
1. **Impacto en el aprendizaje:** Prioridad a la competencia STEM e IA por su carácter transformador en las metodologías docentes.
2. **Urgencia social:** Atención prioritaria al bienestar emocional ante el aumento de la demanda de apoyo psicológico y emocional.
3. **Continuidad Institucional:** Consolidación de la internacionalización como una línea estratégica que ya ha recibido reconocimientos previos y que define la identidad del centro.

1.5. Conclusiones de la autoevaluación

La conclusión principal del proceso evaluativo es la necesidad de implementar el Plan de Mejora **“EDUCAR PARA EL MUNDO: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, BIENESTAR, Y LENGUAS”**. Este plan no se concibe como una acción aislada, sino que se establece formalmente que la experiencia de calidad **se sustenta y fundamenta de manera transversal en dos pilares básicos del centro**:

- **El Plan de Formación de Centro:** Que garantiza que los objetivos pedagógicos (especialmente en IA e internacionalización) cuenten con el respaldo técnico y la capacitación necesaria del claustro.
- **El Plan de Lectura:** Que actúa como base para el desarrollo del pensamiento crítico y la competencia lingüística, elementos esenciales para el éxito de las áreas de mejora planteadas.

En definitiva, la autoevaluación confirma que el centro está en una fase de cambio de equipo directivo y social, lo que obliga a fijar principios de acción sólidos que vinculen la innovación con el carisma fundacional de "educar con ternura y firmeza".



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.1 (a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

La autoevaluación interna, basada en el análisis de las memorias de cursos anteriores y el contexto de cambio de dirección, ha identificado necesidades que van más allá de lo meramente curricular, integrándose en un **modelo de centro integral e innovador**.

1. **Transformación Digital y Ética (STEM e IA):** Se ha detectado un uso masivo de la **Inteligencia Artificial Generativa (IAG)** por parte de la comunidad educativa. La autoevaluación concluye que no basta con usar la tecnología, sino que el centro debe liderar esta "revolución tecnológica" mediante formación específica y la toma de decisiones clave sobre su uso pedagógico, crítico y ético.
2. **Bienestar Integral y Salud Mental:** Existe un crecimiento objetivo en la demanda de apoyo a través del **Plan de bienestar y salud mental**. La mejora no solo se enfoca en la respuesta a crisis, sino en la sistematización de prácticas de crecimiento personal y resiliencia que alcancen también a familias y profesorado, consolidando un "entorno seguro" de acompañamiento.
3. **Coherencia y Progresión Lingüística:** La necesidad detectada es la **coherencia vertical**. La autoevaluación señala que las experiencias de internacionalización deben dejar de ser acciones aisladas para convertirse en un proyecto lingüístico estructurado desde Infantil hasta Bachillerato, garantizando la progresión y continuidad del aprendizaje de lenguas (como el caso del Francés).
4. **Fundamentación Transversal:** Los resultados subrayan que cualquier mejora debe sustentarse en el **Plan de Formación de Centro** (para dar soporte técnico) y el **Plan de Lectura "Leer para sanar la tierra"** (como base del pensamiento crítico y la comprensión).

2.2 (b) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

1. Impulso de las competencias STEM, Inteligencia Artificial y Robótica

Objetivos:

- Formar al claustro en el uso pedagógico, crítico y ético de la IAG.
- Favorecer que el alumnado desarrolle competencias digitales y pensamiento crítico.
- Promover la innovación conectando la IAG con bienestar e internacionalización.

Indicadores de logro:

- **Capacitación Certificada:** Alcanzar el **100 % de participación del claustro** en formación técnica sobre herramientas digitales, obteniendo la certificación oficial de la administración educativa competente.
- **Repositorio de Producción Propia:** Creación de un **banco de materiales didácticos originales** generados por el profesorado mediante el uso de herramientas de IAG y diseño visual para su aplicación en el aula.
- **Participación en Reflexión Ética:** Lograr que el **95 % del alumnado** de niveles estratégicos complete proyectos que incluyan la revisión ética de los retos y peligros de la tecnología.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- **Competencia Técnica Contrastada:** Implementación de programas de **pensamiento computacional y robótica** en toda la etapa de Primaria, evidenciada por el uso autónomo de aplicaciones informáticas específicas.
- **Innovación Metodológica:** Fabricación de un **banco físico de materiales manipulativos** mediante tecnología 3D que reduzca la ansiedad ante el aprendizaje de materias científico-técnicas.

2. Desarrollo de la educación emocional, salud y bienestar

Objetivos:

- Consolidar y sistematizar prácticas de educación emocional en la vida diaria.
- Promover el bienestar de alumnos, profesores y familias.
- Fortalecer la convivencia y la resiliencia mediante herramientas innovadoras.

Indicadores de logro:

- **Sistematización de rutinas:** Lograr que el **100 % del alumnado de ESO y Bachillerato** incorpore dinámicas estables de relajación y control de la respiración en su jornada diaria.
- **Recursos de regulación emocional:** Implementación de **espacios físicos de calma y materiales pedagógicos** de identificación de emociones en las aulas de Infantil y Primaria.
- **Vínculo Comunidad-Centro:** Alcanzar niveles de **participación representativa de las familias** en encuentros institucionales, con valoraciones positivas sobre el sentimiento de pertenencia.
- **Eficacia del acompañamiento:** Operatividad de un **sistema de detección y seguimiento de casos socioemocionales** coordinado con el departamento de orientación y familias.
- **Metodologías de convivencia:** Integración en las programaciones de **plataformas digitales y artes escénicas** para el análisis de valores y la normalización de la diversidad.

3. Internacionalización

Objetivos:

- Formación del profesorado en metodologías de internacionalización.
- Consolidación y ampliación de las experiencias de inmersión lingüística.
- Diseño de un enfoque vertical que garantice la progresión en todas las etapas.

Indicadores de logro:

- **Capacitación Estratégica:** Lograr que el **100 % del equipo motor de internacionalización** complete formación específica en gestión de programas y metodologías internacionales.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- **Alcance de las Inmersiones:** Alcanzar un **hito del 60 % de participación del alumnado** en experiencias de inmersión nacional y garantizar la continuidad anual de las estancias internacionales [5:1, 48].
- **Competencia Oral Verificable:** Documentar la **mejora en la pronunciación, entonación y pérdida del miedo escénico** a través de la participación en eventos de comunicación real en lengua extranjera.
- **Continuidad Curricular:** Lograr la **recuperación efectiva de la materia optativa de segunda lengua extranjera** en etapas post-obligatorias para garantizar la verticalidad del itinerario formativo.
- **Conexión Internacional Estable:** Consolidación de **vínculos de comunicación (digital y postal)** con centros extranjeros en toda la etapa de Primaria, transformando la lectoescritura en una experiencia intercultural

Estos indicadores permiten cuantificar el éxito del plan **"EDUCAR PARA EL MUNDO"**, demostrando cómo la formación y la lectura sirven de base para alcanzar una excelencia educativa integral.

2.3 Actuaciones (c-h)

ÁREA 1: Impulso de las competencias STEM e Inteligencia Artificial (IAG)

Actuación	Temporalización	Responsables	Profesorado participante	Alumnado afectado	Agentes (Internos/Externos)	Comunicación y publicidad
1.1 Formación: "Herramientas TIC II"	Anual	Equipo de Gestión y Pablo Fernández-Merino	**100 % del claustro** (Inf., Pri., ESO y Bach.)	Todo el alumnado (impacto indirecto)	**Ext:** CFIE de Palencia y ponentes expertos. **Int:** Coord. pedagógica	Web, RRSS, Claustro y certificación oficial del CFIE
1.2 Programa "Escuelas 4.0"	3 sesiones por grupo y práctica puntual	Borja Navazo	Tutores de 1º a 6º de Primaria	Alumnado de Primaria	**Ext:** CFIE de Palencia y Raquel (ponente)	Classroom y redes sociales institucionales
1.3 Descripciones con IA	2.º Trimestre	Dpto. de Lengua	Francisco Ganges, Pablo Fernández-Merino y Sara García	1.º de ESO	Internos (Dpto. Lengua)	Presentación en aula y debate
1.4 Congreso de Innovación Educativa	21 de noviembre	Escuelas Católicas de CyL	Pablo Fernández-Merino y Ana Aguado	Todo el centro (vía Equipo Directivo)	**Ext:** Ponentes expertos (Tíscar Lara, César Poyatos, etc.)	Conclusiones compartidas en equipo directivo
1.5 Matemáticas Manipulativas	Curso completo	Dpt. de Matemáticas	Coord. Andrés Llorente, Dpto.	Primaria y ESO	Internos (Coord. interetapas)	Web para profesores y redes sociales del

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

			Matemáticas y profesorado Primaria			colegio
1.6 Estudio PIRLS	Sesión de 180 min.	Tutores de 4º Primaria	Tutores de 4º Primaria	4.º de Primaria	**Ext:** Aplicadores y ponentes del estudio	Redes sociales institucionales
1.7 V Jornada Radio Escolar	8 de mayo	Borja Navazo	Borja Navazo	Alumnos de 5º y 6º Primaria	**Ext:** CFIE y Universidad de Valladolid	RRSS, web de la Universidad y prensa escrita
1.8 Sesión: ¿Es el aire materia?	Sesión de 60 min.	Estefanía Díez Calvo	Estefanía Díez Calvo	3.º de Primaria	**Int:** Familias (investigación en casa)	Google Classroom
1.9 Plan Lector: "Sembrar un futuro"	Curso completo	Victoria Merino y Claustro	**Todo el profesorado**	Todo el centro	**Ext:** JCyL, Caja Burgos, Bomberos, Ayuntamiento	Web específica del plan de lectura y RRSS

ÁREA 2: Educación Emocional, Salud y Bienestar

Actuación	Temporalización	Responsables	Profesorado participante	Alumnado afectado	Participación de agentes (Int/Ext)	Comunicación y publicidad
2.1 Estructuración de la vida pastoral	Curso completo 25-26	Equipo de Pastoral y responsables específicos	Todo el claustro docente	Toda la comunidad (Infantil a Bachillerato)	**Ext:** Diócesis, Ayuntamiento de Palencia, TERANGA, fundaciones sociales	Cartelería, RRSS, web y revista anual
2.2 "El arte de quererse bien"	1h 30 min por grupo	Gabriela López (KOSMO)	Tutores de 5º	5.º de Primaria	**Ext:** KOSMO	Classroom y redes sociales
2.3 Colegios+Sostenibles	1 sesión de 45 min	Fundación LABORAL y tutores	Tutores y profesorado de aula	4º, 5º y 6º de Primaria	**Ext:** Monitora externa de la Fundación	Classroom y redes sociales
2.4 Gymkana en el parque	1 sesión de 90 min	"Espacio Vanessa Cardui"	Tutores de 4º Primaria	4.º de Primaria	**Ext:** Monitora externa	Classroom y redes sociales
2.5 Trabajar la empatía	2 sesiones de 30 min	Tutores de 4º Primaria	Tutores de 4º Primaria	4.º de Primaria	**Int:** Docentes del área de Ciencias	Redes sociales institucionales
2.6 Introducción a la relajación	Curso completo	Pablo Fernández-Merino	Tutores y encargados de la oración	ESO y Bachillerato	**Int:** Equipo de Pastoral	Redes sociales y claustro
2.7 Programa de Bienestar y	Curso completo	Juan Gómez	Equipo docente,	Alumnado con	**Int:** Coordinador	Charlas, cartelería,

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Salud Mental		Matilla	tutores y orientadora	dificultades socioemocionales	de Bienestar	RRSS y web
2.8 Jornadas Backpack	Puntual	Junta de Castilla y León	Juan Gómez Matilla e Irene García	2.º de Primaria	**Int:** Claustro	Redes sociales y claustro
2.9 Convivencias de inicio	Comienzo de curso	Tutores y Equipo Pastoral	Tutores	EPO, ESO y Bachillerato	**Ext:** Sacerdotes de Palencia	Classroom y redes sociales
2.10 Encuentro en Residencia	21 de noviembre	Tutores 3º Primaria	Borja Navazo y Alba Diez	3.º de Primaria	**Ext:** Usuarios de residencia Villalón	Redes sociales del centro
2.11 Includanza	Sesión puntual	Tutoras 3º EI, 1º y 2º EPO	Tutoras correspondientes	3º EI, 1º y 2º EPO	**Ext:** Fundación San Cebrián	Web, RRSS y Classroom
2.12 Mural Dislexia	1 sesión	Coordinación Primaria	Tutores de Primaria	1.º a 6.º de Primaria	**Int:** Profesorado de etapa	Redes sociales del centro
2.13 Cuentacuentos "El barrio"	60 minutos	Profesional externo	Jesús Granja y María Pastor	5.º de Primaria	**Ext:** Cuentacuentos profesional	Classroom y redes sociales
2.14 Street for Kids	2 horas	Tutores 3º y 4º EPO	Tutores	3.º y 4.º de Primaria	**Ext:** Alumnos de la Facultad de Educación	RRSS, prensa (Diario Palentino) y web UVA
2.15 Charla Policía Local	1 hora	Tutores de 2º, 4º y 6º	Tutores de los grupos	150 alumnos (2º, 4º y 6º EPO)	**Ext:** Policía Local	Classroom y redes sociales
2.16 Convivencia Ed. Física	2 mañanas	Matilde Crespo y María Pastor	Matilde Crespo, María Pastor y tutores	3.º a 6.º de Primaria	**Int:** Alumnado organizador	Classroom y redes sociales
2.17 Día de los abuelos	15 de junio	Equipo Infantil 2º ciclo	Profesoras de Infantil	Todo Educación Infantil	**Ext:** Abuelos de los alumnos	Redes sociales y carta a familias
2.18 Ed. Afectivo-sexual	1 hora	Laura Marcos y Elena Salazar	Laura Marcos y Elena Salazar	1.º de Primaria	**Int:** Alumnado y profesores	Redes sociales del centro
2.19 Cuentos de emociones	Varias sesiones	Laura Marcos y Elena Salazar	Laura Marcos y Elena Salazar	1.º de Primaria	**Int:** Profesorado de ciclo	Classroom (rincones)
2.20 Día de la familia	13 de mayo	Equipo "Pipo el Bueno"	Amaya, Claudia, Yolanda y Paloma	1er ciclo Educación Infantil	**Ext:** Familias (un familiar por alumno)	Vídeo resumen en redes sociales
2.21 Escenarios	Curso	Equipo	Amaya,	1er ciclo	**Int:** Equipo de	Comunicaci

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

y Provocaciones	completo	"Pipo el Bueno"	Claudia, Yolanda y Paloma	Educación Infantil	ciclo	ón interna familias
2.22 Instalaciones de Juego	Curso completo	Equipo "Pipo el Bueno"	Amaya, Claudia, Yolanda y Paloma	1er ciclo Educación Infantil	**Int:** Equipo de ciclo	Redes y comunicaci ón interna
2.23 Educación Emocional	Curso completo	Equipo "Pipo el Bueno"	Amaya, Claudia, Yolanda y Paloma	1er ciclo Educación Infantil	**Int:** Equipo de ciclo	Redes y comunicaci ón interna
2.24 Plan de lectura: Sembrar un futuro	Curso completo	Victoria Merino y claustro	Todo el profesorado	Todas las etapas	**Ext:** JCyL, Caja Burgos, Bomberos, Ayuntamiento	Web específica y redes sociales

ÁREA 3: Internacionalización

Actuación	Temporalización	Responsables	Profesorado participante	Alumnado afectado	Agentes (Int/Ext)	Comunicación y publicidad
Prog. Integrado de Inmersión y Salidas **(Irlanda, Bonn, Aldeadávila, Carrión, English Day)**	A lo largo del curso (1er y 3er trim.)	Equipo Directivo, Coord. y Tutores Primaria	Motores y responsables de las actividades	1º EPO a 1º BACH	**Ext:** Familias, agencia TLB, centros irlandeses, Fund. Eusebio Sacristán	Web, RRSS, plataforma digital, Classroom y blogs especializados
Intergenerational Music **(E-twinning)**	Diciembre a mayo (Todo el curso)	Borja Navazo	Laura Marcos, Elena Salazar y tutoras 1º EP	1º, 2º y 3º de Primaria	**Ext:** Colegios de Europa (Italia) y abuelos del alumnado	RRSS centros, videollamadas, canales E-twinning y email
Francés como propuesta transversal	Curso completo	Equipo directivo	Equipo directivo y Dpto. de Francés	ESO y Bachillerato	**Int:** Departamento de Francés	Reuniones con familias y jornadas de orientación
Intercambio de Christmas Cards	1er y 3er trimestre	Borja Navazo	Maia Catibog y profesores de inglés	Toda Primaria	**Ext:** Richmond Elementary (Atlanta, EE. UU.)	Web del centro y RRSS
Intercambio de cartas Pen pals	Sesiones puntuales	Borja Navazo	Maia Catibog y profesores de inglés	Primaria	**Ext:** Whitfield Valley Primary	RRSS del centro y comunicación por email

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

					(Reino Unido)	
Desfile de moda carnavalera	1 hora	Profesores de inglés de 3º EPO	Borja Navazo y Alba Diez Martínez	3.º de Primaria (49 alumnos)	**Ext:** María Guerra	RRSS del centro
Christmas Carol Fest **(Recital villancicos)**	2 semanas	Profesores de inglés	Profesores de Primaria e Infantil	Primaria y 1er ciclo de Infantil	**Ext:** Maia Catibog (auxiliar)	RRSS institucionales y festival en directo
Formación: Excelencia e Internacionalización	Octubre a abril	Pablo Fernández-Merino	Equipo multidisciplinar (Pri., Sec. y Bach.)	Todo el centro (Inf. a Bach.)	**Ext:** Blanca García del Río (ponente técnica)	Blog especializado y repositorio virtual compartido

2.4 Difusión del Plan. Presentación a premios o reconocimientos.

La difusión de los resultados del Plan de Mejora se hace principalmente a través de nuestra página web (www.blancadecastilla.es), y de las redes sociales del cole como Facebook (https://www.facebook.com/blancadecastilla) o Instagram (https://www.instagram.com/filipenses_blancadecastilla/) llegando así a toda la Comunidad Educativa.

Otra estrategia de difusión de nuestro Plan de Mejora entre toda la Comunidad Educativa es la revista Antena Filipense que publicamos a final de curso. (https://issuu.com/blancadecastilla/stacks/fa24fcd205044cff9a9a0ce8567b36b4)

También en ocasiones acudimos a la prensa local para su difusión y presentamos estas experiencias de calidad a premios o reconocimientos bien sea a través de la Consejería de Educación, de FERE,…

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

3 EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1 Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

La evaluación del Plan de mejora se ha articulado de manera sistemática a través de las **encuestas de memoria del profesorado**, en las que el claustro ha valorado el impacto de los objetivos estratégicos, tales como la formación en Inteligencia Artificial Generativa, el fortalecimiento de la educación emocional y el avance en la internacionalización del centro.

Complementariamente a estas valoraciones individuales, los profesores responsables han realizado una **evaluación específica por ciclos o departamentos** de las diversas actividades desarrolladas, analizando aspectos clave como la coordinación pedagógica, la adecuación de los contenidos y la eficacia de las herramientas de seguimiento y evaluación competencial. Este doble proceso evaluativo ha permitido detectar la necesidad de seguir unificando criterios e instrumentos de registro propios para consolidar las innovaciones propuestas en el plan.

Además se ha contado con la encuesta a familias del centro y una percepción cualitativa en la valoración de las diferentes actividades por parte del alumnado.

3.2 Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

La valoración del Plan de mejora durante el curso 2025-26 ha sido altamente positiva por parte del claustro, según reflejan las encuestas de memoria final. Los docentes destacan un notable compromiso con los objetivos estratégicos y una exitosa implementación de nuevas metodologías en el aula.

ÁREA 1: Impulso de las competencias STEM e Inteligencia Artificial (IAG)

- Conexión entre la IAG y el ámbito STEM: Se ha valorado positivamente el objetivo de promover la innovación educativa vinculando la Inteligencia Artificial Generativa con las áreas científicas y tecnológicas. El profesorado destaca que esta formación les ha permitido generar recursos innovadores para el aula, optimizando la preparación de materiales y adaptándolos a las necesidades del alumnado.
- Innovación en Matemáticas: En esta área, se subraya el éxito en la generación de recursos para microgamificar el aprendizaje, lo que aumenta la motivación de los estudiantes. Asimismo, se ha valorado el uso de herramientas como NotebookLM para crear materiales adaptados a diferentes niveles de representación y expresión, facilitando la inclusión (DUA) en contenidos técnicos.
- Competencia Digital y Tecnología Aplicada: El plan ha permitido avanzar en el uso de tecnologías emergentes como la impresión 3D y la robótica, especialmente en Primaria, donde se han desarrollado proyectos que integran estos recursos de forma práctica. Además, el uso sistemático de plataformas de gestión (como iDoceo o Additio) ha permitido una evaluación competencial eficaz en las materias STEM, facilitando el seguimiento del progreso individualizado del alumno.
- Coordinación Departamental: La evaluación destaca una alta coordinación pedagógica en los departamentos científicos, especialmente en Secundaria, donde se han unificado criterios para que los exámenes y materiales sean comunes para todos los docentes de un mismo nivel, asegurando la coherencia en la enseñanza de las ciencias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- Nuevos Espacios de Aprendizaje: Se valora positivamente la propuesta de crear "laboratorios virtuales" o espacios específicos para proyectos digitales que permitan a los alumnos trabajar en entornos prácticos de investigación y creatividad científica.
- Atención a la Diversidad en STEM: El profesorado valora el esfuerzo por aplicar medidas de refuerzo eficaces, como el uso de grupos reducidos en asignaturas instrumentales como matemáticas, lo que ha permitido una atención más personalizada y un mejor ajuste a los diferentes ritmos de aprendizaje

ÁREA 2: Educación Emocional, Salud y Bienestar

- **Sistematización de la "Cultura del Cuidado":** El profesorado valora positivamente la integración de dinámicas de bienestar en la vida escolar cotidiana. Se destaca especialmente la **regularización de las técnicas de relajación** y control de la respiración en ESO y Bachillerato, percibidas como una herramienta necesaria para afrontar la jornada académica con equilibrio.
- **Eficacia en la Detección Precoz:** Se subraya el éxito de talleres como **"El arte de quererse bien"**, que han permitido a los docentes detectar el clima emocional de los grupos de forma temprana. Los profesores consideran que estas dinámicas generan un "espacio de confianza" donde el alumnado puede expresar vivencias personales, facilitando la labor de tutoría y orientación.
- **Impacto de los Espacios de Aprendizaje Alternativos:** El claustro valora con gran entusiasmo la utilización de **nuevos espacios como el jardín del centro** para trabajar la salud mental en contacto con la naturaleza. Asimismo, la transformación de las bibliotecas en "Aulas Mágicas" y la creación del "Rincón de la Calma" en Infantil se ven como hitos que favorecen la autorregulación emocional desde edades tempranas.
- **Fortalecimiento del Vínculo con las Familias:** Existe un consenso positivo sobre actividades intergeneracionales como el **"Día de los abuelos"** o el **"Día de la familia"**. El profesorado destaca que estos encuentros han reforzado el sentimiento de pertenencia a la "familia filipense" y han permitido mostrar a los padres y abuelos las metodologías activas que se aplican en el aula.
- **Innovación Pedagógica en Valores:** Se valora el uso de herramientas innovadoras como la plataforma cinematográfica **BACKPACK**, que permite abordar dilemas éticos y la resolución de conflictos de forma experiencial. El profesorado considera que el cine y las artes escénicas inclusivas (como el proyecto **Includanza**) son vehículos excelentes para normalizar la diversidad y fomentar la empatía sin caer en el paternalismo.
- **Transversalidad a través de la Lectura:** El profesorado destaca el acierto de vincular la educación emocional con el **Plan de Lectura "Sembrar un futuro"**. Se subraya cómo el apadrinamiento lector y la lectura en la naturaleza han fomentado la responsabilidad y el cuidado mutuo entre alumnos de diferentes etapas, convirtiendo la literatura en un instrumento de crecimiento personal e integral.

3. Internacionalización

- **Impacto Positivo en la Competencia Comunicativa:** El profesorado coincide en que las actividades de inmersión (como Aldeadávila o las estancias en Irlanda) y eventos como el **Christmas Carol Fest** han provocado una **mejora drástica en la pronunciación y entonación** del alumnado. Destacan la "pérdida del miedo escénico" y el aumento de la confianza al utilizar el idioma en contextos reales y lúdicos.
- **Valor de la Interculturalidad Real:** Se valora con entusiasmo la integración de la auxiliar de conversación y los proyectos de **comunicación real**, como el intercambio de cartas (*Pen Pals*) con el Reino Unido y postales navideñas con Estados Unidos. El profesorado percibe que

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

estas actividades transforman la asignatura en una experiencia de intercambio cultural motivadora para los estudiantes.

- **Éxito del Enfoque Vertical:** La **recuperación de la asignatura de Francés en 1º de Bachillerato** se valora como un hito estratégico fundamental para garantizar la coherencia del itinerario lingüístico del centro. El claustro considera que esta medida consolida la oferta académica y asegura la progresión del alumno en una segunda lengua extranjera hasta el final de su etapa escolar.
- **Innovación mediante el Aprendizaje-Servicio:** Proyectos como **"Intergenerational Music"** (eTwinning) han sido muy bien recibidos. El profesorado destaca que este enfoque no solo mejora la competencia social y ciudadana al combatir el edadismo, sino que también permite a los docentes mejorar en el uso de **metodologías activas**.
- **Necesidad de un Equipo de Gestión Sólido:** Una parte del claustro señala con realismo que la internacionalización, especialmente en lo referente a **Erasmus+**, requiere un gran esfuerzo burocrático y de gestión documental. Sugieren que para que estos proyectos tengan un impacto transversal real en todas las etapas, es necesario contar con un **equipo motor estable** y con tiempos específicos dedicados en exclusiva al "papeleo" y la prospección de socios europeos.
- **Reflexión sobre la Inclusión y la Participación:** El profesorado muestra sensibilidad ante el hecho de que algunas actividades internacionales pueden resultar costosas para las familias. Se propone revisar las propuestas para evitar la exclusión por motivos económicos y trabajar en dinámicas que mantengan el interés del alumnado, evitando que las propuestas de inmersión se perciban como repetitivas en niveles sucesivos.
- **Fortalecimiento del Bilingüismo:** Existe el deseo de seguir fortaleciendo el equipo de bilingüismo, vinculando los objetivos de internacionalización con la formación TIC para facilitar la comunicación con socios extranjeros y la visibilidad del proyecto en el entorno digital.

3.3 *Percepción de los grupos de interés*

- **Profesorado (Claustro):** El profesorado ha mostrado un compromiso excepcional, alcanzando el **100 % de participación** en la formación sobre IAG y herramientas digitales, lo que les ha permitido generar un banco de recursos originales de alta calidad, como el cuento "Gusano Verdeglotón". Valoran positivamente la utilidad de estas herramientas para personalizar el aprendizaje y la modernización de las aulas con nuevas pantallas. No obstante, desde un enfoque realista, el claustro señala la **urgencia de renovar equipos informáticos obsoletos** y la necesidad de disponer de más tiempo de coordinación departamental para asimilar la intensa carga de trabajo que suponen estas innovaciones.
- **Alumnado:** Los estudiantes han experimentado un aumento notable en su motivación y autonomía, especialmente a través de proyectos de **robótica en Primaria** y de reflexión ética sobre la IA en Secundaria, donde se alcanzó una participación del 95 %. Han ganado seguridad en la comunicación oral en lengua extranjera gracias a las inmersiones y eventos como el *Christmas Carol Fest*. Como contrapartida constructiva, se observa que en los niveles superiores de Primaria el formato de algunas inmersiones empieza a resultar repetitivo, y se detecta el riesgo de que el alumnado utilice la IA de forma sustitutiva si no se mantiene una supervisión crítica constante.
- **Familias:** La percepción de las familias es muy satisfactoria, destacando el fortalecimiento de la **identidad institucional y los vínculos afectivos** mediante hitos como el "Día de los abuelos" y el "Día de la familia". Valoran la proyección internacional del centro y el impacto del Plan de Lectura en la conciencia ecológica de sus hijos. En clave de mejora, las familias expresan cierta preocupación por la acumulación de actividades con coste económico

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

elevado en determinados cursos y sugieren la **modernización de la plataforma de comunicación** para que la interacción con el centro sea más fluida y eficiente.

- **Agentes Externos y Administración:** Agentes como el CFIE de Palencia, y diversas fundaciones avalan la calidad del plan, reconociendo oficialmente la formación docente y colaborando activamente en jornadas de radio y sostenibilidad. Perciben al centro como una institución abierta al entorno y capaz de liderar proyectos de gran impacto social. Para consolidar esta excelencia, sugieren profesionalizar aún más la gestión de programas europeos como Erasmus+, asegurando la creación de **equipos motor estables** que den continuidad a la internacionalización de forma transversal en todas las etapas.

3.4 *Logros alcanzados*

1. Competencias STEM e Inteligencia Artificial (IAG)

- **Capacitación Docente Total:** Se logró la participación del **100 % del claustro** en la formación "Herramientas TIC II", obteniendo el reconocimiento oficial del CFIE de Palencia.
- **Generación de Recursos Propios:** Creación de un banco de materiales didácticos originales, incluyendo el cuento interactivo **"Gusano Verdeglotón"**, infografías musicales y videojuegos didácticos como el "Memorama Musical".
- **Pensamiento Crítico en IAG:** En 1º de ESO, el **95 % del alumnado** completó con éxito el proyecto de descripciones con IA, desarrollando habilidades de reflexión ética sobre los retos de esta tecnología.
- **Innovación en Matemáticas:** Implementación de **matemáticas manipulativas** mediante el uso de impresión 3D para crear materiales físicos (piezas de álgebra, torres de probabilidad), lo que ha reducido la "ansiedad matemática" y mejorado el cálculo mental.
- **Autonomía Digital:** Mejora de la competencia digital y la capacidad de trabajo autónomo en 4º de Primaria evidenciada durante la preparación del estudio internacional **PIRLS**, mediante el uso de aplicaciones informáticas específicas.
- **Habilidades Comunicativas:** Participación exitosa en la **V Jornada de Radio Escolar**, donde los alumnos aprendieron edición, creación de guiones y locución.

2. Educación Emocional, Salud y Bienestar

- **Sistematización de la Relajación:** Se ha regularizado la actividad de **relajación y control de la respiración** para todo el alumnado de ESO y Bachillerato como parte de la rutina diaria.
- **Atención Especializada:** Puesta en marcha del **Plan de Bienestar Emocional y Salud Mental**, con seguimiento de casos, coordinación con servicios sanitarios y creación de un espacio de recursos web.
- **Detección del Clima Emocional:** Mediante el taller "El arte de quererse bien", se ha logrado una mayor conciencia emocional y la **detección precoz del estado anímico** de los grupos de 5º de Primaria.
- **Convivencia e Inclusión:** Éxito en la normalización de la diversidad a través del proyecto **Includanza**, donde alumnos de Infantil y Primaria valoraron la calidad artística de bailarines con diversidad funcional sin prejuicios.
- **Vínculo Comunitario:** Consolidación de encuentros de convivencia como el **"Día de los abuelos"** y el **"Día de la familia"**, reforzando el sentimiento de pertenencia institucional.
- **Conciencia Ecológica:** El plan lector "Sembrar un futuro" ha permitido a los alumnos obtener **premios en certámenes literarios** y vincular la lectura con acciones reales de reforestación y cuidado ambiental.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

3. Internacionalización

- **Éxito de Inmersión:** Se alcanzó un **60 % de participación** en la inmersión lingüística en la naturaleza en Aldeadávila (1º ESO).
- **Mejora de la Oralidad:** Mejora drástica en la **pronunciación y entonación** del alumnado de Primaria e Infantil a través del "Christmas Carol Fest", reduciendo el miedo escénico.
- **Verticalidad Curricular:** Recuperación efectiva de la **asignatura optativa de Francés en 1º de Bachillerato**, garantizando la continuidad del itinerario lingüístico.
- **Comunicación Real e Intercultural:** Consolidación de proyectos de intercambio como **Pen Pals** (Reino Unido) y **Christmas Cards** (EE. UU.), transformando la lectoescritura en una herramienta de comunicación real.
- **Innovación Intergeneracional:** El proyecto eTwinning **"Intergenerational Music"** ha reducido prejuicios de edadismo y ha mejorado el uso de metodologías de aprendizaje-servicio en el profesorado.

3.5 *Logros pendientes de alcanzar*

1. Área de Competencias STEM e Inteligencia Artificial (IAG)

- **Sistematización de recursos:** Se busca consolidar y ampliar el **banco de recursos didácticos** generados por el profesorado para asegurar su uso transversal en el tiempo.
- **Reflexión ética transversal:** Queda pendiente definir de manera institucional y transversal la **reflexión pedagógica sobre el uso de la IA** en todas las materias.
- **Dotación de materiales manipulativos:** El objetivo es conseguir que **cada profesor cuente con su propia caja de materiales físicos** para las clases de matemáticas, evitando la dependencia de materiales compartidos.
- **Infraestructura digital:** Existe una demanda clara de **renovar equipos informáticos y proyectores obsoletos** (especialmente en Secundaria) y sustituirlos progresivamente por pantallas de TV para mejorar la visibilidad y la dinámica de aula.
- **Herramientas para alumnos mayores:** Se ha propuesto activar y formar de manera crítica a los alumnos de **4º de ESO y Bachillerato** en el uso de herramientas específicas como **Gemini y NotebookLM**.

2. Área de Bienestar, Salud y Convivencia

- **Planes interciclos transversales:** Se plantea la necesidad de recoger las actividades de educación emocional (como los talleres de Kosmo o las gymkanas ambientales) en **planes transversales que vinculen diferentes etapas**.
- **Espacios físicos de bienestar:** Un logro pendiente es la creación de un **aula física de bienestar emocional** en el centro y dotar al colegio de mayor material específico para la autorregulación.
- **Verticalidad emocional:** Se busca trabajar las emociones de forma **secuenciada y vertical** (especialmente en Primaria) para que no sean intervenciones aisladas.
- **Recursos humanos especializados:** Gran parte del profesorado señala como una necesidad urgente la incorporación de **personal especializado (PT o AL)** para atender la creciente diversidad y los casos de salud mental de forma más individualizada.
- **Gestión de la convivencia:** Se propone una revisión profunda del **Reglamento de Régimen Interno (RRI)** para unificar criterios de disciplina, especialmente en Bachillerato, y asegurar un clima de orden coherente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

3. Área de Internacionalización y Proyecto Lingüístico (PLC)

- **Acreditación y permanencia:** Establecer un **calendario de trabajo fijo** para la redacción final de la acreditación internacional y mantener activos los repositorios virtuales compartidos entre etapas.
- **Renovación de dinámicas:** Se debe revisar anualmente la programación de las inmersiones para **evitar la repetición de propuestas** en cursos sucesivos, incorporando recursos más visuales y motivadores.
- **Consolidación del itinerario:** Hacer efectiva la oferta de la materia optativa de **Francés en 2º de Bachillerato** para garantizar la verticalidad total del itinerario lingüístico.
- **Humanización del intercambio:** Incorporar de manera sistemática las **videollamadas** en los proyectos de intercambio (*Pen Pals* y *Christmas Cards*) para fortalecer el vínculo entre los alumnos de diferentes países.
- **Equipo motor estable:** Profesionalizar la gestión de programas europeos creando un **equipo motor con dedicación horaria** específica para la burocracia y la búsqueda de socios en el programa Erasmus+.

3.6 *Modificaciones*

- **Revisión de las inmersiones lingüísticas:** Se ha detectado un agotamiento en el modelo de inmersión en Primaria (especialmente en 6.º), donde la participación bajó al 50 % debido a la falta de interés o motivos económicos. Esto ha generado la propuesta de **revisar anualmente las dinámicas** para evitar la repetición de propuestas y buscar alternativas más motivadoras.
- **Optimización de la Macroactividad de Pastoral:** Se han realizado numerosos ajustes logísticos sobre la marcha, como la **reducción de los discursos de alumnos** en ceremonias de cierre para agilizar los tiempos académicos y el ajuste de horarios de la capilla para evitar solapamientos entre etapas. De esta forma se favorece el momento de encuentro de interioridad.
- **Limitaciones técnicas:** La falta de madurez digital y crítica de parte del alumnado que promociona a Bachillerato ha impedido una integración más profunda y autónoma de la **IA Generativa** en el aula, limitándose su uso a tareas más tutorizadas para evitar un uso puramente sustitutivo del esfuerzo.
- **Infraestructura:** La obsolescencia de algunos **equipos informáticos y proyectores** ha dificultado la ejecución de trabajos en soporte digital en ciertas aulas, provocando que algunas dinámicas previstas no pudieran desarrollarse con la fluidez deseada.
- **Internacionalización:** El claustro señala que se ha llegado "tarde" a algunos procesos de **Erasmus+** debido a la falta de personal dedicado en exclusiva a la burocracia técnica, lo que ha impedido alcanzar una dimensión más transversal en todas las etapas durante este curso.
- Además de las adaptaciones específicas que cada actividad haya podido sufrir, lo cierto es que **no** siempre ha sido posible llevar a cabo las **actividades planteadas** a comienzo de curso, pues se han visto adaptadas o modificadas en relación a la respuesta o motivación del alumnado y de las familias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

4 RESULTADOS

a) Consecución de las áreas de mejora planteadas

1. Impulso de las competencias STEM e Inteligencia Artificial (IAG)

- **Capacitación del Claustro:** Se ha logrado el hito del **100 % de participación del profesorado** en la formación oficial "Herramientas TIC II", certificada por el CFIE, lo que garantiza que todos los docentes poseen las competencias para integrar la IAG en sus áreas.
- **Transformación del Aprendizaje:** La creación de un **banco de materiales originales** y la implementación del programa **"Escuelas 4.0"** han permitido que la programación y la robótica sean parte habitual del currículo de Primaria.
- **Éxito en Secundaria:** Proyectos como "Descripciones con IA" en 1º de ESO han demostrado que es posible trabajar el **pensamiento crítico y la ética tecnológica** con una participación masiva del alumnado (95 %).
- **Matemáticas Manipulativas:** El uso de **impresión 3D** para crear recursos físicos ha reducido la ansiedad matemática y ha fomentado la inclusión a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

2. Desarrollo de la Educación Emocional, Salud y Bienestar

- **Sistematización de Rutinas:** Se han consolidado las **sesiones de relajación y control de respiración** para la totalidad del alumnado de ESO y Bachillerato dentro de la rutina de la mañana.
- **Vínculo con las Familias:** Actividades como el **"Día de los abuelos"** y el **"Día de la familia"** han reforzado el sentimiento de pertenencia a la "familia filipense", con una alta satisfacción y visibilidad en la comunidad.
- **Atención Especializada:** El **Plan de Bienestar y Salud Mental** ya es plenamente operativo, contando con protocolos de seguimiento coordinados y una web de recursos específica para el apoyo emocional.
- **Lectura Sanadora:** El Plan de Lectura "Sembrar un futuro" ha servido como vehículo para unir la **sensibilidad ecológica con la empatía**, mediante proyectos intergeneracionales y de apadrinamiento lector.

3. Internacionalización y Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)

- **Alcance de las Inmersiones:** Se ha superado el objetivo de participación, alcanzando un **60 % de asistencia** en programas como la inmersión en Aldeadávila para 1º de ESO.
- **Coherencia Vertical:** Se ha cumplido el objetivo estratégico de **recuperar la optatividad de Francés en 1º de Bachillerato**, asegurando que el itinerario lingüístico sea continuo desde la ESO hasta el final de la etapa escolar.
- **Comunicación Real:** Proyectos como **Pen Pals** (Reino Unido) e **Intergenerational Music** (E-twinning con Italia) han transformado el aprendizaje de idiomas en una herramienta de conexión humana y cultural efectiva.
- **Mejora de la Oralidad:** Eventos masivos como el **Christmas Carol Fest** han evidenciado una mejora real en la pronunciación y la seguridad del alumnado al expresarse en público en lengua extranjera.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

1. Impulso de las competencias STEM, Inteligencia Artificial y Robótica

En esta área, el centro ha logrado una transformación significativa en la capacitación docente y en la aplicación práctica del pensamiento crítico.

- **Capacitación Docente:** Se ha cumplido el indicador del **100 % de participación del claustro** gracias a la formación interna "Herramientas TIC II", la cual cuenta con el reconocimiento oficial del CFIE de Palencia.
- **Repositorio de Recursos:** El éxito se evidencia en la creación de materiales originales como el cuento **"Gusano Verdeglotón"**, infografías de elementos musicales y videojuegos didácticos como el "Memorama Musical".
- **Reflexión Ética del Alumnado:** El indicador se ha superado en 1º de ESO con el proyecto de "Descripciones con IA", donde el **95 % del alumnado** no solo generó productos finales, sino que realizó una revisión crítica sobre los peligros y retos de esta tecnología.
- **Competencia Técnica:** La implementación del programa **"Escuelas 4.0"** ha garantizado que todo el alumnado de Primaria desarrolle habilidades en programación y robótica educativa. Asimismo, el uso de aplicaciones específicas en la preparación del estudio **PIRLS** demuestra la autonomía digital alcanzada.
- **Innovación Manipulativa:** Se ha logrado la fabricación de un **banco físico de materiales 3D** (piezas de álgebra, torres de probabilidad y juegos de geometría) que ha permitido reducir la ansiedad matemática mediante el aprendizaje táctil y el "dibujo en mesas"

2. Desarrollo de la educación emocional, salud y bienestar

- **Sistematización de Rutinas:** El objetivo de autorregulación se ha consolidado mediante la regularización de sesiones de **relajación y control de la respiración** para el 100 % del alumnado de ESO y Bachillerato durante la oración de la mañana.
- **Identificación Emocional:** En el primer ciclo de Infantil, el uso del **"Libro de las Emociones"** y el **"Rincón de la Calma"** ha permitido que los más pequeños mejoren en el reconocimiento y expresión de sus sentimientos. En Primaria, talleres como "El arte de quererse bien" han servido para detectar el clima emocional del grupo.
- **Vínculo con la Comunidad:** Las actividades del **"Día de los abuelos"** y el **"Día de la familia"** han registrado una alta participación, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia y la identidad como "familia filipense".
- **Acompañamiento Socioemocional:** Se ha operativizado el **Plan de Bienestar y Salud Mental**, logrando un seguimiento efectivo de casos específicos y la creación de una web de recursos para toda la comunidad educativa.
- **Innovación en Convivencia:** El uso de la plataforma **BACKPACK** para analizar dilemas éticos y la asistencia a las representaciones de **Includanza** han sido hitos clave para normalizar la diversidad funcional y fomentar la empatía.

3. Internacionalización y Proyecto Lingüístico

- **Capacitación del Equipo Motor:** Se ha documentado la **formación completa del equipo de internacionalización**, lo que ha permitido el impulso de proyectos estratégicos y la solicitud de nuevas acreditaciones.
- **Ratio de Participación e Impacto:** Se ha alcanzado el hito del **60 % de participación** en la inmersión de 1º de ESO (Aldeadávila). Además, eventos como el **Christmas Carol Fest** han evidenciado una mejora drástica en la pronunciación y el uso de *linking words* en lengua inglesa.
- **Verticalidad Curricular:** Se ha cumplido el objetivo estratégico de **recuperar la materia optativa de Francés en 1º de Bachillerato**, asegurando la progresión de la materia desde secundaria.
- **Comunicación Real:** Los proyectos de **Pen Pals** con el Reino Unido y el intercambio de **Christmas Cards** con Estados Unidos han transformado la lectoescritura en una experiencia motivadora y de intercambio cultural real para el alumnado de Primaria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- **Tutoría entre Iguales:** El proyecto de **"Apadrinamiento Lector"** ha cumplido su indicador al generar vínculos afectivos y de responsabilidad entre alumnos de diferentes ciclos mediante la lectura compartida en entornos naturales.

c) Afectación de los resultados

c.1 Aspectos curriculares

Integración de Tecnologías Emergentes y Pensamiento Crítico

- **Aplicación de la IAG:** El currículo ha dejado de ser meramente analógico para integrar la **Inteligencia Artificial Generativa** de forma práctica, especialmente en el área de Lengua (1º de ESO), donde se utiliza para el trabajo de textos descriptivos y la reflexión ética.
- **Competencia Digital y LOMLOE:** Los resultados demuestran una alineación directa con los objetivos de la LOMLOE, al integrar el **pensamiento computacional, la programación y la robótica** de forma estable en toda la etapa de Primaria a través del programa "Escuelas 4.0".

Transformación Metodológica y DUA

- **Matemáticas Manipulativas:** Se ha producido un cambio curricular significativo en el Departamento de Matemáticas, pasando de la abstracción del libro de texto a un enfoque experimental. El uso de **impresión 3D y materiales físicos** ha permitido implementar el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, facilitando que alumnos con diferentes ritmos accedan a conceptos complejos como el álgebra o la geometría de forma táctil.
- **El Aula como Laboratorio:** Las sesiones de refuerzo se han convertido en "laboratorios" donde se fomenta el aprendizaje a través del error (escribiendo en las mesas) y el cálculo mental visible, lo que mejora la comprensión conceptual y reduce la ansiedad académica.

Verticalidad y Coherencia de las Materias

- **Itinerario de Lenguas:** Un logro curricular fundamental ha sido la recuperación de la **verticalidad de la materia de Francés**, asegurando que el alumnado tenga una progresión coherente desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato.
- **Internacionalización:** Las inmersiones y proyectos *E-twinning* ya no son actividades aisladas, sino que están integradas en las programaciones para trabajar la **competencia plurilingüe** y la conciencia ciudadana europea de forma sistemática.

Transversalidad del Plan Lector y Conciencia Ecológica

- **Currículo "Verde":** El Plan de Lectura "Sembrar un futuro" ha actuado como un eje transversal que afecta a múltiples áreas (Ciencias, Plástica, Valores, Geografía). Se ha logrado que la lectura sea un vehículo para el **aprendizaje-servicio**, vinculando el currículo académico con la acción real de reforestación y el cuidado del entorno.
- **Producción de Recursos Propios:** La formación del 100% del claustro ha permitido que el currículo se nutra de **materiales didácticos originales** (videojuegos, cuentos, infografías) creados por los propios docentes, adaptándolos específicamente al perfil de su alumnado.

Impacto en las Competencias Clave

- **STEM:** Mediante la resolución de problemas y la robótica.
- **Digital:** Por el uso crítico y seguro de la IA.
- **Comunicación Lingüística:** Mejorando la expresión oral a través de la radio escolar y recitales.
- **Personal y Social (Aprender a aprender):** Al fomentar la autonomía en entornos de inmersión y el uso de técnicas de autorregulación emocional en la rutina diaria

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

c.2 Aspectos de gestión y organización de centro docente

Liderazgo Distribuido y Estructuras de Coordinación

- **Gestión por Equipos Motor:** La ejecución de actividades complejas, como la **"Estructuración de la vida pastoral"**, ha requerido la acción coordinada del **Equipo de Pastoral**, la **Comisión de Solidaridad** y responsables específicos por etapas, lo que demuestra una organización celular y delegada del centro.
- **Coordinación Pedagógica e Interetapas:** Actividades como el **"Apadrinamiento Lector"** o las **"Matemáticas Manipulativas"** han obligado a establecer protocolos de comunicación fluida entre los departamentos de Primaria y Secundaria, asegurando la verticalidad y el intercambio de materiales físicos y digitales.
- **Liderazgo Estratégico desde la Formación:** La asistencia del Equipo Directivo a eventos como el **"Congreso de Innovación Educativa"** ha permitido que las conclusiones de expertos se integren directamente en la hoja de ruta organizativa del colegio, liderando la transformación digital desde un enfoque humanista.

Gestión de Recursos Técnicos y Digitales

- **Optimización de Infraestructuras:** La puesta en marcha del **"Programa de Bienestar"** ha supuesto la creación de un **nuevo espacio físico (jardín)** para la atención al alumnado, mientras que el Plan de Lectura ha transformado las bibliotecas en **"Aulas Mágicas"** dotadas de tablets, puntos wifi y equipos de radio.
- **Sistematización de Repositorios:** A nivel organizativo, actividades como la formación **"TIC II"** o el proyecto de **"Matemáticas"** han impulsado la creación de un **banco de recursos propios y compartidos**, evitando la duplicidad de tareas y permitiendo el acceso universal al profesorado a través de espacios web y Classroom.
- **Gestión Administrativa de Servicios:** La organización de eventos solidarios y de inmersión ha perfeccionado los protocolos de **logística y seguros**, incluyendo la tramitación de instancias ante el Ayuntamiento para el uso de espacios públicos y megafonía de calle.

Colaboración con Agentes Externos y Redes de Apoyo

- **Apertura Institucional:** El centro ha gestionado activamente su relación con entidades externas para enriquecer sus actividades, colaborando con la **Policía Local**, la **Universidad de Valladolid**, la **Fundación Caja de Burgos** y centros internacionales.
- **Gestión de Expertos:** Se ha sistematizado la incorporación de ponentes y monitores externos especializados (como en el programa **"Escuelas 4.0"** o los talleres de **"KOSMO"**), lo que requiere una planificación rigurosa de horarios y espacios que no interfiera con el ritmo académico ordinario.

Comunicación y Publicidad Multicanal

- **Estrategia Unificada:** El centro ha consolidado un **plan de difusión institucional** que utiliza de forma sincronizada redes sociales, la web del centro y medios de comunicación locales (prensa escrita) para dar visibilidad a hitos como la **"Marcha Promisiones"** o la **"V Jornada de Radio Escolar"**.
- **Feedback con Familias:** La organización de jornadas como el **"Día de los Abuelos"** o el **"Día de la Familia"** ha reforzado los canales de comunicación presencial y emocional, logrando una alta participación y un sentimiento de pertenencia a la "familia filipense".

Mejora de la Logística y Procesos Internos

- **Eficiencia en Eventos Masivos:** La reflexión tras actividades de gran envergadura (como la **Marcha Filipense** o el **Bocadillo Solidario**) ha permitido proponer mejoras organizativas concretas, como el ajuste de horarios para respetar recreos o la simplificación de protocolos en las ceremonias de cierre para agilizar los tiempos académicos

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

c.3 Afectación a las áreas estratégicas del centro

1. Área Académica y de Innovación

- **Capacitación Docente:** Se ha logrado el hito del **100 % de participación del claustro** en la formación certificada sobre herramientas TIC e Inteligencia Artificial Generativa (IAG).
- **Producción de Recursos Propios:** El profesorado ha desarrollado materiales didácticos originales adaptados a su realidad, como el cuento interactivo **"Gusano Verdeglotón"**, infografías de elementos musicales y videojuegos didácticos como el **"Memorama Musical"**.
- **Pensamiento Crítico y STEM:** La integración de la IAG en materias como Lengua (1º ESO) ha permitido que el **95 % del alumnado** trabaje la reflexión ética y las competencias tecnológicas. Además, el programa **"Escuelas 4.0"** ha estabilizado el uso de la robótica y el pensamiento computacional en toda la etapa de Primaria.

2. Área de Bienestar: Convivencia, Orientación y Acompañamiento

- **Sistematización de la Autorregulación:** Se ha conseguido la **regularización de las técnicas de relajación** y control de la respiración para la totalidad del alumnado de ESO y Bachillerato, integrándolas en la rutina diaria.
- **Detección Precoz y Salud Mental:** Actividades como el taller **"El arte de quererse bien"** han sido claves para la **detección del clima emocional de los grupos** y la identificación de necesidades de autoestima y autoconocimiento.
- **Estructura de Seguimiento:** El **Plan de Bienestar Emocional y Salud Mental** ha permitido un seguimiento riguroso de casos específicos, la coordinación con servicios sanitarios y la creación de una web de recursos para familias y docentes.

3. Área de Pastoral

- **Combate al Edadismo:** El proyecto **"Intergenerational Music"** (E-twinning) ha reforzado la competencia social y ciudadana, visibilizando a los mayores como figuras de valor cultural y reduciendo prejuicios entre los más jóvenes.
- **Vínculos Comunitarios:** Encuentros como el **"Día de los abuelos"** o las convivencias interetapas de **"Cuentos y bailes en familia filipense"** han fortalecido la identidad institucional y la empatía.
- **Compromiso Global:** La **"Marcha Promisiones"** y la **"Estructuración de la vida pastoral"** han unificado las campañas solidarias, logrando canalizar con transparencia el apoyo a proyectos internacionales en países como la India.

4. Área de Gestión de Recursos

- **Transformación de Espacios:** Las bibliotecas han evolucionado hacia **"Aulas Mágicas"**, que funcionan como centros de innovación dotados de recursos multimedia, **carros con tablets, puntos Wi-Fi**, proyectores y equipos completos de radio para la emisora **"Onda Filipense"**.
- **Infraestructura Digital:** Se ha mejorado la conectividad y la disponibilidad de dispositivos para facilitar la preparación de pruebas internacionales (como el estudio **PIRLS**) y la implementación de programas de programación.
- **Gestión de Espacios Naturales:** Se ha habilitado y utilizado el **jardín del centro** como un nuevo espacio pedagógico para trabajar el bienestar emocional y la conexión con la naturaleza

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

5 TOMA DE DECISIONES

Tras el proceso de autoevaluación institucional y el análisis de los resultados obtenidos durante el presente curso, se establecen las siguientes líneas de actuación prioritarias para la toma de decisiones del próximo ejercicio 2026-27, centradas en los retos estratégicos identificados.

1. Impulso de las Competencias STEM e Inteligencia Artificial

Esta línea se consolidará como uno de los dos pilares maestros del plan de mejora, enfocándose en la integración técnica y pedagógica. Las decisiones clave incluyen:

- **Formación y Plataforma Educativa:** Se establece como eje fundamental la formación del profesorado en la **nueva plataforma educativa** del centro para optimizar la gestión y comunicación.
- **Transición de Recursos Didácticos:** Se iniciará un proceso de reflexión pedagógica sobre el **cambio de libros de texto** (previsto para el curso 27/28), vinculando esta elección con la verticalidad docente y la generación de recursos propios.
- **Sistematización de la IAG:** Se pautará el uso pedagógico de la **Inteligencia Artificial Generativa** en niveles específicos (como 4.º de ESO) y se profundizará en el uso de herramientas de apoyo como **NotebookLM**.
- **Infraestructura Digital:** Se priorizará la renovación de equipos informáticos obsoletos y la sustitución progresiva de proyectores por pantallas de TV para mejorar la visibilidad y dinámica en el aula.

2. Convivencia, Bienestar y Salud Mental

El segundo eje prioritario se centrará en la cultura del cuidado y la sistematización de la convivencia. Se han tomado las siguientes determinaciones:

- **Revisión del Reglamento de Régimen Interior (RRI):** Se llevará a cabo una revisión profunda de los aspectos fundamentales de la normativa de convivencia y los acuerdos convivenciales del centro para unificar criterios de disciplina y orden.
- **Plan de Formación y Comunicación:** A través del plan de formación, se priorizará la instrucción en bienestar y convivencia. Un objetivo esencial será **mejorar la comunicación del RRI** a todos los agentes: alumnado, profesorado y familias, asegurando que los acuerdos sean conocidos y asumidos por todos.
- **Sistematización de la Interioridad:** Se potenciará el trabajo en red entre los coordinadores de convivencia y bienestar para establecer técnicas de interioridad estables en todas las etapas.

3. Continuidad de la Internacionalización

Aunque el plan se centre en las dos líneas anteriores, se mantendrán y profesionalizarán las propuestas de internacionalización abiertas:

- **Gestión de Programas:** Se profesionalizará la gestión de programas europeos (Erasmus+) mediante la creación de un **equipo motor estable** con dedicación horaria específica para la burocracia y la búsqueda de socios.
- **Revisión de Inmersiones:** Se acordará una revisión anual de las actividades de inmersión para evitar la repetición de propuestas en cursos sucesivos y controlar los costes económicos para las familias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

6 LISTADO DE PARTICIPANTES

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
71937362D	Ana Mª	Aguado	Muñoz
12762159B	Isabel	Aguilar	García
12732230M	Isabel	Alonso	Redón
12770326J	Beatriz	Antolino	Husillos
12749644P	Mª Eugenia	Bartolome	Fernández
12753199K	Ana Fátima	Bueno	Díez
71962750M	Laura de la	Calva	Santos
12733801N	Matilde	Crespo	Mancho
12381650Z	Paloma	Dávalos	Cea
71115289W	Jesús María	de Castro	Prieto
12744083J	Milagros	Díez	Alonso
12767134H	Raquel	Díez	Bello
12743373Q	Rosa Mª	Díez	Martín
71981204J	Alba	Díez	Martínez
71940007D	David	Fernández	Borge
77410327D	Adrián	Fernández	Colmenero
12754705D	Carmen	Fernández	de Vena
12740124X	Conchi	Fernández	García
71973495D	María Emilia	Fernández	López
71944943T	Javier	Fernández	Muñoz
12754847J	Elena	Fernández	Pedraza
71927290B	Pablo	Fernández-Merino	Gutiérrez
12763903F	Francisco	Ganges	de la Torre
71963220S	Claudia	García	Baranda
71969040Q	Sara	García	Domingo
71962290M	Irene	García	Sánchez
12756742E	Yolanda	García	Sangrador
72122916E	Concepción	Goldar	Gutierrez
71029387M	Juan	Gómez	Matilla
12777936X	Patricia	González	González
12742715W	Mª Inmaculada	González	Pérez
12753326X	Jesús Emilio	Granja	Porro
71143567J	María	Guerra	López
12745283V	Cristina	Gutiérrez	Rodríguez
16790914V	Conchi	Hernansanz	Almería

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

44915327F	J. Javier	Hernansanz	Velasco
30629353T	Luis María	Herrera	González
12766627V	Rosa María	Hoyos	Payo
71960396C	Sergio	Liébana	Sendino
12750307G	Andrés	Llorente	Fernández
12768700C	Mª José	Maillo	Esbec
71941840W	Laura	Marcos	Bastián
13735593Q	Mª José	Marquez	Alvarez
07847545Z	Javier	Mateos	Mateos
09334206R	Victoria	Merino	González
71941720C	Borja	Navazo	Elvira
71934240S	Víctor	Nieto	Polanco
71956697R	Paula	Núñez	Polo
71961681V	María	Pastor	Rodríguez
12765768D	Enrique	Pérez	Alario
71940186G	Javier Jesús	Rey	Niño
44902666L	Tomas	Romero	Albillos
71963962G	Elena	Salazar	Romeo
09254613B	Fernando	San Miguel	Valbuena
53110386M	Amaya	Sánchez	Estévez

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

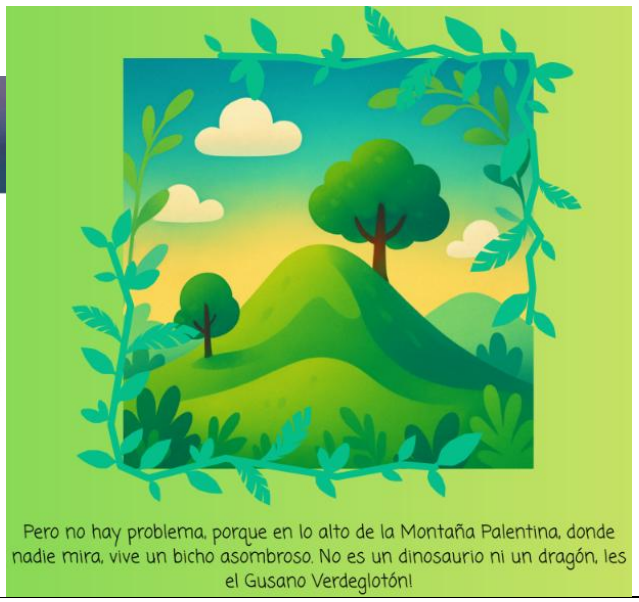
7 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

ÁREA 1: Impulso de las competencias STEM e Inteligencia Artificial (IAG)

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
1.1	Formación interna del profesorado "Herramientas TIC para la formación del profesorado II"	Anual	Generar un banco de recursos
Responsable	Equipo de Gestión de los centros FIlipenses. Coordinador de formación (Pablo Fernández-Merino Gutiérrez)	**Alumnado al que afecta**	Todo el alumnado del centro, de manera indirecta, a través de la mejora de las prácticas docentes.
Profesorado participante	Todo el claustro (Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato).	**Participación de agentes (internos/externos)**	CFIE de Palencia, ponentes especialistas en TIC e IAG, coordinación pedagógica interna.
Descripción de la actividad			

Formación dividida por etapas educativas: uso de **CANVA educativo** y herramientas visuales para Infantil; **aplicaciones de Inteligencia Artificial Generativa** (IAG) y recursos digitales avanzados para Primaria, ESO y Bachillerato. La formación incluye sesiones prácticas, creación de materiales didácticos y estrategias de integración de las TIC en el aula.



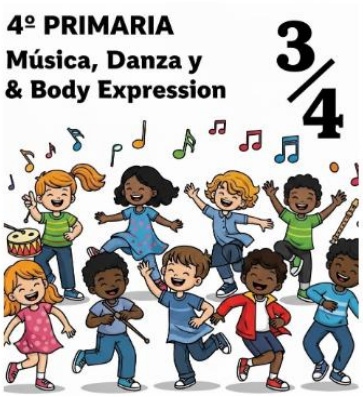


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Infografía



Imagen



Videojuego



Logros alcanzados

Participación del 100 % del claustro. Elaboración de materiales propios con TIC e IAG. Mejora de la competencia digital docente y aumento del uso de metodologías activas en las programaciones. Reconocimiento oficial del CFIE. Valoración muy positiva en las encuestas de satisfacción.

Comunicación y publicidad

Difusión en la web del centro y redes sociales institucionales. Presentación de experiencias en claustro y memoria final. Certificación oficial registrada en el CFIE.

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
1.2	Programa **"Escuelas 4.0"** promovido por el CFIE	3 sesiones por grupo y práctica puntual a lo largo del curso	Exponer los beneficios del programa
Responsable	Borja Navazo	**Alumnado al que afecta**	Todo el alumnado de primaria.
Profesorado participante	Tutores de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º EPO	**Participación de agentes (internos/externos)**	CFIE de Palencia, Raquel.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Descripción de la actividad

Iniciativa educativa diseñada para integrar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en el currículo escolar, en línea con los objetivos de la LOMLOE. Su propósito es mejorar las competencias digitales del alumnado y del profesorado, asegurando que los centros educativos cuenten con los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades.







Logros alcanzados

1. Mejora de las competencias digitales del alumnado, centrado en el pensamiento computacional y la programación.
2. Implementación de estas competencias en el aula y creación de repositorio con recursos educativos digitales.
3. Uso de los recursos educativos proporcionados por el programa durante el resto del curso escolar para trabajar la programación y el pensamiento computacional.

Comunicación y publicidad

Difusión en Classroom (plataforma interna) y redes sociales institucionales

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
1.3	1ºESO.Lengua. Descripciones con IA	2.º Trimestre	Mantener el proyecto y definir de manera transversal la reflexión pedagógica de la IA

Responsable	Dpto. de Lengua	**Alumnado al que afecta**	ALumnado 1.ºESO
Profesorado participante	Francisco Ganges Pablo Fernández-Merino Sara García	**Participación de agentes (internos/externos)**	

Descripción de la actividad

El alumnado realiza una revisión ética del uso de la IA con sus peligros y retos. Trabaja en torno al texto descriptivo para realizar una imagen lo más exacta posible sin subir una imagen propia. El producto final se evalúa y viene acompañado de la propia reflexión del alumno.



Logros alcanzados

Al plantearse como proyecto de curso se consigue una alta participación del alumnado (en torno al 95%) y se desarrolla el pensamiento crítico así como las competencias STEM.

Comunicación y publicidad

Presentación en el aula que da lugar al debate y a compartir experiencias de uso.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
1.4	"Congreso de Innovación Educativa"	21 de noviembre de 9.30 a 14h y de 16.00 a 20.00h	Mantener la presencia en estos eventos
Responsable	Escuelas Católicas Castilla y León	**Alumnado al que afecta**	Todo
Profesorado participante	Pablo Fernández-Merino Ana Aguado Muñoz	**Participación de agentes (internos/externos)**	**Ponentes:** Tíscar Lara, César Poyatos, Carmen Navarro Ramírez, Gonzalo Romero, Miguel Rebollo y Javier Monteagudo.

Descripción de la actividad

Congreso con voces expertas que pretende explorar cómo la tecnología, particularmente la Inteligencia Artificial y otras herramientas digitales, puede ayudar a personalizar la educación para cada estudiante, garantizando una atención inclusiva que se adapte a las necesidades individuales de los alumnos.



Logros alcanzados

Inspiración y formación para el Equipo Directivo del Centro para poder liderar el cambio desde una perspectiva humanista.

Comunicación y publicidad

Además de la específica del propio congreso, se comparten las conclusiones en equipo directivo que sirven para avanzar en los diferentes planteamientos formativos de centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
1.5	Matemáticas manipulativas: PRIMARIA Y ESO	Curso completo	Conseguir que cada profesor tenga su caja de materiales
Responsable	Dpt. de Matemáticas.	**Alumnado al que afecta**	Alumnado de ESO y Primaria
Profesorado participante	Coord. Andrés Llorente. DPto. Matemáticas. Profesorado de Primaria	**Participación de agentes (internos/externos)**	

Descripción de la actividad



Desde el Departamento de Matemáticas, mediante un esfuerzo coordinado e interetapas que abarca desde la Educación Primaria (EPO) hasta la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), hemos impulsado la creación de recursos didácticos manipulativos utilizando la tecnología de impresión 3D disponible en el centro. Esta iniciativa tiene como objetivo central el diseño y fabricación de materiales físicos orientados a gamificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y a crear materiales manipulativos. Todos los recursos generados compondrán un banco de materiales abierto y a disposición de todo el profesorado y alumnado, garantizando su uso transversal en las diferentes aulas.

https://www.canva.com/design/DAG_Ub1w7SQ/cQBsGlCMxcYrX6zpGyqdiQ/view?utm_content=DAG_Ub1w7SQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc02d6ec4d5#13



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Justificación y Objetivos Pedagógicos:







1. **Accesibilidad e inclusión (Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA):** La creación de piezas tridimensionales manipulables permite traducir conceptos matemáticos abstractos (como la geometría espacial, las fracciones o el álgebra visual) en objetos táctiles y visuales. Esto facilita la comprensión y garantiza que el aprendizaje sea accesible para todo el alumnado, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
2. **Gamificación y motivación:** Al introducir mecánicas de juego apoyadas en estos materiales impresos en 3D, transformamos el aula en un entorno dinámico. Esto contribuye directamente a gestionar las emociones del alumnado, reducir la "ansiedad matemática", trabajar la aceptación del error como parte del aprendizaje y aumentar su perseverancia y disfrute por la materia.
3. **Integración tecnológica:** El proyecto permite representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando tecnologías actuales (diseño e impresión 3D), ayudando a visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos complejos de manera tangible.
4. **Cohesión departamental y social:** Esta actividad fomenta el trabajo colaborativo de todo el equipo docente del departamento y, al llevarse al aula en formato de juegos o retos, promueve que los alumnos participen reflexivamente en equipos heterogéneos, construyendo una identidad positiva y mejorando sus relaciones sociales.

PRIMARIA:

El éxito de estas sesiones se ha basado en tres pilares fundamentales que transformaron por completo el espacio y la forma de trabajar:

- **El poder del material manipulativo:** Rompiendo con el monopolio del libro de texto, los días con profesor de refuerzo se convertían en laboratorios matemáticos. Los alumnos utilizaron bloques multibase, palillos, tapones, paneles del 100 y monedas. El apoyo del segundo docente fue clave para supervisar la manipulación individualizada, corregir el conteo y guiar el paso del pensamiento concreto al abstracto. Además se ha utilizado material manipulativo creado por el departamento de matemáticas de secundaria.
- **"Escribimos en la mesa": El error como aprendizaje:** Para eliminar el miedo a equivocarse (muy común en papel y boli), se utilizaron las propias mesas del aula como pizarras usando rotuladores de tiza líquida o de pizarra blanca. Esta estrategia aumentó drásticamente la motivación y la participación. Los alumnos calculaban, descomponían y ensayaban algoritmos directamente sobre el mobiliario, borrando con facilidad y fomentando el trabajo colaborativo en parejas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- **Cálculo mental y descomposición:** Se trabajaron las operaciones (sumas, restas y primeras aproximaciones a la multiplicación y división) mediante algoritmos abiertos basados en la descomposición. En lugar de aplicar reglas rígidas de "me llevo una", los alumnos buscaban sus propias estrategias para resolver los problemas, basándose en dobles, amigos del 10 o del 100, y aproximaciones, haciendo el cálculo mental visible en la mesa.
- **Atención a la diversidad real:** Mientras un docente guiaba el reto general, el otro podía andamiar y ofrecer soporte inmediato a los alumnos con mayores dificultades conceptuales o motrices con el material.
- **Dinámicas de estaciones:** En varias sesiones se pudo dividir la clase en pequeños grupos de trabajo, optimizando el uso de los materiales y garantizando que todos los niños explicaran verbalmente sus razonamientos matemáticos a un adulto

Logros alcanzados



Se han generado materiales específicos para el Departamento de Matemáticas. Con esta medida, estamos consiguiendo no solo una mejora significativa en los resultados académicos a través de la experimentación práctica, sino también un aumento en la motivación y una modernización de nuestras estrategias metodológicas, acercando las matemáticas a la realidad y a los intereses de nuestros estudiantes.

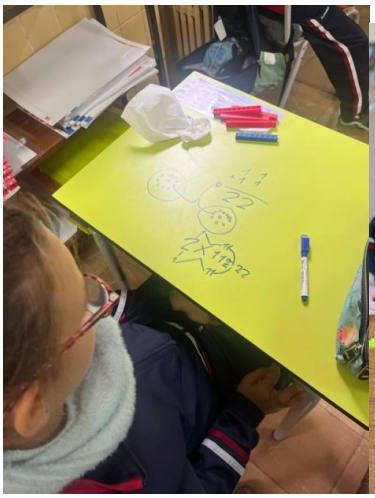


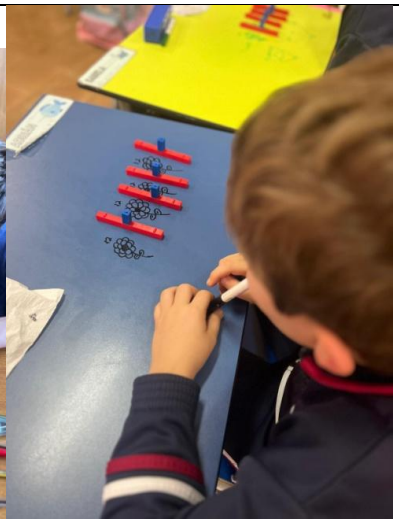
Pérdida del bloqueo matemático: La combinación de las mesas rayables y el material físico redujo la ansiedad matemática en el alumnado.

Mejora en el cálculo mental: El enfoque ha consolidado una comprensión excelente del sistema posicional (unidades, decenas, centenas) y una gran agilidad en la descomposición numérica.

Inclusión: Los alumnos con necesidades de apoyo educativo se integraron plenamente en las dinámicas al poder alcanzar los mismos resultados mediante caminos manipulativos diferentes.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple





Comunicación y publicidad
Se ha creado un espacio web accesible a todos los profesores del departamento y se extienden las actuaciones realizadas a la comunidad educativa a través de las redes sociales del colegio.

Nº	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
1.6	Participación en el estudio PIRLS	Sesión de 180 minutos	Compartir conclusiones
Responsable	Tutores de 4º de Primaria	**Alumnado al que afecta**	4º de Primaria y solo 4ºB en la parte de aplicación
Profesorado participante	Tutores de 4º de Primaria	**Participación de agentes (internos/externos)**	Aplicadores y ponentes del estudio PIRLS 2026

Descripción de la actividad

El estudio PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) es una evaluación internacional de la IEA (I*nternational Association for the Evaluation of Educational Achievement)* que mide la competencia lectora de alumnos de 4º de primaria cada cinco años desde 2001. Su objetivo es analizar la comprensión lectora y adquisición de información.

Para la preparación de esta prueba, los alumnos de 4º de Primaria hemos realizado diversas pruebas liberadas anteriores del estudio PIRLS que nos han permitido trabajar el pensamiento crítico y la comprensión lectora con habilidades como la localización y obtención de información, extracción de conclusiones, interpretación e integración de ideas,

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

análisis de contenido, etc.

Finalmente, el grupo al que se ha aplicado la prueba (no se ha conocido el grupo concreto hasta la semana previa, por lo que la preparación ha sido común para ambos grupos) ha desarrollado competencias digitales ya que la prueba se realiza mediante una aplicación informática específica.



Logros alcanzados

Mejora de la comprensión lectora del alumnado, especialmente en la localización y obtención de información en diferentes tipos de textos.



Desarrollo de habilidades de interpretación, análisis y reflexión, favoreciendo una lectura más crítica y comprensiva.

Familiarización del alumnado con el formato de actividades propias de evaluaciones internacionales estandarizadas como esta, aumentando su seguridad y autonomía durante la realización de las pruebas.

Mejora de la competencia digital mediante el uso de aplicaciones informáticas específicas para la realización de pruebas de comprensión lectora en entorno digital.

Desarrollo de habilidades informáticas específicas en la aplicación creada al efecto como subrayado, navegación por páginas web de la propia aplicación, sistemas de elección de opción múltiple,

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Mejora de la atención, la concentración y la capacidad de trabajo autónomo ante tareas de lectura y análisis textual, así como el desarrollo de estrategias lectoras eficaces adaptadas a distintos tipos de textos.



Comunicación y publicidad

Difusión en redes sociales institucionales

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
1.7	V Jornada Radio Escolar	8 de mayo de 2026 de 9 a 14:00	Realizar todos los talleres previstos
Responsable	Borja Navazo	**Alumnado al que afecta**	10 alumnos de 5º y 6º
Profesorado participante	Borja Navazo	**Participación de agentes (internos/externos)**	CFIE

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Descripción de la actividad

La Facultad de Educación del Campus de La Yutera acoge la **V Jornada de Radios Escolares de la Provincia de Palencia**, un encuentro que reúne a alumnado y profesorado de 29 centros educativos de toda la provincia. La iniciativa tiene como objetivo consolidar la red de radios escolares como una herramienta de innovación educativa, comunicación y aprendizaje activo.



Logros alcanzados

Los participantes pudieron aprender y experimentar en distintos talleres vinculados al mundo radiofónico, como edición de grabaciones, creación de escaletas y guiones, doblaje, locución y otras habilidades comunicativas esenciales.

Comunicación y publicidad

Publicaciones en RRSS de los centros, Universidad de Valladolid y en prensa escrita.

https://eventos.uva.es/agenda/show_event/153961/v-jornada-de-radios-escolares-de-la-provincia-de-palencia.html

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
1.8	Sesión ¿Es el aire materia?	Sesión de 60 minutos	Hacer en clase y bilingüe
Responsable	Estefanía Díez Calvo	**Alumnado al que afecta**	3º de Primaria
Profesorado participante	Estefanía Díez Calvo	**Participación de agentes (internos/externos)**	

Descripción de la actividad

Tras trabajar en el aula la unidad didáctica de la materia y sus propiedades, se detectó que el concepto del **aire como materia** resultaba demasiado abstracto para los alumnos de 3º de Primaria. Al tratarse de un gas invisible e intangible en su estado cotidiano, a muchos les costaba asimilar que el aire tiene masa y ocupa un volumen.



Para resolver esta idea errónea y consolidar el aprendizaje, se planteó un reto de **aprendizaje activo e investigación en casa**, involucrando a las familias en el proceso científico.

Logros alcanzados

Comprensión conceptual: El alumnado logró comprender de forma empírica que el aire, aunque no se vea, es materia porque ocupa un lugar en el espacio y tiene peso.

Desarrollo de habilidades comunicativas: Los alumnos practicaron la expresión oral, la secuenciación de ideas y la capacidad de explicar un fenómeno científico a sus iguales.

Fomento del espíritu crítico: Aprendieron a basar sus conclusiones en la observación directa y en el método científico, pasando del "yo creo" al "yo he demostrado".

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Conexión escuela-familia: La preparación en casa permitió un espacio de aprendizaje compartido muy motivador para los niños.
Comunicación y publicidad
Google Classroom

Nº	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
1.9	Plan de lectura: Sembrar un futuro. Leer para sanar la tierra.	Curso completo	Vincular las actividades de la página directamente a las redes sociales
Responsable	Victoria Merino y claustro del centro	**Alumnado al que afecta**	Todo el centro
Profesorado participante	Todo el profesorado.	**Participación de agentes (internos/externos)**	Varios: Junta de Castilla y León, Caja Burgos, Bomberos forestales, Ayuntamiento de Palencia…

Descripción de la actividad

La actividad del **plan de mejora** para el curso 2025-2026, titulada **"Sembrar un futuro. Leer para sanar la tierra"**, se centra en conjugar la educación literaria con la medioambiental. Esta iniciativa busca desarrollar la competencia lectora y generar una conciencia ecológica activa en el alumnado, desde Educación Infantil hasta Bachillerato, como respuesta a los graves incendios forestales sufridos en Castilla y León.

El plan se articula a través de varios ejes de trabajo y herramientas metodológicas:



- **Comprendo lo que leo en Google Classroom:** Utiliza formularios autocorregibles con pruebas de comprensión lectora y auditiva en soporte digital, permitiendo un *feedback* inmediato para los alumnos de Primaria a Bachillerato.
- **El Protagonista (Educación Infantil):** Actividad semanal donde un alumno comparte aspectos de su vida y preferencias mediante fotografías y un libro elaborado con su familia, trabajando la expresión oral.
- **Pasaporte Lector (Educación Primaria):** Un

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

cuadernillo donde los alumnos registran, resumen y valoran los libros que leen, fomentando el hábito y el disfrute por la lectura.

- **Programa "Aprender Enseñando":** Fomenta la motivación y la expresión oral mediante el trabajo colaborativo entre alumnos de distintas etapas educativas.
- **Radio "Onda Filipense":** Un programa de radio escolar que busca mejorar la comunicación oral y escrita, integrando las nuevas tecnologías y la creatividad.
- **Bibliotecas como Centros de Innovación:** Espacios adaptados para la investigación, la lectura recreativa, la gamificación y el trabajo cooperativo, dotados de recursos como tablets y pizarras digitales.



Finalmente, el plan culmina con un **proyecto vertical de centro** donde los alumnos apadrinarán, cuidarán y donarán árboles autóctonos para la reforestación de zonas afectadas por incendios, vinculando la lectura con acciones reales de compromiso ecológico

Varias de las actividades de este plan de mejora tienen una vinculación directa con el plan de lectura

Logros alcanzados



- **Premios en certámenes literarios:** Los alumnos han obtenido éxitos significativos en concursos externos, como el **primer y segundo premio en el certamen de Cristina Tejedor** (categorías de menores y jóvenes) y el **primer premio y accésit en el III concurso de "Cuentos de Navidad"** de Guardo.

- **Participación en foros internacionales:** Estudiantes de 1º y 2º de Bachillerato han participado en el **Modelo de Parlamento Europeo**.

- **Consolidación de acuerdos pedagógicos:** Se han alcanzado **acuerdos entre departamentos y ciclos** para definir objetivos específicos que vinculan la lectura con la sensibilidad ecológica en todas las etapas educativas.
- **Formación docente en metodologías activas:** El centro acredita **varios cursos escolares de**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

formación en nuevas metodologías adaptadas al aprendizaje del alumno, convirtiendo las bibliotecas en centros de innovación y trabajo cooperativo.

- **Infraestructura y recursos digitales:** Se ha logrado la creación y mantenimiento de una **amplia red de difusión digital**, que incluye un canal de radio propio (**Onda Filipense**) con perfil en iVoox.
- **Modernización de espacios de aprendizaje:** La transformación de las bibliotecas en **"Aulas Mágicas"** dotadas de recursos multimedia, como carros con tablets, puntos wifi, proyectores y equipos de radio completos (mesa de mezclas, micrófonos y cascos).
- **Continuidad en la mejora institucional:** El Plan de Lectura se ha integrado con éxito como un área de mejora recurrente en la Programación General Anual (PGA), siendo **supervisado y evaluado positivamente** por la administración educativa año tras año



Comunicación y publicidad

WEB 

del plan de lectura:

https://sites.google.com/blancadecastilla.es/filiplandelectura/lecturas-recomendadas/nuestros-planes-de-lectura/curso-2025-26-leer-para-sanar-la-tierra

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

ÁREA 2: Educación Emocional, Salud y Bienestar

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.1	**Estructuración de la vida pastoral en el ámbito de la convivencia y la solidaridad** (Macroactividad anual orientada a unificar y vertebrar todas las campañas benéficas, celebraciones litúrgicas institucionales, jornadas de concienciación ciudadana, encuentros formativos diocesanos y proyectos de convivencia del centro).	Desarrollo continuo a lo largo de todo el curso escolar 2025-2026, distribuyéndose de manera secuencial e integrada durante el primer, segundo y tercer trimestre (desde octubre de 2025 hasta junio de 2026).	En **materiales y logística**, se mantendrá el reparto de sobres por cursos en fundas transparentes y se reutilizarán las velas del año anterior o se harán compras centralizadas. En cuanto a **motivación y campañas**, se rediseñarán las propuestas solidarias recurrentes como un reto directo para la Comisión de Solidaridad y se recuperará el formato y horarios tradicionales en la distribución benéfica de alimentos. Para la **gestión de espacios e infraestructura**, se ajustarán los horarios de la capilla para evitar que coincidan distintas etapas, se dispondrá de megafonía portátil de apoyo si falla la fija y se estudiará asignar salas alternativas (como la de audiovisuales) para evitar problemas de agenda. Además, en los **eventos lúdicos**, se programará más de un bingo y una línea para aumentar la participación. Respecto a los **actos masivos y externos**, se fijarán horarios que respeten los recreos y eviten las últimas horas, priorizando las dinámicas internas por etapas con megafonía combinada. También se creará una carpeta digital con los protocolos e instancias formales para el Ayuntamiento (seguros, espacios y megafonía de calle) y se limitará el uso de balones en el patio para evitar conflictos. Por último, el **ajuste de tiempos académicos** se logrará recortando los discursos de los alumnos de cursos inferiores para agilizar las ceremonias de cierre.
Responsable	Equipo de Pastoral del colegio de forma coordinada, con el apoyo y gestión de responsables	**Alumnado al que afecta**	Toda la comunidad escolar desde las etapas de Ludoteca e Infantil, Educación Primaria y ESO, hasta Bachillerato. Implica la participación de donaciones

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

	específicos por etapas y proyectos: Mª Emi (gestión de Infantil y Primaria), Enrique (coordinación de ESO, Bachillerato, autorizaciones y celebraciones del claustro), Carmen Francés (celebración de profesores), Javier Rey (Bachillerato), Luis, Borja Navazo, tutores de los distintos niveles de las clases de Formación Cristiana (FC) y Religión, Vicky (diseño de recursos de cartón), Andrés (dinámicas), Jaime (reprografía), y la Comisión de Solidaridad junto al Equipo Directivo.		generales de las familias y asigna roles específicos de colaboración a los alumnos de 1º de Bachillerato (en el transporte físico de alimentos, proyectos sociales, elaboración de vídeos motivacionales y dinámicas de diálogo), de 2º de Bachillerato como alumnos finalistas en ceremonias académicas, y representaciones institucionales puntuales de alumnos de 4º de Primaria.
Profesorado participante	Todo el claustro docente del centro implicado activamente en sus respectivos actos litúrgicos particulares y en las labores de control, supervisión del silencio, atención vigilante de los alumnos y guía en las dinámicas de aula. Participan de forma directa los tutores generalistas encargados de la	**Participación de agentes (internos/externos)**	• **Externos:** Diócesis y Obispado de Palencia (incluyendo la Delegación Diocesana de Misiones con Mª Ángeles, el Responsable de la Pastoral Juvenil Diocesana Jose Luis de Pablos y el Espacio Joven), la Catedral de Palencia, el Ayuntamiento de Palencia (para la solicitud de espacios urbanos, seguros y megafonía de calle), la empresa Dimompal, los transportistas de la Fundación Santa Marta, el dispositivo de protección internacional TERANGA, el Colegio López Vicuña, la

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

	entrega y recogida de materiales y los profesores de los departamentos de Religión y Formación Cristiana encargados de impartir y dinamizar los contenidos teóricos en las sesiones académicas.		Parroquia de San Lázaro, la Residencia San Antonio, y colaboradores deportivos o celebrantes externos vinculados a eventos del centro (como el Equipo de Baloncesto, el jugador del Real Madrid Edy Tabares, Chusma o Chanal).

Descripción de la actividad

Proyecto pastoral macro que unifica todas las acciones solidarias, institucionales y convivenciales del curso en tres bloques de acción transversal:
1. **Bloque Solidario, de Recaudación y Cooperación:** Distribución de sobres de donativos, dibujos-hucha recortables y postulado voluntario organizado por las calles de la ciudad (Campaña del DOMUND); recolección navideña institucional de alimentos no perecederos con la carga y traslado físico de productos hacia entidades sociales (Operación Kilo); organización de actividades lúdico-benéficas de alta participación como el Bingo Solidario de la verbena y el Gran Sorteo Solidario de una camiseta oficial firmada por el jugador Edy Tabares, destinados a proyectos de desarrollo (como "Alimento y dignidad" de las Religiosas Filipenses en Kerala, India); ejecución de la Marcha Solidaria Anual "Promisiones" que combina caminatas, almuerzos compartidos y Vía Crucis conjunto por etapas con reparto de detalles corporativos; y la venta benéfica del Bocadillo Solidario durante los recreos mediante un sistema estructurado de cobros.

2. **Bloque Litúrgico, de Identidad y Celebración Escolar:** Emisión de oraciones unificadas por megafonía a primera hora y actos litúrgicos específicos presenciales en honor a la Madre Fundadora y la Virgen Niña; celebraciones de los tiempos fuertes de Adviento y Navidad que integran el rito de la "Luz de la paz de Belén" con velas en la capilla, decoración temática de pasillos y actos de lectura compartida del claustro con despedidas institucionales de compañeros; servicios litúrgicos tradicionales de imposición de la ceniza e inicio de Cuaresma con ambientación audiovisual e instalaciones temáticas en la capilla; y organización de la Eucaristía participativa y el Acto Académico formal de Graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato con discursos de tutores, dirección, AMPA y un piscolabis final.

3. **Bloque de Convivencia, Formación, Diálogo y Paz:** Cumplimentación previa en el aula de formularios virtuales y asistencia institucional al IV Foro Joven Diocesano enfocado en la "Salud Mental Integral en los Jóvenes"; fomento de la expresión artística estudiantil a través del IV Certamen de Fotografía Religiosa Escolar bajo el lema temático "El cuidado de la creación"; realización de jornadas interculturales de sensibilización sobre la realidad social y

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

costumbres del continente africano y de Nicaragua mediante talleres dinámicos y charlas cercanas junto al dispositivo de protección TERANGA; diseño en las aulas de siluetas de árboles con mensajes de concordia y celebración de un acto público multitudinario del Día de la Paz en la Plaza Mayor simulando un "bosque" con cantos corales colectivos; y recepción solemne y formal en la portería del centro de la "Maleta Viajera" diocesana, aportando testimonios escritos de los proyectos sociales del centro (como el voluntariado en la Residencia San Antonio).

Logros alcanzados



• Presencia y Representación Externa: Cobertura institucional efectiva, visible y representativa del colegio en múltiples eventos diocesanos y municipales de gran envergadura (Catedral, Plaza Mayor, calles de Palencia), garantizando una presencia organizada en todos los turnos.

• Éxito en Recaudación y Logística Benéfica: Éxito absoluto en las campañas de captación de fondos y alimentos, logrando canalizar con transparencia y rigor el 100% de las donaciones hacia la Delegación de Misiones, la Fundación Santa Marta y las misiones de la India.

• Armonía Social y Enriquecimiento Personal: Consolidación de espacios de diálogo pacífico, tolerancia y cordialidad interpersonal que sirvieron para romper barreras culturales, logrando una experiencia sumamente enriquecedora para el alumnado.



• Cumplimiento de Objetivos Litúrgicos e Institucionales: Realización satisfactoria y fluida de todos los actos litúrgicos de calendario (Ceniza, Adviento, Navidad, Madre Fundadora), colocación a tiempo de decoraciones comunitarias y murales pedagógicos vinculados al Plan Lector, y desarrollo de ceremonias académicas de graduación con altos niveles de adecuación temporal y plena satisfacción de las familias y la comunidad educativa.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Comunicación y publicidad

Diseño y despliegue de un plan estratégico de difusión institucional integrado y multicanal:

• Canales Físicos y Ambientación: Colocación de cartelería promocional de gran formato, bases de concursos y murales temáticos interactivos diseñados por los alumnos mayores en las zonas neurálgicas del centro (hall principal, portería, capilla, pasillos de secundaria y patios).

• Canales Digitales e Internos: Emisión unificada de convocatorias oficiales internas para informar a todo el profesorado, avisos y recordatorios organizativos por correo electrónico dirigidos a tutores y familias, y difusión de guías, dinámicas y bases de certámenes a través del Classroom de Clases Online de ESO y BACH.



• Producción Audiovisual y Dinamización: Elaboración por parte de los alumnos de vídeos motivacionales específicos enfocados para su proyección en las oraciones de la mañana, uso de micrófonos y guiones adaptados con ambientación musical directa para actos de calle y dinámicas de aula en las sesiones de FC y Religión.



• Divulgación Externa y Memoria Anual: Captura sistemática de material fotográfico y audiovisual para la posterior publicación de crónicas en las Redes Sociales oficiales (RRSS) de la institución, la página web del colegio y en las páginas de la revista impresa anual del centro.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

N.º	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
2.2	"El arte de quererse bien. Construyendo relaciones sanas de sde el amor propio"	Una sesión de 1 hora y 30 minutos cada grupo.	Revisar los formadores y la propuesta interciclos.

Responsable	Gabriela López (KOSMO)	**Alumnado al que afecta**	5º de EP
Profesorado participante	Tutores de 5º	**Participación de agentes (internos/externos)**	

Descripción de la actividad

Se ha llevado a cabo un taller de educación emocional centrado en el desarrollo del amor propio y la construcción de relaciones sanas.
A través de dinámicas y actividades grupales, el alumnado ha trabajado aspectos como el autoconocimiento, la autoestima, la identificación y expresión de emociones, así como la importancia del respeto, los límites y las relaciones positivas entre iguales.

La sesión ha favorecido la participación activa del alumnado, generando un espacio de confianza donde algunos alumnos han podido expresar emociones y vivencias personales.

Logros alcanzados

Mayor conciencia emocional por parte del alumnado.

Desarrollo de habilidades para identificar y expresar emociones.

Reflexión sobre las relaciones interpersonales y la convivencia.

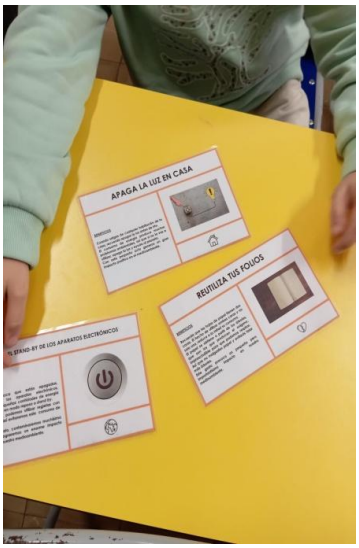
Detección del clima emocional del grupo.

Participación activa e implicación del alumnado en las dinámicas propuestas.

Comunicación y publicidad

- Difusión en Classroom (plataforma interna) y redes sociales institucionales

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

<table>
<tr><td>Nº</td><td colspan="2">Actuaciones</td><td>Temporalización</td><td>Propuesta de mejora</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td colspan="2">Campaña de educación ambiental "Colegios+Sostenibles".</td><td>1 sesión de 45 min. por grupo</td><td>Mejorar la difusión interna del programa para que llegue a todo el centro</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsable</td><td>Fundación LABORAL del Cemento y Medio Ambiente y Tutores o profesorado que se encuentra en el aula en el momento del taller</td><td>Alumnado al que afecta</td><td>4º, 5º y 6º de EPO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Profesorado participante</td><td>Tutores y profesorado</td><td>Participación de agentes (internos/externos)</td><td>Monitora externa educadora medioambiental que acude al centro a impartir el taller</td></tr>
<tr><td colspan="5">Descripción de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="5">La actividad consiste en un taller presencial de carácter práctico y metodología dinámica y participativa, adaptado a la edad del alumnado , con el que se pretende concienciar y educar sobre las consecuencias del cambio climático y contribuir , desde la escuela, a que todos adoptemos hábitos sostenibles tanto en casa como en el centro educativo.
 

  </td></tr>
<tr><td colspan="5">Logros alcanzados</td></tr>
</table>

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- Conocer los principales conceptos y términos relacionados con el cambio climático y la sostenibilidad.
- Reconocer las causas y las consecuencias del cambio climático .
- Recapacitar sobre la sostenibilidad y los desafíos ambientales en la actualidad.

- Desarrollar una conciencia sobre la necesidad de tener unos hábitos sostenibles en la escuela y en el hogar, para luchar contra el cambio climático.
- Conocer qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU y contribuir a la consecución de los mismos.



- Entrega de material educativo gratuito a cada uno de los alumnos y alumnas participantes.

Comunicación y publicidad

- Difusión en Classroom (plataforma interna) y redes sociales institucionales

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.4	"Gymkana en el parque"	1 sesión de 90 minutos por grupo	Recoger las actividades en un plan transversal interciclos
Responsable	"Espacio Vanessa Cardui"	**Alumnado al que afecta**	4º de Primaria
Profesorado participante	Tutores de 4º de Primaria	**Participación de agentes (internos/externos)**	Monitora externa educadora medioambiental

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Descripción de la actividad

Durante una hora y media de actividad en un parque de la ciudad (en este caso en la Isla Dos aguas), el grupo se divide en subgrupos para interaccionar con su entorno a través de un juego de juegos para conocer y descubrir la biodiversidad del parque. Las dinámicas se realizan en equipos, fomentando valores de convivencia, respeto y participación.



Logros alcanzados



- Observar y explorar de forma activa el entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
- Se inician en la orientación espacial.
- Fomentar el disfrute de realizar actividades en contacto con la naturaleza.
- Potenciar la limpieza y recogida de los residuos que generamos cuando vamos a los parques.

Comunicación y publicidad

- Difusión en Classroom (plataforma interna) y redes sociales institucionales





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.5	Trabajar la empatía	2 sesión de 30 minutos	Recoger las actividades en un plan transversal interciclos

Responsable	Tutores de 4º de Primaria	**Alumnado al que afecta**	4º de Primaria
Profesorado participante	Tutores de 4º de Primaria	**Participación de agentes (internos/externos)**	

Descripción de la actividad

- En relación con uno de los temas de la asignatura de Ciencias Naturales, que trata sobre la educación emocional, hemos trabajado la empatía y las habilidades sociales a través de actividades como:
  - Juegos de role-playing para simular situaciones en las que existan dificultades de gestión emocional



  - Identificación y explicación de diferentes tipos de emociones, tanto sencillas (alegría, tristeza) como más complejas (pudor, liderazgo…)
  - Identificación de roles sociales

Logros alcanzados

- Mejora en la capacidad del alumnado para identificar, expresar y comprender emociones en situaciones cotidianas.
- Desarrollo de actitudes de empatía, escucha activa y respeto, favoreciendo relaciones sociales más positivas.
- Adquisición de estrategias básicas para la gestión emocional y la resolución pacífica de pequeños conflictos
- Reconocimiento de distintos roles sociales y reflexión sobre la importancia del respeto, la cooperación y la convivencia.



- Incremento de la confianza del alumnado para expresar opiniones y emociones
- Mejora del clima de aula.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Comunicación y publicidad
- Redes sociales institucionales

Nº	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
2.6	Introducción a la relajación	Curso completo	Aumentar el número de sesiones
Responsable	Pablo Fernández-Merino Gutiérrez	**Alumnado al que afecta**	ESO y Bachillerato
Profesorado participante	Pablo Fernández-Merino Gutiérrez Tutores y encargados de la oración de la mañana	**Participación de agentes (internos/externos)**	

Descripción de la actividad

Durante el curso se realizan dos sesiones de introducción a la relajación por curso poniendo el foco en el control de la respiración y el cuidado de la postura.



Logros alcanzados

Se regulariza la actividad haciendo partícipe de las dos sesiones a todo el alumnado de ESO y Bachillerato

Comunicación y publicidad

Se comparte la experiencia a través de redes sociales y en el claustro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

<table>
<tr><th>Nº</th><th colspan="2">Actuaciones</th><th>Temporalización</th><th>Propuesta de mejora</th></tr>
<tr><td>2.7</td><td colspan="2">Programa de Bienestar Emocional y Salud Mental</td><td>Curso completo</td><td>Crear un espacio (aula) de bienestar emocional en el centro.
Dotar al centro de mayor material.
Enlazar la nueva página del Plan a la web del centro</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsable</td><td>Juan Gómez Matilla</td><td>Alumnado al que afecta</td><td>Alumnado con dificultades socioemocionales.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Profesorado participante</td><td>Equipo docente, tutores, coordinador de convivencia y orientadora.</td><td>Participación de agentes (internos/externos)</td><td>Coordinador de Bienestar Emocional y Salud Mental</td></tr>
<tr><td colspan="5">Descripción de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="5">El Plan de Bienestar Emocional y Salud Mental del centro se ha creado para ayudar al alumnado con dificultades socioemocionales que ven afectado su rendimiento académico, relaciones sociales y familiares.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Logros alcanzados</td></tr>
<tr><td colspan="5"> 

● Seguimiento de los casos ya existentes, derivados y/o detectados desde el curso pasado al Departamento de Orientación.
● Derivación y coordinación a los Servicios Sanitarios, siguiendo los protocolos establecidos, de los casos que se consideren necesarios.
● Contacto y seguimiento con las familias del alumnado atendido, procurando la colaboración centro-familia.
● Coordinación con los tutores del alumnado en seguimiento, así como en los casos que se considere, con el conjunto del equipo docente que atiende al alumnado.
● Dentro del programa también se podrán atender aquellas derivaciones efectuadas por los tutores que por su perfil o características, se consideren deben ser objeto de atención desde el Programa.
● Planificación e impartición de diferentes talleres y charlas formativas dirigidas al alumnado.
● Asesoramiento al profesorado en relación a pautas de actuación con el alumnado considerado en riesgo.</td></tr>
</table>

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- Participación en las diferentes jornadas y cursos que se impartan, cuya temática esté relacionada con la salud mental y el bienestar emocional.
- Creación de material y diferentes recursos dirigidos al alumnado y al equipo docente.
- Creación de una página web para la difusión de diversidad de material tanto al alumnado como al equipo docente.
- Utilización de un nuevo espacio en el centro (jardín) para trabajar con el alumnado, acercándoles los beneficios de la naturaleza.



Comunicación y publicidad







Charlas informativas al alumnado, cartelería por los pasillos, redes sociales del centro y mediante la propia página web del plan.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

N.º	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.8	Jornadas de cine para la EDUCACIÓN EMOCIONAL. Backpack	2.º Trimestre	

Responsable	Junta de Castilla y León	**Alumnado al que afecta**	2ºEPO
Profesorado participante	Juan Gómez Matilla Irene García Sánchez	**Participación de agentes (internos/externos)**	Backpack

Descripción de la actividad



BACKPACK es una plataforma digital con una serie de cortometrajes acompañados de guías

didácticas, diseñadas para facilitar el trabajo en valores, convivencia y competencias emocionales.

Con ello se trabaja las emociones desde una perspectiva pedagógica. Las narrativas cinematográficas

permiten abordar conflictos, dilemas éticos y vivencias emocionales de forma experiencial,

favoreciendo la identificación y la reflexión crítica. Educar las emociones es educar para la vida. Y

hacerlo mediante estrategias activas, creativas y colaborativas, como las que ofrece el cine, es abrir la puerta a una escuela que acompaña, transforma y prepara a las nuevas generaciones para vivir con equilibrio, sensibilidad y compromiso.

Logros alcanzados

- Desarrollo de la conciencia emocional del alumnado mediante el análisis y reflexión de situaciones representadas en los cortometrajes.
- Mejora de la convivencia escolar a través del trabajo de valores como el respeto, la empatía y la cooperación.
- Fortalecimiento de competencias emocionales, favoreciendo la identificación, expresión y regulación de las emociones.
- Incremento de la participación activa del alumnado mediante metodologías creativas y colaborativas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- Fomento del pensamiento crítico y la reflexión ética ante conflictos y dilemas presentes en las narrativas audiovisuales.
- Creación de espacios seguros de diálogo que han favorecido la escucha, el respeto a la diversidad de opiniones y la cohesión grupal.
- Integración de recursos innovadores en el aula, facilitando un aprendizaje significativo y conectado con las experiencias del alumnado.
- Contribución al desarrollo integral del alumnado, promoviendo el equilibrio emocional, la sensibilidad social y el compromiso con su entorno.



Comunicación y publicidad

Se comparte la experiencia a través de redes sociales y en el claustro.

Nº	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
2.9	Convivencias primeros días	Comienzo de curso	Recoger las actividades en un documento compartido para toda la etapa, de manera que se pueda elegir entre variedad de dinámicas. Evaluar y revisar las modificaciones recogidas
Responsable	Tutores de cada curso y Equipo de Pastoral	**Alumnado al que afecta**	Toda la etapa de EPO, ESO y Bachillerato
Profesorado participante	Tutores	**Participación de agentes (internos/externos)**	Internos: Tutores y profesores acompañantes. Externos: Sacerdotes de Palencia para coordinar el uso y reserva del Seminario Menor.

Descripción de la actividad

Durante las primeras semanas del curso escolar, cada grupo-clase participa en una jornada de convivencia al aire libre diseñada para favorecer la acogida del alumnado y fortalecer la cohesión del grupo desde el inicio del año académico. A través de actividades lúdicas, dinámicas cooperativas y

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

propuestas de reflexión adaptadas a la edad del alumnado, se promueven valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la colaboración. Asimismo, se generan espacios para el conocimiento mutuo, la expresión emocional y la construcción de relaciones positivas entre compañeros y compañeras, contribuyendo a crear un clima de confianza y bienestar que favorezca el desarrollo personal y social.



En secundaria y Bachillerato se desarrollaron salidas escolares y dinámicas adaptadas por niveles: 1º ESO en el propio colegio; 2º, 3º y 4º ESO en el Seminario Menor; 1º Bach en la naturaleza en el Valle de Tosande. En 2º Bach la temática se imparte en los encuentros de Formación Cristiana (FC) durante el trimestre.

Logros alcanzados

- Favorecer la integración de todo el alumnado, especialmente de quienes se incorporan por primera vez al centro o en aquellos grupos que corresponden a nuevas agrupaciones por cambio de ciclo.
- Fortalecer los vínculos interpersonales entre compañeros y compañeras, promoviendo relaciones basadas en el respeto y la confianza.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la escucha activa, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
- Fomentar actitudes de ayuda mutua, inclusión y respeto hacia la diversidad.
- Prevenir posibles situaciones de aislamiento, rechazo o conflicto mediante el fortalecimiento de las relaciones entre iguales.
- Incrementar la participación y la implicación del alumnado en la vida del grupo.



Comunicación y publicidad

- Difusión en Classroom (plataforma interna) y redes sociales institucionales.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

N.º	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.10	Encuentro Intergeneracional en la Residencia de Mayores	21 de noviembre de 2025	Hacer la visita en dos grupos más pequeños
Responsable	Tutores 3ºEPO	**Alumnado al que afecta**	3ºEPO
Profesorado participante	Borja Navazo Elvira y Alba Diez Martínez	**Participación de agentes (internos/externos)**	Usuarios de la residencia de Villalón de Campos

Descripción de la actividad

Esta actividad nos permitió compartir un tiempo de convivencia con los mayores, quienes nos enseñarán el Centro de Interpretación de Palomares ubicado en la residencia.

Logros alcanzados

Los alumnos conocieron de primera mano el funcionamiento y la importancia de los palomares en la provincia de Palencia, escucharon y dialogaron a dos con dos ancianos usuarios de la residencia que hicieron de guías.

Comunicación y publicidad

Publicación en RRSS del centro.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.11	Includanza		

Responsable	Tutoras de 3º E.I., 1º Y 2º EPO	**Alumnado al que afecta**	3º Ed. Inf, 1º y 2º EPO
Profesorado participante	Tutoras de 3º E.I., 1º Y 2º EPO	**Participación de agentes (internos/externos)**	Natali Camolez- Grupo Fundación San Cebrián

Descripción de la actividad

Actividad complementaria dirigida al alumnado de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria, consistente en la asistencia a una representación de danza contemporánea profesional a cargo de una compañía inclusiva Includanza (artistas con diversidad funcional). El propósito principal de la actividad fue acercar a los estudiantes más jóvenes a las artes escénicas de primer nivel, promoviendo de forma simultánea la normalización de la discapacidad en el ámbito profesional. A través de la observación directa, se fomentó la deconstrucción de estereotipos y el desarrollo de la sensibilidad artística, priorizando el valor técnico y estético de la obra por encima de cualquier condición personal, y mostrando el arte sin enmascaramientos paternalistas.

Logros alcanzados

Impacto pedagógico y actitudinal: El alumnado de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria demostró una excelente actitud de respeto, empatía y aceptación natural de la diversidad, eliminando prejuicios desde edades tempranas.

Desarrollo del criterio artístico: Los niños y niñas supieron abstraerse de la condición física o intelectual de los bailarines para centrarse y valorar la alta calidad técnica, el rigor y la propuesta estética del espectáculo.

Normalización e inclusión real: Se logró visibilizar la discapacidad en el arte escénico sin caer en el paternalismo ni el enmascaramiento, posicionando a los artistas como profesionales de la danza por su propio mérito

Comunicación y publicidad

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Difusión del valor de la inclusión: Promoción de la actividad en los canales oficiales del centro (web, redes sociales y classroom) destacando el valor de la danza inclusiva como herramienta educativa y cultural.

Sensibilización comunitaria: Compartir con las familias las reflexiones y el trabajo posterior realizado en el aula, visibilizando la capacidad del alumnado más joven para apreciar el arte sin sesgos y reforzando el compromiso del centro con los valores de igualdad y diversidad





N.º	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
2.12	**Mural "La dislexia no es una barrera"**	1 sesión	
Responsable	Coordinación Primaria	**Alumnado al que afecta**	1º, 2º , 3º, 4º , 5º y 6º EPO
Profesorado participante	Tutores primaria	**Participación de agentes (internos/externos)**	Profesorado de primaria

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Descripción de la actividad

En la etapa de educación primaria, participamos en un proyecto colaborativo muy especial con motivo del **Día Mundial de la Dislexia**. El objetivo principal de la actividad era doble: por un lado, ponernos en los zapatos de las personas que procesan la lectura y la escritura de una manera diferente; y por otro, romper estigmas demostrando que la dislexia no es un freno para el éxito ni para el talento.

Logros alcanzados



El broche de oro de la actividad fue la creación de un gran mural colectivo en el pasillo principal del colegio. Unimos todas nuestras cartulinas bajo un lema llamativo que nosotros mismos diseñamos con letras grandes y texturas.

Convertimos el pasillo en una auténtica galería de arte y conocimiento. Durante el recreo y las horas de cambio de clase, alumnos de otros cursos, profesores e incluso las familias que visitaban el centro se detenían a leer nuestro trabajo.

El impacto: Lo más bonito de la actividad fue ver cómo el pasillo del colegio se transformó en un espacio de aprendizaje activo. Logramos que la dislexia se viera no como una barrera, sino como una forma diferente y única de percibir el mundo.

Comunicación y publicidad

Redes sociales del centro

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.13	Cuentacuentos "El barrio"	60 minutos	Mantenerla y poder proponerla a otros cursos del centro
Responsable	profesional encargado del cuentacuentos	**Alumnado al que afecta**	5º EPO
Profesorado participante	Jesús Granja y María Pastor	**Participación de agentes (internos/externos)**	
Descripción de la actividad			
Se realizó un cuentacuentos titulado *El barrio*, orientado a fomentar el conocimiento del entorno, la convivencia, el respeto, la diversidad y el sentido de pertenencia a la comunidad. Durante la sesión, el alumnado participó activamente respondiendo preguntas, compartiendo experiencias y reflexionando sobre las situaciones planteadas en la historia.			
Logros alcanzados			
Alta participación e implicación del alumnado. Desarrollo de actitudes de respeto, empatía y convivencia. Fomento de la escucha activa y la comprensión oral. Valoración positiva de la actividad tanto por parte del alumnado como del profesorado.			
Comunicación y publicidad			
- Difusión en Classroom (plataforma interna) y redes sociales institucionales			

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.14	Street for Kids	2 horas	
Responsable	Tutores 3º y 4º EPO	**Alumnado al que afecta**	El de los cursos correspondientes

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Profesorado participante	Tutores de ambos cursos	**Participación de agentes (internos/externos)**	Alumnos de la facultad de educación

Descripción de la actividad

Durante el Street for Kids se organiza desde la Facultad de Educación de Palencia una jornada escolar en la calle, con la ayuda de alumnos en prácticas.

Logros alcanzados

Promover el uso del entorno del colegio así como hacer actividades relacionadas con el plan lector que es "Leer para sanar la tierra"

Comunicación y publicidad



RRSS del centro, de la Universidad de Valladolid y páginas en Diario Palentino y Norte de Castilla.

https://educacionpalencia.es/x-jornada-street-for-kids-palencia-15-mayo-2026/







Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.15	Charla Policía Local	1 hora	
Responsable	Tutores de 2º, 4º y 6º	**Alumnado al que afecta**	150

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Profesorado participante	Tutores de los respectivos grupos	**Participación de agentes (internos/externos)**	Policía Local

Descripción de la actividad



El alumnado de 2.º, 4.º y 6.º de Educación Primaria participa en una sesión educativa impartida por un agente de la Policía Local, orientada a promover una convivencia positiva, el respeto a las normas comunes y el desarrollo de una ciudadanía responsable. A través de ejemplos prácticos y situaciones cercanas a la realidad del alumnado, se trabajan aspectos relacionados con la seguridad vial, el comportamiento cívico, el respeto a los demás y la importancia de las normas como elementos que favorecen la convivencia y el bienestar de toda la comunidad.

La actividad incorpora una dinámica cooperativa por equipos en la que los alumnos y alumnas deben responder conjuntamente a diferentes preguntas, una especie de Pasapalabra por grupos. Esta propuesta fomenta la participación activa, la escucha, el diálogo, la toma de decisiones compartida y la valoración de las aportaciones de los compañeros y compañeras. El carácter lúdico de la actividad favorece un clima distendido y motivador en el que el alumnado puede aprender, colaborar y disfrutar conjuntamente.

Asimismo, la presencia de la Policía Local en el centro contribuye a generar un sentimiento de confianza y seguridad, acercando al alumnado a las instituciones que velan por el bienestar de la ciudadanía. La actividad se concibe como una oportunidad para reforzar valores de respeto, responsabilidad, empatía y cooperación, contribuyendo al desarrollo emocional y social del alumnado y a la mejora de la convivencia dentro y fuera del colegio.

Logros alcanzados

- Mejora de la convivencia escolar mediante el refuerzo de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad compartida.
- Desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la escucha, la cooperación y la participación respetuosa.
- Fortalecimiento de los vínculos entre compañeros y compañeras a través de dinámicas de trabajo cooperativo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- Promoción de un clima de aula positivo basado en la confianza y el trabajo en equipo.
- Incremento del sentimiento de seguridad y bienestar del alumnado mediante el conocimiento de las personas e instituciones que contribuyen a proteger y cuidar a la ciudadanía.
- Desarrollo de la conciencia sobre la importancia de las normas que favorecen la convivencia y el bienestar colectivo.
- Potenciación de la autoestima y la confianza al participar en dinámicas grupales y de resolución de retos.
- Consolidación de actitudes prosociales orientadas a la ayuda mutua, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.
- Adquisición de hábitos de comportamiento responsables tanto dentro como fuera del centro educativo.
- Refuerzo de las competencias personales, sociales y cívicas vinculadas al bienestar emocional y a la convivencia positiva.



Comunicación y publicidad

- Difusión en Classroom (plataforma interna) y redes sociales institucionales

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

	Actuaciones	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
2.16	Convivencia en Educación Física	2 días (toda la mañana)	
Responsable	Matilde Crespo y María Pastor. Tutores	**Alumnado al que afecta**	3º,4º,5º y 6º EPO
Profesorado participante	Matilde Crespo y María Pastor y tutores de los respectivos grupos	**Participación de agentes (internos/externos)**	

Descripción de la actividad



Se realizan varias actividades destinadas al bienestar y la convivencia, como 3x3 o el Cross de orientación.

El Torneo de Baloncesto 3x3 se desarrolla durante toda la mañana con la participación del alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. La actividad ha sido preparada previamente en las sesiones de Educación Física, donde se han trabajado los fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto, las normas del juego y los valores del deporte, como el respeto, la cooperación y el juego limpio. Durante la jornada, los equipos disputan diferentes partidos siguiendo un calendario organizado, aplicando los aprendizajes adquiridos en clase en un ambiente de convivencia y participación. Además, cada grupo elabora carteles para promocionar el torneo y animar a los participantes, que se exponen en el centro. Como cierre de la actividad, se realiza la entrega de premios a los equipos ganadores, reconociendo también el esfuerzo, la deportividad y la implicación de todo el alumnado.



El Cross de Orientación constituye la actividad final de la unidad didáctica de orientación trabajada en las sesiones de Educación Física. Durante las clases previas, el alumnado aprende a interpretar planos, orientarse utilizando referencias del entorno, localizar balizas y desplazarse de forma autónoma siguiendo recorridos adaptados a su nivel. Como culminación del proyecto, se realiza una jornada de mañana completa en un espacio natural próximo al centro, donde los equipos ponen en práctica los conocimientos adquiridos resolviendo un recorrido de orientación. La

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

actividad fomenta la actividad física en el medio natural, la cooperación, la toma de decisiones y el respeto por el entorno.

Logros alcanzados

Elevada participación e implicación del alumnado.

Aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos en las sesiones de Educación Física.

Desarrollo del trabajo en equipo, el respeto a las normas y el juego limpio.

Entrega de premios a los equipos ganadores y reconocimiento al esfuerzo y la deportividad de todos los participantes.

Elaboración y exposición de carteles realizados por los diferentes grupos para animar el torneo y fomentar la participación de toda la comunidad educativa.

Participación activa y motivación del alumnado.

Aplicación práctica de los contenidos trabajados en Educación Física.

Desarrollo de la autonomía, el trabajo en equipo y la capacidad de orientación.

Fomento del respeto y cuidado del entorno natural.

Mejora de la convivencia entre los diferentes grupos.

Comunicación y publicidad

- Difusión en Classroom (plataforma interna) y redes sociales institucionales



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.17	Día de los abuelos	15/06/2026 de 9.30 a 11.00	Realizar alguna foto

Responsable	Todo el equipo del segundo ciclo de educación infantil	**Alumnado al que afecta**	Todos los alumnos de educación infantil
Profesorado participante	Todas las profesoras de infantil	**Participación de agentes (internos/externos)**	Los abuelos de los alumnos de educación infantil

Descripción de la actividad

La actividad se realizó el 15 de Junio

Cuando llegaron los abuelos accedieron a la capilla y esperaron a que todos los niños entrasen.

Les dimos la bienvenida con una carta y una posterior oración. Después fueron los niños de cinco años los que realizaron unas peticiones.

Finalizamos cantando todos juntos una canción para los abuelos, Les regalamos un recordatorio

Salimos al patio y compartimos un pequeño aperitivo todos juntos



Logros alcanzados

Una mañana de convivencia con los abuelos de los niños para darles la importancia que tienen en la vida de sus nietos

Comunicación y publicidad

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Información a las familias para invitar a los abuelos. Como era la primera vez que realizamos esta actividad no hemos dado publicidad. Se ha colgado comunicación en RRSS del colegio.





Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.18	Educación afectivo-sexual	1 hora	Realizar todos los años actividades relacionadas con el respeto a nuestro cuerpo y al de los demás.

Responsable	Laura Marcos Elena Salazar	**Alumnado al que afecta**	1º Primaria
Profesorado participante	Laura Marcos Elena Salazar	**Participación de agentes (internos/externos)**	Profesores y alumnos

Descripción de la actividad

Realización de una charla con los alumnos, en la que ellos son los protagonistas y cuyos comentarios refuerzan los contenidos a tratar (partes íntimas y el respeto hacia todos los cuerpos), ya que algunos alumnos están siendo educados sobre este tema desde casa y sus conocimientos y consejos son muy positivos en la educación entre iguales.



También se ha realizado a través de un cuento, que se ha trabajado posteriormente con una charla entre profesor y alumnos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Logros alcanzados

Entre los objetivos alcanzados, encontramos: reconocimiento y normalización de la anatomía, identificando las partes íntimas, teniendo en cuenta las diferencias que hay entre hombres y mujeres; establecimiento de límites corporales claros, para comprender el respeto hacia su propio cuerpo; diferenciación del espacio personal, consiguiendo que los alumnos distingan qué partes del cuerpo pertenecen a la esfera privada; fomento de la cultura del respeto y la empatía reconociendo que el respeto al cuerpo del otro es la base para una convivencia segura y sana.



Comunicación y publicidad

Redes sociales del centro

Nº	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
2.19	Cuentos de emociones	1 hora Varias sesiones	Trabajar las emociones verticalmente.
Responsable	Laura Marcos Elena Salazar	**Alumnado al que afecta**	1º Primaria
Profesorado participante	Laura Marcos Elena Salazar	**Participación de agentes (internos/externos)**	Profesores y alumnos

Descripción de la actividad

Lectura de diferentes cuentos sobre las emociones (empatía, frustración, amabilidad), a lo largo del curso. Cada cuento consiste en una emoción, y después se trabaja haciendo actividades sobre dicha emoción, por ejemplo haciendo trabajo por rincones, vinculándolo a materias de clase, marcando objetivos en el aula.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Logros alcanzados



Entre los logros obtenidos encontramos: desarrollo de competencia lingüística, ya que se trabaja la comprensión lectora y oral, de forma guiada; desarrollo del hábito lector y creación de rutina, fomentando el interés por la lectura y disfrute de la misma; identificación de emociones, con el fin de poder identificarlas ante sus propias vivencias; desarrollo de la empatía, haciendo que los alumnos se pongan en el lugar de los personajes de los cuentos y de sus propios compañeros, reconociendo el impacto de sus acciones en los demás; gestión de la frustración y autorregulación, dotando a los alumnos de estrategias prácticas (trabajadas en el aula) para canalizar y gestionar la frustración de forma positiva.

Comunicación y publicidad

Comunicación por Classroom, al compartir actividades que se hacen por rincones.

Nº	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
2.20	Día de la familia	Tercer trimestre del curso escolar 2025-26. Día 13 de mayo de 2026	Mantener el taller para futuros cursos y así fortalecer la relación entre el centro y las familias, y favorecer su implicación en la vida de la escuela.
Responsable	Equipo de "Pipo el Bueno"	**Alumnado al que afecta**	Alumnado del primer ciclo de educación infantil
Profesorado participante	Amaya, Claudia, Yolanda y Paloma	**Participación de agentes (internos/externos)**	Las familias, un familiar por alumno
Descripción de la actividad			

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Con motivo del Día de las Familias, se realizó un taller de participación conjunta entre las familias y los niños y niñas. La actividad comenzó con la lectura del cuento ¿De qué color es un beso?, seguida de una propuesta sensorial basada en caminos de diferentes texturas y colores relacionados con la historia, que las familias recorrieron junto a sus hijos e hijas. Para finalizar, se llevó a cabo una despedida grupal con una canción sobre los besos y el afecto.





Logros alcanzados

La actividad favoreció la participación familiar, la estimulación sensorial y el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre la familia y la escuela. Además de mostrar la metodología que se trabaja en las aulas de "Pipo el Bueno".



Comunicación y publicidad

- Vídeo resumen de la jornada en Redes Sociales.

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.21	Escenarios de Aprendizaje (Provocaciones)	Durante todos los trimestres del curso escolar 2025/2026	Seguir trabajando en esta dinámica
Responsable	Equipo de "Pipo el Bueno"	**Alumnado al que afecta**	Alumnado del primer ciclo de educación infantil
Profesorado participante	Amaya, Claudia, Yolanda y Paloma	**Participación de agentes (internos/externos)**	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Descripción de la actividad

Las actividades tratan de crear propuestas abiertas, pensadas para estimular la curiosidad de los niños y motivarlos a actuar sin instrucciones directas ni objetivos cerrados. Se prepara un espacio cuidadosamente organizado con materiales atractivos, accesibles y seguros que despierten la curiosidad natural de los niños y niñas.



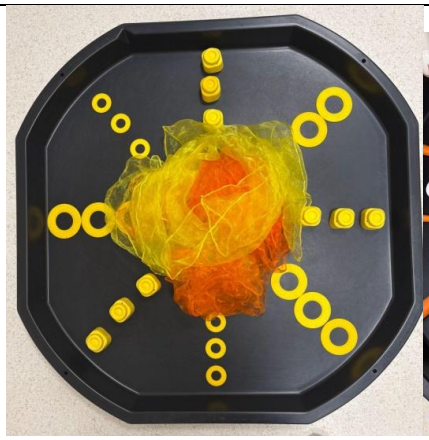
Logros alcanzados

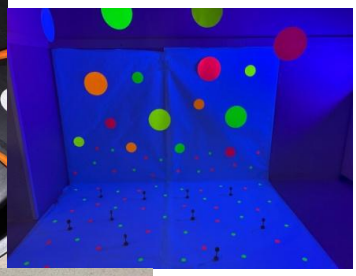


La propuesta ha favorecido la exploración activa y el aprendizaje a través de la experimentación. Los niños y niñas han participado con interés, manipulando los materiales de forma autónoma, desarrollando sus capacidades sensoriales, motrices y comunicativas. Asimismo, se han observado avances en la atención, la interacción social y la curiosidad por descubrir nuevas posibilidades de juego y aprendizaje.

Comunicación y publicidad

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple



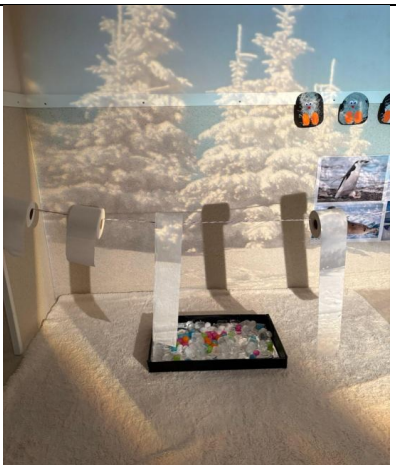





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

<table>
<tr><td>Nº</td><td colspan="2">Actuaciones</td><td>Temporalización</td><td>Propuesta de mejora</td></tr>
<tr><td>2.22</td><td colspan="2">Instalaciones de Juego</td><td>Durante todos los trimestres del curso escolar 2025/2026</td><td>Disponer de más tiempo para preparar las instalaciones y contar con más material.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsable</td><td>Equipo de "Pipo el Bueno"</td><td>Alumnado al que afecta</td><td>Alumnado del primer ciclo de educación infantil</td></tr>
<tr><td colspan="2">Profesorado participante</td><td>Amaya, Claudia, Yolanda y Paloma</td><td>Participación de agentes (internos/externos)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Descripción de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Se organiza un espacio del aula con materiales variados (telas, cajas, tubos, elementos naturales, objetos reciclados, piezas de construcción, etc.) dispuestos de forma atractiva. Los niños acceden libremente a la instalación, observan, exploran, manipulan, trasladan, apilan, esconden, construyen y transforman los materiales según sus intereses.
  </td></tr>
<tr><td colspan="5">Logros alcanzados</td></tr>
</table>

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple



Desarrollar la capacidad de exploración y descubrimiento a través de la manipulación libre de materiales, mejoren su coordinación motriz fina y gruesa, potencien su creatividad e imaginación, adquieran mayor autonomía en la toma de decisiones durante el juego y fortalezcan sus habilidades sociales al interactuar con sus compañeros. También se busca favorecer la atención, la concentración y la resolución de pequeños retos, promoviendo un aprendizaje activo y significativo adaptado a sus intereses, necesidades y ritmo de desarrollo.



Comunicación y publicidad
Redes institucionales y comunicación interna con familias.

Nº	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
2.23	Educación Emocional	Durante todos los trimestres del curso escolar 2025/2026	Ampliar recursos para mejorar el trabajo de las emociones.
Responsable	Equipo de "Pipo el Bueno"	**Alumnado al que afecta**	Alumnado del primer ciclo de educación infantil
Profesorado participante	Amaya, Claudia, Yolanda y Paloma	**Participación de agentes (internos/externos)**	
Descripción de la actividad			
Durante el curso se ha trabajado la educación emocional en el primer ciclo de Educación Infantil a través de diferentes propuestas adaptadas a la edad del alumnado, destacando la utilización de un Libro de las Emociones y la creación de un Rincón de la Calma en el aula.			
Logros alcanzados			

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

El alumnado ha mejorado en el reconocimiento y expresión de las emociones, ha desarrollado estrategias básicas de autorregulación, ha aumentado la empatía y el respeto hacia los demás y se ha favorecido un clima de aula más tranquilo y positivo.

Comunicación y publicidad

Redes institucionales y comunicación interna con familias.





Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
2.24	Plan de lectura: Sembrar un futuro. Leer para sanar la tierra.	Curso completo	Aumentar la relación del equipo de RRSS con el plan de lectura.
Responsable	Victoria Merino y claustro del centro	**Alumnado al que afecta**	Todas las etapas
Profesorado participante	Todo el profesorado.	**Participación de agentes (internos/externos)**	Varios: Junta de Castilla y León, Caja Burgos, Bomberos forestales, Ayuntamiento de Palencia…

Descripción de la actividad

El Plan de Lectura de este curso académico 2025-2026 lleva por título **"Sembrar un futuro. Leer para sanar la tierra"**, y su principal objetivo consiste en combinar la educación literaria con la conciencia medioambiental. En esta línea estratégica del plan de mejora concerniente al desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal,

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

nuestro Plan de Lectura ha tenido un importante impacto a través de diversas actividades que, al mismo tiempo que conjugaban la literatura y el medioambiente, implicaban también importantes beneficios en aspecto emocional y de crecimiento personal e integral del alumnado del centro.

Entre dichas actividades, algunas de las cuales merece la pena destacar son:

- **"Tus compañeros de barrio":** la actividad consiste en un pequeño recorrido por el entorno del colegio , en el que alumnos de Primaria descubren y trasladan a un cuaderno de campo la fauna y la flora que nos acompaña en nuestra vida diaria sin darnos cuenta, sus adaptaciones a las diferentes estaciones, sus formas de vida y sus curiosidades. Posteriomente, los alumnos realizan en las aulas una puesta en común de lo observado y aprendido así como un ejercicio de expresión escrita en el que reflejan las medidas que se pueden llevar a cabo para conservar y valorar la naturaleza. Esta actividad se realiza en grupos de manera que se fomenta el trabajo en equipo, la empatía, la colaboración entre iguales, la responsabilidad y el crecimiento personal.



- **Cuentos y bailes en familia filipense":** Un grupo de alumnos/as de 2º ciclo de Educación Primaria ha participado en una actividad de aprendizaje y convivencia interetapas dirigida al alumnado del primer ciclo de Educación Infantil. Como preparación, los estudiantes realizaron una selección de cuentos adecuados a la edad de los niños y niñas de uno, dos y tres años, atendiendo a criterios de calidad literaria, interés educativo y en la medida de lo vinculados al tema del Plan de Lectura: "Sembrar un futuro. Leer para sanar la Tierra". Posteriormente, compartieron un espacio de lectura en el que narraron y acompañaron los cuentos, favoreciendo un ambiente cercano, seguro y afectivo que facilitó la interacción entre ambos grupos. Tras la lectura compartida, la actividad continuó con una propuesta de psicomotricidad y movimiento en la que el alumnado participó conjuntamente en juegos y dinámicas adaptadas a las características de los más pequeños.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple





La actividad se plantea como una experiencia de acompañamiento y crecimiento personal que fomenta la responsabilidad, la empatía, y el compromiso entre el alumnado de Educación Primaria y Educación Infantil a la vez que atiende a la educación literaria y al cuidado de la naturaleza a través de ella, promoviendo además un clima emocionalmente seguro y de pertenencia a la comunidad educativa filipense.



- **"Lectura en la naturaleza":** Con motivo de la celebración del Día del Libro y en el marco del Plan de Lectura del centro, que lleva por título "Sembrar un futuro: leer para sanar la Tierra", se organiza una experiencia de lectura compartida al aire libre en parques y espacios naturales próximos al colegio. La actividad reúne al alumnado de diferentes niveles educativos mediante parejas lectoras formadas por estudiantes de 6º y 1º de Primaria, 5º y 2º de Primaria, y 4º y 3º de Primaria.

La jornada se estructuró en tres fases diferenciadas:



1. Fase preparatoria (Área de Educación Plástica y Visual): En las sesiones previas, cada alumno/a diseñó, decoró y plastificó de forma artesanal un marcapáginas personalizado, concebido como un obsequio institucional para su respectivo/a ahijado/a o padrino/madrina literario.
2. Fase de selección: El alumnado de los cursos superiores seleccionó de manera autónoma capítulos significativos de sus obras literarias

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

favoritas, preferentemente algún libro o pasaje relacionado con la naturaleza o su cuidado, adaptando la intención comunicativa a la edad de sus tutorizados.

3. Fase de ejecución: La actividad se trasladó a un espacio exterior (parque de la localidad), donde se realizaron las lecturas por parejas en un entorno naturalizado, concluyendo el encuentro con el intercambio de los marcapáginas.

Durante la jornada, los alumnos y alumnas mayores asumieron un papel de acompañamiento y apoyo lector, mientras que los más pequeños participaron activamente leyendo y comentando los textos, generándose un intercambio enriquecedor basado en la colaboración, la escucha y el aprendizaje mutuo.



La actividad combina el fomento del hábito lector con la educación ambiental, permitiendo disfrutar de la lectura en contacto con el entorno natural y favoreciendo la reflexión sobre la importancia de respetar y proteger los espacios que nos rodean. Asimismo, promueve la convivencia entre alumnado de distintas edades, el desarrollo de actitudes de cooperación, responsabilidad y ayuda entre iguales, así como el crecimiento personal tanto de los mayores como de los pequeños por las habilidades sociales, de empatía, cuidado… que se ponen en juego.

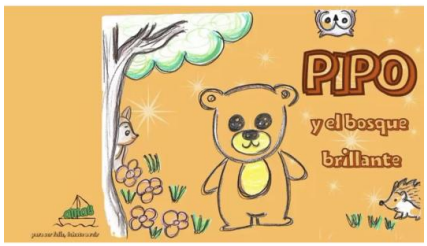
Desfile de Carnaval: con motivo de la celebración del carnaval, el alumnado y profesorado de la etapa de Primaria se vistió con diversos disfraces que representaban diferentes elementos de la naturaleza y su cuidado como osos, flores, jardineros… de acuerdo al tema del Plan de Lectura. De esta manera la festividad del carnaval ha servido, además de para divertirse, para continuar con la toma de conciencia sobre el cuidado de la naturaleza y el respeto al medio ambiente según el objetivo del Plan de Lectura, y para fomentar el crecimiento personal de todos los participantes ya que la actividad implicaba numerosas dinámicas de trabajo cooperativo, reparto de responsabilidades, colaboración entre alumnado, profesorado y familias, fomento de actitudes de respeto y tolerancia, etc.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple



- **"Cuentos que educan, emocionan y acompañan":** esta actividad se basa en el uso de relatos creados específicamente para el aula del primer ciclo de Educación Infantil, dando especial protagonismo a Pipo, mascota de nuestro ciclo, que se convierte en el personaje central de las diferentes temáticas trabajadas. Los cuentos presentan ilustraciones coloridas, de estilo infantil y con trazos irregulares, con la intención de acercarse a la expresión espontánea de los niños y niñas. Además, los relatos están escritos en forma de prosa con rima, lo que favorece la musicalidad del lenguaje, capta la atención del alumnado y facilita la comprensión y la participación activa durante su narración. Estos cuentos suponen un primer contacto de los alumnos de 0 a 3 años con la naturaleza, las estaciones, los animales, los fenómenos ambientales característicos de cada época del año… y sirven como primer acercamiento a la belleza del medio ambiente para, desde ahí, respetarla y cuidarla de acuerdo al tema del Plan de Lectura de este curso. Por otro lado, la actividad supone un paso en el desarrollo y crecimiento personal de estos pequeños, que están empezando a descubrir el mundo y lo hacen de la mano de estas enriquecedoras narraciones que les acompañan desde el cuidado y la admiración por la belleza de la naturaleza.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Logros alcanzados



Como resultado del desarrollo de las actuaciones integradas en el Plan de Lectura **"Sembrar un futuro. Leer para sanar la tierra"**, se ha constatado una contribución significativa a la línea estratégica del Plan de Mejora orientada al desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal, alcanzándose, entre otros, los siguientes logros:

- **Se ha consolidado la lectura como una herramienta de educación emocional y crecimiento personal,** integrando propuestas que han permitido al alumnado descubrir y expresar emociones, desarrollar la sensibilidad y establecer vínculos afectivos con la naturaleza. Actividades como "Cuentos que educan, emocionan y acompañan", dirigidas al alumnado de Educación Infantil, han favorecido desde las primeras edades una aproximación emocional al entorno natural mediante relatos creados específicamente para acompañar su desarrollo integral.
- **Se ha promovido el bienestar emocional del alumnado mediante experiencias de aprendizaje compartidas en contextos seguros, motivadores y significativos.** Las actividades "Cuentos y bailes en familia filipense" y "Lectura en la naturaleza" han generado espacios de encuentro entre alumnado de diferentes etapas, favoreciendo relaciones afectivas positivas, la confianza, el sentimiento de pertenencia al centro y el disfrute de la lectura como experiencia compartida.
- **Se han fortalecido las habilidades emocionales, sociales y de convivencia, potenciando la empatía, la escucha activa, la cooperación, el respeto y la ayuda entre iguales.** Especialmente, las dinámicas interetapas desarrolladas en "Cuentos y bailes en familia filipense" y "Lectura en la naturaleza" han permitido que el alumnado de mayor edad asumiera un papel de acompañamiento y referencia para los más pequeños, desarrollando actitudes de cuidado, responsabilidad y compromiso hacia los demás.
- **Se ha impulsado el crecimiento personal del alumnado mediante la asunción de responsabilidades reales y la participación activa en experiencias cooperativas.** La preparación de cuentos para Educación Infantil, la selección de lecturas adaptadas, el diseño de marcapáginas personalizados, la elaboración de cuadernos de campo o la organización de actividades compartidas han favorecido el desarrollo de la autonomía, la iniciativa, la autoestima y el sentido de la responsabilidad.



- **Se ha reforzado la conciencia de que el bienestar personal está estrechamente vinculado al**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

cuidado del entorno, promoviendo una educación emocional conectada con la sostenibilidad. Actividades como "Tus compañeros de barrio", que invita al alumnado a observar, conocer y valorar la flora y la fauna próximas al centro, o "Lectura en la naturaleza", desarrollada en espacios naturales, han favorecido una relación afectiva con el medio ambiente basada en el respeto, la admiración y el compromiso con su conservación.

- **Se ha favorecido la creación de un clima escolar positivo mediante experiencias de colaboración entre alumnado, profesorado y familias, reforzando el sentimiento de comunidad educativa.** En este sentido, propuestas como el Desfile de Carnaval, inspirado en la temática del Plan de Lectura, han promovido el trabajo cooperativo, el reparto de responsabilidades, la participación conjunta y el fortalecimiento de valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia.
- **Se ha integrado la educación emocional de forma transversal en el desarrollo del Plan de Lectura,** incorporando metodologías activas e innovadoras que combinan literatura, naturaleza, aprendizaje cooperativo, movimiento, expresión artística y observación del entorno. Esta diversidad de propuestas ha permitido que el alumnado vivencie los aprendizajes desde una dimensión emocional, favoreciendo una mayor implicación, motivación y significado personal.
- **Se ha fortalecido el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa filipense,** creando oportunidades para que alumnado de distintas edades compartiera experiencias de aprendizaje, lectura, juego y convivencia. Las iniciativas interetapas han contribuido a establecer relaciones más cercanas entre los diferentes cursos, consolidando una cultura escolar basada en el cuidado mutuo, la colaboración y el respeto.
- **Se ha favorecido el desarrollo de una ciudadanía más comprometida, empática y resiliente, capaz de comprender que el cuidado de uno mismo, de los demás y del medio ambiente constituye una responsabilidad compartida.** A través del conjunto de actividades desarrolladas bajo el lema "Sembrar un futuro. Leer para sanar la tierra", el alumnado ha experimentado que la lectura puede convertirse en un instrumento privilegiado para educar en valores, promover el bienestar emocional y contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible, solidaria y cohesionada.

Comunicación y publicidad

Redes sociales institucionales y plataforma interna

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

ÁREA 3: Internacionalización

<table>
<tr><th>Nº</th><th colspan="2">Actuaciones</th><th>Temporalización</th><th>Propuesta de mejora</th></tr>
<tr><td>3.1</td><td colspan="2">Programa Integrado de Inmersión y Salidas de Internacionalización</td><td>A lo largo del curso (Hitos en 1er y 3er trimestre)</td><td>Revisar anualmente la programación y las dinámicas para evitar la repetición de propuestas en cursos sucesivos; incorporar un mayor número de recursos visuales y motivadores; y trabajar para aumentar el porcentaje de participación en etapas como 1º de ESO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsable</td><td>Equipo Directivo, Coordinadores y Tutores de Primaria</td><td>Alumnado al que afecta</td><td>Alumnado de 1º EPO a 1º BACH</td></tr>
<tr><td colspan="2">Profesorado participante</td><td>Motores y responsables de las diferentes actividades.</td><td>Participación de agentes (internos/externos)</td><td>Familias, agencia TLB, centros anfitriones irlandeses, Fundación Eusebio Sacristán y monitores especializados</td></tr>
<tr><td colspan="5">Descripción de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="5"> 

Estancia en Irlanda: Consiste en una experiencia de convivencia con familias nativas y la asistencia a centros educativos locales, permitiendo una inmersión cultural y lingüística total.
Intercambio en Bonn (Alemania): Dirigido a alumnos de 1º de Bachillerato para fomentar la conciencia europea y el intercambio cultural.
Inmersión en Aldeadávila (1º ESO): Estancia de 4 días enfocada en actividades relacionadas con la naturaleza, dirigidas íntegramente por profesores nativos. Cuenta con un éxito de participación del 60% del alumnado.
</td></tr>
</table>

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

- **Inmersión en Carrión de los Condes (4º a 6º EPO):** Programa de **3 días** donde todas las dinámicas (talleres ambientales, gymkanas, rutas por la naturaleza y juegos cooperativos) se desarrollan en inglés bajo la guía de monitores especializados.
- **English Day (1º a 3º EPO):** Jornada de convivencia en la **Casa de Espiritualidad Nuestra Señora de Belén (Carrión)**. Los alumnos trabajan de forma lúdica contenidos curriculares como las **emociones, animales y partes del cuerpo** en lengua extranjera



Logros alcanzados

- **1. Competencia Lingüística y Comunicación en Contextos Reales**



- **Mejora en la expresión y pronunciación:** Se ha constatado una mejora notable en la expresión oral y la calidad de la pronunciación del alumnado.
- **Pérdida del miedo escénico:** Estas experiencias han permitido que los alumnos pierdan el miedo a comunicarse en inglés, ganando confianza al utilizar el idioma fuera del entorno académico tradicional.
- **Consolidación de vocabulario:** En las etapas de Primaria (English Day), se ha logrado fijar vocabulario básico trabajado durante el curso, como el referido a las emociones, los animales y las partes del cuerpo.
- **Uso del lenguaje no verbal:** El alumnado ha desarrollado la capacidad de apoyarse en el lenguaje no verbal para mejorar su competencia comunicativa en lengua extranjera.
- **Aprendizaje práctico:** Las inmersiones han permitido trabajar contenidos transversales, como el medio ambiente, de una forma práctica y motivadora a través del inglés.



2. Desarrollo Personal y Autonomía

- **Gestión de la autonomía:** Se ha fomentado la independencia del alumnado en aspectos organizativos y de rutinas diarias al encontrarse fuera de su entorno escolar y familiar habitual.
- **Crecimiento emocional:** La convivencia prolongada en entornos diferentes ha favorecido el

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

desarrollo de la gestión emocional de los estudiantes.

- **Motivación intrínseca:** El uso de actividades lúdicas y participativas ha reforzado la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje del inglés, al percibirlo como una herramienta de comunicación útil y real.

3. Convivencia e Identidad Institucional

- **Fortalecimiento de la "Familia Filipense":** Las salidas han servido para estrechar vínculos con la identidad del centro, permitiendo al alumnado conocer lugares relacionados con el colegio y a más religiosas de la congregación.
- **Mejora del clima escolar:** Se ha potenciado el trabajo en equipo y la convivencia entre compañeros de distintos niveles educativos, mejorando significativamente las relaciones interpersonales.
- **Participación activa:** Se destaca el alto grado de implicación del alumnado en todas las dinámicas, talleres y juegos cooperativos propuestos.

4. Impacto Estratégico y Satisfacción



- **Hitos de participación:** En actuaciones específicas como la inmersión de 1º de ESO en Aldeadávila, se ha alcanzado un éxito de participación del **60% del alumnado**.
- **Consolidación del proyecto educativo:** Estos programas han consolidado la internacionalización como un eje central y estratégico del colegio.
- **Valoración familiar:** Existe una **alta satisfacción** entre las familias respecto a estas experiencias de inmersión, cumpliéndose los objetivos previstos tanto a nivel lingüístico como convivencial

Comunicación y publicidad

Difusión masiva a través de la web institucional, redes sociales, plataforma digital del centro, Classroom, reuniones presenciales con familias y blogs específicos de las empresas colaboradoras

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
3.2	INTERGENERATIONAL MUSIC: 'Put yourself in someone else's shoes'	Diciembre 2025 a Mayo 2026	

Responsable	Borja Navazo	**Alumnado al que afecta**	1º, 2º y 3º de primaria.
Profesorado participante	Laura Marcos Bastián Elena Salazar	**Participación de agentes (internos/externos)**	Colegios de España y Europa

Descripción de la actividad

Proyecto de E-twinning en el que se hacen diferentes actividades con ancianos de una residencia, abuelos de alumnos y un producto final que es la creación de una canción multisensorial, intergeneracional e internacional, diseñada para ser vista, oída y bailada, que actúa como un puente emocional entre culturas y edades.

Logros alcanzados

• Resultado destacado: La creación de una conciencia crítica frente al edadismo.

• Beneficios: Para los alumnos: Mejora de la competencia social y ciudadana; reducción de prejuicios.

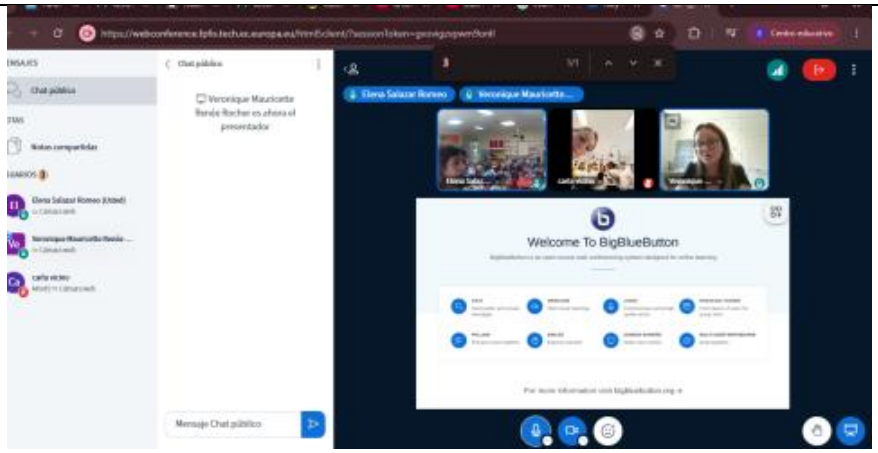
• Para la comunidad: Visibilización de los mayores como figuras de valor cultural.

• Para el profesorado: Mejora en el uso de metodologías activas y aprendizaje-servicio (ApS).

Comunicación y publicidad

RRSS de los diferentes centros participantes, videollamada, además de por los canales oficiales de E-twinning y correo electrónico.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple



Nº	**Actuaciones**	**Temporalización**	**Propuesta de mejora**
3.3	Francés como propuesta transversal en ESO y Bach.	curso completo	Hacer efectiva la propuesta de Francés en 2.º Bachillerato.

Responsable	Equipo directivo	**Alumnado al que afecta**	Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (**ESO**) y **Bachillerato**
Profesorado participante	Equipo directivo. Dpt. de Francés	**Participación de agentes (internos/externos)**	

Descripción de la actividad

Se plantea como una propuesta de centro para garantizar la **verticalidad de la materia de Francés**, asegurando un itinerario formativo coherente que abarque desde el **1º de ESO hasta el 2º de Bachillerato**

Logros alcanzados

Se ha logrado la **recuperación de la asignatura optativa en 1º de Bachillerato**, con el objetivo estratégico de mantenerla y prolongar su oferta hasta el **2º curso de Bachillerato**

Comunicación y publicidad

La difusión y promoción de esta opción académica se realiza a través de **reuniones con las familias** y **jornadas de orientación** dentro de la acción tutorial

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
3.4	Intercambio de Christmas Cards	Primer y tercer trimestre	Mantenerlo en el tiempo

Responsable	Borja Navazo	**Alumnado al que afecta**	Toda primaria
Profesorado participante	Maia Catibog y profesores de inglés	**Participación de agentes (internos/externos)**	Richmond Elementary

Descripción de la actividad



La actividad de intercambio de postales navideñas, realizada en coordinación con el centro escolar de Atlanta (Georgia) y con el apoyo fundamental de la auxiliar de conversación, ha resultado ser un éxito rotundo. La auxiliar ha sido clave para acercar al alumnado las tradiciones e iconografía propias de la Navidad en el sur de Estados Unidos.

Logros alcanzados

Esta colaboración ha permitido a los estudiantes trabajar la expresión escrita de una forma creativa y festiva, desarrollando no solo sus competencias lingüísticas, sino también su sensibilidad intercultural al compartir y comparar cómo se viven estas fechas en ambas culturas.

Comunicación y publicidad

Difusión en la web del centro y redes sociales

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

<table>
<tr><td>Nº</td><td colspan="2">Actuaciones</td><td>Temporalización</td><td>Propuesta de mejora</td></tr>
<tr><td>3.5</td><td colspan="2">Intercambio de Cartas Pen pals</td><td>2 horas</td><td>Hacer también videollamadas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Responsable</td><td>Borja Navazo</td><td>Alumnado al que afecta</td><td>Primaria</td></tr>
<tr><td colspan="2">Profesorado participante</td><td>Maia Catibog y profesores de inglés</td><td>Participación de agentes (internos/externos)</td><td>Profesores especialistas de inglés y Yolanda Amor Allanmaestra en Whitfield Valley Primary</td></tr>
<tr><td colspan="5">Descripción de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="5">La participación de la auxiliar de conversación ha sido un pilar fundamental en el desarrollo del proyecto de Pen Pals con la escuela de Stoke-on-Trent. Esta actividad hace que el alumnado gane seguridad al redactar sus cartas y muestre un mayor interés por descubrir las costumbres de sus compañeros de intercambio, transformando una actividad de lectoescritura en una experiencia de comunicación real e intercultural altamente enriquecedora.
  </td></tr>
<tr><td colspan="5">Logros alcanzados</td></tr>
<tr><td colspan="5">Esta actividad no solo ha ayudado a la comprensión del contexto cultural y las expresiones cotidianas del alumnado británico, sino que también ha servido de puente motivacional para nuestros estudiantes.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Comunicación y publicidad</td></tr>
<tr><td colspan="5">RRSS del centro y comunicación con el centro británico por email.</td></tr>
</table>

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
3.6	Desfile de moda carnavalera	1 hora	Disponer de más material
Responsable	Profesores de inglés de 3ºEPO	**Alumnado al que afecta**	49 alumnos
Profesorado participante	Borja Navazoy Alba Diez Martínez	**Participación de agentes (internos/externos)**	María Guerra

Descripción de la actividad

La actividad consiste en un **proyecto de desfile de moda** en el que el alumnado utiliza diferentes vestimentas y disfraces. Esta iniciativa no se plantea como un evento aislado, sino que aprovecha de manera estratégica la **situación de aprendizaje de inglés** desarrollada en el aula, permitiendo que los estudiantes apliquen los contenidos curriculares de forma práctica y festiva



Logros alcanzados

El principal éxito de este desfile radica en la **promoción del uso del inglés como instrumento de comunicación real**. Entre los logros más destacados se encuentran:

- **Comunicación Dual:** Se fomenta tanto la expresión **oral como la escrita** de una manera lúdica.
- **Contextualización:** El aprendizaje sale de los libros de texto para situarse en un **contexto real y motivador**, lo que facilita la asimilación de vocabulario relacionado con la ropa, las descripciones físicas y las festividades.

Comunicación y publicidad

Publicación en RRSS del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
3.7	Intergenerational music	todo el curso	Hacer también videollamadas

Responsable	Borja Navazo	**Alumnado al que afecta**	1º primaria
Profesorado participante	Tutoras 1º EP	**Participación de agentes (internos/externos)**	Abuelos alumnado 1º primaria

Descripción de la actividad

Proyecto musical intergeneracional donde los abuelos participan en un proyecto para compartir canciones populares de su infancia, juegos musicales tradicionales e historias. El alumnado, por su parte, les enseña las canciones e instrumentos que aprenden en clase de música, creando un espacio de intercambio cultural, afectivo y musical. Posteriormente, **se realiza un intercambio de experiencias con un colegio de Italia**: nuestro alumnado escucha las canciones antiguas que cantaban los abuelos italianos junto con la música que escuchan los niños de allí en la actualidad. A su vez, el centro italiano escucha nuestra selección de música tradicional de los abuelos y las canciones actuales de nuestro alumnado, propiciando un análisis comparativo y multicultural.

Logros alcanzados

Esta actividad no solo ha ayudado a la comprensión del contexto cultural y las expresiones cotidianas del alumnado británico, sino que también ha servido de puente motivacional para nuestros estudiantes.

Comunicación y publicidad

RRSS del centro y comunicación con el centro británico por email.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
3.8	Christmas Carol Fest	2 semanas	

Responsable	Profesores de inglés	**Alumnado al que afecta**	Toda primaria y Primer ciclo Ed. Infantil
Profesorado participante	Profesores de Primaria e Infantil	**Participación de agentes externos**	Maia Catibog

Descripción de la actividad

Recital de villancicos en inglés para la actuación de navidad del colegio. Los padres y familiares acuden a ver las actuaciones que durante semanas han preparado los alumnos.

Logros alcanzados

Mejora drástica de la pronunciación y entonación: Al cantar, los niños imitan los sonidos nativos, el ritmo y la unión de las palabras (*linking words*) de forma natural, reduciendo el acento nativo.

Ampliación del vocabulario y estructuras gramaticales: Los villancicos exponen a los alumnos a vocabulario festivo, poético y a estructuras temporales o culturales que no siempre aparecen en los libros de texto.

Desarrollo de la comprensión auditiva: Para poder cantar coordinados, los alumnos deben escuchar atentamente la base musical y a sus compañeros, entrenando el oído al idioma.

Pérdida del miedo escénico y aumento de la autoestima: Subirse a un escenario frente a padres y compañeros refuerza la confianza en sí mismos y normaliza el hablar (o cantar) en público en otro idioma.

Comunicación y publicidad

Redes Sociales institucionales y festival en directo.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Nº	Actuaciones	Temporalización	Propuesta de mejora
3.9	Formación: **Excelencia Académica e Internacionalización**	El proceso se desarrolló desde **octubre de 2025 hasta abril de 2026**, mediante sesiones presenciales de 2,5 horas cada una.	Establecer un **calendario de trabajo específico** para el próximo curso con una distribución horaria adecuada para la redacción final de la acreditación. Mantener activo el **espacio virtual de trabajo** para asegurar la continuidad del proyecto entre etapas. Vincular los objetivos con la **Línea de Formación TIC** para facilitar la gestión documental y la comunicación con socios europeos

Responsable	**Pablo Fernández-Merino Gutiérrez**	**Alumnado al que afecta**	Potencialmente a alumnos desde la etapa de **Infantil hasta Bachillerato**
Profesorado participante	Un equipo **multidisciplinar de docentes** que representan las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato	**Participación de agentes externos**	Se contó con la intervención de la ponente **Blanca García del Río** para la fase de formación técnica inicial

Descripción de la actividad

Formación teórico-práctica sobre el programa **Erasmus+ 2021-2027**, que incluyó el análisis de procedimientos de acreditación, el diseño de objetivos estratégicos de internacionalización y la creación de un **entorno digital de trabajo centralizado** para la documentación institucional. Se trabajó en núcleos de especialización para la prospección de socios, gestión técnica y redacción del plan de internacionalización

Logros alcanzados

- **Alineamiento del equipo docente** y fortalecimiento de la cohesión grupal.
- Capacitación técnica en la gestión burocrática de programas europeos (procedimientos OID y formularios K-120/K-122).
- Creación de un **espacio virtual compartido** y elaboración de un diagnóstico institucional fundamentado en el Plan Estratégico 2024-2027

Comunicación y publicidad

Uso de un **blog especializado** de la ponente y creación de un repositorio virtual compartido para la transparencia y flujo de información documental.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 027CCJICL5AGS
Nº Registro: 20269001416000 Fecha Registro: 29/06/2026 22:25:02 Fecha Firma: 29/06/2026 22:24:28 Fecha copia: 29/06/2026 22:25:01
Copia generada por: PABLO VICENTE FERNANDEZ-MERINO GUTIERREZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=027CCJICL5AGS para visualizar la copia simple

Experiencia de Calidad:



COLEGIO: "NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA"
PASEO VICTORIO MACHO, 98
PALENCIA
TFNO.: 979742236
E-MAIL: COLEGIOPROVIDENCIA@NSPROVIDENCIAP.ES
WEB: NSPROVIDENCIAP.ES

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

1 JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 4

A) Tipo de autoevaluación realizada. 4
B) Agentes participantes 4
C) Resultados. 4
D) Criterios de priorización de áreas de mejora. 5
E) Conclusiones de la autoevaluación. 5

2 ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD. 7

A) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la evaluación. 7
B) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores. 7
C) Actuaciones desarrolladas / Temporalización / Responsables de las acciones.. 9
D) Temporalización. 14
E) Responsables de las acciones. 14
F) Profesorado participante respecto del claustro de profesores. 14
G) Alumnado al que afectan las áreas de mejora. 14
H) Participación de agentes internos y externos 14
I) Comunicación y publicidad 15

3 EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD. 15

A) Herramientas de evaluación 15
B) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. 15
C) Percepción de los grupos de interés. 18
D) Logros alcanzados 19
E) Logros pendientes de alcanzar. 21
F) Modificaciones sobre lo planteado. 21

4 RESULTADOS. 23

A) Consecución de las áreas de mejora planteadas. 23
B) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos. 23
C) Afectación de los resultados. 25

4.C.1 Aspectos curriculares. 25
4.C.2 Aspectos de gestión y organización de centro docente. 26
4.C.3 Afectación a una o varias áreas del centro docente. 26

5 TOMA DE DECISIONES. 26

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

A) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos. 26

B) Propuesta de continuidad de la experiencia de calidad..... 27

6 BIBLIOGRAFÍA. 28

7 LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE..... 29

8 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. 30

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

1 JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A) Tipo de autoevaluación realizada.

Desde el curso 2006/07 se inicia en el Centro una clara trayectoria que es el fundamento de nuestro Sistema de Calidad actual. Partiendo de autoevaluaciones de la Junta de Castilla y León hemos logrado, con el paso de los años, conformar un sistema propio, acorde a nuestra organización, alineado con nuestro Proyecto Educativo y avalado por la participación anual en la convocatoria de Experiencias de Calidad.

Nuestros procesos anuales para identificar desviaciones de los objetivos marcados, analizar las causas y propones acciones correctivas, entre los que destacamos la Auditoría interna, las encuestas a alumnos y familias y la Memoria final elaborada por el Claustro de Profesores, son fundamentales para verificar la eficacia de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad: el Informe de **Revisión por la Dirección**, elaborado a final de curso, así lo recoge y supone la entrada para la planificación de los objetivos de calidad del período siguiente.

B) Agentes participantes

Cada curso a inicio del 2º trimestre se pasa a familias y alumnos encuestas de calidad sobre el funcionamiento y organización del Centro, que son de gran utilidad para contrastar y priorizar las propuestas de mejora surgidas a partir de otros procesos (memoria, informe revisión…).

El profesorado, como agente principal, valora, evalúa y registra los indicadores de nuestro Sistema de Calidad, que abordan todo el funcionamiento y organización del Centro.

El equipo Directivo realiza el seguimiento durante el curso, especialmente en el proceso de Auditoría Interna y plasma en el Informe anual de Revisión por la Dirección el análisis, valoración y los acuerdos de cara al siguiente ciclo de mejora.

C) Resultados.

A partir del análisis y valoración del curso escolar 2024-25 recogido en la **Memoria final de curso** y en el **Informe de Revisión por la Dirección** se detectan las siguientes carencias:

- Consideramos que podemos complementar el proceso educativo con contenidos transversales relacionados con hábitos saludables.
- Podemos seguir avanzando en la consecución de los objetivos marcados como centro referente en educación de los derechos de la infancia y ciudadanía global, poniendo en marcha un Programa de Educación Responsable.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

- Queremos mejorar las competencias lingüística y matemática del alumnado potenciando la coordinación del profesorado a nivel metodológico.

D) Criterios de priorización de áreas de mejora.

Todo este proceso de autoevaluación alcanza su máxima expresión de eficacia y compromiso con la mejora continua en la elaboración del PLAN DE MEJORA que se concreta en los meses de septiembre y octubre de 2025.

En aplicación de nuestra Política de la Calidad y del subproceso de "Planificación de la Calidad y Mejora Continua", es elaborado el Plan de Mejora de Calidad (PLAC) con la finalidad de recoger los objetivos y acciones que el Centro considera importantes para la consecución de niveles de eficacia y eficiencia cada vez mayores con el constante compromiso de lograr la satisfacción de nuestras Familias, Alumnos y de toda la Comunidad Educativa.

Desde el despliegue de la visión del centro, se definen los puntos fuertes e identifican áreas de mejora, lo que supone una priorización de procesos que se concreta en los objetivos de calidad específicos del PLAC. En este mismo documento se establecen las medidas, actuaciones, plazos, recursos, criterios y responsables para cada una de las acciones de mejora propuestas.

Las imágenes del PLAN DE MEJORA, incluidas en el ANEXO **I Extracto Plan de Mejora** expresan su alto nivel de concreción y su amplia repercusión en la mejora del funcionamiento y organización de nuestro Colegio.

E) Conclusiones de la autoevaluación.

A partir de estas carencias, consideramos que el Plan de Mejora se debe diseñar, en torno a las líneas prioritarias:

a) Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.

b) Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.

d) Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y los espacios flexibles de formación.

h) Avance del proceso de implementación de los centros educativos y el proyecto lingüístico del centro.

donde los objetivos que vamos a trabajar serán:

1. Afianzar el sentido de pertenencia al centro.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

2. Potenciar la responsabilidad para el desarrollo de la Educación emocional, social y de la creatividad.
3. Fomentar el gusto por la lectura, la escritura y la expresión oral a través de un recorrido literario por Europa, basado en autores clásicos y contemporáneos adaptados a cada nivel educativo.
4. Mejorar la competencia matemática en todos los niveles educativos del centro.
5. Acercar las matemáticas a la vida cotidiana para perder el miedo, motivar el aprendizaje y la competencia matemática.
6. Enriquecer la implantación del Plan de Educación Ambiental con propuestas de hábitos saludables, primeros auxilios, educación vial…
7. Potenciar la participación en Erasmus de los alumnos, apostando por el multilingüismo luchando contra las actitudes opuestas a los valores europeos.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

2 ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la evaluación.

El Protocolo del Plan de Mejora 2025/2026 que proyecta nuestra experiencia de calidad **"UN AÑO PARA BRILLAR**" se ramifica en áreas de mejora para alcanzar los objetivos propuestos a través de un importante número de acciones de mejora que reflejan el compromiso adquirido por el Centro hacia la continua mejora y calidad educativa.

Estas áreas de mejora se alinean con las carencias y priorización del proceso de autoevaluación:

ÁREAS DE MEJORA	RESULTADOS EVALUACIÓN
Área de mejora nº 4: FOMENTO HÁBITOS SALUDABLES	Consideramos que podemos complementar el proceso educativo con contenidos transversales relacionados con hábitos saludables.
Área de mejora nº 1: EDUCACIÓN RESPONSABLE	Podemos seguir avanzando en la consecución de los objetivos marcados como centro referente en educación de los derechos de la infancia y ciudadanía global, poniendo en marcha un Programa de Educación Responsable.
Área de mejora nº 2: COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Área de mejora nº 3: COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA MATEMÁTICA Área de mejora nº 5: COORDINACIÓN Y DESARROLLO PROYECTO ERASMUS+	Queremos mejorar las competencias lingüística y matemática del alumnado potenciando la coordinación del profesorado a nivel metodológico.

B) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

ÁREA DE MEJORA 1	**EDUCACIÓN RESPONSABLE**
OBJETIVOS	• Afianzar el sentido de pertenencia al centro • Potenciar la responsabilidad para el desarrollo de la Educación Emocional, social y de la creatividad

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

INDICADORES	• Organización del colegio en trece tribus formadas por alumnos de todos los cursos desde EI a Secundaria junto con un profesor. • Participación del profesorado en la formación de la Fundación Botín sobre "Educación Responsable". • Nombrar los distintos espacios del colegio con nombres de personajes relevantes y de los derechos de la infancia • Inauguración de los nombres de los espacios el día 30 de enero • Celebración de la semana "Los Derechos de la Infancia" para la semana del 17 al 20 de noviembre • Aprovechamiento de los recursos de ER para implementarlos en las distintas jornadas que se celebran a lo largo del curso

ÁREA DE MEJORA 2	**COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**
OBJETIVOS	• Fomentar el gusto por la lectura, la escritura y la expresión oral a través de un recorrido literario por Europa, basado en autores clásicos y contemporáneos adaptados a cada nivel educativo
INDICADORES	• Diseño y desarrollo del proyecto "**La vuelta al mundo con la lectura…"** ➢ Septiembre- octubre: MADRE BENITA "Una luz en el niebla" … ➢ Noviembre-diciembre: CHARLES DICKENS "Cuento de Navidad"… ➢ Enero-febrero-marzo-abril: JULIO VERNE "La vuelta al mundo en 80 días"…/ Hermanos Grimm para Ed. Infantil. ➢ Mayo-junio: ANTONIO MACHADO. Poesías visuales, musicales… • Realización de actividades transversales y comunes a lo largo del curso: ➢ Ambientación temática. ➢ Encuentros internivelares. ➢ Semana literaria JCP . ➢ Blog y redes sociales del centro para difusión de las actividades, materiales….

ÁREA DE MEJORA 3	**COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA MATEMÁTICA**
OBJETIVOS	• Mejorar la competencia matemática en todos los niveles educativos del centro • Acercar las matemáticas a la vida cotidiana para perder el miedo, motivar el aprendizaje y la competencia matemática
INDICADORES	• Formación para el profesorado por el especialista mentor. • Realización frecuente de juegos matemáticos y manipulativos en Educación Infantil y Primaria. • Participación en concursos matemáticos basados en plantear y resolver situaciones matemáticas (canguro, olimpiada, tour de

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

	mate) en Educación Secundaria. • Organización y celebración en el Centro una Feria matemática internivelar.

ÁREA DE MEJORA 4	**FOMENTO HÁBITOS SALUDABLES**
OBJETIVOS	• Enriquecer la implantación del Plan de Educación Ambiental con propuestas de hábitos saludables, primeros auxilios y educación vial.
INDICADORES	• Implementación en la programación anual la formación de Primeros Auxilios de centro. • Estudio y aplicación de actuaciones en Educación Vial a nivel de centro, en colaboración con la Policía Local de Palencia. • Participación en jornadas de movilidad sostenible, Día de Educación Física en la calle… • Continuidad de programas de Alimentación saludables: programa de Gadis, reparto de fruta y verdura… • Fomento del deporte escolar en las actividades extraescolares • Ampliación del programa de educación afectiva sexual, para posibilitar la participación de 5º y 6º de Primaria

ÁREA DE MEJORA 5	**COORDINACIÓN Y DESARROLLO PROYECTO ERASMUS+**
OBJETIVOS	• Potenciar la participación en Erasmus de los alumnos, apostando por el multilingüismo y luchando contra las actitudes opuestas a los valores europeos.
INDICADORES	• Participación del profesorado en las actuaciones formativas incluidas en el programa. • Participación del alumnado en las actuaciones incluidas en el programa.

C) Actuaciones desarrolladas / Temporalización / Responsables de las acciones

ÁREA DE MEJORA 1	**EDUCACIÓN RESPONSABLE**	
ACTUACIONES	**TEMPORALIZACIÓN**	**RESPONSABLES**
Organización del colegio en trece tribus formadas por alumnos de todos los cursos desde EI a Secundaria junto con un profesor.	1ª quincena septiembre 2025	GM 1
Planificar las actividades a cohesión de las tribus para convivencia inicio de curso y materiales necesarios.	2ª quincena septiembre 2025	GM 1
Elaborar tarjetas identificativas para que cada uno escriba su nombre y el nombre de la tribu.	2ª quincena septiembre 2025	GM 1

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

Elaboración de calendario de reuniones mensuales de tribus. Proyecto "juntos brillamos: somos tribu"	2ª quincena septiembre 2025	GM 1
Convivencia internivelar para facilitar la cohesión de los integrantes de cada tribu.	2 de octubre 2025	GM 1 y profesorado
Recoger el material elaborado e información sobre el nombre de la tribu.	2ª quincena octubre 2025	GM 1
Convivencia de tribus: actividad "Enciende tus derechos" con materiales de UNICEF para trabajar sobre el día mundial de la infancia	3 de noviembre 2025	GM 1
Decoración del centro con materiales elaborados sobre el día mundial de la infancia	20 de noviembre 2025	GM/ tribus
Solicitud a UNICEF la exposición sobre "Los Derechos de la Infancia para la semana del 17 al 20 de noviembre"	Noviembre 2025	GM 1
Preparación de actividades para cada momento de encuentro de las tribus.	A lo largo del curso	GM 1
Asignación de nombres a los distintos espacios del colegio con nombres de personajes relevantes y de los derechos de la infancia	Primer trimestre	GM 1/ alumna de prácticas de Bellas Artes/Claustro.
Inauguración los nombres de los espacios el día 30 de enero (Celebración "Día de la Paz")	30 de enero 2026	GM/Grupo de pastoral
Participación del profesorado en la formación de la Fundación Botín sobre "Educación Responsable".	A lo largo del curso	El claustro de profesores
Análisis de los recursos de Educación Responsable para implementarlos en las distintas jornadas que se celebran a lo largo del curso	A lo largo del curso	GM 1 y profesorado

ÁREA DE MEJORA 2	**COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**	
ACTUACIONES	**TEMPORALIZACIÓN**	**RESPONSABLES**
Diseño del proyecto **La vuelta al mundo con la lectura….**	Curso 25-26	GM2
Distribución de autores/personajes a trabajar en el proyecto. - **Septiembre- octubre:** MADRE BENITA "Una luz en la niebla" … - **Noviembre-diciembre:** CHARLES DICKENS "Cuento de Navidad" - **Enero-febrero-marzo-abril:** JULIO VERNE "La vuelta al mundo en 80 días"/ Hermanos Grimm para Ed. Infantil. - **Mayo-junio:** ANTONIO MACHADO. Poesías visuales, musicales… - En ESO: Virginia Woolf, kafka, Amelie Nothomb…	Curso 25-26	GM2

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

Búsqueda de actividades para desarrollar el proyecto siguiendo la temporalización.	Curso 25-26	GM2
Desarrollo de actividades transversales y comunes a lo largo del curso: - Ambientación temática. - Encuentros internivelares. - Semana literaria JCP. - Blog y redes sociales del centro para difusión de las actividades, materiales….	Curso 25-26	GM2
Elaboración de un dossier del proyecto.	Curso 25-26	GM2

ÁREA DE MEJORA 3	**DESARROLLO COMPETENCIA MATEMÁTICA**	
ACTUACIONES	**TEMPORALIZACIÓN**	**RESPONSABLES**
De cara a la formación estuvimos en la formación para coordinadores de competencia matemática.	1º y 2º trimestre	Rebeca y Óscar
En infantil se acercan las matemáticas y sus conceptos desde el juego y la manipulación	Todo el curso	Tutoras
En primaria se acercan las matemáticas y sus conceptos desde el juego y la manipulación dentro de los contenidos marcados y establecidos por la editorial. Con materiales y fichas.	Todo el curso	Tutores
En secundaria se ha participado en el Tour de las mates (5 etapas), canguro matemático, la olimpiada matemática y entre redes.	Todo el curso	Rebeca y Marita
Al menos dos veces al trimestre, planteamos y resolvemos situaciones de matemáticas reales.	Todo el curso	Rebeca y Marita
Calculo mental, uso de cuadernillo pautado.	Todo el curso	Tutores Primaria
Programa para la Mejora del Éxito educativo en EPO y ESO	Todo el curso	Profesores de apoyo extraescolar.
Con los ALUMNOS 3ºESO se ha llevado a cabo una actividad con enfoque cotidiano relacionada con las funciones, haciendo uso de calculadoras científicas.	Todo el curso	Rebeca y Marita
Reuniones con los PROFESORES COORDINADORES donde se han tratado los siguientes temas: - Nuevas actividades para trabajar en el aula. Aporta documentación. - Se estudian posibles puntos de mejora con el fin de obtener mejores resultados en la competencia matemática. - Se elabora una memoria y se evalúan resultados de las acciones.	Todo el curso	Rebeca y Óscar

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

ÁREA DE MEJORA 4	HÁBITOS SALUDABLES	
ACTUACIONES	**TEMPORALIZACIÓN**	**RESPONSABLES**
Primeros auxilios	1º trimestre	GM4
Street for kids	1º trimestre	GM4
Educación vial	2º trimestre	GM4
Programa Alimentes gadis	2º trimestre	Profesorado
Educación afectivo sexual	2º trimestre	GM4
Club de Senderismo	Todo el curso	GM4
Actividades deportivas extraescolares	Todo el curso	Profesorado
Alimentación saludable (jcyl)	3ER trimestre	Profesorado
Dia del deporte adaptado	1º trimestre	GM4
Charla taller 1-1-2 Castilla y León	2º trimestre	Técnico JCyL y tutores.
Olimpiadas deportivas (Proviolimpiada)	3ER trimestre	GM4 y profesorado.

ÁREA DE MEJORA 5	COORDINACIÓN Y DESARROLLO PROYECTO ERASMUS+	
ACTUACIONES	**TEMPORALIZACIÓN**	**RESPONSABLES**
Solicitar acreditación en dirección Provincial para los profesores participantes en Erasmus el curso anterior.	Septiembre 2025	Grupo Erasmus y Equipo Directivo.
Revisión de criterios de selección de alumnos para las movilidades.	Septiembre 2025	Grupo Erasmus y Equipo Directivo.
Revisión de criterios de selección de profesorado para las movilidades.	Septiembre 2025	Grupo Erasmus y Equipo Directivo.
Reunión con padres/madres del Consejo de Aula para exponer y consensuar los criterios de selección de alumnos para las movilidades.	Septiembre 2025	Grupo Erasmus
Celebración del DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS:Concurso de carteles en 4º ESO en la asignatura de Digitalización.	26 septiembre 2025	Grupo Erasmus
Creación de grupo de trabajo Erasmus en EPO y ESO	Octubre 2025	Grupo Erasmus
INFORME FINAL Erasmus 2024-25	30 octubre 2025	Grupo Erasmus
SOLICITAR SELLO EUROPEO DE LAS LENGUAS	30 octubre 2025	Grupo Erasmus

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

Plataforma RESULTADOS Erasmus 2024-25	30 octubre 2025	Grupo Erasmus
Participación en ERASMUS DAYS	13 al 18 octubre 2025	Grupo Erasmus
Baremación de los candidatos a las movilidades y publicación de listas con puntuaciones.	Diciembre 2025	Grupo Erasmus
Movilidad DOCENCIA en ROMA (Italia)	1 al 6 diciembre 2025	H.Isabel y Elma
Movilidad EXPERTO INVITADO	6 al 18 diciembre 2025	Grupo Erasmus
Creación de un grupo de medios de comunicación y difusión Erasmus: alumnos ESO	Primer trimestre	Responsables: Irene y Gemma
Participación /celebración en la celebración del día de la francofonía	20 marzo 2026	Profesora de Francés (Mar Maestro) y Grupo Erasmus
Acogida alumnado de LA ROCHELLE (Francia)	15 al 21 marzo 2026	Departamento idiomas
Movilidad alumnado 6º EPO a RAPALLO (Italia)	21 al 27 marzo 2026	H.Isabel y H.Victoria
Celebración DÍA DE EUROPA	9 mayo 2026	Grupo Erasmus
Movilidad alumnado 4º ESO a LA ROCHELLE (Francia)	17 al 23 mayo 2026	Irene y Charo
Actividad extraescolar: aprendizaje básico de Italiano.	Curso 2025-26	Extraescolar italiano: Hª Isabel/ Hna. Victoria
Actividad extraescolar: aprendizaje básico de cultura francesa	Curso 2025-26	Extraescolar Mar
Reuniones periódicas con el grupo de alumnos Erasmus	Curso 2025-26	Responsables: Irene y Gemma
CURSO estructurado sobre inteligencia artificial	Agosto 2026	Víctor Cítores

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

D) Temporalización.

Al definir en el apartado anterior las actuaciones de cada área de mejora ya hemos detallado su temporalización.

E) Responsables de las acciones.

El Claustro de profesores se organiza en Grupos de Mejora para coordinar y realizar las propuestas correspondientes en cada área de mejora. La relación está incluida en el apartado C) Actuaciones realizadas.

El Equipo Directivo realiza el seguimiento oportuno.

F) Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El 100% del profesorado está implicado en la programación, realización y evaluación de este Plan de Mejora.

G) Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Los objetivos de este Plan de Mejora van claramente dirigidos a todo el alumnado de las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria de nuestro colegio.

H) Participación de agentes internos y externos

Además de los Grupos de Mejora, en los que está distribuido el profesorado para llevar a cabo las actuaciones de este Plan, participantes otros **agentes internos** que apoyan su desarrollo:

- **Equipo Directivo**, que coordina y supervisa el trabajo de los Grupos de Mejora.
- **Consejo Escolar, Consejo de Aula, Comisión Ambiental y AMPA**, lo que asegura la participación de las familias de los alumnos.

Agradecemos la colaboración de agentes externos que enriquecen el Plan y facilitan la consecución de los objetivos planteados

- **Asociaciones UNICEF, REA.**
- **Coordinadores Red ESCUELAS PARA LA SOSTENIBILIDAD Diputación de Palencia.**
- **Responsables de Educación Responsable: Fundación Botín, CSFP y CFIE Palencia.**
- **Coordinadora CFIE Palencia.**
- **Responsable Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Palencia.**

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

I) Comunicación y publicidad

Todas las actividades y propuestas relacionadas con las actuaciones de este Plan de Mejora se comunican a la comunidad educativa a través de los cauces internos habituales: reuniones grupales, plataforma, página web…

Las acciones más relevantes se difunden a través de la página web y redes sociales del centro, blogs de profesores y blogs específicos, también enlazados a la web del colegio.

Estar conectados con redes externas como UNICEF, ESCUELAS PARA LA SOSTENIBILIDAD, EDUCACIÓN RESPONSABLE o el Proyecto ERASMUS, permite dar mayor visibilidad y publicidad al trabajo realizado.

Periódicamente se envían artículos a los medios de comunicación locales con información e imágenes relativos a actividades relacionadas con los objetivos del Plan de Mejora, siendo habitualmente publicados en la prensa local.

3 EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A) Herramientas de evaluación

El Centro ha diseñado un Plan de Calidad propio que integra varias herramientas de evaluación y seguimiento que son totalmente válidas para la valoración de los resultados de este Plan de Mejora:

- Realización sistemática de memorias de actividades con valoración cualitativa de las mismas.
- Encuestas anuales de satisfacción a alumnado y familias.
- Recogida de datos trimestrales sobre indicadores definidos en un Plan anual de Seguimiento y Medición.
- Plan de Seguimiento de Actas.
- Auditoría interna anual: cuestionario al profesorado.
- Revisión anual del SGC por la Dirección, incluyendo la evaluación del Plan de Mejora anual correspondiente.

B) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

El Protocolo del Plan de Mejora 2025/2026 que proyecta nuestra experiencia de calidad **"UN AÑO PARA BRILLAR**" se ramifica en áreas de mejora para alcanzar los objetivos propuestos a través de un importante número de acciones de mejora que reflejan el compromiso adquirido por el Centro hacia la continua mejora y calidad educativa.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

Estas áreas de mejora se alinean con las carencias y priorización del proceso de autoevaluación:

ÁREAS DE MEJORA	RESULTADOS EVALUACIÓN
ÁREA DE MEJORA 1 **EDUCACIÓN RESPONSABLE**	• La creación de los grupos de las tribus y tarjetas identificativas, la distribución del profesorado y espacios y la planificación de los encuentros mensuales se han desarrollado según la temporalización marcada con una valoración muy satisfactoria. • La asignación de los distintos espacios del centro ha tenido una gran aceptación. • Participación del profesorado en la formación de la Fundación Botín sobre "Educación Responsable.: el proceso de implantación es a tres años. El equipo directivo y el Claustro de profesores lo han asumido de forma voluntaria como una de las líneas prioritarias del proyecto educativo del Centro. Este primer curso se ha realizado la fase inicial en la que el equipo directivo y el profesorado ha recibido formación online y presencial para conocer y aprender el manejo de los recursos educativos proporcionados por la organización.
ÁREA DE MEJORA 2 **COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**	• Alta participación del alumnado en las actividades propuestas dentro del proyecto "La vuelta al mundo con la lectura", mostrando interés y motivación por los autores y obras trabajadas. • Mejora progresiva de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como el enriquecimiento del vocabulario en los distintos niveles educativos. • Desarrollo de actividades interdisciplinares vinculadas a las áreas lingüísticas, artísticas y culturales del currículo. • Incremento del uso de la biblioteca de aula y del centro como espacio de aprendizaje y disfrute lector. • Implicación activa de toda la comunidad educativa en las actividades comunes: ambientación temática, encuentros internivelares y Semana JCP. • Difusión de las actividades realizadas a través del blog y redes sociales del centro, favoreciendo la visibilidad del proyecto.
ÁREA DE MEJORA 3 **COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA**	• La formación resultó satisfactoria. Se reciben materiales didácticos para el área de matemáticas, para diferentes etapas. • En infantil el alumnado aprende matemáticas de forma

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

MATEMÁTICA	intuitiva y asimilan conceptos abstractos, que sobre todo en el último curso pueden plasmar en el papel. • En primaria el alumnado sigue la programación de aula a través de una metodología lúdica y manipulativa, con la cual el alumnado comprende mucho mejor la abstracción de los contenidos. • En secundaria el alumnado está muy motivado en la participación de los concursos lo cual implementa su esfuerzo e interés. Las actividades que se hacen fuera del aula les resultan más atractivas al acercarse más a la realidad.
ÁREA DE MEJORA 4 **FOMENTO HÁBITOS SALUDABLES**	• Resultados muy positivos, se ha cumplido correctamente con la programación de actividades formativas previstas para la comunidad educativa con la excepción de la de Educación Vial. • Igualmente es muy destacable el hecho de que se haya alcanzado una gran cuota de participación de alumnado del centro en actividades extraescolares deportivas variadas, e igualmente se ha ido implicando más a las familias tanto en primeros auxilios, como en el senderismo o la proviolimpiada. • Teniendo en cuenta la definición de salud de la OMS como "completo estado de bienestar tanto físico como psíquico como social", todas las actuaciones han ido encaminadas a ello, tanto a nivel formativo como a nivel de práxis, considerando el ejercicio físico-deportivo como la mejor terapia preventiva y "medicamento" que se ha inventado hasta la actualidad, y este curso hemos conseguido que más persona lo adopten como parte de su día a día en nuestro entorno escolar.
ÁREA DE MEJORA 5 **COORDINACIÓN Y DESARROLLO PROYECTO ERASMUS+**	• Se ha consolidado la participación del centro en el programa Erasmus+, favoreciendo la implicación activa de alumnado y profesorado en actividades europeas y proyectos de internacionalización. • Se han revisado y consensuado los criterios de selección de alumnado y profesorado para las movilidades, garantizando mayor transparencia y objetividad en los procesos. • Se han llevado a cabo movilidades de alumnado y profesorado con centros de Italia y Francia, promoviendo el intercambio cultural, lingüístico y educativo. • La participación en los Erasmus Days y en la celebración del Día Europeo de las Lenguas y del Día

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

	de Europa ha contribuido a visibilizar los valores europeos y el sentimiento de pertenencia a la Unión Europea. • Se ha fomentado el aprendizaje de idiomas y el interés por otras culturas mediante actividades complementarias relacionadas con la lengua y cultura italiana y francesa. • La acogida del alumnado francés y las reuniones periódicas con el grupo Erasmus han favorecido el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de convivencia. • Se ha incrementado la difusión de las actividades Erasmus a través de acciones de comunicación y participación de alumnado de ESO.

C) Percepción de los grupos de interés.

La mejore evidencia de la **positiva valoración** de muchas de las propuestas incluidas en este Plan de Mejora es la **alta participación del alumnado**, respaldados también por la satisfacción del profesorado y familias.

Destacamos la más significativas a **nivel competencial**:

- **Participación en numerosos concursos relacionados con las competencias lingüística y matemática**, con alumnos premiados (Concurso Narraciones Deportivas Diputación, Concurso Fundación Brian, Olimpiada Matemática…)
- **Oferta más amplia de actividades deportivas**, correspondida con una estupenda respuesta de participación por el alumnado y sus familias. Destacamos las incluidas como extraescolares, la Olimpiada Deportiva de las Jornadas Culturales 2026 y las organizadas con un objetivo solidario.
- **Alta demanda de movilidades en el proyecto Erasmus+**, lo que refleja claramente la satisfacción de alumnos y familias a los que va dirigido.
- **El alumnado ha evaluado de forma sobresaliente la propuesta internivelar TRIBUS**, desarrollada a lo largo de todo el curso escolar, mejorando el sentido de pertenencia al Centro y fomentando la buena convivencia. Esta memoria fotográfica es el mejor testimonio del éxito logrado:

MEMORIA FOTOGRÁFICA EDUCACIÓN RESPONSABLE

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

D) Logros alcanzados

ÁREAS DE MEJORA	LOGROS ALCANZADOS
ÁREA DE MEJORA 1 **EDUCACIÓN RESPONSABLE**	• La organización y los encuentros de las tribus ha contribuido de manera muy positiva en la cohesión de los grupos, la mejora de la convivencia y sentimiento de pertenecía a un proyecto de centro en el que toda la comunidad educativa está involucrada. • Impulso del desarrollo personal, social y digital, de la diversidad personal y cultural y de la igualdad de género. • Desarrollo de la creatividad, la empatía, el espíritu crítico, proactivo y de habilidades que permitan al alumnado seguir creciendo y aprendiendo a lo largo de la vida. • Participación del profesorado en la formación de la Fundación Botín sobre "Educación Responsable".
ÁREA DE MEJORA 2 **COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**	• Consolidación de rutinas lectoras diarias en las diferentes etapas educativas. • Fomento del gusto por la lectura mediante propuestas motivadoras, creativas y adaptadas a la edad del alumnado. • Mejora de la competencia lingüística a través de actividades de lectura comprensiva, dramatizaciones, debates, escritura creativa y exposiciones orales. • Integración del Plan Lector de Centro en las programaciones y actividades transversales. • Trabajo cooperativo entre etapas y coordinación del profesorado implicado en el desarrollo del proyecto. • Acercamiento del alumnado a autores clásicos y contemporáneos europeos desde una perspectiva inclusiva y competencial.
ÁREA DE MEJORA 3 **COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA MATEMÁTICA**	• **Infantil:** El alumnado desarrolla una comprensión intuitiva de los conceptos matemáticos básicos, siendo capaz en el último curso de representar algunos de ellos de forma gráfica en el papel. • **Primaria:** El alumnado mejora la comprensión de los contenidos matemáticos abstractos gracias a una metodología lúdica y manipulativa, favoreciendo un aprendizaje más significativo. • **Secundaria:** El alumnado aumenta su motivación, esfuerzo e interés por las matemáticas mediante la participación en concursos y actividades prácticas fuera del aula.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

ÁREA DE MEJORA 4 **FOMENTO HÁBITOS SALUDABLES**	• Hemos conseguido sobredimensionar la participación activa del alumnado y el resto de la comunidad educativa, especialmente padres y madres en múltiples y variadas actividades físico-deportivas que se llevan a cabo desde el centro. Más actividades extraescolares deportivas, más participantes de todas las edades, más adecuado aprovechamiento del ocio y tiempo libre y por ende, más salud. • Seguimos formando a alumnos, padres y profesores en pilares básicos de la salud como son la alimentación, hábitos higiénicos, prevención de hábitos nocivos como el alcoholismo y las drogas, conocimiento de técnicas y proceder en primeros auxilios y educación vial, lo cual consideramos también que es algo muy positivo. • No se deja de lado la dimensión psicológica y afectivo-emocional en aspectos claves en el desarrollo madurativo de los alumnos como la educación sexual, la aceptación del diferente y la diversidad, la convivencia con la discapacidad (sensibilización),… • Seguimos poniendo en valor nuestra naturaleza, el cuidado de nuestro entorno, nuestros pueblos, nuestras gentes y la necesidad imperiosa de no dejar huella en nuestro planeta o intentar minimizarla al máximo, para lo cual actividades como las de Street for Kids o el club de senderismo son de gran valor y utilidad.
ÁREA DE MEJORA 5 **COORDINACIÓN Y DESARROLLO PROYECTO ERASMUS+**	• Se ha consolidado la participación del centro en el programa Erasmus+, favoreciendo la implicación activa de alumnado y profesorado en actividades europeas y proyectos de internacionalización. • Se han revisado y consensuado los criterios de selección de alumnado y profesorado para las movilidades, garantizando mayor transparencia y objetividad en los procesos. • Se han llevado a cabo movilidades de alumnado y profesorado con centros de Italia y Francia, promoviendo el intercambio cultural, lingüístico y educativo. • La participación en los Erasmus Days y en la celebración del Día Europeo de las Lenguas y del Día de Europa ha contribuido a visibilizar los valores europeos y el sentimiento de pertenencia a la Unión Europea. • Se ha fomentado el aprendizaje de idiomas y el interés por otras culturas mediante actividades

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

	complementarias relacionadas con la lengua y cultura italiana y francesa. • La acogida del alumnado francés y las reuniones periódicas con el grupo Erasmus han favorecido el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de convivencia. • Se ha incrementado la difusión de las actividades Erasmus a través de acciones de comunicación y participación de alumnado de ESO. • Se ha favorecido la visibilidad mediante la formación impartida en el IESO Canal de Castilla (Villamuriel de Cerrato) y el período de Docencia impartida en Italia.

E) Logros pendientes de alcanzar.

Con satisfacción podemos constatar el altísimo grado de consecución de los logros alcanzados. Por el alto nivel de expectativa en algunos objetivos, la pretensión siempre aspira a mejorar y dar continuidad a las propuestas, en aspectos concretos como:

- Conseguir mayor implicación de todo el alumnado (en especial de cursos superiores) y realizar una evaluación más formal en las actividades internivelares (encuentros TRIBUS).
- Seguir ampliando la participación de las familias en las actividades lectoras del centro, incrementar el uso de herramientas digitales para la creación de contenidos literarios y audiovisuales por parte del alumnado y continuar enriqueciendo el fondo bibliográfico adaptado a todos los niveles e intereses lectores.
- Seguir desarrollando la representación gráfica de los conceptos matemáticos en Infantil, consolidar el paso de lo manipulativo a la abstracción en Primaria, e incrementar la participación del alumnado en actividades matemáticas más allá del aula en Secundaria.
- Mejor organización e instauración de un programa de educación vial.

F) Modificaciones sobre lo planteado.

No se han realizado modificaciones significativas, pero sí se han efectuado los necesarios ajustes en el desarrollo algunas actividades debido a la previsión meteorológica, nuevas propuestas que han llegado al Centro, así como metodología o temporalización más adecuada:

- Algunos encuentros internivelares TRIBUS se realizaron en distinta fecha o lugar, por razones organizativas o meteorológicas.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

- La implementación de los recursos del programa Educación Responsable se realizará a partir del próximo curso, ya que este curso se ha priorizado la formación del profesorado.
- Adaptación de algunas actividades y lecturas a las necesidades y ritmos del alumnado de cada etapa.
- Incorporación de nuevas dinámicas de expresión oral y lectura compartida para reforzar la competencia lingüística y ampliación de actividades digitales y creativas relacionadas con la difusión de producciones del alumnado en el blog escolar.
- Se han ido añadiendo a lo largo del año propuestas de hábitos saludables, según iban ofreciéndose. Por ejemplo, deportes como el rugby o actividades formativas como la del 1-1-2 CyL.
- En relación con el proyecto ERASMUS+, se ha realizado un concurso de carteles sobre la movilidad de ESO con la Rochelle durante este curso.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

4 RESULTADOS.

A) Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Se ha trabajado en todas las áreas de mejora planteadas, logrando un alto grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de ellas. La organización del profesorado en Grupo de Mejora ha facilitado y potenciado el desarrollo de amplio abanico de propuestas realizadas.

B) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

ÁREA DE MEJORA 1	**EDUCACIÓN RESPONSABLE**
OBJETIVOS	**VALORACIÓN CUALITATIVA DEL GRADO DE CONSECUCIÓN**
Afianzar el sentido de pertenencia al centro.	**La valoración es muy positiva** Se han realizado diversas actividades orientadas a cumplir el objetivo. Han favorecido la convivencia, responsabilidad, cooperación y sentimiento de grupo en el que todos han sido protagonistas. El alumnado se ha implicado en el desarrollo de la actividad y ha mostrado entusiasmo e implicación en su desarrollo. Han fomentado la creatividad, escucha y participación.
Potenciar la responsabilidad para el desarrollo de la Educación emocional, social y de la creatividad.	**La valoración es muy satisfactoria** Los distintos encuentros de las tribus han permitido trabajar distintos valores humanos: Han fomentado la empatía, la generosidad, solidaridad, tolerancia, perdón, igualdad de género, dialogo y resolución pacífica de conflictos. Algunas actividades han desarrollado de forma especial el espíritu solidario y la sensibilización sobre la importancia de investigación, la percepción de la necesidad de adoptar una actitud crítica y uso responsable ante la realidad tecnológica en la que vivimos y conocimiento de sus derechos digitales. La valoración del **programa Educación Responsable de la Fundación Botín** es satisfactoria. La mayoría del Claustro valora muy positivamente la formación y las herramientas que les está proporcionando, muestran una actitud receptiva hacia la importancia de la educación emocional y las nuevas tecnologías en el proceso educativo.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

ÁREA DE MEJORA 2	COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
OBJETIVOS	**VALORACIÓN CUALITATIVA DEL GRADO DE CONSECUCIÓN**
Fomentar el gusto por la lectura, la escritura y la expresión oral a través de un recorrido literario por Europa, basado en autores clásicos y contemporáneos adaptados a cada nivel educativo.	Objetivo conseguido de manera satisfactoria. El alumnado ha participado activamente en las propuestas lectoras y actividades vinculadas al proyecto, mostrando mayor interés por la lectura y mejorando progresivamente sus habilidades de comprensión, expresión oral y escrita. Las actividades interdisciplinares y la ambientación temática han favorecido un aprendizaje significativo y motivador, contribuyendo al desarrollo de la competencia lingüística y cultural en todas las etapas educativas. El recorrido literario se ha abierto al mundo, ya que utilizamos como eje transversal la vuelta al mundo en 80 días.

ÁREA DE MEJORA 3	COORDINACIÓN DESARROLLO COMPETENCIA MATEMÁTICA
OBJETIVOS	**VALORACIÓN CUALITATIVA DEL GRADO DE CONSECUCIÓN**
Mejorar la competencia matemática en todos los niveles educativos del centro.	Satisfactorio. Hemos logrado consolidar una mejora generalizada y progresiva de la competencia matemática en todas las etapas del centro que se ha reflejado en una evaluación positiva en el rendimiento académico del alumnado, ya que el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la resolución de problemas ha avanzado de forma equilibrada.
Acercar las matemáticas a la vida cotidiana para perder el miedo, motivar el aprendizaje y la competencia matemática.	Satisfactorio. Vamos transformando de manera significativa la percepción que el alumnado tiene de las matemáticas. Los talleres manipulativos y resolución de retos vinculados a situaciones reales de su entorno van rompiendo la barrera del miedo o el bloque hacia la asignatura. Se ha logrado que los estudiantes comprendan la utilidad real de las matemáticas en su día a día.

ÁREA DE MEJORA 4	FOMENTO HÁBITOS SALUDABLES
OBJETIVOS	**VALORACIÓN CUALITATIVA DEL GRADO DE CONSECUCIÓN**
Enriquecer la implantación del Plan de Educación Ambiental con propuestas de hábitos saludables, primeros auxilios, educación vial…	La valoración es positiva. Se ha conseguido impulsar un poco más el Plan de Educación Ambiental con nuestras actividades, por lo tanto, estamos satisfechos con el trabajo realizado a sabiendas que siempre se puede hacer más, por supuesto.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

	La consecución del distintivo de CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE es la mejor evidencia de la aportación lograda con las propuestas planteadas y desarrolladas a lo largo del curso.

ÁREA DE MEJORA 5	**COORDINACIÓN Y DESARROLLO PROYECTO ERASMUS+**
OBJETIVOS	**VALORACIÓN CUALITATIVA DEL GRADO DE CONSECUCIÓN**
Potenciar la participación en Erasmus de los alumnos, apostando por el multilingüismo luchando contra las actitudes opuestas a los valores europeos.	La valoración del grado de consecución es muy positiva. A lo largo del curso se han desarrollado numerosas actuaciones orientadas a fomentar la participación del alumnado y profesorado en el programa Erasmus+, así como a reforzar el conocimiento de otras culturas e idiomas europeos. Las movilidades realizadas, la acogida de alumnado extranjero y las actividades vinculadas a la celebración de fechas europeas han permitido trabajar valores como la tolerancia, la inclusión, el respeto y la cooperación. Asimismo, el alumnado ha mostrado una elevada motivación e interés por participar en futuras actividades internacionales, aumentando su conciencia europea y mejorando sus competencias lingüísticas y sociales. Además, se ha conseguido dar una mayor visibilidad al proyecto Erasmus dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo la dimensión internacional del centro y consolidando una línea de trabajo estable para próximos cursos.

C) Afectación de los resultados.

4.C.1 Aspectos curriculares.

La conexión de este Plan de Mejora con el Proyecto Educativo del Centro ha permitido la aplicación intercurricular de las actividades potenciado el desarrollo a nivel competencial, más específicamente de las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

4.C.2 Aspectos de gestión y organización de centro docente.

Desde la perspectiva de nuestro sistema de Gestión de Calidad, este Plan de Mejora ha pretendido y conseguido alcanzar una mejor gestión y organizando del Centro, liderados por el Equipo Directivo, coordinados por los Grupos de Mejora y contando siempre con la colaboración de Grupos de Responsabilidades. Destacamos la implicación de las familias desde el Consejo de Aula y la Comisión Ambiental.

4.C.3 Afectación a una o varias áreas del centro docente.

La amplia selección de objetivos abordados en este Plan de Mejora optimiza nuestra política de calidad -misión, visión y valores- orientada a que nuestro centro destaque por ser centro coordinado, centro abierto a Europa, centro TIC, centro lector, centro Q, centro en mediación, centro de aprendizaje cooperativo y centro sostenible y saludable.

5 TOMA DE DECISIONES.

A) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

A lo largo de esta memoria se han enumerado numerosas valoraciones de gran satisfacción. Este es el sentimiento generalizado y que acrecienta el valor como comunidad educativa activa y participativa.

El lema de este curso, **"UN AÑO PARA BRILLAR",** está en total concordancia. Podemos concluir que nuestro colegio ahora brilla más, gracias al "trabajo bien hecho" del profesorado, la ayuda del personal de conserjería, el entusiasmo mostrado por el alumnado y el apoyo de las familias.

Además, podemos constatar algunos de los objetivos de este Plan de Mejora con acreditaciones recibidas por el Centro:

- **CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE**, distintivo de Educación Ambiental y Sostenibilidad, concedido por la Junta de Castilla y León (junio 2026).
- **CENTRO REFERENTE EN EDUCACIÓN EN DERECHOS DE INFANCIA Y CIUDADANÍA GLOBAL, NIVEL 2,** certificado otorgado por UNICEF (febrero 2026)
- **STEM REFERENCE SCHOOL,** distintivo por la que la Fundación ASTI acredita a nuestro centro como un referente en la enseñanza de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (mayo 2026).
- **PREMIO DESTACANDO** correspondiente al curso 25/26 concedido al Centro por el desarrollo del Programa "Educación Responsable" por la Asociación Española para la Iniciativa Joven (octubre 2025).

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

Se afianza así la consecución de objetivos en las áreas prioritarias, y la continua pretensión de certificación del trabajo, complementándolo con otros reconocimientos como **Centro ERASMUS+, CódiceTIC** o el sello de **VIDA SALUDABLE.**

Entre los **numerosos premios obtenidos por alumnos de nuestro Centro** destacamos los que están directamente vinculados los objetivos de este Plan de Mejora:

- Alumno 6ºEPO **ganador de la OLIMPIADA MATEMÁTICA**, nivel provincial.
- **Varios alumnos premiados en concursos de narraciones y cuentos a nivel provincia**l y una **alumna de 4ºEPO ganadora del primer premio de un concurso regional de microrrelatos.**
- Numerosos **galardones a nivel, provincial e incluso nacional** para alumnos del Centro que participan en la actividad extraescolar de **KÄRATE**.
- **Centro representante** de la provincia **en el concurso regional ENTRE REDES** con alumnado de ESO.
- **Participación en la XI CONFINT PROVINCIAL** Red Escuelas para la Sostenibilidad. Diputación de Palencia.
- Alumna de colegio elegida como **ecodelegada provincial de la Red de Escuelas para la Sostenibilidad 2026** (alumna de 3 ºESO).
- **Campeones en Ajedrez** en el Campeonato Escolar por Equipos en varias categorías, medallas en el torneo individual, y **campeones de Castilla y León en la categoría infantil.**

Estos reconocimientos son el mejor aval y evidencia del trabajo realizado.

B) Propuesta de continuidad de la experiencia de calidad.

La propia dinámica del plan de mejora asegura la **continuidad de algunos proyectos** puestos en marcha.

El reciente reconocimiento como **Centro Educativo Sostenible** es también un compromiso de seguir impulsando propuestas de sostenibilidad.

La implementación del **Programa de Educación Responsable**, en el que estamos inmersos, incluye actuaciones de mejora relacionadas con los Derechos de la Infancia, la educación emocional, el desarrollo de habilidades sociales y el fomento de la buena convivencia.

La **acreditación ERASMUS+** garantiza la continuidad de nuestra participación para potenciar el multilingüismo.

El **Plan de Formación** para el próximo curso incluye itinerarios formativos sobre recursos TIC y metodologías activas sobre la competencia matemática.

Nuestra **implicación en la mejora continua** pretende educar futuros ciudadanos que se comprometan en la construcción de un mundo más justo, solidario y humano en sintonía con nuestra misión "Prevenir y amar".

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

6 BIBLIOGRAFÍA.

Enumeramos documentación relacionada con el contenido de esta memoria y su vinculación para facilitar su consulta.

Experiencias calidad: regulación	https://www.educa.jcyl.es/es/temas/calidad-evaluacion/calidad-excelencia-educativa/calidad-educativa/experiencias-calidad
Manual de Calidad SGC Ntra. Sra. Providencia	https://www.nsprovidenciap.es/manual-de-calidad/
UNICEF Centros Referentes en Educación en Derechos de Infancia	https://www.unicef.es/educa/centros-referentes
Plan de Convivencia Ntra. Sra. Providencia	https://www.nsprovidenciap.es/plan-de-convivencia/
Programa Educación Responsable	https://www.educacionresponsable.org/
Programas de Educación y Gestión Ambiental Ntra. Sra. Providencia	https://www.nsprovidenciap.es/plan-educacion-ambiental/
Proyecto ERASMUS+ Ntra Sra Providencia	https://www.nsprovidenciap.es/erasmus-3/

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

7 LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.

La relación de profesores que a continuación se detalla ha participado de forma activa y continuada en la planificación, desarrollo y evaluación de la experiencia de calidad:

COORDINADOR Experiencia Calidad: David Ortega Núñez.

PARTICIPANTES:

1er APELLIDO	2º APELLIDO	NOMBRE	NIF
ÁLVARO	ALONSO	CELIA	12729063N
CÍTORES	CASTRO	VÍCTOR	71956179N
DE MANUEL	BETEGÓN	ANDREA BELÉN	09342274L
DIEZ	DELGADO	Mª DEL MAR	12759331N
DIEZ	MUÑOZ	Mª DEL ROSARIO	09296542B
FLORES	RODRÍGUEZ	ANA GEMMA	12752453B
GONZÁLEZ	DE LA ENCINA	ÓSCAR	71950429N
LLORENTE	ROJO	Mª DE LOS ÁNGELES	12764417S
LÓPEZ	RUIZ	CRESCENCIA HIGINIA	12769102P
MAESTRO	ANTOLÍN	Mª DEL MAR	12743352H
MARTÍNEZ	TELLAECHE	Mª CLARA	13296820Z
MORAS	MERINO	REBECA	71928124V
NIETO	POLANCO	VÍCTOR	71934240S
ORTEGA	NÚÑEZ	DAVID	12746435L
PRADOS	RICO	Mª CARMEN	12776393P
REDONDO	RODRÍGUEZ	Mª ANTONIA	71926851D
ROJO	MIGUÉLEZ	ISABEL	09321759C
SÁNCHEZ	MARTÍN	IRENE	12769169Y
SARDÓN	MERINO	Mª TERESA	12739297B
VELASCO	GÓMEZ	VICTORIA	09265025G
VELASCO	GÓMEZ	Mª ELMA	09265026M
VILLARROEL	COLLANTES	PALMIRA	12732335H

Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

8 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

ANEXO 0	Extracto Plan de Mejora
ANEXO I	Memoria-dosier Grupo de mejora 1 EDUCACIÓN RESPONSABLE
ANEXO II	Memoria-dosier Grupo de mejora 2 DESARROLLO COMPETENCIA LECTORA
ANEXO III	Memoria-dosier Grupo de mejora 3 DESARROLLO COMPETENCIA MATEMÁTICA
ANEXO IV	Memoria-dosier Grupo de mejora 4 HÁBITOS SALUDABLES

Información complementaria:

- **Educación RESPONSABLE**
  MEMORIA FOTOGRÁFICA EDUCACIÓN RESPONSABLE
- **Proyecto ERASMUS+**
  MEMORIA ACTIVIDADES EN WEB CENTRO



Paseo Victorio Macho 98. 34003 - Palencia Tlfno 979742236
colegioprovidencia@nsprovidenciap.es www.nsprovidenciap.es

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 134LUR9S84ZLU
Nº Registro: 20269001310009 Fecha Registro: 15/06/2026 14:28:16 Fecha Firma: 15/06/2026 14:27:20 Fecha copia: 15/06/2026 14:27:49
Copia generada por: DAVID ORTEGA NUÑEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=134LUR9S84ZLU para visualizar la copia simple

IES "Recesvinto"

Memoria de la Experiencia de calidad ,

Plan de Mejora

PROYECTO: “Nos llevamos a los libros de calle”

BIBLIOTECA ESCOLAR DEL IES RECESVINTO

Carretera de Tariego s/n 34200
Venta de Baños, Palencia
Código de centro: 34003749
Teléfono: 979 77 02 36
Correo electrónico: ies-recesvinto@jcyl.es

Curso 2025/26

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

ÍNDICE

1. Justificación de la experiencia de calidad 3

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad 6

A) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación: 6
B) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores: 6
C) Actuaciones desarrolladas: 7
D) Temporalización: 12
E) Responsables de las actuaciones: 12
F) Profesorado participante respecto al claustro de profesores: 13
G) Alumnado al que afectan las áreas de mejora: 13
H) Participación de agentes internos y externos: 13
I) Comunicación y publicidad: 15

3. Evaluación de efecto de la experiencia de calidad 16

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio: 16
B. Resultados sobre las áreas de mejora planteadas: 16
C. Percepción de los grupos de interés: 17
D. Logros alcanzados: 20
E. Logros pendientes de alcanzar: 21
F. Modificaciones sobre lo planteado: 21

4. Resultados 22

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas: 22
B. Objetvos vinculados a las áreas de mejora conseguidos: 23
C. Afectación de los resultados: 24

5. Toma de decisiones 26

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos. 26
B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad 26

6. Bibliografía 28

7. Listado de profesorado participante 29

8. Documentación complementaria 30

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

Memoria de la Experiencia de calidad para el Plan de Mejora en el IES Recesvinto, Venta de Baños, Palencia.

1. Justificación de la experiencia de calidad

De acuerdo con lo establecido en la ORDEN EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regulan las experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León, y en la Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del profesorado, el IES Recesvinto presenta el **Proyecto de Biblioteca escolar "Nos llevamos a los libros de calle"** como experiencia de calidad en la modalidad de **Plan de Mejora** apoyado en un proceso de **autoevaluación** previo y documentado a partir de los siguientes documentos y fuentes:

1.1. Tipo de autoevaluación realizada:

- Memoria Global del Plan de Lectura del IES Recesvinto, curso 2024/2025.
- Acta CCP inicial del curso actual 2025/2026.
- Cuestionario al alumnado sobre hábitos de lectura del curso 2023/2024.
- Análisis inicial del profesorado a principios de este curso 2025/2026.

Agentes participantes en la autoevaluación:

- Equipo directivo.
- Responsable del Plan de Lectura.
- Responsable de la Biblioteca del centro.
- Profesorado de todos los departamentos.
- Representantes del alumnado y familias a través de Consejo Escolar.

Resultados obtenidos:

Los datos recogidos evidenciaban una serie de carencias significativas que afectan al aprendizaje y a la cultura lectora en el centro y que, tras una reflexión conjunta del Equipo Directivo, la responsable del Plan de Lectura y la responsable de la Biblioteca Escolar, impulsaron a crear un nuevo Proyecto de Biblioteca Escolar:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

1. **Se constata un hábito lector insuficiente y una necesidad de mejora de la competencia lingüística**. En la Memoria del Plan de Lectura del curso 2024/2025, la mayoría de los departamentos identificaron áreas de mejora en lo relativo al desarrollo de la competencia lectora y expresión oral y escrita de nuestro alumnado. **En el Acta de la Comisión de Coordinación Pedagógica Ordinaria del 3 de septiembre de 2025**, el Jefe del departamento de Lengua castellana y Literatura señala que los resultados en las Pruebas de Evaluación diagnóstica de 2º de ESO del curso pasado, fueron bajos y que resulta necesario trabajar, además de la corrección ortográfica, la comprensión y expresión oral y escrita a nivel de centro. Algo que compartieron el resto de Departamentos, siendo este un aspecto que quedó pendiente de retomar del curso anterior. **El Análisis del Cuestionario de hábitos lectores del alumnado del IES Recesvinto (último trimestre del curso 2023/2024)** confirmaba que la mayoría de los estudiantes raramente lee por placer fuera del ámbito escolar, y cuando lo hace, dedica menos de 30 minutos por sesión. **El análisis inicial del profesorado a principios de este curso 2025/2026** situaba el interés lector del alumnado en un nivel bajo-medio.

2. **Motivación y participación desigual** en actividades lectoras, junto con un uso limitado de la biblioteca escolar, a pesar de contar con recursos y espacio adecuados: cerca de un 90 % de nuestros alumnos prefiere leer en casa y opta mayoritariamente por comprar libros en lugar de acudir a la biblioteca **(dato extraído del Cuestionario de hábitos lectores del alumnado).** Participación irregular en actividades lectoras y cierto desgaste de propuestas ya consolidadas, como las *Actitecas*, que eran actividades realizadas, durante ciertos recreos, en la Biblioteca, organizadas por los diferentes departamentos, y a veces de manera interdisciplinar, desde el curso 2017/2018, y que se mantuvo hasta el curso pasado, pero sin el entusiasmo inicial.

3. **Se detecta la necesidad de diversificar formatos y metodologías**, incorporando recursos digitales, visuales y auditivos y propuestas nuevas e interactivas que conecten con los intereses del alumnado. Áreas de mejora identificadas en la **Memoria Global del Plan de Lectura del curso 2024/2025 y** propuestas del alumnado **en el Cuestionario de hábitos lectores del alumnado del IES Recesvinto (curso 2023/2024).**

4. **Visibilidad mejorable** del Plan de Lectura y de la Biblioteca Escolar. En la memoria global del Plan de lectura del curso pasado, se recogían opiniones dispares, en cuestiones relacionadas con la Biblioteca del instituto, como los fondos bibliográficos, ya que mientras algunos departamentos valoraron positivamente la gran cantidad de material; otros pidieron una mejora de los mismos, en cuanto a la diversificación de los formatos (digitales, visuales, audiolibros) y la ampliación según las necesidades e intereses actuales del alumnado y se señalaba la necesidad de reforzar actividades lectoras colectivas e inclusivas. Además, aunque la difusión de actividades de lectura había mejorado respecto a cursos anteriores, aún se evidencia margen de visibilización.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

Criterios de priorización de las áreas de mejora:

El Proyecto de biblioteca, que aquí presentamos, prioriza:

1. **El impacto en el aprendizaje**: con actuaciones que mejoren la comprensión lectora, la expresión oral y escrita del alumnado del IES Recesvinto, así como elevar su motivación por la lectura. Por lo que ha diseñado un nuevo proyecto, creativo, con capacidad crítica y que busque involucrar y la colaboración de todo el alumnado y profesorado.
2. **La viabilidad**: con actuaciones que puedan implementarse con los recursos disponibles y la colaboración interna del profesorado y alumnado en el centro; y externa para que tenga mayor impacto, en centros municipales culturales y educativos, siempre en la medida de sus posibilidades.
3. **La mejora de otras necesidades detectadas** relacionadas con la biblioteca escolar y la lectura: diversificando e innovando en **formatos audiovisuales y metodologías**, mostrando el fondo bibliográfico de una manera novedosa, creativa, que fomenta la colaboración, la capacidad reflexiva y crítica, y favorezca el **acceso diverso** (auditivo) a los libros y la inclusión, a la vez que mantenga una buena **difusión** del proyecto a través de la página web del instituto, la red social del centro Instagram y los espacios físicos del centro mediante una cartelería atractiva. Así como la extensión de las exposiciones a otros espacios culturales municipales como el Centro Cultural "La Briquetera" de Venta de Baños, la Biblioteca Pública Municipal de Dueñas organizando Encuentros literarios y, en un futuro, a los CEIP de esos municipios, para fomentar la participación e interacción ciudadana y que haya un enriquecimiento cultural recíproco.

Conclusiones de la autoevaluación:

La autoevaluación reafirma la necesidad de llevar a cabo un Proyecto innovador que no solo responda a las carencias detectadas, sino que también potencie las oportunidades del centro:

- Renovando los enfoques lectores e Integrando nuevos formatos para mejorar la comprensión, la expresión oral y escrita y la alfabetización mediática e informacional de nuestro alumnado, en línea con el desarrollo de metodologías activas e innovadoras.
- Potencie la biblioteca escolar de forma que aumente la motivación y participación en las actividades lectoras, alineadas con las posibilidades del centro y sus otros proyectos.
- Visibilice el Proyecto a través de la página web de centro y su red social de Instagram, los espacios culturales municipales, así como la implicación de las familias y el entorno para que realmente exista un impacto cultural.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

A) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación:

Las áreas de mejora del Plan de Mejora coinciden plenamente con las detectadas en la autoevaluación y quedan recogidas como base del proyecto.

1. **La comprensión lectora** y **expresión oral y escrita** del alumnado del IES Recesvinto.
2. **Un hábito lector insuficiente**: el alumnado lee poco fuera del aula y se debe mejorar el interés por la lectura.
3. **La participación irregular en actividades lectoras**: se observa una implicación desigual tanto en los grupos de alumnos como en los departamentos.
4. **Diversificación de formatos y metodologías**: se demanda mayor variedad de formatos (digitales, visuales, auditivos) y metodologías innovadoras.
5. **La visibilidad y difusión de actividades** de lectura y biblioteca.

B) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores:

1. **Fomentar el hábito lector del alumnado y mejorar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita**. Respondiendo a la necesidad de mejora que el equipo docente reflejó al finalizar el curso pasado relativo a nuestros estudiantes, mejorando asimismo el autoaprendizaje, la creatividad, la colaboración y la capacidad crítica desde diversas voces y perspectivas dentro del contexto escolar.
2. **Visibilizar el fondo bibliográfico de la biblioteca del IES Recesvinto** de forma atractiva e innovadora, inspirados en un principio de mejora continua de los servicios.
3. **Crear nuevos espacios de interés de lectura** en el centro escolar: tanto fijos (vitrinas y paneles en el hall), como móviles (carrito-nido biblioteca).
4. **Llevar el proyecto a otros espacios municipales** como el Centro Cultural "La Briquetera" de Venta de Baños, la Biblioteca Pública Municipal de Dueñas y, en un futuro, a los CEIP de esos municipios, para fomentar la participación e interacción ciudadana.
5. **Fomentar el hábito lector** en alumnado, familias y su población cercana para que haya un enriquecimiento cultural recíproco.
6. **Promover la inclusión y la diversidad** mediante nuevos formatos accesibles: podcasts con acceso QR en los espacios de interés de lectura y en la página web del instituto.

Indicadores:

- Incremento del interés por la lectura: percepción y uso de la biblioteca y de los nuevos espacios de interés de lectura y participación del alumnado en sus actividades.
- Valoración de los Encuentros literarios en las Bibliotecas Municipales de Venta de Baños y Dueñas.
- Producción de podcasts literarios.
- Implicación de los departamentos didácticos y relación con otros proyectos del centro.
- Valoración positiva del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

C) Actuaciones desarrolladas:

1. **Creación del proyecto "Nos llevamos a los libros de calle"** tal y como se refleja en el Plan de lectura del IES Recesvinto para este curso 2025/2026 y este Plan de Mejora.

2. **Diseño y realización de nuevos espacios de interés de lectura** mediante **vitrinas temáticas** en el hall del instituto, con **paneles** explicativos y complementarios y creación de **carritos-nido**, concebidos como una biblioteca móvil para ciertos recreos.

Todo ello **se ha difundido** en la red social de Instagram del instituto en su página web. **(A lo largo de este apartado se incluyen sus enlaces como hipervínculos).**

También es importante tener en cuenta que el IES Recesvinto es **un instituto situado en dos localidades**: Venta de Baños y un Aulario donde se cursa de 1º a 4º ESO en el municipio cercano de Dueñas, lo que supone, sin duda, un reto de coordinación y en cuanto a recursos.

Cronológicamente, como actuación de inicio del curso escolar se convocó un **concurso para el diseño del carrito-nido** "Diseña el carrito-nido de biblioteca del IES Recesvinto" .

A lo largo del curso se han llevado a cabo 6 espacios expositivos, un carrito-nido con coloquio filosófico, un Encuentro literario en la Biblioteca Municipal de Venta de Baños y otro en la Biblioteca Municipal de Dueñas. Como a continuación se expone:

a) Nos llevamos a los libros de calle **Especial Halloween** trabajando la lectura a partir de relatos, textos literarios y fragmentos adaptados a esta fecha, con vitrinas, paneles, carrito-nido.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple





b) **Nos llevamos a los libros de calle Especial Navideño** con una selección de obras acordes a esta época del año, vitrinas, paneles, carrito-nido, fragmentos de lecturas para repartir a los alumnos y grabación de un podcast de literatura navideña.





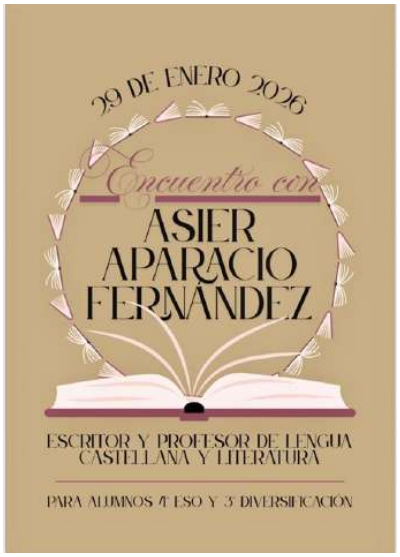
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

c) **Café filosófico con motivo del Día Mundial de la Filosofía**, el 19 de noviembre, en la Biblioteca del centro, con un coloqio y carrito-nido.





d) Espacio con motivo del **Encuentro literario con el escritor Asier Aparicio**, en el instituto, con vitrina y paneles.







e) **Encuentros Literarios en las Bibliotecas Municipales de Venta de Baños** el miércoles15 de abril **y de Dueñas** el viernes 17 de abril, abiertos a la ciudadanía, la semana anterior al Día del Libro, presentados y protagonizados por el alumnado de 4º ESO de Taller y Artes Escénicas y Música de Venta de Baños; y 2º y 3º ESO de Música en Dueñas. Estos Encuentros han consistido en:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

- ✓ Presentación pública del proyecto de biblioteca escolar.
- ✓ Lectura literaria en voz alta de fragmentos seleccionados de autores trabajados previamente en clase y en los espacios de interés.
- ✓ Acompañamiento musical en directo, a cargo de alumnado y profesorado del centro, estableciendo un diálogo entre palabra y música.
- ✓ Presentación y difusión de los podcasts literarios realizados por el alumnado.

Estas actuaciones han favorecido la interacción entre el instituto, las bibliotecas municipales, las familias y la población cercana, abriendo el proyecto a futuras colaboraciones.





Espacios dedicados a los Encuentros literarios en las Bibliotecas Municipales de Venta de Baños y de Dueñas, con vitrinas, paneles y la grabación de un podcast literario.







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

f) Espacio en colaboración con el proyecto de centro Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo, con motivo del Día de Europa, con vitrinas, paneles, carrito-nido y la grabación del podcast *Oda a la Alegría: Schiller, Beethoven y la UE*.







g) **Espacio en colaboración con el proyecto de centro PIE FILMA y nuestra productora audiovisual "Reces Entertainment",** con el propósito de difundir nuestro trabajo en este Proyecto de Innovación Educativa en el que ha participado el centro este curso, así como el resto de cortometrajes de nuestra productora audiovisual en 2025/2026: con vitrinas, paneles, cartelería de los cortometrajes de este curso, carrito-nido y entradas de cine con QR a los cortos.





En el **apartado 8) Documentación complementaria** de la presente memoria se anexan **más imágenes** donde se documentan todas las actuaciones desarrolladas en el marco de esta experiencia.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

3. Otra de las actuaciones desarrolladas ha sido la difusión y comunicación del proyecto ha sido, mediante: paneles informativos y cartelería en el centro, la red social Instagram del centro y publicaciones en la página web del instituto**.** También se presentó "Nos llevamos los libros de calle" en una reunión presencial a los **Ayuntamientos** de Venta de Baños y Dueñas.

4. Presentación y difusión al profesorado con las siguientes actuaciones:

- CCP inicial de 3 de septiembre.
- Segundo claustro inicial del curso, el día 12 de septiembre.
- Equipo de Teams del profesorado 2025/2026 con la presentación Canva del proyecto el 11 de septiembre, e información a lo largo del curso.
- Cartelería en la sala de profesores que se ha ido completando a lo largo del curso, así como la propuesta de un Calendario organizativo, lo que ha facilitado relacionarlo con otros proyectos del centro como, por ejemplo, la organización de un Mercadillo solidario de libros y juegos educativos y más propuestas por el Día del libro.

D) Temporalización:

⇒ **Inicio de curso 2025/2026**: realización de la autoevaluación, creación del proyecto, integración en el Plan de Lectura y presentación de la experiencia de calidad.

⇒ **Primer trimestre**: Especiales de Halloween y Navidad y el Café filosófico.

⇒ **Segundo trimestre**: Encuentro con el escritor Asier Aparicio y organización y preparación de los Encuentros en las Bibliotecas Municipales de Venta de Baños y Dueñas.

⇒ **Tercer trimestre**: realización de los Encuentros en las Bibliotecas Municipales, y colaboraciones con otros proyectos del centro, como el proyecto de Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo y el PIE Filma.

⇒ **Evaluación final** en junio.

E) Responsables de las actuaciones:

Conforme al artículo 7 de la Orden EDU/701/2023**,** el Equipo de Mejora está formado por:

- Directora del centro.: Blanca Ruth Ruiz Miguel
- Jefa de Estudios Adjunta: Ruth Alonso de Barbáchano
- Responsable del Plan de Lectura: Estela Codesal Valdezate
- Responsable de la Biblioteca Escolar: Silvia Blázquez Collantes
- Profesora de Lengua Castellana y Literatura: Lucía Barredo Barbero
- Profesora de Música: Isabel Sánchez Ruiz
- Representantes de las familias**:** Raquel Montes de la Concepción y María Teresa Maudes Posadas.
- Representantes del alumnado**:** Sylveria Serra Vales y Marea Serra Vales.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

F) Profesorado participante respecto al claustro de profesores:

Principalmente los citados a continuación:

- Profesora del Ámbito Sociolingüístico: María Begoña de la Torre Combarros
- Profesora de Filosofía: Leticia Santos Varona
- Profesora de Economía: Silvia Marcos Garrán
- Profesora de Geografía e Historia: Beatriz Vallejo Melón

G) Alumnado al que afectan las áreas de mejora:

Todo el alumnado de ESO y Bachillerato, especialmente aquellos que han participado de forma activa:

- 4º ESO F: paneles del Especial Halloween.
- 3º ESO A, B y C: carrito-nido por el Día Mundial de la Filosofía.
- 2º ESO F: realización y grabación de podcast de literatura navideña.
- 3º ESO F: paneles de Navidad.
- 3º ESO B: marcapáginas navideños.
- 3º Diversificación: paneles para el Encuentro con Asier Aparicio Fernández.
- 4º ESO Taller de Artes Escénicas en Venta de Baños y 2º y 3º ESO F de Música en Dueñas: Encuentros Literarios en las Bibliotecas Municipales de Venta de Baños y Dueñas.
- Embajadores Junior, alumnos de 3º ESO: paneles por el Día de Europa.
- 4º ESO: alumnos participantes en el cortometraje Conectados del PIE Filma.
- Y en general, todo el alumnado que se ha acercado e interesado por las vitrinas, carrito-nidos y fragmentos de lectura temáticas, marcapáginas o podcasts a repartir en ciertos recreos.

H) Participación de agentes internos y externos:

El proyecto se ha caracterizado por una amplia participación de agentes internos y externos, favoreciendo su apertura al entorno para un enriquecimiento cultural recíproco.

Participación de agentes internos

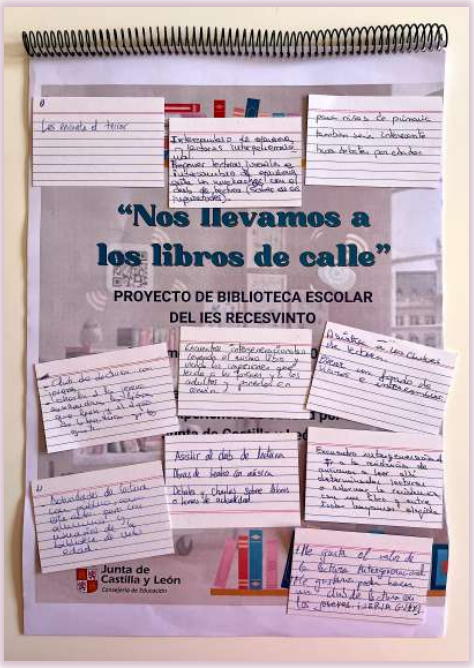
Tal y como se ha comentado en los apartados anteriores E), F) y G) han participado activamente en las distintas actuaciones:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

- **El alumnado del centro**, en actividades relacionadas de los espacios de interés de lectura: paneles, elaboración de marcapáginas, en la grabación de podcasts literarios y en la presentación pública del proyecto durante los Encuentros Literarios. Mención especial a los dos alumnos que han formado parte del Equipo de Mejora de la Experiencia de calidad: dos alumnos de 4º ESO que han participado activamente en los Encuentros literarios de las Bibliotecas Municipales.
- **El profesorado implicado** en las propuestas y diseños y realización de los espacios de interés de lectura, tal y como se señala en los apartados E) y F).
- El conjunto de **la comunidad educativa**, que ha tenido acceso a las actividades mediante la difusión interna y la participación en los actos abiertos. Mención especial a las dos madres que han formado parte del Equipo de Mejora del Plan: una de ellas presidenta del AMPA y miembro del Consejo Escolar, y otra madre vinculada al centro como personal laboral.

Participación de agentes externos: Bibliotecas Municipales y entorno comunitario

- La colaboración con **las Bibliotecas Municipales de Dueñas y Venta de Baños** en los Encuentros Literarios ha constituido uno de los ejes fundamentales del proyecto. Ambas bibliotecas acogieron de manera muy positiva la propuesta, mostrando desde el primer momento una actitud de apoyo y colaboración, facilitando espacios, recursos y difusión exponiendo la cartelería que les facilitamos y mediante la publicación de los actos en sus redes sociales,
- También agradecemos la colaboración **municipal** en la **difusión** mediante la colocación de cartelería en otros espacios públicos, como centros juveniles, residencias de personas mayores, polideportivo de Venta de Baños, Centro de Día de Dueñas, así como a través de las **redes sociales de ambos Ayuntamientos**.
- Durante los Encuentros Literarios, se incorporó a modo de *feedback* un **momento de interacción con el público**, mediante la entrega de **tarjetas a los asistentes** para recoger sugerencias, ideas y propuestas de futuros proyectos y actividades conjuntas. Lo que ha resultado especialmente valioso como herramienta de evaluación cualitativa, permitiendo recoger la percepción y expectativas de los asistentes respecto al proyecto y reforzando el carácter participativo de la iniciativa.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

I) Comunicación y publicidad:

Tal y como se recoge en el apartado **C) Actuaciones desarrolladas**, la comunicación y difusión del proyecto *"Nos llevamos a los libros de calle"* ha sido un elemento fundamental para garantizar su visibilidad, favorecer la participación de la comunidad educativa y reforzar la apertura del centro a su entorno. A este respecto, se remite al **apartado 8) Documentación complementaria** de la presente memoria se anexan por orden cronológico los enlaces a la red social Instagram, más imágenes, así como el enlace a la página web del centro.

La comunicación y publicidad del proyecto se ha realizado a través de:

1. **Página web del centro**, en la **Sección de Biblioteca**, se ha habilitado un apartado propio de "Nos llevamos a los libros de calle". En dicho espacio se encuentra organizada la información relativa a las distintas actuaciones, materiales generados y actividades realizadas, permitiendo un acceso claro y permanente a la comunidad educativa.
2. **Cartelería** diseñada específicamente para las diferentes actuaciones desarrolladas, como el *Concurso de diseño del carrito-nido*, el *Mercadillo solidario del Día del Libro*, los *Encuentros literarios* en colaboración con las Bibliotecas Municipales, facilitando su difusión tanto en el centro como en espacios externos.
3. **Sala de profesores**, mediante la colocación progresiva de cartelería informativa y la propuesta de un calendario organizativo**,** lo que ha facilitado la coordinación interna y la vinculación del proyecto de biblioteca con otras iniciativas del centro, como la organización de un Mercadillo solidario para el Día del Libro**.**
4. Red social **Instagram del centro**, utilizada como principal canal de difusión externa, a través de publicaciones elaboradas para cada una de las actuaciones desarrolladas, incorporando imágenes, vídeos y textos explicativos que han contribuido a aumentar la visibilidad el proyecto.
5. **Actividades abiertas a la comunidad**, especialmente los Encuentros Literarios, que han actuado como una herramienta de comunicación del proyecto, permitiendo mostrar de forma directa el trabajo realizado y fomentando la participación ciudadana.
6. **Reconocimiento indirecto en contextos formativos**, al haber sido citado el proyecto en la **tercera sesión formativa del PTC de Refuerzo de la Competencia Lectora para Secundaria** en este curso escolar**,** titulada *"Planes que conectan: lectura, mediación y biblioteca al servicio de la comunidad educativa"* (celebrada el 10 de marzo), donde se hizo referencia al IES Recesvinto como ejemplo de espacio lector en la creación de un ambiente lector, tal y como se recoge en la presentación **"Mediación – Presentación 1"**, diapositiva número 25 *(disponible en este enlace)*. Este reconocimiento externo ha supuesto un gran estímulo y un refuerzo para continuar desarrollando y consolidando el proyecto.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

3. Evaluación de efecto de la experiencia de calidad

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio:

La evaluación del efecto de la experiencia "*Nos llevamos a los libros de calle*" se ha concebido como un proceso continuo, orientado a valorar el grado de consecución de los objetivos del Plan de Mejora, el impacto de las actuaciones desarrolladas y su incidencia en el entorno, para lo que se han utilizado diferentes instrumentos:

- **Cuestionarios Forms** inicial **y** final **del alumnado** en este curso escolar, orientados a analizar la evolución de los hábitos lectores, la percepción de la biblioteca escolar y la valoración de las actividades desarrolladas. **(Se puede acceder a los enlaces como hipervínculos, en este apartado).**
- **Registro de participación**, en el que se han recogido datos relativos a la implicación del alumnado en las distintas actuaciones (concursos, lecturas, podcasts, encuentros literarios).
- **Observación directa**, realizada por el profesorado implicado durante el desarrollo de las actividades y encuentros.
- **Valoración del profesorado**, mediante de los Cuestionarios Forms de Análisis Inicial y Final, dentro Plan de Lectura 2025/2026, reuniones organizativas y reflexión conjunta del Equipo de Mejora sobre el impacto del proyecto en la motivación y participación del alumnado.
- ***Feedback* de las Bibliotecas Municipales de Venta de Baños y Dueñas**, recogido de manera en los Encuentros Literarios, mediante las **tarjetas entregadas y recogidas a los asistentes** con sugerencias, ideas y propuestas de futuros proyectos y actividades conjuntas.

  Aunque sin duda el mejor *feedback* ha sido la **comunicación posterior con las Bibliotecas para concretar la organización del próximo curso**, como se explicará en apartados posteriores: 3.C y 5.B
- **Valoración de las dos Representantes de las familias del Equipo de Mejora del proyecto,** mediante un Cuestionario Forms al finalizar el curso.
- **Valoración de los dos Representantes de alumnos del Equipo de Mejora** mediante un Cuestionario Forms final.

B. Resultados sobre las áreas de mejora planteadas:

El análisis de la información recogida evidencia una evolución positiva en las áreas de mejora priorizadas en la autoevaluación inicial:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

1. **Mayor visibilidad del fondo bibliográfico**, gracias a la creación de espacios de interés de lectura, así como la **apertura de la percepción de la biblioteca escolar** como espacio cultural más allá del propio instituto.
2. En relación con la **mejora de la comprensión lectora y de la expresión oral y escrita**, se ha observado una mejora en la seguridad y fluidez de la expresión oral por ejemplo en los Encuentros Literarios y expresión escrita en la elaboración y/o sugerencias mejora de los guiones de los podcasts literarios.
3. Respecto al **hábito lector**, aunque se trata de un proceso de consolidación a medio y largo plazo, los resultados no muestran un aumento del interés del alumnado por la lectura fuera del aula, ni en el préstamo de libros de la Biblioteca escolar. Pero, incluso así, se ha dado respuesta activa a la necesidad detectada por el profesorado en la autoevaluación de estimular la motivación lectora del alumnado.
4. En cuanto a la **participación del alumnado y del profesorado** en actividades lectoras, se observa una participación desigual entre grupos y departamentos (de forma activa han participado 7 departamentos).
5. La **diversificación de formatos y metodologías** con la incorporación de nuevos espacios fijos (vitrinas y paneles en el hall) y móviles (carrito-nido de biblioteca), así como el uso de formatos digitales, visuales y auditivos —especialmente los podcasts con acceso mediante códigos QR— ha permitido responder a la demanda de metodologías innovadoras y más accesibles, favoreciendo la inclusión y relacionándose con el proyecto de Radio escolar incipiente en el instituto o la productora audiovisual del centro.
6. Finalmente, se ha evidenciado una mejora sustancial en la **visibilidad y difusión de las actividades de lectura y de la biblioteca escolar** a través de la página web del centro, la red social Instagram y los Encuentros Literarios en espacios municipales ha contribuido a reforzar la percepción de la biblioteca escolar como un espacio dinámico, abierto y vinculado al entorno.

C. Percepción de los grupos de interés:

La evaluación cualitativa pone de manifiesto una valoración ampliamente positiva por parte de los distintos grupos de interés implicados:

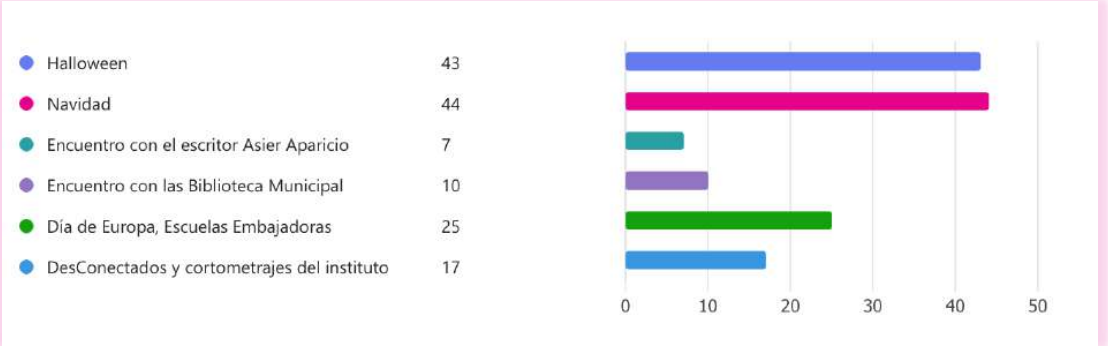
1. El **alumnado**: el **análisis del Cuestionario final** del alumnado ha permitido valorar tanto la evolución de los hábitos lectores como la percepción del proyecto "*Nos llevamos a los libros de calle*" a lo largo del curso.

   En relación con los **hábitos de lectura**, los resultados obtenidos muestran que la frecuencia de lectura por iniciativa propia o placer fuera del ámbito escolar sigue siendo limitada en una parte significativa del alumnado, en coherencia con los datos recogidos en la autoevaluación inicial. No obstante, las respuestas evidencian la existencia de un interés potencial hacia la lectura si se presenta mediante propuestas más visuales y cercanas a sus

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

intereses. En cuanto a la **comprensión lectora**, una parte del alumnado reconoce haber encontrado dificultades para comprender los textos, así como no usar estrategias de lectura (subrayado o anotaciones, entre otras). Este aspecto refuerza la necesidad de continuar trabajando de forma transversal el desarrollo de la competencia lectora.

Respecto a la **valoración del proyecto de biblioteca**, **los espacios de interés de lectura** mejor valorados han sido los más contextualizados de Halloween, Navidad (contextualizados y desarrollados visual y espacialmente) y relacionados con otros proyectos del centro, como Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo y los cortometrajes de *Reces Entertainment*.



En cuanto a la pregunta sobre posibles **temáticas para el próximo curso, proponen temáticas cercanas a sus intereses**: romance, terror, aventura y deporte.

En paralelo, una parte significativa valora positivamente la biblioteca, sin proponer cambios sustanciales, mientras que otras respuestas apuntan a mejoras materiales: mayor disponibilidad de ordenadores y más libros.

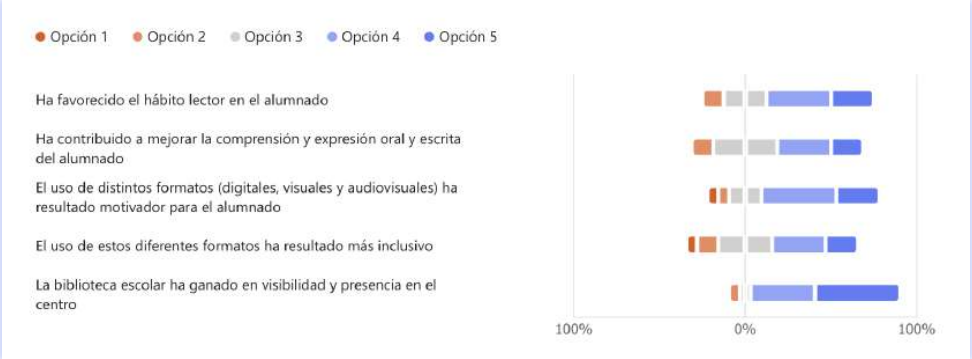
2. El profesorado: **la Memoria Global del Plan de Lectura del curso 2025/2026** evidencia un desarrollo positivo de las líneas prioritarias del centro, con un grado medio de consecución de los objetivos cercano a 4 sobre 5. Destaca especialmente la implementación del proyecto de biblioteca escolar "Nos llevamos a los libros de calle", que obtiene las siguientes valoraciones:

   - **Visibilidad y presencia de la biblioteca en el centro:** valorado con una media de 4,4 sobre 5.
   - **Mejora del hábito lector:** obtiene una media 4,1 sobre 5.
   - Ha contribuido a **mejorar la comprensión y expresión:** con una media de 4,0 sobre 5.
   - Uso de **distintos formatos** (digitales, visuales, audiovisuales)**:** se valora con 3,7 sobre 5.
   - **Carácter inclusivo** de los formatos**:** obtiene una media de 3,6 sobre 5.

No obstante, el análisis pone de manifiesto la necesidad de seguir avanzando en la consolidación del hábito lector autónomo y en la sistematización de estrategias de comprensión y expresión oral y escrita, así como en la mejora de los fondos bibliográficos con

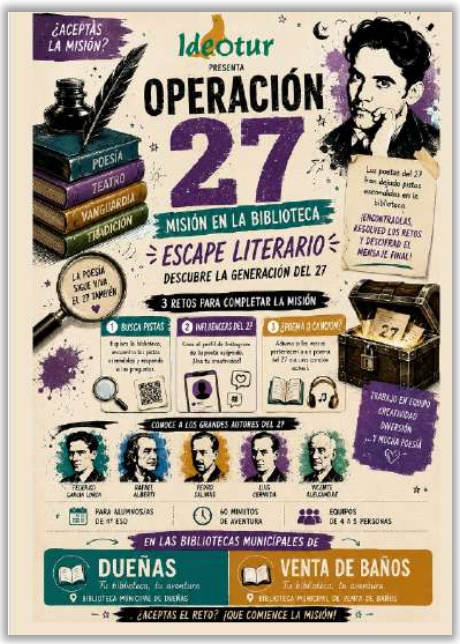
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

más recursos adaptados de Lectura fácil e inclusiva, o en materias no lingüísticas como Educación Física, Economía y Tecnología.



En conjunto, los resultados obtenidos justifican la continuidad del Plan de Lectura como eje estratégico del Plan de Mejora, orientado a consolidar un modelo de lectura más participativo, competencial e integrador.

3. **Las Bibliotecas Municipales**, que han valorado muy positivamente el Proyecto "Nos llevamos a los libros de calle", la colaboración establecida, la calidad de las actividades desarrolladas y la implicación del alumnado, mostrando interés en continuar trabajando conjuntamente.
   Así, en la **programación del próximo curso de ambas Bibliotecas Municipales** para la Diputación de Palencia—pendiente de aprobación—, ambas han propuesto la actividad **"Escape Literario: Operación 27"**, dirigida a 4º ESO y basada en la gamificación y el trabajo cooperativo para abordar contenidos del centenario de la Generación del 27. También, se contempla la colaboración con los Clubes de lectura de las Bibliotecas Municipales y la incorporación de nuevas propuestas abiertas como un *Bookface* literario.



4. **Los asistentes a los Encuentros literarios** también valoraron positivamente conocer y participar en las actividades y proyectos culturales del centro y de sus hijos y aportados sugerencias de continuidad como: Encuentros intergeneracionales, con los Clubs de lectura de las Bibliotecas Municipales para debatir sobre los mismos títulos (abiertos a que sean los alumnos del instituto quienes elijan las lecturas o películas de carácter literario); más actividades de lectura con público y música y otras actividades intergeneracionales, en la Residencia de mayores y colegios de Educación Primaria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

5. **Representantes de las familias del Equipo de Mejora:** una de ellas presidenta del AMPA y miembro del Consejo Escolar, y otra madre vinculada al centro como personal laboral, realizan una valoración muy positiva del proyecto "*Nos llevamos a los libros de calle*", otorgando **5 sobre 5 en todos los aspectos evaluados** (fomento del hábito lector, visibilidad, actividades y formatos). Destacan especialmente su capacidad para acercar la lectura al alumnado, en particular a quienes presentan más dificultades, así como el carácter atractivo de propuestas como los Encuentros literarios, las vitrinas y los podcasts. Como línea de mejora, señalan la conveniencia de ampliar las actividades y garantizar su acceso a todo el alumnado, reforzando así su impacto en la comunidad educativa.

6. **Representantes del alumnado del Equipo de Mejora**, son dos alumnos que han participado de forma activa en los Encuentros literarios con las Bibliotecas Municipales, refleja una percepción global positiva del proyecto, que han definido como "interesante y divertido y "emocionante", con puntuaciones entre **4 y 5 sobre 5 en todos los indicadores clave**: visibilidad, interés de las actividades, conexión con el alumnado y relación con otros formatos. Ambos coinciden en señalar como espacios por orden de preferencia el **carrito-nido y las vitrinas temáticas**, destacando el carácter visual, accesible y dinámico del proyecto. Asimismo, identifican como elementos más motivadores **las actividades fuera del aula**, especialmente los Encuentros literarios en la Biblioteca Municipal y el Día del Libro. En cuanto al impacto en el alumnado y el hábito lector, aunque reconocen el carácter motivador, uno de ellos ha contestado: "Ha llamado la atención, aunque no cambie mucho".

   Aportan varias ideas concretas como propuestas de mejora: crear un buzón de sugerencias literarias, crear un Club de lectura, ampliar la participación: "Que vaya todo el alumnado", seguir conectando con de creación de cortos y otros proyectos y adaptar mejor las lecturas obligatorias.

   Este aspecto se considera importante, porque el alumnado no solo valora el proyecto, sino que propone cómo mejorarlo, lo que evidencia su implicación como agente activo de mejora.

D. Logros alcanzados:

Entre los principales logros derivados de la experiencia destacan:

- ⇒ La consolidación de la **biblioteca escolar como un espacio activo y visible**, integrado en la vida del centro y la ampliación de la **comunidad lectora**, incorporando no solo al alumnado, sino también a familias y entorno a través de las Bibliotecas Municipales.
- ⇒ La **integración del proyecto de biblioteca con otros proyectos del centro,** especialmente la Radio escolar *Onda Recesvinto*, proyectos *Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo, PIE FILMA* y nuestra productora audiovisual *Reces Entertainment*.
- ⇒ La acogida positiva del **alumnado participante en las actividades propuestas**, tanto en la creación de contenidos como en la participación en los Encuentros literarios.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

E. Logros pendientes de alcanzar:

A pesar de los avances logrados a lo largo del desarrollo de la experiencia, la evaluación realizada permite identificar una serie de retos pendientes que orientan la continuidad del Plan de Mejora:

⇒ **Consolidar el hábito lector en todo el alumnado**, promoviendo un aumento progresivo y sostenido del número de préstamos de la biblioteca escolar.

⇒ **Ampliar la frecuencia los espacios de interés de lectura y el carácter interdisciplinar**, favoreciendo una mayor implicación de otros departamentos didácticos y profesorado, así como su colaboración en el apoyo, la difusión y el desarrollo de las propuestas lectoras impulsadas desde la Biblioteca del centro.

⇒ **Incrementar la asistencia a los Encuentros Literarios abiertos al público**. Aunque la difusión realizada ha sido variada y significativa, la asistencia registrada ha resultado discreta, circunstancia que se atribuye, en parte, al horario de celebración (11:30 h). Este análisis invita a replantear futuras ediciones en **franjas horarias alternativas** en horario de tarde, que faciliten una mayor participación de la población de los municipios.

F. Modificaciones sobre lo planteado:

Durante el desarrollo del proyecto se han introducido **ajustes y modificaciones** en algunas actuaciones, como resultado de la evaluación continua de su funcionamiento y de la respuesta del alumnado y del profesorado implicado.

✓ En relación con el **carrito-nido de biblioteca**, se optó por no establecer un diseño fijo y permanente**,** ya que se comprobó que la adaptación de su decoración a las distintas temáticas trabajadas en las vitrinas y espacios de interés resultaba más eficaz y motivadora. Por otro lado, se decidió regular el uso del carrito-nido durante los recreos**,** evitando una presencia excesiva para que el alumnado no percibiera la actividad como una rutina teórica más, sino como una propuesta sin carga y puntual.



✓ Asimismo, en relación con el uso de **códigos QR**, se introdujo una modificación respecto a su planteamiento inicial. Dado que en el instituto **no está permitido el uso de teléfonos móviles durante la jornada lectiva**, se decidió **incorporar los códigos QR en marcapáginas y tarjetas que se entregan al alumnado** durante los recreos de carrito-nido **y al público en los Encuentros literarios**, en lugar de integrarlos únicamente en los espacios expositivos. Esta decisión ha permitido garantizar el acceso a los contenidos digitales del proyecto: podcasts literarios y también la presentación general del proyecto (añadido como otro QR en el marcapáginas del Encuentro), **fuera del horario lectivo**, respetando la normativa del centro y, al mismo tiempo, reforzando la visibilidad del proyecto y su carácter inclusivo y accesible.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

4. Resultados

El análisis global de la experiencia *"Nos llevamos a los libros de calle"* permite constatar una **incidencia positiva en las líneas prioritarias del Plan de Mejora** recogidas en el Informe de autoevaluación presentado al inicio del curso. Los resultados obtenidos reflejan el impacto de las actuaciones desarrolladas y sientan las bases para la continuidad del proyecto en cursos posteriores.

En relación con la **línea c) Promoción de la alfabetización mediática e informacional y el pensamiento crítico**, los resultados muestran un avance en la integración de nuevos formatos y recursos que fomentan el acceso a la información. La utilización de **podcasts literarios**, el empleo de **códigos QR**, la lectura en voz alta y la participación del alumnado en la selección y presentación de textos han contribuido al desarrollo de la **competencia comunicativa**, la comprensión lectora y la alfabetización mediática, favoreciendo una **aproximación crítica** y activa a la lectura desde distintas áreas del conocimiento.

En cuanto a la **línea d) Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje**, la experiencia ha incidido en la motivación del alumnado al introducir **metodologías activas y espacios flexibles de formación** en los nuevos espacios de interés de lectura, favoreciendo el clima lector del centro.

Finalmente, los resultados obtenidos guardan una estrecha relación con la **línea e) Incremento de la participación escolar, con especial atención a las relaciones familia-centro**. La apertura del proyecto a la comunidad mediante los **Encuentros Literarios en bibliotecas municipales**, la difusión en redes sociales, la participación del público y familias a través de tarjetas de sugerencias y el contacto con las Bibliotecas Municipales han reforzado el vínculo entre el centro educativo y su entorno.

En conjunto, los resultados obtenidos reflejan el impacto de las actuaciones desarrolladas y sientan las bases para la continuidad del proyecto en cursos posteriores.

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas:

Las áreas de mejora identificadas en la autoevaluación inicial han sido abordadas a lo largo del desarrollo de la experiencia. De manera específica, se ha actuado sobre los siguientes aspectos:

- La necesidad de mejorar la **comprensión lectora y la expresión oral y escrita**, mediante la realización de espacios literarios (paneles y carrito-nido), podcasts, participación en los Encuentros literarios municipales.
- Se ha fomentado el **hábito lector** a través de los nuevos espacios de interés de lectura y propuestas dinámicas. El impacto en el hábito lector se plantea como una línea de

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

trabajo a medio y largo plazo, lo que justifica la continuidad y desarrollo del Plan de Mejora en cursos posteriores.

- La **implicación del alumnado y profesorado en actividades lectoras**, favoreciendo una participación activa.
- La **diversificación de formatos y metodologías**, incorporando soportes digitales, visuales y auditivos que han favorecido la inclusión y el acceso a la lectura desde distintos estilos de aprendizaje.
- La **visibilidad y difusión de la biblioteca escolar** y de las actividades vinculadas al Plan de Lectura, tanto dentro como fuera del centro, a través de la red social Instagram del centro y su página web.

B. Objetvos vinculados a las áreas de mejora conseguidos:

Los objetivos establecidos en el Plan de Mejora han estado directamente vinculados a las **áreas de mejora detectadas en la autoevaluación inicial** y han guiado el diseño y desarrollo de las actuaciones del proyecto "*Nos llevamos a los libros de calle*" y se han alcanzado de manera positiva.

- En relación con el objetivo de **fomentar el hábito lector del alumnado y mejorar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita**, se ha respondido de forma directa a una de las principales carencias detectadas en el centro. A través de actividades de lectura, podcasts literarios y participación en Encuentros Literarios, el alumnado ha desarrollado competencias comunicativas desde un enfoque activo, creativo y crítico.
- El objetivo de **visibilizar el fondo bibliográfico de la biblioteca del IES Recesvinto de manera atractiva e innovadora** se ha alcanzado mediante la creación de nuevos espacios de interés de lectura. Inspirados en principios de mejora continua de la biblioteca escolar, ha contribuido a cambiar su percepción como un espacio dinámico, flexible y accesible.
- Y en esta línea, se ha logrado el objetivo de **crear nuevos espacios de lectura**, tanto fijos como móviles, mediante la instalación de vitrinas temáticas y paneles expositivos en el hall de los centros, así como la puesta en marcha del **carrito-nido de biblioteca**. Respondiendo a la necesidad de renovar propuestas que comenzaban a mostrar desgaste, como las *Actitecas.* que como se ha señalado en el Apartado 1 de esta Memoria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

- En relación con el objetivo de **diversificar e innovar en formatos y metodologías**, se ha avanzado con la incorporación de recursos digitales, visuales y auditivos. La vinculación del proyecto con la creación de una **radio escolar**, a través de la grabación de podcasts literarios accesibles mediante códigos QR en los marcapáginas elaborados, lo que ha favorecido el acceso diverso a los contenidos literarios y ha contribuido a la inclusión, ampliando las posibilidades de participación del alumnado.
- Por último, el objetivo de **fomentar la participación del alumnado, las familias y la población cercana**, así como de **extender las exposiciones y actividades a otros espacios culturales municipales**, se ha materializado en la colaboración con la Biblioteca Municipal de Venta de Baños y la Biblioteca Municipal Ana García de Dueñas. Estos espacios han acogido los Encuentros Literarios abiertos al público, favoreciendo la interacción ciudadana y un enriquecimiento cultural recíproco, al tiempo que se ha reforzado la visibilidad del proyecto a través de la página web del centro, la red social Instagram y cartelería.



C. Afectación de los resultados:

C.1. Aspectos curriculares

La experiencia "*Nos llevamos a los libros de calle*" ha tenido una incidencia directa en el desarrollo de **competencia lingüística**, tanto en los procesos de comprensión lectora como en expresión oral y escrita. La lectura, la selección y comentario de fragmentos literarios para la realización de paneles y fragmentos de lectura que se ofrecían en ciertos recreos, y en la participación en podcasts, así como la intervención en encuentros públicos han favorecido una práctica lingüística.

También, se ha favorecido el desarrollo de la **competencia cultural y artística**, al acercar la literatura al alumnado desde una perspectiva vivencial y creativa, integrando incluso la palabra escrita con la música y la expresión artística.

De manera transversal, se ha promovido la **alfabetización mediática e informacional** al integrar recursos digitales y reflexión crítica sobre los contenidos trabajados. El uso de podcasts literarios, códigos QR y soportes digitales ha favorecido una aproximación crítica a

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

la información, el desarrollo de la competencia digital y el acceso a los textos desde distintos canales, reforzando la inclusión.

Estas mejoras se han visto reforzadas por el **carácter interdisciplinar del proyecto y su conexión con otros proyectos del centro** como la *Radio escolar Onda Recesvinto*, proyectos como *Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo*, *PIE FILMA* y la productora audiovisual del instituto *Reces Entertainment*.

C.2. Aspectos de gestión y organización del centro docente o del servicio educativo

Desde el punto de vista organizativo, los resultados obtenidos han contribuido a **integrar más la biblioteca escolar en la dinámica del centro**.

La planificación de espacios, actividades y calendario ha facilitado la coordinación interna y la vinculación con otros proyectos del centro, así como la apertura a colaboraciones externas estables con las bibliotecas municipales, iniciando una comunicación y coordinación que facilitará la continuidad de actuaciones en cursos posteriores.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo

Los resultados de la experiencia han tenido una **afectación positiva en diversas áreas y servicios del centro**, más allá del ámbito estrictamente curricular, y especialmente en el **servicio de biblioteca escolar**, que ha pasado a concebirse como un espacio más dinámico, flexible y vinculado a la vida del instituto.

La experiencia ha incidido de manera directa en:

- ⇒ El **servicio de biblioteca**, mejorando su visibilidad y valoración por parte del alumnado y del profesorado.
- ⇒ El **Plan de Lectura del centro**, aportando nuevas metodologías y formatos que han contribuido a superar el desgaste detectado en propuestas anteriores.
- ⇒ La **proyección externa del centro**, al vincular las actuaciones educativas con espacios culturales municipales y actividades abiertas a la comunidad.
- ⇒ La **coordinación entre proyectos** (Radio escolar, Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo, PIE Filma y *Reces Entertainment*), favoreciendo una mayor cohesión con la oferta educativa y cultural del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

5. Toma de decisiones

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

El análisis global de los resultados obtenidos y de la evaluación del Proyecto de Biblioteca escolar *"Nos llevamos a los libros de calle"* permite realizar una **toma de decisiones fundamentada**, orientada a la mejora continua, la consolidación del proyecto y su proyección futura dentro del Plan de Lectura del centro.

La experiencia desarrollada ha demostrado que la biblioteca escolar puede convertirse en un motor de transformación educativa, capaz de influir en el desarrollo de la competencia comunicativa, en la mejora de la motivación lectora del alumnado y en la apertura del centro a su entorno cultural y social.

Los resultados alcanzados confirman que las actuaciones puestas en marcha han dado respuesta a las **áreas de mejora detectadas en la autoevaluación inicial**, especialmente en lo relativo a la diversificación de formatos digitales accesibles y metodologías, la visibilidad de la biblioteca escolar, la participación del alumnado y la conexión con agentes externos.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Continuidad

A partir de las conclusiones obtenidas, se adoptan las siguientes decisiones de cara a cursos posteriores:

- ⇒ **Dar continuidad al proyecto "Nos llevamos a los libros de calle"**, integrándolo de forma estable en el Plan de Lectura y en la programación anual de la Biblioteca Escolar, como línea estratégica del centro.
- ⇒ **Consolidar los espacios de interés de lectura**, manteniendo tanto los espacios fijos (vitrinas y paneles) como los móviles (carrito-nido), garantizando su renovación periódica y atendiendo a las temáticas propuestas alumnado en el Cuestionario final de este curso, reforzando así el carácter participativo de la biblioteca.
- ⇒ **Ampliar la implicación interdisciplinar**, promoviendo una mayor participación de los distintos departamentos didácticos y profesorado del centro.
- ⇒ **Reforzar la integración con otros proyectos del centro**, como ya se ha realizado este curso, con el fin de consolidar la oferta educativa que ya está en marcha en el centro, de manera coherente y transversal.
- ⇒ **Continuar y ampliar la colaboración con las Bibliotecas Municipales de Venta de Baños y Dueñas, con las que ya se han comenzado a planificar diversas actuaciones para el**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

próximo curso. Así, en el marco de la programación de actividades del curso que viene para la Diputación de Palencia, -pendiente de aprobación-, ambas Bibliotecas han propuesto la realización de la actividad **"Escape Literario: Operación 27. Misión en la Biblioteca"**, con motivo del centenario de la Generación del 27. Esta actividad, prevista inicialmente para el segundo trimestre y dirigida al alumnado de 4º de ESO, se basa en una metodología activa y participativa centrada en la gamificación y el aprendizaje cooperativo, permitiendo trabajar contenidos literarios desde un enfoque dinámico, creativo y competencial.

Asimismo, se prevé impulsar la colaboración mediante la participación en **actividades intergeneracionales conjuntas con los Clubes de lectura de las Bibliotecas Municipales**, dirigidas a distintos niveles de ESO, así como la posible incorporación de nuevas propuestas creativas como un ***Bookface* literario**, reforzando el vínculo entre lectura, creación y participación.

Estas actuaciones suponen un refuerzo muy positivo y permiten consolidar la biblioteca escolar como un **espacio abierto y conectado al entorno cultura**l.

De igual modo, se contempla la posibilidad de extender el proyecto a otros espacios municipales como centros de Educación Primaria del entorno o las residencias de mayores, favoreciendo una red cultural y lectora compartida.

⇒ Si conseguimos el reconocimiento como Experiencia de Calidad, participaremos en la **próxima convocatoria** "Bibliotecas Escolares del Futuro. Bibliotecas 2030".

Reprogramación de la experiencia de calidad

Como consecuencia de la evaluación realizada, se plantea la necesidad de introducir ajustes organizativos orientados a aumentar el impacto del proyecto:

⇒ **Replantear las franjas horarias de los Encuentros Literarios abiertos al público**, optando por horarios más accesibles para familias y ciudadanía, como el horario de tarde (tramo entre las 17:00 y las 19:00 h).

⇒ **Regular la frecuencia del uso del carrito-nido**, manteniendo su carácter puntual y motivador, evitando su percepción como una actividad de más carga lectora.

⇒ **Mantener el uso de códigos QR en marcapáginas y tarjetería**, garantizando el acceso a los contenidos digitales fuera del horario lectivo y respetando la normativa del centro en relación con el uso de dispositivos móviles.

La proyección externa, junto con la consolidación interna del proyecto, garantiza la **sostenibilidad de la experiencia**, su coherencia con las líneas prioritarias del Plan de Mejora y su contribución a la mejora de la calidad educativa del centro. Y es que, en conjunto, los resultados alcanzados muestran que la experiencia ha tenido un **impacto positivo, coherente y sostenible**, tanto en el aprendizaje del alumnado como en nuestro modelo de biblioteca y el funcionamiento y proyección del centro educativo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

6. Bibliografía

Para el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto *"Nos llevamos a los libros de calle"*, se han tenido en cuenta referencias teóricas, normativas y formativas relacionadas con la competencia lectora, la mediación, la biblioteca escolar y las metodologías activas:

- Albelda Esteban, B. (2019). *Evaluación del impacto de las bibliotecas escolares en España: aproximación desde una doble perspectiva metodológica cuantitativa y cualitativa* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Gredos. https://gredos.usal.es/handle/10366/142916
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid: Comprensión-lectora.org.
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares (2011). *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*. Ministerio de Educación. https://www.libreria.educacion.gob.es/ebook/177197/free_download/
- Díaz-Plaja, A. (2009). *Entre libros: la construcción de un itinerario lector propio en la adolescencia*. En T. Colomer (Ed.), *Lecturas adolescentes* (pp. 119-150). Barcelona: Graó.
- García Guerrero, J. (2010). *La biblioteca escolar: un recurso estratégico para el centro*. Gijón: Trea.
- Martínez Ríos, M. et al. (2011). *La motivación por la lectura. Una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones*. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29).
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2025). *Competencia lectora: mediación, biblioteca escolar y plan de lectura de centro. Guía didáctica. Curso 4. Educación Secundaria*.
- Solé, I. (2018). *Estrategias de lectura* (ed. revisada). Barcelona: Graó.
- Programa de Cooperación Territorial para el Refuerzo de la Competencia Lectora (2025-2026).
  Materiales de formación para coordinación en Educación Secundaria: "Planes que conectan: lectura, mediación y biblioteca al servicio de la comunidad educativa". Junta de Castilla y León – Ministerio de Educación. Disponible en: https://sites.google.com/view/pct-lectura-cyl/coord-secundaria#h.vqgkx2o7if5x
- Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regula el reconocimiento de experiencias de calidad en centros educativos de Castilla y León.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

7. Listado de profesorado participante

NOMBRE	DNI
EQUIPO DE MEJORA	
Estela Codesal Valdezate	71146134G
Silvia Blázquez Collantes	70873760L
Blanca Ruth Ruiz Miguel	71941199M
Ruth Alonso de Barbáchano	71137511Y
Ana Lucía Barredo Barbero	71208083Z
Isabel Sánchez Ruiz	45925064K
PROFESORADO	
María Begoña de la Torre Combarros	09327866D
Leticia Santos Varona	71133494Z
Silvia Marcos Garrán	71947640Y
Beatriz Vallejo Melón	71943572D

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

8. Documentación complementaria

Relación de Cuestionarios *Forms* realizados en este curso escolar por orden de realización:

- ✓ Cuestionario Forms inicial del alumno ¿Cómo leemos? 25-26.
- ✓ Cuestionario Forms de Análisis inicial del profesorado- Plan de Lectura 25/26.
- ✓ Cuestionario del alumnado ¿Cómo hemos leído? Final del curso 25/26.
- ✓ Memoria del Plan de Lectura IES Recesvinto 25/26
- ✓ Cuestionario Forms de **Valoración de las dos Representantes de las familias del Equipo de Mejora del proyecto**, al finalizar el curso.
- ✓ Cuestionario Forms de**Valoración de los dos Representantes de alumnos del Equipo de Mejora** al final del curso.

Relación de enlaces a publicaciones:

⇒ Página web del IES Recesvinto.

⇒ **Relación cronológica en la red social Instagram del IES Recesvinto, junto a más documentación gráfica con una selección de algunas imágenes de las actividades:**

1) Concurso carrito-nido.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

2) Nos llevamos a los libros de calle Especial Halloween.



3) Café Filosófico en la Biblioteca por el Día Mundial de la Filosofía.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

4) Nos llevamos a los libros de calle Especial Navidad.



5) Encuentro con el escritor Asier Aparicio.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

6) Encuentros en las Bibliotecas Municipales.

Cartel de Venta de Baños



Cartel de Dueñas



Encuentro literario en la Biblioteca Municipal de Venta de Baños.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

Encuentro literario en la Biblioteca Municipal de Dueñas.





Marcapáginas con QR de presentación de proyecto y QR de podcast literario relacionado:





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

7) Cartel Mercadillo Solidario por el Día del Libro.



Mercadillo Solidario y Día del Libro 2025/26.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

Decoración colgante en el instituto:





8) Espacio en colaboración con el proyecto de centro Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

9) Espacio en colaboración con el proyecto de centro PIE FILMA y nuestra productora audiovisual "*Reces Entertainment*".







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

10) Propuesta de colaboración con las Bibliotecas Municipales, solicitud a falta de aprobación.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0WD6K386QQZZ1
Nº Registro: 20269001397218 Fecha Registro: 26/06/2026 09:29:09 Fecha Firma: 26/06/2026 09:28:51 Fecha copia: 26/06/2026 09:29:07
Copia generada por: BLANCA RUTH RUIZ MIGUEL (IES RECESVINTO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WD6K386QQZZ1 para visualizar la copia simple

MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA EN PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

CEIP. Modesto Lafuente – Cervera de Pisuerga (Palencia)
Curso 2025-2026

1. Introducción y justificación

El CEIP Modesto Lafuente es un centro público de Educación Infantil y Primaria situado en Cervera de Pisuerga (Palencia), comprometido con una educación inclusiva, participativa y basada en el desarrollo integral del alumnado. El centro cuenta con una trayectoria consolidada en proyectos de mejora de la sostenibilidad y competencia digital. Por ello, este curso hemos encaminado el plan hacia la mejora de la convivencia escolar y la inclusión a través de las prácticas restaurativas.

La convivencia escolar constituye uno de los pilares fundamentales para el éxito educativo. Durante este curso se han desarrollado actuaciones encaminadas a favorecer el bienestar emocional, la inclusión y el respeto mutuo. Puesto que, la evolución de las necesidades del alumnado y la importancia creciente del bienestar emocional hacen necesario avanzar hacia modelos de convivencia más participativos y restaurativos.

Las prácticas restaurativas ofrecen una alternativa educativa basada en la construcción de relaciones positivas, la reparación del daño y la responsabilidad compartida, promoviendo un clima escolar seguro y acogedor. Este Plan de Mejora pretende consolidar una cultura restaurativa en el centro, integrando estrategias preventivas y de intervención que impliquen a toda la comunidad educativa.

En un aula donde reside un buen clima social y emocional,

se aprende el doble.

2. Análisis de la situación de partida

Tras la evaluación de la convivencia durante el curso 2024-2025 se identifican los siguientes aspectos:

Fortalezas

- Mejora del clima general de convivencia gracias a la dinamización de patios, formación de mediadores, kioscole…
- Relación cercana entre profesorado, alumnado y familias.
- Tamaño del centro que facilita el conocimiento mutuo de la comunidad educativa.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QPP8C
Nº Registro: 20269001401495 Fecha Registro: 26/06/2026 15:15:37 Fecha Firma: 26/06/2026 15:15:12 Fecha copia: 26/06/2026 15:15:36
Copia generada por: DEMELSA HERNANDEZ ESPESO (COLEGIO PUBLICO COMARCAL MODESTO LAFUENTE CERVERA DE PISUERGA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QPP8C para visualizar la copia simple

- Experiencia previa en educación emocional y resolución pacífica de conflictos a través de la mediación.
- Coordinación con los servicios de orientación.

Necesidades detectadas

- Sistematizar actuaciones restaurativas comunes para todo el profesorado.
- Incrementar la participación activa del alumnado en la resolución de conflictos.
- Potenciar la escucha activa y la gestión emocional.
- Mejorar la implicación de las familias en la cultura restaurativa.
- Establecer indicadores específicos para evaluar la convivencia positiva.

3. Objetivos

Objetivo general

Implantar progresivamente una cultura restaurativa que favorezca la convivencia positiva, la inclusión y el bienestar emocional de toda la comunidad educativa.

Objetivos específicos

1. Formar al alumnado mediador en prácticas restaurativas básicas.
2. Incorporar círculos restaurativos en las dinámicas de centro.
3. Mejorar las competencias emocionales y sociales del alumnado.
4. Reducir la conflictividad mediante estrategias preventivas.
5. Favorecer la reparación del daño frente a enfoques exclusivamente sancionadores.
6. Incrementar la participación de las familias en acciones relacionadas con la convivencia.
7. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación del plan.

4. Actuaciones previstas

4.1. Formación del alumnado

- Sesiones formativas sobre fundamentos de las prácticas restaurativas.
- Ofrecer un banco de recursos y materiales comunes.
- Intercambio de experiencias (participación en el encuentro de alumnado mediador en Palencia el 6 y 7 de marzo).
- Inclusión de estrategias restaurativas en las actividades de convivencia.

4.2. Trabajo con el alumnado

Círculos restaurativos de aula

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QPP8C
Nº Registro: 20269001401495 Fecha Registro: 26/06/2026 15:15:37 Fecha Firma: 26/06/2026 15:15:12 Fecha copia: 26/06/2026 15:15:36
Copia generada por: DEMELSA HERNANDEZ ESPESO (COLEGIO PUBLICO COMARCAL MODESTO LAFUENTE CERVERA DE PISUERGA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QPP8C para visualizar la copia simple

- Realización semanal de círculos de diálogo.
- Actividades para fortalecer la cohesión grupal.
- Espacios de expresión emocional y escucha activa.

Educación emocional

- Identificación y regulación de emociones.
- Desarrollo de la empatía.
- Resolución pacífica de conflictos a través de la mediación.

Participación del alumnado

- Creación de equipos ayudantes o alumnado colaborador para mediación “Equipo de la amistad”.
- Implicación en la mejora de la convivencia del centro.
- Participación en campañas de buen trato y respeto.

4.3. Intervención restaurativa ante conflictos

- Uso de preguntas restaurativas.
- Entrevistas individuales de reflexión.
- Reuniones restaurativas cuando la situación lo requiera.
- Elaboración de acuerdos de reparación “Hojas de reflexión”.
- Seguimiento posterior de los compromisos adquiridos.

4.4. Participación de las familias

- Información sobre el modelo restaurativo del centro.
- Talleres de comunicación positiva y resolución de conflictos.
- Participación en actividades relacionadas con la convivencia.
- Difusión periódica de buenas prácticas.

4.5. Visibilización y sensibilización

- Celebración del Día Escolar de la Paz y la No Violencia.
- Carteles sobre convivencia positiva.
- Difusión de normas consensuadas de convivencia.
- Reconocimiento de conductas prosociales.

5. Temporalización

Trimestre	Actuaciones principales
Primer trimestre	Información inicial al profesorado, presentación del plan, establecimiento de círculos de centro y elaboración de materiales.
Segundo trimestre	Consolidación de los círculos de diálogo o restaurativos, actividades con comunidad educativa (reunión con familias de mediadores, con monitoras de comedor, con directiva del AMPA,

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QPP8C
Nº Registro: 20269001401495 Fecha Registro: 26/06/2026 15:15:37 Fecha Firma: 26/06/2026 15:15:12 Fecha copia: 26/06/2026 15:15:36
Copia generada por: DEMELSA HERNANDEZ ESPESO (COLEGIO PUBLICO COMARCAL MODESTO LAFUENTE CERVERA DE PISUERGA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QPP8C para visualizar la copia simple

Trimestre	Actuaciones principales
	concejala de educación, coordinadora del CEAs…) y seguimiento de incidencias.
Tercer trimestre	Evaluación del plan, propuestas de mejora y difusión de resultados.

6. Responsables

Equipo directivo

- Coordinación general del plan.
- Seguimiento y evaluación.

Claustro de profesorado

- Desarrollo de las actuaciones en las aulas.
- Evaluación de experiencias y resultados.

Orientación educativa

- Asesoramiento técnico.
- Apoyo en intervenciones restaurativas complejas.

Familias

- Participación en actividades formativas y de colaboración.

Alumnado

- Participación activa en círculos, dinámicas cooperativas y acciones de mejora de la convivencia.

7. Recursos

Humanos

- Equipo directivo.
- Profesorado.
- Orientadora.
- Familias.
- Alumnado.

Materiales

- Guías de prácticas restaurativas.
- Recursos de educación emocional.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QPP8C
Nº Registro: 20269001401495 Fecha Registro: 26/06/2026 15:15:37 Fecha Firma: 26/06/2026 15:15:12 Fecha copia: 26/06/2026 15:15:36
Copia generada por: DEMELSA HERNANDEZ ESPESO (COLEGIO PUBLICO COMARCAL MODESTO LAFUENTE CERVERA DE PISUERGA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QPP8C para visualizar la copia simple

- Material para dinámicas grupales.
- Cuadernos de seguimiento y evaluación.

8. Indicadores de evaluación

Cuantitativos

- Registro de círculos restaurativos más relevantes realizados.
- Participación del profesorado.
- Participación de las familias.
- Número de conflictos gestionados mediante procedimientos restaurativos.
- Reducción de incidencias disciplinarias.

Cualitativos

- Mejora percibida del clima escolar.
- Grado de satisfacción de alumnado y profesorado.
- Calidad de las relaciones interpersonales.
- Nivel de implicación de la comunidad educativa.

Instrumentos

- Cuestionarios.
- Registros de convivencia.
- Observación sistemática.
- Memoria final del plan.

Evaluación por competencias (especial atención al clima escolar)

Objetivos específicos

- Evaluar el impacto real de las actuaciones.
- Incorporar competencias socioemocionales y cívicas.
- Medir la mejora del clima escolar.

Competencias relacionadas

- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia en comunicación lingüística.

Instrumentos de evaluación

- Hojas de reflexión.
- Cuadernos de convivencia.
- Cuestionario de clima escolar por Forms vía Teams.
- Observación sistemática.
- Registro de incidencias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QPP8C
Nº Registro: 20269001401495 Fecha Registro: 26/06/2026 15:15:37 Fecha Firma: 26/06/2026 15:15:12 Fecha copia: 26/06/2026 15:15:36
Copia generada por: DEMELSA HERNANDEZ ESPESO (COLEGIO PUBLICO COMARCAL MODESTO LAFUENTE CERVERA DE PISUERGA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QPP8C para visualizar la copia simple

- Autoevaluación y coevaluación del alumnado.

Indicadores de mejora del clima escolar

- Reducción de partes disciplinarios.
- Aumento de participación del alumnado.
- Mejora de relaciones interpersonales.
- Percepción positiva del centro.
- Disminución del absentismo y conflictos.

9. Conclusión final y propuestas de continuidad

Al finalizar el curso 2025-2026 se elabora una memoria de evaluación en la que se analiza el grado de consecución de los objetivos, el impacto de las actuaciones desarrolladas y las propuestas de mejora para el curso siguiente. Las actuaciones sobre biblioteca abierta, patrulla verde y mejorar la dinamización de patios, no han podido realizarse por haber tenido el patio en obras todo el curso y tener que realizar los patios en diferentes espacios para cada ciclo.

La implantación de prácticas restaurativas se concibe como un proceso progresivo y continuado, orientado a consolidar una cultura escolar basada en el respeto, la responsabilidad, la participación y el cuidado mutuo, contribuyendo al bienestar de toda la comunidad educativa del CEIP Modesto Lafuente.

10. Anexos

Evidencias recogidas y materiales utilizados:

https://drive.google.com/drive/folders/1VWWu-B84bKwGy887pc0TcFR7Gy1HUa1e?usp=drive_link

Convivencia en el CEIP. MODESTO LAFUENTE: Rellenar formulario

En Cervera de Pisuerga, a 26 de junio de 2026.

La directora



Fdo: DEMELSA HERNÁNDEZ ESPESO

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QR85R09QPP8C
Nº Registro: 20269001401495 Fecha Registro: 26/06/2026 15:15:37 Fecha Firma: 26/06/2026 15:15:12 Fecha copia: 26/06/2026 15:15:36
Copia generada por: DEMELSA HERNANDEZ ESPESO (COLEGIO PUBLICO COMARCAL MODESTO LAFUENTE CERVERA DE PISUERGA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QR85R09QPP8C para visualizar la copia simple

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación
Palencia

calidad en la enseñanza no universitaria de Castilla y León

MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA

CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL (VILLADA)

CURSO 2025 2026



COORDINADORA:

Julia Aláez Urdiales

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

Índice

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO 3
2. SELECCIÓN DEL ÁREA DE MEJORA Y PLANIFICACIÓN 3
2.1 *Contextualización* 3
2.2 Procesos de autoevaluación realizados e identificación de las áreas de mejora 3
2.3 Selección de las áreas de mejora y objetivos: criterios aplicados y resultados de esta selección, identificación y priorización de necesidades. Anticipación de resultados 4
3.1 Objetivos propuestos y abordados para el área de mejora 5
3.1.1 Objetivos generales para todas las áreas de mejora: 5
3.1.2 Objetivos específicos para todas las áreas de mejora: 5
3.2 P*rocesos y procedimientos realizados para el desarrollo del plan* 6
3.3 Actuaciones realizadas 7
3.3.1 Temporalización, valoración y propuestas de mejora sobre las mismas 7
3.4 Equipo de mejora 8
3.5 Recursos materiales y personales empleados 9
4. RESULTADOS 10
4.1 Evaluación del plan de mejora. 10
4.1.1 Mejoras logradas. 10
4.2 *Evaluación del proceso* 12
4.2.1 Logros alcanzados 12
4.2.2 Logros no alcanzados - Incidencias 13
5. PREVISIÓN DE FUTURO 13
6. CONCLUSIONES 14
7. VALORACIÓN FINAL 15
8. ANEXOS 16

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

1. DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del centro: CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL

Código: 34002711

Titularidad: PÚBLICO

Dirección: C/ Santo Tomás S/N

Localidad: Villada

Provincia: Palencia

Teléfono: 979847203

E-mail: 34002711@educa.jcyl.es

2. SELECCIÓN DEL ÁREA DE MEJORA Y PLANIFICACIÓN

2.1 *Contextualización*

El CEIP Carlos Casado del Alisal se ubica en Villada, a unos 45 minutos de Palencia capital. Atiende a la infancia de un entorno rural donde las familias trabajan en fábricas locales, agricultura y ganadería, con poca facilidad para desplazarse. El colegio es un lugar de encuentro y aprendizaje para toda la comunidad.

Villada afronta la despoblación rural, con envejecimiento y menos niños en edad escolar. En este contexto, el CEIP Carlos Casado del Alisal es un lugar clave para mantener la vida y el dinamismo del pueblo, en el que conviven y se implican todos los miembros de la comunidad educativa.

2.2 Procesos de autoevaluación realizados e identificación de las áreas de mejora

En el CEIP Carlos Casado del Alisal hemos llevado a cabo un proceso de autoevaluación con el fin de analizar la realidad del centro y establecer propuestas de mejora. En los últimos años, el profesorado ha sido bastante cambiante, lo que ha generado cierta inestabilidad en la dinámica del colegio. A partir de esta reflexión, se han detectado carencias relacionadas con la falta de motivación e ilusión por aprender del alumnado, la escasa implicación de las familias y la necesidad de reforzar el trabajo diario.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

Por ello, hemos **decidido aprovechar el potencial de nuestro centro**, un edificio grande que actualmente se encuentra en su mayoría vacío, **para transformarlo en un espacio** que **favorezca la motivación** escolar, **mejore el rendimiento académico**, despierte la curiosidad del alumnado y se convierta en un lugar atractivo, acogedor y lleno de recursos para aprender.

Nuestro objetivo es lograrlo de manera conjunta, trabajando como un equipo comprometido que considera fundamental que el entorno que nos rodea sea acogedor, limpio y transmita paz y entusiasmo.

Pretendemos **diseñar espacios flexibles** que inspiren, que favorezcan un aprendizaje significativo, que motiven al alumnado a implicarse en su proceso educativo y que sirvan como vehículos de expresión y convivencia para toda la comunidad escolar.

2.3 Selección de las áreas de mejora y objetivos: criterios aplicados y resultados de esta selección, identificación y priorización de necesidades. Anticipación de resultados

2.3.1 Áreas de mejora:

1. Motivación
2. Compromiso
3. Trabajo diario
4. Iniciativa y espíritu emprendedor
5. Cooperación
6. Desarrollo de las TIC
7. Creatividad

2.3.2 Identificación y priorización de necesidades:

- Institucional interna sin protocolos.
- Reflexiva e intuitiva.
- Otra: comparación con otros centros conocidos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

Fecha en la que se realizó la evaluación identificativa de necesidades: curso 2024/2025. Fue llevada a cabo por el claustro de profesores, todos estábamos de acuerdo en la necesidad de mejorar el centro y conseguir que el alumnado se sintiese motivado e ilusionado para aprender.

3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1 Objetivos propuestos y abordados para el área de mejora

3.1.1 Objetivos generales para todas las áreas de mejora:

- Mejorar la motivación de alumnado a través del uso de espacios flexibles.
- Favorecer el rendimiento académico mediante el uso del DUA.
- Favorecer el uso de las estancias y materiales del centro.

3.1.2 Objetivos específicos para todas las áreas de mejora:

ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS PROPUESTOS
Rendimiento académico	- Aumentar la creatividad, los argumentos y las ideas. - Implicar al alumnado en tareas cotidianas. - Mejorar la tolerancia a la frustración.
Motivación	- Mejorar la actitud del alumnado. - Favorecer la implicación en el trabajo diario.
Iniciativa y espíritu emprendedor	- Afrontar retos y resolverlos. - Aprender a través de diversos formatos.
Convivencia	- Mejorar el comportamiento. - Favorecer el buen funcionamiento del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

	-
Cooperación	- Trabajar en equipo. - Ayudar a los demás.
Responsabilidad	- Afrontar las responsabilidades. - Mejorar la autonomía.
Implicación	- Mejorar el trabajo diario y el compromiso.

3.2 Procesos y procedimientos realizados para el desarrollo del plan

El claustro decidió por unanimidad formar parte de este plan de mejora, cada docente ha estado durante un tiempo pensando en cómo podía ayudar al alumnado a conseguir los objetivos propuestos.

De este modo, aprovechando la formación de centro y la inquietud por las nuevas metodologías del profesorado, decidimos comenzar por renovar el centro y darle “un aire nuevo”. Así, hemos decidido crear el aula EFFA, para ello partiremos del uso de materiales reciclados que nos permitan dar una segunda vida a la cantidad de útiles de los que dispone el centro.

Comenzamos por ordenar y estructurar los recursos de la sala de profesores, de este modo, todos teníamos a nuestra disposición una gran cantidad de información y recursos para avanzar con este proyecto.

Además, la coordinadora del plan creó un canal en TEAMS dentro del grupo del claustro, donde cada profesor podía compartir sus experiencias en el aula con los demás a través de diferentes evidencias. El trabajo individual, junto con las reuniones periódicas de todo el profesorado para coordinar, planificar, organizar y gestionar el trabajo, así como reflexionar sobre los cambios que íbamos obteniendo, han permitido alcanzar los objetivos con el paso del tiempo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

3.3 Actuaciones realizadas

3.3.1 Temporalización, valoración y propuestas de mejora sobre las mismas

Todas las actuaciones realizadas, se han llevado a cabo durante todo el curso escolar. Ha de tenerse en cuenta, que cada docente ha trabajado con su alumnado adaptándose a las necesidades del aula y al nivel de la misma. Lo cual ha culminado con un trabajo común por parte de todo el claustro para mejorar las instalaciones.

ACTUACIONES REALIZADAS	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Claustro para proponer el plan y participantes.	Septiembre	Necesario	Ninguna
Creación de un canal de Teams.	Octubre	Necesario	Ninguna
Reuniones periódicas	Todo el curso (miércoles)	Necesarias y muy indispensables para mejorar	Establecer una hoja a modo de registro con las tareas realizadas
Modificar los espacios del centro	Todo el curso	Excelente y motivadora	Adaptar aun más cada espacio a las necesidades de los alumnos
Información a las familias mediante diversos canales	Todo el curso	Positiva y necesaria para que sean partícipes	Intentar que participen a través de talleres o actividades
Exposición de trabajos	Todo el curso	Positiva para las relaciones sociales	Invitar al resto de la comunidad educativa y

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

			plantear debates
Puesta en práctica de los nuevos espacios	De enero a mayo	Positiva con posibles mejoras	Realizar un horario con posibilidad de cambios, organizando incluso la participación de varios grupos simultáneos
Reflexión sobre la consecución de objetivos	Finales de mayo	Positiva	Realizarla más a menudo para ir adaptándonos
Reunión acerca de posibles propuestas de mejora	Finales de mayo	Positiva	Establecer las propuestas a medida que avanza el plan de mejora para adecuarnos todo lo posible al alumnado.

3.4 Equipo de mejora

3.4.1 Organización y colaboración

La coordinadora organizó, explicó y distribuyó el trabajo. Era la mejor manera de poder establecer un vínculo entre todos los miembros de la comunidad educativa, permitiendo a todos participar.

El equipo de mejora, por tanto, estaba formado por todo el claustro, incluyendo a las familias, el ayuntamiento y el alumnado. Todos ellos han trabajado en conjunto para aportar su granito de arena.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

Los profesores se han organizado mediante reuniones semanales, han colaborado unos con otros en la elaboración de tareas, exposiciones de trabajos o visitas al aula EFFA a medida que se iba creando. De este modo, todos han podido disfrutar del trabajo y proponer actividades y tareas que se han puesto en marcha en las aulas. De cada actividad se ha ido tomando nota con el fin de tener en cuenta las conclusiones, de llevar a cabo una reflexión y poner en común los resultados obtenidos. Los alumnos por su parte han llevado a cabo las diversas propuestas, han aportado su opinión con respeto, han sugerido otras actividades y maneras de trabajar y han sido conscientes de la importancia de cooperar para alcanzar los objetivos.

El ayuntamiento por su parte ha participado desde el primer día, facilitando recursos y ayudando al claustro en la mejora de las instalaciones.

Finalmente, las familias han llevado a cabo actividades complementarias como la participación en la festividad de Halloween y el certamen navideño.

3.5 Recursos materiales y personales empleados

Han sido necesarios diversos materiales tanto nuevos como reutilizados para llevar a cabo este plan:

- Para poder mejorar las instalaciones se han utilizado pintura para las paredes, bancos y muebles, plásticos y corcheras para la exposición de los trabajos, materiales cálidos y acogedores para los suelos.
- En cuanto a los trabajos de los alumnos han sido necesarios materiales diversos relacionados con la parte artística y plástica.
- Reutilización de materiales naturales y reciclados para crear nuevos espacios, juegos, útiles, etc. que favorezcan la motivación y despierten la creatividad en el alumnado.
- Hemos implicado a toda la comunidad educativa con el fin de extender todos y cada uno de los logros alcanzados.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

3.6 *Seguimiento del plan de mejora*

Las actividades se han ido desarrollando a lo largo de todo el curso, además, se han aprovechado periodos y días de especial celebración como el Día de la Paz o el Día del Libro, con el fin de mejorar la implicación de toda la comunidad educativa.

De este modo, también ha sido oportuno y necesario realizar los cambios oportunos sobre el calendario previsto con el fin de adaptarnos a las oportunidades y actividades que han ido surgiendo día a día.

A medida que el tiempo ha ido pasando, se han realizado revisiones y adaptaciones de manera periódica de las actividades que se iban poniendo en práctica, así como modificando algunas, añadiendo otras y reflexionando sobre ellas. Esto ha sido totalmente necesario para poder aprovechar y gestionar todos los recursos que teníamos a nuestra disposición.

Así mismo hemos utilizado y aprovechado todas las oportunidades que han ido surgiendo, como por ejemplo la adecuación, restauración y reutilización de objetos y muebles antiguos.

4. RESULTADOS

4.1 Evaluación del plan de mejora.

Cumplimento de los objetivos en función de los criterios establecidos en el plan inicial.

4.1.1 Mejoras logradas.

La Evaluación del Plan es muy positiva ya que los resultados han sido muy visibles y llamativos desde el primer día, hemos conseguido enriquecer el centro con todos aquello que nos rodeaba y favorecer el aprendizaje del alumnado de manera activa. Ya que ellos eran los propios protagonistas de muchos de los logros alcanzados a través de concursos, trabajos en equipo, etc.

Además, hemos conseguido mejorar el entorno que rodea al centro, sus espacios, sus prestaciones y sobre todo el trabajo de los

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

alumnos. Los objetivos planteados se han cumplido con creces, logrando además una gran unión por parte del profesorado, que ha conseguido trabajar en equipo de manera coordinada con el fin de ofrecer una gran mejora en el centro.

Hemos encasillado en la siguiente tabla una serie de áreas de mejora, relacionadas con los objetivos propuestos donde podemos observar su grado de consecución a través de los indicadores de BAJO, MEDIO y ALTO. Así mismo, se han relacionado con los criterios de evaluación que nos han permitido medir el grado de consecución de los mismos.

Áreas de mejora seleccionadas	Objetivos propuestos			Criterios de evaluación
Rendimiento académico	- Aumentar la creatividad, los argumentos y las ideas. - Implicar al alumnado en tareas cotidianas. - Mejorar la tolerancia a la frustración.			Aumento de la participación del alumnado en las distintas actividades del centro, mejorando así su rendimiento en las diversas áreas del currículo.
	B	**M**	**A**	
Motivación	- Mejorar la actitud del alumnado. - Favorecer la implicación en el trabajo diario.			Tener iniciativa para mejorar en cada una de las tareas, asumiendo errores y poniendo esfuerzo e interés en lo que se realiza.
	B	**M**	**A**	
Iniciativa y espíritu emprendedor	- Afrontar retos y resolverlos. - Aprender a través de diversos formatos.			Resuelve retos con iniciativa y busca alternativas en lugar de rendirse.
	B	**M**	**A**	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

<table>
<tr><td>Convivencia</td><td>- Mejorar el comportamiento.
- Favorecer el buen funcionamiento del centro.<table><tr><td>B</td><td>M</td><td>A</td></tr></table></td><td>Buena gestión de las emociones para resolver los conflictos y contribuir a unas buenas relaciones sociales.</td></tr>
<tr><td>Cooperación</td><td>- Trabajar en equipo.
- Ayudar a los demás.<table><tr><td>B</td><td>M</td><td>A</td></tr></table></td><td>Capacidad de dar opinión y asumir roles diferentes en un equipo respetando a los demás.</td></tr>
<tr><td>Responsabilidad</td><td>- Afrontar las responsabilidades.
- Mejorar la autonomía.<table><tr><td>B</td><td>M</td><td>A</td></tr></table></td><td>Trabaja en grupos y respeta a los compañeros teniendo en cuenta que todos somos diferentes.</td></tr>
<tr><td>Implicación</td><td>- Mejorar el trabajo diario y el compromiso.<table><tr><td>B</td><td>M</td><td>A</td></tr></table></td><td>Participa en la vida cotidiana del centro de manera activa e implicada.</td></tr>
</table>

4.2 *Evaluación del proceso*

4.2.1 Logros alcanzados

Hemos reflejado la realización y valoración de las diversas actuaciones llevadas a cabo en el apartado 3.3 gracias a una tabla que recoge cómo ha sido la puesta en marcha de todas aquellas actividades realizadas.

El plan de mejora ha resultado satisfactorio, sin embargo, lo más importante ha sido el sentimiento de equipo que hemos tenido todos a medida que avanzaba el curso y con el transcurrían las actividades. Hemos finalizado teniendo claro que no solo se puede lograr en un curso, pero que, si se continúa realizando durante un periodo de tiempo más largo, podemos conseguir grandes cambios en toda la comunidad educativa. De este modo la

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

vida del centro será mucho más amena para todos y conseguiremos no solo mejoras actitudinales en el alumnado, sino también un mayor rendimiento.

A pesar de las dificultades que han ido surgiendo, hemos cumplido con los plazos previstos.

4.2.2 Logros no alcanzados - Incidencias

A medida que ha ido avanzando el plan de mejora, han ido surgiendo dificultades que hemos intentado solventar. Algunas de las más destacadas son:

- Problemas con la conexión a internet.
- Falta de tiempo para desarrollar proyectos comunes.
- Falta de personal de apoyo para elaborar materiales adecuados.
- Dificultad en la organización de actividades conjuntas.
- Falta de un buen trabajo cooperativo por falta de herramientas en aplicaciones online como el Word, One drive, etc.
- Falta de presupuesto para la dotación de materiales nuevos.
- Mala gestión del alumnado a la hora de aprovechar el tiempo, tomar decisiones, etc.
- Falta de momentos conjuntos para tomar la iniciativa de restaurar/recuperar materiales.
- Difícil acondicionamiento de espacios abandonados.
- Falta de tiempo para estructurar todo el material retirado.

5. PREVISIÓN DE FUTURO

A pesar de haberse abordado todos los ámbitos que nos habíamos propuesto, consideramos muy importante continuar con lo que hemos iniciado. Esto se debe a que no todo se ha podido trabajar con tanta profundidad como se esperaba.

Por tanto, proponemos que este plan tenga continuidad en el centro, de esta manera todos partiremos de los logros alcanzados e intentaremos seguir mejorando todo nuestro entorno.

Tal y como se podrá apreciar en las fotos adjuntadas al final del documento, las mejoras que hemos ido nombrando a lo largo de la memoria se

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

pueden observar en la vida del centro, en sus paredes, espacios, etc. logrando así una nueva forma de trabajo ya interiorizada.

Es por ello que hemos decidido (si fuera posible) continuar con la creación de espacios flexibles, ampliar nuestra formación en nuevas metodologías y formar parte de algún PIE que nos permita conseguir más recursos para seguir mejorando.

6. CONCLUSIONES

La elaboración de esta memoria no muestra al 100% todo lo que ha supuesto este proyecto, ya que encontramos una suma de más de 40 actividades diferentes a lo largo del curso. Algunas de las más destacadas que no se han nombrado hasta ahora pero que si merecen un hueco en este documento son:

- Visitas trimestrales a la residencia de ancianos: Donde los alumnos del centro y los abuelos han creado láminas, murales, juegos (bingo), etc. aprovechando el entorno cercano. Así se han recolectado hojas, materiales antiguos, recortes para trabajar en conjunto y poder aprender y disfrutar.

- Limpieza y organización de espacios: Ha sido necesario reestructurar al menos dos aulas, el patio y la sala de profesores para crear nuevos espacios mucho más flexibles y adaptados.

- Pintura: Se han pintado estanterías, bancos y otros muchos lugares del centro utilizando horas de trabajo personal por parte del profesorado, solicitando colaboración a las familias y utilizando efemérides como el día del libro o de la paz para implicar al alumnado.

- Nuevas adquisiciones: Se ha solicitado ayuda al ayuntamiento con el fin de adquirir nuevo mobiliario que nos permita finalizar nuestra aula EFFA, ya que el precio es excesivamente elevado.

- Aprovechamiento de mobiliario antiguo: Se han renovado estanterías a través de pintura, lija, y colocación de nuevas baldas para crear espacios mucho más visuales y adaptados.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

- Construcción de mobiliario: Se han creado gradas para el aula EFFA ya que la adquisición de las mismas suponía un exceso de presupuesto, de este modo mediante el uso de estanterías y tableros hemos construido dos gradas que necesitábamos para exposiciones, trabajos en grupo, etc.

Podríamos seguir con muchas más actividades tan necesarias y útiles como las nombradas, sin embargo, como se puede observar los resultados son más que positivos y han permitido realizar una modificación en las actividades propuestas al inicio del plan.

7. VALORACIÓN FINAL

La valoración final es más que positiva, hemos alcanzado todos los objetivos y superado nuestras expectativas iniciales. La elaboración de este plan ha resultado muy beneficioso para todos y cada uno de nosotros, nos ha unido como comunidad, nos ha hecho trabajar en equipo y nos ha enseñado que con esfuerzo compartido todo se logra con más facilidad.

Cada uno de nosotros hemos realizado tareas y colaboraciones indispensables que nos han enriquecido personal y profesionalmente, contribuyendo así a la adquisición de nuevos aprendizajes. Esto ha mejorado el ambiente escolar, ha creado un entorno bonito, adaptado, agradable, acogedor, enriquecedor, etc. que transmite la paz necesaria para poder aprender aprovechando al máximo todos y cada uno de los recursos.

Todo lo conseguido ha sido aun más gratificante cuando personas externas al centro, familias, ayuntamiento, etc. han notado y elogiado los cambios conseguidos. De esta manera hemos conseguido darnos cuenta de que hemos logrado nuestro propósito de lograr un centro mejor, más unido y más motivado. Todos finalizamos el curso con la mente puesta en el siguiente y en lograr aun más mejoras, y esa es nuestra mayor recompensa.

En cuanto al alumnado en sí, se han visto cualidades como empatía, motivación, implicación, emprendimiento, etc. que hasta ahora eran impensables. Esto ha ayudado a que todos aprendan a respetar y valorar a los demás, logrando mejorar su capacidad de trabajar en equipo, aceptar sugerencias y poniendo empeño en todo lo que realizan.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

Este proyecto nos ha permitido a todos mostrar nuestra mejorar cara y formar una bonita comunidad en la que todos aprendemos y mejoramos día a día.

8. ANEXOS

Se adjuntan las imágenes de todo el proceso, visualizando el antes y el después de algunos espacios, así como los cambios realizados, construidos y añadidos.

SALA DE PROFESORES









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple













COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple



AULA EFFA









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple













COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple





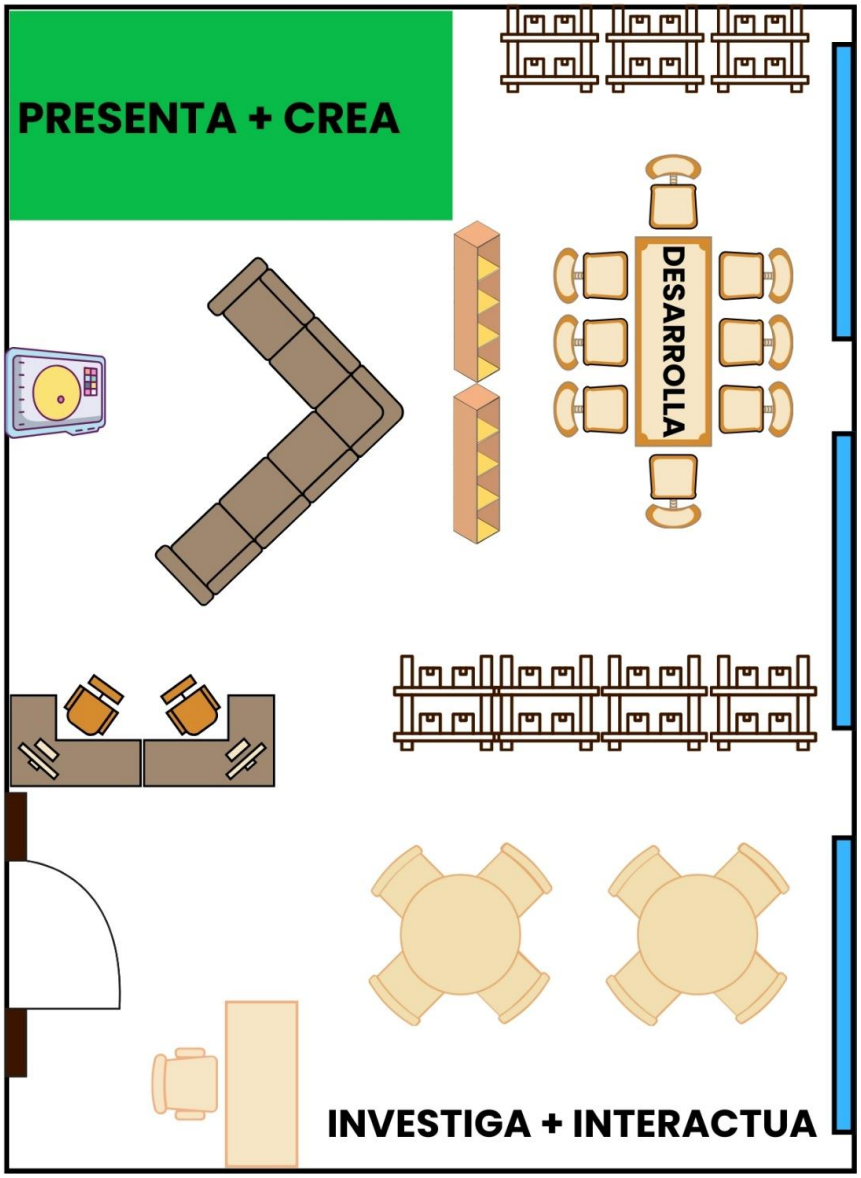




COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

PATIO













COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

ZONAS DE PASO DEL CENTRO



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1JDX5G472U2WS
Nº Registro: 20269001410906 Fecha Registro: 29/06/2026 12:20:37 Fecha Firma: 29/06/2026 12:20:22 Fecha copia: 29/06/2026 12:20:36
Copia generada por: JULIA ALAEZ URDIALES (CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1JDX5G472U2WS para visualizar la copia simple

Plan de Mejora 2025/26

¡Que no son gigantes,

que es calidad educativa!



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

ÍNDICE

ÍNDICE 1
0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO..... 2
1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD..... 2
2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD..... 5
3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD. 15
4. RESULTADOS 16
5. TOMA DE DECISIONES..... 16
6. BIBLIOGRAFÍA. 17
7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE 17
8.- DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA..... 20

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

NOMBRE DEL CENTRO	IES de Guardo
CÓDIGO DE CENTRO	34007159
DIRECCIÓN	Calle Río Ebro, 8
TELÉFONO	979851415
EMAIL	34007159@educa.jcyl.es
LOCALIDAD. CP	Guardo. 34880
PROVINCIA	PALENCIA

I. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

El IES de Guardo es un centro de Secundaria y Bachillerato ubicado en la montaña palentina, su situación geográfica condiciona el ambiente en el centro. Los jóvenes de la zona provienen de hasta tres colegios distintos de Primaria, cada uno de ellos con un perfil diferente. Cuando estos alumnos acaban sus estudios de Primaria pasan al IES de Guardo ya que es la única oferta educativa en esta parte de la provincia de Palencia.

Por otro lado, la mitad del profesorado del centro es itinerante, no tiene su vivienda habitual en zonas cercanas al municipio, en muchos casos, ni siquiera en la misma provincia. Además, un alto porcentaje del claustro es interino.

Todo esto hace que el centro sea una concentración de alumnos sin posibilidad de alternativa y un grupo de profesores que en gran parte busca un destino más céntrico.

Es por todo esto que al tener que justificar la experiencia de calidad con una autoevaluación en una fecha tan inicial del curso hizo que optáramos por la modalidad de evaluación institucional interna sin protocolos que fue suficiente para detectar en un primer lugar las siguientes carencias del alumnado:

- ★ Falta de comprensión lectora.
- ★ Ausencia de pensamiento crítico.
- ★ Expresión oral insuficiente.

No obstante, no quisimos conformarnos con esto y realizamos una evaluación inicial a los **alumnos de 1º de ESO** en la que participaron los 46 alumnos de este nivel.

Las herramientas usadas para realizar la autoevaluación fueron **pruebas específicas**. Las pruebas se dividieron en tres bloques para confirmar las carencias detectadas en la evaluación interna sin protocolos. Estos bloques fueron:

BLOQUE 1: Comprensión lectora

BLOQUE 2: Pensamiento crítico

BLOQUE 3: Expresión oral

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

De los resultados obtenidos en las pruebas específicas se ha realizado un breve diagnóstico de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que suponen retos y desafíos para priorizar las áreas de mejora del presente plan.

Debilidades

- ★ Comprensión lectora: Dificultad para identificar ideas principales, resumir y comprender el significado implícito de los textos.
- ★ Pensamiento crítico: Falta de argumentación sólida y escaso cuestionamiento de la información recibida.
- ★ Expresión oral: Dificultades en la fluidez, estructuración del discurso y uso de vocabulario preciso.
- ★ Falta de hábitos de lectura y debate en el aula, lo que limita el desarrollo de estas competencias.
- ★ Poca confianza del alumnado al expresarse oralmente, lo que afecta su participación en clase.

Amenazas

- ★ Influencia del entorno digital: Uso excesivo de redes sociales con textos breves y lenguaje simplificado, reduciendo la práctica de lectura profunda y reflexión crítica.
- ★ Falta de tiempo en el currículo para trabajar de forma sistemática la comprensión lectora y la expresión oral.
- ★ Desmotivación del alumnado hacia la lectura y la argumentación debido a hábitos de consumo audiovisual pasivo.
- ★ Falta de formación del profesorado en metodologías activas para fomentar estas competencias.

Fortalezas

- ★ Interés del centro en mejorar la competencia comunicativa del alumnado mediante un plan de mejora.
- ★ Profesores comprometidos en la implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico.
- ★ Posibilidad de trabajo interdisciplinar, combinando áreas para reforzar el análisis y la argumentación.
- ★ Existencia de recursos digitales y bibliográficos en el centro que pueden potenciar la comprensión lectora y la expresión oral.

Oportunidades

- ★ Acceso a metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), debates académicos o el uso de TICs para desarrollar la expresión oral.
- ★ Posibilidad de colaboración con bibliotecas y programas de fomento de la lectura en el entorno.
- ★ Uso de estrategias gamificadas para motivar a los alumnos en la lectura y el pensamiento crítico.
- ★ Participación en programas educativos de la comunidad autónoma para mejorar la competencia en comunicación lingüística.

Así que, tras los resultados obtenidos de las pruebas específicas y del análisis DAFO las conclusiones son que el Plan de Mejora se debe diseñar en torno a la línea prioritaria A

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

"Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos" centrado en:

- ★ Refuerzo de la comprensión lectora con estrategias de lectura activa
- ★ Desarrollo del pensamiento crítico mediante resolución de dilemas y argumentación de ideas.
- ★ Mejora de la expresión oral a través de presentaciones y técnicas de comunicación efectiva.
- ★ Uso de metodologías activas y motivadoras para fomentar el aprendizaje significativo.
- ★ Formación docente y adaptación del currículo para incluir actividades específicas que refuercen estas competencias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A. *Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.*

Tras la autoevaluación realizada se han considerado que las áreas de mejora que mejor reflejan los resultados de la autoevaluación son:

- ★ Refuerzo de la comprensión lectora
- ★ Desarrollo del pensamiento crítico
- ★ Mejora de la expresión oral

B. *Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.*

ÁREA DE MEJORA	OBJETIVOS VINCULANTES	INDICADORES
Refuerzo de la comprensión lectora	Mejorar la comprensión	• Capacidad de identificar ideas principales • Incrementar el hábito lector
Desarrollo del pensamiento crítico	Fomentar habilidades de pensamiento crítico	• Capacidad para argumentar una idea con evidencias • Mejora en la resolución de problemas
Mejora de la expresión oral	1. Interpretar lo que dicen otras personas, vídeos y/o audios 2. Expresar de forma verbal y no verbal un discurso oral.	• Mayor fluidez y estructuración en exposiciones orales • Disminución del miedo escénico

C. *Planificación detallada de las actuaciones desarrolladas*

El tema sobre el que se ha desarrollado el plan y que ha dado un hilo conductor para todas las actividades realizadas es la relación existente entre los sistemas de aprovechamiento, pasados y presentes (molinos de agua, de viento, placas solares, etc.), con la sostenibilidad.

La idea surgió de la movilidad que se realizó con alumnos el curso pasado a Calabria (Italia), dentro del proyecto Erasmus del centro, donde nos enseñaron distintos sistemas de aprovechamiento de la época romana en la zona, como el uso de molinos para conseguir aceite de oliva. Uno de nuestros objetivos es relacionar el proyecto Erasmus del centro con nuestro plan de mejora, de este modo, las actividades propuestas dentro de este estarán conectadas al tema principal de nuestro plan: los sistemas de aprovechamiento del pasado y del presente y su relación con la sostenibilidad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

Las actuaciones desarrolladas se dividen en 3 bloques:

- Escape room "El cautiverio de Cervantes: entre cadenas y letras".
- Feria interdisciplinar sobre El Quijote.
- Plan de internacionalización: intercambio con 20 alumnos en Francia (12) e Italia (8).

PRIMERA ACTUACIÓN: ESCAPE ROOM "ENTRE CADENAS Y LETRAS"

CONTEXTUALIZACIÓN

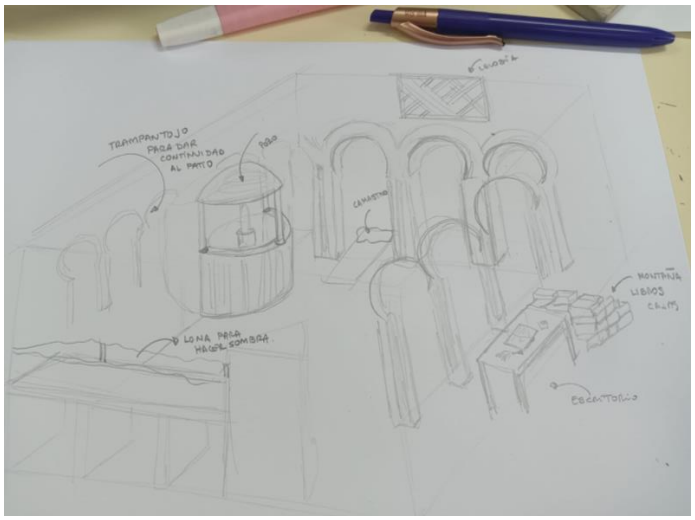
Desde el año 2018 en el IES de Guardo se realiza un Escape Room cada curso en el que desde distintos temas se aborda una actividad coral donde un grupo de alumnos realizan pruebas de ingenio para lograr salir de una sala.

Este año, el grupo de profesores que ha diseñado y construido la sala de escape ha aumentado lo que ha hecho que la sala tenga muchos detalles. Aparte del grupo de profesores otros miembros de la comunidad educativa como conserjes, empleados de la limpieza, empleado de mantenimiento... han colaborado en construir o en suministrar decoración.

La elección de la temática para el escape room surgió al haberse estrenado recientemente la película "El Cautivo" de Alejandro Amenábar, gracias a la relación de los molinos de viento como uno de los sistemas de aprovechamiento y la literatura, en este caso, con el libro El Quijote de Cervantes. Además, la literatura es una fuente inagotable de datos y detalles que son necesarios para crear un Escape Room, ya que es necesario identificar el lugar con el protagonista, sin que aparezca nunca el personaje.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN

En el mes de noviembre se solicita el aula 30 de la segunda planta para comenzar su transformación en el Baño Real de Argel, una prisión donde se retenía a numerosos cautivos cristianos, entre ellos Cervantes. Se comienza vaciando el aula y diseñando el boceto que se tomará como referencia para el decorado, que incluirá la construcción de columnas, a modo de patio e incluso un pozo de agua. El objetivo principal es que cuando los participantes entren al juego, no tengan la sensación de esta en un aula, por lo que se trabaja tapando los techos con telas, cubriendo las paredes con papel continuo, creando columnas con puntales y forrándolas con cartón, etc.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

El proceso de transformación del Escape Room se resume con algunas imagenes:









El vídeo presentado en redes para difundir nuestro Escape Room fue:

https://www.instagram.com/reel/DSZ-bMijBik/

Los alumnos de 2º de FP Básica junto con sus profesores colaboraron en la actuación colocando los puntos de luz para dar a la sala un aspecto interesante para la realización del Escape Room.

La decoración del Escape Room es una parte fundamental de la historia que se pretende contar así que tiene mucha importancia. Por lo que prácticamente toda la comunidad educativa ha colaborado en que se vea así de impresionante. Los profesores han sido la mano de obra que ha transformado el aula en un patio antiguo, pero no sólo ellos también los ordenanzas han sido parte fundamental con su paciencia y su apoyo en los momentos más difíciles, el personal de mantenimiento y el de limpieza también han colaborado con ideas, creando elementos de sustentación o aportando decoración al decorado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

PRUEBAS

Las distintas pruebas tenían como misión ayudar a escapar a Cervantes de su cautiverio en Argel. Y para ello tenían que encontrar la llave de la puerta de la cárcel. Así que tenían que completar todas las pruebas, conseguir la llave y salir de la sala en 20 minutos antes de que los guardianes les atraparan y, para introducir la actividad a los alumnos, se les proyecta un vídeo.

El escribano y cronista de lo que sucede en Argel es Antonio de Sosa, interpretado por el profesor de Física y Química, Roberto de la Torre, quien da las instrucciones antes de empezar.



Se convocó a participar en la actividad a todos los alumnos del centro, en grupos de hasta 6 personas. Para su difusión se utilizó el siguiente cartel.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple






Algunas imágenes de las pruebas

SEGUNDA ACTUACIÓN: FERIA DE LABORES TRADICIONALES

La feria es una actividad interdisciplinar creada por la mayoría de los departamentos didácticos del IES Guardo. En ella, cada departamento prepara una actividad que vincule a su materia con El Quijote. Cada actividad/prueba está guiada por alumnos y tendrá una duración máxima de 5 minutos de tal forma que los alumnos intenten rellenar el pasaporte tras pasar por todos los stands dispuestos en el gimnasio del centro. A continuación, mostramos una tabla resumen con todas las actividades:

DEPARTAMENTO	ACTIVIDAD
Biología	Sin colorantes, y con Cervantes
Cultura Clásica	Mitología y manchegos, S.A.
Economía	ManchaJobs
Educación Física	¡Que son molinos!
Física y Química	Energía para gigantes
Francés	Don qui-sait?
Inglés	Book order challenge: Cervantes versus Shakespeare
Lengua castellana	De la extraña aventura en la que los refranes quedaron del revés
Matemáticas	Venta la cuenta
Música	Sonatilla quijotesca
Plástica	Cervantes, ¿y tú qué pintas?
Religión	El caballero samaritano: la cordura de don Quijote
Tecnología	TecnoQuijote
Orientación	Cervantes en clave: un mensaje para todas las mentes
Filosofía	Gigantes y molinos
Geografía e Historia	Las andanzas de Cervantes

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

Una muestra de la actividad la encontramos en dos publicaciones del IG del centro:

https://www.instagram.com/reel/DWWPejijCIa/

https://www.instagram.com/reel/DWZTgjljBGp/

Y en algunas imágenes:



















COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

TERCERA ACTUACIÓN: PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN

El proyecto forma parte del Plan de Mejora y está diseñado bajo el paraguas del programa Erasmus+ del centro. Quisimos que los 20 alumnos que disfrutaran de las movilidades a Francia e Italia realizasen un proyecto de investigación y/o tarea relacionada con el Plan de Mejora y uno de sus objetivos principales como es la mejora de la comprensión lectora.

En primer lugar, para seleccionar al alumnado participante en las movilidades se diseñaron una serie de pruebas que mencionamos a continuación:

Movilidad a Castelnaudary – Francia (12 alumnos):

- Tarea 1: elaboración de un "sketchnote" a partir del capítulo VIII de El Quijote, recreando una de las escenas más representativas del mismo, la de los molinos de viento.
- Tarea 2: diseño de preguntas para realizar una entrevista a Alejandro Polanco Masa, escritor y divulgador. Autor del libro sobre el lavadero de explosivos de Guardo.
- Tarea 3: grabación de vídeos en lugares singulares de la comarca relacionados con la sostenibilidad y los usos de recursos renovables como el antiguo nevero, el lavadero de explosivos, las Fuentes Tamáricas, etc.





Movilidad a Soverato – Italia (8 alumnos):

- Tarea 1: elaboración de una reseña sobre su libro favorito, que incluya aspectos como el género literario al que pertenece, un resumen del argumento, una descripción de los personajes principales, así como un análisis personal con su opinión y/o recomendación.
- Tarea 2: estudio y análisis sobre la elaboración de un "booktrailer", es decir, un video corto, generalmente de entre 30 segundos y 2 minutos, que busca promocionar un libro mostrando su esencia de manera visual y atractiva. Su objetivo principal es captar la atención de los lectores potenciales y motivarlos a adquirir la obra, generando curiosidad sin revelar toda la trama.
- Tarea 3: elaboración de un "booktrailer" de su libro favorito, con el que participar en la tercera edición del concurso europeo "let´s book trailers".

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple



Un resumen de las actividades de movilidad subido a las redes sociales:

https://www.instagram.com/reel/DYAcfgNNO1H/

https://www.instagram.com/reel/DXKT-43jUlh/







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple




D. Temporalización. Flexibilidad según necesidades.

Actuación	Escape Room	Feria del Quijote	Proyecto Erasmus+ Francia	Proyecto Erasmus+ Italia
Preparación	15/11/25-15/12/25	16/03/26-26/03/26	01/10/25-27/03/26	01/10/25-30/04/26
Actividad	16/12/25-18/12/25	27/03/26	19/04/26-24/04/26	02/05/26-09/05/26

Aunque las actividades sean realizadas unos días concretos del calendario escolar, la preparación de dichas actividades requiere una planificación detallada que se realiza con semanas o meses de antelación.

E. Responsables de las actuaciones. Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia.

Las responsables del Escape Room y de la feria de labores tradicionales son Almudena Herrera, jefa de Estudios y Bárbara Peñaranda, coordinadora del Programa Erasmus+.

Las responsables del proyecto Erasmus+ han sido el grupo de Erasmus+ del centro formado por: Alejandra Panizo, Judit Valladares, Marta Álvarez, Bárbara Peñaranda y Almudena Herrera.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El número de profesores que ha formado parte del Plan de Mejora durante este curso ha sido de 45, es decir, un 59% del total del claustro del IES de Guardo, lo que ha supuesto un aumento del 10% en cuanto a la participación con respecto al curso anterior, lo que da una idea de la consolidación del plan en el centro.

G. *Alumnado al que afectan las áreas de mejora,*

★ Personalización a las características y necesidades del alumnado

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

El alumnado al que afectan todas las actividades de mejora es lo más amplio posible, intentamos que participe todo el centro para crear cultura de centro y que la mejora tenga mayor repercusión. Incluso la actividad Erasmus en la que finalmente participan en la movilidad 20 personas se ha extrapolado a todo el centro, ya que las actividades realizadas se han promocionado entre todo el alumnado, gracias al rincón de internacionalización, que recopila las movilidades que se han realizado en el centro desde la implementación de la acreditación Erasmus+, obtenida en el curso 2023.

★ Fomento de la participación del alumnado
Los alumnos debido a las características del plan están participando en él constantemente de forma activa. La parte colaborativa entra fundamentalmente en la parte de la feria de las labores tradicionales donde son los propios alumnos los que se encargan de llevar los stands. Sin la implicación de los alumnos no se podría realizar la actividad.

★ Estímulo de la creatividad e innovación
Las actividades desarrolladas tanto el Escape Room, como la feria del Quijote y el trabajo Erasmus todas ellas y sin excepción necesitan la creatividad para su elaboración y para su realización. En el Escape Room se realizan pruebas innovadoras y creativas cada año, ya que al ser una actividad anual las pruebas se deben renovar cada año.

H. Participación de agentes internos y externos.

La comunidad educativa ha reaccionado con ilusión ante la propuesta de actividades que ayudan a llevar el conocimiento de las materias, la divulgación de la lectura y la creatividad a los alumnos. Además, este año continuamos implicado a las familias colaborando con la investigación realizada por los alumnos Erasmus y también al Ayuntamiento de Guardo que ha participado con ilusión y ha hecho propuestas de mejora a nuestras ideas.

I. Comunicación y publicidad.

Hemos aprendido a la fuerza que, si no aparece en las redes, no existe. Somos un centro pequeño en una zona remota de la comunidad que hacemos actividades lo suficientemente interesantes para que sean difundidas y nos hemos puesto manos a la obra. Por lo que nuestras redes sociales echan humo. A lo largo de toda la memoria se han ido insertando links de todas nuestras publicaciones.

Y algunos de los carteles utilizados para promocionar las actividades a nivel interno de centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A. *Herramientas de evaluación.*

★ Pruebas específicas diseñadas para evaluar comprensión lectora, pensamiento crítico y expresión oral.
★ Cuestionarios de percepción al alumnado y profesorado. Los alumnos que han realizado la movilidad Erasmus han realizado un diario en formato tres cuestionarios (Forms) del antes, durante y después del viaje.
El profesorado por su parte realiza una memoria del viaje en el caso de los profesores que han hecho una movilidad y una ficha en la que se valora la actividad de la feria interdisciplinar.

B. *Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.*

★ En comprensión lectora, los resultados evidenciaron un aumento del número de alumnos que identifican ideas principales y elaboran resúmenes precisos.
★ En pensamiento crítico, ha mejorado la capacidad argumentativa y la formulación de preguntas reflexivas.
★ En expresión oral, se ha detectado un avance en la fluidez, la claridad del discurso y la participación voluntaria en actividades públicas.

C. *Percepción de los grupos de interés.*

★ El alumnado manifiesta mayor interés por actividades prácticas y colaborativas.
★ Las familias han participado activamente en el proyecto Erasmus.
★ El profesorado ha valorado muy positivamente el impacto de las actuaciones en la motivación del alumnado.

D. *Logros alcanzados.*

★ Mejora significativa en las competencias clave del alumnado.
★ Fomento del trabajo interdisciplinar entre departamentos.
★ Consolidación de una cultura de centro participativa.

E. *Logros pendientes de alcanzar.*

★ Aumento del hábito lector individual fuera del aula.
★ Mayor integración sistemática de la expresión oral en todas las materias.

F. *Modificaciones sobre lo planteado.*

★ Participación de las 8 alumnas de la movilidad a Italia en el concurso europeo, "let´s book trailers", consiguiendo una de las alumnas uno de los premios.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora:

Todas las áreas de mejora han mostrado avances significativos, especialmente en la expresión oral.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora:

Se han cumplido los objetivos definidos. Las competencias desarrolladas se han proyectado en distintas actividades y se ha previsto continuidad en próximos cursos.

C. Afectación de los resultados:

- ★ **C.1 Curriculares:** Mejora del rendimiento en tareas escritas y orales; mayor comprensión en textos de todas las materias.
- ★ **C.2 Organizativos:** Mejor ambiente en el centro y cohesión entre alumnos y profesores.
- ★ **C.3 Globales:** Incremento de la satisfacción en la comunidad educativa y mejora de la visibilidad del centro en redes y medios locales.

5. TOMA DE DECISIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

- ★ El Plan de Mejora "Que no son gigantes, que es calidad educativa" ha cumplido sus objetivos esenciales, logrando impactos significativos en el alumnado en cuanto a comprensión lectora, pensamiento crítico y expresión oral.
- ★ Se ha fomentado un aprendizaje activo, participativo y transversal que ha contribuido a una mejora del clima escolar.
- ★ La implicación del profesorado, alumnado, familias y agentes externos ha sido clave en el éxito y consolidación del proyecto.
- ★ La creatividad y la innovación han estado presentes en todas las actuaciones, fortaleciendo la identidad y cohesión del centro.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

- ★ Consolidar las actuaciones más exitosas (Escape Room, Feria de labores tradicionales, colaboración Erasmus+) como parte estructural del Proyecto Educativo del Centro.
- ★ Incluir de forma estable en las programaciones didácticas actividades orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral.
- ★ Ampliar la formación docente en metodologías activas, evaluación formativa y técnicas de gamificación.
- ★ Fomentar nuevas alianzas con entidades locales, asociaciones culturales y redes internacionales que refuercen los valores de sostenibilidad, igualdad y cooperación.
- ★ Establecer un sistema de evaluación continua que permita ajustar y enriquecer el plan anualmente, en función de las necesidades emergentes del alumnado y del entorno educativo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Alejandro Amenábar. (Director). (2025). El cautivo [Película]. Mod Producciones.
- Calvo Poyato, José. (2025). La historia tras 'El cautivo', la película de Alejandro Amenábar sobre los años de presidio de Cervantes en Argel. Historia y Vida.
- Don Quijote de la Mancha. (2004). Don Quijote de la Mancha (E. Alonso, adapt.). Vicens Vives.
- Polanco Masa, A. (2023). Caliza y carbón: Historia de la fábrica electroquímica de Guardo (Palencia). Glyphos Publicaciones.
- OCDE. (2019). *PISA 2018. Resultados principales*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. https://www.oecd.org/pisa/
- OCDE. (2023). *PISA 2022. Resultados globales*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. https://www.oecd.org/pisa/
- Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regula la elaboración de planes de mejora en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Castilla y León.
- Junta de Castilla y León – Consejería de Educación. (s.f.). *Recursos y documentación para planes de mejora*. https://www.educa.jcyl.es

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.

TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA:

HILANDO FINO. Hilando el Pasado, Tejiendo el Mañana: Mujeres, Tradiciones y Sostenibilidad

	1º APELLIDO.	2º APELLIDO.	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADORA	PEÑARANDA	ÁLVAREZ	BÁRBARA	09813678S	**Funcionaria de carrera**
PARTICIPANTES	MARTÍN	GARCÍA	ENRIQUE	12731711S	**Funcionario de carrera**
	DE LA TORRE	GARCIA	ROBERTO	71171495L	**Funcionario de carrera**
	HERRERA	PERAL	ALMUDENA	20216653K	**Funcionaria de carrera**
	SIERRA	MERINO	GREGORIO	71923301H	**Funcionario de carrera**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

	HINOJAL	CALLE	ANA	71944303G	**Funcionaria de carrera**
	GUTIERREZ	DE LA CRUZ	NATALIA	11952719W	**Interina**
	VALLADARES	VEGA	JUDIT	09815034Z	**Funcionaria de carrera**
	AYENSA	BLANCO	ANE	72608118Q	**Interina**
	GRAJAL	TRIGAL	TANIA	71454593X	**Funcionaria de carrera**
	HERNANDEZ	VALDERRAMA	MIGUEL	71303875B	**Interino**
	GUTIÉRREZ	DÍEZ	RAQUEL	71466136F	**Interina**
	CASADO	MARTÍNEZ	RUBÉN	12763822H	**Funcionario en prácticas**
	SANTOS	GARCIA	ANA BELEN	48740003J	**Funcionaria de carrera**
	CASTAÑO	MORCILLO	JON	53879987A	**Interino**
	BARCENILLA	GONZALO	CRISTINA	71935165C	**Interina**
	GRASA	MERINO	RAFAEL	12404319Y	**Funcionario de carrera**
	GAROZ	SANJUAN	JOSE ANGEL	12783384F	**Funcionario de carrera**
	VEGA	MANCEBO	LAURA	71925894M	**Interina**
	VILLALBA	MARTIN	ANABELLA	71924585C	**Interina**
	MORETON	FERNANDEZ	ANGEL	71943586T	**Funcionario en prácticas**
	GAYOSO	LLAMAS	BEATRIZ	71420733Y	**Funcionaria de carrera**
	FERNANDEZ	RUIZ	INES	12780154C	**Funcionaria de carrera**
	PASTOR	DE LOS BUEIS	RAQUEL	12774252Y	**Funcionario de carrera**
	ARCILLA	ALLER	OLGA	71451874M	**Funcionaria de carrera**
	CRESPO	FERNANDEZ	SILVIA	12782264Z	**Interina**
	RODRIGUEZ	REBOLLO	M.LUISA	09804023C	**Interina**
	PEREZ	ARREAL	JOSÉ RAÚL	71941350H	**Interino**
	FERNANDEZ	DECIMAVILLA	ELENA	12752527Q	**Funcionaria de carrera**
	FRANCO	PRIETO	DANIEL	71459094A	**Funcionario de carrera**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

	TASCON	GOMEZ	LUIS IGNACIO	72093100Z	**Interino**
	VALBUENA	FERNANDEZ	TEODORO	12744140R	**Docente de religión**
	RAMOS	MELCON	SILVIA	71423211T	**Funcionaria de carrera**
	ABELEDO	FERNANDEZ	DANIEL	71437588W	**Interino**
	BERMEJO	RODRIGUEZ	LAURA	71179755E	**Interina**
	MORAN	DIONISIO	DAVID	71463818N	**Interino**
	BLANCO	GONZALEZ	PAULA	71562672N	**Interina**
	CARCABOSO	ALVAREZ	M.ISABEL	12739974K	**Interina**
	SILVA	BARREIRA	ROBERTO	11894972Q	**Funcionario de carrera**
	LOPEZ	ALVAREZ	M.AURORA	12776775E	**Interina**
	SUAREZ	VAZQUEZ	ALIANA	71928616A	**Funcionaria de carrera**
	VARGAS	CUESTA	EVA MARIA	12766810Q	**Interina**
	LLORENTE	LAZO	LORENA	71454533L	**Interina**
	ROLDAN	TRECEÑO	M.RITA	12751380L	**Interina**
	RODRIGUEZ	LARGO	JOSE IGNACIO	71929132J	**Interino**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple

8.- DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

La coordinadora del Equipo de Mejora del IES de GUARDO

Bárbara Peñaranda Álvarez

Firmado por PEÑARANDA ALVAREZ BARBARA - ***1367** el día 24/06/2026 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

FDO:----------

Vº.Bº El director del IES de GUARDO

Juan Carlos Gómez Fernández

12735962B JUAN CARLOS GOMEZ (R: Q3400167G)

Firmado digitalmente por 12735962B JUAN CARLOS GOMEZ (R: Q3400167G)
Fecha: 2026.06.25 09:03:28 +02'00'

FDO:----------

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0ORO5OA6U3DTV
Nº Registro: 20269001398557 Fecha Registro: 26/06/2026 11:06:53 Fecha Firma: 24/06/2026 18:11:37 25/06/2026 09:03:28 Fecha copia: 26/06/2026 11:06:52
Copia generada por: BARBARA PEÑARANDA ALVAREZ, JUAN CARLOS GOMEZ FERNANDEZ (I E S GUARDO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0ORO5OA6U3DTV para visualizar la copia simple