PLAN DE MEJORA

COMPRENDELEE

MEMORIA

2426

COLEGIO DIVINA PASTORA – LEÓN

FUNDACIÓN EDUCATIVA FRANCISCANAS ANA MOGAS

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

ÍNDICE

1. Justificación de la experiencia de calidad 1

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad 4

3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad 12

4. Resultados 18

5. Toma de decisiones 21

6. Bibliografía 23

7. Profesores participantes 24

8. Documentación complementaria (ANEXOS) 26

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

1. Justificación de la experiencia de calidad.

1.1. Tipo de autoevaluación realizada.

El centro ha realizado su autoevaluación siguiendo el Modelo EFQM 2025 en sus ámbitos de dirección, ejecución y resultados, en un proceso que ha ido evolucionando a la par que el modelo de gestión del colegio.

Se han utilizado los datos obtenidos en la autoevaluación del centro a través de la **HERRAMIENTA PERFIL V.5.0**, basada en la metodología del modelo de excelencia E.F.Q.M. (versión extendida) y empleada desde el curso 2008/2009. A ello se suman las auditorías internas y externas realizadas en los cursos 2009-2010, 2011-2012, 2013-2014, 2016-2017 y 2018-2019, que permitieron la obtención de los Sellos 300+, 400+ y 500+, el reconocimiento como Embajadores de la Excelencia (600+) y el **sello 600+ en excelencia, innovación y sostenibilidad.**

También se han tenido en cuenta las directrices de las auditorías de **Norma ISO**, internas y externas, de los cursos 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016, así como la evaluación **LEO-TIC**, **CoDiCeTIC 5** y las áreas de mejora derivadas de los Informes 300+, 400+, 500+ y 600+. Igualmente se han estudiado las conclusiones de las evaluaciones mediante **Matriz REDER** realizadas en junio de 2011 y 2012 y en enero de 2014, y de los Informes de Autoevaluación y Diagnóstico de 2015 y 2018, de acuerdo con los requisitos del Modelo EFQM de Excelencia versión 2013 y **EFQM 2025.**

El CDP consolida así sus acciones en materia de excelencia, con una puntuación global de 600-650 puntos, propia de una organización madura y referente nacional por la solidez de su Sistema de Gestión. Se analizan los resultados de encuestas de satisfacción, grupos focales, evaluaciones de desempeño, alianzas para el rendimiento y evaluación de la práctica docente, apoyándose también en la plataforma EFQM del Club de Excelencia en Gestión.

1.2. Resumen del proceso de evaluación.

La autoevaluación del Colegio Divina Pastora se ha realizado conforme al Modelo EFQM 2025, mediante un cuestionario propio basado en las Matrices REDER, estructurado en las siguientes fases: planificación, constitución y formación del Equipo Evaluador, evaluaciones individuales, entrevistas, recopilación de evidencias y reunión de consenso. Todo el personal ha participado en el proceso, guiado por el Equipo de Calidad y liderado por el Equipo Directivo, con aprobación del Claustro y del Consejo Escolar.

1.3. Conclusiones de la autoevaluación: Puntos Fuertes y Áreas de Mejora.

PUNTOS FUERTES:

- Objetivos definidos en las cuatro palancas de transformación: Sostenibilidad, Pastoral, Convivencia e Innovación, con resultados sobresalientes esperados en cada una de ellas.
- Grupos de interés identificados y segmentados según su poder e influencia en la estrategia, lo que aporta al Equipo Directivo información valiosa para el diseño y revisión del Plan Estratégico.
- Ciclo anual de evaluación del desempeño con tres componentes: evaluación por competencias, cumplimiento de objetivos estratégicos por puesto y valoración de la práctica docente por parte del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

- Liderazgo del Equipo Directivo orientado al trabajo en equipo, con implicación personal y diaria de los líderes en la mejora de los procesos educativos y de gestión.
- Plan de contactos con alumnado y familias con canales de relación diversificados, y cadena de valor definida desde la matriculación hasta la salida del centro; en el último curso participaron más de 35 alumnos y 30 padres delegados en grupos focales.
- Prioridad estratégica en Educación Ambiental Integral, con sistema ISO 14001 desde 2011 y sello "centro educativo sostenible" de la Junta de Castilla y León.
- Plan de marketing y comunicación basado en un análisis DAFO y PEST detallado (demografía, sector educativo y competencia), revisado y mejorado cada año, junto a un sistema avanzado de gestión de riesgos.
- Resultados favorables y con tendencia creciente, por encima de la meta y de la competencia en la mayoría de los casos: satisfacción del alumnado en torno a 8,40/10 y de las familias en 9,20/10, con NPS de familias muy positivo y participación cercana al 100% en las encuestas.

IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA:

- Seguir avanzando en la identificación de los riesgos estratégicos del colegio y en el análisis del ecosistema, para reforzar la estrategia y la visión a medio plazo.
- Establecer medidas de refuerzo en comprensión escrita en competencia lingüística, a la vista de los resultados obtenidos en distintas evaluaciones externas.
- Avanzar en el análisis de los riesgos del conjunto de programas de cambio y de cada proyecto individual, y sistematizar y monitorizar indicadores asociados a los procesos y planes de innovación desplegados.
- Potenciar la implicación de las administraciones públicas en los objetivos de transformación del CDP, e incorporar a la "voz de la sociedad" indicadores de experiencia en los puntos de contacto habituales.
- Seguir reflexionando sobre lo que diferencia al CDP de otros centros concertados de ideario católico, y avanzar en la búsqueda de referentes externos en comunicación y marketing.
- Determinar acciones para evaluar el ciclo de vida de las tecnologías existentes y emergentes bajo los principios de la economía circular, y continuar implantando técnicas y herramientas de Análisis Predictivo.
- Aprovechar el dilatado histórico de resultados de percepción de personas para desarrollar medidas de proyección futura e integrarlas como referencia para establecer metas, y ampliar las comparativas externas existentes para favorecer el intercambio de buenas prácticas.
- Analizar, en determinados indicadores críticos, la existencia de una cierta tendencia negativa en sus resultados, con el fin de identificar sus causas y adoptar las medidas correctoras oportunas.

1.4. Criterios de Priorización de las Áreas de Mejora seleccionadas.

Las áreas de mejora se han priorizado dando especial peso a la consulta de los grupos de interés clave: las sugerencias del alumnado y las familias recogidas en tutorías, grupos focales, reuniones de delegados, encuestas de satisfacción y reuniones con profesorado y equipos del centro.

De acuerdo con el modelo de autoevaluación establecido en el Colegio, se ha considerado igualmente la relevancia de cada área de mejora en relación con las cuatro palancas de transformación —Sostenibilidad, Pastoral, Convivencia e Innovación— así como su impacto potencial sobre los resultados clave del centro y sobre la satisfacción de

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

alumnado, familias y personal. De este modo, las propuestas que afectan a varios grupos de interés a la vez, o que están directamente vinculadas a indicadores con una evolución menos favorable, reciben una atención prioritaria en la planificación anual.

El seguimiento de estas áreas de mejora se incorpora a los planes operativos anuales del centro, revisándose periódicamente su grado de avance en las reuniones del Equipo Directivo y del Equipo de Calidad, e informando de los resultados al Claustro y al Consejo Escolar, de forma que el proceso de autoevaluación conforme al Modelo EFQM 2025 se traduzca en una mejora continua, real y sostenida en el tiempo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad.

2. a y b. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación y objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS	INDICADORES
Área 1ª: Mejorar la autonomía del alumnado para mejorar en la comprensión de textos académicos y de instrucciones en su proceso de aprendizaje.	**Objetivo 1**: Mejorar la comprensión lectora de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas. **Objetivo 2**: Mostrar al alumnado las diferentes funciones de la lectura. **Objetivo 3**: Crear hábitos de silencio y concentración para comprender mejor los textos leídos.	Para medir la consecución de los objetivos planteados de cada área de mejora elegida se pretende establecer para cada actividad/proyecto desarrollado dentro del Plan de Mejora un conjunto equilibrado de indicadores de satisfacción y rendimiento que permitan explicar la relación causal de mejora, es decir, si lo que hacemos tiene el impacto que deseamos en los miembros de la Comunidad Educativa. Los indicadores a los que se hacen referencia son del tipo: **Indicadores de percepción** - Entrevistas. - Observación directa. - Grupos focales. **Indicadores de satisfacción** - Grado de satisfacción con las actividades realizadas. - Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa (familias y profesores) con el Plan de Mejora. - Grado de satisfacción de los alumnos con el Plan de Mejora. **Indicadores de rendimiento:** - Criterios de evaluación y grado de consecución de competencias específicas. - Número de actividades realizadas. - Grado de participación e implicación por actividad.
Área 2ª: Dotar a los estudiantes de estrategias para mejorar la comprensión de lectura como técnica de estudio y aprendizaje.	**Objetivo 1**: Leer, comprender, contrastar y evaluar la información procedente de diferentes fuentes para realizar tareas académicas. **Objetivo 2**: Trabajar en Infantil la pronunciación correcta de fonemas, la estructuración de frases sencillas y la comprensión de cuentos orales.	
Área 3ª: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje de ese idioma y mejorar los resultados de la comprensión lectora en pruebas externas.	**Objetivo 1**: Mejorar la comprensión lectora en lenguas extranjeras de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.	
Área 4ª: Fomentar la lectura voluntaria para el disfrute personal.	**Objetivo 1:** Potenciar y fomentar la lectura voluntaria como disfrute personal y modo de adquirir vocabulario, conocimiento y empatía.	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

2. c, d, e, f y g. Actuaciones desarrolladas, temporalización, responsables, profesores y alumnos participantes (hemos incluido a la comunidad educativa y a las familias).
En el ANEXO 1 se pueden ver las fichas de las actividades y proyectos realizados.

ÁREA DE MEJORA 1: Mejorar la autonomía del alumnado para mejorar en la comprensión de textos académicos y de instrucciones en su proceso de aprendizaje.				
Objetivo N.º 1: Mejorar la comprensión lectora de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.				
Actividades/acciones	**Temporalización**	**Responsable/s**	**Profesores Participantes**	**Alumnos**
Buscamos con lupa	Todo el curso	Profesorado de Educación Infantil	Profesorado de Educación Infantil	Alumnado de Educación Infantil
Pautas comunes para la lectura de enunciados en pruebas y trabajos	Todo el curso	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	Alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato
Instrucciones para la PAU	Todo el curso	Profesorado de Bachillerato	Profesorado de Bachillerato	Alumnado de Bachillerato
Mi amiga la IA	Todo el curso	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	Alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato

ÁREA DE MEJORA 1: Mejorar la autonomía del alumnado para mejorar en la comprensión de textos académicos y de instrucciones en su proceso de aprendizaje.				
Objetivo N.º 2: Mostrar al alumnado las diferentes funciones de la lectura.				
Actividades/acciones	**Temporalización**	**Responsable/s**	**Profesores Participantes**	**Alumnos**
Mi diario de lectura	Todo el curso	Profesorado de Lengua Castellana y Literatura de Educación Secundaria	Profesorado de Lengua Castellana y Literatura de Educación Secundaria	Alumnado de Educación Secundaria
Portfolio y mural del ABP	Todo el curso	Todo el profesorado	Todo el profesorado	Alumnado de todas las etapas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Lecturas del objetivo del año	Todo el curso	Equipo de Pastoral	Profesorado de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato	Alumnado de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato
Proyecto Gaudí	Segundo y tercer trimestre 2025-2026	Profesorado de todas las etapas que participa en el Proyecto	Profesorado de todas las etapas que participa en el Proyecto	Alumnado de todas las etapas
Para qué sirve esto	Todo el curso	Profesorado de todas las etapas	Profesorado de todas las etapas	Alumnado de todas las etapas

ÁREA DE MEJORA 1: Mejorar la autonomía del alumnado para mejorar en la comprensión de textos académicos y de instrucciones en su proceso de aprendizaje.				
Objetivo N.º 3: Crear hábitos de silencio y concentración para comprender mejor los textos leídos.				
Actividades/acciones	**Temporalización**	**Responsable/s**	**Profesores Participantes**	**Alumnos**
El rincón del silencio mágico	Todo el curso	Profesorado de Educación Infantil	Profesorado de Educación Infantil	Alumnado de Educación Infantil
Lectura en silencio y compartida	Todo el curso	Seminario de Lengua Castellana y Literatura	Profesorado de todas las etapas	Alumnado de todas las etapas

Área 2ª: Dotar a los estudiantes de estrategias para mejorar la comprensión de lectura como técnica de estudio y aprendizaje				
Objetivo N.º 1: Leer, comprender, contrastar y evaluar la información procedente de diferentes fuentes para realizar tareas académicas.				
Actividades/acciones	**Temporalización**	**Responsable/s**	**Profesores Participantes**	**Alumnos**
Scaffolding worksheet, diccionarios visuales y mapa mentales	Todo el curso	Profesorado de ciencias de Educación Secundaria	Profesorado de ciencias de Educación Secundaria	Alumnado de Educación Secundaria
Rutinas de pensamiento para la	Todo el curso	Profesorado de 5º y 6º de Educación Primaria y	Profesorado de 5º y 6º de Educación Primaria y	5º y 6º de Educación Primaria y Educación Secundaria

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

comprensión de textos		Educación Secundaria	Educación Secundaria	
Mapas conceptuales y mentales	Todo el curso	Profesorado de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato	Profesorado de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato	Alumnado de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato

Área 2ª: Dotar a los estudiantes de estrategias para mejorar la comprensión de lectura como técnica de estudio y aprendizaje				
Objetivo N.º 2: Trabajar en Infantil la pronunciación correcta de fonemas, la estructuración de frases sencillas y la comprensión de cuentos orales.				
Actividades/acciones	**Temporalización**	**Responsable/s**	**Profesores Participantes**	**Alumnos**
Escucha y adivina	Todo el curso	Profesorado de Educación Infantil	Profesorado de Educación Infantil	Alumnado de Educación Infantil
Te paso el micro	Todo el curso	Profesorado de Educación Infantil	Profesorado de Educación Infantil	Alumnado de Educación Infantil
Juegos lingüísticos	Todo el curso	Profesorado de 1º y 2º de Educación Infantil	Profesorado de 1º y 2º de Educación Infantil	Alumnado de 1º y 2º de Educación Infantil
Dictados y conciencia fonológica	Todo el curso	Profesorado de 3º de Educación Infantil	Profesorado de 3º de Educación Infantil	Alumnado de 3º de Educación Infantil

ÁREA DE MEJORA 3: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje de ese idioma y mejorar los resultados de la comprensión lectora en pruebas externas.				
Objetivo N.º 1: Mejorar la comprensión lectora de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.				
Actividades/acciones	**Temporalización**	**Responsable/s**	**Profesores Participantes**	**Alumnos**
Read, think, understand (Pautas para escribir en inglés)	Todo el curso	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Primaria, Secundaria y	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Primaria, Secundaria y	Alumnado de Lengua Inglesa de Educación Primaria, Secundaria y

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

		Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato
Let's read in english! (Biblioteca en inglés)	Todo el curso	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato	Alumnado de Lengua Inglesa de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato
Audiobooks	Todo el curso	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Primaria y Secundaria	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Primaria y Secundaria	Alumnado de Lengua Inglesa de Educación Primaria y Secundaria
Sharing readings (lecturas compartidas en inglés)	Todo el curso	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Alumnado de Lengua Inglesa de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Minibooks: special days and projects	Días destacados	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Primaria y Secundaria	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Primaria y Secundaria	Alumnado de Lengua Inglesa de Educación Primaria y Secundaria
Proyectos internacionales	Todo el curso	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Profesores de Lengua Inglesa de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Alumnado de Lengua Inglesa de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

ÁREA DE MEJORA 4: Fomentar la lectura voluntaria para el disfrute personal.				
Objetivo N.º 1: Potenciar y fomentar la lectura voluntaria como disfrute personal y modo de adquirir vocabulario, conocimiento y empatía.				
Actividades/acciones	**Temporalización**	**Responsable/s**	**Profesores Participantes**	**Alumnos**
Padrino de lectura	Todo el curso	Tutores de 2º y 3º de Educación Infantil y tutores de 3º y 4º de Educación Primaria	Tutores de 2º y 3º de Educación Infantil y tutores de 3º y 4º de Educación Primaria	Alumnado de 2º y 3º de Educación Infantil y de 3º y 4º de Educación Primaria
II Abril lector: "Cada historia es un latido: lee, sueña, vive".	Abril	Seminario de Lengua Castellana y Literatura	Profesores de Educación Infantil y profesorado de	Todo el alumnado

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

III Abril lector: "Un León para Gaudí"			Lengua Castellana y Literatura	
Lector en prácticas/ pasaporte lector	Todo el curso	Profesorado de 3º de Educación Infantil y 3º y 4º de Educación Primaria	Profesorado de 3º de Educación Infantil y 3º y 4º de Educación Primaria	Alumnado de 3º de Educación Infantil y 3º y 4º de Educación Primaria
Encuentro con autoras	Abril	Coordinadora del Seminario de Lengua	Profesores de Lengua Castellana y Literatura de Educación Secundaria	Alumnado de Lengua Castellana y Literatura de Educación Secundaria
Bookflix	Todo el curso	Profesores de Educación Primaria	Profesores de Educación Primaria	Alumnado de Educación Primaria
Club de lectura "El hogar de las palabras pintadas"	Todo el curso	Coordinadora del Seminario de Lengua Castellana y Literatura	Profesorado de diferentes etapas	Familias y profesores
Club de lectura "El club de las cuatro menos cuarto"	Todo el curso	Coordinadora del Seminario de Lengua Castellana y Literatura	Profesorado de diferentes etapas	Familias y profesores

2. h. Participación de agentes internos y externos.

La elevada participación del profesorado ha sido uno de los principales factores de éxito del plan. La implicación de los docentes de todas las etapas educativas ha permitido integrar la comprensión lectora como un objetivo compartido y transversal, incorporando estrategias comunes en las diferentes áreas del currículo. La coordinación entre los equipos docentes, el intercambio de experiencias y la elaboración de materiales conjuntos han favorecido una mayor coherencia metodológica y han contribuido a consolidar una cultura común en torno a la lectura.

El **alumnado** ha asumido un papel activo en el desarrollo de las actuaciones previstas, participando en proyectos, talleres, clubes de lectura, actividades de comprensión, investigación y lectura compartida. Esta implicación se ha traducido en una mejora progresiva de su autonomía, especialmente en la comprensión de textos, la interpretación de instrucciones y la utilización de estrategias lectoras adaptadas a distintas situaciones de aprendizaje. Asimismo, se observa una actitud más positiva hacia la lectura y una mayor conciencia de las múltiples funciones que esta desempeña como herramienta para aprender, investigar, comunicar, crear y disfrutar.

La participación de las **familias** ha supuesto un importante apoyo para el desarrollo del plan. Su colaboración en iniciativas como el Club de Lectura de Familias, las actividades de Abril Lector, los talleres de fomento de la lectura en torno a la figura de Antonio Gaudí, las propuestas de lectura compartida y otras actuaciones impulsadas por el

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

centro ha contribuido a reforzar el hábito lector en el ámbito familiar y a transmitir al alumnado un modelo positivo de lectura como actividad de enriquecimiento personal y cultural.

Del mismo modo, la colaboración de **agentes externos** ha enriquecido significativamente las actuaciones desarrolladas. La participación de autoras como Marta Muñiz Rueda y Maite López Blanch, la colaboración con el CFIE de León en iniciativas como Bookflix, así como la implicación de instituciones y entidades culturales, ha permitido ofrecer al alumnado experiencias lectoras de gran valor educativo, ampliando su contacto con la literatura y favoreciendo la conexión entre la escuela y su entorno.

En conjunto, puede afirmarse que la implicación coordinada de profesorado, alumnado, familias y entidades colaboradoras ha sido determinante para la consecución de los objetivos del Plan ComprendeLee. Esta participación compartida ha permitido consolidar una cultura lectora de centro, fortalecer el trabajo colaborativo entre los diferentes agentes educativos y avanzar hacia un modelo de aprendizaje en el que la lectura se entiende como una competencia transversal y una herramienta esencial para el desarrollo académico, personal y social del alumnado.

2. i. Comunicación y publicidad.

Desde el inicio del Plan de Mejora **ComprendeLee**, el centro ha planificado y desarrollado todas las actuaciones adaptándolas a los recursos humanos, materiales, tecnológicos y organizativos disponibles, optimizando los tiempos de coordinación y favoreciendo el trabajo colaborativo entre los distintos equipos docentes.

La adecuada dotación tecnológica del colegio y la formación del profesorado en herramientas de Google Workspace, con un elevado porcentaje de docentes acreditados en Competencia Digital Docente (nivel B2) y Google Educator Nivel 1 y 2, han facilitado la coordinación y el desarrollo del proyecto. El trabajo en red mediante unidades compartidas de Google Drive ha permitido elaborar de forma colaborativa protocolos, materiales, documentos, evidencias y anexos, combinando reuniones presenciales y trabajo telemático de manera eficaz.

La comunicación del Plan se ha llevado a cabo de forma continua entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, integrándolo en los órganos habituales de coordinación y gestión del centro:

- Equipo de Innovación, mediante reuniones periódicas mensuales.
- Equipo de Orientación, en las reuniones programadas a lo largo del curso.
- Equipo de Calidad, durante sus reuniones trimestrales de seguimiento.
- Equipo Directivo, a través de la revisión del modelo de gestión, el seguimiento de indicadores y la presentación de informes de evaluación.
- Profesorado, en claustros, reuniones de coordinación y acciones formativas.
- Alumnado, mediante su participación activa en las diferentes actuaciones del plan.
- Familias, a través de reuniones generales, comunicaciones periódicas y actividades compartidas.

La difusión externa del Plan ha constituido igualmente un elemento estratégico para dar visibilidad al trabajo desarrollado y reforzar el compromiso del centro con la mejora de la competencia lectora. Las principales actuaciones se han difundido a través de la página web institucional, las redes sociales del colegio (Instagram, Facebook y Twitter), la plataforma educativa y diversas notas de prensa remitidas periódicamente a los medios de comunicación, cuya repercusión puede consultarse en el **Anexo 2** de esta memoria.

Entre las actuaciones con mayor proyección destacan **Abril Lector**, el **Proyecto Gaudí**, **Bookflix**, los encuentros con autoras, el **Padrino Lector**, los clubes de lectura, las actividades desarrolladas en la biblioteca escolar y las diferentes iniciativas de animación a la lectura llevadas a cabo en todas las etapas educativas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Especial relevancia ha tenido la presentación de las experiencias desarrolladas dentro del **Proyecto Gaudí** en el **Museo Casa Botines Gaudí**, en una jornada organizada por el **CFIE de León** en la que participaron diferentes centros educativos de la provincia para compartir proyectos de innovación educativa. Esta actuación permitió difundir las buenas prácticas desarrolladas por el centro, intercambiar experiencias con otros docentes y poner en valor el trabajo realizado por el alumnado.

Asimismo, el proyecto de investigación **«Comprender para enseñar: estudio de los gustos de lectura del alumnado de Bachillerato como recurso didáctico»**, desarrollado dentro del programa **Talentia**, ha supuesto una destacada experiencia de transferencia del aprendizaje. Las alumnas participantes presentaron los resultados de su investigación durante una sesión del Prácticum del Grado en Educación, compartiendo con futuros docentes las conclusiones obtenidas sobre los hábitos lectores del alumnado de Bachillerato y su posible aplicación como recurso didáctico. Posteriormente, el proyecto fue expuesto también al conjunto de la comunidad educativa, favoreciendo la difusión de los resultados y poniendo de manifiesto el papel activo del alumnado como generador de conocimiento e innovación educativa.

La colaboración con entidades e instituciones externas, como el **CFIE de León**, el **Museo Casa Botines Gaudí**, autoras, editoriales y diferentes organismos culturales, ha enriquecido significativamente el desarrollo del plan y ha permitido fortalecer los vínculos entre el centro y su entorno, proyectando una imagen de innovación, colaboración y compromiso con la mejora educativa.

Del mismo modo, el centro ha promovido actuaciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa y a la sociedad, dando a conocer la importancia de la competencia lectora como elemento clave para el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado. La interacción permanente con familias, instituciones y otros grupos de interés, junto con la difusión realizada a través de los distintos canales de comunicación del colegio, ha contribuido a consolidar una auténtica cultura lectora compartida.

Finalmente, la evaluación del Plan de Mejora queda recogida en la Memoria Final de Curso del centro. Las conclusiones obtenidas y las áreas de mejora identificadas servirán de base para la planificación del siguiente curso, incorporándose al **Desarrollo Anual del Plan Estratégico (DAPE)** y a la **Programación General Anual (PGA)**, garantizando así la continuidad del proceso de mejora y la consolidación de las actuaciones desarrolladas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad.

3.a. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación.

Instrumentos para evaluar los indicadores de percepción:

- Observación directa.
- Entrevistas y grupos focales: alumnos de E.I y 1º y 2º de E.P, ESO, AMPA, Padres delegados.
- Proyecto Talentia Alive "Hábitos de lectura en alumnado de Bachillerato". Cuestionario sobre hábitos de lectura.

Instrumentos para evaluar los indicadores de satisfacción:

- Entrevistas y grupos focales: alumnos de E.I y 1º y 2º de E.P, ESO, AMPA, Padres delegados.
- Cuestionarios de satisfacción y percepción. Incluido en el ANEXO 3 (Otra documentación).
    - Cuestionario de satisfacción de profesores de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato, Educación Secundaria y Bachillerato Lengua Castellana y Literatura, Profesorado de Lengua Inglesa.
- DAPE Innovación: valoración final del Plan de Mejora. ANEXO 3 (Otra documentación).

Instrumentos para evaluar los indicadores de rendimiento:

- Evaluación de diagnóstico y seguimiento del Plan de Mejora a comienzos del curso 25-26: pruebas de comprensión oral, lectora y memorística.
- Pruebas de Diagnóstico de la Junta de Castilla y León.
- Pruebas externas de certificación en Lengua Inglesa, exámenes de Cambrigde.

3.b. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Todos los alumnos de todas las etapas han participado en las actividades programadas con un alto grado de implicación.

Área 1ª: Mejorar la autonomía del alumnado para mejorar en la comprensión de textos académicos y de instrucciones en su proceso de aprendizaje.

Objetivo 1: Mejorar la comprensión lectora de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.

Número de actividades realizadas: 4.	Grado de participación del alumnado: 100 %.

Las actuaciones desarrolladas para mejorar la comprensión de enunciados han sido muy bien valoradas por profesorado y alumnado. **Buscamos con lupa**, las pautas comunes para la lectura de enunciados y las instrucciones para la PAU han favorecido una lectura más atenta, la identificación de información relevante y una mayor seguridad en las pruebas de evaluación. Asimismo, **Mi amiga la IA** ha sido especialmente valorada por el alumnado de Bachillerato como una herramienta útil para comprender mejor los contenidos, resolver dudas y favorecer un aprendizaje más autónomo y personalizado.

Objetivo 2: Mostrar al alumnado las diferentes funciones de la lectura.

Número de actividades realizadas: 5.	Grado de participación del alumnado: 100 %.

Las actividades desarrolladas han favorecido una comprensión más significativa y contextualizada de los aprendizajes. El alumnado valora especialmente **Mi diario de lectura** y el **Proyecto Gaudí**, mientras que el profesorado destaca la utilidad del **portfolio**, el **mural del ABP** y las **lecturas del objetivo del año** para organizar la información, relacionar conceptos y dar sentido a los contenidos. Asimismo, la actividad **¿Para qué sirve esto?** ha incrementado la motivación al conectar los aprendizajes con situaciones reales y cercanas.

Objetivo 3: Crear hábitos de silencio y concentración para comprender mejor los textos leídos.

Número de actividades realizadas: 2.	Grado de participación del alumnado: 90 %.

Las actividades destinadas a consolidar el hábito lector han sido muy bien valoradas por el profesorado y el alumnado. El rincón del silencio mágico ha favorecido un ambiente propicio para la lectura, mientras que la lectura en silencio y compartida ha convertido la lectura en una práctica habitual, motivadora y enriquecedora, promoviendo además el intercambio de recomendaciones y experiencias entre los alumnos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Área 2ª: Dotar a los estudiantes de estrategias para mejorar la comprensión de lectura como técnica de estudio y aprendizaje.

Objetivo 1: Leer, comprender, contrastar y evaluar la información procedente de diferentes fuentes para realizar tareas académicas.

Número de actividades realizadas: 3.	Grado de participación del alumnado: 75 %.

Las estrategias de apoyo a la comprensión han sido valoradas muy positivamente por el profesorado y el alumnado. El uso de **Scaffolding Worksheet**, los **diccionarios visuales**, las **rutinas de pensamiento** y los **mapas conceptuales y mentales** ha facilitado la organización de la información, la ampliación del vocabulario y el desarrollo de una comprensión más profunda, autónoma y crítica de los textos y contenidos.

Objetivo 2: Trabajar en Infantil la pronunciación correcta de fonemas, la estructuración de frases sencillas y la comprensión de cuentos orales.

Número de actividades realizadas: 4.	Grado de participación del alumnado: 100 %.

Las actividades orientadas a mejorar la comprensión oral han obtenido una valoración muy positiva. **Escucha y adivina**, **Te paso el micro**, los **juegos lingüísticos** y los **dictados y actividades de conciencia fonológica** han contribuido a desarrollar la escucha activa, la expresión oral, el vocabulario y la discriminación auditiva, favoreciendo además la detección temprana de dificultades y el seguimiento individualizado del alumnado.

Área 3ª: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje de ese idioma y mejorar los resultados de la comprensión lectora en pruebas externas.

Objetivo 1: Mejorar la comprensión lectora en lenguas extranjeras de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.

Número de actividades realizadas: 6.	Grado de participación del alumnado: 90 %.

Las actuaciones desarrolladas en lengua inglesa han sido muy bien valoradas por el profesorado y el alumnado. Estrategias como **Read, Think, Understand**, **Let's Read in English!**, los **audiolibros,** las lecturas compartidas**,** los **minibooks** y los proyectos internacionales han mejorado la comprensión lectora y oral, ampliado el vocabulario y favorecido un uso más autónomo, motivador y funcional del inglés.

Resultados en las Pruebas de Diagnóstico de la Junta de Castilla y León que se relacionan con las áreas 1, 2 y 3:

Resultados de la Evaluación de Diagnóstico en 4º de Educación Primaria		
Curso	24-25	25-26
Comprensión oral y escrita Lengua Castellana y Literatura	3,4/ 5	**3,7/ 5** ↑
Comprensión oral y escrita Lengua Inglesa	3/ 5	**3,8/ 5** ↑

Los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico de Castilla y León en 4.º de Educación Primaria reflejan una evolución positiva en las competencias relacionadas con la comprensión oral y escrita:

- En **Lengua Castellana y Literatura**, la puntuación media aumenta de **3,4 a 3,7 puntos sobre 5**, lo que evidencia una mejora en la comprensión, interpretación y comunicación de la información escrita y oral.
- En **Lengua Inglesa**, la evolución también es favorable, pasando de **3,0 a 3,8 puntos sobre 5**, lo que supone un incremento significativo en la competencia comunicativa del alumnado y confirma la eficacia de las actuaciones desarrolladas para reforzar la comprensión en lengua extranjera.

Resultados de la Evaluación de Diagnóstico en 2º de Educación Secundaria		
Curso	24-25	25-26
Comprensión oral y escrita Lengua Castellana y Literatura	2,6/ 5	**2,9/ 5** ↑
Comprensión oral y escrita Lengua Inglesa	3,5/ 5	**4,34/ 5** ↑

Los resultados obtenidos por el alumnado de 2.º de ESO en la Evaluación de Diagnóstico de Castilla y León muestran una evolución positiva en las competencias directamente relacionadas con los objetivos del Plan ComprendeLee:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

- En **Lengua Castellana y Literatura**, la puntuación media en comprensión oral y escrita aumenta de **2,6 a 2,9 puntos sobre 5**, lo que refleja una mejora en la capacidad del alumnado para comprender, interpretar y comunicar información en diferentes contextos.
- La evolución resulta aún más significativa en **Lengua Inglesa**, donde la media pasa de **3,5 a 4,34 puntos sobre 5**, evidenciando un importante progreso en la comprensión oral y escrita en lengua extranjera.

Resultados de las Pruebas de Certificación en Lengua Inglesa (Cambrigde) que se relaciona con el área 3:

Certificación Cambrigde		
Curso	24-25	25-26
Reading A2	115	**120** ↑
Reading B1	137	**140** ↑
Reading B2	150	**155** ↑
Reading C1	157	**165** ↑

Los resultados obtenidos en las pruebas Cambridge evidencian una evolución muy positiva del alumnado en la competencia lectora en Lengua Inglesa durante el desarrollo del Plan ComprendeLee. En comparación con el curso 2024-2025, se aprecia un incremento en las puntuaciones alcanzadas en todos los niveles de Reading (A2, B1, B2 y C1), lo que refleja una mejora progresiva de la comprensión lectora en lengua extranjera. Aunque no se dispone de datos comparables del curso 2023-2024, conviene señalar que en aquella convocatoria un número significativo de alumnos no alcanzó la puntuación mínima necesaria para ser incluido en la media de los resultados.

Área 4ª: Fomentar la lectura voluntaria para el disfrute personal.
Objetivo 1: Potenciar y fomentar la lectura voluntaria como disfrute personal y modo de adquirir vocabulario, conocimiento y empatía.

Número de actividades realizadas: 8.	Grado de participación del alumnado: 90 %.

Las actividades de fomento de la lectura han sido de las mejor valoradas del PDM. Iniciativas como el **Padrino de lectura**, **Abril Lector**, **Lector en prácticas**, los **encuentros con autoras**, **Bookflix** y los **clubes de lectura** han incrementado la motivación y el hábito lector, fortaleciendo la convivencia, el aprendizaje entre iguales y la implicación de toda la comunidad educativa.
En el anexo 3 se pueden consultar los **resultados obtenidos en el Proyecto Talentia Alive sobre "Hábitos de Lectura en alumnado de Bachillerato**", que evidencian algunos resultados obtenidos en relación con el área 4.

3.c. Percepción de los grupos de interés.

Alumnado de Infantil y Primaria: a partir de la observación del profesorado y de entrevistas:

- **Educación Infantil:** el alumnado muestra un alto grado de motivación hacia las actividades del Plan, especialmente aquellas de carácter manipulativo, lúdico y cooperativo. Destacan los juegos lingüísticos, la lectura compartida, el Proyecto Gaudí y las actividades vinculadas al Abril Lector, que favorecen la participación, la comprensión oral y el interés por los cuentos y la lectura desde edades tempranas.
- **Educación Primaria**: los alumnos y alumnas valoran muy positivamente las actividades que les permiten participar activamente en la lectura, compartir libros con sus compañeros y realizar propuestas creativas a partir de los textos. Consideran especialmente motivadoras iniciativas como el Padrino de Lectura y Bookflix, ya que hacen de la lectura una experiencia más cercana, participativa y significativa.

Alumnado de ESO y Bachillerato: a partir de la observación del profesorado, de entrevistas y de grupos focales:

- **Educación Secundaria y Bachillerato**: El alumnado valora muy positivamente las estrategias trabajadas para mejorar la comprensión de textos y enunciados, destacando la lectura conjunta de los exámenes, la aclaración del vocabulario y la práctica con modelos similares. Asimismo, considera que las actividades

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

relacionadas con la inteligencia artificial, las recomendaciones literarias y los proyectos de investigación han aumentado su motivación y autonomía. Como líneas de mejora, propone seguir reforzando el vocabulario académico, las estrategias de comprensión y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Profesores:

- **Cuestionario de satisfacción de los profesores de EI, EP y ESO**.

Profesores de Educación Infantil
Preguntas: 1. ¿En qué medida crees que las actividades del Plan de mejora COMPRENDELEE te han ayudado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura de tu alumnado? 2. ¿En qué medida crees que las actividades del Plan de mejora COMPRENDELEE han ayudado a tu alumnado en su rendimiento académico? 3. En qué medida crees que las actividades de lectura en voz alta y lectura compartida del Plan de mejora COMPRENDELEE te han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4. Indica tu grado de satisfacción global con las actividades desarrolladas en el Plan de mejora COMPRENDELEE. Valoran con un **9,7** el Plan de Mejora. Destaca la valoración de las preguntas 1 y 3 con **9,3** de valoración.
Propuestas de mejora y valoraciones: El profesorado propone potenciar metodologías más participativas, sustituyendo la lectura pasiva por una **lectura dialógica** que favorezca la interacción mediante preguntas, interpretación de imágenes y conexión con las experiencias del alumnado. Asimismo, considera necesario reforzar la **implicación de las familias** en el fomento del hábito lector, mejorar la **atención y la comprensión oral** desde las primeras edades, ampliar la figura del **padrino de lectura** al alumnado de 3 años y, cuando sea posible, trabajar con **grupos más reducidos o aumentar el número de sesiones** para ofrecer una atención más individualizada.
Actividades mejor valoradas: Te paso el micro. Portfolio del ABP. Talleres de lectura con familias. Lector en prácticas. II y III Abril Lector: actividades desarrolladas durante el curso 24-25 y 25-26.

Profesores de Educación Primaria
Preguntas: Las mismas que Educación Infantil excepto la 3. Valoran con un **8** el Plan de Mejora. Se observa una valoración inferior respecto a otras etapas.
Propuestas de mejora y valoraciones: El profesorado propone incrementar las actividades de **lectura compartida**, comprensión oral y escucha activa, incorporando preguntas, debates y momentos de reflexión durante la lectura. Asimismo, considera conveniente fomentar una **lectura más participativa**, realizando paradas estratégicas para favorecer la comprensión y ofreciendo al alumnado oportunidades para **contar y recomendar los libros leídos**, potenciando así la expresión oral, el gusto por la lectura y el intercambio de experiencias lectoras.
Actividades mejor valoradas: Dictados con faltas. Biblioteca de ideas: recomendaciones de libros. Un final diferente (nos inventamos o reescribimos el final de una historia). Rutinas de pensamiento para mejorar la comprensión de lectura. II y III Abril lector.

Profesores de Lengua Castellana y Literatura de Educación Secundaria y Bachillerato
Preguntas: Las mismas que Educación Primaria. Valoran con un **9,6** el Plan de Mejora. Además, se valora con un **9** la pregunta 1, es decir, consideran que este PDM ha contribuido a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Lengua Castellana y Literatura.
Propuestas de mejora y valoraciones: El profesorado propone seguir reforzando el **hábito lector** mediante lecturas motivadoras y adaptadas a los intereses del alumnado, ampliar el **vocabulario** fomentando el uso de diccionarios y glosarios personales, y enseñar de forma sistemática **estrategias de comprensión lectora**, como la identificación de ideas principales o la elaboración de resúmenes.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Asimismo, considera necesario incorporar actividades de **reflexión sobre el propio aprendizaje**, favoreciendo el desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan al alumnado comprender mejor los textos y ser más consciente de su proceso de aprendizaje.
Actividades mejor valoradas: Pautas comunes para la comprensión de enunciados. Exámenes Modelo 0. Instrucciones para la PAU. Mi amiga la IA. II y III Abril lector.

Profesores de Educación Secundaria y Bachillerato de otras materias
Preguntas: Las mismas que Educación Primaria. Valoran con un **8,7** el Plan de Mejora. Además, se valora con un **8,4** la pregunta 2, es decir, consideran que este PDM ha contribuido a mejorar el rendimiento académico del alumnado.
Propuestas de mejora y valoraciones: El profesorado propone seguir reforzando el **hábito lector** mediante lecturas motivadoras y adaptadas a los intereses del alumnado, ampliar el **vocabulario** fomentando el uso de diccionarios y glosarios personales, y enseñar de forma sistemática **estrategias de comprensión lectora**, como la identificación de ideas principales o la elaboración de resúmenes. Asimismo, considera necesario incorporar actividades de **reflexión sobre el propio aprendizaje**, favoreciendo el desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan al alumnado comprender mejor los textos y ser más consciente de su proceso de aprendizaje.
Actividades mejor valoradas: Exámenes Modelo 0. Instrucciones para la PAU. Andamiaje de la comprensión lectora (scaffolding). Mi amiga la IA. Mapas conceptuales y mentales.

Profesores de Lengua Inglesa
Preguntas: Las mismas que Educación Primaria excepto la 3. 3. En términos generales, ¿consideras que las actuaciones incluidas en el Plan de Mejora COMPRENDELEE han tenido un impacto positivo en la comprensión lectora en lengua inglesa? Valoran con un **9,3** el Plan de Mejora. Destaca la valoración de la pregunta 1 con un **10**. Todo el profesorado de Lengua Inglesa considera de gran ayuda la sistematización de las actuaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Propuestas de mejora y valoraciones: El profesorado considera necesaria una mayor exposición a la lengua inglesa. Además, se propone crear un **glosario** para que el alumnado sea consciente de lo que va aprendiendo y lo pueda utilizar. Se valora de forma muy positiva el espacio creado para los libros de inglés en la Biblioteca de Secundaria. Como propuestas de mejora para el próximo curso también se señalaron las siguientes: Apoyarse en películas en versión original para motivar al alumnado, From books to movies (Cinema in english).
Actividades mejor valoradas: Let's Read in English! (English library). Audiobooks. Minibooks sobre St Patrick's Day, Stickman, Gaudí o nuestra ciudad: León. Actividades semana de la internacionalización. Read, Think, Understand (Pautas para leer en inglés).

Familias:

- A partir de entrevistas con los tutores, reuniones de padres y propuestas de mejora en cuestionarios generales de percepción: la implicación de las familias ha constituido uno de los pilares del desarrollo del Plan ComprendeLee. A través de la participación activa de la **Asociación de Madres y Padres de Alumnos** (AMPA) y de las **reuniones trimestrales** de Padres Delegados que mantiene con la dirección del centro, se ha favorecido un diálogo permanente sobre la evolución del alumnado y las líneas prioritarias de mejora del centro. En estos encuentros, las familias han manifestado de forma reiterada su preocupación por el **desarrollo de habilidades básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura**, considerándolas esenciales para el éxito académico en todas las etapas educativas. Asimismo, las familias valoran muy

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

positivamente las actividades desarrolladas durante el Plan, especialmente aquellas que favorecen su participación directa, como los talleres de lectura, el Abril Lector o los clubes de lectura. Esta colaboración ha permitido fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela, convirtiendo a las familias no solo en destinatarias del proyecto, sino también en agentes activos de su evaluación y mejora continua.

3.d. Logros alcanzados.

- La implantación de estrategias comunes de comprensión lectora en todas las etapas y áreas.
- La mejora de la competencia en comprensión oral y escrita, evidenciada tanto en las evaluaciones internas como en los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico de Castilla y León y en las pruebas externas de Cambridge.
- El incremento del hábito lector y de la motivación hacia la lectura, gracias a actuaciones como Abril Lector, los clubes de lectura, Bookflix, el padrino lector, Reading Mentor, los encuentros con autoras y el Proyecto Gaudí.
- La consolidación de la comprensión lectora en lengua inglesa, integrando estrategias específicas de lectura, audiolibros, proyectos internacionales y materiales adaptados que han contribuido a mejorar la competencia comunicativa del alumnado.
- La incorporación progresiva de herramientas que favorecen la organización del pensamiento y la comprensión profunda, como mapas conceptuales, rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, portfolios y diarios de lectura.
- El desarrollo de una cultura de evaluación y mejora continua, basada en evidencias objetivas obtenidas mediante cuestionarios, grupos focales, pruebas diagnósticas y proyectos de investigación como Talentia ALIVE, que han permitido orientar la toma de decisiones y definir nuevas líneas de actuación.

3.e. Logros pendientes de alcanzar.

- La necesidad de seguir ampliando el **vocabulario académico** del alumnado, especialmente en Educación Secundaria y Bachillerato, para favorecer una comprensión más profunda de los textos y de los contenidos específicos de cada materia.
- Continuar trabajando de forma sistemática las **estrategias de comprensión lectora**, reforzando la identificación de ideas principales, la interpretación de información implícita, la comprensión de enunciados complejos y la utilización de organizadores gráficos que faciliten el procesamiento de la información.
- Avanzar hacia un modelo en el que el alumnado sea más consciente de **cómo aprende**, incorporando de forma progresiva estrategias de autorregulación, autoevaluación y reflexión sobre su propio proceso de comprensión.

3.f. Modificaciones sobre lo planteado.

El desarrollo del proyecto ha supuesto un proceso continuo de reflexión y mejora. La evaluación realizada por el profesorado puso de manifiesto la necesidad de reducir y simplificar algunas actuaciones para facilitar su integración en la práctica docente. Esta reorientación hacia un enfoque más transversal ha favorecido una mayor coordinación entre el profesorado y un mayor impacto de las actividades en el aprendizaje del alumnado.

Durante el desarrollo del proyecto se otorgó, además, un mayor protagonismo a la lengua inglesa.

Igualmente, se revisaron y redefinieron las actuaciones relacionadas con el fomento de la lectura. Se integraron y fortalecieron actividades que ya formaban parte de la vida del centro, dotándolas de una mayor intencionalidad pedagógica y alineándolas con los objetivos del proyecto. Paralelamente, se impulsaron nuevas propuestas, entre las que destacan el **Proyecto Gaudí** y el **Proyecto Talentia**, este último centrado en la promoción de hábitos lectores estables y en el desarrollo del gusto por la lectura como herramienta para comprender, pensar y aprender.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

4. Resultados.

4.a y b. Consecución de las áreas de mejora planteadas y objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

OBJETIVO	C	PC	NC	JUSTIFICACIÓN
ÁREA DE MEJORA 1: Mejorar la autonomía del alumnado para mejorar en la comprensión de textos académicos y de instrucciones en su proceso de aprendizaje.				
Objetivo 1: Mejorar la comprensión lectora de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.				Las actividades desarrolladas han mejorado la comprensión de textos, la organización de la información y la capacidad de relacionar ideas. Las valoraciones del profesorado y del alumnado, junto con la mejora en las pruebas externas, evidencian el cumplimiento del objetivo.
Objetivo 2: Mostrar al alumnado las diferentes funciones de la lectura.				Proyectos como Gaudí, el diario de lectura, los portfolios y las lecturas del objetivo anual han favorecido una comprensión más funcional y contextualizada, incrementando la motivación del alumnado.
Objetivo 3: Crear hábitos de silencio y concentración para comprender mejor los textos leídos.				Se han implantado tiempos y espacios estables de lectura que han incrementado el gusto por leer y la participación del alumnado, aunque sigue siendo necesario reforzar el hábito lector en algunos cursos de Secundaria y Bachillerato.
ÁREA DE MEJORA 2: Dotar a los estudiantes de estrategias para mejorar la comprensión de lectura como técnica de estudio y aprendizaje.				
Objetivo 1: Leer, comprender, contrastar y evaluar la información procedente de diferentes fuentes para realizar tareas académicas.				La utilización de organizadores gráficos, mapas mentales, rutinas de pensamiento y materiales de apoyo ha favorecido la comprensión de textos de diferentes materias y el aprendizaje significativo. Sin embargo, es necesario seguir trabajando en esta línea y en un nuevo Plan de Mejora que se centre en la metacognición y en mejorar en el uso de la IA por parte de profesorado y alumnado.
Objetivo 2: Trabajar en Infantil la pronunciación correcta de fonemas, la estructuración de frases sencillas y la comprensión de cuentos orales.				Las actividades de escucha activa, juegos lingüísticos y dictados han contribuido al desarrollo de la comprensión oral y la discriminación auditiva, especialmente en Educación Infantil.
ÁREA DE MEJORA 3: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje de ese idioma y mejorar los resultados de la comprensión lectora en pruebas externas.				
Objetivo 1: Mejorar la comprensión lectora en lenguas extranjeras de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.				Los resultados de Cambridge y de la Evaluación de Diagnóstico muestran una mejora significativa en comprensión lectora en inglés.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

				Las actividades específicas han sido muy bien valoradas por profesorado y alumnado.
ÁREA DE MEJORA 4: Fomentar la lectura voluntaria como disfrute personal.				
Objetivo 1: Potenciar y fomentar la lectura voluntaria como disfrute personal y modo de adquirir vocabulario, conocimiento y empatía.				La elevada participación en iniciativas como los clubes de lectura, Abril Lector, Bookflix, los encuentros con autoras, los padrinos lectores y el Proyecto Gaudí consolida la trayectoria del Colegio Divina Pastora de León como referente en el fomento de la lectura. El Plan ComprendeLee ha permitido sistematizar estas actuaciones e implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de la comprensión lectora.

(*) C: Conseguido; PC: Parcialmente conseguido; NC: No conseguido

4.c. Afectación de los resultados.

4.c.i. Aspectos curriculares.

El desarrollo del Plan de Mejora **ComprendeLee** ha tenido una incidencia directa en los principales elementos curriculares, integrando la comprensión lectora como un eje transversal en todas las etapas educativas y áreas del currículo.

Las actuaciones desarrolladas han favorecido el desarrollo de las **competencias clave**, especialmente la **competencia en comunicación lingüística**, la **competencia plurilingüe**, la **competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **competencia digital** y la **competencia en conciencia y expresión culturales**. Del mismo modo, han contribuido a la adquisición de estrategias para comprender, interpretar, analizar y comunicar información en distintos formatos y contextos.

El Plan ha favorecido la incorporación de **estrategias comunes de comprensión lectora** en las situaciones de aprendizaje de las diferentes materias, facilitando el trabajo de los saberes básicos y el logro de los criterios de evaluación mediante metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, las rutinas de pensamiento y el uso de organizadores gráficos.

4.c.ii. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

Calendario	Reuniones y coordinación	Recopilación de información
Septiembre 2024	Reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de Innovación.	Presentación del PDM y acciones a tomar: explicación de la dinámica para la elección del nuevo plan.
Septiembre 2024	Reunión del Equipo de Innovación para elaborar el DAPE del curso 2024-2025.	Acciones a realizar e indicadores de medición *(Anexo 3, Despliegue anual del Plan Estratégico).*
Septiembre-octubre 2023	Reunión de seminarios para la planificación de las actividades del PDM *(Anexo 3, Actas de planificación y seguimiento del Plan de Mejora).*	Elaboración del proyecto con las actuaciones consensuadas en seminarios e incluidos en el plan.
Mayo y junio 2025	Reunión del Equipo de Innovación y de seminarios para la valoración de las actuaciones realizadas en el	Reparto de tareas, recopilación y revisión del material con el que se cuenta para la valoración del PDM.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

	curso 2024-2025 *(Anexo 3, Actas de planificación y seguimiento del Plan de Mejora).*	
Septiembre 2025	Reunión del Equipo de Innovación para elaborar el DAPE del curso 2025-2026.	Acciones a realizar e indicadores de medición *(Anexo 3, Despliegue anual del Plan Estratégico).*
Septiembre-octubre 2025	Reunión de seminarios para la planificación de las actividades del PDM *(Anexo 3, Actas de planificación y seguimiento del Plan de Mejora).*	Elaboración del proyecto con las actuaciones consensuadas en seminarios e incluidos en el plan.
Mayo y junio 2025	Reunión del Equipo de Innovación y de seminarios para la realización de la memoria en el curso 2025-2026 *(Anexo 3, Actas de planificación y seguimiento del Plan de Mejora).*	Reparto de tareas, recopilación y revisión del material con el que se cuenta para la elaboración del documento final del PDM.

4.c.iii. Afectación a una o varias áreas del centro docente.

El Plan de Mejora **ComprendeLee** ha tenido una incidencia directa en diferentes ámbitos de funcionamiento del centro, trascendiendo el área lingüística y consolidándose como un proyecto de carácter transversal.
En el ámbito **pedagógico**, ha favorecido la incorporación de estrategias comunes de comprensión lectora en todas las etapas educativas y áreas de conocimiento, mejorando la coordinación metodológica entre el profesorado y la coherencia en las actuaciones desarrolladas.
En el ámbito de la **innovación educativa**, el Plan ha impulsado la utilización de metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos, las rutinas de pensamiento, el uso de herramientas digitales y la integración de la inteligencia artificial como recurso de apoyo a la comprensión y al aprendizaje.
En relación con la **biblioteca escolar y el fomento de la lectura**, se ha fortalecido una línea de actuación ya consolidada en el centro mediante la creación de nuevos clubes de lectura, Bookflix, el carnet lector, Reading Mentor, los encuentros con autoras y las actividades de Abril Lector, incrementando la participación del alumnado y de las familias.
Asimismo, el Plan ha reforzado el área de **internacionalización**, incorporando actuaciones específicas para mejorar la comprensión lectora en lengua inglesa y favoreciendo el desarrollo de proyectos internacionales y actividades de lectura compartida en inglés.
Por último, el Plan ha fortalecido la **cultura de evaluación y mejora continua** del centro, promoviendo la toma de decisiones basada en evidencias mediante cuestionarios, grupos focales, pruebas externas y el análisis sistemático de los resultados, todo ello con la implicación del profesorado, el alumnado, las familias y los diferentes equipos de coordinación.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

5. Toma de decisiones.

5.a. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Al diseñar el Plan de Mejora ComprendeLee nos propusimos desarrollar una **cultura de centr**o en la que la **comprensión lectora** se convirtiera en una **competencia transversal** presente en todas las etapas educativas y áreas de conocimiento. Para ello se establecieron cuatro áreas de actuación y diferentes objetivos dirigidos a mejorar la comprensión oral y escrita, fomentar el hábito lector, potenciar la comprensión en lengua inglesa e implicar a toda la comunidad educativa en este proceso.

Tras el análisis de los resultados obtenidos, consideramos que los objetivos planteados se han alcanzado de forma satisfactoria, destacando especialmente **la implantación de estrategias comunes de comprensión lectora**, el incremento de la motivación hacia la lectura y la consolidación de un trabajo coordinado entre el profesorado de todas las etapas.

La **percepción de los resultados** por parte del profesorado, el alumnado, las familias y el resto de agentes implicados ha sido muy positiva. Los **cuestionarios de satisfacción**, los **grupos focales** y las **evaluaciones externas** muestran un elevado grado de satisfacción con las actuaciones desarrolladas y **evidencian una mejora en la competencia lingüística del alumnado**, especialmente en comprensión lectora y comprensión de enunciados, así como en los resultados obtenidos en las pruebas de Diagnóstico de Castilla y León y en las certificaciones Cambridge de lengua inglesa.

Entre las principales conclusiones del Plan destacan:

- La comprensión lectora se ha consolidado como una **responsabilidad compartida** por todo el profesorado, incorporándose de forma transversal a las diferentes áreas y materias.
- Las actividades relacionadas con el **fomento de la lectura** (Abril Lector, Proyecto Gaudí, Bookflix, clubes de lectura, padrinos lectores, encuentros con autoras o Reading Mentor) han incrementado significativamente la motivación del alumnado y han reforzado el hábito lector del centro.
- El profesorado considera necesario continuar ampliando el **vocabulario académico** y seguir enseñando **estrategias de comprensión lectora** aplicables a todas las materias.
- El alumnado valora especialmente aquellas actividades que le ayudan a **comprender mejor los textos y los enunciados de los exámenes**, demandando también **lecturas más próximas a sus intereses** y oportunidades para reflexionar sobre su propio aprendizaje.
- Las **familias**, a través del AMPA y de las reuniones periódicas con el Equipo Directivo, han manifestado su preocupación por el desarrollo de habilidades básicas como la lectura y la escritura, respaldando plenamente las actuaciones desarrolladas dentro del Plan.
- La **mejora** observada **en los resultados de las evaluaciones externas** confirma la eficacia del trabajo realizado y refuerza la necesidad de continuar desarrollando actuaciones coordinadas en torno a la competencia lingüística.

En conjunto, la valoración del Plan ComprendeLee es muy positiva, ya que ha contribuido a mejorar la comprensión lectora, fortalecer el hábito lector y consolidar una metodología compartida por todo el centro, generando un impacto significativo tanto en el aprendizaje del alumnado como en la cultura educativa del Colegio.

5.b. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

La evaluación realizada pone de manifiesto la conveniencia de dar continuidad a aquellas actuaciones que han demostrado una mayor eficacia y aceptación por parte de la comunidad educativa, integrándolas de forma estable en la programación general del centro.

Se mantendrán iniciativas consolidadas como Abril Lector, los clubes de lectura, Bookflix, el Proyecto Gaudí, los encuentros con autores, los padrinos lectores, las lecturas compartidas, las actuaciones de comprensión en lengua

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

inglesa y los proyectos de internacionalización, por su contribución al desarrollo del hábito lector y de la comprensión lectora.

Asimismo, se continuará utilizando estrategias comunes de comprensión en todas las áreas, reforzando el trabajo sobre el vocabulario académico, la comprensión de enunciados, la lectura guiada, la escucha activa y el uso de organizadores gráficos y rutinas de pensamiento.

Los resultados obtenidos evidencian, además, la necesidad de avanzar hacia una nueva línea de trabajo centrada en la **metacognición**, favoreciendo que el alumnado sea consciente de cómo comprende, qué estrategias utiliza y cómo puede autorregular su propio aprendizaje. Esta evolución permitirá dar continuidad al Plan ComprendeLee desde una perspectiva más profunda, promoviendo aprendices cada vez más autónomos, reflexivos y competentes, cuyo título será “Pienso…, luego soy; pienso…, luego aprendo”.

Del mismo modo, se mantendrá la implicación de las familias, del AMPA y de las diferentes instituciones colaboradoras, consolidando una red de participación que ha resultado esencial para el éxito del Plan y que continuará siendo uno de los pilares de la mejora educativa del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

6. Bibliografía.

- Isabel Solé (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Daniel Cassany (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Daniel Cassany (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- David Bueno (2019). *Neurociencia para educadores*. Barcelona: Octaedro.
- John Hattie (2012). *Visible Learning for Teachers*. Routledge.
- David Ausubel (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Robert J. Marzano (2001). *Classroom Instruction That Works*. ASCD.
- Paulo Freire (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.
- Lev Vygotsky (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- David Perkins (1995). *La escuela inteligente*. Gedisa.
- Robert Swartz, Arthur Costa, Beyer, B., Reagan, R. y Kallick, B. (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. SM.
- OCDE (2023). *PISA 2022 Results*. París.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2022). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)*.
- Junta de Castilla y León. Currículo de Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato vigente en Castilla y León.
- Junta de Castilla y León. Documentación de las **Evaluaciones de Diagnóstico** y del **Plan de Lectura de Centro**.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

7. Profesores participantes.

EQUIPO DE MEJORA TÍTULO DEL PLAN: ComprendeLee			
NIF	**Apellidos y Nombre**	**COORDINADOR/ PARTICIPANTE**	**Situación administrativa**
71420067F	Alonso Sánchez, Gimena	**COORDINADORA**	**COORD. INNOVACIÓN**
12755225T	Acero Fernández, Margarita	**PARTICIPANTE**	**COORD. PASTORAL**
72187837Z	Álvarez Argüello, Judith	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA ESO**
09782286H	Alonso Sánchez, Ana María	**PARTICIPANTE**	**COORD. ESO BACH**
10200904J	Álvarez Blanco, Miguel Ángel	**PARTICIPANTE**	**EQUIPO TIC**
71508385M	Álvarez de la Fuente, Ester	**PARTICIPANTE**	**COORD. EP**
09802719G	Álvarez González, Vanesa	**PARTICIPANTE**	**COORD. EI**
02772141C	Álvarez Suárez, Sara	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EI**
09800097G	Arias Bardón, Ángeles	**PARTICIPANTE**	**DIRECTORA PEDAGÓGICA ESO/BACH**
71443183P	Cano Fernández, Patricia	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EP**
71471907M	Cañas Redondo, Ana	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EP**
15508980B	Castaño Fernández, Elisa	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA ESO/BACH**
09787912D	Fuertes Borregán, Mª Mercedes	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA ESO/BACH**
09763641A	García Bardón, Luis Ángel	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR ESO/BACH**
71429689S	García González, Javier	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR EP**
09800978B	González García, Natalia	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EP**
71424410A	González Gutiérrez, Santiago	**PARTICIPANTE**	**DIRECTOR PEDAGÓGICO EI/EP**
71421677F	Gutiérrez García, José Antonio	**PARTICIPANTE**	**EQUIPO TIC**
09792426S	Jiménez Sáez, Ángel Darío	**PARTICIPANTE**	**COORDINADOR CALIDAD**
07986831N	Jorge Chamoso, Raúl	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR ESO**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

71473497P	Laiz Pérez, Jorge	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR EP**
09770904K	León García, Mª del Pilar	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA ESO/BACH**
09760724F	López Ramón, Mª del Mar	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EI**
09765179T	Llanos González, Mª Carmen	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EI**
71456067N	Martín González, Oscar	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR EP**
10190202Y	Martínez Martínez, Mª Pilar	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EP**
10196320Y	Martínez Rodríguez, Mª Carmen	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA ESO/BACH**
09777231T	Martín-Granizo Anel, Rafael	**PARTICIPANTE**	**COORD. CONVIVENCIA**
71556570M	Miguélez Carrizo, Cristina	**PARTICIPANTE**	**ORIENTADORA**
71441594Y	Misas Garrido, Emilio Eduardo	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR EP**
09809983T	Prada García, Jorge Emilio	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR ESO/BACH**
09776918D	Prieto González, María Sol	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EP**
71467095T	Rebollo Gutiérrez Ángel	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR ESO/BACH**
09773861B	Redondo Alonso, Ana Belén	**PARTICIPANTE**	**DIRECTORA GENERAL**
09774614M	Salas Rancaño, Mª Teresa	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EP**
09778003J	Sánchez González, Rosa Gema	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA ESO/BACH**
71439192L	Sánchez San Miguel, Natalia	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA ESO/BACH**
10846875Y	Santos de la Arada, Almudena	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EI**
71443901J	Tascón González, Patricia	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA ESO/BACH**
09782009V	Torices Prieto, Silvia	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EI**
71447965Y	Valcárcel García, Margarita	**PARTICIPANTE**	**PROFESORA EP/ESO/BACH**
71560942F	Vega Martínez, Daniel	**PARTICIPANTE**	**PROFESOR ESO/BACH**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

PLAN DE MEJORA

COMPRENDELEE

ANEXO 1

FICHAS DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS

MEMORIA 2026

COLEGIO DIVINA PASTORA – LEÓN

FUNDACIÓN EDUCATIVA FRANCISCANAS ANA MOGAS

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

ANEXO 1: ACTIVIDADES REALIZADAS

ÁREA 1. Mejorar la autonomía del alumnado para mejorar la comprensión de textos académicos y de instrucciones en su proceso de aprendizaje.

Objetivo 1. Mejorar la comprensión lectora de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.

BUSCAMOS CON LUPA	
RESPONSABLES	Profesorado de 3º de Educación Infantil.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de búsqueda e identificación de fonemas y palabras.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la autonomía del alumnado y de estrategias de aprendizaje. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje activo y manipulativo basado en el descubrimiento guiado, la observación y la exploración de textos, favoreciendo la conciencia fonológica y el acercamiento lúdico a la lectura.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Decálogo en las aulas.

JUSTIFICACIÓN

Esta actividad favorece el desarrollo de la conciencia fonológica, la discriminación visual y la atención, habilidades fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura. A través de una propuesta lúdica y manipulativa, el alumnado busca fonemas, sílabas o palabras en diferentes textos utilizando una lupa, convirtiéndose en pequeños exploradores de la lectura. De este modo, se fomenta el interés por los libros y se fortalecen las habilidades previas necesarias para una adecuada comprensión lectora.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Utilización de lupas como elemento motivador.
- Búsqueda de fonemas, letras, sílabas o palabras previamente seleccionadas por el profesorado.
- Exploración de cuentos, álbumes ilustrados y libros adaptados a la edad del alumnado.
- Identificación visual de sonidos trabajados en el aula.
- Juegos de búsqueda individual, por parejas o en pequeño grupo.
- Verbalización de los hallazgos encontrados.
- Relación entre grafía y sonido de los fonemas trabajados.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Identifica fonemas, letras o palabras en diferentes textos.
- Relaciona correctamente grafía y sonido.
- Mantiene la atención durante la actividad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

- Participa activamente en la búsqueda y localización de elementos.
- Muestra interés por los libros y las actividades lectoras.
- Mejora progresivamente la discriminación visual y fonológica.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



PAUTAS COMUNES PARA LA LECTURA DE ENUNCIADOS	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Pautas comunes para la lectura de enunciados.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la autonomía del alumnado y de estrategias de aprendizaje. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje activo y autorregulado basado en la enseñanza explícita de estrategias de comprensión de enunciados.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Decálogo en las aulas.

JUSTIFICACIÓN

El análisis de los resultados académicos y de las observaciones realizadas por el profesorado pone de manifiesto que una parte de las dificultades del alumnado no se debe únicamente al desconocimiento de los contenidos, sino a problemas en la comprensión de enunciados, instrucciones y preguntas de pruebas, tareas y actividades. La existencia de criterios diferentes para abordar la lectura y comprensión de los enunciados puede generar inseguridad en el alumnado y dificultar la transferencia de estrategias entre las distintas áreas y materias. Por ello, se considera necesario establecer unas pautas comunes de centro que favorezcan una metodología compartida y coherente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Esta actuación contribuye al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender y la autonomía del alumnado, favoreciendo una mejor comprensión de textos académicos y una mayor eficacia en los procesos de aprendizaje.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Uso sistemático del protocolo en actividades, tareas y pruebas.
- Análisis conjunto de enunciados complejos.
- Trabajo específico de vocabulario académico.
- Desarrollo de estrategias de relectura y autocontrol.
- Aplicación autónoma de las pautas comunes.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Disminución de errores derivados de la interpretación incorrecta de enunciados.
- Mejora de los resultados en tareas y pruebas escritas.
- Incremento del uso autónomo de estrategias de comprensión.
- Valoración positiva por parte del profesorado y alumnado.
- Aplicación de las pautas en todas las áreas y etapas educativas.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

INSTRUCCIONES PARA LA PAU	
RESPONSABLES	Profesorado de Bachillerato.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Instrucciones para la PAU.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la autonomía del alumnado. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Enseñanza explícita de estrategias para interpretar correctamente los enunciados de la PAU y responder de forma autónoma y ajustada a lo solicitado.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Plataforma educativa, Google Classroom.

JUSTIFICACIÓN

La Prueba de Acceso a la Universidad requiere que el alumnado no solo posea los conocimientos propios de cada materia, sino también la capacidad de comprender con precisión los enunciados, interpretar correctamente las instrucciones y adecuar sus respuestas a las demandas específicas de cada ejercicio.
La experiencia docente muestra que parte de los errores cometidos en estas pruebas no se deben a la falta de conocimientos, sino a dificultades relacionadas con la comprensión lectora, la interpretación de verbos de acción, la identificación de los aspectos que se solicitan o la gestión adecuada del tiempo de examen.
Por ello, resulta necesario trabajar de manera explícita y sistemática las instrucciones y características de la PAU a lo largo del curso, familiarizando al alumnado con la estructura de las pruebas, el lenguaje académico utilizado en los enunciados y los criterios de corrección. Esta actuación contribuye a mejorar la autonomía, la seguridad y la confianza del alumnado, favoreciendo una respuesta más ajustada a las exigencias de la evaluación y optimizando sus posibilidades de éxito.
Asimismo, esta medida se enmarca en las actuaciones destinadas a mejorar la comprensión de textos académicos y el uso de estrategias de lectura como herramienta fundamental para el aprendizaje y la evaluación.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

Actuaciones relacionadas con las instrucciones de la PAU:

- Lectura guiada y análisis de modelos reales de exámenes de PAU.
- Identificación de verbos de acción frecuentes en los enunciados (analiza, comenta, explica, justifica, relaciona, argumenta, compara, interpreta...).
- Elaboración de un glosario común de términos utilizados en las pruebas.
- Realización de simulacros con explicación previa de las instrucciones generales y específicas de cada materia.
- Análisis de errores habituales derivados de una interpretación incorrecta de los enunciados.
- Entrenamiento en la identificación de palabras clave y criterios de corrección.
- Actividades de reformulación de preguntas con palabras propias para verificar la comprensión.
- Trabajo específico sobre la gestión del tiempo y la planificación de respuestas.
- Uso de listas de comprobación antes de entregar una prueba:
    - ¿He respondido a todo lo que se pide?
    - ¿He contestado todos los apartados?
    - ¿He justificado las respuestas cuando era necesario?
    - ¿He revisado la presentación y ortografía?
- Corrección comentada de exámenes para analizar qué demandaba realmente cada pregunta.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

- Sesiones informativas sobre la estructura, organización y normas de la PAU.
- Simulación de situaciones reales de examen para familiarizar al alumnado con las instrucciones y procedimientos de la prueba.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Al menos el 80 % del alumnado identifica correctamente las demandas de los enunciados.
- Al menos el 80 % del alumnado utiliza estrategias de revisión antes de entregar una prueba.
- Disminuye el número de errores atribuibles a una interpretación incorrecta de las preguntas.
- El alumnado aplica de forma autónoma las pautas comunes de lectura de enunciados.
- El alumnado manifiesta mayor confianza para afrontar pruebas similares a la PAU.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

MI AMIGA LA IA	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Mi amiga la IA: instrucciones para utilizar la Inteligencia Artificial.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la autonomía del alumnado y de la metacognición. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Enseñanza explícita y práctica guiada para formular instrucciones eficaces (prompts), interpretar críticamente las respuestas generadas por la IA y utilizar esta herramienta de forma ética, segura y responsable como apoyo al aprendizaje.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Decálogo de uso responsable de la IA en las aulas, cartelería informativa y difusión a través de la plataforma educativa (Google Classroom).

JUSTIFICACIÓN

La Inteligencia Artificial se ha convertido en una herramienta presente en numerosos ámbitos académicos y profesionales. Por ello, resulta necesario que el alumnado aprenda a utilizarla de forma crítica, ética y responsable. Esta actividad pretende desarrollar la capacidad para formular instrucciones claras y precisas, comprender e interpretar las respuestas generadas por la IA, contrastar la información obtenida y utilizarla como apoyo al aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, la autonomía, la competencia digital y el pensamiento crítico.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Presentación de las posibilidades y limitaciones de las herramientas de Inteligencia Artificial.
- Elaboración y difusión de un decálogo para el uso responsable de la IA.
- Análisis de ejemplos de instrucciones (prompts) eficaces e ineficaces.
- Comparación y valoración crítica de respuestas generadas por la IA.
- Contraste de la información obtenida con fuentes fiables y verificadas.
- Identificación de posibles errores, sesgos o imprecisiones en las respuestas generadas.
- Reflexión sobre aspectos éticos relacionados con el uso de la IA en el ámbito académico.
- Aplicación de las estrategias trabajadas en diferentes materias y proyectos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Formula instrucciones claras y adecuadas para obtener información relevante.
- Interpreta y utiliza correctamente las respuestas generadas por la IA.
- Contrasta y valora críticamente la información obtenida.
- Utiliza la IA como herramienta de apoyo al aprendizaje de forma autónoma.
- Aplica criterios de uso seguro, ético y responsable de la Inteligencia Artificial.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Objetivo 2. Mostrar al alumnado las diferentes funciones de la lectura.

MI DIARIO DE LECTURA	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Diario de aprendizaje y de lectura funcional.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la autonomía del alumnado y de la metacognición. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje reflexivo y metacognitivo basado en el registro periódico de lecturas, experiencias y aprendizajes. El alumnado identifica dificultades, estrategias utilizadas y progresos realizados, favoreciendo la autorregulación y la autonomía en su proceso de aprendizaje.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Elaboración y seguimiento del diario en formato físico o digital. Puestas en común en el aula y utilización de la plataforma educativa para compartir reflexiones y evidencias de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El diario de lectura funcional pretende convertir la lectura en una actividad activa y reflexiva. A través de registros sencillos y adaptados a la edad del alumnado, se favorece la comprensión lectora, la capacidad de síntesis, la expresión escrita y la reflexión sobre lo leído. Además, contribuye a consolidar hábitos lectores y permite al alumnado tomar conciencia de su propio progreso como lector.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Registro periódico de lecturas realizadas en las distintas materias.
- Reflexión sobre diferentes aspectos de las lecturas realizadas.
- Elaboración de resúmenes, esquemas o palabras clave.
- Valoración personal de las lecturas y actividades realizadas.
- Revisión periódica del diario junto al profesorado.

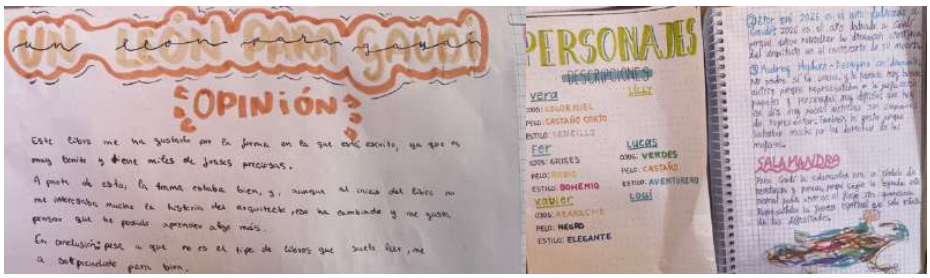
EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

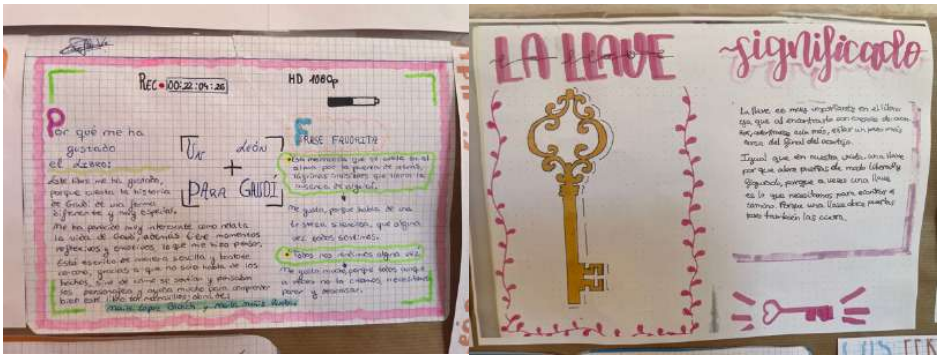
- Registra de forma periódica sus lecturas y aprendizajes.
- Reflexiona sobre las estrategias utilizadas para comprender textos.
- Identifica dificultades y propone formas de mejora.
- Relaciona las lecturas con los contenidos trabajados.
- Muestra autonomía y capacidad de autorregulación en su aprendizaje.

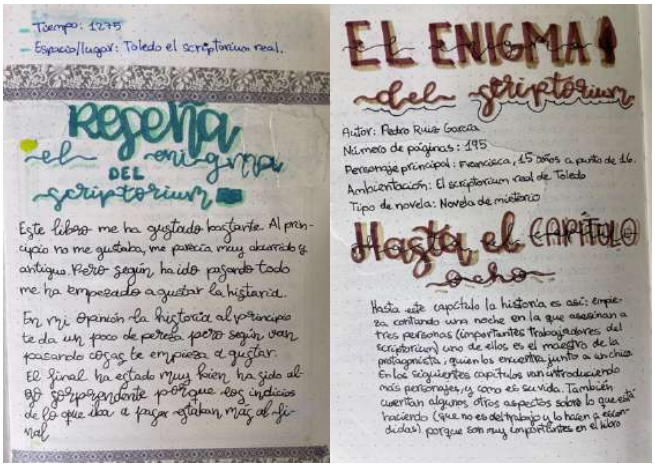
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

PORTFOLIO Y MURAL DEL ABP	
RESPONSABLES	Tutores de todas las etapas.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de lectura funcional vinculada al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la autonomía del alumnado y de las estrategias de aprendizaje. Comprensión lectora como herramienta para aprender e investigar. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediante la búsqueda, selección, comprensión, organización y comunicación de información procedente de distintas fuentes, favoreciendo la autonomía, la reflexión y el aprendizaje significativo.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Exposición de murales en aulas y pasillos. Presentación de los proyectos a la comunidad educativa. Publicación de evidencias en la web, redes sociales y plataforma educativa.

JUSTIFICACIÓN

El portfolio y el mural del ABP permiten al alumnado utilizar la lectura con una finalidad funcional y significativa. A través de la búsqueda, selección, comprensión y organización de información procedente de diferentes fuentes, los estudiantes descubren que leer sirve para aprender, investigar, resolver problemas y comunicar conocimientos. Estas herramientas favorecen además la reflexión sobre el propio aprendizaje y el desarrollo de estrategias de comprensión lectora aplicadas a contextos reales.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura de textos, artículos, libros y recursos digitales relacionados con el proyecto.
- Búsqueda y selección de información relevante.
- Registro de aprendizajes y evidencias en el portfolio.
- Elaboración de murales con la información recopilada.
- Organización y síntesis de ideas principales.
- Exposición oral de los resultados obtenidos.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y las fuentes utilizadas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa activamente en las sesiones de lectura compartida.
- Muestra interés y disfrute por la lectura.
- Escucha y comprende las historias leídas.
- Establece relaciones positivas con alumnado de otras etapas.
- Desarrolla actitudes de ayuda, cooperación y respeto.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

LECTURAS DEL OBJETIVO DEL AÑO	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Lecturas diarias de reflexión sobre el objetivo del año.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la autonomía y la comprensión lectora. Fomento de la lectura como herramienta para comprender la realidad y crecer personalmente. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje reflexivo basado en la lectura compartida, el diálogo y la conexión entre los textos y las experiencias personales del alumnado, favoreciendo la comprensión, la reflexión crítica y el desarrollo de valores.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Exposición de frases, conclusiones o compromisos derivados de las lecturas en espacios comunes del centro.

JUSTIFICACIÓN

La lectura no solo constituye una herramienta para adquirir conocimientos, sino también para favorecer el desarrollo personal, emocional y social del alumnado. Las lecturas diarias relacionadas con el objetivo del año permiten comenzar la jornada con un momento de reflexión compartida, promoviendo valores, actitudes positivas y el pensamiento crítico. A través de textos breves, historias, citas o situaciones cotidianas, el alumnado aprende a interpretar mensajes, expresar opiniones y relacionar lo leído con sus propias experiencias.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura diaria de textos breves relacionados con el objetivo del año.
- Realización de la actividad al comienzo de la jornada escolar.
- Reflexión individual sobre el mensaje del texto.
- Diálogo y puesta en común en el aula.
- Relación de la lectura con experiencias personales y situaciones cotidianas.
- Identificación de valores, emociones y aprendizajes presentes en el texto.
- Elaboración de pequeñas conclusiones o compromisos personales.
- Utilización de diferentes formatos: cuentos, relatos, citas, noticias, vídeos con subtítulos o textos motivadores.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa activamente en las sesiones de lectura compartida.
- Muestra interés y disfrute por la lectura.
- Escucha y comprende las historias leídas.
- Establece relaciones positivas con alumnado de otras etapas.
- Desarrolla actitudes de ayuda, cooperación y respeto.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

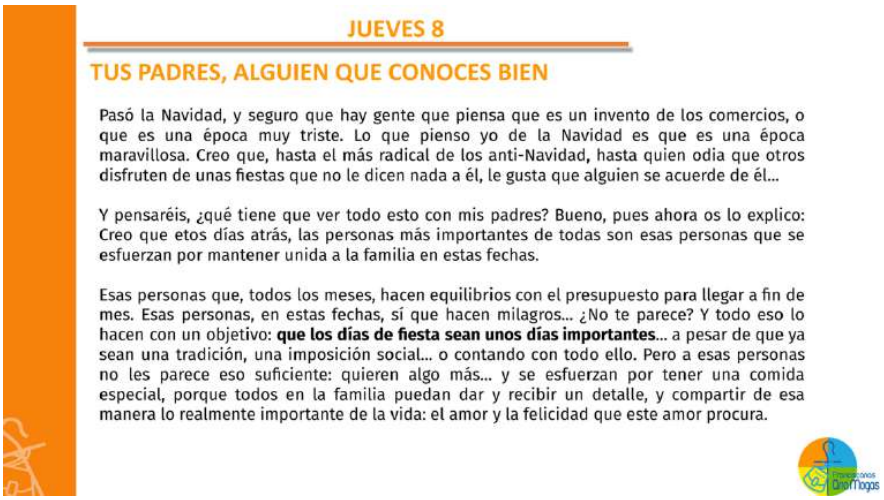
DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS











COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

PROYECTO GAUDÍ	
RESPONSABLES	Profesorado de todas las etapas.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Leer e investigar para conocer a Gaudí.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la autonomía del alumnado y de las estrategias de aprendizaje. Comprensión lectora como herramienta para investigar, aprender y comunicar conocimientos. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje Basado en Proyectos mediante la lectura, investigación y análisis de diferentes fuentes de información, favoreciendo la construcción activa del conocimiento y el desarrollo de la autonomía del alumnado.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Exposición de trabajos en el centro y en las redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

La lectura constituye una herramienta fundamental para adquirir conocimientos y comprender el mundo que nos rodea. A través del Proyecto Gaudí, el alumnado ha utilizado diferentes tipos de textos (biografías, artículos divulgativos, textos informativos, recursos digitales y materiales adaptados) para investigar y conocer la vida, obra y legado de Antoni Gaudí. Esta actividad ha permitido trabajar la lectura con una finalidad funcional, desarrollando estrategias de búsqueda, comprensión, selección y organización de la información dentro de un contexto significativo y motivador.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura de biografías y textos informativos sobre Antoni Gaudí.
- Búsqueda de información en libros, recursos digitales y materiales adaptados.
- Identificación de ideas principales y datos relevantes.
- Realización de actividades de comprensión lectora relacionadas con las lecturas.
- Elaboración de resúmenes, esquemas y organizadores gráficos.
- Relación de la información obtenida con las actividades del ABP.
- Creación de producciones finales (murales, maquetas, exposiciones, portfolios, etc.).
- Puesta en común y presentación de los aprendizajes adquiridos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Comprende la información relevante de los textos trabajados.
- Localiza y selecciona datos relacionados con la vida y obra de Gaudí.
- Utiliza la lectura como herramienta de investigación y aprendizaje.
- Organiza y comunica adecuadamente la información obtenida.
- Relaciona la información leída con los productos finales elaborados.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

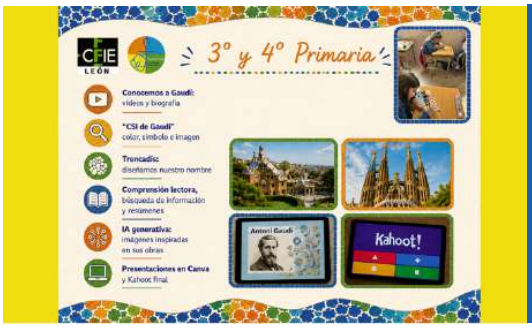
DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS

















COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

PARA QUÉ SIRVE LEER ESTO	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Primaria y Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de reflexión sobre las funciones de la lectura y las tipologías textuales.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejorar la autonomía del alumnado para comprender textos académicos e instrucciones. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje activo y reflexivo basado en el análisis de diferentes tipologías textuales, favoreciendo la comprensión de las distintas funciones de la lectura y su aplicación a situaciones reales.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Elaboración de murales y exposiciones en las aulas sobre las diferentes funciones de la lectura y difusión de las conclusiones a través de los espacios comunes del centro.

JUSTIFICACIÓN

Con frecuencia, el alumnado asocia la lectura únicamente a los libros o a las actividades de Lengua. Sin embargo, la lectura está presente en múltiples situaciones de la vida cotidiana y cumple funciones muy diversas: aprender, informarse, disfrutar, investigar, seguir instrucciones, comunicar o reflexionar. Esta actividad pretende que el alumnado identifique la finalidad de diferentes tipos de textos y tome conciencia de la utilidad de la lectura en distintos contextos académicos, personales y sociales.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Presentación de diferentes tipologías textuales adaptadas a cada etapa educativa.
- Lectura y análisis de textos de diversa naturaleza.
- Identificación de la finalidad de cada texto.
- Clasificación de los textos según su función.
- Reflexión sobre situaciones reales en las que se utilizan esos textos.
- Debate y puesta en común de las conclusiones.
- Elaboración de murales o esquemas sobre las distintas funciones de la lectura.
- Incorporación de textos procedentes de diferentes áreas y materias.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Comprende la información general de los textos leídos.
- Identifica la finalidad de diferentes tipos de textos.
- Relaciona cada texto con situaciones reales de uso.
- Reconoce que la lectura cumple funciones diversas.
- Participa activamente en las actividades de análisis y reflexión.
- Utiliza estrategias adecuadas según la finalidad de la lectura.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Objetivo 3. Crear hábitos de silencio y concentración para comprender mejor los textos leídos.

EL RINCÓN DEL SILENCIO MÁGICO	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Infantil.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de lectura reflexiva para el desarrollo de hábitos de atención y concentración.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Fomentar la lectura voluntaria para el disfrute personal. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje experiencial y emocional basado en la escucha activa, la observación y la interacción con los textos en un entorno que favorece la calma, la atención y el disfrute de la lectura.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Plataforma educativa y redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora y oral requiere la creación de espacios que favorezcan la calma, la atención y la concentración. El Rincón del Silencio Mágico se concibe como un espacio de escucha, observación y encuentro con los cuentos y las historias, donde el alumnado puede disfrutar de la lectura en un ambiente tranquilo y acogedor. Esta actividad contribuye al desarrollo de hábitos de atención, escucha activa y disfrute de la lectura desde edades tempranas.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Creación de un espacio tranquilo y acogedor dentro del aula o del atelier.
- Utilización de elementos que favorezcan la relajación y la concentración (cojines, alfombras, iluminación suave, cuentos, materiales sensoriales, etc.).
- Observación y exploración libre de libros adaptados a la edad del alumnado.
- Desarrollo de pequeños momentos de silencio y reflexión antes y después de la lectura.
- Utilización del espacio como recurso habitual para fomentar el gusto por la lectura.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Mantiene una actitud de escucha y atención durante las actividades.
- Respeta los momentos de silencio y concentración.
- Muestra interés por los cuentos y materiales de lectura.
- Participa en conversaciones sobre las historias escuchadas.
- Identifica personajes, acciones o emociones presentes en los relatos.
- Disfruta de la lectura como experiencia personal y compartida.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

LECTURA EN SILENCIO Y COMPARTIDA	
RESPONSABLES	Seminario de Lengua Castellana y Literatura.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad diaria/ semanal de lectura en silencio y en voz alta en el aula y en la biblioteca.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Desarrollar la conciencia fonológica, la atención y las habilidades previas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en conciencia y expresión culturales.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje autónomo y compartido basado en la práctica habitual de la lectura, favoreciendo la comprensión, la concentración, el intercambio de experiencias lectoras y el desarrollo del hábito lector.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Biblioteca, plataforma educativa y redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

La creación de momentos estables de lectura en el aula y en la biblioteca contribuye al desarrollo del hábito lector y favorece la mejora de la comprensión lectora. La lectura en silencio permite al alumnado concentrarse, disfrutar de la lectura y avanzar a su propio ritmo, mientras que la lectura compartida fomenta la escucha activa, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de significados. Ambas modalidades contribuyen a crear una cultura lectora en el centro y a consolidar la lectura como una actividad cotidiana y placentera.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Establecimiento de tiempos diarios o semanales dedicados exclusivamente a la lectura.
- Realización de sesiones de lectura silenciosa y compartida en el aula y en la biblioteca escolar.
- Selección libre o guiada de lecturas según los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Conversaciones y recomendaciones lectoras entre compañeros.
- Participación de profesorado y alumnado como modelos lectores.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa de forma regular en los tiempos de lectura establecidos.
- Mantiene una actitud de atención y concentración durante la lectura.
- Muestra interés y disfrute por las actividades lectoras.
- Comparte opiniones e impresiones sobre las lecturas realizadas.
- Utiliza la lectura como fuente de aprendizaje y disfrute personal.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS








COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

ÁREA 2. Dotar a los estudiantes de estrategias para mejorar la comprensión de lectura como técnica de estudio y aprendizaje.

Objetivo 1. Leer, comprender, contrastar y evaluar la información procedente de diferentes fuentes para realizar tareas académicas.

SCAFFOLDING WORKSHEET, DICCIONARIOS VISUALES Y MAPAS MENTALES	
RESPONSABLES	Profesorado de Ciencias de Educación Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de andamiaje para la comprensión de textos científicos en inglés.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Dotar a los estudiantes de estrategias para mejorar la comprensión lectora como técnica de estudio y aprendizaje. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje guiado mediante estrategias de andamiaje que facilitan la comprensión de textos científicos en lengua inglesa, promoviendo progresivamente la autonomía, la organización de la información y el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Aula y plataforma educativa (Google Classroom).

JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora en lengua extranjera requiere proporcionar apoyos que permitan al alumnado acceder progresivamente a textos académicos cada vez más complejos. Mediante el uso de actividades de andamiaje (Scaffolding Worksheets), diccionarios visuales y mapas mentales, el alumnado desarrolla estrategias para comprender, organizar y utilizar información científica en inglés. Estas herramientas favorecen simultáneamente la adquisición de contenidos curriculares y el aprendizaje de la lengua extranjera, mejorando la comprensión lectora, el vocabulario específico y la autonomía en el aprendizaje.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Utilización de Scaffolding Worksheets en Biología y Geología bilingüe de 1.º y 3.º de ESO.
- Lectura guiada de textos científicos en lengua inglesa.
- Actividades de comprensión y aplicación de contenidos biológicos mediante tareas graduadas.
- Refuerzo del vocabulario específico a través de diccionarios visuales y glosarios.
- Elaboración de mapas mentales para organizar conceptos e ideas principales.
- Relación entre contenidos científicos y estructuras lingüísticas propias del inglés académico.
- Uso progresivo de estrategias de comprensión cada vez más autónomas.

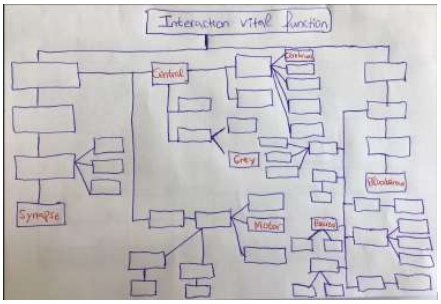
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Comprende la información principal de textos científicos en inglés.
- Utiliza vocabulario específico relacionado con los contenidos trabajados.
- Organiza la información mediante mapas mentales y esquemas.
- Aplica estrategias de comprensión lectora de forma progresivamente autónoma.
- Relaciona los contenidos científicos con el vocabulario y estructuras lingüísticas trabajadas.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS

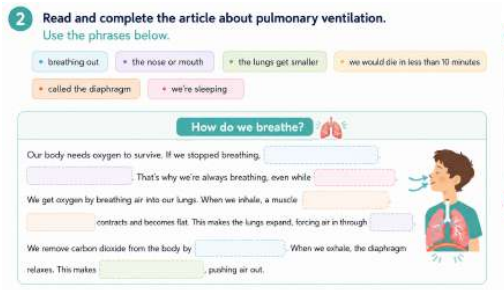


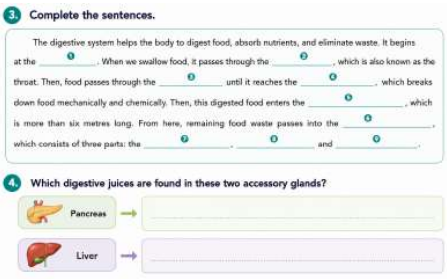
Words to complete the outline :

- Spinal
- Dendrites
- Thalamus
- Oxytocin
- Brain
- White
- 24
- Cerebellum
- Glucagon
- Testicles
- Spinal cord
- Hormones
- Meninges
- Nervous tissue
- Androgens
- Sensory
- Thyroid
- G2
- Axon
- Corticoids
- Endocrine system
- Matter
- Cell body
- Cells
- Nerves
- Suprarenal
- Thyroxin
- Mixed
- Endocrine glands
- Neurons
- Growth hormone
- Hypothalamus
- Nervous system
- Ovaries
- Aldosterone
- Insulin
- Peripheral
- Pituitary
- Progesterone
- Antidiuretic
- Cranial
- Medulla oblongata
- Oestrogen
- Parathyroid
- Adrenaline









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple



RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS	
RESPONSABLES	Profesorado de 5º y 6º de Educación Primaria y de Educación Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Dotar a los estudiantes de estrategias para contrastar información, reflexionar y mejorar la comprensión de lectura. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia digital.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje activo basado en el pensamiento visible y la reflexión guiada, favoreciendo la comprensión profunda de los textos, la argumentación y la construcción de conocimientos a partir de la comparación de información.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Aula y plataforma educativa (Google Classroom).

JUSTIFICACIÓN

Esta actividad pretende que el alumnado analice, compare y contraste información procedente de diferentes textos, fuentes o puntos de vista. Favorece una lectura más profunda y reflexiva, mejora la comprensión, desarrolla el pensamiento crítico y ayuda a establecer relaciones entre ideas, identificando semejanzas, diferencias y conclusiones fundamentadas.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura individual o compartida de un texto, imagen, noticia, situación o experiencia de aprendizaje.
- Identificación de ideas, sentimientos o aspectos que llaman la atención.
- Reflexión guiada mediante preguntas.
- Comparación con experiencias previas, otros textos o situaciones conocidas.
- Elaboración de conclusiones personales sobre lo observado, leído o aprendido.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

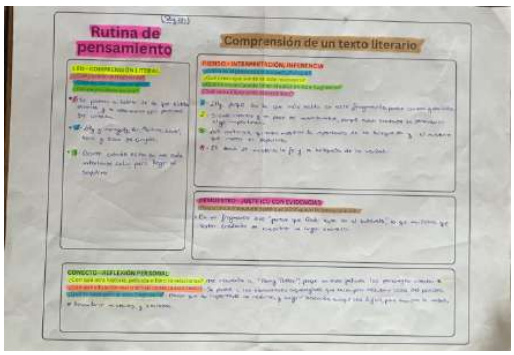
Indicadores de evaluación:

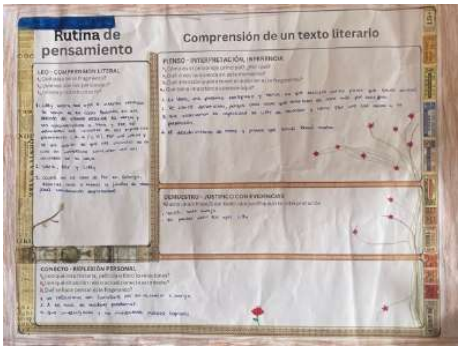
- Identifica semejanzas y diferencias relevantes entre dos o más textos.
- Localiza información explícita e implícita.
- Relaciona ideas procedentes de diferentes fuentes.
- Argumenta sus conclusiones utilizando evidencias de los textos.
- Participa activamente en las actividades de reflexión y debate.
- Utiliza organizadores gráficos para comparar información.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS











COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Estrategias de organización de la información y comprensión lectora.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Mejora de la comprensión lectora. Desarrollo de estrategias de aprendizaje. Autonomía y metacognición. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia digital.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo basado en la organización visual del conocimiento, favoreciendo la comprensión, la reflexión, la síntesis de la información y la construcción activa de los aprendizajes.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Aula y plataforma educativa (Google Classroom).

JUSTIFICACIÓN

La elaboración de mapas mentales y conceptuales ayuda al alumnado a organizar, relacionar y sintetizar la información obtenida a través de la lectura. Esta estrategia favorece la comprensión profunda de los textos, la identificación de ideas principales y secundarias y la construcción de aprendizajes significativos, mejorando la capacidad de estudio y la autonomía del alumnado.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura y análisis de textos de diferentes tipologías.
- Identificación de conceptos clave e ideas principales.
- Organización visual de la información mediante mapas mentales o conceptuales.
- Establecimiento de relaciones entre conceptos mediante palabras enlace, categorías o jerarquías.
- Puesta en común y explicación oral de los mapas elaborados.
- Utilización de esta estrategia en diferentes áreas y situaciones de aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

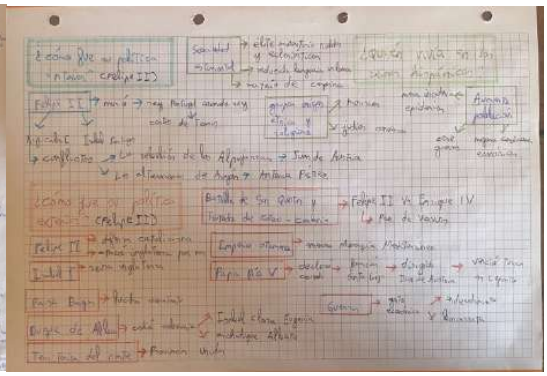
Indicadores de evaluación:

- Identifica las ideas principales de un texto.
- Organiza la información de forma clara y estructurada.
- Establece relaciones adecuadas entre conceptos.
- Utiliza correctamente mapas mentales o conceptuales como herramienta de aprendizaje.
- Explica oralmente la información representada.
- Mejora la comprensión y síntesis de la información leída.

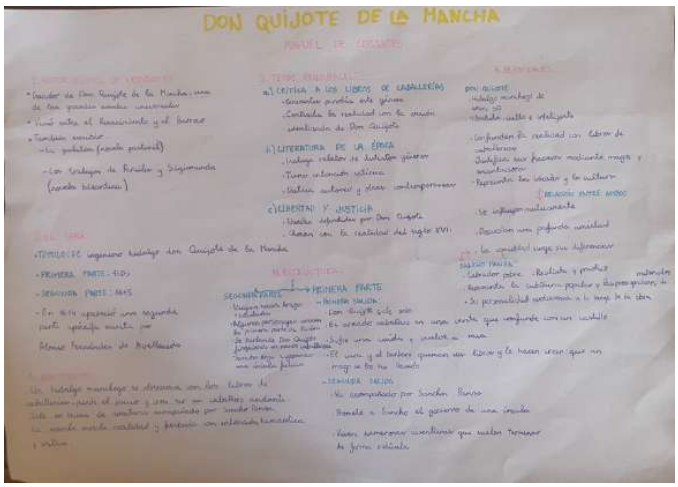
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Objetivo 2. Trabajar en Infantil la pronunciación correcta de fonemas, la estructuración de frases sencillas y la comprensión de cuentos orales.

ESCUCHA Y ADIVINA	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Infantil.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de escucha activa y comprensión oral individualizada.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Desarrollar la conciencia fonológica, la atención y las habilidades previas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia digital.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje individualizado basado en la escucha activa y la comprensión oral, permitiendo que cada alumno avance a su propio ritmo mediante la utilización de recursos auditivos y preguntas guiadas.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Plataforma educativa y redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

La comprensión oral constituye la base sobre la que se construyen posteriormente las habilidades lectoras. Esta actividad permite trabajar la escucha activa, la atención, la memoria y la comprensión de mensajes orales a través de cuentos adaptados a la edad del alumnado. El uso de auriculares favorece la concentración y posibilita que cada alumno avance a su propio ritmo, respetando los diferentes niveles madurativos y de aprendizaje.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Escucha individualizada de cuentos mediante auriculares.
- Selección de narraciones adaptadas a la edad e intereses del alumnado.
- Realización de preguntas de comprensión tras la escucha del cuento.
- Actividades de recuerdo, secuenciación y comprensión oral.
- Trabajo autónomo respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- Repetición de la escucha cuando sea necesario para reforzar la comprensión.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Mantiene la atención durante la escucha del cuento.
- Comprende la información principal del relato.
- Responde adecuadamente a preguntas de comprensión oral.
- Identifica personajes, acciones y acontecimientos relevantes.
- Realiza la actividad de forma autónoma respetando su propio ritmo de aprendizaje.
- Muestra interés y disfrute por las actividades de escucha y comprensión.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



TE PASO EL MICRO	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Infantil.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de escucha activa y conciencia fonológica individualizada.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Desarrollar la conciencia fonológica, la atención y las habilidades previas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje lúdico y participativo basado en la experimentación oral, la imitación y la práctica guiada de fonemas y estructuras lingüísticas, favoreciendo la confianza comunicativa y el desarrollo del lenguaje.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	En el aula.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la conciencia fonológica y de la expresión oral constituye una base fundamental para la adquisición de la lectura y la escritura. Esta actividad favorece la correcta pronunciación de fonemas, la ampliación del vocabulario y la confianza del alumnado para expresarse oralmente. A través de una dinámica lúdica y participativa, los niños y niñas practican sonidos, palabras y pequeñas expresiones, mejorando progresivamente sus habilidades comunicativas y su comprensión oral.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Utilización de un micrófono ficticio como elemento motivador.
- Participación activa del alumnado en una dinámica de turnos de palabra.
- Pronunciación de fonemas, sílabas, palabras y pequeñas frases adaptadas a la edad.
- Trabajo específico de aquellos fonemas que presentan mayor dificultad.
- Juegos de repetición, discriminación auditiva y articulación.
- Refuerzo positivo de los intentos comunicativos del alumnado.
- Integración de canciones, rimas, adivinanzas y juegos lingüísticos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa activamente en las actividades de expresión oral.
- Pronuncia correctamente fonemas trabajados en el aula.
- Mejora la articulación y claridad de su lenguaje oral.
- Escucha y respeta los turnos de intervención.
- Muestra interés y confianza al expresarse oralmente.
- Amplía progresivamente su vocabulario y estructuras lingüísticas.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

JUEGOS LINGÜÍSTICOS	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Infantil (3 y 4 años).
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Juegos lingüísticos para desarrollar la conciencia fonológica.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Desarrollar la conciencia fonológica, la atención y las habilidades previas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje lúdico y participativo basado en el juego, la experimentación oral y la interacción, favoreciendo el desarrollo de la conciencia fonológica y las habilidades previas a la lectura.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Exposición de materiales en el aula y plataforma educativa.

JUSTIFICACIÓN

Los juegos lingüísticos constituyen una herramienta fundamental para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y de la conciencia fonológica en Educación Infantil. A través de actividades lúdicas como el bingo de las vocales, la identificación de sonidos, el tren de las vocales o el juego del veo-veo, el alumnado aprende a reconocer, discriminar y utilizar sonidos, letras y palabras de forma significativa y motivadora. Estas habilidades son esenciales para el posterior aprendizaje de la lectura y la escritura.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Realización de juegos de reconocimiento y discriminación auditiva.
- Participación en el “Bingo de las vocales” para identificar letras y sonidos.
- Actividades de identificación de un sonido dentro de palabras y expresiones orales.
- Utilización del “Tren de las vocales” para clasificar palabras según el sonido inicial o la vocal predominante.
- Desarrollo del juego del “Veo, veo” para ampliar vocabulario y trabajar la observación y la conciencia fonológica.
- Actividades individuales, por parejas y en pequeño grupo.
- Refuerzo positivo y participación activa de todo el alumnado.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Reconoce y diferencia vocales y sonidos trabajados.
- Participa activamente en los juegos lingüísticos.
- Identifica sonidos dentro de palabras sencillas.
- Amplía progresivamente su vocabulario oral.
- Muestra interés y motivación por las actividades propuestas.
- Mejora la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.

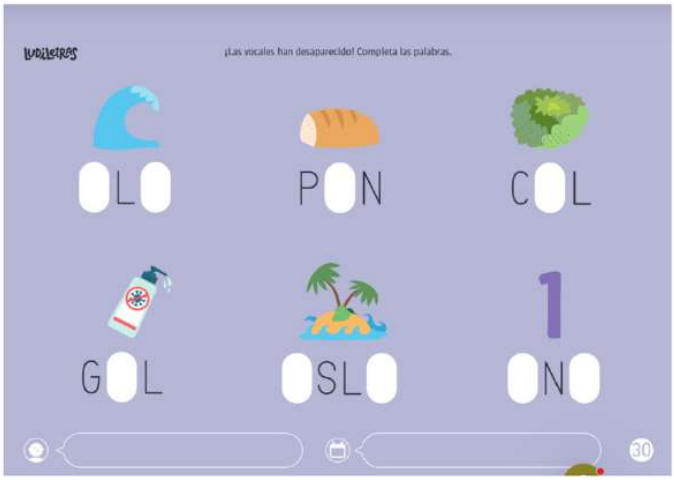
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS

Identificación del nombre propio de cada niño.







Lectura en voz alta:

1- Lectura de palabras o frases en la asamblea o en los libros individuales con las vocales y las consonantes p, l, m y s.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Comprensión lectora:

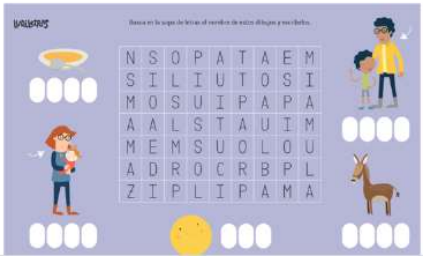
1- Disfriminación de palabras.



3- **Tarjetas de vocales y consonantes para formar palabras.**



4- Sopas de letras. Buscar las palabras trabajadas y así realizar otra actividad diferente que les puede motivar.



7- Tarjetas de comprensión lectora: Diferentes tarjetas para que los niños identifiquen el sonido final, identificar la vocal que falta, unir la sílaba con imagen, contar las sílabas, completa con vocales.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DICTADOS Y CONCIENCIA FONOLÓGICA	
RESPONSABLES	Profesorado de Educación Infantil (5 años).
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Conciencia fonológica, lectura y escritura a través de recursos manipulativos y dictados visuales.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Desarrollar la conciencia fonológica, la atención y las habilidades previas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje activo, manipulativo y significativo basado en la experimentación, la observación y la construcción progresiva de la lectura y la escritura a partir de experiencias cercanas y motivadoras para el alumnado.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Exposición de producciones del alumnado en el aula e inclusión en portfolios y carpetas de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la conciencia fonológica constituye una de las bases fundamentales para la adquisición de la lectura y la escritura. A través de recursos manipulativos, como la pizarra magnética, y de actividades de dictado visual relacionadas con los proyectos de aula, el alumnado establece relaciones entre sonidos, letras, sílabas y palabras, favoreciendo la construcción progresiva del lenguaje escrito. Estas actividades permiten aprender de forma lúdica, significativa y contextualizada, reforzando la comprensión y ampliación del vocabulario.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Manipulación de letras magnéticas para reconocer grafías y fonemas.
- Formación y lectura de sílabas y palabras sencillas.
- Composición y descomposición de palabras.
- Identificación de sonidos iniciales, intermedios y finales.
- Realización de dictados visuales vinculados a los proyectos trabajados en el aula.
- Ampliación del vocabulario relacionado con los centros de interés y proyectos desarrollados.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Reconoce y diferencia vocales y sonidos trabajados.
- Participa activamente en los juegos lingüísticos.
- Identifica sonidos dentro de palabras sencillas.
- Amplía progresivamente su vocabulario oral.
- Muestra interés y motivación por las actividades propuestas.
- Mejora la discriminación auditiva y la conciencia fonológica.

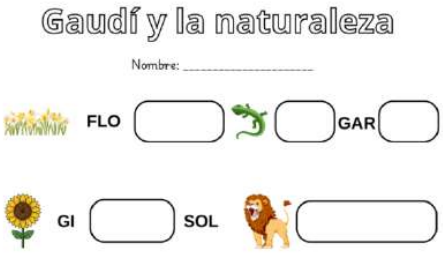
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS

1 - Pizarra magnética: letras magnéticas para trabajar la conciencia fonológica y la composición de palabras.







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Área 3ª: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje de ese idioma y mejorar los resultados de la comprensión lectora en pruebas externas.

Objetivo 1. Mejorar la comprensión lectora de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.

READ, THINK, UNDERSTAND (PAUTAS PARA LEER EN INGLÉS)	
RESPONSABLES	Profesorado de Inglés de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Pautas para leer en inglés.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Trabajo de la comprensión lectora en lenguas extranjeras para favorecer el aprendizaje del idioma y mejorar los resultados en comprensión de lectura. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora en lengua inglesa mediante la aplicación de pautas comunes antes, durante y después de la lectura.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Cartel o decálogo visible en las aulas de inglés.

JUSTIFICACIÓN

La actividad **"Read, Think, Understand"** pretende dotar al alumnado de herramientas que le permitan abordar los textos en inglés con mayor autonomía, seguridad y eficacia, favoreciendo tanto la mejora de los resultados académicos como el gusto por la lectura en lengua extranjera.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Presentación de un decálogo común para leer en inglés.
- Lectura guiada de textos adaptados al nivel del alumnado.
- Identificación de palabras clave y vocabulario esencial.
- Actividades de comprensión global y específica.
- Autoevaluación de la comprensión mediante preguntas guiadas.
- Uso de organizadores gráficos y resúmenes breves.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Aplica las pautas de lectura trabajadas en el aula.
- Identifica la información principal y secundaria de los textos.
- Utiliza estrategias para deducir el significado de palabras desconocidas.
- Responde correctamente a preguntas de comprensión lectora.
- Mejora progresivamente su autonomía como lector en lengua inglesa.
- Muestra mayor confianza ante actividades de reading.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

LET'S READ IN ENGLISH!	
RESPONSABLES	Educación Primaria y Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	English library (Biblioteca en inglés).
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje del idioma. Competencias: Competencia plurilingüe. Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje autónomo y motivador basado en la lectura de textos en lengua inglesa adaptados al nivel del alumnado, favoreciendo la comprensión lectora, el enriquecimiento lingüístico y el gusto por la lectura.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Difusión de recomendaciones lectoras en el aula y la biblioteca. Exposición de novedades y libros destacados.

JUSTIFICACIÓN

La biblioteca en inglés constituye un espacio de encuentro con la lengua extranjera a través de la lectura voluntaria y guiada. Mediante el acceso a cuentos, libros graduados, revistas y otros materiales adaptados, el alumnado amplía su vocabulario, mejora su comprensión lectora y desarrolla una actitud positiva hacia la lectura en inglés. Esta actividad favorece el aprendizaje del idioma en contextos reales y fomenta el hábito lector desde una perspectiva lúdica y motivadora.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Organización de un espacio específico de lectura en lengua inglesa.
- Selección de libros adaptados a los diferentes niveles educativos.
- Préstamo y consulta de materiales en inglés.
- Presentación con los libros leídos.
- Participación en actividades complementarias vinculadas a la lectura en inglés.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa en las actividades de lectura propuestas.
- Muestra interés por los materiales de la biblioteca en inglés.
- Comprende la información general de los textos leídos.
- Amplía progresivamente su vocabulario en lengua inglesa.
- Desarrolla hábitos lectores en lengua extranjera.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

SUMMERY

This story starts introducing the family of Maggie, who is the main character, that is formed of her brother Tom and her parents. When it starts Maggie is very young and her brother who is in a academy where Maggie know a boy called Philip and hi fall in love. After the family of Maggie lose the house because of the father of philip, so the father of Maggie and Tom, they start to hate the family of philip. A few years later philip have not forgot Maggie and she like him. So they start to have secret meets. When Tom knows that he is very angry with philip and tell him don't see more her sister. Then it is a fight between the father of Maggie and the father of Philip, then he father of Maggie died. thecousin of Maggie Lucy present Maggie her future husband Stephen and they fall in love. In a party that they are in they finish outdoors and they kiss each other. Th day after they meet and she question she to get marry. And next day Maggie feel bad and is going to tell to Lucy. Lucy forgive she. Then in the house of Maggie was a flood she was in a boat and save Tom but in the end both of them died.

CHARACTERS

01 Edward Tulliver: is the Father se Tom and maggie. In the book he get sick and died.

02 Bessy Tulliver: is the mother of Tom and Maggie. She take care of her husband.

03 Tom Tulliver: is the brother of Maggie. He hate Philip and his Father. He get a Job.

04 Maggie Tulliver: is the main character When she like philip but them se fall in love of Stephen but this boy is going to get Mary with her cousins.

05 Mrs Glegg: is the aunt of Maggie and Tom. Is not very important but at most she get angry with Edward.

06 Mr Glegg: is the uncle of Maggie and Tom. And the husband of Mrs Glegg.

07 Mrs Deane: is the other aunt of Maggie and Tom. And the mother of Lucy.

08 Mr Deane: is the husband of Mrs Deane and in the book he gives a job to Tom.

09 Lucy Deane: is the cousin of Maggie and Tom and is going to get married with Stephen.

10 Stephen Guest: is the future husband of Luch but he fall in love with Maggie and kiss her.

11 Lawyer Wakem: is a "bad" think the family Tulliver because he get the house of that family.

12 Philip Wakem: is the son of Lawyer and with fourthen years he fall in love of Maggie. But is thin and not strong.

PERSONAL OPINION

I DONT REALLY LIKE THE STORY. IT IS VERY SIMPLE AND I THINK THAT IT IS A LITTLE STRANGE. HOWEVER, THE STRUCTURE IS GOOD AND THE DEVELOP IS ALSO GOOD. IN MY POINT OF VIEW I THINK THAT IS A GOOD BOOK TO READ IN ENGLISH BECAUSE IS VERY EASY TO READ AND YOU CAN UNDERSTANT EVERYTHING. BUT I DON'T LIKE THAT BECAUSE IN THE END BOTH OF THE MAIN CHARACTERS DIED.

Book Library 3 Term

The Ballad of Never After

Stephanie Garber

My favourite BOOK!



Summary

The story focuses on the search for the four magic stones necessary to open the Arco de Valory, an ancient portal that supposedly contains the cure for the curse that affects Evangeline and her husband, Apollo. During this journey through the Glorious North, the relationship between Evangeline and Jacks evolves from total distrust to a deep and tense connection. Aspects of Jacks' past are discovered and the feelings he has for Evangeline are also caught at. Apollo, Evangeline's husband, has a curse that keeps him asleep and they must find the cure.

Characters

Evangeline

She is a girl with pink gold hair who is a fighter but in a sophisticated way. I like his kind and gentle character. It always gives second chances to anyone who is willing to accept them.

Jacks

It is Destiny known as the prince of hearts. She has blond hair and blue eyes. His character is mysterious and seductive. But, although it costs, when he opens his heart he is very romantic and protective.

A picture



VOCABULARY

- Fate - Destino
- Curse - Maldito
- Key - Llave
- Archer - Arquero
- Little Fox - Pequeño Zorrillo

Personal OPINION

This is my favorite book because of the beautiful scene that takes place in the Burrow, a scenario of the story. Of the three books in the trilogy, this is the one I enjoyed the most without a doubt. In addition, I love the English edition in reddish tones and I find it very beautiful. It has an easy reading in a fantasy world with romance (romantasy).

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

AUDIOBOOKS	
RESPONSABLES	Profesorado de Inglés de Educación Primaria y Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Audiolibros en inglés.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje del idioma. Competencias: Competencia plurilingüe. Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia digital.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje activo basado en la escucha comprensiva y la interacción con textos narrados en lengua inglesa, favoreciendo el desarrollo simultáneo de la comprensión oral y lectora.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Plataformas y recursos digitales.

JUSTIFICACIÓN

Los audiolibros constituyen un recurso motivador para mejorar la comprensión oral y lectora en lengua inglesa. La escucha de historias narradas por hablantes competentes permite al alumnado familiarizarse con la pronunciación, la entonación, el ritmo y el vocabulario del idioma. Además, favorece el desarrollo de estrategias de comprensión, amplía el contacto con textos en inglés y contribuye a mejorar la competencia comunicativa de forma accesible y atractiva.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Selección de audiolibros adaptados a la edad y nivel del alumnado.
- Escucha individual o grupal de narraciones en lengua inglesa.
- Seguimiento de la lectura mediante el texto escrito cuando sea posible.
- Realización de actividades de comprensión antes, durante y después de la escucha.
- Utilización de recursos digitales y plataformas de audiolibros.

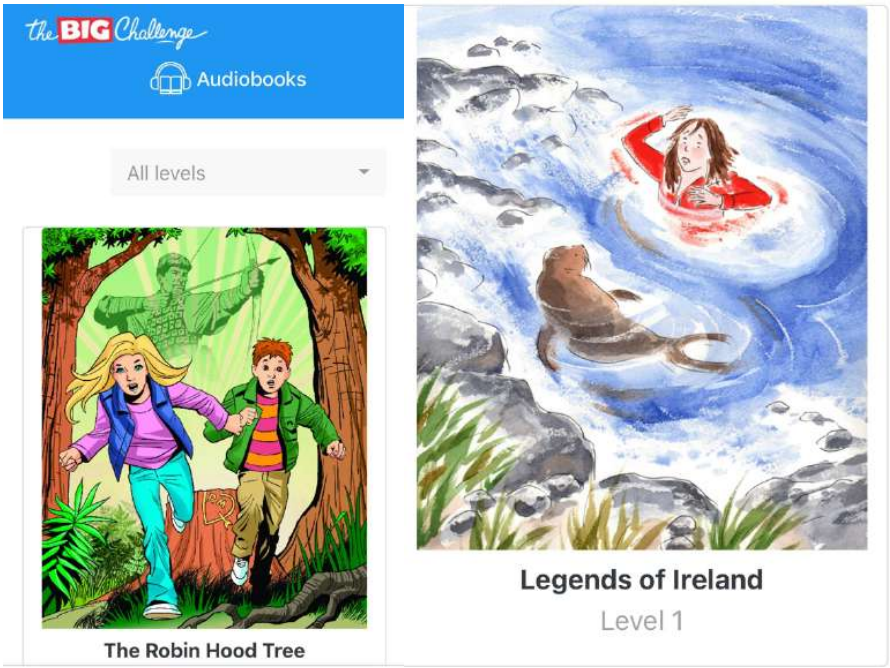
EVALUACIÓN DEL PROYECTO

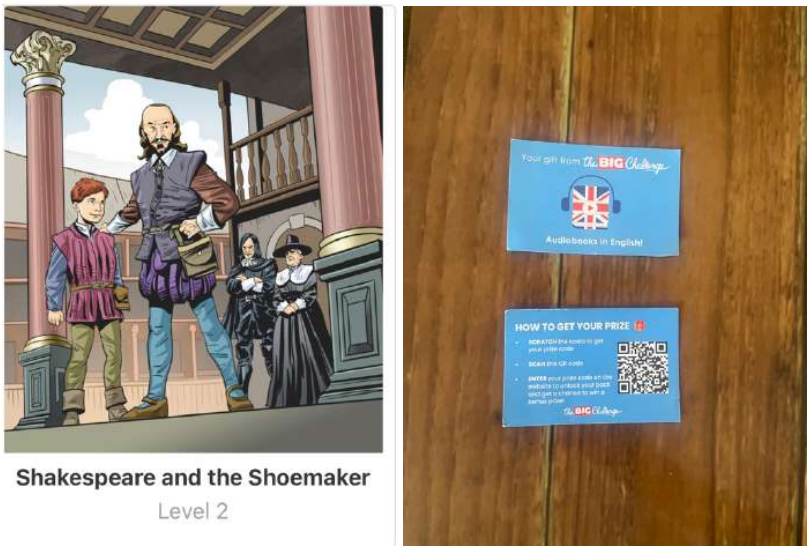
Indicadores de evaluación:

- Comprende la información general de las narraciones escuchadas.
- Amplía progresivamente su vocabulario en lengua inglesa.
- Utiliza estrategias de comprensión durante la escucha.
- Participa activamente en las actividades propuestas.
- Muestra interés por la lectura y escucha de textos en inglés.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

SHARING READINGS	
RESPONSABLES	Profesorado de Inglés de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Lectura compartida, lectura expresiva y aprendizaje entre iguales.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje del idioma. Competencias: Competencia plurilingüe. Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje cooperativo y comunicativo basado en la lectura compartida, la dramatización y el aprendizaje entre iguales.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Representaciones en el centro, plataformas y redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

Estas actividades fomentan la fluidez lectora, la comprensión oral y la confianza en el uso de la lengua inglesa mediante situaciones reales de comunicación. La lectura compartida y dramatizada permite desarrollar la entonación, la pronunciación y la comprensión de textos adaptados, favoreciendo además la cooperación entre el alumnado.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Escucha individual o grupal de narraciones en lengua inglesa.
- Lectura guiada de textos adaptados en inglés.
- Actividades de Reading Mentor entre alumnado de diferentes niveles.
- Preparación y representación de lecturas dramatizadas (Readers on Stage).
- Trabajo de pronunciación, entonación y comprensión oral.
- Lectura en voz alta ante compañeros y otros grupos.
- Reflexión sobre el contenido de los textos trabajados.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

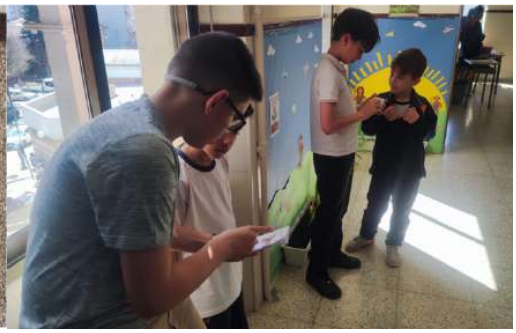
- Lee textos en inglés con fluidez adecuada.
- Comprende información explícita de los textos.
- Utiliza una pronunciación y entonación adecuadas.
- Participa activamente en las representaciones.
- Coopera con sus compañeros durante la actividad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

MINIBOOKS: SPECIAL DAYS & PROJECTS	
RESPONSABLES	Profesorado de Inglés de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Lectura y producción de textos.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje del idioma. Competencias: Competencia plurilingüe. Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje significativo a partir de la lectura funcional.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Exposición en aulas, portfolios, plataforma educativa y redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

La elaboración de minibooks permite utilizar la lectura como herramienta para aprender, investigar y comunicar conocimientos relacionados con festividades internacionales, proyectos de aula y centros de interés, favoreciendo la comprensión lectora y la expresión escrita en lengua inglesa.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura de textos adaptados.
- Selección de información relevante.
- Elaboración de minibooks sobre Saint Patrick's Day, Easter, Gaudí y otros proyectos.
- Incorporación de vocabulario específico, ilustraciones y producciones propias.
- Exposición y presentación de los trabajos realizados.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Localiza información relevante en los textos.
- Comprende vocabulario específico trabajado.
- Organiza información de forma clara.
- Produce textos sencillos relacionados con el tema.
- Presenta y explica su trabajo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

INTERNATIONAL WEEK	
RESPONSABLES	Profesorado de Inglés de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD	Lectura intercultural y aprendizaje global.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Trabajar la lectura en lenguas extranjeras como práctica para el aprendizaje del idioma. Competencias: Competencia plurilingüe. Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia digital.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje experiencial e intercultural basado en la investigación, la lectura y la interacción.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Semana temática, exposiciones, redes sociales, web del centro y comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN

La Semana de la Internacionalización permite acercar al alumnado a diferentes culturas y realidades mediante la lectura de textos auténticos, favoreciendo la competencia plurilingüe, la comprensión lectora y la educación intercultural.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura de textos, folletos, carteles y materiales internacionales.
- Actividades de comprensión lectora sobre diferentes países y culturas.
- Presentaciones y exposiciones culturales.
- Juegos lingüísticos y actividades cooperativas.
- Comparación de costumbres y tradiciones.
- Elaboración de materiales informativos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Comprende información procedente de diferentes fuentes.
- Identifica aspectos culturales relevantes.
- Participa activamente en las actividades propuestas.
- Utiliza vocabulario relacionado con los países trabajados.
- Muestra interés y respeto por otras culturas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Área 4ª: Fomentar la lectura voluntaria para el disfrute personal.

Objetivo 1: Potenciar y fomentar la lectura voluntaria como disfrute personal y modo de adquirir vocabulario, conocimiento y empatía.

PADRINO DE LECTURA	
RESPONSABLES	Tutores de 2º y 3º de Educación Infantil y tutores de 3º y 4º de Primaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Padrino de lectura.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Crecimiento en armonía. Comunicación y representación de la realidad. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje cooperativo mediante la lectura compartida y el aprendizaje entre iguales, fomentando la motivación lectora, la ayuda mutua y la comprensión oral.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

Acercar la lectura al alumnado de Educación Infantil a través de la colaboración con alumnos y alumnas de Educación Primaria, fomentando relaciones de ayuda, cooperación y enriquecimiento mutuo.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Realización de una sesión mensual durante el segundo y tercer trimestre.
- Encuentros entre el alumnado de 3.º y 4.º de Educación Primaria y el alumnado de 2.º y 3.º de Educación Infantil.
- Desarrollo de las sesiones en la biblioteca escolar.
- Selección de cuentos y libros por parte del alumnado de Primaria.
- Lectura compartida entre padrinos lectores y ahijados.
- Conversación sobre las historias, personajes e ilustraciones de los libros leídos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa activamente en las sesiones de lectura compartida.
- Muestra interés y disfrute por la lectura.
- Escucha y comprende las historias leídas.
- Establece relaciones positivas con alumnado de otras etapas.
- Desarrolla actitudes de ayuda, cooperación y respeto.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

ABRIL LECTOR	
RESPONSABLES	Profesorado de Lengua Castellana y Literatura de todas las etapas.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Proyecto de animación a la lectura y celebración literaria.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Fomentar la lectura voluntaria para el disfrute personal. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana. Competencia en conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo e interdisciplinar basado en la lectura como eje vertebrador de experiencias culturales, artísticas y de investigación, favoreciendo la participación activa del alumnado y el desarrollo de la competencia lectora.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Aula, pasillos, plataformas educativas y redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

Abril Lector constituye una propuesta anual de fomento de la lectura que aprovecha la celebración del Día Internacional del Libro para acercar al alumnado a autores, obras y acontecimientos relevantes de la literatura y la cultura. A través de actividades motivadoras y participativas, se pretende desarrollar el gusto por la lectura, ampliar el bagaje cultural del alumnado y mostrar las múltiples funciones de la lectura como fuente de aprendizaje, disfrute y crecimiento personal.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Desarrollo de actividades de animación lectora durante todo el mes de abril.
- Lecturas compartidas y actividades de comprensión lectora adaptadas a cada etapa.
- Talleres literarios, creativos y artísticos relacionados con la temática anual.
- Elaboración de murales, exposiciones y producciones del alumnado.
- Lectura de biografías, textos informativos y obras relacionadas con los autores o personajes seleccionados.
- Actividades interdisciplinares vinculadas a proyectos de aula y situaciones de aprendizaje.
- Participación de toda la comunidad educativa.

Temáticas trabajadas:

Curso 2024-2025: *Cada historia es un latido: lee, sueña y vive.*

- 125 años del nacimiento de Antonio Machado.
- 100 años del nacimiento de Carmen Martín Gaite.
- 100 años del nacimiento de Ana María Matute.
- 150 años del nacimiento de Jane Austen.

Curso 2025-2026: *Gaudí: arte, naturaleza y lectura.*

- Conmemoración del centenario de la muerte de Antoni Gaudí.
- Lectura de biografías, textos informativos y obras relacionadas con su vida y legado.
- Actividades de investigación, creación artística y lectura vinculadas al proyecto.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

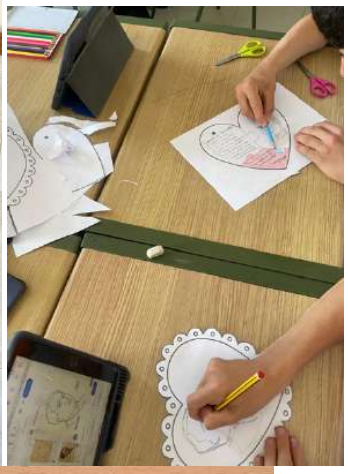
EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa activamente en las actividades propuestas.
- Muestra interés por la lectura y los autores trabajados.
- Comprende información procedente de diferentes textos.
- Relaciona la lectura con otros ámbitos culturales y artísticos.
- Produce trabajos creativos vinculados a las lecturas realizadas.
- Amplía su vocabulario y conocimientos culturales.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS

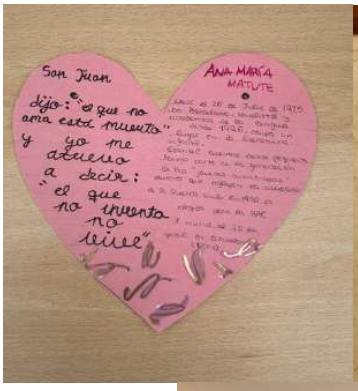








COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple



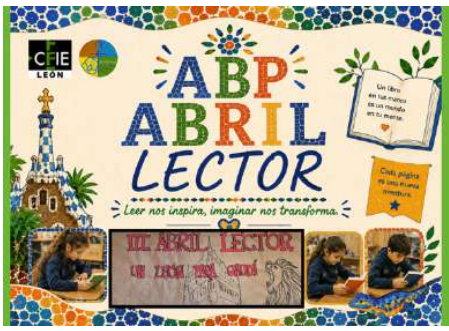








COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

















COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple



LECTOR EN PRÁCTICAS/ PASAPORTE LECTOR	
RESPONSABLES	Educación Infantil y Primaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de seguimiento y motivación del progreso lector.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Fomentar la lectura voluntaria. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje individualizado basado en el seguimiento progresivo de los logros lectores, fomentando la motivación, la autonomía y la confianza del alumnado en sus propias capacidades.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Aula y redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

El carnet "Lector en prácticas" es una herramienta motivadora que permite visibilizar y reconocer los avances del alumnado en su proceso de aprendizaje lector. A través de la lectura progresiva de las tarjetas de aprendizaje del método Ludiletras, los niños y niñas toman conciencia de sus logros, refuerzan su autoestima y desarrollan una actitud positiva hacia la lectura. Esta actividad favorece además la autonomía, la constancia y el seguimiento individualizado del progreso lector.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Entrega de un carnet/ pasaporte individualizado a cada alumno.
- Lectura progresiva de las tarjetas de aprendizaje del método Ludiletras.
- Registro de los avances alcanzados en el carnet/ pasaporte lector.
- Reconocimiento de los logros mediante sellos, pegatinas o distintivos.
- Seguimiento individualizado del progreso lector por parte del profesorado.
- Refuerzo positivo de los avances y del esfuerzo realizado.
- Celebración de hitos lectores alcanzados durante el curso.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa activamente en la lectura de las tarjetas de aprendizaje.
- Reconoce y lee progresivamente los fonemas, sílabas y palabras trabajadas.
- Completa de forma progresiva los objetivos establecidos en el carnet.
- Muestra interés y motivación por mejorar su competencia lectora.
- Desarrolla hábitos de esfuerzo y constancia en el aprendizaje.
- Valora positivamente sus propios avances lectores.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

ENCUENTRO CON AUTORES Y AUTORAS	
RESPONSABLES	Educación Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de motivación y acercamiento a los autores.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Fomentar la lectura voluntaria. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo basado en la lectura compartida, la interacción directa con las autoras y la conexión entre literatura, arte y patrimonio cultural, favoreciendo la motivación lectora y la comprensión profunda de los textos.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

El carnet "Lector en prácticas" es una herramienta motivadora que permite visibilizar y reconocer los avances del alumnado en su proceso de aprendizaje lector. A través de la lectura progresiva de las tarjetas de aprendizaje del método Ludiletras, los niños y niñas toman conciencia de sus logros, refuerzan su autoestima y desarrollan una actitud positiva hacia la lectura. Esta actividad favorece además la autonomía, la constancia y el seguimiento individualizado del progreso lector.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura previa del libro *Un león para Gaudí* en las distintas etapas participantes.
- Realización de actividades de comprensión lectora relacionadas con la obra.
- Investigación sobre Antoni Gaudí y los contenidos presentes en el libro.
- Elaboración de preguntas por parte del alumnado para las autoras.
- Encuentro presencial con Marta Muñiz Rueda y Maite López Blanch.
- Intercambio de impresiones, experiencias y reflexiones sobre el proceso creativo.
- Firma de ejemplares y participación activa del alumnado.
- Actividades posteriores de reflexión y valoración de la experiencia.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Lee y comprende la obra trabajada.
- Participa activamente en el encuentro con las autoras.
- Formula preguntas relacionadas con la lectura realizada.
- Relaciona los contenidos del libro con el proyecto sobre Gaudí.
- Muestra interés por la creación literaria y el hábito lector.
- Expresa opiniones y reflexiones sobre la experiencia vivida.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA Y EVIDENCIAS



BOOKFLIX	
RESPONSABLES	Educación Primaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Recomendaciones lectoras en formato audiovisual.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Fomentar la lectura voluntaria. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje activo basado en la lectura, la creatividad y la comunicación digital, favoreciendo la comprensión de textos, la reflexión sobre las lecturas realizadas y el intercambio de experiencias lectoras.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

Bookflix es una actividad de animación a la lectura desarrollada en colaboración con el CFIE de León que pretende acercar los libros al alumnado mediante formatos audiovisuales atractivos y cercanos a sus intereses. A través de la creación y visualización de recomendaciones lectoras inspiradas en las plataformas de contenido digital, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora, síntesis, expresión oral y competencia digital. La actividad fomenta además el intercambio de experiencias lectoras y el descubrimiento de nuevas lecturas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura de libros seleccionados por el alumnado o el profesorado.
- Elaboración de recomendaciones lectoras en formato Bookflix.
- Identificación de personajes, temas e ideas principales de las obras leídas.
- Síntesis de la información relevante para presentarla de forma atractiva.
- Grabación o diseño de presentaciones audiovisuales.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Comprende y sintetiza la información relevante de las obras leídas.
- Recomienda lecturas de forma clara y atractiva.
- Utiliza recursos digitales para comunicar información.
- Participa activamente en la elaboración de producciones Bookflix.
- Muestra interés por descubrir y compartir nuevas lecturas.
- Desarrolla hábitos lectores y espíritu crítico ante las obras trabajadas.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

CLUB DE LECTURA “EL HOGAR DE LAS PALABRAS PINTADAS”	
RESPONSABLES	Coordinadora del Seminario de Lengua Secundaria.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de motivación a la lectura.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Fomentar la lectura voluntaria. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo basado en la lectura compartida, la interacción directa con las autoras y la conexión entre literatura, arte y patrimonio cultural, favoreciendo la motivación lectora y la comprensión profunda de los textos.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Plataforma Google Classroom y redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

El Club de Lectura constituye un espacio de encuentro donde el alumnado comparte experiencias lectoras, intercambia opiniones y desarrolla el gusto por la lectura en un ambiente participativo. A través del diálogo sobre las obras leídas, los estudiantes mejoran su comprensión lectora, desarrollan el pensamiento crítico y aprenden a expresar y argumentar sus opiniones respetando las de los demás.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Reuniones periódicas del club de lectura.
- Intercambio de opiniones, impresiones y recomendaciones.
- Debate sobre personajes, temas, valores y acontecimientos de las obras.
- Realización de actividades complementarias (reseñas, presentaciones, diario de lectura, etc.).
- Elaboración de recomendaciones para otros compañeros.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Participa activamente en las sesiones del club.
- Comprende e interpreta las obras leídas.
- Argumenta y justifica sus opiniones sobre las lecturas.
- Respeta las intervenciones de los demás.
- Muestra interés por descubrir nuevas lecturas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

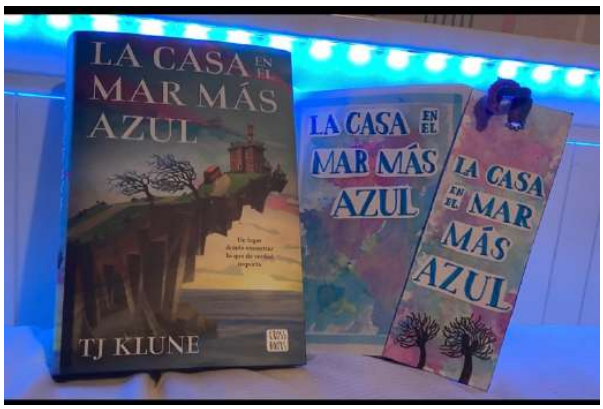
DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS











COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple













COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

CLUB DE LECTURA “EL CLUB DE LAS CUATRO MENOS CUARTO”	
RESPONSABLES	Coordinadora del Seminario de Lengua.
TIPO DE ACTIVIDAD/ PROYECTO	Actividad de motivación a la lectura.
RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	Área: Fomentar la lectura voluntaria y dar ejemplo. Competencias: Comunicación Lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
MODELO DE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Aprendizaje colaborativo basado en el diálogo, la reflexión compartida y la creación de una comunidad lectora en la que las familias actúan como modelos positivos y referentes del hábito lector para el alumnado.
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	Redes sociales.

JUSTIFICACIÓN

El Club de Lectura de Familias nace con el propósito de fomentar el hábito lector también entre los adultos, reforzando la colaboración entre el centro y las familias en la educación lectora del alumnado. La participación de madres, padres y otros miembros de la comunidad educativa transmite un mensaje claro: la lectura es una actividad enriquecedora que trasciende el ámbito escolar y forma parte del aprendizaje a lo largo de la vida. Además, el club favorece el intercambio de experiencias, el diálogo y la creación de una comunidad lectora que sirve de referente para el alumnado.

DESPLIEGUE DEL PROYECTO

- Lectura individual de los libros propuestos.
- Reuniones periódicas para comentar y analizar las lecturas.
- Intercambio de opiniones, experiencias e interpretaciones sobre las obras.
- Reflexión sobre los valores, temas y mensajes presentes en los libros.
- Participación en actividades culturales relacionadas con la lectura (encuentros con autores, presentaciones, visitas, etc.).
- Difusión de recomendaciones lectoras para el resto de la comunidad educativa.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicadores de evaluación:

- Se participa de forma activa en las sesiones del club.
- Se comparten opiniones y reflexiones sobre las obras leídas.
- Se muestra interés por la lectura como actividad de enriquecimiento personal.
- Se recomiendan lecturas a otros miembros de la comunidad educativa.
- Se contribuye a crear un entorno familiar favorable a la lectura.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

DESCRIPCIÓN GRÁFICA/ EVIDENCIAS







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

PLAN DE MEJORA

COMPRENDELEE

ANEXO 2

COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

MEMORIA

2026

COLEGIO DIVINA PASTORA – LEÓN

FUNDACIÓN EDUCATIVA FRANCISCANAS ANA MOGAS

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

ALGUNAS HISTORIAS Y PUBLICACIONES RELACIONADAS CON EL PLAN DE MEJORA COMPRENDELEE:





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple



19



40



pastorinasleon Siguiendo ···

pastorinasleon 3 sem

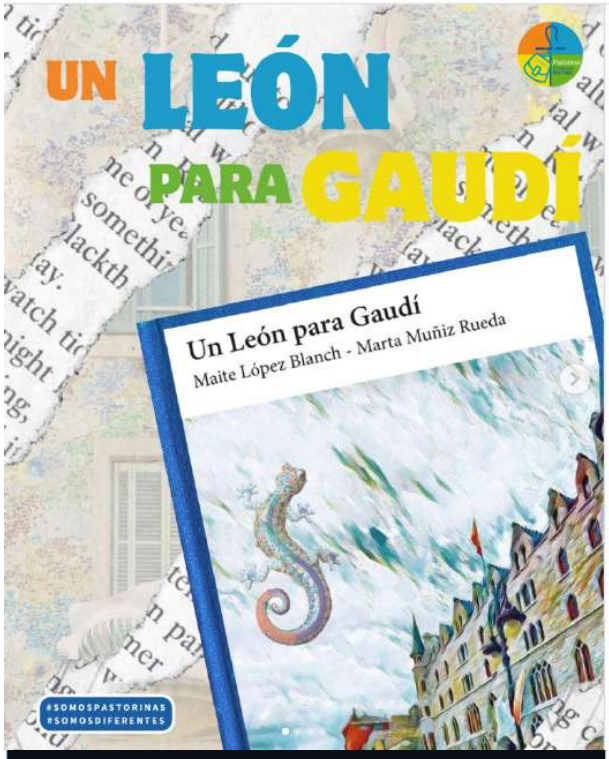
🥰✨ "Un león para Gaudí" ✨🥰

Nuestras compañeras Mª Carmen, Natalia y Jimena han realizado la exposición final del Proyecto Gaudí en la emblemática Casa Botines, dentro del proyecto ABP que estamos desarrollando en el colegio.

Un proyecto interdisciplinar donde creatividad, arte, arquitectura, innovación y aprendizaje se unen para acercar al alumnado al legado de Gaudí de una manera vivencial y significativa 💙

Gracias por vuestro trabajo, ilusión y dedicación en esta experiencia tan enriquecedora.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple



pastorinasleon Siguiendo ···

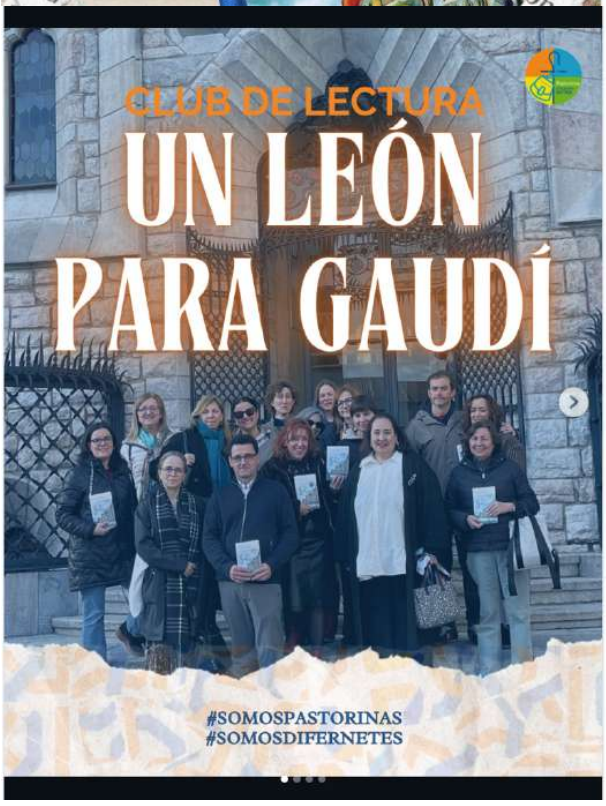
pastorinasleon 8 sem

📚✨ La magia de la lectura cobra vida ✨📚

Nuestro alumnado de Secundaria ha disfrutado de un encuentro muy especial con Maite López Blanch y Marta Muñiz Rueda, autoras de Un León para Gaudí 😻

Tras semanas sumergidos en su lectura, han podido compartir un momento único con ellas, descubrir los secretos de la historia y conversar sobre una trama llena de enigmas, historia y emoción, que conecta el legado de Antoni Gaudí con la ciudad de León 🏛️

50



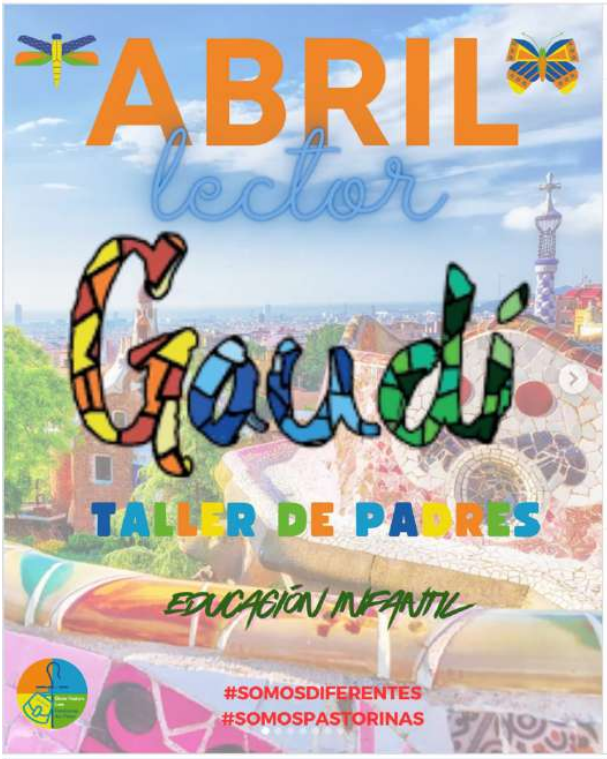
pastorinasleon 14 sem

📚✨ Hemos celebrado un encuentro muy especial del Club de Lectura de familias y profesores junto a Maite y Marta, autoras de Un León para Gaudí.

Nos hemos reunido en el Museo Casa Botines, a quienes agradecemos que nos hayan permitido disfrutar de este encuentro rodeados de su atmósfera única... ¡y hasta compartir el momento con Antoni Gaudí! 😉

Una novela escrita a cuatro manos, histórica, romántica y llena de misterio, que hemos podido comentar juntos dentro de nuestro proyecto dedicado a Gaudí, en colaboración con el CFIE de León.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple



pastorinasleon Siguiendo ···

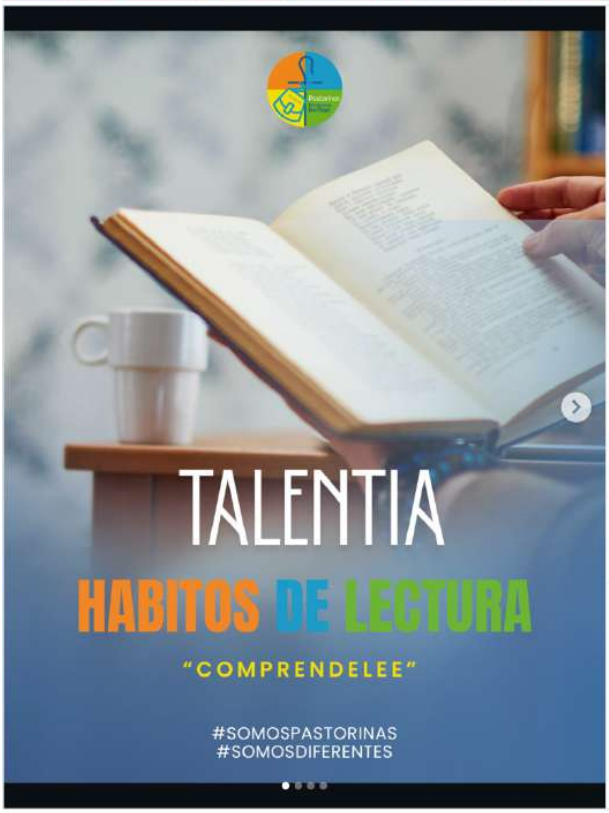
pastorinasleon 10 sem
De nuevo, las aulas de Educación Infantil se han llenado de ilusión y creatividad 💛📚✨

Dentro de nuestro III Abril Lector, dedicado a Gaudí, hemos vivido una jornada muy especial gracias a la participación de las familias, que han querido acompañarnos y formar parte activa de este día tan significativo 🎛️🎨

Entre poesías y actividades relacionadas con la lectura, nuestros peques han descubierto un poquito más sobre la vida de Gaudí de una forma cercana y divertida. Además, han disfrutado creando manualidades

63 2

[redacted]



pastorinasleon 16 sem
📚✨ Leer para comprender, comprender para crecer ✨📚

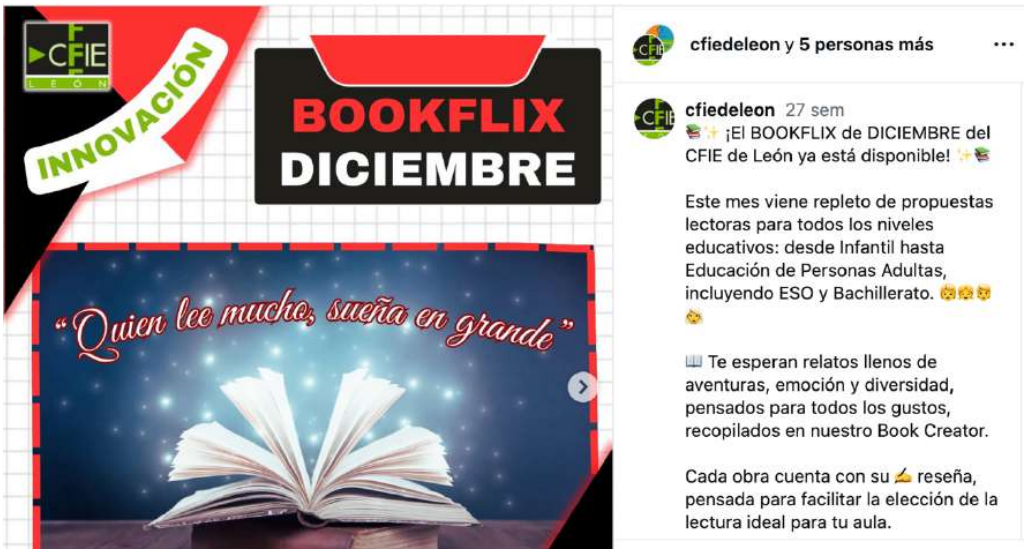
Dentro de nuestro Plan de Mejora "ComprendeLee", una de las actividades principales ha sido el desarrollo de un proyecto Talentia centrado en los hábitos de lectura de nuestro alumnado.

Las alumnas de 2º de Bachillerato han presentado los resultados obtenidos a los futuros profesores de Lengua y Literatura 🎓📝, generando un espacio de análisis y reflexión compartida.

El objetivo: diseñar planes de lectura ajustados a las necesidades reales de nuestros estudiantes, fomentando el gusto por la lectura y una

[redacted]

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

PLAN DE MEJORA

COMPRENDELEE

ANEXO 3

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE MEJORA Y OTRA DOCUMENTACIÓN

MEMORIA

2026

COLEGIO DIVINA PASTORA – LEÓN

FUNDACIÓN EDUCATIVA FRANCISCANAS ANA MOGAS

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

OTRA DOCUMENTACIÓN

1. DATOS DE LA REUNIÓN

FECHA: 1/10/2025	**LUGAR: AULA AUDIOVISUALES**	**HORA: 16:00 horas**
CONVOCANTE: DIRECTORES PEDAGÓGICOS		
ASISTENTES A LA REUNIÓN: Directores Pedagógicos, Coordinadores de Seminario, Coordinadora de Innovación, Coordinadora de Bilingüismo, Coordinadora de Orientación, Miembro del Equipo TIC y Coordinadora de Calidad.		

2. ORDEN DEL DÍA

1. Constitución de la Comisión de Coordinación Pedagógica e Innovación para el curso 2025/2026.
2. Coordinación del trabajo a realizar por los Seminarios durante el primer trimestre del curso 2025/2026
3. Planificación del Plan de Mejora para el curso 2025/2026
4. Propuesta de los ABP para el curso 2025/2026

FECHA: 06 /2025	**LUGAR: Sala de Lengua**	**HORA: 16.00 horas**
CONVOCANTE: Coordinadora del Seminario		
ASISTENTES A LA REUNIÓN: Mª Carmen Martínez Rodríguez, MªTeresa Salas Rancaño, Mª Carmen Llanos González, Raúl Jorge Chamoso, Óscar Martín González, Santi González Gutiérrez, Javier García González.		

2. ORDEN DEL DÍA

1. Revisar los objetivos del Seminario del curso 2024/2025 y valoración.
2. Actividades complementarias realizadas en el curso 2024/2025 y valoración.
3. Valoración de las actividades incluidas en el Plan de mejora "ComprendeLee".
4. Revisión y valoración de los planes de refuerzo y recuperación para los alumnos con materias pendientes.
5. Resultados académicos 2024/2025.
6. Propuestas de mejora para el curso 2024/2025.
7. Realización de las evaluaciones iniciales para el curso 2025/2026.
8. Realización del resumen del Seminario para compartir en el Claustro.

3. DESARROLLO DE LA REUNIÓN-TEMAS TRATADOS / ACCIONES A TOMAR

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

1. DATOS DE LA REUNIÓN

FECHA: 1-10- 2025	**LUGAR: Sala de Lengua**	**HORA: 17:00**
CONVOCANTE: Coordinadora del Seminario.		
ASISTENTES A LA REUNIÓN: Mª Carmen Martínez Rodríguez, Mª Teresa Salas Rancaño, Mª Carmen Llanos González, Raúl Jorge Chamoso, Óscar Martín González, Natalia González García, Javier García González.		

2. ORDEN DEL DÍA

1. Programar el seminario para el curso 2025-2026.
2. Revisión de las programaciones didácticas para el curso 2025-2026 y colgarlas en el Drive correspondiente.
3. Revisión de los criterios de evaluación y subir la información de la programación didáctica a los Classroom de las materias.
4. Revisar y presentar las actividades complementarias planteadas para el presente curso.
5. Revisar y actualizar las actividades y actuaciones planificadas para el Plan de Mejora "ComprendeLee".
6. Revisión de las pruebas iniciales de las diferentes materias.
7. Realización de las fichas individualizadas de refuerzo para alumnos con materias pendientes y de las fichas de recuperación para alumnos repetidores.
8. Coordinación docente entre profesores que imparten la misma materia en cada curso.
9. Cumplimentar las fichas del ABP correspondiente al ámbito del Seminario, con criterios de evaluación, contenidos y tareas.

3. DESARROLLO DE LA REUNIÓN. TEMAS TRATADOS. / ACCIONES A TOMAR

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Franciscanas colegio divino pastor León	**ACTA DE REUNIÓN** INNOVACIÓN	**PÁGINA 1 DE 1** Curso 2025-2026 Nº1
COLEGIO DIVINA PASTORA - LEÓN		

1. DATOS DE LA REUNIÓN

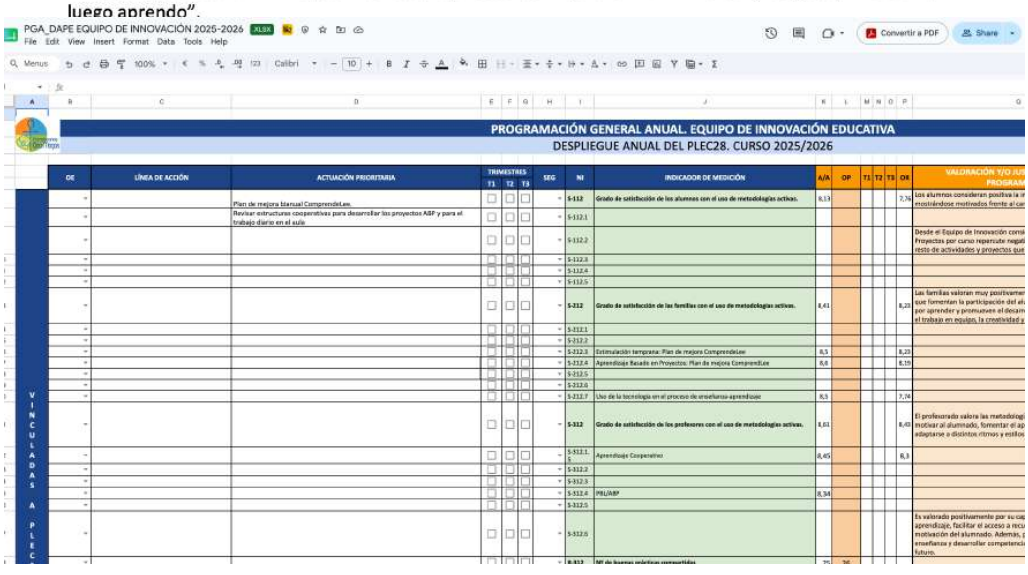
FECHA: Junio 2025	**LUGAR: Biblioteca Secundaria**	**HORA: 10:00**
CONVOCANTE: Coordinadora de Innovación.		
ASISTENTES A LA REUNIÓN: Miguel Ángel Álvarez, Ángel Rebollo, Mª Teresa Salas, Mª Carmen Llanos y Óscar Martín.		

2. ORDEN DEL DÍA

1. Evaluar el DAPE del curso 2025-2026 y el PDM "ComprendeLee".
2. Proponer un PDM para el curso 2026-2027.

3. DESARROLLO DE LA REUNIÓN-TEMAS TRATADOS / ACCIONES A TOMAR

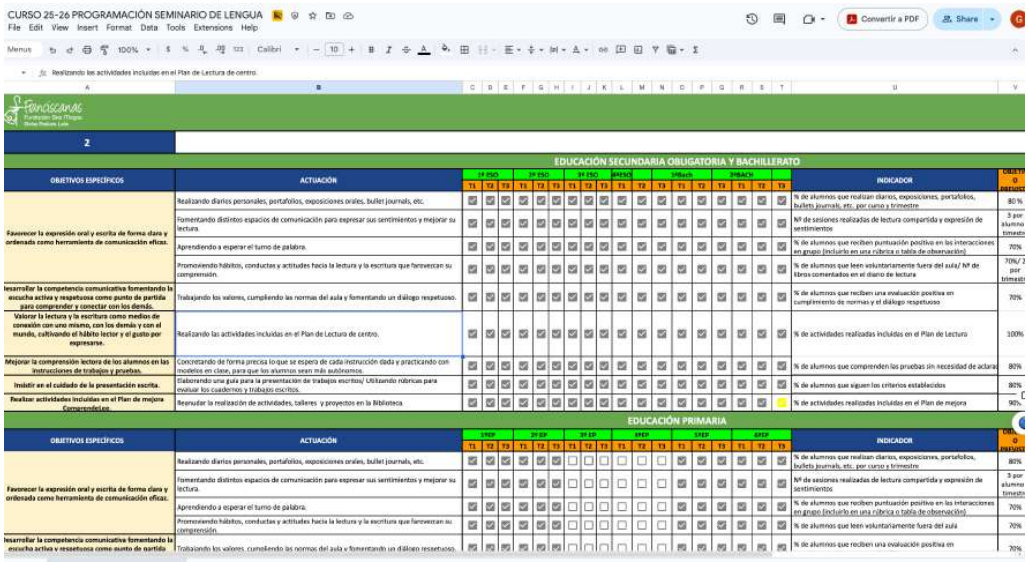
1.- Se evaluaron las actuaciones del DAPE para el curso 2025-2026 y el PDM "ComprendeLee".
2.- Se propone como PDM a partir de las propuestas de mejora el PDM "Pienso..., luego soy. Pienso..., luego aprendo".


PGA_DAPE EQUIPO DE INNOVACIÓN 2025-2026

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL. EQUIPO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

DESPLIEGUE ANUAL DEL PLEC28. CURSO 2025/2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple



CURSO 25-26 PROGRAMACIÓN SEMINARIO DE LENGUA

Realizando las actividades incluidas en el Plan de Lectura de centro.

2

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIÓN	1º ESO T1	1º ESO T2	1º ESO T3	2º ESO T1	2º ESO T2	2º ESO T3	3º ESO T1	3º ESO T2	3º ESO T3	4ºESO T1	4ºESO T2	4ºESO T3	1ºBach T1	1ºBach T2	1ºBach T3	2ºBACH T1	2ºBACH T2	2ºBACH T3	INDICADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Favorecer la expresión oral y escrita de forma clara y ordenada como herramienta de comunicación eficaz.	Realizando diarios personales, portafolios, exposiciones orales, bullet journals, etc.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que realizan diarios, exposiciones, portafolios, bullets journals, etc. por curso y trimestre	80 %
	Fomentando distintos espacios de comunicación para expresar sus sentimientos y mejorar su lectura.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	Nº de sesiones realizadas de lectura compartida y expresión de sentimientos	3 por alumno trimestre
	Aprendiendo a esperar el turno de palabra.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que reciben puntuación positiva en las interacciones en grupo (incluirlo en una rúbrica o tabla de observación)	70%
	Promoviendo hábitos, conductas y actitudes hacia la lectura y la escritura que fomenten su comprensión.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que leen voluntariamente fuera del aula/ Nº de libros comentados en el diario de lectura	70%/ 3 por trimestre
Desarrollar la competencia comunicativa fomentando la escucha activa y respetuosa como punto de partida para comprender y conectar con los demás.	Trabajando los valores, cumpliendo las normas del aula y fomentando un diálogo respetuoso.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que reciben una evaluación positiva en cumplimiento de normas y el diálogo respetuoso	70%
Valorar la lectura y la escritura como medios de conexión con uno mismo, con los demás y con el mundo, cultivando el hábito lector y el gusto por expresarse.	Realizando las actividades incluidas en el Plan de Lectura de centro.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de actividades realizadas incluidas en el Plan de Lectura	100%
Mejorar la comprensión lectora de los alumnos en las instrucciones de trabajos y pruebas.	Concretando de forma precisa lo que se espera de cada instrucción dada y practicando con modelos en clase, para que los alumnos sean más autónomos.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que comprenden las pruebas sin necesidad de aclara	80%
Insistir en el cuidado de la presentación escrita.	Elaborando una guía para la presentación de trabajos escritos/ Utilizando rúbricas para evaluar los cuadernos y trabajos escritos.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que siguen los criterios establecidos	80%
Realizar actividades incluidas en el Plan de mejora ComprendeLee	Reanudar la realización de actividades, talleres y proyectos en la Biblioteca	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☐	% de actividades realizadas incluidas en el Plan de mejora	90%

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIÓN	1ºEP T1	1ºEP T2	1ºEP T3	2º EP T1	2º EP T2	2º EP T3	3º EP T1	3º EP T2	3º EP T3	4ºEP T1	4ºEP T2	4ºEP T3	5ºEP T1	5ºEP T2	5ºEP T3	6ºEP T1	6ºEP T2	6ºEP T3	INDICADOR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Favorecer la expresión oral y escrita de forma clara y ordenada como herramienta de comunicación eficaz.	Realizando diarios personales, portafolios, exposiciones orales, bullet journals, etc.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que realizan diarios, exposiciones, portafolios, bullets journals, etc. por curso y trimestre	80%
	Fomentando distintos espacios de comunicación para expresar sus sentimientos y mejorar su lectura.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☑	☑	☑	☑	☑	☑	Nº de sesiones realizadas de lectura compartida y expresión de sentimientos	3 por alumno trimestre
	Aprendiendo a esperar el turno de palabra.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que reciben puntuación positiva en las interacciones en grupo (incluirlo en una rúbrica o tabla de observación)	70%
	Promoviendo hábitos, conductas y actitudes hacia la lectura y la escritura que fomenten su comprensión.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que leen voluntariamente fuera del aula	70%
Desarrollar la competencia comunicativa fomentando la escucha activa y respetuosa como punto de partida	Trabajando los valores, cumpliendo las normas del aula y fomentando un diálogo respetuoso.	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☑	☑	☑	☑	☑	☑	% de alumnos que reciben una evaluación positiva en	70%

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Colegio Divina Pastora - León

Proyectos Talentia Alive

Proyectos

de Investigación

TALENTIA ALIVE

COMPRENDER PARA ENSEÑAR:

ESTUDIO DE LOS GUSTOS DE LECTURA

DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO

COMO RECURSO DIDÁCTICO



Colegio Divina Pastora - León

Proyectos de Investigación Talentia Alive

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90

Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46

Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO

Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Proyectos de Investigación
TALENTIA ALIVE

ÍNDICE

		PÁG.
1.	TÍTULO DEL PROYECTO	1
2.	DATOS PERSONALES DEL ALUMNADO, MENTOR Y TUTOR DEL PROYECTO	1
3.	CATEGORÍA	1
4.	FASES DEL PROYECTO	1
	4.1. PLANTEAMIENTO	1
	4.1.1. OBJETIVO HIPÓTESIS	1
	4.1.2. MARCO TEÓRICO	2
	4.2. VARIABLES	3
	4.2.1. IDENTIFICACIÓN Y METODOLOGÍA	3
	4.3. EXPERIMENTACIÓN	4
	4.3.1. EJECUCIÓN, RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y OBTENCIÓN DE DATOS	4
	4.4. ANÁLISIS DE DATOS	4
	4.4.1. CONCLUSIONES	10
5.	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y/O BACHILLERATO DE LA MATERIA O MATERIAS IMPLICADAS	12
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Proyectos de Investigación

TALENTIA ALIVE

1. **Título del proyecto:** "Comprender para enseñar: estudio de los gustos de lectura del alumnado de Bachillerato como recurso didáctico".

2. **Datos personales del alumnado, coordinador y centro educativo.**

Alumnos: 2º de Bachillerato, Colegio Divina Pastora de León.

- Nombre: Rocío Viejo López. DNI: 71997989P.
- Nombre: Rocío Zapico García. DNI: 02772739C.

Profesor coordinador: Gimena Alonso Sánchez.

Mentor: Dr. María Benéitez Bayón, profesora de la Universidad de León del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Centro Educativo: Colegio Divina Pastora de León.

3. **Categoría B,** Bachillerato.

4. **Fases del proyecto.**

4.1. Planteamiento:

4.1.1. Objeto e hipótesis:

Objetivo general: Conocer los gustos, hábitos y motivaciones de lectura del alumnado de Bachillerato, con el fin de que los estudiantes del Máster de Educación puedan adaptar sus propuestas didácticas y estrategias de fomento lector a los intereses reales del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Objetivos específicos:

1. Identificar los géneros, autores y formatos más leídos por los estudiantes de Bachillerato.
2. Analizar la frecuencia y los contextos de lectura (lectura escolar, lectura por placer, lectura digital, etc.).
3. Explorar los factores que influyen en la motivación lectora (influencia del profesorado, entorno familiar, redes sociales, etc.).
4. Valorar las percepciones del alumnado sobre la lectura obligatoria en el aula.
5. Examinar posibles diferencias de género y nivel académico en los hábitos y preferencias lectoras.

Hipótesis:

6. H1. Los estudiantes de Bachillerato muestran mayor interés por lecturas relacionadas con su contexto social, emocional o audiovisual (series, redes, cine).
   H2. La motivación lectora es mayor cuando las lecturas son elegidas libremente y se vinculan con sus intereses personales.
   H3. La lectura digital (blogs, redes, fanfiction) constituye una forma relevante de lectura no siempre reconocida por el sistema educativo.
   H4. La percepción positiva del profesorado y la flexibilidad en la elección de textos aumentan la disposición a leer.
   H5. Existen diferencias de género en los géneros literarios preferidos y en la valoración de la lectura como actividad de ocio.

4.1.2. Marco teórico y justificación:

La lectura en la etapa de Bachillerato se enfrenta a diversos retos derivados del cambio en los hábitos culturales y del auge de los medios digitales. Numerosos estudios recientes han mostrado una disminución del tiempo de lectura literaria voluntaria, acompañada de un aumento del consumo de textos breves y audiovisuales. El fomento lector requiere comprender qué leen los jóvenes, por qué lo hacen y cómo perciben la lectura en relación con su identidad y sus emociones. Conocer los gustos de lectura del alumnado permite al profesorado de Filología Hispánica diseñar actividades más cercanas, dinámicas y motivadoras, que integren tanto la lectura canónica como las nuevas formas de narración digital. Este estudio se inscribe, por tanto,

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

en el ámbito de la educación literaria y la didáctica de la lengua y la literatura, con un enfoque centrado en el alumnado como agente lector activo.

4.2. Variables:

4.2.1. Identificación y metodología:

El estudio ha adoptado un diseño observacional, transversal, descriptivo y mixto.

Observacional: se han descrito y analizado los hábitos lectores sin manipular variables.

Transversal: la recogida de datos se ha realizado en un único momento temporal.

Descriptivo: ha permitido caracterizar los intereses, hábitos y percepciones lectoras.

Mixto: ha combinado análisis cuantitativos (frecuencias y porcentajes) con análisis cualitativos (respuestas abiertas).

Muestra: 106 estudiantes de 1º y 2º de Bachillerato, con participación voluntaria y anónima.

Instrumentos:

- Cuestionario anónimo digital:
    - Datos contextuales:
        - Sexo y edad
        - Curso (1º o 2º Bachillerato)
        - Hábitos lectores: frecuencia de lectura (diaria, semanal, ocasional, nunca)
        - Tiempo medio de lectura (minutos por día)
        - Formato preferido (papel, digital, audiolibro)
        - Preferencias:
            - Géneros más leídos (narrativa, poesía, cómic, etc.)
            - Autores o títulos favoritos
            - Motivos para leer (placer, obligación, aprendizaje, etc.)
        - Percepción escolar:
            - Opinión sobre las lecturas obligatorias
            - Preguntas abiertas:
                - ¿Qué libro o historia te ha marcado más y por qué?
                - ¿Qué tipo de lecturas te gustaría que se trabajaran en clase?

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

4.3. Experimentación:

4.3.1. Ejecución, recogida de información y obtención de datos:

La recogida de datos se ha realizado en horario lectivo, bajo supervisión docente y con fines exclusivamente educativos.

Análisis:

- Cuantitativo: estadística descriptiva (frecuencias, medias, porcentajes) de hábitos y preferencias lectoras.
- Cualitativo: análisis temático de las respuestas abiertas, agrupando categorías (motivaciones, valoración de la lectura, sugerencias).

Aspectos éticos: participación voluntaria, anonimato, confidencialidad y consentimiento informado.

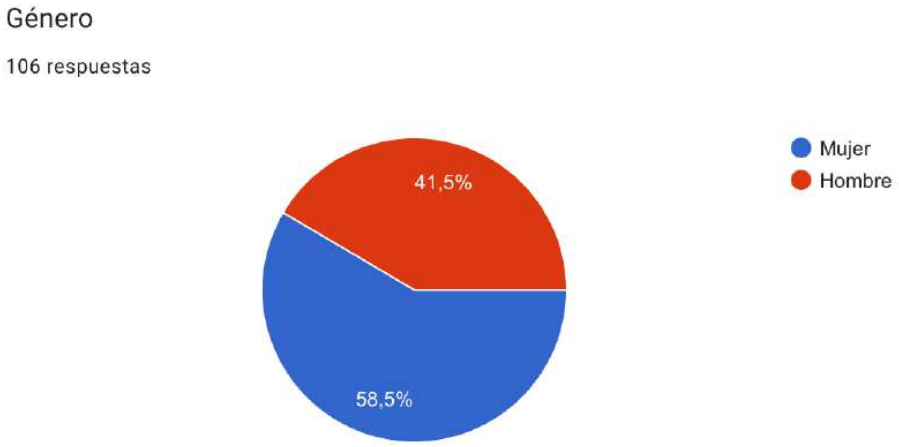
La recogida de datos se realizó en el mes de diciembre. Como todo el alumnado tiene un correo institucional, se les envió un enlace a través de la plataforma de google classroom. Previamente habíamos acudido a la Universidad de León para reunirnos con la Dra. María Benéitez, quien nos asesoró y aconsejó en la realización del cuestionario que pasaríamos al alumnado de nuestro centro. Además, fijamos una visita en febrero para exponer al alumnado del Máster de Educación, especialidad Lengua y Literatura, los resultados obtenidos y que, así, pudieran reflexionar sobre ello. Posteriormente nos enviaron las conclusiones que realizaron sobre nuestra exposición y que intentarían llevar al aula en el futuro.

Los resultados de este cuestionario se realizaron en tablas y gráficos para visualizar mejor la información.

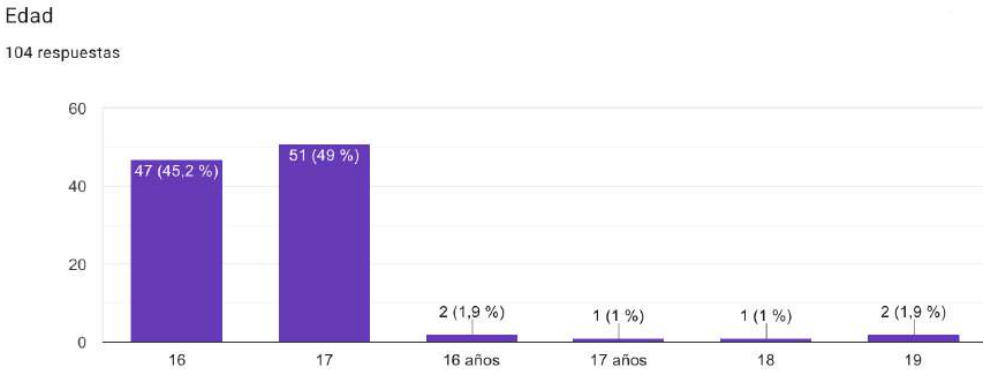
4.4. Análisis de datos:

El formulario está compuesto de 12 preguntas para su análisis, este formulario se envió a los alumnos de Bachillerato, en total fue respondido por 106 personas, 62 mujeres y 44 hombres.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

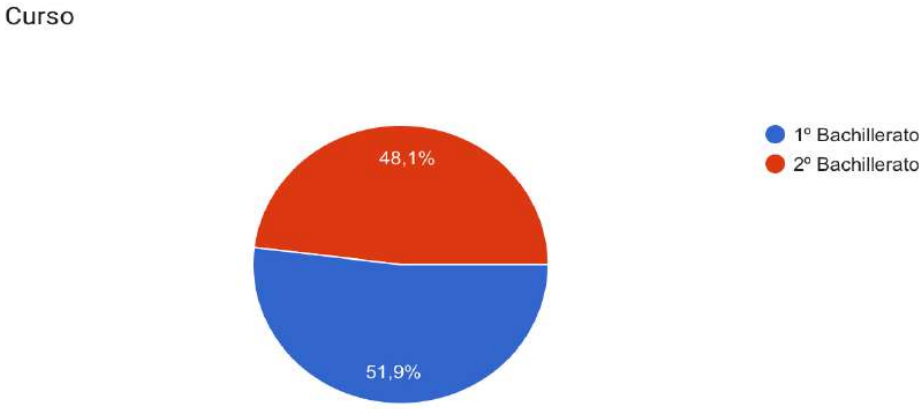


De las 106 personas encuestadas, 49 tienen 16 años, 52 tienen 17, 1 persona tiene 18 y 2 tienen 19.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

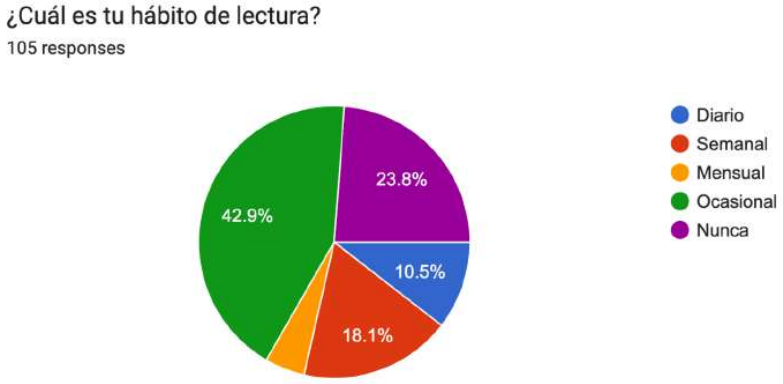
54 personas pertenecen a 1º de Bachillerato, mientras que 50 pertenecen a 2º de Bachillerato y 2 personas no responden.



HÁBITOS LECTORES: FRECUENCIA DE LECTURA (DIARIA, SEMANAL, OCASIONAL, NUNCA)

Respecto a la pregunta sobre qué hábito de lectura tiene cada persona, las respuestas posibles eran: diario, semanal, mensual, ocasional, nunca.

25 personas no leen nunca, 45 leen ocasionalmente, 11 personas leen diariamente, 19 semanalmente y 5 mensualmente.

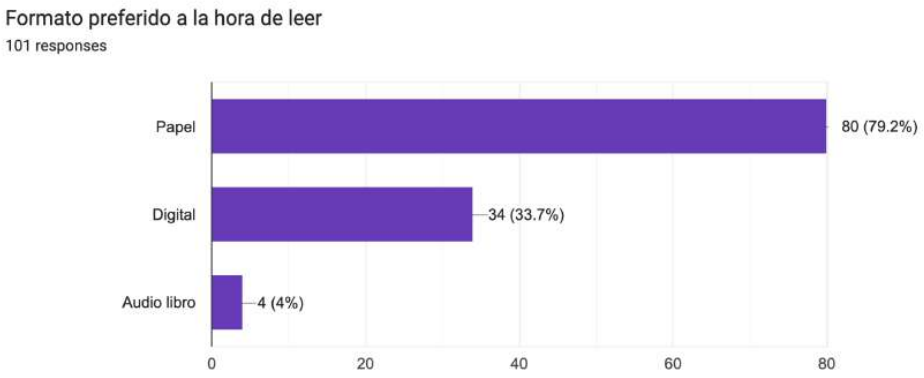


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Con el formulario hemos visto que la mayoría de las personas leen 0 minutos al día (33 personas), 20 personas leen 1 hora y 13 leen 30 minutos, estas son las respuestas más comunes entre los alumnos, el resto de respuestas son más divididas.

FORMATO PREFERIDO A LA HORA DE LEER

Sobre la pregunta ¿Qué formato es el favorito de los alumnos a la hora de leer?, había 3 respuestas posibles: papel, digital o audiolibro. El formato preferido es claramente en papel, 80 personas lo prefieren, 34 eligieron digital y solo 4 personas ven mejor los audiolibros. Aquí algunas respuestas se repiten porque los alumnos podían elegir más de una opción.



GÉNEROS MÁS LEÍDOS (NARRATIVA, POESÍA, CÓMIC, ENSAYO, NOVELA JUVENIL, ETC.)

Sin lugar a duda, el género más consumido es la novela, con más de la mitad de los votos, concretamente con 58,6%, esto puede ser debido a la facilidad de lectura que esta conlleva. Todas las demás respuestas tienen porcentajes por debajo del 10%

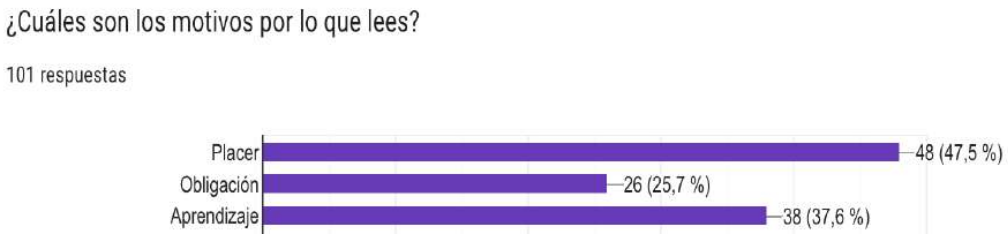
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

AUTORES O TÍTULOS FAVORITOS

Sobre la pregunta acerca de los autores y títulos favoritos de los alumnos nos encontramos respuestas muy variadas, sin embargo, las que más se repiten son acerca de tema relacionados con historias de fantasía, como por ejemplo JK Rowling, o relacionados con romances con autores como Joana Marcus, uno de los más repetidos entre los alumnos es *Antes de diciembre* o *Tres meses*. También destacan libros relacionados con experiencias personales, ya que otro de los títulos más señalados es *El diario de Ana Frank*.

MOTIVOS PARA LEER (PLACER, OBLIGACIÓN, APRENDIZAJE, IDENTIFICACIÓN, …)

Sobre las respuestas de motivos por los que lees destaca entre las respuestas con un 47,5% por placer, es decir, sin obligación ninguna; en segundo puesto la respuesta con más votos es por aprendizaje, con un 37,6 %; y, por último, por obligación, con un 25,7%. Las demás preguntas tienen un porcentaje muy bajo, con menos del 5%.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

OPINIÓN SOBRE LAS LECTURAS OBLIGATORIAS

Acerca de las preguntas sobre ¿Qué nivel de agrado tienes con las lecturas obligatorias? Siendo el uno la respuesta más baja y el cinco la más alta, un 34% han elegido la opción 3 con un 34%, mostrando que tienen un interés neutro en las lecturas.



¿QUÉ LIBRO O HISTORIA TE HA MARCADO MÁS Y POR QUÉ?

Los títulos más destacados de estas preguntas: *Harry Potter*, ya que hizo que se engancharan a la lectura; *Invisible*, porque llega muy fácil al lector; *El mundo de Sofía*, porque te acerca a la filosofía; y *El niño del pijama de rayas*, ya que trata temas reales.

Actualmente, las personas que no leen tienen autores y libros que les han marcado en su infancia como, por ejemplo, *Genórimo Stilton* o *Futbolísimos*.

¿QUÉ TIPO DE LECTURAS TE GUSTARÍA QUE SE LLEGASEN A TRABAJAR EN CLASE?

Muchas personas dicen que les gustaría que se leyeran libros de romance, también se repiten mucho las historias de aventuras y lecturas policíacas o de misterio.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

4.4.1. Conclusiones:

A partir de ello, se elaborarán recomendaciones didácticas dirigidas a futuros docentes de Filología Hispánica, orientadas a integrar los intereses juveniles en la planificación de lectura escolar.

Resultados:

Respecto al objetivo 1: Identificar los géneros, autores y formatos más leídos por los estudiantes de Bachillerato. Gracias a este proyecto hemos podido conocer que los alumnos de Bachillerato prefieren el género de novela, con una mayoría aplastante sobre los otros géneros. Además, entre los autores más destacados se encuentran JK Rowling, Ana Frank o Eloy Moreno. Por otro lado, el formato más leído es en papel, aunque para nuestra sorpresa había muchos alumnos que preferían el formato digital.

Respecto al objetivo 2: Analizar la frecuencia y los contextos de lectura (lectura escolar, lectura por placer, lectura digital, etc.). Analizamos los datos sobre los contextos de lectura y el principal motivo es por placer, siguiéndole muy de cerca por aprendizaje.

Respecto al objetivo 3: Explorar los factores que influyen en la motivación lectora (influencia del profesorado, entorno familiar, redes sociales, etc.). Probablemente el principal factor que influye en la motivación lectora es el profesorado, ya que con las lecturas obligatorias se consigue que los alumnos afiancen vínculos con la lectura y puedan coger ese hábito lector.

Respecto al objetivo 4: Valorar las percepciones del alumnado sobre la lectura obligatoria en el aula. El nivel de agrado que tienen los alumnos de Bachillerato con las lecturas obligatorias es bastante negativo, ya que en una escala del 1 al 5 la mayoría de los estudiantes votaron el 3, pero una gran parte de los alumnos votaron el 1, es decir, totalmente en desagrado con las lecturas que se imparten en las clases.

Respecto al objetivo 5: Examinar posibles diferencias de género y nivel académico en los hábitos y preferencias lectoras. Los resultados muestran que las alumnas presentan, en general, mayor frecuencia lectora y una actitud más positiva hacia la lectura que los alumnos, quienes tienden a leer menos por iniciativa propia. En cuanto a preferencias, ellas se inclinan más por narrativa y literatura juvenil, mientras que ellos muestran mayor interés por géneros como la aventura o libros históricos. En cuanto al nivel académico, el alumnado de 2.º de Bachillerato dedica menos tiempo a la lectura por ocio debido a la carga académica, aunque mantiene hábitos más consolidados que en 1.º.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

Respecto al objetivo general, conocer los gustos, hábitos y motivaciones de lectura del alumnado de Bachillerato, con el fin de que los estudiantes del Máster de Educación puedan adaptar sus propuestas didácticas y estrategias de fomento lector a los intereses reales del alumnado, se obtuvieron las siguientes reflexiones a partir de la exposición realizada en la Facultad de Educación de la Universidad de León.



Alumnas que han realizado el proyecto exponiendo los resultados al alumnado del Máster

Las reflexiones generadas tras la exposición del estudio ponen de manifiesto la relevancia de investigar los hábitos lectores desde la propia voz del alumnado. Escuchar directamente sus intereses, motivaciones y percepciones permite a los futuros docentes comprender mejor la realidad educativa y diseñar propuestas más ajustadas a sus necesidades. Los alumnos y alumnas han destacado la importancia de ampliar la concepción tradicional de literatura, incorporando otros formatos y manifestaciones culturales cercanas al alumnado, como el teatro, la música, las adaptaciones audiovisuales o incluso los videojuegos.

Entre las principales aportaciones, han subrayado la necesidad de contextualizar las lecturas, diversificar los géneros (poesía, teatro, narrativa breve, novela negra o de misterio) y fomentar metodologías dinámicas como representaciones teatrales, clubes de lectura intergeneracionales, debates comparativos entre libro y adaptación cinematográfica o

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

actividades creativas como reseñas y lecturas compartidas. Asimismo, se plantea la conveniencia de analizar la relación entre la motivación (placer u obligación) y el disfrute lector, así como reflexionar sobre el papel de los distintos formatos, incluidos los audiolibros.

En definitiva, esta investigación ha permitido conocer los resultados actuales respecto al hábito lector y el gusto por la lectura en el alumnado de Bachillerato y tendrá repercusión en un futuro en el alumnado de los alumnos y alumnas que se están preparando para ejercer como docentes de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura.

5. Contribución al desarrollo de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Bachillerato de la materia o materias implicadas, así como a la consecución y adquisición de las competencias básicas, en su caso:

El presente proyecto contribuye de manera significativa al desarrollo de los objetivos del Bachillerato y a la adquisición de las competencias clave establecidas en la normativa vigente, al situar la lectura como eje vertebrador del aprendizaje y del desarrollo personal del alumnado.

En primer lugar, favorece el **desarrollo de la competencia en comunicación lingüística**, al analizar los hábitos lectores, promover la reflexión crítica sobre la lectura y fomentar la expresión oral y escrita a través del cuestionario, el análisis de resultados y la exposición del trabajo. Asimismo, impulsa la mejora de la comprensión lectora y la capacidad de interpretación, aspectos fundamentales en esta etapa educativa.

Del mismo modo, el proyecto potencia la **competencia personal, social y de aprender a aprender**, ya que promueve la autorreflexión sobre los propios hábitos, la autonomía lectora y la toma de conciencia sobre la importancia de la lectura como herramienta de crecimiento intelectual y emocional. La investigación fomenta además la responsabilidad, la organización del trabajo y la iniciativa personal.

En relación con la **competencia digital**, el uso de formularios digitales para la recogida de datos, el tratamiento estadístico de la información y la reflexión sobre los formatos de lectura (papel, digital y audiolibro) favorecen un uso crítico, responsable y académico de las tecnologías de la información.

Asimismo, el proyecto contribuye al desarrollo de la **competencia ciudadana**, al promover el respeto a la diversidad de gustos, opiniones y contextos socioculturales, así como

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

la participación activa en la mejora del entorno educativo a través de propuestas fundamentadas en datos reales.

Por otra parte, se fomenta la **competencia cultural y artística**, al poner en valor la literatura como manifestación cultural y al ampliar su concepción hacia otros lenguajes artísticos y narrativos contemporáneos, reforzando la sensibilidad estética y el criterio crítico del alumnado.

Este proyecto no solo analiza la realidad lectora del alumnado, sino que actúa como instrumento formativo en sí mismo, al integrar investigación, pensamiento crítico y mejora educativa, alineándose plenamente con los fines formativos del Bachillerato.

6. Referencias bibliográficas.

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Chartier, R. (2000). *El orden de los libros*. Gedisa.
- Colomer, T. (1999). *La enseñanza de la literatura como construcción de sentido*. Graó.
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela*. Fondo de Cultura Económica.
- Cerrillo, P. C., & Yubero, S. (2010). *Los hábitos lectores de los jóvenes*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- García-Rodríguez, A., & Pulido, C. (2021). *La lectura juvenil en la era digital: entre el papel y la pantalla*. Comunicación y Sociedad, 34(2), 1–18.

Fdo.

Dña. Gimena Alonso Sánchez

Tutora del proyecto

ALONSO SANCHEZ GIMENA - 71420067F

Firmado digitalmente por ALONSO SANCHEZ GIMENA - 71420067F
Fecha: 2026.03.01 14:21:53 +01'00'

Vtº Bº

Dña. Ana Redondo Alonso

Directora General del Colegio Divina Pastora de León

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0HED5DE94PG90
Nº Registro: 20269001412467 Fecha Registro: 29/06/2026 14:15:47 Fecha Firma: 29/06/2026 14:14:59 Fecha copia: 29/06/2026 14:15:46
Copia generada por: ANA BELEN REDONDO ALONSO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0HED5DE94PG90 para visualizar la copia simple

MEMORIA EXPERIENCIA CALIDAD 2025-2026

“ROBÓTICA Y SOSTENIBILIDAD EN EL ENTORNO RURAL”



CENTRO EDUCATIVO: CRA VILLACEDRÉ (LEÓN)

CÓDIGO: 24018519

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD…….. 3

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD…… 5

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD…….. 14

4. RESULTADOS……. 19

5. TOMA DE DECISIONES…….. 22

6. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE…….. 23

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

La experiencia “Robótica y Sostenibilidad en el Entorno Rural” surge como respuesta a la necesidad de mejorar los resultados académicos y el desarrollo competencial del alumnado en áreas STEM, en un contexto educativo rural donde la contextualización del aprendizaje resulta clave para garantizar su significatividad.

El proyecto “Robótica y Sostenibilidad en el Entorno Rural” se justifica como una experiencia de calidad por su carácter innovador, interdisciplinar y altamente contextualizado, que responde de manera efectiva a las necesidades educativas del alumnado del medio rural. Esta experiencia destaca por su enfoque pedagógico basado en metodologías activas, especialmente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y en retos, lo que favorece un aprendizaje significativo en el que el alumnado no solo adquiere conocimientos teóricos, sino que los aplica en situaciones reales, como la construcción de modelos robóticos o el diseño de un gallinero domótico, desarrollando competencias clave desde una perspectiva práctica.

Asimismo, el proyecto presenta un alto grado de integración curricular y transversalidad, al combinar contenidos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Tecnología dentro de un mismo marco, permitiendo comprender fenómenos complejos —como los ciclos biológicos, la geología o el uso de energías renovables— de forma global y conectada con su entorno. En este sentido, la contextualización en el medio rural resulta fundamental, ya que parte de la realidad cercana del alumnado y aborda cuestiones como la ganadería, el ahorro energético o el uso de energías limpias, incrementando la motivación y la relevancia de los aprendizajes, además de contribuir a poner en valor el entorno y sus posibilidades de desarrollo sostenible.

Del mismo modo, la experiencia favorece el desarrollo de las competencias clave establecidas en la LOMLOE, especialmente la competencia STEM y la competencia digital, al implicar al alumnado en el diseño, programación y evaluación de soluciones tecnológicas, así como en el uso de sensores, sistemas automatizados y herramientas de producción audiovisual para documentar y difundir su trabajo. A ello se suma la promoción de valores como la sostenibilidad, la responsabilidad ambiental y el bienestar animal, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al tiempo que se fomentan competencias personales y sociales como el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación y la autonomía mediante la planificación y ejecución de tareas complejas.

Finalmente, el proyecto aporta un valor añadido mediante la creación de productos finales, como el gallinero automatizado o los videos, que evidencian el aprendizaje alcanzado y refuerzan su impacto en la comunidad educativa. En conjunto, se trata de una práctica educativa de calidad que integra innovación metodológica, contextualización, desarrollo competencial y compromiso con la sostenibilidad, generando un aprendizaje profundo, útil y motivador.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

- **Tipo de autoevaluación realizada.**

La identificación de la necesidad de intervención parte de un proceso de autoevaluación interna del centro, basado en:

- Análisis de resultados académicos en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Observación sistemática de la motivación del alumnado.
- Evaluación del grado de desarrollo de la competencia digital y STEM.
- Valoración del nivel de contextualización del currículo en el entorno rural.

Este proceso ha permitido detectar desajustes entre los aprendizajes teóricos y su aplicación práctica, así como una limitada integración de metodologías activas.

- **Agentes participantes.**

En el proceso de autoevaluación han participado:

- Equipo directivo.
- Claustro de profesorado implicado en áreas STEM.
- Alumnado de Educación Primaria.
- En menor medida, familias y entorno educativo.

- **Resultados de la autoevaluación.**

Los principales resultados obtenidos evidencian:

- Necesidad de incrementar la motivación del alumnado mediante metodologías activas.
- Escasa aplicación práctica de contenidos científicos.
- Insuficiente integración de la competencia digital en contextos reales.
- Oportunidad de explotar el entorno rural como recurso educativo.
- Necesidad de mejorar el enfoque interdisciplinar.

- **Criterios de priorización de áreas de mejora.**

Las áreas de mejora se priorizan en función de:

- Impacto en los resultados académicos.
- Mejora del desarrollo competencial (especialmente STEM y digital).
- Posibilidad de implementación real en el contexto del centro.
- Alineación con normativa (LOMLOE).
- Potencial innovador y transferible.

- **Conclusiones de la autoevaluación.**

Se concluye la necesidad de diseñar una experiencia que:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

- Integre metodologías activas (ABP y aprendizaje basado en retos).
- Contextualice el aprendizaje en el medio rural.
- Potencie el uso significativo de la tecnología.
- Mejore los resultados en Ciencias mediante experiencias reales.

En este contexto, se plantea el proyecto como una experiencia innovadora, interdisciplinar y altamente contextualizada, basada en la robótica, la sostenibilidad y la resolución de problemas reales.

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A) ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LA AUTOEVALUACIÓN

A partir del análisis previo, se definen las siguientes áreas de mejora:

1. Mejora del rendimiento en áreas científicas (CCNN y CCSS).
2. Desarrollo de la competencia STEM y digital.
3. Incremento de la motivación del alumnado.
4. Integración curricular interdisciplinar.
5. Contextualización del aprendizaje en el entorno rural.
6. Uso de tecnologías aplicadas a problemas reales.

Estas áreas se estructuran en torno a líneas estratégicas del proyecto como:

- Integración STEM contextualizada.
- Tecnología al servicio de la sostenibilidad, con la instalación de placas solares y el uso de un pequeño molino de viento que genere impacto 0 en el medio ambiente.
- Aprendizaje basado en proyectos y retos.
- Alfabetización audiovisual.

B) OBJETIVOS VINCULADOS E INDICADORES

- **Objetivo general.**

Acercar la robótica, la programación y las energías renovables al alumnado del medio rural de manera práctica, mejorando los resultados académicos mediante la comprensión de su entorno.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

❖ **Objetivos específicos e indicadores asociados**

Objetivo	Indicadores
Programar robots para simular fenómenos geológicos	% de alumnado que programa correctamente secuencias y sensores
Comprender la geología local	Mejora en pruebas de evaluación y productos finales
Diseñar un sistema domótico funcional	Funcionamiento correcto del gallinero automatizado
Implementar energía solar y eólica	Cálculo y montaje correcto del sistema fotovoltaico
Documentar procesos	Calidad de los productos audiovisuales
Mejorar resultados académicos	Comparativa de resultados antes/después
Desarrollar trabajo cooperativo	Evaluación mediante rúbricas

C) ACTUACIONES DESARROLLADAS.

◇ **PRIMER CICLO (3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA)**

En este nivel, las actividades se orientan a una fase de iniciación y exploración, en la que el alumnado toma contacto con la robótica educativa y los principios básicos de la programación, siempre vinculados al currículo de Ciencias Sociales y Naturales.

- Diseño y construcción de modelos LEGO

El alumnado diseña y construye modelos utilizando kits de robótica LEGO, desarrollando:

- La creatividad y el pensamiento espacial.
- Habilidades de resolución de problemas.
- Trabajo cooperativo mediante estructuras de aprendizaje en equipo.

Estas actividades permiten una primera aproximación a conceptos tecnológicos desde un enfoque manipulativo y significativo.

- Programación de robots para representar capas de la Tierra

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

Se introducen nociones básicas de programación mediante entornos visuales, utilizando robots LEGO para representar de forma dinámica las capas de la Tierra (corteza, manto y núcleo).
El alumnado:

- Programa movimientos y acciones del robot.
- Relaciona cada comportamiento con una capa específica.
- Comprende conceptos abstractos a través de la simulación y la experimentación.

- Relación con la geología local

El proyecto se vincula directamente con el entorno próximo, incorporando contenidos relacionados con la geología de la provincia de León.

Se promueve:

- El análisis de elementos del entorno (relieve, tipos de suelo, rocas).
- La conexión entre los modelos trabajados en el aula y la realidad.
- El desarrollo de la conciencia ambiental y el conocimiento del medio.

- Enfoque metodológico en este ciclo

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
- Metodología manipulativa y experiencial.
- Integración de áreas (Ciencias, Tecnología, Lengua).
- Desarrollo inicial de la competencia digital.

◇ SEGUNDO CICLO (5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA)

En este nivel, el alumnado avanza hacia una fase de aplicación y desarrollo, trabajando sobre un proyecto real: el diseño y construcción de un gallinero domótico autosuficiente, integrando robótica, programación, sostenibilidad y ciencia.

- Diseño y construcción de un gallinero domótico

El alumnado participa activamente en el diseño y construcción de un gallinero inteligente, aplicando:

- Principios básicos de ingeniería y tecnología.
- Planificación de estructuras.
- Resolución de problemas reales.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

Este proceso favorece un aprendizaje significativo al trabajar sobre un recurso funcional del centro.

- Programación de sensores y actuadores

Se desarrolla la programación aplicada a sistemas reales:

- Sensores (luz, temperatura, etc.).
- Actuadores (puertas automáticas, iluminación, etc.).

El alumnado:

- Diseña algoritmos sencillos.
- Comprende la relación entre datos y acciones.
- Aplica el pensamiento computacional en contextos reales.

- Instalación de sistema de placas solares y un generador eólico.

Se introduce el concepto de **energías renovables**, mediante la instalación de un sistema de placas solares y un generador que alimenta el gallinero.

Se trabajan contenidos como:

- Producción de energía.
- Sostenibilidad.
- Consumo responsable.

Esto refuerza la dimensión ecológica del proyecto.

- Monitorización del ciclo de vida de pollitos

El alumnado realiza un seguimiento del ciclo de vida de los pollitos, combinando observación directa con recogida de datos.
Se desarrollan:

- Habilidades científicas (observación, registro, análisis).
- Comprensión de procesos biológicos.
- Responsabilidad y cuidado del entorno y los animales.

- Grabación audiovisual del proceso

Como producto final, el alumnado documenta el proyecto mediante la grabación y edición de contenidos audiovisuales.
Esto permite:

- Desarrollar la competencia digital y comunicativa.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

- Difundir el proyecto a la comunidad educativa.
- Fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje.

▫ Enfoque metodológico en este ciclo

- Aprendizaje basado en proyectos reales.
- Integración STEM.
- Trabajo cooperativo estructurado.
- Evaluación continúa basada en evidencias.
- Uso de tecnología con finalidad aplicada.
- Conexión con el entorno y sostenibilidad.

Además, el proyecto favorece:

- La motivación del alumnado.
- La transferencia del aprendizaje a situaciones reales.
- La cultura de innovación en el centro.

D) TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar, mediante una secuencia estructurada en fases que permiten organizar de forma progresiva el aprendizaje, garantizar la coherencia metodológica y facilitar el seguimiento y evaluación continua.
Esta planificación responde a un enfoque de **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** y permite la evolución desde la motivación inicial hasta la difusión final del producto, integrando tanto los contenidos de robótica LEGO como el desarrollo del gallinero domótico.

1. Fase inicial: motivación y diseño.

En la primera fase se busca despertar el interés del alumnado y establecer las bases del proyecto.
Se llevan a cabo actuaciones como:

- Presentación del reto: diseño de modelos (primer ciclo) y creación de un gallinero domótico (segundo ciclo).
- Exploración de conocimientos previos sobre robótica, programación, medio natural y sostenibilidad.
- Análisis de ejemplos reales y contextualización (geología local y funcionamiento de sistemas automatizados).
- Diseño inicial de propuestas mediante bocetos, esquemas y planificación de tareas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

Esta fase favorece:

- La implicación del alumnado desde el inicio.
- El desarrollo de la competencia de aprender a aprender.
- La planificación del trabajo cooperativo.

2. Fase de desarrollo: construcción y programación.

En esta fase central del proyecto, el alumnado trabaja en la construcción y programación de los diferentes elementos.

➢ Primera parte:

- Construcción de modelos LEGO.
- Programación de robots para representar las capas de la Tierra.

➢ Segunda parte:

- Construcción del gallinero.
- Integración de sensores y actuadores.
- Desarrollo de programas que controlen el sistema.

Se prioriza:

- El aprendizaje manipulativo y experimental.
- El desarrollo del pensamiento computacional.
- La resolución de problemas reales en equipo.

3. Fase de implementación: puesta en marcha del sistema.

En esta fase se realiza la aplicación práctica de los desarrollos realizados.
Incluye:

- Pruebas de funcionamiento de los robots y sistemas diseñados.
- Ajuste de programas y corrección de errores.
- Activación del sistema domótico del gallinero (apertura, control ambiental, etc.).
- Verificación del funcionamiento de las placas solares.

Esta fase permite:

- Evaluar el grado de éxito del diseño inicial.
- Introducir mejoras a partir de la experimentación real.
- Trabajar la tolerancia al error como parte del aprendizaje.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

4. Fase de documentación: grabación y edición.

El alumnado registra el proceso seguido, generando evidencias del aprendizaje.
Se desarrollan actividades como:

- Grabación de vídeos del proceso de construcción y funcionamiento.
- Explicación oral de las fases del proyecto.
- Edición básica de contenido audiovisual.

5. Fase final: difusión.

En la última fase se comparte el proyecto con el resto de localidades del CRA y con otros miembros de la comunidad educativa (familias, profesorado, ayuntamientos...)
Se llevan a cabo:

- Presentaciones del proyecto (a familias, otros cursos, comunidad).
- Publicación de los vídeos y evidencias en plataformas del centro. Para ello se ha abierto un canal de Telegram mediante el cual se puede acceder a la grabación en vivo.
- Exposición de los productos finales (robots, gallinero, sistema domótico).

Esta fase permite:

- Dar valor al trabajo realizado.
- Fomentar el orgullo de pertenencia.
- Impulsar la cultura de innovación en el centro.

E) RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES.

- Profesorado de áreas STEM
- Coordinación TIC
- Equipo directivo (seguimiento y evaluación)

F) PROFESORADO PARTICIPANTE.

Participación significativa de la localidad de Santovenia de la Valdoncina con el 100% del profesorado destinado en esa localidad. Trabajando específicamente desde las áreas de:

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Tecnología.
- Competencia digital

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

G) ALUMNADO IMPLICADO.

El proyecto implica a un total de 18 alumnos/as de Educación Primaria, distribuidos en dos grupos:

- 3º y 4º de Primaria (9 alumnos/as): participan en retos de robótica con LEGO orientados a la iniciación en programación y a la comprensión de contenidos como las capas de la Tierra y el desafío de encontrar restos arqueológicos.
- 5º y 6º de Primaria (9 alumnos/as): desarrollan el proyecto completo del gallinero domótico, incluyendo diseño, construcción, programación de sensores y actuadores, uso de energía solar y documentación del proceso.

H) PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS.

En el desarrollo del proyecto participan distintos agentes que contribuyen a su implementación y enriquecimiento:

❑ Agentes internos

- Profesorado: planificación, coordinación y desarrollo de las actividades.
- Alumnado: participación activa en todas las fases del proyecto.
- Equipo directivo: apoyo organizativo y facilitación de recursos.

❑ Agentes externos

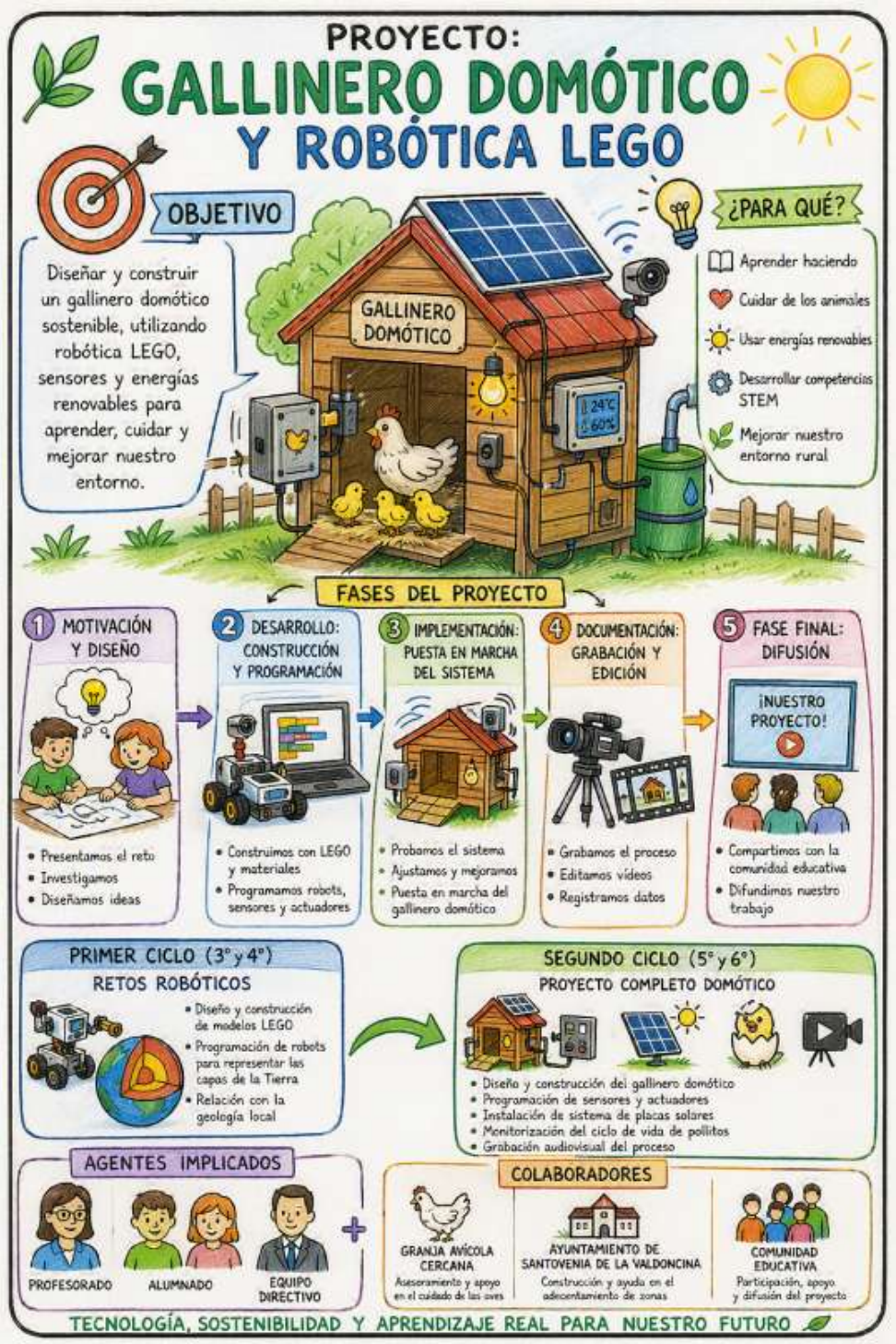
- Comunidad educativa: seguimiento y difusión del proyecto.
- AEPPA Asociación de criadores de Pita Pinta asturiana. Colaboración en el asesoramiento sobre el cuidado de las aves y funcionamiento del gallinero.
- Asociación de criadores de gallo indio y pardo de León.
- Ayuntamiento de Santovenia de la Valdoncina: apoyo en la construcción y adecuación de los espacios necesarios.

La colaboración entre estos agentes ha favorecido el carácter práctico del proyecto y su conexión con el entorno.

I) COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD.

- Elaboración de productos audiovisuales.- Videos exposición del proyecto a otras localidades del CRA.
- Difusión en plataformas educativas (Instagram del centro y enlace cámaras).
- Visibilidad en la comunidad educativa (24h conectado por videocámara).

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

a) Herramientas de evaluación.

La evaluación de la experiencia se ha desarrollado a partir de un enfoque integral que combina instrumentos cualitativos y cuantitativos, con el fin de garantizar la objetividad en la medición del impacto del proyecto. Se ha partido de un modelo de evaluación continua, basado en el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado y en la valoración de resultados reales obtenidos.

Se han utilizado los siguientes instrumentos:

- Rúbricas de evaluación competencial, centradas en la resolución de problemas, el trabajo cooperativo y la aplicación de conocimientos científicos.
- Observación sistemática en el aula y en el entorno de desarrollo del proyecto.
- Análisis de productos finales, especialmente la funcionalidad del sistema construido.
- Registro de evidencias visuales, que han permitido documentar el proceso de forma objetiva.

Este diseño evaluativo ha permitido una triangulación de datos, aumentando la validez del proceso de evaluación.

b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora.

- *Desarrollo de la competencia STEM.*

Los resultados obtenidos evidencian un nivel elevado de adquisición de la competencia STEM, especialmente en lo relativo a la comprensión y aplicación de sistemas tecnológicos y energéticos.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

La imagen muestra al alumnado realizando mediciones reales con instrumentos eléctricos, lo que supone una evidencia clara de aprendizaje aplicado y comprensión de conceptos energéticos.

- *Aplicación práctica del aprendizaje.*

Uno de los principales indicadores de éxito ha sido la capacidad del alumnado para trasladar los contenidos teóricos a un sistema real funcional.



El sistema energético construido con placas solares y una batería demuestra un nivel alto de transferencia del aprendizaje, al tratarse de una instalación plenamente operativa.

- *Incremento de la motivación.*

Se ha observado un incremento significativo en la motivación del alumnado, manifestado en:

- Participación activa durante todo el proyecto.
- Implicación sostenida.
- Autonomía en la toma de decisiones.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple







❖ *Contextualización del aprendizaje.*

El proyecto ha permitido integrar el entorno rural como parte fundamental del proceso educativo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple





c) Percepción de los grupos de interés

- El alumnado ha mostrado una alta satisfacción y percepción de utilidad del aprendizaje.
- El profesorado ha valorado positivamente la eficacia del enfoque metodológico.
- La comunidad educativa ha reconocido el impacto del proyecto en el centro.

d) Logros alcanzados

- Construcción de un sistema domótico funcional.
- Implementación real de energía solar.
- Transformación del entorno educativo.
- Conocimiento del ciclo completo de la vida y su integración en el centro educativo.





e) Logros pendientes

- Mejora del sistema de automatización, dentro del proyecto de innovación del centro centrado en la domótica aplicada al gallinero escolar y la robótica

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

educativa (LEGO), se ha desarrollado un proceso de mejora del sistema de automatización orientado a optimizar el funcionamiento autónomo de las instalaciones. La intervención ha consistido en la implementación y mejora de sistemas automatizados que permiten:

1. La apertura y cierre automático del gallinero en función de condiciones programadas (horario/luz).
2. La gestión automatizada de sistemas de alimentación y suministro de agua.
3. La coordinación con dispositivos robóticos (LEGO) para simulación, programación y aprendizaje del control automatizado y uso de Arduino sencillo para la programación de determinados motores.

- Introducción de sensores avanzados. En el marco del proyecto, se han incorporado sensores avanzados tanto en el gallinero como en las actividades de robótica LEGO, con el objetivo de fomentar un aprendizaje basado en la experimentación y el análisis de datos reales. Los sensores permiten recoger información sobre:

  1. Temperatura y humedad del entorno del gallinero.
  2. Nivel de luz, utilizado para activar procesos automáticos.
  3. Posibles variables relacionadas con el bienestar animal.
  4. Parámetros simulados o programados en robots LEGO (sensores de luz, distancia, movimiento, etc.).

- Digitalización del control. La digitalización del control constituye un eje fundamental del proyecto, al permitir una gestión eficiente y trazable tanto del sistema domótico del gallinero como de las actividades de robótica.

  Se han implementado herramientas digitales que permiten:

- El seguimiento en tiempo real de los datos recogidos por sensores.
- El control de los sistemas automatizados mediante interfaces digitales.
- El registro y análisis de datos para su uso educativo.
- La documentación digital de los proyectos desarrollados por el alumnado.
- Esta digitalización favorece:
  - ✓ La integración de diferentes tecnologías (sensores, programación, robótica).
  - ✓ La coordinación docente, facilitando el acceso compartido a la información.
  - ✓ La visibilidad del proyecto a través de plataformas digitales.
  - ✓ La transición hacia un modelo de centro más digital e innovador.
  - ✓ Desde el punto de vista pedagógico, permite al alumnado:
  - ✓ Comprender sistemas complejos de forma aplicada.
  - ✓ Trabajar con datos reales.
  - ✓ Desarrollar competencias digitales avanzadas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

f) Modificaciones realizadas.

Se han realizado ajustes durante el proceso relacionados con:

- Optimización del sistema energético con generador eólico y baterías que recogen la energía acumulada, donadas por la empresa Tallere Mecánicos López.
- Mejora de la estructura del gallinero
- Adaptación a condiciones reales

4. RESULTADOS.

a) Consecución de las áreas de mejora.

Las áreas de mejora identificadas se han alcanzado de forma clara, con evidencias en la práctica educativa y en los resultados del alumnado. Destacan especialmente:

- La **integración real de la competencia digital y STEM**, pasando de un uso básico a una aplicación práctica en un entorno real.
- La **conexión entre teoría y práctica**, mediante el desarrollo del gallinero domótico como eje de aprendizaje.
- El aumento de la **implicación y motivación del alumnado**, al trabajar con un proyecto significativo y contextualizado.

Estas mejoras se reflejan en la autonomía del alumnado, la calidad de los productos realizados y la funcionalidad del sistema desarrollado.

b) Objetivos conseguidos

Los objetivos planteados se han alcanzado con un alto grado de cumplimiento, concretándose en resultados tangibles:

- Diseño y construcción de un sistema domótico funcional, capaz de automatizar procesos reales del gallinero (apertura, control, etc.).
- Integración efectiva de energías renovables, mediante la instalación y uso de placas solares para el funcionamiento del sistema.
- Aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos en un contexto real, incluyendo programación, sensores y análisis del entorno.
- Desarrollo de productos finales completos, tanto físicos (gallinero, robots) como digitales (vídeos, registros).

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple





c) Afectación de los resultados.

- *Aspectos curriculares.*

- Mejora evidente en la comprensión de contenidos de Ciencias Naturales, especialmente en relación con la vida animal, el entorno y la energía.
- Desarrollo aplicado de la competencia matemática, científica y tecnológica, a través de la resolución de problemas reales.
- Consolidación de un enfoque interdisciplinar, integrando ciencias, tecnología y comunicación en tareas comunes.

- *Aspectos organizativos.*

- Conversión del centro en un entorno de aprendizaje activo, donde el proyecto actúa como eje organizador.
- Incorporación estable de metodologías activas (ABP, aprendizaje práctico) en el aula.
- Mejora en la coordinación docente al trabajar sobre un proyecto común.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple



- *Impacto en el alumnado.*

- Incremento de la autonomía, asumiendo roles concretos dentro del proyecto (programación, construcción, registro, etc.).
- Mejora significativa en la resolución de problemas, al enfrentarse a situaciones reales durante el desarrollo.
- Desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones, especialmente en fases de prueba y ajuste del sistema.
- Refuerzo del trabajo cooperativo y la responsabilidad individual dentro del grupo



- *Impacto en el entorno*

- Mayor **valoración del entorno rural**, al vincular el aprendizaje con un elemento real como el gallinero.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

- Desarrollo de una **conciencia ambiental activa**, basada en el cuidado de los animales y el uso de energías renovables.
- Aplicación real de la **sostenibilidad**, integrando el ciclo de vida (pollitos), el uso de energía solar y la automatización eficiente del sistema.

5. TOMA DE DECISIONES

a) Conclusiones basadas en los resultados.

El análisis de los resultados obtenidos permite extraer una serie de conclusiones claras y fundamentadas:

- El proyecto ha generado un alto impacto en el aprendizaje del alumnado, observable en su implicación, en la calidad de los productos desarrollados y en su capacidad para aplicar conocimientos en situaciones reales.
- La metodología basada en la aplicación práctica ha favorecido una adquisición más significativa de los contenidos, especialmente en el ámbito científico-tecnológico, al permitir al alumnado experimentar, probar y corregir en contextos reales.
- La contextualización del aprendizaje en el entorno rural ha sido un elemento clave, incrementando la motivación y el sentido de utilidad de las tareas, al trabajar sobre una realidad cercana y reconocible.
- La elaboración de un producto final funcional, como es el gallinero domótico, constituye el principal indicador de éxito del proyecto, ya que evidencia la transferencia efectiva del aprendizaje a una situación concreta y útil.
- El proceso seguido ha favorecido el desarrollo de competencias transversales como la resolución de problemas, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, especialmente en las fases de ajuste y mejora del sistema.

b) Propuesta de continuidad y reprogramación.

- Ampliación del sistema domótico, incorporando nuevas funcionalidades que permitan un mayor grado de automatización y control.
- Integración de sensores adicionales (temperatura, humedad, luminosidad), que faciliten una monitorización más precisa del entorno y posibiliten nuevas actividades didácticas basadas en datos reales.
- Optimización de la eficiencia energética, mejorando el rendimiento del sistema de placas solares y promoviendo un uso más sostenible de los recursos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

Asimismo, se plantea consolidar el proyecto en el centro como una línea de trabajo estable, reforzando su integración curricular y ampliando su alcance a otras localidades del CRA, no solo en Santovenia de la Valdoncina.

De cara al próximo curso, se prevé incorporar indicadores de seguimiento más sistemáticos (funcionamiento del sistema, uso de sensores, implicación del alumnado), con el fin de evaluar de forma más objetiva el progreso y facilitar la toma de decisiones.

Finalmente, el proyecto presenta un alto grado de transferibilidad, especialmente en contextos rurales, al combinar tecnología, sostenibilidad y aprendizaje significativo mediante recursos accesibles y adaptables a otros centros.

5. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.

N	Apellidos y nombre	Perfil	NIF (con letra)	Correo electrónico @educa.jcyl.es
1	RAMOS SANCHEZ ADRIAN	Coordinador	71647997F	ARAMOSSANC@EDUCA.JCYL.ES
2	ALVAREZ GARCIA JORGE M.	Participante	71424366M	MCALVAREZP@EDUCA.JCYL.ES
3	GATO ALISTE MARIA	Participante	71045263B	MARIA.GATALI@EDUCA.JCYL.ES
4	VICENTE SUTIL EMMA	Participante	70875382P	EMMA.VICSUT@EDUCA.JCYL.ES
5	ALVAREZ BLANCO NEREA	Participante	71522958L	NEREA.ALVBLA@EDUCA.JCYL.ES

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 146WCM88W5NUW
Nº Registro: 20269001412591 Fecha Registro: 29/06/2026 14:33:11 Fecha Firma: 29/06/2026 14:32:46 Fecha copia: 29/06/2026 14:33:11
Copia generada por: ADRIAN RAMOS SANCHEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO VILLACEDRE)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=146WCM88W5NUW para visualizar la copia simple

Junta de
Castilla y León
Delegación Territorial de León
Dirección Provincial de Educación

EXPERIENCIA DE CALIDAD:

PLAN DE MEJORA:

“La IoT para control y mejora Eficacia Energética en el Centro”

CURSO 2025/2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Índice:

1 LOCALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD ---- 4

1.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO ---- 4

1.2 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO/SERVICIO EDUCATIVO ---- 5

1.2.1 SITUACIÓN ADMINISTRATIVA ---- 5

1.2.2 DESARROLLO DEL PROYECTO FUNCIONAL DEL CENTRO. ---- 8

2 JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD ---- 13

2.1 AGENTES PARTICIPANTES ---- 14

2.2 CRITERIOS PRIORIZACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA ---- 16

2.3 CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN ---- 17

3 ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD ---- 18

3.1 Áreas de Mejora vinculadas a los resultados de autoevaluación ---- 18

3.2 Actuaciones desarrolladas ---- 22

3.3 Temporización y Responsable de las actuaciones : Alumnado y Profesorado participante ---- 30

3.4 RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES: Participación de agentes internos y externos ---- 32

3.5 Comunicación y Publicidad ---- 33

4 EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD EN EL PLAN DE MEJORA ---- 34

4.1 Herramientas de evaluación :---- 34

4.2 Resultados sobre cada una de las áreas de Mejora y Percepción de los grupos de Interés: Logros alcanzados y OBJETIVOS NO conseguidos ---- 38

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

4.3 modificación sobre lo planteado----44

5 RESULTADOS----45

6 TOMA DE DECISIONES----45

6.1 Conclusiones basadas en resultados obtenidos:----45

6.2 PROPUESTA de continuidad: toma de decisiones para el curso 2026-2027:----46

6.3 RELACIÓN DE DOCENTES DEL EQUIPO DE MEJORA ----47

7 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA----48

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

1 LOCALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

1.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del Centro	Centro Integrado de Formación Profesional Virgen del Buen Suceso				
Dirección	Avenida la Térmica -Nº 2 La Robla (León)				
Código de Centro	24009622	Localidad	La Robla		
Código postal	24640	Teléfono	987572323	fax	
Coordinador Experiencia Calidad del Centro	Javier Díaz Lorca (Jefatura Estudios)				
Correo electrónico	javier.diaz@fpaspasia.com				
Página web	Inicio - Escuela La Robla (escuelafplarobla.es)				

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

1.2 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO/SERVICIO EDUCATIVO

1.2.1 SITUACIÓN ADMINISTRATIVA

La Escuela de Formación Profesional "Virgen del Buen Suceso" nace hace 61 años, como consecuencia del desarrollo industrial sufrido por la zona y la necesidad de formar técnicamente a los futuros trabajadores, especialmente vinculados al sector industrial electromecánico y minero .

En 1963 se empezaron las obras de construcción del edificio de la Escuela. Las Instalaciones, en líneas generales, consta de aulas, talleres especializados, zona de ocio, salón de actos, etc. Junto a él existe un extenso terreno con los campos de deporte y la Mina Escuela

En sus inicios, la gestión rectora y administrativa corrió a cargo de la Orden de P.P. Salesianos. Posteriormente, dicha gestión fue realizada durante un periodo aproximado de 19 años, por la propia S.A. Hullera Vasco-Leonesa, a través de la Fundación Hullera Vasco Leonesa.

Recientemente , el pasado septiembre del 2023, el centro es finalmente adquirido por la actual Entidad Titular IBECON 2003 SL, perteneciente al grupo ASPASIA

La labor principal de la Escuela la formación de nuestros alumnos al mundo laboral, mejorando su cualificación profesional a través de la formación Profesional Inicial y para el Empleo, dada su condición de Centro Integrado de Formación Profesional.

Por **ORDEN EDU/945/2023, de 26 de julio,** se resuelve la renovación de los conciertos educativos existentes, así como sus modificaciones durante los cursos escolares 2023/2024 a 2028/2029:

- Grado Superior en Construcciones Metálicas: 2 grupos, 30 p.e./grupo, turno matutino .

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

- Grado Superior en Administración de sistemas informáticos en red 2 grupos, 30 p.e./grupo, turno matutino
- Grado Medio en Soldadura y Calderería: 2 grupos, 30 p.e./grupo, turno matutino.
- Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes: 2 grupos, 30 p.e./grupo, turno matutino.
- Grado Medio en Equipos e Instalaciones Electrotécnicas: 2 grupos, 30 p.e./grupo, turno matutino.

CICLOS FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL AUTORIZADOS EN EL CENTRO

Por BOCYL Número 208, del miércoles 29 de octubre 2025. CORRECCIÓN de errores de la **Resolución de 9 de septiembre de 2025**, de la Dirección General de Centros e Infraestructuras, por la que se publica la parte dispositiva de la Resolución de la misma fecha y de la misma Dirección General, por la que se modifica la autorización de apertura y funcionamiento del centro integrado de formación profesional «Virgen del Buen Suceso» de La Robla (León), para impartir un ciclo formativo en la modalidad virtual. A la vista de esta Resolución , se describe los **ciclos autorizados en el centro** actualmente

CICLOS FORMATIVOS EN MODALIDAD PRESENCIAL

Nivel	Enseñanza	Modalidad	Curso	Unidades	Puestos Escolares	Turno
CFGB	Instalaciones Electrotécnicas y Mecánica	Presencial	1º	1	20	Matutino
			2º	1	20	Matutino
CFGM	Soldadura y Calderería	Presencial	1º	1	30	Matutino
			2º	1	30	Matutino
CFGM	Sistemas Microinformáticos y Redes	Presencial	1º	1	30	Matutino
			2º	1	30	Matutino
CFGM	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Presencial	1º	1	30	Matutino
			2º	1	30	Matutino

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Nivel	Enseñanza	Modalidad	Curso	Unidades	Puestos	Turno
CFGS	Admin. de Sistemas Informáticos de Red	Presencial	1º	1	30	Matutino
			2º	1	30	Matutino
CFGS	Construcciones Metálicas	Presencial	1º	1	30	Matutino
			2º	1	30	Matutino
CFGS	Sistemas Electrotécnicos y Automatizados	Presencial	1º	1	30	Vespertino
			2º	1	30	Vespertino
CFGS	Transporte y Logística	Presencial	1º	1	30	Matutino
			2º	1	30	Matutino
CFGS	Comercio Internacional	Presencial	1º	1	30	Vespertino
			2º	1	30	Vespertino
CFGS	Mecatrónica Industrial	Presencial	1º	1	30	Vespertino
			2º	1	30	Vespertino
CFGS	Energías Renovables	Presencial	1º	1	30	Vespertino
			2º	1	30	Vespertino

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

CICLOS FORMATIVOS EN MODALIDAD VIRTUAL

Nivel	Enseñanza	Modalidad	Curso	Unidades	Puestos	Tutorías
CFGM	Sistemas Microinformáticos y Redes	Virtual	1º	1	75	Fin semana
			2º	1	75	Fin semana
CFGS	Admin. de Sistemas Informáticos de Red	Virtual	1º	1	75	Fin semana
			2º	1	75	Fin semana
CFGS	Transporte y Logística	Virtual	1º	1	75	Fin semana
			2º	1	75	Fin semana
CFGS	Comercio Internacional	Virtual	1º	1	75	Fin semana
			2º	1	75	Fin semana

Formación para el Empleo:

Por Resolución 1 de junio del 2018, del Servicio Público de Empleo de Castilla y León, por la que se estima la Inscripción en el Registro de Centros y Entidades de Formación Profesional para el Empleo de Castilla y León, el Centro queda registrado con el número de registro 24/30279, como entidad formadora en 30 especialidades de formación

1.2.2 DESARROLLO DEL PROYECTO FUNCIONAL DEL CENTRO.

Se cita a continuación los proyectos más significativos del presente curso 2025/2026

En especial se destacan dos programas muy relacionados con la experiencia de calidad objeto de convocatoria en este Plan de Mejora:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

EXPERIENCIA EXCELENCIA PLAN ISATCOVE

El 30 de enero del 2025, se cierra este interesante programa iniciado en septiembre 2024, con la entrega del Plan de Desarrollo firmado por el Director del Centro, una vez concluidas las diferentes etapas en las que el Plan se ha desarrollado:

- ETAPA 1 PREPARAR, PLANEAR Y DISEÑAR LA AUTOEVALUACIÓN: Registrarse en la Herramienta, Incluir información sobre el centro, constituir miembros del Equipo de Autoevaluación SAT, Selección de criterios e indicadores para ser evaluados, crear lista de contactos / partes, interesadas / grupos de interés / Stakeholders
- ETAPA 2 REALIZAR LA AUTOEVALUACIÓN: añadir indicadores y criterios, guardar la autoevaluación, editar en su caso la autoevaluación, responder a la encuesta por parte de SAT, responder a la encuesta por las partes , grupos, stakeholders, lanzamiento de la autoevaluación.
- ETAPA 3 Recopilación de datos y Emitir juicios sobre los criterios. Resultados de autoevaluación, Interpretación de gráficos, puntuar criterios, filtrado de resultados, comparación con otros centros.
- ETAPA 4 Elaboración del plan de desarrollo PREGUNTA SOLUCIÓN Plan de desarrollo

Los participantes en el Equipo Auto evaluadores del Centro y el coordinador, se acreditaron con reconocimiento de 30 horas de formación, 3 créditos (José Fernández Sierra, Miguel Ángel Domínguez Serrano, César Castaño Feliz y Javier Díaz Lorca (coordinador))

Competencias: D.- Competencia organizativa y de gestión del Centro 17.- Gestión de calidad I.-

Competencia digital (TIC) : 35.- Gestión y desarrollo profesional

Certificación como centro:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

SELLO AMBIENTAL "CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE". PROGRAMA MOAI

El pasado **31 de enero 2025**, se tramitó la solicitud "CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE", junto con el resto de documentación elaborada por el responsable del Programa, Héctor Pérez Sánchez:

- Anexo I: Evidencias con lista de profesores del claustro .
- MEMORIA DESCRIPTIVA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE GESTIÓN AMBIENTA
- Programas de Educación Ambiental Virgen del Buen Suceso 2024-2025
- Programa de Gestión Ambiental Virgen del Buen Suceso 2024-2025

El centro ha sido reconocido con el "**SELLO AMBIENTAL CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE**", por el desarrollo de iniciativas de ambientalización integral del centro, basadas en la Educación y Gestión ambiental, correspondiente al curso académico 2024-2025.

En acto celebrado la jornada de entrega de los sellos ambientales "Centro Educativo Sostenible", que tubo lugar el pasado día 3 de junio 2025, en el Complejo PRAE (Cañada Real, 306) de Valladolid, la Junta de Castilla y León, a través de las Consejerías de Educación y de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio, hizo entrega del Sello Ambiental y reconocimiento como Centro Educativo Sostenible.

Dado el éxito que supuso este reconocimiento y la cantidad de actividades programadas para el presente curso dentro del desarrollo **del Programa de Educación Ambiental y Gestión Ambiental asociado**, se ha considerado conveniente dar una línea continuista al plan de mejora del pasado curso, y programar un Plan de Mejora con una segunda fase de implantación con objetivos renovados , dirigido a la gestión en la eficacia de las energía renovables instaladas .

Por tal motivo se ha seleccionado el Programa:

" La IoT para control y mejora Eficacia Energética en el Centro"

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

OTROS PROGRAMAS Y PLANES INTEGRADOS EN EL PROYECTO FUNCIONAL DEL CENTRO

1. **AULA EMPRESA**.

Relación de los proyectos en proceso de desarrollo 2025/2026

GRUPO	TÍTULO PROYECTO/ LÍNEA	Responsable del Programa	Observaciones : Orden EDU/1381/2023 28 septiembre
1º y 2º ASIR-IEA 1º SIM	Integración de la IoT para control Energético en los Sistemas de Energías Renovables	José Antonio Fernández Sierra	Subvencionado con 6000 euros
1º IEM-CM 1º Y 2º SC	VALLAS DE CIERRE TÉRMICAS. ENERGÍA QUE PROTEGE	César Castaño Felíz	Subvencionado con 6000 euros

2. **Proyecto TIC 2025-2026**.

En el presente curso, mantenemos el nivel 4 para hasta el próximo curso. El curso 2026-2027, se presentará documentación para mantener nivel 4 o subir a nivel 5 (máximo nivel TIC)

3. Plan de Formación de Centro

El centro tiene un plan bianual aprobado el curso 2024/2025 , a desarrollar en los siguientes dos cursos, 2025/2026 y 2026/2027. Se resumen a continuación las acciones formativas incluidas

- **EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**/ 5 horas con Ponente externo compartido / SEMINARIO/ duración total 20 horas . Este SEMINARIO, se desarrolló en el Primer Trimestre, certificando un total de 5 docentes.
- **GESTIÓN DEL ESTRÉS DOCENTE** / 8 horas con Ponente externo compartido / CURSO/ duración total 10 horas en el curso 2025/2026. Se desarrolló en este segundo trimestre . Formato TEAMS, con tres sesiones, dos de 3 horas y una de 2 . Se ha fijado fecha límite para entrega tarea final (2 horas) el 27 de abril 2026. Total docentes inscritos, 10.
- **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**: / 5 horas con Ponente externo compartido / SEMINARIO/ duración total 20 horas en el curso 2026/2027.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Estos han sido los principales programas en los que el centro está trabajando a lo largo del presente curso.

2 JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

ANTECEDENTES

La actual Entidad Titular "Ibecon 2003 SL" lleva a cabo, desde el curso 2023/2024, la integración del centro educativo," Virgen del Buen Suceso" en su sistema de calidad, de forma que se incorpore al alcance de sus procesos de gestión, en aquellos aspectos donde la propia actividad del centro se relacione con los procesos actualmente regulados en el Sistema de Calidad implantado en el grupo ASPASIA.

A lo largo de los últimos cursos , en especial los cuatro últimos , el centro ha desarrollado diferentes Planes de Mejora, todos ellos orientados a la adecuación de diferentes procesos de gestión educativa a las actuales estructuras y herramientas TIC. Se enumeran a las tres últimas experiencias de calidad , en la modalidad Planes de Mejora, siendo dos de ellos finalmente premiados. :

- Curso 2022-2023: "Mejoras en la sostenibilidad acondicionando instalaciones para potenciar recursos educativos TIC del Centro". Valorado positivamente por **Resolución *ORDEN EDU/1041/2023, de 21 de agosto***
- Curso 2023-2024: " Integración TIC Procesos Gestión Educativa".: Premiada por **Resolución *ORDEN EDU/1185/2024, de 7 de noviembre***.
- Curso 2024-2025: "Educando en sostenibilidad integral", Premiada por Resolución ***ORDEN EDU/1178/2025, de 20 de octubre***

Premios de Educación 2025: Experiencia de Calidad - Escuela La Robla

Dentro de este programa de mejoras que el centro ha desarrollado en los tres últimos cursos, se puede apreciar una continuidad lógica de mejoras asociadas principalmente a dos importante ámbitos Educativos, que consideramos son coherentes con las Líneas Prioritarias establecidas en la ***ORDEN EDU/1014/2012, de 22 de noviembre*.**

1. Experiencias de calidad que desarrollen el criterio de mejora de resultados escolares como indicador del desarrollo de las capacidades de los alumnos:
    a. Adquisición de la **competencia digital** que permita estimular la innovación y la creatividad, establecer nuevos vínculos y personalizar el aprendizaje.

Dos de los tres últimos Planes de Mejora han estado asociados a las TIC, mejorando significativamente las competencias digitales de nuestros alumnos y profesorado . Actualmente , el 85% de nuestro claustro ,

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

constituido por 22 miembros, utilizan de forma habitual las herramientas digitales para el desarrollo de las metodologías educativas:

- Plataformas de Contenido tipo Moodle
- Herramientas Microsoft para la presentación de sus contenidos
- Plataformas de contenidos Virtuales para nuestra oferta formativa en modalidad Virtual, la cual según se puede comprobar en el punto 1.2.1, actualmente cuenta con la oferta de 8 unidades (4 ciclos formativos) .
- Aplicación digital ALEXIA, como Plataforma de gestión educativa para los procesos de evaluación , comunicación y organización educativa
- Creación de servicio SOPORTE en el grupo ASPASIA, para dar cobertura de mantenimiento para el tratamiento de incidencias en las diferentes herramientas digitales utilizadas en el centro.

Estos son algunos de los grandes avances llevados a cabo en el ámbito digital del centro.

El objetivo del pasado curso y el presente, es llegar a desarrollar la **SOSTENIBILIDAD** , en la misma manera que se ha hecho con las TIC, mediante el desarrollo de los Programas de Mejora.

AGENTES PARTICIPANTES RESULTADOS Y CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA Y CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

2.1 AGENTES PARTICIPANTES

La autoevaluación requerida para justificar la realización del presente Plan de Mejora, ha sido realizada mediante las **REUNIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN** realizada al final del curso 24/25 por el claustro del centro, así como las reuniones del Equipo directivo, gerencia titular y el Consejo Social del centro . Se suman las propuestas realizadas entre los alumnos del centro al finalizar cada trimestre, mediante encuestas de valoración trimestral

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

La nueva legislación educativa, desarrollada de forma estatal y autonómica a través de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, incluye una serie de opciones curriculares que permiten desarrollar de forma discrecional por los centros, contenidos transversales , que si bien deben estar en sintonía con los Planes de Estudio ofertados, pueden dar tratamiento a ámbitos curriculares hasta ahora muy condicionados.

De esta forma, a través de los módulos :

- Módulo Optativo I y II
- Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo
- Proyecto Intermodular GM y GS

Se pueden llevar a cabo este tipo de programas y planes, que a diferencia de cursos anteriores, ahora pueden tener una traslación al proceso de evaluación , mediante selección de contenidos asociados a Resultados de Aprendizaje incluidos en alguno de estos módulos.

Se suma la circunstancia, que ahora, el Módulo Optativo de primero y segundo (I) y (II) , pueden definirse mediante propuesta de diseño Propio, o seleccionar entre la oferta Común, según se desarrolla en la Orden EDU/411/2025 de 15 de abril.

Formación Profesional - Catálogo de Módulos optativos

Este opción curricular facilita la integración del CLAUSTRO, en diferentes programas y planes con temáticas curriculares muy diversas , consiguiendo con ello que varios grupos de diferentes ciclos, puedan trabajar sobre mismo objetivos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Además de esta vía de desarrollo curricular para dar cabida a programas transversales mediante módulos formativos, como se indica en la propia normativa antes indicada, tenemos también el **Complemento Formativo :**

Formación Profesional - Complementos de formación

2.2 CRITERIOS PRIORIZACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA

En las reuniones de los órganos de gestión del centro, principalmente el Consejo Social y Claustro de profesores, sensibles a todas estas necesidades detectadas en las diferentes encuestas de satisfacción de nuestros alumnos que trimestralmente pasamos a lo largo del curso, han aprobado todos los programas , proyectos e iniciativas que en den respuesta a esta necesidad.

Al objeto de determinar **ÁREAS DE MEJORA, se establecieron los siguientes criterios de priorización**:

- **Aprendizaje** relacionados con las energías renovables , gestión y control mediante aplicaciones informáticas como la IoT.
- Integrar medios existentes para **la conectividad** de los sistemas energéticos y los informáticos generados e instalados.
- **Resultados de Aprendizaje** relacionados con las soluciones empresariales sobre el ahorro energético.
- **colaboraciones con las empresas** de los sectores mencionados y puesta en marcha de un sistema de captación y análisis de energías

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

2.3 CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

Las encuestas realizadas se llevaron a cabo en formato FORMS, sobre un total de 145 alumnos , un 65% del alumnado matriculado en el centro en este curso 2025-2026

se recogen los resultados de la autoevaluación realizada al dentro del programa Sello Ambiental, utilizada igualmente para revisar la situación del centro a nivel de sostenibilidad

RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN ASOCIADA A LA ACTIVIDAD PLAN DE MEJORA DESCRITA:

CUESTIÓN CONSULTA	RESULTADO MEDIO
CLAUSTRO	
Grado de satisfacción de la actividad por parte del profesor	Muy satisfecho
Grado de cumplimiento del programa (dirección)	Muy satisfecho
Grado de cumplimiento del programa (profesorado)	4,6
Grado de cumplimiento de los objetivos generales (profesorado)	4,5
Grado de cumplimiento de los objetivos específicos (profesorado)	4,4
ALUMNADO	
Grado de satisfacción del alumnado: Se muestra receptivo a la actividad Hace preguntas sobre el tema tratado en la actividad Participa de forma activa durante la realización de la actividad - Su opinión sobre la actividad	4,2 4,36 4,55 4,67

VALORACIONES 5 MÁXIMA SATISFACCIÓN

El programa desarrollado se asienta en **3 OBJETIVOS FUNDAMENTALES**:

1. Potenciar las capacidades y habilidades de los alumnos para la adquisición de conocimientos en sistemas de ahorro energético.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

2. Conocer los medios existentes para la conectividad entre los captadores y controladores energéticos haciendo uso de sistemas informáticos.
3. Fomentar la colaboración entre empresas del ámbito informático y eléctrico como medio de investigación y desarrollo, así como la mejora de la eficiencia en las prácticas en empresa.

3 ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1 ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LOS RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN

Las áreas de Mejora seleccionadas cumplen con los criterios de prioridad indicados anteriormente. Los principios a cumplir en la selección se detallan a continuación:

ÁREAS DE MEJORA:OBJETIVOS Y EVIDENCIAS DE LOS INDICADORES

- **ÁREA DE MEJORA 1: Programar currículo de contenidos** , que al menos en un 25%, estén asociadas curricularmente a Resultados de Aprendizaje del Módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo . : **Indicador**: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DOCENTES DEL MÓDULO SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO
- **ÁREA MEJORA 2 :** Aplicar mediante **Prácticas Formativas** en los ciclos de Informática , Fabricación Mecánica y Electricidad, los objetivos del Plan de Mejora . (ver punto 2.3). Indicador: prácticas desarrolladas en los módulos curricularmente relacionados con el proyecto
- **ÁREA MEJORA 3 : Incluir al menos un 25% de** actividades complementarias relacionadas los objetivos planteados en este Plan de Mejora. .**Indicadores:** Actividades ya programadas en nuestra PGA 2025-2026:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

- **19 noviembre 2025**: Visita MATELEC. Grupos 1º y 2º Instalaciones Eléctricas y Automáticas. Se habilitó un autobús por la organización APIETEL, con plazas reservadas para centros de León con ciclos de la familia de Electricidad Electrónica **.**

  Jornada técnica - Metelec + Genera - Escuela La Robla

- **27 noviembre 2025**: FP León participa en la Jornada del Concurso de Ideas de Negocio. Grupos de primer curso .
- **1 de diciembre 2025** Charla del programa "Generación + Sostenible". Organiza Fundación CEMA.
- **10 de diciembre 2025**. Taller CTF de Ciberseguridad
- **19 febrero 2026: Fundación ECOTIC impulsa la conciencia ambiental con su campaña "Otro final es posible" Actividad encuadrada en el Programa de Centro Sostenible "Sello Ambiental": Fundación ECOTIC promueve el reciclaje RAEE**.
- **18 de febrero 2026:Jornada " Urbes y Riberas" Grado Básico, primer y segundo Curso: Actividad encuadrada en el Programa de Centro Sostenible "Sello Ambiental"**
- **2 junio 2026: Visita Presa del Porma Visita a la Presa del Porma - Escuela La Robla**
- **2 junio 2026. Visita a una Reforma Integral de una Instalación Eléctrica adecuada a la Eficiencia Energética. Visita de una Reforma Integral de una Instalación Eléctrica para la Eficiencia Energética - Escuela La Robla**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

- **ÁREA MEJORA 4**: Establecer relaciones de colaboración con entidades , empresas, instituciones , vinculadas con los sectores implicados en este Plan de Mejora. **Indicador:** Número de acuerdos de la Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado. Se describe a continuación los convenios firmados por el centro con entidades colaboradoras para la realización de la Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado. De una u otra manera, la mayoría de las empresas colaboradoras concertadas este año , tienen relación con proyectos control energético mediante aplicaciones informáticas , ya sea por su pertenencia al sector informático , como al de instalación y montaje en el sector eléctrico y de Fabricación Mecánica. Tratando de dar una mayor especificación y concreción al Plan de Mejora, se han destacado en negrita, aquellas empresas colaboradoras más relacionadas con el Plan de Mejora 2025-2026.

ENTIDAD COLABORADORA FFE	NÚMERO ACUERDO
TUDELA VEGUÍN, S.A.	24009622-0001
CREATORSCO S.L.	24009622-0002
E.M.S.I. SOLUCIONES C.B	24009622-0003
EURO WIND SOFTGEN, S.L.	24009622-0004
IPS TECHNOLOGY S.L.	24009622-0005
JESÚS JAVIER QUINTANA SAN MARTÍN	24009622-0006
LEASBA CONSULTING, S.L.	24009622-0007
PASO HONROSO, S.L.	24009622-0008
PROCONSI, S.L.	**24009622-0009**
SOLUCYL CONSULTORES TECNOLOGICOS	24009622-0010
TELECOMUNICACIONES MERINO S.A.	24009622-0011
AYUNTAMIENTO DE LA POLA DE GORDON	24009622-0012
AYUNTAMIENTO DE SARIEGOS	24009622-0013
AYTO MATALLANA DE TORIO	24009622-0014
SMART DRAGON S.L.	**24009622-0015**
BA GLASS SPAIN S.A	24009622-0016
ASOCIACION DE FAMILIARES ALZHEIMER-LEON	24009622-0017
ALOGIC SISTEMAS INFORMATICOS, S.L.	24009622-0018
SACYL-COMPLEJO ASISITENCIAL UNIVERSITARIO DE LEON	24009622-0019
FABRICA DE EMBUIDOS EZEQUIEL, S.L.	24009622-0020

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

CD PLAY VIRTUAL INFORMÁTICA, S.L.	24009622-0021
INFOSERVICIOS ARALAIZ S.L.	24009622-0022
BE CALL BPO S.L.	24009622-0023
MIGUELEZ S.L.U.	**24009622-0024**
DESECOM SEGURIDAD	24009622-0025
GRUPO HEDISA	24009622-0026
RELOAD INNOVACION SLU	24009622-0027
AYUNTAMIENTO DE LA ROBLA	24009622-0028
GRUPO DEACERO METALNORTE, S.L.	**24009622-0029**
HECTOR DE LA RIVA GARCIA	24009622-0030
INOXDECORA LEON, 11, S.L.	24009622-0031
INOXIDABLES DEL ORBIGO, SL	24009622-0032
INSTALACIONES GANADERAS PELLITERO, S.L.	24009622-0033
MILSA TRILLO GALICIA, S.A	24009622-0034
MONTAJES MIKEL, S.L.	**24009622-0035**
NAVASOL, C.B	24009622-0036
ROBLINOX SOLDADURA Y CALDERERIA S.L.	24009622-0037
PUERTAS GELIN S.L.	24009622-0038
COPASA INFRAESTRUCTURAS, S.L.U.	24009622-0039
TALLERES LUMA, S.L.	**24009622-0040**

ENTIDAD COLABORADORA FFE	NÚMERO ACUERDO
TALLERES MAXIMO DIEZ, S.L.	24009622-0041
ZONTAK ENERGIA S.L.	**24009622-0042**
RUBIAL E HIJOS, S.L.	24009622-0043
INOXIDABLES TIGMAR S.L.L.	24009622-0044
ROBERTO SUAREZ GONZALEZ	24009622-0045
FASUGAR, S.A.	24009622-0046
ROTULEON S.L.	24009622-0047
METAL ESTRUCTURAS IKUSA. S.L.	**24009622-0048**
J.L. MONTES S.L.	24009622-0049
TECOI CORTE S.L.	24009622-0050
INGENIERIA ALPACA, S.L.P	24009622-0051
TOVIC S.L.	24009622-0052
ELYTE LEONESA DE MONTAJES, S.A.	**24009622-0053**
INST. EELECTRICAS "LAS ERAS "	24009622-0054
INST. MANT. DE ASCENSORES LEGIO, S.A	24009622-0055
ATI SISTEMAS S.L	24009622-0056
AYUNTAMIENTO CARROCERA	24009622-0057
MDV SOLDADURA, INSTALACIONES Y MANTENIMIENTOS INDUSTRIALES, S.L.	**24009622-0058**
AUTOFER AUTOMATISMOS S.L	**24009622-0059**
FONELCA C.B	24009622-0060

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

ELTECO CAMACHO S.L.	24009622-0061
ELECTRICIDAD DIOSDADO S.L.	24009622-0062
DARÍO MARTÍN LEMOS	24009622-0063
MAZAPED 2010, S.L.	24009622-0064
TALLERES ASTORGA, S.A.	24009622-0065
TALLERES METALICOS DEL CEA, S.L.	24009622-0066
SOLUCIONES INFORMATICAS BURGOS S.L	24009622-0067
SOFTWARE HADRWARE INTERNET & FORMACION TRASCASA S.L	24009622-0068
INDEMEC PROJECT, S.L.	24009622-0069
REGLA HM HOSPITALES SL	24009622-0070
INFUSIONES SUSARON S.L.	24009622-0071
INNOVA SISTEMAS Y SOLUCIONES...	24009622-0072
ARROYOREVILLA	24009622-0073
INFOMONTIEL SL	24009622-0074
MAYORISTA CANARIO DE SISTEMAS INFORMATICOS SLU	**24009622-0075**
SONEPAR SPAIN S.A.U.	24009622-0076

3.2 ACTUACIONES DESARROLLADAS

SE ESPECIFICAN A CONTINUACIÓN ALGUNAS IMÁGENES DE ESTAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS EN LAS ÁREAS DE MEJORA SELECCIONADAS

DESCRIPCIÓN:

- **ÁREA DE MEJORA 1: Programar currículo de contenidos** , que al menos en un 25%, estén asociadas curricularmente a Resultados de Aprendizaje del Módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo .
- **ÁREA MEJORA 2 :** Aplicar mediante **Prácticas Formativas** en los ciclos de Informática , Fabricación Mecánica y Electricidad

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Estas dos ÁREAS de Mejora 1 y 2 dependen del desarrollo curricular realizado en los módulos con Resultados de Aprendizaje relacionados con el Proyecto Funcional, por tal motivo, se describe en las fotos seleccionadas algunos momentos recogidos durante el trabajo en el proyecto.



Descripción: Esta imagen nos muestra alumnos de ciclos de Fabricación Mecánica, realizando prototipo de radiador diseñado y elaborado en el centro . Este prototipo consiste en un marco en acero con canales verticales comunicados en horizontal, para la circulación de agua caliente, consiguiendo generación de calor por convección y radiación.

El control de caudal del agua a través del radiador se llevará a cabo mediante una instalación eléctrica y de datos que llevarán a cabo los alumnos del ciclo de Instalaciones Eléctricas y Automáticas y los de Informática de Grado Superior Administración de Sistemas Informáticos en Red.

Se muestra a continuación a los alumnos del grupo de Instalaciones Eléctricas y Automáticas, realizando labores de instalación eléctrica para el control de agua a través del prototipo elaborado por los alumnos de Fabricación Mecánica

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple



Descripción: Esta imagen nos muestra alumnos de ciclos de Instalaciones Eléctricas y Automática, llevando a cabo la instalación eléctrica y de datos necesaria para el control IoT del radiador de ensayo fabricado por el grupo de Soldadura y Calderería.

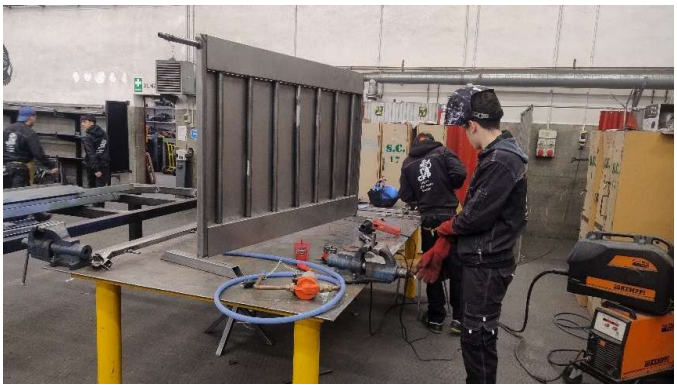




COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Descripción: dos imágenes del montaje final del radiador prototipo fabricado en el taller por los grupos de CFGM Soldadura y Calderería y CFGS de Construcciones Metálicas,

Descripción: Soldadura del prototipo “Radiador “ diseñado para el Plan de Mejora por los alumnos de Fabricación Mecánica



Descripción: momentos de ensayo previo antes de instalación del “Radiador “ utilizando mangueras de entrada y salida de fluido. Para el control del proceso, se dispuso un termómetro de entrada y otro de salida , tomando los incrementos de temperatura para diferentes regímenes de trabajo . El objetivo es determinar el ciclo de trabajo de mejor rendimiento que será el que se utilizará en la instalación final

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Instalaciones Eléctricas y Automáticas



Descripción: Visita de una Reforma Integral de una Instalación Eléctrica para la Eficiencia Energética - Escuela La Robla**,** imagen de la visita realizada con el grupo de 1º Instalaciones Eléctricas y Automáticas, a la reforma de una vivienda adaptada a la aplicación de la IoT para control y mejora Eficacia Energética .

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

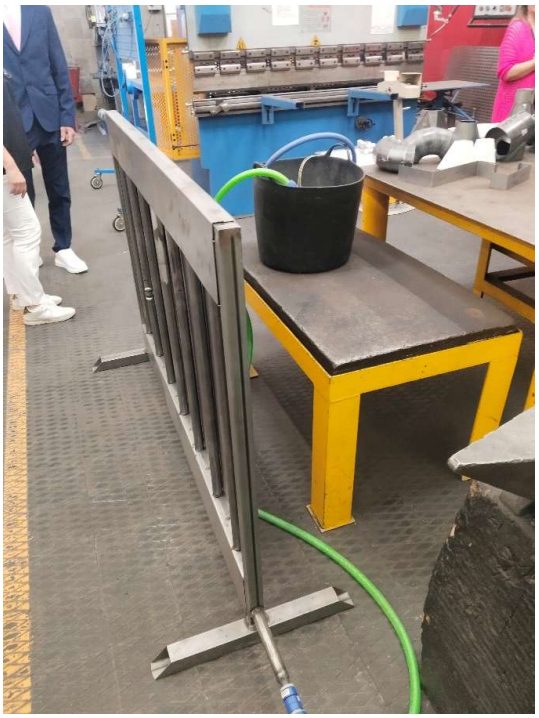


Imagen 1



Imagen 2

Descripción: Imagen 1 y 2: Prueba rendimiento térmico de Radiador mediante control electrónico de circulación de agua

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple



Descripción: Día de puertas abiertas en el Centro, donde se hizo exposición del trabajo realizado en el Plan de Mejora .



Descripción: En esta primera imagen podemos ver el desarrollo del montaje de la caja-cuadro, montado por los alumnos, que alberga el equipo de conversión-generación de energía

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple





Descripción: se muestra el proceso de ensamblaje de los elementos de captación energética (aerogenerador y módulo fotovoltaico)





Descripción: se muestra el (imagen izquierda) "cerebro" del equipo, llamado "inversor", usado para convertir la corriente continua en alterna. Imagen derecha, evidencia se aprecia la instalación del regulador que controlará y administrará el flujo seguro (evita sobrecargas, derivaciones, etc.) de energía (corriente alterna) y su envío al resto de la instalación, a las baterías o incluso también a la red

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

3.3 TEMPORIZACIÓN Y RESPONSABLE DE LAS ACTUACIONES : ALUMNADO Y PROFESORADO PARTICIPANTE

ÁREA DE MEJORA	ACTUACIÓN	TEMPORIZACIÓN	RESPONSABLE
ÁREA DE MEJORA 1: Alcanzar el 25% de contenidos asociadas	Elaboración de programaciones didácticas en el módulo de "Sostenibilidad en el Sistema Productivo"	Meses de septiembre y octubre 2025	Docentes responsable del módulo en los diferentes ciclos formativos ofertados por el centro
ÁREA MEJORA 2 : un 20 % de prácticas asociadas a los objetivos del Plan de Mejora	Diseñar y elaborar prácticas formativas con objetivos de control en la sostenibilidad. Colaboran docentes responsables de módulos profesionales	A lo largo del primer y segundo trimestre: previo al inicio de la fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado	Docentes responsables de módulos profesionales asociados curricularmente a los objetivos del Plan de Calidad
ÁREA MEJORA 3 : Incluir al menos un 25% de actividades complementarias	Programar actividades complementarias : Charlas , jornadas, visitas a empresas, ..etc, todas ellas vinculadas a la sostenibilidad y el control por IoT	A lo largo del curso académico	Responsable de organizar y coordinar actividades complementarias en el centro, en colaboración con los departamentos

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

ÁREA MEJORA 4: Llegar a firmar acuerdos con al menos 3 empresas	Firmar convenios de colaboración con empresas del sector de sostenibilidad e informáticas, así como eléctricas cuyas actuaciones estén en la línea del proyecto	Primer trimestre del curso y el mes de enero del 2026	Docentes tutores dual del centro, en coordinación con los docentes responsables de los módulos profesionales asociados al proyecto

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

3.4 RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES: PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS

Agentes internos:

- Grupos de alumnos y profesorado de los ciclos de grado medio y superior del centro. En especial, los docentes responsable de módulos profesionales vinculados a las actuaciones descritas
    - CFGS - Administración de Sistemas Informáticos en Red 2º : 13 alumnos
    - CFGM - Instalaciones Eléctricas y Automáticas 2º : 12 alumnos
    - CFGM Soldadura y Calderería 1º : 29 alumnos.
    - CFGS Construcciones Metálicas 1º : 20
- Docentes responsable de módulos de sostenibilidad y módulos profesionales de los ciclos indicados, responsables de módulos relacionados con el control y las herramientas IoT

Agentes Externos:

- Empresas, entidades y organismos colaboradores en las actividades complementarias programadas y firmas de convenios para la Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado
    - PROCONSI, S.L.
    - MIGUÉLEZ, S.L.
    - DOMOTEC LEÓN, S.L.
    - CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL DUERO (PRESA JUAN BENET, EMBALSE DEL PORMA)
    - RMD, Recuperación de Materiales Diversos
    - Ecotic de recogida y reciclaje RAEEs
    - "Urbes y Riberas"

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

- Fundación CEMA (Fundación laboral del Cemento y Medio Ambiente)

3.5 COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

Enlaces algunas actividades realizadas en el contexto del Plan de Mejora .

- **19 noviembre 2025**: Visita MATELEC. Grupos 1º y 2º Instalaciones Eléctricas y Automáticas. Se habilitó un autobús por la organización APIETEL, con plazas reservadas para centros de León con ciclos de la familia de Electricidad Electrónica **.**

  Jornada técnica - Metelec + Genera - Escuela La Robla

- **27 noviembre 2025**: FP León participa en la Jornada del Concurso de Ideas de Negocio. Grupos de primer curso .
- **1 de diciembre 2025** Charla del programa "Generación + Sostenible". Organiza Fundación CEMA.
- **10 de diciembre 2025**. Taller CTF de Ciberseguridad
- **19 febrero 2026: Fundación ECOTIC impulsa la conciencia ambiental con su campaña "Otro final es posible" Actividad encuadrada en el Programa de Centro Sostenible "Sello Ambiental": Fundación ECOTIC promueve el reciclaje RAEE**.
- **18 de febrero 2026:Jornada " Urbes y Riberas" Grado Básico, primer y segundo Curso: Actividad encuadrada en el Programa de Centro Sostenible "Sello Ambiental".**
- **2 junio 2026. Visita a una Reforma Integral de una Instalación Eléctrica adecuada a la Eficiencia Energética Visita de una Reforma Integral de una Instalación Eléctrica para la Eficiencia Energética - Escuela La Robla**

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Todas estas actividades y el resto de las realizadas por los ciclos este curso pueden consultarse en el enlace de Actividades existentes en nuestra página WEB:

Actividades - Escuela La Robla

Además se ha trabajado de forma intensa todo lo relativo a cartelería , folletos ubicados en las diferentes instalaciones del centro a través de los tablones .

4 EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD EN EL PLAN DE MEJORA

4.1 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN :

A partir de la propia metodología seguida en el programa de mejora, basada como se ha explicado , en utilizar las propias prácticas de los módulos profesionales , utilizándolas además de fines didácticos en la **evaluación de los resultados de aprendizaje**, para poner en práctica las mejoras en instalaciones, se siguió un proceso de seguimiento basado en los criterios de evaluación aplicados a dichas prácticas .

se apunta a continuación, los Resultados de Aprendizaje asociados a criterios de evaluación seleccionados para evaluar y hacer seguimiento de los cambios realizados en las instalaciones :

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS EVALUACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONALES INCLUDIOS EN EL CICLO DE SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

1. Instala y actualiza aplicaciones ofimáticas, interpretando especificaciones y describiendo los pasos a seguir en el proceso.
2. Despliega el cableado de una red local interpretando especificaciones y aplicando técnicas de montaje
3. Instala equipos en red, describiendo sus prestaciones y aplicando técnicas de montaje
4. Instala sistemas operativos, relacionando sus características con el hardware del equipo y el software de aplicación
5. Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MÓDULOS PROFESIONALES INCLUDIOS EN EL CICLO DE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED

1. : Configura equipos microinformáticos, componentes y periféricos, analizando sus características y relación con el conjunto.
2. Diseña modelos lógicos normalizados interpretando diagramas entidad/relación
3. : Ejecuta tareas de aseguramiento de la información, analizándolas y aplicando mecanismos de salvaguarda y transferencia
4. Configura el software de base, analizando las necesidades de explotación del sistema informático

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MÓDULOS PROFESIONALES INCLUDIOS EN EL CICLO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS

1. Configura circuitos básicos de mando y potencia, seleccionando sus elementos y elaborando esquemas.
2. Monta circuitos de automatismos para maniobras de pequeños motores interpretando esquemas y verificando su funcionamiento.
3. Monta cuadros y sistemas eléctricos asociados, interpretando documentación técnica y verificando su funcionamiento.
4. Realiza cálculos en circuitos eléctricos de corriente continua, aplicando principios y conceptos básicos de electricidad
5. Monta circuitos eléctricos básicos interpretando documentación técnica.
6. Monta la instalación eléctrica de un local destinado a uso industrial, atendiendo al REBT.
7. Configura pequeñas instalaciones de infraestructuras comunes de telecomunicaciones para viviendas y edificios, determinando los elementos que la conforman y seleccionando componentes y equipos
8. Monta las áreas de control de una instalación domótica siguiendo los procedimientos establecidos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MÓDULOS PROFESIONALES INCLUDIOS EN EL CICLO DE FABRICACIÓN MECÁNICA

1. Prepara materiales, equipos, herramientas y elementos de protección, identificando los parámetros que se han de ajustar y su relación con las características del producto a obtener.

2. Prepara los equipos de soldeo por oxigás, electrodo y resistencia así como los de proyección por oxigás, identificando los parámetros, gases y combustibles que se han de regular y su relación con las características del producto a obtener.

3. Acondiciona el área trabajo, analizando el proceso de montaje y seleccionando los materiales, equipos, herramientas, medios auxiliares y de protección

4. Monta instalaciones de tuberías, construcciones y carpintería metálicas, analizando los procedimientos de montaje y aplicando las técnicas operativas de posicionado, alineación y unión.

5. Prepara los equipos de soldeo por TIG, MAG/MIG, así como los de proyección por arco, identificando los parámetros y gases que se han de regular y su relación con las características del producto a obtener .

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

6. Opera con equipos de soldeo por TIG, MAG/MIG, así como con los de proyección por arco de forma manual, relacionando su funcionamiento con las condiciones del proceso y las características del producto final.

7. Opera equipos y máquinas de corte térmico, tanto convencionales como de control numérico (CNC), identificando los parámetros a controlar y relacionándolos con el producto a obtener

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

4.2 RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA Y PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS: LOGROS ALCANZADOS Y OBJETIVOS NO CONSEGUIDOS

RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA Y PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS

Se procede a continuación a justificar los resultados obtenidos

ÁREA DE MEJORA 1:

<table>
<tr><td colspan="2">Nombre actividad: Programar currículo de contenidos , que al menos en un 25%, estén asociadas curricularmente a Resultados de Aprendizaje del Módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo</td></tr>
<tr><td>C.F.G.M. Todos los ciclos participantes en el Plan:
Ciclo Grado Medio de Instalaciones eléctricas y Automática
Ciclo Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes
Ciclo Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red.
CFGM Soldadura y Calderería
CFGS: Construcciones Metálicas</td><td>Temporalización:
Meses de septiembre y octubre 2025</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESCRIPCIÓN:
A consecuencia de la reforma educativa en la Formación Profesional , motivada por la aplicación de la legislación educativa estatal y autonómica derivada de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional
En todos los ciclos de grado medio y superior, en sus segundos cursos, se incluye el módulo [1708, Sostenibilidad aplicada al Sistema Productivo].
Las programaciones didácticas de todos los ciclos ofertados, incluyen la programación didáctica de este módulo , contemplando los contenidos asociados a RA de sostenibilidad .</td></tr>
</table>

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

En referencia a la actividad	*Sí*	*No*	*Valoración**
Se muestran receptivos a la actividad	X		4
Hacen preguntas sobre el tema tratado en la actividad	X		3,5
Participan de forma activa durante la realización de la actividad	X		4
Considero que los objetivos de la actividad se han cumplido en términos generales	X		4
Sus opiniones respecto a la actividad son en términos generales positivas	X		4,5
Porcentaje de participación del alumnado en la actividad:			75%
Nota media de la actividad			4

ÁREA DE MEJORA 2:

un 20 % de prácticas asociadas a los objetivos del Plan de Mejora

Nombre actividad: Alcanzar un 20 % de prácticas asociadas a los objetivos del Plan de Mejora	
C.F.G.M. Todos los ciclos participantes en el Plan: Ciclo Grado Medio de Instalaciones eléctricas y Automática Ciclo Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes Ciclo Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red. CFGM Soldadura y Calderería CFGS: Construcciones Metálicas	Temporalización: primer y segundo trimestre: previo al inicio de la fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado
DESCRIPCIÓN: Tanto en los módulos profesionales específicos con el Plan, como en el módulo transversal de sostenibilidad descrito en el Área de Mejora 1, .se han incluido una serie de prácticas motivadas para el desarrollo de las mejoras incluidas en el Plan de Mejora. Ver Anexo del documento con memoria gráfica donde se explica algunas de las prácticas y la relación con el proyecto.	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

En referencia a la actividad	*Sí*	*No*	*Valoración**
Se muestran receptivos a la actividad	X		4
Hacen preguntas sobre el tema tratado en la actividad	X		4,5
Participan de forma activa durante la realización de la actividad	X		5
Considero que los objetivos de la actividad se han cumplido en términos generales	X		4
Sus opiniones respecto a la actividad son en términos generales positivas	X		4
Porcentaje de participación del alumnado en la actividad:			85%
Nota media de la actividad			4,3

*Muy de acuerdo 5 / total desacuerdo 0

ÁREA MEJORA 3 : Incluir al menos un 25% de actividades complementarias

Nombre actividad: **Incluir al menos un 25% de** actividades complementarias	
C.F.G.M. Todos los ciclos participantes en el Plan: Ciclo Grado Medio de Instalaciones eléctricas y Automática Ciclo Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes Ciclo Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red. CFGM Soldadura y Calderería CFGS: Construcciones Metálicas	Temporalización: A lo largo del curso académico
DESCRIPCIÓN: En los enlaces indicados en el punto 3.6 de esta memoria, se incluyen las actividades y descripción , de aquellas actividades complementarias donde se ha desarrollado objetivos incluidos en el Plan de Mejora.	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

En referencia a la actividad	*Sí*	*No*	*Valoración**
Se muestran receptivos a la actividad	X		5
Hacen preguntas sobre el tema tratado en la actividad	X		4
Participan de forma activa durante la realización de la actividad	X		4,5
Considero que los objetivos de la actividad se han cumplido en términos generales	X		3,5
Sus opiniones respecto a la actividad son en términos generales positivas	X		3,75
Porcentaje de participación del alumnado en la actividad:			78%
Nota media de la actividad			4,15

ÁREA MEJORA 4 : Llegar a firmar acuerdos con al menos 3 empresas vinculadas con la gestión IoT de las energías renovables

Nombre actividad: Llegar a firmar acuerdos con al menos 3 empresas	
C.F.G.M. Todos los ciclos participantes en el Plan: Ciclo Grado Medio de Instalaciones eléctricas y Automática Ciclo Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes Ciclo Grado Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red. CFGM Soldadura y Calderería CFGS: Construcciones Metálicas	Temporalización: Primer trimestre del curso y el mes de enero del 2026
DESCRIPCIÓN: Los tutores de FFE (Formación en Empresa u Organismo Equiparado) han desarrollado a lo largo del primer trimestre del curso, la firma de convenios de Colaboración (Anexo I) con empresas vinculadas a los sectores productivos de las familias de nuestros ciclos formativos ofertados, A fecha de la elaboración de este documento, el total de empresas colaboradoras incluidas en este Plan de Mejora, se especifican dichas empresas:	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

- SMART DRAGON S.L..: número de acuerdo: 24009622-0015
- MIGUELEZ S.L.U.. número de acuerdo: 24009622-0024
- GRUPO DEACERO METALNORTE, S.L. número de acuerdo: 24009622-0029
- Montajes Mikel, S.L. número de acuerdo: 24009622-0035
- TALLERES LUMA, S.L. número de acuerdo: 24009622-0040
- ZONTAK ENERGIA S.L. número de acuerdo: 24009622-0042
- METAL ESTRUCTURAS IKUSA. S.L. número de acuerdo: 24009622-0048
- Elyte Leonesa de Montajes, S.A. número de acuerdo: 24009622-0053
- MDV Soldadura, instalaciones y mantenimientos industriales, S.L. número de acuerdo: 24009622-0058
- Sonepar Spain S.A.U. número de acuerdo: 24009622-0076

En total el centro ha firmado 76 convenios con entidades colaboradoras. Se han indicado estas 10 , pues consideramos por el sector y la actividad productiva desarrollada son las que en mayor medida se ajustan al Plan de Mejora

En referencia a la actividad	*Sí*	*No*	*Valoración**
Se muestran receptivos a la actividad	X		5
Hacen preguntas sobre el tema tratado en la actividad	X		4,5
Participan de forma activa durante la realización de la actividad	X		5
Considero que los objetivos de la actividad se han cumplido en términos generales	X		4
Sus opiniones respecto a la actividad son en términos generales positivas	X		4
Porcentaje de participación del alumnado en la actividad:			20% *
Nota media de la actividad			4,15

*en esta actividad , el porcentaje de participación del alumnado es bajo, debido a que la tramitación con las empresas de firma de convenios es en general responsabilidad de los Tutores o en su caso personal de Administración del centro. En todo caso, siempre se propone a los alumnos la posibilidad nos hagan llegar nuevas empresas localizadas próximas a sus lugares de residencia y con ello mejorar la logística en la realización de la FFE.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

Un total de 10 alumnos nos han ayudado a encontrar entidades colaboradoras,.

LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR

Al momento de elaborar la presente memoria, mes de **junio del curso 2025-2026**, la previsión de Logros no alcanzables en este curso y que serán objeto de estudio para valorar otro plan de mejora continuista de cara al próximo curso son:

OBJETIVOS NO CONSEGUIDOS

- **OBJETIVO 2 del Plan de Mejora: Integrar todos los departamentos, en especial : Informática y Comunicación y Electricidad Electrónica..** Se ha conseguido integrar los departamentos, además de los inicialmente planificados, el de Fabricación Mecánica, en los ciclos de Grado Medio Soldadura y Calderería y el de Grado Superior de Construcciones Metálicas , pero la participación de los alumnos se ha visto limitada a un grupo reducido, al no poder fabricar más de un prototipo de radiador , (ver punto de Memoria 3.2)

- **OBJETIVO 3 Establecer objetivos medibles que permitan alcanzar unos resultados umbral ambiciosos desarrollando material curricular didáctico . En especial , en el módulo nuevo implantado en los segundos cursos: Sostenibilidad Aplicada a los Sistemas Productivos** . Este punto se ha conseguido alcanzar en parte , mediante la definición realizada por cada uno de los docentes participantes, de aquellos Resultados de Aprendizaje de sus módulos , asociados al Plan de Mejora. Al haber orientado el proyecto a la elaboración del PROTOTIPO, y darle por tanto una condición técnica, los resultados de aprendizaje del Módulo de Sostenibilidad Aplicada a los Sistemas Productivos , no ha tenido la amplitud deseada , dada la condición teórica del módulo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

- **COMPETENCIA 3 : competencia digital : uso de TIC en sistemas de control de datos instalados en nuestros sistemas energéticos sostenible**. Esta competencia incluida en el proyecto inicial no se ha podido conseguir a nivel de alumnado, en un 100% del objetivo inicial. La limitación de medios y fabricación de un solo PROTOTIPO, ha limitado el uso didáctico de esta competencia para el total de alumnado inicialmente previsto. Finalmente se ha seleccionado a un grupo de alumnos de segundo de Grado Superior en el ciclo de Administración de Sistemas Informáticos en Red, que son los que han conseguido adquirir la competencia
- **COMPETENCIA 4 competencia tecnológica : aplicar conocimientos en el control de datos obtenidos de los sistemas energéticos sostenibles instalados en el centro: aerotermia y placas soldares.** Por limitación de medios, y falta de tiempo debido a lo ajustado del Plan de Estudios en los segundos cursos, la competencia sólo se ha limitado a Placas solares en el grupo de segundo de Instalaciones Electrotécnicas y Automáticas.

4.3 MODIFICACIÓN SOBRE LO PLANTEADO

No se han llevado a cabo modificaciones significativas sobre el Plan de Mejora previsto inicialmente. Algún contratiempo como el no poder intervenir en el sistema de aerotermia instalado en el centro a efectos de control integral, lo hemos tenido que solventar limitando la actuación a control de salidas exclusivamente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

5 RESULTADOS

En el presente Plan de Mejora, :se llevan a cabo las siguientes valoraciones y conclusiones :

6 TOMA DE DECISIONES

Se detallan a continuación las decisiones tomadas y conclusiones alcanzadas en el Plan de Mejora .

6.1 CONCLUSIONES BASADAS EN RESULTADOS OBTENIDOS:

- **ÁREA DE MEJORA 1:** Alcanzar el 25% de contenidos asociadas curricularmente a Resultados de Aprendizaje del Módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo . Este objetivo del área de mejora ha sido alcanzado parcialmente , al no haber desarrollado lo suficiente los contenidos en el módulo de Sostenibilidad. Es un módulo muy reciente y todavía requiere de mayor tiempo y trabajo para desarrollar su potencial
- **ÁREA MEJORA 2 :** un 20 % de prácticas asociadas a los objetivos del Plan de Mejora. Esta área de mejora se ha superado, llegando a contabilizar un 35% de prácticas relacionadas. Los ciclos de Instalaciones Eléctricas y Automáticas y el de Soldadura y Calderería y Construcciones Metálicas , han sido los que más han contribuido a conseguir este objetivo del área de mejora
- **ÁREA MEJORA 3 : Incluir al menos un 25% de** actividades complementarias relacionadas los objetivos planteados en este Plan de Mejora. Como se puede comprobar en los enlaces y descripción de actividades relacionadas, en relación a esta área de mejora, la valoración final es muy satisfactoria por el número y calidad de las actividades realizadas.
- **ÁREA MEJORA 4**: Llegar a firmar acuerdos con al menos 3 empresas por ciclo relacionado con el Plan de Mejora: Se ha conseguido este objetivo con gran holgura , beneficiado por haber coincidido

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

con la renovación de todos los contratos existentes en el formato FCT al nuevo formato Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado

6.2 PROPUESTA DE CONTINUIDAD: TOMA DE DECISIONES PARA EL CURSO 2026-2027:

- **ÁREA DE MEJORA 1:** Nombre actividad: **Programar currículo de contenidos** , que al menos en un 25%, estén asociadas curricularmente a Resultados de Aprendizaje del Módulo de Sostenibilidad Aplicada al Sistema Productivo. De cara al próximo curso 2026-2027 , con las experiencia ganada en el proyecto de este curso, se planteará al menos **un proyecto Intermodular en los módulos directamente afectados** en el Plan de Mejora, de forma que se pueda con ello mejorar e incrementar el número de radiadores y su control con IoT . Sobre estos proyectos, se aplicará la evaluación por Niveles de Logro a través de rúbricas elaboradas al efecto.
- **ÁREA DE MEJORA 2:** Nombre actividad: Alcanzar un 20 % de prácticas asociadas a los objetivos del Plan de Mejora .Se enlaza el objetivo de esta área de mejora con el área de mejora 1.

- **ÁREA DE MEJORA 3**: Nombre actividad: **Incluir al menos un 25% de** actividades complementarias. Los contactos y actividades organizadas en este curso con motivo de este Plan de Mejora (ver punto 3.1 de esta memoria) , nos permitirán elaborar en nuestro Proyecto Curricular del curso 2026-2027, a través de la PGA , actividades vinculadas a esta área de mejora

- **ÁREA DE MEJORA 4**: Establecer relaciones de colaboración con entidades , empresas, instituciones , vinculadas con los sectores implicados en este Plan de Mejora. Este curso se han firmado un total de 76 convenios con entidades colaboradoras. El objetivo de cara al próximo curso será continuar con la búsqueda de acuerdos con entidades relacionadas con la tecnología IoT. En la provincia de

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

León, dentro de nuestra zona de alcance, el norte la montaña leonesa , no hay actualmente un gran número de empresas de este tipo, por lo que debemos expandir nuestro campo de actuación a la ciudad de León, en especial al Polígono Tecnológico e innovación.

6.3 RELACIÓN DE DOCENTES DEL EQUIPO DE MEJORA

Nº TOTAL DE INTEGRANTES DEL CENTRO	Nº DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
20	18	90%
APELLIDOS Y NOMBRE	**NIF**	**ASISTENTE O COORDINADOR**
LORENZO ALONSO NISTAL	07221666B	ASISTENTE/ DIRECTOR
JAVIER DÍAZ LORCA	09779937S	JEFE DE ESTUDIOS/ COORDINADOR
JOSÉ FERNÁNDEZ PUENTE	09737760C	ASISTENTE / DOCENTE
JESÚS FERNÁNDEZ PUENTE	09756356D	ASISTENTE / DOCENTE
JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ SIERRA	13754229E	ASISTENTE / DOCENTE
MIGUEL ÁNGEL DOMÍNGUEZ SERRANO	71438249L	ASISTENTE / DOCENTE
JORGE MIGUEL ALLER TASCÓN	09811583J	ASISTENTE / DOCENTE
LUÍS FELIPE FERNÁNDEZ MARTÍNEZ	09791006K	ASISTENTE / DOCENTE
PABLO DELGADO FERNÁNDEZ	09785395E	ASISTENTE / DOCENTE
SARA ALONSO RODRÍGUEZ	9759110A	ASISTENTE / DOCENTE
VÍCTOR SANTOS GUTIÉRREZ	71468322P	ASISTENTE / DOCENTE
HÉCTOR PÉREZ SÁNCHEZ	09787986Z	ASISTENTE / DOCENTE
DAVID LUMBRERAS ÁLVAREZ	071461801L	ASISTENTE / DOCENTE
ISAAC UBACH ROYO	46972020V	ASISTENTE / DOCENTE
EDUARDO ALONSO SÁNCHEZ	09804008M	ASISTENTE / DOCENTE

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

ROBERTO MARTÍNEZ MARTÍNEZ	10.197.987-V	ASISTENTE / DOCENTE*
CÉSAR CASTAÑO FELIZ	09800407S	ASISTENTE / DOCENTE
BEGOÑA FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ	71480037Q	ASISTENTE / DOCENTE

7 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- **Se incluye en el documento imágenes y enlaces a modo de report gráfico , evidencia del plan de Mejora desarrollado.**

La Robla a 26 de junio 2026

El coordinador del Equipo de Mejora

DIAZ LORCA, JAVIER (FIRMA)
Firmado digitalmente por DIAZ LORCA, JAVIER (FIRMA)
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, serialNumber=09779937S, sn=DIAZ, givenName=JAVIER, cn=DIAZ LORCA, JAVIER (FIRMA)
Fecha: 2026.06.26 11:14:47 +02'00'

Fdo.: Javier Díaz Lorca

VºBº Director del Centro

ALONSO NISTAL LORENZO - 07221666B
Firmado digitalmente por ALONSO NISTAL LORENZO - 07221666B
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, serialNumber=IDCES-07221666B, givenName=LORENZO, sn=ALONSO NISTAL, cn=ALONSO NISTAL LORENZO - 07221666B
Fecha: 2026.06.26 11:11:34 +02'00'

Fdo.: Lorenzo Alonso Nistal

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0H65R9C6X1VNM
Nº Registro: 20269001398813 Fecha Registro: 26/06/2026 11:26:46 Fecha Firma: 26/06/2026 11:11:34 26/06/2026 11:12:56 26/06/2026 11:14:47 Fecha copia: 26/06/2026 11:26:46
Copia generada por: LORENZO ALONSO NISTAL, JAVIER DIAZ LORCA, JAVIER DIAZ LORCA
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0H65R9C6X1VNM para visualizar la copia simple

XIX FERIA DEL LIBRO

MEMORIA DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

CEIP TREPALIO





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

1. Justificación de la experiencia de calidad

Todos los años el centro trabaja a lo largo del curso sobre un tema común. Se presenta como Plan de Mejora que luego resulta publicado en el BOCYL como una experiencia de calidad.

Normalmente el tema suele estar relacionado con años internacionales de…, aniversarios….

Todas las actividades se ven reflejadas en la Feria del Libro, y este año ya es su edición XIX

La Feria de este año se titula “Trepalio modernista,100 años sin Gaudí”

Durante el curso 2025-2026 se conmemora el centenario de la muerte de Antoni Gaudí, una de las figuras más relevantes de la arquitectura universal y máximo representante del modernismo catalán. Con motivo de este acontecimiento, numerosas instituciones culturales y educativas celebran el denominado "Año Gaudí 2026", con actividades destinadas a difundir su legado artístico, científico y cultural.

Trabajar la figura de Gaudí en el CEIP Trepalio permite abordar contenidos de manera interdisciplinar, integrando áreas como Educación Artística, Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua. Su obra ofrece múltiples posibilidades didácticas: el estudio de las formas geométricas presentes en sus construcciones, la observación de la naturaleza como fuente de inspiración, el uso del color y de técnicas como el trencadís, así como el conocimiento del patrimonio cultural español.

Además, este proyecto favorece el desarrollo de la creatividad, la expresión artística, el trabajo cooperativo y la valoración del patrimonio histórico y cultural. A través de actividades prácticas y manipulativas, el alumnado podrá acercarse a una figura que transformó la arquitectura mediante la innovación, la observación de la naturaleza y la búsqueda de soluciones originales.

Por todo ello, la conmemoración del centenario de Gaudí constituye una oportunidad educativa de gran valor para promover aprendizajes significativos y conectar al alumnado con una de las personalidades más influyentes de la cultura española y europea.

Las actividades, relacionadas con los planes de mejora realizados en el centro, se pueden ver en el Instagram y en el canal de YouTube.

https://www.instagram.com/ceiptrepalio/?hl=es

https://www.youtube.com/@TheTrepalio

Y en página web de nuestro centro hay resumen de toda la Feria y actividades realizadas.

http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=92&wid_item=580

La autoevaluación empieza en la CCP donde se valora el éxito de la Feria, más tarde deben ser trabajados en los ciclos. Las propuestas de mejora se tendrán en cuenta a la hora de realizar la Feria del año siguiente.

PUNTOS FUERTES
Implicación de todo el claustro y todo el alumnado.
Tema central sobre el que giran las actividades de la Feria.
Gran aceptación por parte de la Comunidad Educativa.

ÁREAS DE MEJORA
Mantener la motivación para poder seguir con dicha Feria.
Valorar el efecto motivador de Gaudí en el alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

a) **y b) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación, objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.**

Áreas de mejora	Objetivos	Indicadores	Instrumentos
-Mantener la motivación para seguir con nuestra Feria del Libro	-Fomentar en el alumnado el trabajo en equipo. -Buscar información sobre el tema propuesto.	- Es capaz de trabajar en equipo de forma adecuada repartiendo tareas entre los miembros y aportando ideas. - Es capaz de buscar información relevante sobre el tema propuesto.	- Observación directa. - Encuestas.
-Valorar el efecto motivador que tiene Gaudí en el alumnado	-Proponer actividades motivadoras para descubrir el mundo visto por Gaudí en nuestro alumnado.	-Reconoce y valora la importancia de Gaudí a lo largo de la historia - Reconoce las obras principales realizadas por Gaudí, prestando especial atención a La Casa Botines de León y al Palacio Episcopal de Astorga	-Observación directa. -Murales de información. -Cuestionarios - Videos

b) Actuaciones desarrolladas.

ÁREA DE MEJORA -Mantener la motivación para seguir con nuestra Feria del Libro			
Objetivo: Fomentar en el alumnado el trabajo en equipo.			
Actividades/acciones: 1. Realización de juegos relacionados con las obras de Gaudí 2.Maquetas de algunos edificios de Gaudí. 3. Realización de labbook sobre el Gaudí. 4. Trivial Gaudí. 5. Carnaval temático sobre Gaudí. 6. Manualidades sobre Gaudí. 7. Móviles con elementos arquitectónicos 8. Marcapáginas. 9. Juegos de memoria sobre Gaudí. 10. Juegos sobre Gaudí utilizando robótica. 11. Sopas de letras. 12- Poemas sobre Gaudí Y más….	Responsable/s Profesorado implicado en las actividades	Temporalización Curso 2025-26	Recursos/apoyos Diversos como material fungible, videos…

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

ÁREA DE MEJORA -Mantener la motivación para seguir con nuestra Feria del Libro			
Objetivo: Buscar información sobre el tema propuesto			
Actividades/acciones: 1. Resúmenes de la biografía de Gaudí 2. Buscar información sobre Maite López Blanch, autora del libro "Un león para Gaudí" que inauguró nuestra Feria del libro. 3- Diario del Trepalio sobre Gaudí 4- Sopas de letras 5- Lapbooks sobre Gaudí y sus obras. 6-Historia de la época modernista 7- Visita a la casas Botines de León Y más….	Responsable/s Profesorado implicado en las actividades	Temporalización Curso 2025-26	Recursos/apoyos Diversos como material fungible, videos…)
ÁREA DE MEJORA Valorar el elemento motivador de Gaudí en el alumnado.			
Objetivo: Proponer actividades motivadoras para descubrir Gaudí y sus obras principales			
Actividades/acciones: 1. Visionado de videos sobre Gaudí 2. Carnaval temático por el pueblo. 3- Códigos QR explicando el contenido de sus stands en la Feria 4- Comics. 5- Creación de portalápices con las obras de Gaudí 6-Elaboración de vidrieras y mosaicos con diferentes materiales 7- Elaboración de disfraces de Carnaval para realizar un desfile temático relacionado con Gaudí. 8- Recreación de fachadas de edificios con material reciclado. Y más…	Responsable/s Profesorado implicado en las actividades	Temporalización Curso 2025-26	Recursos/apoyos Diversos como material fungible, videos…
ÁREA DE MEJORA Valorar el elemento motivador del Gaudí en el alumnado.			
Objetivo: - Reconoce la época modernista en la que vivió Gaudí y sus características principales			
Actividades/acciones: 1. Analizar la época modernista 2. Carnaval temático por el pueblo. 3- Investigar sobre la época en la que vivió Gaudí. 4- Aprende a analizar elementos arquitectónicos. 5- Crucigramas 6-Lapbook. 7-Investigar sobre la sonoridad de los edificios de Gaudí 8- Dramatizaciones sobre las costumbres de la época. 9- Elaboración de material adaptado de atención a la diversidad. 10-Insvestigación sobre los músicos contemporáneos. Y más…	Responsable/s Profesorado implicado en las actividades	Temporalización Curso 2025-26	Recursos/apoyos Diversos como material fungible, videos…

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

c) **Temporalización.**

A lo largo del curso 2025-2026

d) **Responsables de las actuaciones.**

El Equipo Directivo es el que ha coordinado la realización de dicho plan, siempre contando con la estrecha colaboración de los distintos maestros del CEIP Trepalio.

e) **Profesorado participante respecto del claustro de profesores.**

Es un proyecto de centro, por lo que participa casi todo el profesorado de nuestro centro.

f) **Alumnado al que afectan las áreas de mejora.**

Es un proyecto de centro, participa todo el alumnado y el profesorado del mismo.

g) **Participación de agentes internos y externos.**

Agentes Internos.

- Familias: Colaborando en la elaboración de algunas actividades y visitando la Feria del Libro.

Agentes externos:

- Maite López Blanch. Autora del Libro "Un león para Gaudí" Inauguró la Feria del Libro.
- Museo Casa Botines de León (visita y realización de diferentes actividades allí)
- CFIE de León: Nuestro centro participó en el seminario "Gaudí en León" Proyecto de colaboración con Museo Casa Botines de León.
- Biblioteca de Trobajo del Camino: Siempre colaboran en la realización de diferentes actividades.

h) **Comunicación y publicidad.**

Para nosotros es muy importante esta Feria del Libro y nos sentimos muy orgullosos de la misma.
Son varias las actividades que se han llevado a cabo para dar a conocer nuestra Feria del Libro.

- Canal youtube del CEIP Trepalio
  https://www.youtube.com/@TheTrepalio
- A través del Instagram de nuestro centro con más de 2000 seguidores
  https://www.instagram.com/ceiptrepalio/?hl=es
- Apartado en la web de nuestro centro XIX Feria del Libro
  http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=92&wid_item=580
- Partiicipación y difusión en el seminario en el CFIE de León "Antonio Gaudí en la Educación" en colaboración con Casa Botines de León
- http://cfieleon.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=206
- Los tutores han compartido actividades y videos a través del TEAMS

3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

a) **Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.**

ÁREA DE MEJORA Mantener la motivación para seguir con dicha Feria					
Objetivo: Fomentar en el alumnado el trabajo en equipo.					
Actividades/Tareas del Plan de mejora	**Acciones de seguimiento**	**Fecha**	**Responsable**	**Indicadores**	**Instrumento utilizado**
Exposición XIX Feria del Libro	Reuniones CCP y ciclos.	Curso 25-26	Todo el profesorado	Es capaz de trabajar en equipo.	Visita Virtual y presencial Feria del Libro

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

ÁREA DE MEJORA Mantener la motivación para seguir con dicha Feria					
Objetivo: Buscar información sobre un tema propuesto.					
Actividades/Tareas del Plan de mejora	**Acciones de seguimiento**	**Fecha**	**Responsable**	**Indicadores**	**Instrumento utilizado**
Diario sobre Gaudí	Reuniones CCP y ciclos.	Curso 25-26	Todo el profesorado	Es capaz de buscar información sobre un tema propuesto.	Diario de campo sobre Gaudí.
ÁREA DE MEJORA Valorar el elemento motivador de Gaudí en el alumnado.					
Objetivo: Proponer actividades motivadoras para descubrir Gaudí y sus obras principales					
Actividades/Tareas del Plan de mejora	**Acciones de seguimiento**	**Fecha**	**Responsable**	**Indicadores**	**Instrumento utilizado**
Carnaval temático sobre Gaudí.	Reuniones CCP y ciclos.	Curso 25-26	Todo el profesorado	Participa de forma activa en las actividades propuestas.	- Observación directa

ÁREA DE MEJORA Valorar el elemento motivador de Gaudí en el alumnado.					
Objetivo: Reconoce la época modernista en la que vivió Gaudí y sus características principales					
Actividades/Tareas del Plan de mejora	**Acciones de seguimiento**	**Fecha**	**Responsable**	**Indicadores**	**Instrumento utilizado**
Lapbook sobre la época modernista.	Reuniones CCP y ciclos	Curso 25-26	Todo el profesorado	Es capaz de identificar la época trabajada.	- Trabajo creado por el alumnado. - Observación directa.

b) **Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.**

De RENDIMIENTO (análisis cuantitativo)	**PERCEPCIÓN** (análisis cualitativo)
- Interés del alumnado sobre el tema. - Hemos visto como se ha aumentado el interés por el mundo modernista y las obras de Gaudí.	La comunidad educativa está muy satisfecha con los resultados obtenidos en el desarrollo del Plan de mejora. Considerando muy interesante y motivante el tema trabajado.

c) **Percepción de los grupos de interés.**

La percepción de los grupos de interés hacia nuestra Feria del Libro es positiva y se considera una experiencia enriquecedora para toda la comunidad educativa.
Queremos dar importancia a nuestra Feria del Libro, ya que comenzó siendo una actividad complementaria para celebrar el día del libro. Y ahora se ha convertido en un escaparate donde se muestran los trabajos realizados por los alumnos a lo largo del curso. Se muestra a toda la comunidad educativa.
Toda la comunidad educativa del centro está implicada. Esta es la Edición XIX.

d) **Logros alcanzados.**

- **Estimulación de la imaginación**

Las imágenes y las historias sobre Gaudí despiertan la imaginación de los estudiantes y los invitan a

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

explorar diferentes mundos.

- **Desarrollo del pensamiento crítico**
  Se plantean tareas donde el alumnado observe, compare, analice, argumente y tome decisiones, en lugar de limitarse a reproducir sus obras**.**
- **Desarrollo de habilidades cognitivas**
  Al analizar las obras de Gaudí, el alumnado aprende a identificar formas, colores, texturas y patrones presentes en la arquitectura.
- **Enriquecimiento del aprendizaje**
  La obra y vida de Gaudí puede complementar la enseñanza de otras asignaturas, como historia, ciencias sociales, literatura. Plástica, matemáticas, ciencias naturales….

e) **Logros pendientes de alcanzar.**

Se han alcanzado los logros propuestos para nuestro tema desarrollado este curso, y se puede seguir profundizando sobre el mismo en cursos sucesivos.

f) **Modificaciones sobre lo planteado.**

No ha habido modificaciones frente los previsto.

4. Resultados

a) **Consecución de las áreas de mejora planteadas.**

ÁREAS DE MEJORA

-Mantener la motivación para poder seguir con dicha Feria.
-Valorar el efecto motivador del Gaudí en el alumnado.

Gracias a todas las actividades planteadas para el desarrollo del plan de mejora, consideramos que se han conseguido todas las áreas de mejora.

b) **Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.**

Área de mejora 1:
-Fomentar en el alumnado el trabajo en equipo.
-Buscar información sobre el tema propuesto.
Área de mejora 2:
- Valorar el elemento motivador de Gaudí en el alumnado.

Gracias a todas las actividades planteadas para el desarrollo del plan de mejora, se han conseguido todos los objetivos de las áreas de mejora.

c) **Afectación de los resultados:**

- **Mayor participación el alumnado en las actividades propuestas**
  Al proponerse actividades muy motivadoras, hemos contemplado una gran participación del alumnado ante cualquier propuesta. Además, en muchas actividades, ha habido una implicación directa de las familias.
- **Integración en el currículum**
  Gaudí y su obra no debe ser un tema aislado, sino que está integrado de manera coherente con los contenidos y las competencias que se quieren desarrollar con nuestro alumnado al trabajar este tema.
- **Utilización de nuevas estrategias metodológicas**
  Las obras de Antoni Gaudí constituyen un excelente recurso para aplicar metodologías activas e innovadoras en Educación Primaria, favoreciendo el aprendizaje competencial, la creatividad y el trabajo interdisciplinar como el aprendizaje basado en Proyectos, gamificación, STEAM, aprendizaje cooperativo…

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

Aspectos curriculares.

La repercusión ha sido directa en todas las áreas del currículum.

Todas las actividades de la Feria del Libro en nuestro centro están relacionadas con las áreas del currículo.

a) **Lengua castellana**: Lectura y redacción de textos, cuentos relacionados con Gaudí
b) **Plástica**: Realización de manualidades sobre diferentes edificios.
c) **Sociales:** Aprendizaje de la geografía, aspectos culturales relacionados con el tema.
d) **Matemáticas**: Efectos especiales, geometría, simetría…
e) **Ciencias Naturales:** Representación realista de la naturaleza.
f) **Educación Física**: Bailes modernistas .Mujeres deportistas de la época.
g) **Música**: Realización de lapbooks sobre músicos modernistas.
h) **Informática**: Realización de presentaciones en Canva. Powerpoint….
i) **Religión**: Edificios religiosos relacionados con Gaudí.

- **Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.**

Desde el inicio de curso, al concretar el tema para trabajar durante todo el curso, el profesorado del centro se ha involucrado en la planificación, dirección, control y evaluación de todos los procesos que se han realizado en el centro para alcanzar los objetivos educativos planteados desde un inicio para el plan.
Esto abarca desde la gestión de recursos humanos y materiales hasta la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

- **Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.**

Al ser la figura de Gaudí un tema fácil de integrar en todas las áreas curriculares, no hemos encontrado, que su desarrollo haya alterado la funcionalidad, el funcionamiento ni la puesta en práctica del día a día en las respectivas áreas.
Por todo ello consideramos que no ha existido afectación en ningún área.

5. Toma de decisiones

a) **Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.**

El Equipo Directivo es el que ha coordinado la realización de dicho plan, siempre contando con la estrecha colaboración de los distintos maestros del CEIP Trepalio.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, valoramos muy positivamente el trabajo realizado. El alumnado se ha sentido muy implicado durante todo el desarrollo del plan, aportando ideas y buscando información.

b) **Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.**

Nuestra idea es seguir con la realización de la XX Feria del Libro el curso que viene, buscando un tema que resulte motivador para toda la comunidad educativa.

6. Bibliografía.

- “Un León para Gaudí”- Maite López Blanch y Marta Muñiz Rueda (Inauguró la Feria del Libro)
- Museo casa Botines de Gaudí de León
-Antoni Gaudí. La vida de un genio. Editorial Dosde
- Antonio Gaudí “Una historia de detectives para descubrir las obras del genial arquitecto” Editorial Dosde
-Gaudí Obra completa- Editorial Dosde
-https://youtu.be/q4Xb8nwjTgk?si=kJ78hM7nNUuNikMU- Biografía en cuento para niños
-https://youtu.be/-n906m7-7iQ?si=HceQf1XISPWRj2vq Lunnis de leyenda “Gaudí”
--Investigación para la creación y publicación de un Diario informativo.
-Búsqueda de información a través de las TICs para trabajar sobre la vida y obra de Gaudí

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

7. **Listado de profesorado participante**

Nº	Apellidos y nombre	DNI
1	ALLER GUTIÉRREZ, ANA BELÉN	71415587N
2	ÁLVAREZ ÁLVAREZ, MARÍA PILAR	09774506N
3	BENAVIDES HIERRO, RAQUEL	09740138Y
4	BLANCO GONZÁLEZ, JESSICA	71434624M
5	BOUZÓN TORAL, ANA	71551066K
6	BRASA RIESCO, MARTA	71556494K
7	CALLEJÓN GARCÍA, INÉS	15508767M
8	CARREÑO CANAL, ELENA	09799148K
9	CARRO MONTIEL, MARÍA DEL CAMINO	09807968D
10	CASADO RODERA, PATRICIA	71554340Y
11	CUERVO CUERVO, MARÍA CARMEN	09803708G
12	CUÑADO GALLEGO, SUSANA	71422354V
13	FALAGÁN ALONSO, ANA ABEL	10196536S
14	FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, CONCEPCIÓN	71421136H
15	GIL HERRERO, SAMUEL	71453474H
16	GIL VOCES, MARÍA JESÚS	09749724R
17	GONZÁLEZ MÉNDEZ, RUTH	09809365A
18	GUTIÉRREZ RUBIO, PAULA	71562749C
19	HERRERO ALONSO, ASUNCIÓN	12235735B
20	LARREA FERNÁNDEZ, YOLANDA	09814808H
21	LÓPEZ LÓPEZ, BEATRIZ	71446271Z
22	LÓPEZ LÓPEZ, EVA MARÍA	09788058V
23	LOZANO VERDEJO, MARÍA CARIDAD	45418356A
24	MARTÍN TIRADOS, ARIADNE	71470552F
25	MARTÍNEZ LISTE, MARÍA CELIA	09773383Q
26	MARTÍNEZ PRADOS, MARÍA SOLEDAD	09793649L
27	OTERO RAMOS, EVA	09791827Z
28	PANIAGUA DIEZ, ALICIA	71446626R
29	PÁRRAGA MARTÍNEZ, DAVID	52867213B
30	PUENTES ALBA, CRISTINA	31693697L
31	RODRÍGUEZ PRIETO, MARÍA	71428454E
32	RODRÍGUEZ SUÁREZ, PILAR	09802885D
33	RUIZ ALONSO, M. NIEVES	71447626N
34	SÁENZ DE PIPAÓN SIMÓ, LAURA	71428039K
35	SÁNCHEZ MARTÍNEZ, RUT	71447180A
36	SIERRA CASTRO, GEMMA	71432259D
37	VÁZQUEZ DEL CAMPO, RUTH	71432723J

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

8. **Documentación complementaria**

https://youtu.be/6y6EtD4tIFM?si=_-r-26wHbIDoJBtE - Carnaval sobre Gaudí
https://youtu.be/quD6wsDB5-M?si=8NqXYFBxa6jSDTTf Stand de la Feria de 0-3 años
https://youtu.be/quD6wsDB5-M?si=klvYdmbFRgDptkuM Stand de la Feria del Segundo ciclo de Educación infantil
https://youtu.be/1DCpt3w16lg?si=31vOGcL6ky8r22yP Stand de la Feria del primer ciclo de primaria
https://youtube.com/shorts/JtQqelVovVw?si=QI3dWliebU6a_KxG Stand de la Feria del segundo ciclo de primaria
https://youtube.com/shorts/r-SZA556DR4?si=Ozs5W-sbA7a6Ga1X Stand de la Feria del tercer ciclo de primaria

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1PDZT2MDVQ4RI
Nº Registro: 20269001261039 Fecha Registro: 08/06/2026 12:24:06 Fecha Firma: 08/06/2026 12:23:51 Fecha copia: 08/06/2026 12:24:05
Copia generada por: MARIA JESUS GIL VOCES (COLEGIO PUBLICO TREPALIO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1PDZT2MDVQ4RI para visualizar la copia simple

APRENDEMOS CON MAGIA: DESCÚBRELO



CEIP BENITO LEÓN

Santa María del Páramo

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD CURSO 25-26

APRENDEMOS CON MAGIA: DESCÚBRELO

1. Justificación de la experiencia de calidad

1.1 Tipo de autoevaluación realizada

La experiencia de calidad "Aprendemos con magia: descúbrelo" se fundamenta en un proceso sistemático de autoevaluación interna del centro, enmarcado dentro del modelo de mejora continua y de los principios recogidos en la normativa educativa vigente. Se ha llevado a cabo una evaluación mixta, de carácter cuantitativo y cualitativo, estructurada en tres fases:

Evaluación inicial (diagnóstico): mediante cuestionarios al alumnado sobre hábitos de estudio y bienestar emocional, análisis de resultados académicos previos y encuestas a familias.

Evaluación continua (formativa): basada en la observación en el aula, el uso de rúbricas, el registro de participación y reuniones de coordinación docente.

Evaluación final (sumativa): a través de la comparación de resultados, encuestas de satisfacción y análisis de los productos elaborados por el alumnado.

Este proceso ha permitido obtener una visión global del funcionamiento del centro, identificando fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en relación con las técnicas de estudio, la motivación, el bienestar emocional y la participación educativa.

1.2 Agentes participantes

En la autoevaluación han participado de forma activa los diferentes miembros de la comunidad educativa:

Alumnado: 180 estudiantes de Educación Primaria, desde 1.º hasta 6.º curso.

Profesorado: 22 docentes implicados en el desarrollo y seguimiento del plan.

Familias: También han participado mediante encuestas, talleres y actividades conjuntas relacionadas con el acompañamiento en los hábitos de estudio.

La implicación de estos agentes ha favorecido una evaluación participativa, enriquecida por distintas perspectivas y centrada en la mejora real de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.3 Resultados de la autoevaluación

Los resultados obtenidos han sido muy positivos, destacando los siguientes aspectos:

- Mejora en la motivación del alumnado, especialmente gracias a metodologías activas como la gamificación y el uso de la magia educativa, que favorecen un aprendizaje significativo.
- Incremento en la adquisición de técnicas de estudio, como esquemas, resúmenes y mapas mentales, observándose una mayor autonomía en el aprendizaje]
- Avances en el bienestar emocional, con la incorporación de actividades de mindfulness y gestión de la ansiedad, que han contribuido a mejorar la concentración y la autoestima.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

- Mayor participación de las familias, reflejada en la asistencia a talleres y en el seguimiento de hábitos de estudio en el hogar.
- Uso creciente de recursos digitales y metodologías innovadoras, favoreciendo el pensamiento crítico y la competencia digital del alumnado.

Ejemplos concretos:

En los cursos de 3.º y 4.º se ha constatado una mejora en la organización del estudio mediante el uso sistemático de esquemas.

En 5.º y 6.º, el alumnado ha desarrollado productos como infografías y presentaciones digitales que evidencian un mayor dominio de la información.

En los cursos inferiores (1.º y 2.º), se ha observado una mejora en la atención y la rutina de trabajo gracias a dinámicas lúdicas y visuales.

1.4 Criterios de priorización de las áreas de mejora

A partir del análisis de los datos obtenidos, se han establecido los siguientes criterios de priorización:

- Impacto en el aprendizaje del alumnado: se priorizan aquellas áreas que inciden directamente en el rendimiento académico y en la adquisición de competencias clave.
- Necesidad detectada en la autoevaluación: especial atención a los aspectos con menor desarrollo, como la sistematización de técnicas de estudio o la integración de herramientas digitales.
- Viabilidad y recursos disponibles: selección de actuaciones realistas, acordes con los recursos humanos y materiales del centro.
- Continuidad y coherencia con el proyecto educativo: alineación con las líneas prioritarias del centro, como el aprendizaje activo, la educación emocional y la participación familiar. [
- Participación de la comunidad educativa: se priorizan aquellas actuaciones que implican a alumnado, profesorado y familias, reforzando la cohesión del centro.

De acuerdo con estos criterios, se han definido como áreas prioritarias:

- El desarrollo de estrategias de aprendizaje.
- La educación emocional.
- La mejora de la motivación y el rendimiento académico.
- El uso de metodologías activas y recursos digitales.

1.5 Conclusiones de la autoevaluación

La autoevaluación realizada permite concluir que la experiencia de calidad desarrollada:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

Responde a necesidades reales del alumnado, especialmente en relación con la adquisición de hábitos de estudio y la motivación.

Favorece un enfoque integral del aprendizaje, combinando aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Impulsa la innovación metodológica, introduciendo prácticas activas, lúdicas y participativas que mejoran el proceso educativo.

Refuerza la implicación de las familias, consolidando una colaboración efectiva entre el centro y el entorno.

Contribuye al desarrollo de competencias clave, especialmente aprender a aprender, competencia digital y competencia social. [Línea o lí...desarrolla | Word]

En definitiva, los resultados obtenidos avalan la continuidad y ampliación de la experiencia, consolidándola como una práctica de calidad que mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

A partir del proceso de autoevaluación del centro, se han identificado las siguientes áreas de mejora, alineadas con las líneas prioritarias del Plan de Mejora:

Desarrollo de estrategias de aprendizaje: necesidad de sistematizar el uso de técnicas de estudio en todos los niveles (subrayado, esquemas, mapas mentales, resúmenes).

Autonomía y autorregulación del alumnado: mejora de hábitos, organización del tiempo y del espacio de estudio, especialmente desde los primeros cursos.

Motivación y aprendizaje activo: incremento del interés mediante metodologías innovadoras como la gamificación, el aprendizaje basado en retos y la magia educativa.

Educación emocional y bienestar: desarrollo de estrategias de control emocional, concentración y gestión de la ansiedad.

Competencia digital y pensamiento crítico: mejora en la búsqueda, selección y tratamiento de la información y en el uso de herramientas digitales.

Participación familiar: refuerzo de la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

b) Objetivos vinculados con las áreas de mejora e indicadores

Los objetivos del proyecto están directamente relacionados con las áreas de mejora detectadas:

- Enseñar técnicas de estudio eficaces adaptadas por niveles.
- Indicadores: uso de esquemas, mapas mentales, resúmenes y producción de materiales por el alumnado.
- Favorecer la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.
- Indicadores: organización del trabajo, uso de agendas, planificación del estudio.
- Incrementar la motivación y el rendimiento académico.

Indicadores: participación en actividades gamificadas, mejora de resultados académicos.

Desarrollar el bienestar emocional.

Indicadores: aplicación de técnicas de relajación y mejora en la concentración.

Impulsar la competencia digital y el pensamiento crítico.

Indicadores: uso de recursos digitales y elaboración de contenidos (infografías, mapas visuales, etc.).

Fomentar la participación de las familias.

Indicadores: asistencia a talleres y uso de materiales compartidos.

c) Actuaciones desarrolladas

Las actuaciones se han organizado de manera progresiva y adaptada a cada ciclo educativo:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

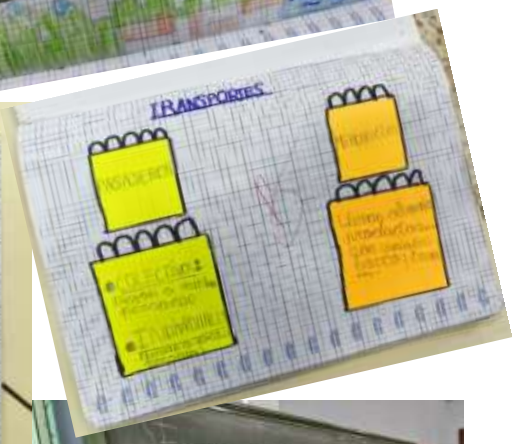
1.º CICLO (1.º Y 2.º DE PRIMARIA)

- ✓ Creación de rutinas básicas: organización del material, uso de agenda y hábitos de estudio.
- ✓ Actividades de clasificación de ideas y comprensión mediante colores y símbolos.
- ✓ Uso de dibujos, esquemas sencillos y mapas con “post-it” para favorecer la memoria visual.











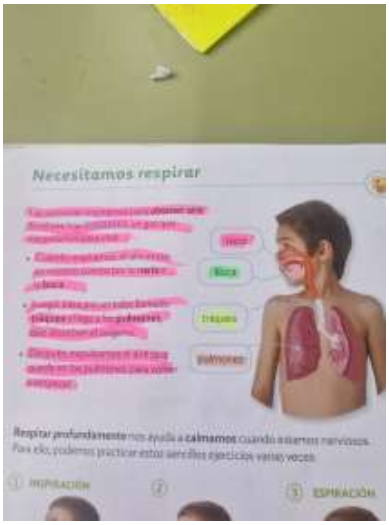






COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple











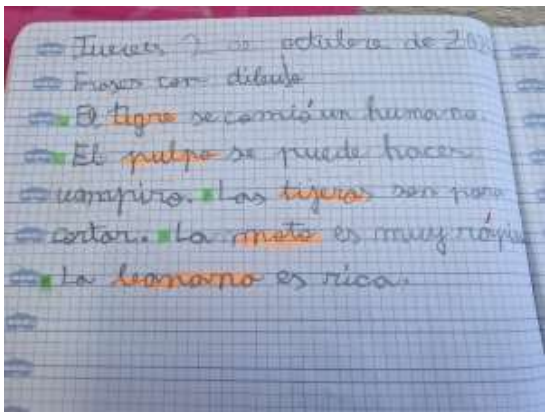








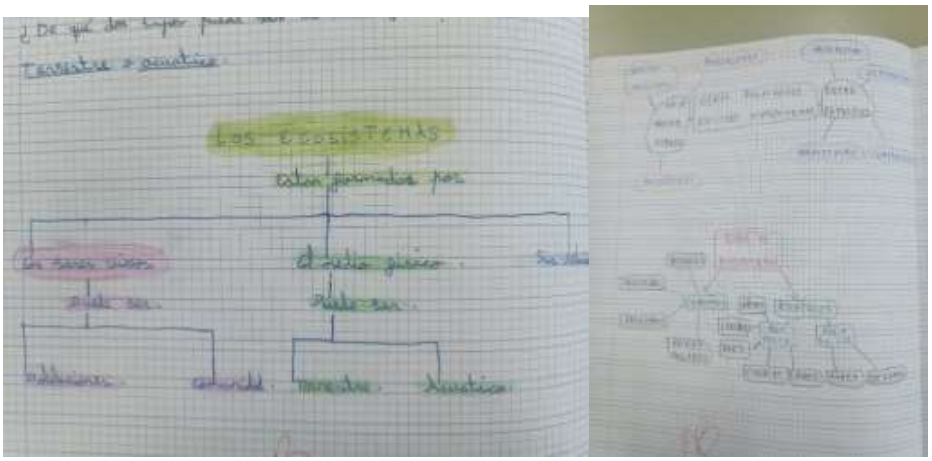




COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

2.º CICLO (3.º Y 4.º DE PRIMARIA)

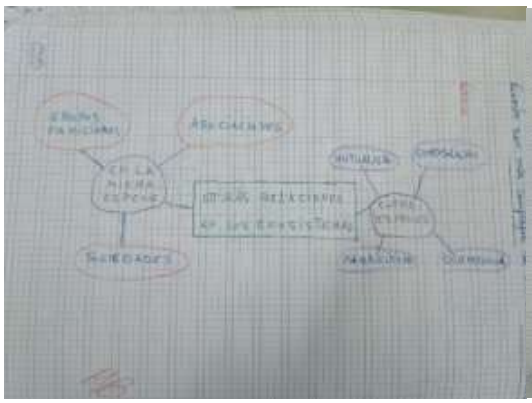
- ✓ Elaboración de esquemas estructurados y mapas mentales.
- ✓ Introducción al pensamiento visual (visual thinking) y ortografía visual.
- ✓ Uso de lapbooks, baterías de preguntas y resúmenes.



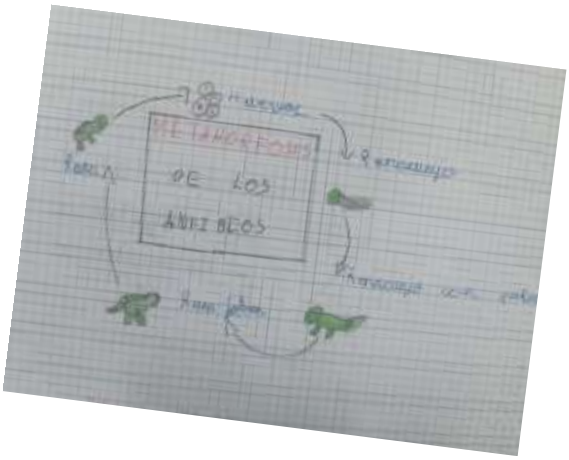




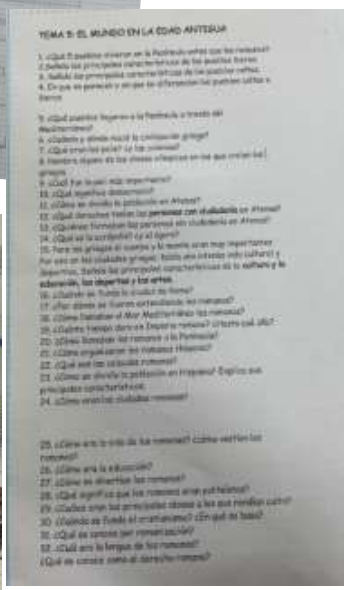
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

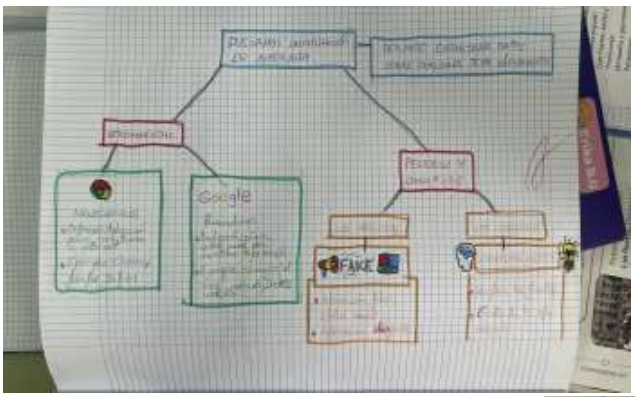












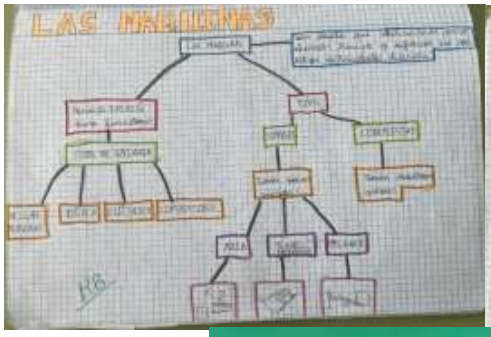




COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple















COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

3.º CICLO (5.º Y 6.º DE PRIMARIA)

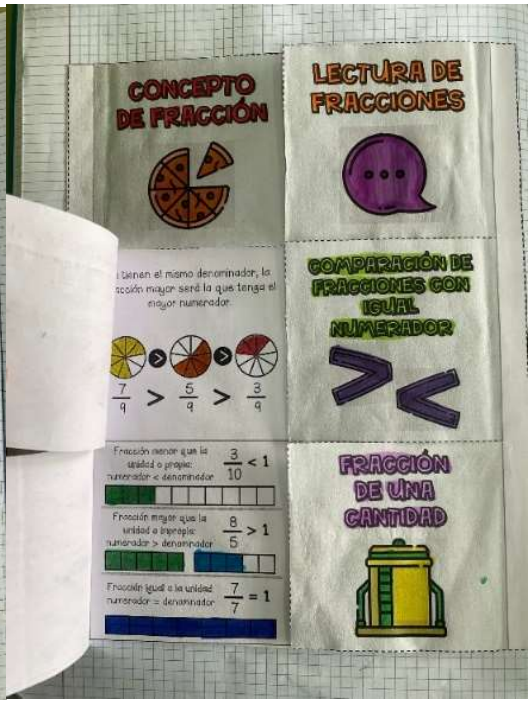
- ✓ Aplicación de técnicas avanzadas: subrayado inteligente, mapas mentales y tarjetas de estudio.
- ✓ Estrategias de aprendizaje activo como “profe por un día” o explicación oral.
- ✓ Organización del estudio por fases (antes, durante y después).
- ✓ Actuaciones comunes a todos los niveles
- ✓ Sesiones de mindfulness y relajación.
- ✓ Actividades gamificadas y uso de la magia educativa como elemento motivador.
- ✓ Uso de herramientas digitales y recursos de la biblioteca.
- ✓ Talleres para familias y actividades conjuntas





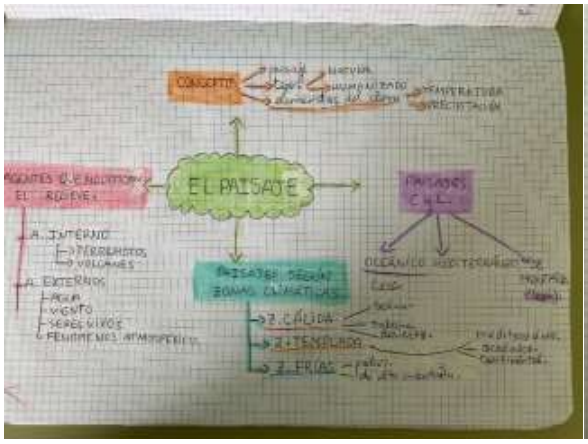




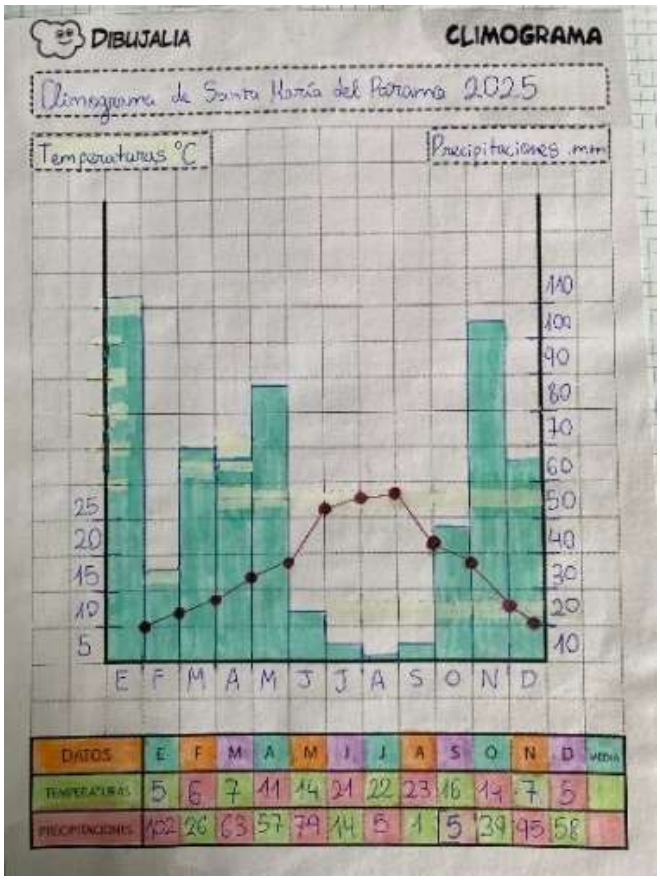


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

d) Temporalización

La experiencia se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar, estructurada en tres fases:

- ✓ *Primer trimestre*:

Evaluación inicial.

Introducción de rutinas y técnicas básicas de estudio.

- ✓ *Segundo trimestre*:

Desarrollo y consolidación de técnicas de estudio.

Aplicación en diferentes áreas curriculares.

- ✓ *Tercer trimestre:*

Generalización y aplicación autónoma.

Evaluación final y propuestas de mejora.

e) Responsables de las actuaciones

Equipo directivo: coordinación general del plan.

Equipo docente (22 profesores): implementación en el aula y seguimiento.

Tutores: adaptación al grupo-clase y comunicación con las familias.

Equipo de coordinación pedagógica: revisión y evaluación del proceso.

La coordinación docente ha sido clave para garantizar coherencia y continuidad en todas las etapas.

f) Profesorado participante respecto del claustro

En la experiencia participa la totalidad del claustro que imparte Educación Primaria (22 docentes), lo que supone una implicación del 100 % del profesorado del equipo en el centro.

Esta participación global permite:

Unificar criterios metodológicos.

Garantizar la continuidad entre ciclos.

Favorecer el trabajo colaborativo entre docentes.

g) Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El proyecto afecta a todo el alumnado del centro (180 alumnos), desde 1.º hasta 6.º de Educación Primaria.

La intervención se adapta a las características evolutivas de cada etapa:

- ✓ Primer ciclo: desarrollo de hábitos básicos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

- ✓ Segundo ciclo: organización y estructuración del aprendizaje.
- ✓ Tercer ciclo: autonomía y aprendizaje estratégico.

h) Participación de agentes internos y externos

Agentes internos

- Profesorado.
- Alumnado.
- Equipo directivo.

Agentes externos

- Familias: participación en talleres, seguimiento del estudio en casa y actividades conjuntas. Posibles colaboraciones con recursos educativos y digitales. La implicación de las familias refuerza la coherencia entre el trabajo escolar y el entorno familiar, mejorando los hábitos de estudio.

i) Comunicación y publicidad

La difusión de la experiencia se realiza a través de diferentes canales:

Comunicación interna:

- Reuniones de coordinación docente.
- Claustros y equipo de ciclo.
- Comunicación con familias:
- Talleres formativos.
- Cuadernos de seguimiento y comunicación directa con tutores.

Difusión externa:

- Página web del centro.
- Plataformas educativas digitales.
- Participación en convocatorias de experiencias de calidad.

Esta estrategia favorece la transparencia, la participación y la visibilidad del proyecto.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

a) Herramientas de evaluación y diseño

La evaluación de la experiencia se ha basado en un diseño propio, global y adaptado a las características del alumnado de Educación Primaria, teniendo en cuenta la progresión por ciclos y el desarrollo evolutivo del aprendizaje.

Se han combinado herramientas cuantitativas y cualitativas en tres momentos:

Evaluación inicial

Cuestionarios al alumnado sobre hábitos de estudio y organización.

Análisis de resultados académicos previos.

Encuestas a familias sobre rutinas de estudio en casa.]

Además, se han tenido en cuenta las características del alumnado por ciclos, como la limitada capacidad atencional en el primer ciclo y la necesidad de consolidar rutinas básicas.

Evaluación continua

Observación sistemática del trabajo en el aula.

Rúbricas adaptadas a cada ciclo para valorar técnicas específicas.

Registro de participación y producción de materiales.

Se han analizado evidencias concretas del proceso:

En 1er ciclo: adquisición de rutinas, orden y primeras estrategias visuales.

En 2º ciclo: uso de esquemas, mapas mentales y visual thinking.]

En 3er ciclo: aplicación de aprendizaje activo (explicación oral, flashcards, mapas mentales).

Evaluación final

Comparación de resultados académicos antes y después.

Encuestas de satisfacción a alumnado, profesorado y familias.

Análisis de productos elaborados (esquemas, dibujos, mapas, exposiciones

b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

Los resultados han sido positivos y progresivos según el nivel educativo:

1. Estrategias de aprendizaje

En 1er ciclo se han consolidado hábitos básicos de organización (agenda, materiales, orden).

En 2º ciclo el alumnado ha aprendido a estructurar la información mediante esquemas y mapas visuales

En 3er ciclo se observa un aprendizaje activo con técnicas como subrayado, mapas mentales y explicación oral

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

Resultado global: mayor autonomía y capacidad para aprender a aprender.

2. Educación emocional

Mejora en la atención, reducción de la ansiedad ante tareas y aumento de la seguridad personal, especialmente en situaciones de evaluación.

3. Alfabetización mediática y pensamiento crítico

El alumnado de ciclos superiores ha desarrollado mayor capacidad para seleccionar información y formular preguntas, iniciándose en el pensamiento crítico.

4. Rendimiento académico y motivación

La introducción de metodologías activas (magia, juego, retos) ha favorecido:

- Mayor implicación del alumnado.
- Mejora del rendimiento académico.
- Mayor interés por el aprendizaje.

5. Participación familia-centro

Se ha incrementado el seguimiento del estudio en casa, especialmente en los ciclos iniciales, donde las familias han sido clave en la consolidación de rutinas.

6. Gestión de recursos

Mayor uso de materiales visuales, manipulativos y digitales adaptadas a cada ciclo.

7. Competencias STEM

En los ciclos medio y superior se observa una mejora en la organización de la información y en el pensamiento lógico.

8. Internacionalización

Se han iniciado estrategias visuales y vocabulario básico en lengua extranjera, especialmente en *2º y 3er ciclo.*

c) Percepción de los grupos de interés

Alumnado

Percibe el aprendizaje como más motivador y dinámico.

Valora especialmente las estrategias visuales, el dibujo y las actividades prácticas.

Profesorado

Destaca la mejora en la implicación del alumnado.

Observa una progresión clara en la adquisición de técnicas según el ciclo.

Familias

Valoran positivamente las orientaciones recibidas.

Perciben mejoras en la autonomía y organización de sus hijos/as.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

d) Logros alcanzados

1. Implantación progresiva y coherente de técnicas de estudio en todos los ciclos.
2. Mejora de los hábitos de trabajo desde edades tempranas.
3. Desarrollo del pensamiento visual y aprendizaje activo.
4. Incremento de la motivación gracias a metodologías innovadoras.
5. Mejora de la autonomía del alumnado, especialmente en 3er ciclo.
6. Mayor coherencia metodológica entre niveles educativos.

e) Logros pendientes de alcanzar

1. Consolidar la transferencia de todas las técnicas a todas las áreas curriculares.
2. Mejorar la generalización de estrategias en alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje.
3. Incrementar el uso sistemático de técnicas activas en todos los cursos.
4. Aumentar la participación de todas las familias de forma homogénea.

f) Modificaciones sobre lo planteado

A partir de la evaluación se proponen las siguientes mejoras:

1. Reforzar la secuenciación de técnicas de estudio por ciclos (continuidad vertical).
2. Incorporar más actividades de autoevaluación (flashcards, explicación oral, rutinas activas).
3. Potenciar el uso del pensamiento visual en todos los niveles.
4. Ampliar el trabajo de técnicas activas en 3er ciclo (aprendizaje autónomo).
5. Diseñar materiales más accesibles para las familias (guías prácticas por ciclos).
6. Incrementar el uso de metodologías motivadoras desde edades tempranas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

4. Resultados

a) Consecución de las áreas de mejora planteadas

La experiencia de calidad "Aprendemos con magia: descúbrelo" ha permitido alcanzar, en un alto grado, las áreas de mejora inicialmente propuestas en el plan.

En relación con el fomento de estrategias de aprendizaje, se ha logrado implantar una secuencia progresiva de técnicas de estudio adaptadas a cada ciclo educativo, desde la adquisición de rutinas básicas en el primer ciclo hasta el uso de estrategias complejas en el tercer ciclo.

Respecto al desarrollo de la educación emocional, se ha conseguido integrar de forma sistemática rutinas de relajación y autocontrol, lo que ha favorecido la mejora del bienestar del alumnado y su disposición hacia el aprendizaje.

En el ámbito de la alfabetización mediática y pensamiento crítico, el alumnado ha avanzado en la búsqueda, selección y análisis de información, especialmente a partir del segundo ciclo, donde se introducen actividades de investigación y preguntas guiadas.

La mejora del rendimiento académico y la motivación se ha visto reforzada mediante metodologías activas como la gamificación y la magia educativa, que han favorecido un aprendizaje más significativo y participativo.

En cuanto a la participación familia-centro, se ha incrementado la implicación familiar en el apoyo al estudio, especialmente en los cursos iniciales, consolidando una línea de trabajo conjunta.

Finalmente, se han producido avances en el uso de recursos, competencias digitales y STEM, así como en la integración inicial de estrategias de estudio en lengua extranjera.

b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Los resultados alcanzados evidencian la consecución de los objetivos planteados en el plan de mejora y se puede afirmar que los objetivos han sido alcanzados de forma global, con diferente grado de consolidación según el ciclo.:

Objetivo 1 (técnicas de estudio): conseguido en gran medida, observándose una evolución progresiva en la capacidad del alumnado para organizar, comprender y sintetizar la información.

Objetivo 2 (bienestar emocional): logrado mediante la incorporación de rutinas de relajación, mindfulness y estrategias de gestión emocional.

Objetivo 3 (pensamiento crítico): alcanzado especialmente en los ciclos medio y superior, donde el alumnado muestra mayor autonomía en la selección de información

Objetivo 4 (motivación y rendimiento): conseguido gracias a la incorporación de metodologías innovadoras que han incrementado el interés y la implicación del alumnado

Objetivo 5 (implicación familiar): alcanzado con una participación creciente de las familias en actividades, talleres y seguimiento del estudio.

Objetivo 6 (optimización de recursos): logrado mediante el uso de biblioteca, materiales visuales y recursos digitales como apoyo al aprendizaje.

Objetivo 7 (uso de herramientas digitales): conseguido parcialmente, con una progresiva integración en los ciclos superiores

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

Objetivo 8 (lenguas extranjeras): iniciado, con incorporación de estrategias básicas en el estudio en otros idiomas.

c) Afectación de los resultados

• Aspectos curriculares

Los resultados han tenido una influencia directa en el desarrollo curricular:

Mejora de la competencia aprender a aprender, gracias al dominio progresivo de técnicas de estudio.

Desarrollo de la competencia lingüística, mediante actividades de comprensión, síntesis y expresión oral y escrita

Incremento de la competencia digital, a través del uso de recursos tecnológicos y actividades de búsqueda de información

Mejora de la competencia social y cívica, fomentando el trabajo cooperativo y la gestión emocional

Además, se ha observado una mayor transferencia de las técnicas de estudio a distintas áreas curriculares, favoreciendo un aprendizaje globalizado.

• Aspectos de gestión y organización del centro docente

- La experiencia ha tenido un impacto positivo en la organización del centro:
- Mayor coordinación docente, estableciendo criterios comunes sobre técnicas de estudio
- Creación y uso compartido de materiales didácticos estructurados por ciclos.
- Optimización del uso de la biblioteca escolar y recursos digitales.
- Incorporación de metodologías innovadoras en la práctica docente habitual.

Asimismo, se ha consolidado una línea metodológica común en el centro, facilitando la continuidad entre niveles.

• Afectación a áreas del centro docente

Los resultados han tenido un impacto global, afectando a distintas áreas del centro:

- Área pedagógica: mejora de metodologías, estrategias de enseñanza y evaluación.
- Área organizativa: mayor coordinación entre equipos docentes y niveles educativos.
- Área de convivencia: mejora del clima de aula y del bienestar emocional del alumnado.
- Relación con familias: incremento de la participación y colaboración escuela-familia.

  De forma específica, la experiencia ha influido especialmente en todas las áreas curriculares (lengua, matemáticas, ciencias…), en la acción tutorial y educación emocional, así como en los programas de innovación y competencia digital del centro

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

5. Toma de decisiones

a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

El análisis de los resultados evidencia que la experiencia de calidad "Aprendemos con magia: descúbrelo" ha tenido un impacto claramente positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la organización del centro. En conjunto, la experiencia se valora como eficaz, transferible y con un alto potencial de continuidad. La toma de decisiones derivada del análisis confirma la viabilidad y relevancia de la experiencia como proyecto de mejora educativa. La continuidad del mismo, junto con las adaptaciones propuestas, permitirá avanzar hacia un modelo de enseñanza más innovador, inclusivo y centrado en el desarrollo integral del alumnado, consolidando una cultura de mejora continua en el centro.

En primer lugar, se concluye que la implantación progresiva de técnicas de estudio por ciclos ha sido una estrategia adecuada y eficaz. La adaptación a las características evolutivas del alumnado ha permitido consolidar una base sólida desde edades tempranas (rutinas, orden, organización), avanzar hacia la estructuración del pensamiento en ciclos intermedios y culminar en un aprendizaje activo y autónomo en cursos superiores.

Asimismo, se constata que el uso de metodologías activas y motivadoras, como la gamificación y la magia educativa, ha favorecido significativamente la implicación del alumnado, mejorando su actitud hacia el estudio y contribuyendo a un aprendizaje más significativo.

Otra conclusión relevante es la importancia de integrar de forma sistemática la educación emocional dentro del proceso de aprendizaje. Las estrategias de autorregulación, relajación y gestión del estrés han contribuido a mejorar la concentración, la autoestima y el clima de aula, aspectos fundamentales para el éxito educativo.

En relación con el desarrollo de competencias, se observa una mejora notable en la competencia aprender a aprender, así como avances en competencia lingüística, digital y social, lo que demuestra la idoneidad del enfoque global del plan.

También se concluye que la experiencia ha tenido un impacto positivo en la coordinación docente y en la coherencia metodológica del centro, al establecer criterios comunes y materiales compartidos, lo que favorece la continuidad del aprendizaje entre niveles

Sin embargo, el análisis también pone de manifiesto algunos aspectos a mejorar:

- La necesidad de profundizar en la consolidación de las técnicas en todos los niveles de forma sistemática.
- La conveniencia de incrementar la implicación de todas las familias, especialmente aquellas con menor participación.
- El desarrollo más completo de las competencias digitales y STEM, que todavía se encuentran en fase de crecimiento.
- La ampliación del trabajo en lenguas extranjeras, para avanzar en el proceso de internacionalización.

b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

A partir de las conclusiones obtenidas, se plantea la continuidad del proyecto como línea estratégica del centro, introduciendo mejoras que permitan consolidar y ampliar sus resultados.

1. Continuidad de la experiencia

Se propone mantener la experiencia como un eje estable del plan de mejora del centro, garantizando:

- La integración de las técnicas de estudio en todas las áreas curriculares.
- La continuidad de la secuenciación por ciclos, respetando la progresión pedagógica.
- La aplicación sistemática de metodologías activas y motivadoras en el aula.

2. Reprogramación y mejora del proyecto

Se plantean las siguientes líneas de mejora:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

a) Refuerzo pedagógico

Establecer una programación más detallada y secuenciada de técnicas de estudio por niveles.
Incorporar de forma más sistemática estrategias de aprendizaje activo en el tercer ciclo (explicación oral, autoevaluación, técnicas de recuperación activa).
Potenciar el uso del pensamiento visual y herramientas como mapas mentales, esquemas o lapbooks en todos los ciclos. [Técnicas...o 2º ciclo | PDF]

b) Mejora de la formación docente

Desarrollar acciones formativas internas sobre:
Metodologías activas.
Competencia digital aplicada al estudio.
Evaluación por competencias.

c) Implicación de las familias

Diseñar guías prácticas por ciclos para orientar el trabajo en casa.
Incorporar nuevas formas de participación (formatos digitales, materiales accesibles).
Realizar talleres adaptados a las necesidades reales de las familias.

d) Competencia digital y STEM

Incrementar el uso de herramientas digitales en el proceso de estudio.
Introducir recursos tecnológicos que favorezcan la personalización del aprendizaje.
Consolidar el uso de aplicaciones educativas y pensamiento computacional.

e) Internacionalización

Ampliar el uso de técnicas de estudio en lengua extranjera.
Incorporar progresivamente materiales bilingües y actividades CLIL.

f) Mejora del sistema de evaluación

Definir indicadores más concretos y medibles.
Incorporar instrumentos de autoevaluación del alumnado.
Realizar un seguimiento más sistemático del impacto a medio y largo plazo.

6. BIBLIOGRAFÍA:

1.-Normativa educativa

Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE).
Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE).
Real Decreto 157/2022, de Educación Primaria.
Decreto 38/2022 de Castilla y León (currículo de Primaria).

2.-Documentos del centro

Proyecto Educativo de Centro (PEC).
Plan de Mejora: “Aprendemos con magia: descúbrelo”.
Memoria final de curso del centro.
Documentos propios sobre Técnicas de Estudio por ciclos (1º, 2º y 3º ciclo de Primaria).

3.-Referencias pedagógicas

Monereo, C. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
Pozo, J. I. Aprendices y maestros.
Bisquerra, R. Educación emocional y bienestar.
Buzan, T. Mapas mentales.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

Deci, E. & Ryan, R. Motivación y aprendizaje.
INTEF (2022). Marco de Competencia Digital Docente.

4. Recursos metodológicos aplicados

Materiales propios del centro sobre técnicas de estudio por ciclos.
Recursos de visual thinking, mapas mentales y aprendizaje activo.
Plataformas digitales educativas utilizadas en el aula.

7. LISTADO DE PARTICIPANTES:

NOMBRE	DNI	EMAIL
ABAD REGO, DOMINGO	71510921B	dabad@educa.jcyl.es
ALAGUERO RODRÍGUEZ, ESTELA	71418795T	malaguero@educa.jcyl.es
ASENSIO BERNARDO, JOSÉ LUIS	71427875H	josel.aseber@educa.jcyl.es
BARREALES SILVA, VANESA	71441112F	vbarrealess@educa.jcyl.es
CASADO FERNÁNDEZ, NOEMÍ	71552357R	noemi.casfer@educa.jcyl.es
CASADO RODRÍGUEZ, MÓNICA	71555014J	monica.casrod@educa.jcyl.es
DEL RIEGO CASADO, MELANIA	71447013C	melania.riecas@educa.jcyl.es
DIAZ MIGUEL, DAVID	53543144H	david.diamig@educa.jcyl.es
ESTEBAN HERNÁNDEZ, MARA	71430715Y	mestebanhernandez@educa.jcyl.es
FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, ANA	20173334B	anafernandezmartin19@educa.jcyl.es
FUERTES ALEGRE, ALUCEMA	09788084C	afuertes@educa.jcyl.es
GARCÍA PÉREZ, ESPERANZA	71562255D	esperanza.garper@educa.jcyl.es
GARCÍA BARRIENTOS, Mª DEL CARMEN	09725143F	mcarmen.garbar@educa.jcyl.es
GARCÍA MIGUELEZ, MARÍA ELENA	09762299H	megarciam@educa.jcyl.es
GONZÁLEZ DIEZ, DANIEL	71434257Y	dgonzalezdiez5@educa.jcyl.es
GONZALEZ GONZALEZ, SARA Mª	09752017V	smgonzalezg@educa.jcyl.es
GONZÁLEZ RIVERA, RAQUEL	45688139L	rgonzalezrivera@educa.jcyl.es
MARTÍNEZ ESTEPA, Mª CAMINO	09762542P	mcmartineze@educa.jcyl.es
MEDAYO PINTO, JOAQUÍN	71424371X	jmedayo@educa.jcyl.es
NUEVO GARCÍA, PATRICIA	71643608B	pnuevogarcia@educa.jcyl.es
RAPOSO MATOS, DANIEL	71444262Y	daniel.rapmat@educa.jcyl.es
SLATER, LOUISE ANN	X1885762S	lslater@educa.jcyl.es

En Santa María del Páramo, a 24 de junio de 2026

Fdo: 09752017V SARA MARIA GONZALEZ (R: Q2468077I)

Firmado digitalmente por 09752017V SARA MARIA GONZALEZ (R: Q2468077I)
Fecha: 2026.06.24 13:08:59 +02'00'

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3FJ1X
Nº Registro: 20269001388833 Fecha Registro: 25/06/2026 11:47:46 Fecha Firma: 24/06/2026 13:08:59 Fecha copia: 25/06/2026 11:47:46
Copia generada por: SARA MARIA GONZALEZ GONZALEZ (COLEGIO PUBLICO COMARCAL BENITO LEON DE SANTA MARIA DEL PARAMO MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3FJ1X para visualizar la copia simple

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de León
Dirección Provincial de Educación

PLAN DE MEJORA:

"IA, complemento de las TIC para nuestros alumnos de Ciclos Formativos"

León
CENTRO FP MARÍA AUXILIADORA
Salesianas

CURSO 2025/2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

Índice

1. Justificación de la experiencia de calidad 4
1.1. Agentes participantes y resultados 4
1.2. Criterios de priorización de áreas de mejora 5
1.3. Conclusiones de la autoevaluación....5

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad 6
2.1. Áreas de mejora, objetivos e indicadores 6
2.2. Actuaciones desarrolladas, temporalización y responsables....7
2.3. Profesorado participante y alumnado al que afectan las áreas de mejora....7
2.4. Participación de agentes internos y externos 8
2.5. Comunicación y publicidad 8

3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad.....9
3.1. Herramientas de evaluación y resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas 9
3.2. Percepción de los grupos de interés....9
3.3. Logros alcanzados y logros pendientes de alcanzar 11
3.4. Modificaciones sobre lo planteado....11

4. Resultados 12
4.1. Consecución de las áreas de mejora planteadas y objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos....12
4.2. Afectación de los resultados 13

5. Toma de decisiones 15
5.1. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos 15
5.2. Propuesta de continuidad de la actividad 15

6. Bibliografía 15

7. Listado de profesorado participante 16

8. Documentación complementaria....17

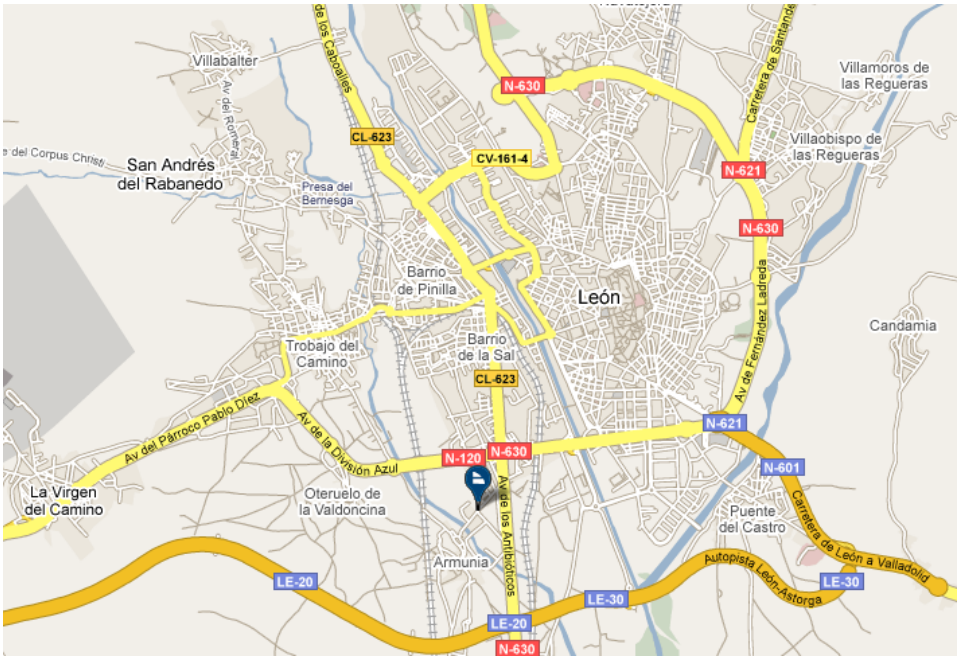
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

LOCALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

Nombre del Centro	Centro Privado de Formación Profesional Específica “María Auxiliadora”				
Dirección	C/ San Juan Bosco, 20				
Código de Centro	24017801	**Localidad**	León		
Código postal	24009	**Teléfono**	987 257 860	**Fax**	987 262 245
Correo electrónico	leon@salesianas.org				
Página web	www.leoncma.salesianas.org				







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

Como es habitual curso a curso, y de cara a prestar atención a las realidades más destacadas del contexto social actual, al finalizar el curso 2023-2024 se realizaron encuestas a los miembros de la comunidad educativa. Esas encuestas tuvieron como finalidad principal conocer el grado de utilización de las TIC, junto con otros aspectos relacionados con la calidad. Sus resultados se presentaron al inicio del curso siguiente al Equipo Directivo del centro dentro del Informe del Estado del Sistema de Calidad, y el estudio de las conclusiones obtenidas se tradujo en la propuesta de sendos planes de mejora, a desarrollar en dos cursos. De esa forma se focalizaron los dos destinatarios esenciales, el profesorado y el alumnado, que serían los objetivos de cada uno de ellos, englobando una realidad palpable; este, que queda reflejado en esta memoria, es el segundo de los cursos.

1.1. AGENTES PARTICIPANTES Y RESULTADOS

En la autoevaluación participó el alumnado y el profesorado del centro.

ALUMNADO

El grado de satisfacción del alumnado en cuanto a las herramientas TIC utilizadas en la acción docente es bueno, con una puntuación de 3,20 sobre 4.
Se constata que prácticamente la totalidad del alumnado conoce todas las herramientas TIC que se utilizan en el centro, y tienen claro cuáles de ellas utilizar en cada momento en los diferentes módulos.
Aproximadamente un 70% apunta que sería deseable el uso de nuevas tecnologías en las clases, como la RV.
Más de un 80% muestran una inquietud relativa a la adquisición de conocimientos en el entorno de la Inteligencia Artificial.
Preguntados por su preocupación en cuanto al uso de los medios:

- Un 65% la centra en la llegada de avisos indeseados, reconocidos como estafas por las autoridades, y cómo afrontarlos.
- Un 70% indican preocupación por el uso indebido de imágenes compartidas.

A la pregunta sobre temas actuales de interés en el ámbito tecnológico, las principales respuestas son:

- Inteligencia Artificial.
- Realidad Virtual.
- Las estafas cibernéticas.
- Los fraudes en la red.
- El tratamiento de las imágenes, compartidas de forma inconsciente.

PROFESORADO

El grado de satisfacción con la utilización de las TIC que los alumnos hacen en el aula es muy bajo.
La mayoría duda de la eficacia del uso de nuevas tecnologías en el aula por parte del alumnado, bien porque se utilizarían de forma espuria o bien porque no llegarían de forma adecuada en cuanto a lo que se desea enseñar. Los resultados serían la forma de recabar información sobre la utilidad y la oportunidad de la utilización.
Se van dando pasos en el uso habitual de herramientas de IA para la labor docente diaria.
Se constata que bastante alumnado utiliza alguna herramienta de IA en el proceso de aprendizaje, aunque los resultados que presenta son bastante deficientes, al no ser usadas de forma adecuada.
Temas sobre los que se necesita formación:

- Inteligencia Artificial.
- La protección de datos de carácter digital.

La preocupación en el uso de los medios:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

- Llegada de avisos indeseados, reconocidos como estafas por las autoridades.
- El tratamiento de las imágenes.

Fruto de la autoevaluación se detectan las siguientes áreas de mejora:

- Integración formativa de la Inteligencia Artificial en el currículo.
- Alfabetización digital crítica y ciudadanía digital.
- Mejora del uso pedagógico de las TIC por parte del alumnado.
- Fomento del uso ético y responsable de la Inteligencia Artificial.
- Formación del profesorado en competencias digitales e Inteligencia Artificial.

1.2. CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA

Una vez detectadas las áreas de mejora, se han tenido en cuenta los siguientes criterios para su priorización:

- Armonización con el contenido de la Ley de Formación profesional (Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional) y con la normativa específica de cada ciclo formativo.
- Coherencia con el Proyecto Educativo del centro.
- Prioridades detectadas en la evaluación de la Fase de Formación en Empresa u Organismo equiparado (información aportada por los tutores de empresa).
- Atención al contexto sociocultural y al entorno en cuanto a las oportunidades y realidades emergentes dentro de las nuevas tecnologías.

1.3. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

Una vez aplicados los criterios de priorización se seleccionan las siguientes áreas de mejora:

- IA y su uso pedagógico.
- Potenciación de las capacidades y el proceso de E-A con el uso de la IA.
- Mejora de las actitudes éticas y responsables en el uso de la Inteligencia Artificial.

Después de la exposición de los motivos en claustro, y tras su posterior aprobación, se decidió realizar este plan de mejora. El título es:

IA, complemento de las TIC para nuestros alumnos de ciclos formativos



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DEL PLAN DE CALIDAD

2.1. ÁREAS DE MEJORA, OBJETIVOS E INDICADORES.

ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS	INDICADORES
ÁREA DE MEJORA 1: IA y su uso pedagógico	**OBJETIVO 1:** Capacitar al profesorado en el uso pedagógico de la IA: Formar al equipo docente en el manejo de NotebookLM, favoreciendo un uso didáctico, responsable y eficiente de la inteligencia artificial.	% de asistentes a las sesiones de formación relacionadas con la IA. Grado de satisfacción del profesorado con las sesiones formativas relacionadas con la IA. % de profesores que utilizan la IA para el diseño de recursos educativos. % de profesores que utilizan la IA como recurso educativo en el aula.
	OBJETIVO 2: Transformar los materiales didácticos en bases de conocimiento interactivas: Convertir los recursos educativos del profesorado en entornos dinámicos que permitan la consulta, el análisis y la interacción con la información.	
	OBJETIVO 3: Integrar la IA como recurso de apoyo al docente, no como sustituto: Reforzar el papel del profesorado como guía del proceso educativo, manteniendo el control pedagógico y la intencionalidad didáctica.	
ÁREA DE MEJORA 2: Potenciación de las capacidades y el proceso de E-A con el uso de la IA	**OBJETIVO 1:** Mejorar la comprensión y síntesis de información compleja: Facilitar la asimilación de conceptos mediante la interacción con la IA, favoreciendo aprendizajes más significativos.	Grado de satisfacción del profesorado con las sesiones formativas relacionadas con la IA. % de profesores que utilizan la IA para el diseño de recursos educativos. % de profesores que utilizan la IA como recurso educativo en el aula. Grado de satisfacción del profesorado con la utilización de los alumnos de los recursos de la IA
	OBJETIVO 2: Fomentar la autonomía del alumnado: Dotar a los alumnos de un asistente de investigación que les permita aprender a su ritmo, resolver dudas y profundizar en los contenidos de forma guiada.	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

ÁREA DE MEJORA 3: Mejora de las actitudes éticas y responsables en el uso de la Inteligencia Artificial	**OBJETIVO 1:** Garantizar el uso de fuentes fiables y controladas: Promover un modelo de aprendizaje basado en contenidos verificados, evitando la desinformación y reforzando el rigor académico.	Grado de satisfacción del profesorado con el uso ético y responsable de la IA por parte del alumnado.
	OBJETIVO 2: Impulsar el pensamiento crítico y reflexivo: Utilizar la IA como herramienta para analizar, comparar y cuestionar la información, no solo para reproducirla.	

2.2. ACTUACIONES DESARROLLADAS, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
SEMINARIO (Ponencias impartidas por experto) “La IA aplicada como TIC para alumnos en nuestros ciclos”.	Primer trimestre	Alejandro Marqués Vizcaíno (Formador interno)
SEMINARIO “La IA aplicada como TIC para alumnos en nuestros ciclos”. Exploración personal y grupal de las variadas posibilidades de la Herramienta NotebookLM aplicadas a las acciones del profesorado relativas a E-A.	Todo el curso	Alejandro Marqués Vizcaíno (Formador interno)
SEMINARIO (Módulo de aplicación práctica) “La IA aplicada como TIC para alumnos en nuestros ciclos”. Elaboración de propuestas didácticas vinculadas a la IA. Creación de productos a partir de las actividades personales y grupales.	Tercer trimestre	Alejandro Marqués Vizcaíno (Formador interno)

2.3. PROFESORADO PARTICIPANTE Y ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA

En este plan de mejora ha participado el 100% del profesorado del claustro.
La totalidad del alumnado del centro está afectado por las áreas de mejora.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

2.4. PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS

AGENTES INTERNOS:

AGENTE	TRAYECTORIA	PARTICIPACIÓN
Alejandro Marqués Vizcaíno	Profesor del centro con amplia experiencia docente en el campo de la programación informática en ciclos formativos de grado superior y cursos de especialización.	Responsable del seminario “La IA aplicada como TIC para alumnos de nuestros ciclos”.

2.5. COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

Desde el comienzo de este curso escolar todo el personal está informado de la implantación de este plan de mejora, desde la Coordinación de Calidad del Centro.

De manera puntual se ha ido comunicando al claustro, en el contexto de las sesiones, tanto formativas como de trabajo, los avances del plan, su seguimiento y desarrollo. Asimismo, se ha dado cuenta de las actividades propias del plan en las diferentes reuniones organizativas de claustro, con una valoración posterior de cada una de ellas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS

ÁREA DE MEJORA	INDICADOR	HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN	RESULTADO
IA y su uso pedagógico	% de asistentes a las sesiones de formación.	Control de firmas de asistencia	100%
	Grado de satisfacción del profesorado con las sesiones formativas relacionadas con la IA.	Encuesta	4,44 (sobre 5)
	% de profesores que utilizan la IA para el diseño de recursos educativos.	Programaciones didácticas de los módulos	100%
	% de profesores que utilizan la IA como recurso educativo en el aula.	Encuesta	4 (sobre 5)
Potenciación de las capacidades y el proceso de E-A con el uso de la IA	Grado de satisfacción del profesorado con el uso ético y responsable de la IA por parte del alumnado.	Encuesta	2,80 (sobre 5)
	% de profesores que utilizan la IA para el diseño de recursos educativos.	Programaciones didácticas de los módulos	100%
	% de profesores que utilizan la IA como recurso educativo en el aula.	Encuesta	4 (sobre 5)
	Grado de satisfacción del profesorado con la utilización de los alumnos de los recursos de la IA	Encuesta	2,5 (sobre 5)
Mejora de las actitudes éticas y responsables en el uso de la Inteligencia Artificial	Grado de satisfacción del profesorado con el uso ético y responsable de la IA por parte del alumnado.	Encuesta	2,75 (sobre 5)

3.2. PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Las diversas encuestas y evaluaciones realizadas al finalizar el curso ofrecen los siguientes resultados:

ÁREA DE MEJORA	GRUPO DE INTERÉS	PERCEPCIÓN
IA y su uso pedagógico	Alumnado	Consideran la IA una herramienta básica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

ÁREA DE MEJORA	GRUPO DE INTERÉS	PERCEPCIÓN
		Valoran positivamente tener un mayor conocimiento de las funcionalidades que tiene la IA en las diferentes aplicaciones. Reconocen la dificultad que entraña utilizar alguna de las herramientas dadas las necesidades de diseño que muestran para obtener los resultados apetecidos.
	Profesorado	Satisfacción con el interés que tiene el alumnado para conocer el funcionamiento de estas herramientas. Preocupación por el uso poco ético y responsable que hace el alumnado de esta tecnología: poca elaboración del prompt, falta de revisión de los resultados,… Reconocen la importancia de diseñar correctamente las actividades para evitar un uso poco ético y responsable de la IA.
	Empresas	Las empresas demandan un mayor conocimiento por parte de los alumnos de todo lo que tiene que ver con la IA al ser una tecnología que se está implantando de manera generalizada.
	Familias	Gran parte de las familias muestran desconocimiento de estas tecnologías.
Potenciación de las capacidades y el proceso de E-A con el uso de la IA	Alumnado	No manifiesta gran interés por ser autónomos en su aprendizaje, aprender a su ritmo y acceder a información compleja. Su interés se centra en obtener resultados rápidos.
	Profesorado	Preocupación por la baja capacidad del alumnado por hacerse responsable de su aprendizaje.
	Empresas	Consideran esencial que los alumnos tengan una actitud proactiva y estén capacitados para el uso de las tecnologías de la IA.
	Familias	No muestran gran preocupación por estos aspectos.
Mejora de las actitudes éticas y responsables en el uso de la Inteligencia Artificial	Alumnado	No manifiesta gran interés por los aspectos éticos y responsables de esta tecnología. Su interés se centra en obtener resultados rápidos.
	Profesorado	Preocupación por la baja concienciación del alumnado respecto a la importancia de los aspectos éticos asociados a la IA.
	Empresas	Consideran esencial que los alumnos sean conscientes de las implicaciones que puede tener el uso de estas tecnologías a nivel legal.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

ÁREA DE MEJORA	GRUPO DE INTERÉS	PERCEPCIÓN
	Familias	No muestran gran preocupación por estos aspectos.

3.3. LOGROS ALCANZADOS Y LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR

ÁREA DE MEJORA	LOGROS ALCANZADOS	LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR
IA y su uso pedagógico	Utilizar los recursos de las IA en momentos oportunos y de manera eficaz y eficiente. Conocer recursos relacionados con la IA para su aplicación práctica. Adquirir y/o mejorar competencias y habilidades para aprovechar la IA en el contexto educativo.	Adaptarse al rápido avance de la IA.
Potenciación de las capacidades y el proceso de E-A con el uso de la IA	Uso de la IA con las finalidades propuestas de cara a los objetivos fijados de antemano.	Concienciar de que la adquisición de conocimientos es una tarea personal a desarrollar de forma individual y autónoma.
Mejora de las actitudes éticas y responsables en el uso de la Inteligencia Artificial	Concienciar de la realidad en el ámbito de la utilización ética y responsable de la IA.	Mejorar el diseño de actividades para evitar un uso poco ético y responsable de la IA.

3.4. MODIFICACIONES SOBRE LO PLANTEADO

El plan inicial diseñaba unos objetivos muy genéricos, que se consideró conveniente remodelar para darle una mayor especificidad con relación a las áreas de mejora propuestas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

4.RESULTADOS

4.1. CONSECUCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS Y OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA CONSEGUIDOS

TOTALMENTE CONSEGUIDOS	PARCIALMENTE CONSEGUIDOS	NO CONSEGUIDOS
ÁREA DE MEJORA 1: **IA y su uso pedagógico**		
OBJETIVO 1: Capacitar al profesorado en el uso pedagógico de la IA: Formar al equipo docente en el manejo de NotebookLM, favoreciendo un uso didáctico, responsable y eficiente de la inteligencia artificial.		
OBJETIVO 2: Transformar los materiales didácticos en bases de conocimiento interactivas: Convertir los recursos educativos del profesorado en entornos dinámicos que permitan la consulta, el análisis y la interacción con la información.		
OBJETIVO 3: Integrar la IA como recurso de apoyo al docente, no como sustituto: Reforzar el papel del profesorado como guía del proceso educativo, manteniendo el control pedagógico y la intencionalidad didáctica.		
ÁREA DE MEJORA 2: **Potenciación de las capacidades y el proceso de E-A con el uso de la IA**		
OBJETIVO 1: Mejorar la comprensión y síntesis de información compleja: Facilitar la asimilación de conceptos mediante la		

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

TOTALMENTE CONSEGUIDOS	PARCIALMENTE CONSEGUIDOS	NO CONSEGUIDOS
interacción con la IA, favoreciendo aprendizajes más significativos.		
OBJETIVO 2: Fomentar la autonomía del alumnado: Dotar a los alumnos de un asistente de investigación que les permita aprender a su ritmo, resolver dudas y profundizar en los contenidos de forma guiada		
ÁREA DE MEJORA 3: **Mejora de las actitudes éticas y responsables en el uso de la Inteligencia Artificial**		
OBJETIVO 1: Garantizar el uso de fuentes fiables y controladas: Promover un modelo de aprendizaje basado en contenidos verificados, evitando la desinformación y reforzando el rigor académico.		
OBJETIVO 2: Impulsar el pensamiento crítico y reflexivo: Utilizar la IA como herramienta para analizar, comparar y cuestionar la información, no solo para reproducirla.		

4.2. AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS

ÁREA DE MEJORA	ASPECTOS CURRICULARES	ASPECTOS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN
IA y su uso pedagógico	Conexión con resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Procedimiento de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje.	Asignación de talleres y espacios comunes.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

Potenciación de las capacidades y el proceso de E-A con el uso de la IA.	Conexión con resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Procedimiento de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje.	
Mejora de las actitudes éticas y responsables en el uso de la Inteligencia Artificial	Conexión con resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Procedimiento de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación.	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

5. TOMA DE DECISIONES

5.1. CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Fruto de la evaluación de este plan de mejora se extraen las siguientes conclusiones:

- Se ha avanzado hacia la integración progresiva de herramientas de IA en los módulos.
- Se deben seguir recogiendo en el plan de formación del profesorado actuaciones encaminadas a mantener una formación actualizada en el ámbito de la IA.
- Se debe crear un catálogo actualizado de herramientas de IA con tutoriales y ejemplos prácticos.
- Se debe favorecer un proceso de reflexión por parte del profesorado acerca del tipo de actividades susceptibles de ser realizadas con el apoyo de la IA.
- Se deberían aprovechar todos los mecanismos de la herramienta NotebookLM, tanto para la generación de procesos como para el acompañamiento de aprendizajes.
- Sería conveniente establecer convenios de colaboración con empresas y entidades para actividades formativas e intercambio de buenas prácticas en el ámbito de la IA.
- Se debe establecer claramente la política institucional sobre el uso de la IA en el centro (normas de utilización, mecanismos de control y medidas correctoras).
- Es conveniente reforzar una cultura institucional de pensamiento crítico y uso responsable de las herramientas digitales.
- Sería conveniente recabar información de las empresas que colaboran con el centro en la formación del alumnado respecto a las herramientas IA que utilizan. De esta manera se podría formar a los alumnos en las tecnologías que se van a encontrar en el entorno productivo.

5.2. PROPUESTA DE CONTINUIDAD DE LA ACTIVIDAD

Una línea de interés para el futuro del proyecto es la evaluación del aprendizaje mediado por agentes de IA. Esta formación permitiría al profesorado diseñar sistemas de evaluación en los que la interacción del alumnado con agentes inteligentes se convierta en una fuente de información relevante sobre su proceso de aprendizaje.

En este contexto, resulta especialmente relevante avanzar hacia la implementación de un proceso de evaluación sistemática de carácter formativo, que acompañe el aprendizaje de manera continua y no se limite a momentos puntuales de calificación. El valor de este enfoque reside en que no solo analiza el resultado final, sino que pone el foco en cómo aprende el estudiante: su grado de autonomía, las estrategias que utiliza, su capacidad para resolver problemas y la evolución que va mostrando a lo largo de la tarea. De este modo, la evaluación se enriquece, se vuelve más transparente y ofrece una visión más completa y ajustada del proceso de aprendizaje.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2024). Guía sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.
- Recomendaciones para la docencia con inteligencias artificiales generativas. (2023). UC3M DIGITAL.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

N.º TOTAL DE INTEGRANTES DEL CENTRO	N.º DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
19	19	100 %

Apellidos y Nombre	NIF	Asistente o Coordinador
López Chana, María de los Ángeles	09736097 J	Coordinadora
Alonso Palacio, Daniel	09802215 Y	Asistente
Álvarez Rodríguez, Nadia	71457353 X	Asistente
Astorga Fuertes, Lucía	09789087 B	Asistente
Blanco Tirados, Anselmo	09340830 R	Asistente
Cermeño Villarrubia, Ángela	09806945 K	Asistente
Fernández Fernández, Ángel Luis	09789353 R	Asistente
Fernández López, Jesús María	09785103 Y	Asistente
Fernández Sierra, María Beatriz	09774048 Z	Asistente
de la Fuente Pérez, Ana Belén	30650788 E	Asistente
García Ordás, Diego	71520088 R	Asistente
González Albalá, Susana	09792074 P	Asistente
Grande de Prado, Jenifer	09809610 H	Asistente
Jerez Majo, Nuria	52368125 T	Asistente
Marqués Vizcaíno, Alejandro	09776612 W	Asistente
Otero Arpón, Elena	09796059 Z	Asistente
Pérez Casares, Cristina	10073834 H	Asistente
Redondo Alonso. Ana Belén	09773861 B	Asistente
Rodríguez Muñoz, Sebastián	12387415 Y	Asistente

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

Actividades formativas desarrolladas:

6. Itinerarios formativos			
Itinerario 1	Título	**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**	
La IA aplicada como TIC para alumnos en nuestros ciclos		**Seminario**	**2025/2026**

Título **La IA aplicada como TIC para alumnos en nuestros ciclos formativos**

Información

Objetivos
1. Introducir al alumnado en el mundo de la IA.
2. Dar una visión realista para el uso eficaz y eficiente de la IA entre el alumnado.
3. Conocer las diferentes herramientas propias del uso por un alumno, en especial las apropiadas para los distintos ciclos de la FP con los que cuenta el centro.
4. Adquirir destrezas en la utilización de las herramientas propias del uso por el alumnado, oportunas para los distintos ciclos de la FP.
5. El uso ético de la IA en el aula por parte del alumnado.

Contenidos
• IA
• Qué supone la IA para alumnos: ventajas e inconvenientes.
• Herramientas
• Software específico a utilizar
- GA y AF
- ASIR Y DAM
-
RPAE

Distribución temporal (20 horas)
Primer trimestre curso 2025-2026
- Cuatro sesiones de dos horas cada una
Segundo trimestre curso 2025-2026
- Cuatro sesiones de dos horas cada una
Tercer trimestre curso 2025-2026
- Dos sesiones de dos horas cada una

Metodología de trabajo:
- Exposición de los contenidos del curso a cargo de los ponentes.
- Realización de actividades que propicien el desarrollo de los contenidos

Organización interna:
La actividad será coordinada por la Coordinadora de la misma.
Las sesiones formativas tendrán lugar en horario de tarde, para no interferir en la actividad lectiva. Se desarrollarán en un aula del centro dotada de los recursos tecnológicos necesarios.

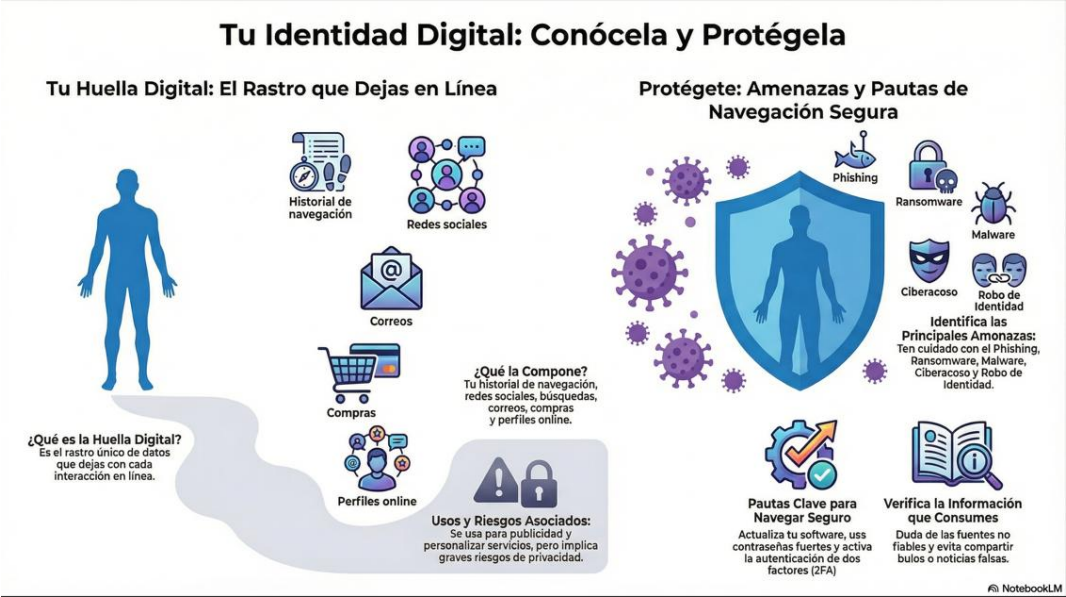
Seguimiento y evaluación:
La Coordinadora de la actividad será la encargada de realizar el seguimiento de la misma.
Los participantes evaluarán la actividad a través del CFIE.

Se adjuntan:

- ✓ DOCUMENTOS que sirven de evidencia de la utilización del asistente de investigación NotebookLM en cuanto que reflejan el uso de herramientas de creación y síntesis en el desarrollo del procesos de E-A de los Resultados de Aprendizaje de los módulos de FP : infografía, guía de referencia rápida, mapa conceptual.
- ✓ ANEXOS en el mismo sentido.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

- **Infografía “Tu identidad digital”**

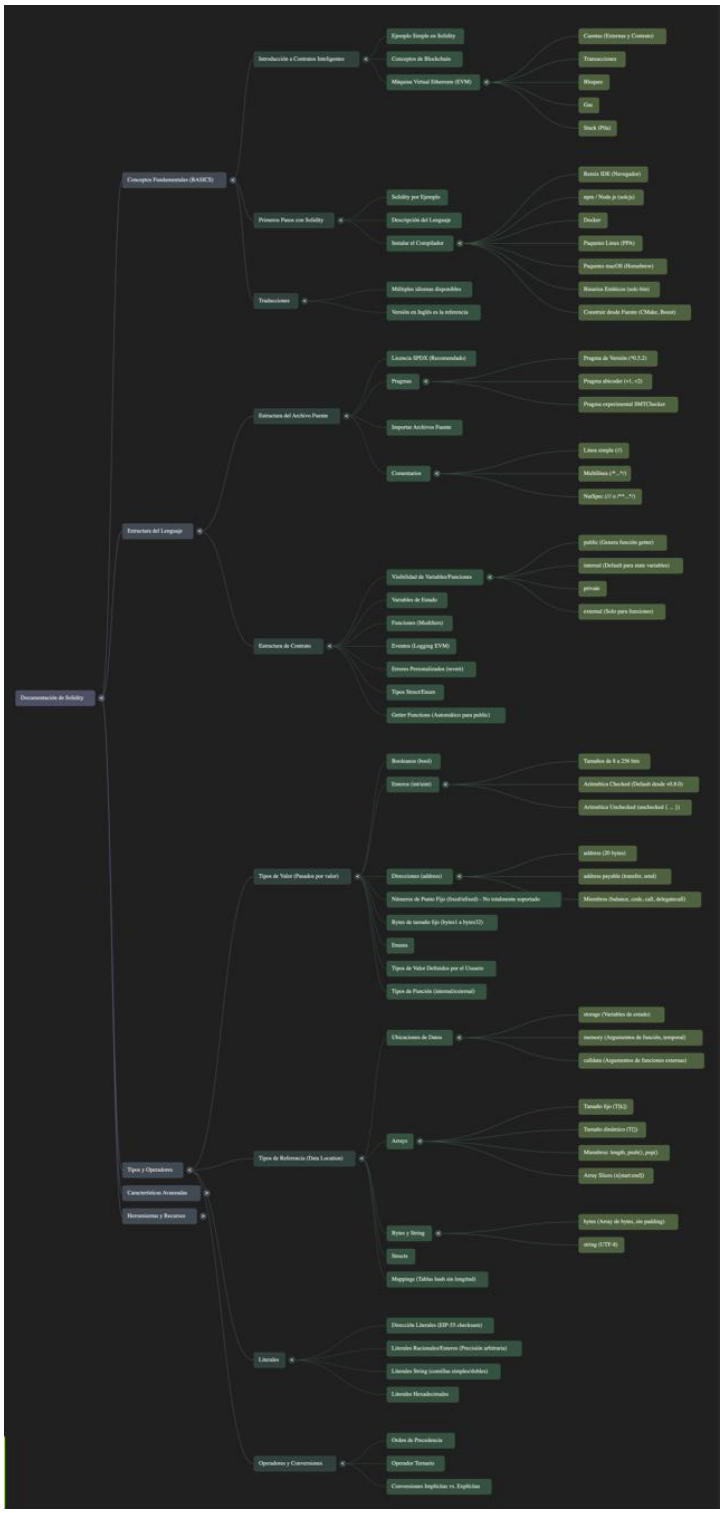


- **Guía de Referencia Rápida “Expresiones Regulares (Regex) en Java”**



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

- **Mapa conceptual. NotebookLM Mind Map Documentación de Solidity**



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

- **ANEXO I. Resumen "Ciudadanía e Identidad digital"**
- **ANEXO II. Video "Cuestionario interactivo de un Resultado de Aprendizaje"**
  ANEXO II. CUESTIONARIO INTERACTIVO de un RA.mp4

- **ANEXO III. Video "Expresiones regulares en Java"**
  ANEXO III. VIDEO Expresiones_Regulares_en_Java.mp4

En León, a 25 de junio de 2026

El coordinador del Equipo de Mejora

LOPEZ CHANA MARIA DE LOS ANGELES - 09736097J
Firmado digitalmente por LOPEZ CHANA MARIA DE LOS ANGELES - 09736097J
Fecha: 2026.06.26 09:45:37 +02'00'

Fdo.: Mª de los Ángeles López Chana

El Director/a del Centro

09789087B LUCIA ASTORGA (R: R2400308I)
Firmado digitalmente por 09789087B LUCIA ASTORGA (R: R2400308I)
Fecha: 2026.06.26 09:48:25 +02'00'

Fdo.: Lucía Astorga Fuertes

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 01Z4YFG72CL1V
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:45:37 26/06/2026 09:48:25 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:20
Copia generada por: MARIA DE LOS ANGELES LOPEZ CHANA, LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01Z4YFG72CL1V para visualizar la copia simple

CIUDADANÍA E IDENTIDAD DIGITAL. IDENTIFICACIÓN ELECTRÓNICA Y AUTENTIFICACIÓN SEGURA (RA2)

1. HUELLA DIGITAL

La **Huella digital** es el rastro de información y actividades que una persona, entidad u organización deja en línea mientras interactúa y utiliza servicios en la web. Es única para cada individuo y se utiliza para identificar, rastrear y conocer a las personas en línea.

Formas que componen la Huella digital.

1. **Historial de navegación.**
Registra cada sitio web visitado, páginas vistas y el tiempo pasado en línea, lo que permite a los anunciantes rastrear intereses y comportamientos.
2. **Cookies y seguimiento en línea.**
Pequeños archivos de texto que recopilan datos sobre actividades en línea, utilizados por anunciantes y sitios web para personalizar la experiencia del usuario y rastrear la actividad.
3. **Redes sociales.**
La actividad, como publicaciones, interacciones y datos de perfil, crea un gran componente de la Huella digital.
4. **Búsquedas en motores de búsqueda.**
Registran las consultas del usuario, proporcionando información sobre sus intereses, necesidades e inquietudes.
5. **Comunicación en línea.**
Correos electrónicos, chats y mensajes dejan registros, incluyendo el contenido y los contactos.
6. **Perfiles en sitios web.**
Registros y perfiles que incluyen detalles como nombre, dirección, número de teléfono y preferencias personales.
7. **Actividades financieras.**
Compras en línea, transacciones bancarias y pagos electrónicos dejan un rastro que incluye detalles sobre las compras, tarjetas de crédito utilizadas y cuentas bancarias.

Usos y preocupaciones de la Huella digital.

• **Publicidad en línea.**
La información se usa para publicidad dirigida, mostrando anuncios específicos basados en intereses y comportamientos.
• **Personalización de servicios.**
Las empresas usan la huella para personalizar la experiencia, ofreciendo recomendaciones de productos y contenido relacionado.
• **Seguridad en línea.**
Se utiliza para verificar la identidad y la seguridad, aplicándose a la autenticación de cuentas y la prevención del fraude.
• **Privacidad y seguridad.**
La recopilación y el almacenamiento de información plantean riesgos de robo de identidad y divulgación no autorizada de datos.
• **Control de la información.**
Las personas pueden tomar medidas para controlar su Huella digital, como configurar preferencias de privacidad, eliminar cookies y usar servicios de anonimato en línea.

---

2. ACTIVIDADES EN LÍNEA

Las **actividades en línea** son las acciones que personas, empresas u organizaciones realizan a través de Internet y tecnologías de la información.

Tipos de Actividades en Línea.

1. **Comunicación en línea.**
   ◦ Correo electrónico. Envío y recepción de mensajes electrónicos.
   ◦ Mensajería instantánea. Aplicaciones como WhatsApp que permiten el envío en tiempo real de texto, voz y multimedia.
   ◦ Redes sociales. Plataformas para compartir actualizaciones, fotos, videos y comunicarse.
   ◦ Videoconferencias. Herramientas como Zoom que permiten reuniones virtuales cara a cara.
2. **Entretenimiento en línea.**
   ◦ Transmisión de video. Plataformas como Netflix que ofrecen películas y programas.
   ◦ Juegos en línea. Desde juegos casuales hasta juegos multijugador masivos (MMO).
   ◦ Música en línea. Servicios de transmisión como Spotify.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

3. **Educación en línea.**
   ◦ Plataformas de aprendizaje en línea. Ofrecen cursos de universidades de todo el mundo (ej. Coursera).
   ◦ Aulas virtuales. Permiten la interacción entre estudiantes y profesores en línea.
   ◦ Tutoría en línea. Servicios que conectan estudiantes con tutores.
4. **Comercio electrónico.**
   ◦ Compras en línea. Adquisiciones a través de tiendas en línea como Amazon.
   ◦ Banca en línea. Realizar transacciones bancarias, pagar facturas y gestionar cuentas.
5. **Colaboración en línea.**
   ◦ Herramientas de colaboración. Aplicaciones como Google Docs que permiten a los equipos trabajar en proyectos y compartir documentos.
   ◦ Correo electrónico y mensajería comercial. Comunicación interna y externa para empresas.
6. **Publicación en línea.**
   ◦ Blogs y sitios web personales. Creación de plataformas para compartir contenido y opiniones.
   ◦ Redes de contenido. Plataformas como Medium que permiten a los escritores publicar artículos.
7. **Salud y bienestar.**
   ◦ Telemedicina. Atención médica en línea a través de videoconferencias.
   ◦ Aplicaciones de salud. Seguimiento de actividad física, dieta y salud mental.
8. **Gobierno y servicios públicos.** Servicios gubernamentales en línea, como presentación de impuestos.
9. **Activismo y participación cívica.** Campañas en línea y recopilación de firmas.

---

3. COMUNICACIÓN EN LÍNEA

La **Comunicación en línea** es la interacción y el intercambio de información, mensajes y datos que tienen lugar a través de medios digitales y tecnologías de la información.

Elementos clave de la Comunicación en línea.

• Mensajería instantánea. Permite el envío en tiempo real de texto, voz, fotos y videos (ej. WhatsApp).
• Correo electrónico. Forma común de comunicación, permitiendo enviar mensajes y adjuntar archivos.
• Redes sociales. Plataformas para conectar, compartir contenido e interactuar (ej. Facebook, LinkedIn).
• Videoconferencia. Herramientas que permiten la comunicación cara a cara en tiempo real (ej. Zoom).
• Foros y comunidades en línea. Lugares para debatir, discutir temas de interés común y compartir conocimientos.
• Blogs y publicaciones en línea. Compartir pensamientos, ideas, noticias y opiniones, permitiendo la participación mediante comentarios.
• Comentarios y retroalimentación. Secciones en sitios web que permiten a los usuarios hacer preguntas y compartir opiniones.
• Colaboración en línea. Herramientas que permiten a grupos compartir documentos y colaborar en tiempo real (ej. Google Docs).

Características de la Comunicación en línea.

• **Instantaneidad.** Permite respuestas rápidas, facilitando la conversación en tiempo real.
• **Ubicuidad.** Elimina barreras geográficas, permitiendo la comunicación a nivel mundial.
• **Diversidad de medios.** Permite el uso de texto, voz, imágenes y video.
• **Archivado y documentación.** La mayoría de las formas de comunicación en línea se pueden archivar y almacenar.
• **Interacción multimedia.** Admite una amplia gama de contenido multimedia.
• **Personalización.** Permite a los usuarios controlar quiénes pueden acceder a su información y comunicarse con ellos.

Usos de la Comunicación en línea.

• Comunicación personal. Mantener contacto con amigos y familiares.
• Comunicación empresarial. Comunicación con clientes, empleados y socios (incluye correos, videoconferencias, etc.).
• Educación en línea. Fundamental para la formación a distancia e interacción entre profesores y estudiantes.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

• Publicidad y marketing. Promoción de productos y servicios a través de publicidad en línea.
• Periodismo y medios de comunicación. Informar sobre noticias y eventos.
• Colaboración profesional. Colaborar en proyectos y mantener reuniones virtuales.

---

4. APLICACIONES PARA COMPARTIR RECURSOS

Aplicaciones para compartir contenido en línea.

• **WhatsApp.** Utilizado para mensajes de texto, fotos, videos, voz y videollamadas.
• **YouTube.** Principal plataforma de intercambio de videos.
• **LinkedIn.** Utilizado para compartir contenido profesional, actualizaciones laborales y artículos.
• **Reddit.** Foro en línea para compartir enlaces, texto y discutir temas en "subreddits".
• **Tumblr.** Utilizado para publicar blogs, imágenes, videos y contenido multimedia.
• **Medium.** Plataforma de blogs para compartir artículos y reflexiones.

Aplicaciones de ofimática para compartir documentación.

1. Google Workspace (anteriormente G Suite). Colección de herramientas basadas en la nube que permiten la colaboración.

• **Principales Aplicaciones de Ofimática.**
  ◦ Google Docs. Procesador de textos en línea con colaboración en tiempo real.
  ◦ Google Sheets. Hojas de cálculo para análisis de datos con colaboración en tiempo real.
  ◦ Google Slides. Herramienta para presentaciones con colaboración en tiempo real.
  ◦ Google Forms. Aplicación para crear encuestas, formularios y cuestionarios.
  ◦ Google Keep. Utilizado para tomar notas, crear listas de tareas y recordatorios.
  ◦ Google Sites. Herramienta para crear sitios web sencillos, intranets o wikis de equipo.
• **Otras Herramientas Fundamentales.**
  ◦ Gmail. Servicio de correo electrónico con filtros, etiquetas y bandeja de entrada organizada.
  ◦ Google Calendar. Gestión de calendarios, programación de eventos, reuniones y tareas.
  ◦ Google Drive. Servicio de almacenamiento en la nube para guardar, compartir y sincronizar archivos.
  ◦ Google Meet. Plataforma de videoconferencias con opciones de grabación y uso compartido de pantalla.
  ◦ Google Chat. Herramienta de mensajería y chat de equipo, con funciones de chat de grupo.
  ◦ Google Currents. Red social interna para empresas, útil para discusiones y compartir conocimientos.
  ◦ Google Jamboard. Pizarra digital colaborativa para *brainstorming* y trabajo creativo.

2. Microsoft 365.

• **Aplicaciones de Ofimática.** Word, Excel, PowerPoint, Outlook (correo y calendario), OneNote (toma de notas), Access (bases de datos, solo escritorio), Publisher (diseño impreso, solo escritorio).
• **Aplicaciones No Ofimáticas.** Teams (comunicación y colaboración), SharePoint (gestión de contenido y sitios web internos), OneDrive (almacenamiento en la nube), Yammer (red social empresarial), Microsoft Defender, Intune, Power BI, Power Automate, Power Apps, Azure, Stream (video empresarial), Sway (presentaciones interactivas).

3. Otras aplicaciones de ofimática compartida.

• **Zoho Docs.** Suite de ofimática en línea con herramientas de colaboración.
• **Apple iWork.** Incluye Pages, Numbers y Keynote, accesibles en línea y en dispositivos Apple.
• **OnlyOffice.** Herramientas de procesamiento de texto, hojas de cálculo y presentaciones en línea.
• **Quip.** Combina documentos, hojas de cálculo y chat en tiempo real para colaboración.
• **Etherpad.** Opción de código abierto que permite edición de documentos en tiempo real.
• **Dropbox Paper.** Servicio de creación y colaboración de documentos que se integra con Dropbox.
• **Coda.** Ofrece documentos que combinan elementos de hojas de cálculo y aplicaciones.
• **Notion.** Permite la colaboración en documentos y hojas de cálculo, a menudo asociado con la gestión de proyectos.

---

5. IDENTIDAD, REPUTACIÓN Y HUELLA DIGITAL

Identidad Digital

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

Es la **representación en línea de una persona, entidad o usuario** en el ámbito digital. Es el conjunto de información, datos, acciones y contenido que se comparte, publica o genera en línea.

- **Aspectos clave de la Identidad Digital.**
  - Información personal (nombre, correo, fecha de nacimiento, etc.).
  - Perfiles en línea (redes sociales, blogs).
  - Historial de actividad (publicaciones, comentarios, búsquedas).
  - Reputación y percepción (cómo otros la perciben).
  - Privacidad y seguridad (gestión adecuada para proteger la información).
  - Autenticidad y variedad (veracidad y confiabilidad de la información).

Reputación Digital

Es el **reflejo de la imagen o percepción** de una persona, empresa u organización en línea, construida a través de interacciones y actividades en Internet.

- **Aspectos clave de la reputación digital.**
  - Comentarios y opiniones (reseñas, calificaciones).
  - Contenido generado por usuario (menciones, etiquetas, fotos).
  - Profesionalismo y ética en línea (comportamiento ético y respetuoso).
  - Gestión de crisis (manejo transparente y adecuado de situaciones negativas).
  - Presencia en línea positiva (contenido relevante y útil).

---

6. PUBLICACIONES Y CONTENIDOS COMPARTIDOS

Son piezas de información, creatividad y comunicación que se difunden a través de Internet, abarcando texto, imágenes, videos, música, documentos y aplicaciones.

Elementos clave de las publicaciones y contenidos.

- Texto. Artículos, mensajes, publicaciones en redes sociales, correos electrónicos.
- Imágenes. Elementos visuales como fotografías, infografías, memes y gráficos.
- Vídeos. Forma poderosa para comunicar ideas y contar historias (ej. YouTube).
- Música y audio. Utilizado en plataformas de transmisión de música, podcasts y publicidad.
- Documentos. PDFs, presentaciones y hojas de cálculo para compartir información detallada.
- Contenido generado por el usuario. Blogs, *vlogs* y publicaciones personales en redes sociales.
- Aplicaciones y software. Distribuidos en línea a través de tiendas o sitios web.

Formas de publicación y compartición.

- Redes sociales. Publicar actualizaciones, fotos, videos y enlaces.
- Blogs. Creación y publicación de contenido en forma de artículos u opiniones.
- Plataformas de transmisión de vídeo. Cargar y compartir videos (ej. YouTube, Twitch).
- Correo electrónico. Enviar *newsletters*, anuncios y contenido a destinatarios.
- Sitios web y portales. Publicación de contenido por parte de empresas y organizaciones.

Usos de las publicaciones y contenidos.

- Marketing y promoción. Promocionar productos y servicios a través de anuncios y contenido promocional.
- Información y educación. Informar y educar mediante artículos, tutoriales y cursos en línea.
- Entretenimiento. Videos virales, juegos y plataformas de transmisión.
- Noticias y periodismo. Publicar noticias, análisis y reportajes.
- Expresión y creatividad. Blogs, videos, música y arte para compartir obras.
- Comunicación personal y redes sociales. Comunicación con amigos y familiares.
- Investigación y referencia. Utilizar contenido en línea como fuente de referencia e investigación.
- Activismo y concienciación. Promover causas sociales, políticas y ambientales.

---

7. EVALUACIÓN POR TERCEROS

Proceso en el cual una entidad o individuo **independiente y neutral** examina y evalúa ciertos aspectos de una operación, proyecto o actividad en línea para proporcionar una perspectiva objetiva o validar el cumplimiento de normas.

Aspectos clave de la Evaluación por Terceros.

- **Independencia.** La entidad evaluadora debe ser independiente y sin conflictos de interés para garantizar la imparcialidad y objetividad.
- **Normas y criterios.** La evaluación se basa en normas, criterios o regulaciones predefinidas (ej. ISO 27001).

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

• **Alcance.** Se define claramente antes de comenzar el proceso, abarcando aspectos específicos como seguridad, privacidad o calidad del servicio.
• **Proceso de evaluación.** Incluye revisión de documentos, entrevistas, pruebas de seguridad, auditorías y análisis de datos.
• **Informe y hallazgos.** La entidad emite un informe con los hallazgos y conclusiones, que puede incluir recomendaciones de mejora.

Importancia.

• **Confianza del usuario.** Garantiza que un servicio cumple con estándares de calidad y seguridad, fomentando la confianza.
• **Cumplimiento normativo.** Ayuda a garantizar que una entidad cumpla con regulaciones específicas (banca, atención médica, protección de datos).
• **Revisión de seguridad.** Identifica vulnerabilidades y riesgos de seguridad.
• **Mejora continua.** Los informes impulsan la mejora de procesos y operaciones.
• **Validación de calidad.** Garantiza que se cumplan los estándares y expectativas de los clientes.

Ejemplos de evaluación.

Auditorías de seguridad cibernética, Certificaciones de privacidad, Evaluación de la calidad del sitio web, Certificaciones de calidad del servicio, Evaluación de cumplimiento normativo.

---

8. PRIVACIDAD Y SEGURIDAD (GENERAL)

Privacidad en el ámbito digital

Se refiere al derecho y la capacidad de las personas para **controlar su información personal** y la exposición de sus actividades en línea.
• **Aspectos clave de la privacidad.**
◦ Recopilación de datos personales. Solo debe recopilarse la información necesaria con el consentimiento adecuado.
◦ Uso de datos. Los datos deben usarse de manera justa, legal y solo para los fines para los que se recopilaron.
◦ Seguridad de datos. Proteger la información contra la pérdida, el robo y el acceso no autorizado.
◦ Transparencia. Derecho a saber qué información se recopila y cómo se usará (políticas de privacidad claras).
◦ Derechos de acceso y corrección. Capacidad de acceder y corregir los datos personales almacenados.
◦ Derecho al olvido. Derecho a solicitar la eliminación de datos personales cuando ya no sean necesarios.

Seguridad en el ámbito digital

Se refiere a las **medidas y prácticas diseñadas para proteger los sistemas, datos y recursos digitales** de amenazas y riesgos.
• **Aspectos clave de la seguridad.**
◦ Protección de datos. Incluye cifrado de datos y autenticación de usuarios.
◦ Firewalls y antivirus. Ayudan a proteger sistemas y redes contra amenazas.
◦ Actualizaciones y parches. Mantener software y sistemas actualizados para evitar vulnerabilidades.
◦ Gestión de contraseñas. Usar contraseñas seguras y cambiarlas regularmente.
◦ Educación y concienciación. Formación sobre prácticas seguras para prevenir amenazas como el *phishing*.
◦ Respuesta a incidentes. Tener un plan en caso de violación de seguridad para minimizar el impacto.

Relación entre privacidad y seguridad

Están estrechamente relacionadas; **la seguridad digital es un componente fundamental de la protección de la privacidad**, ya que las medidas de seguridad protegen la información personal de los riesgos.

---

9. AUTENTICACIÓN Y SEGURIDAD (ESPECÍFICA)

Autenticación

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

Proceso de **verificar la identidad de un usuario, dispositivo o sistema** antes de permitir el acceso a recursos digitales o información sensible. Es fundamental para garantizar que solo las personas autorizadas accedan a cuentas.

• **Aspectos clave de la autenticación.**
  ◦ Factores de autenticación.
  ◦ Autenticación de dos factores (2FA) y multifactor (MFA).
  ◦ Reglas de acceso (ej. limitar intentos de inicio de sesión).
  ◦ Registros de actividad.

Seguridad en el ámbito digital

Implica implementar medidas para prevenir, detectar y responder a ataques cibernéticos y otras amenazas.

• **Aspectos clave de la seguridad digital (en este contexto).**
  ◦ Cifrado. Esencial para proteger la confidencialidad de la información transmitida (contraseñas, datos de tarjetas de crédito).
  ◦ Firewalls. Actúan como barreras para proteger las redes y sistemas de accesos no autorizados.
  ◦ Antivirus. Software diseñado para detectar, prevenir y eliminar amenazas como virus, *malware* y *spyware*.

Relación entre autenticación y seguridad

La autenticación sólida es un componente fundamental de la seguridad, garantizando el acceso autorizado, mientras que la seguridad protege la información del acceso no autorizado y las amenazas.

---

10. REPUTACIÓN EN LÍNEA

La **Reputación en línea** es la percepción pública de una persona, empresa u organización, basada en la información disponible sobre ellos en Internet.

Aspectos Claves de la Reputación en Línea.

1. **Comentarios y Reseñas.** Opiniones publicadas en sitios de reseñas y redes sociales que influyen significativamente en la reputación.
2. **Contenido Generado por los Usuarios.** Publicaciones, fotos, videos y otros contenidos compartidos por usuarios que impactan la imagen pública.
3. **Medios de Comunicación.** Artículos y noticias que destacan aspectos importantes de la entidad.
4. **Actividades en Redes Sociales.** Presencia y comportamiento en plataformas sociales; interacciones y publicaciones pueden mejorar o dañar la reputación.
5. **SEO y Resultados de Búsqueda.** La visibilidad y el tipo de información que aparece en los motores de búsqueda influyen en la reputación en línea.

10.1. IMPORTANCIA DE LA REPUTACIÓN EN LÍNEA.

• **Influencia en la Toma de Decisiones.** Los consumidores investigan en línea antes de tomar decisiones de compra o negocios.
• **Confianza y Credibilidad.** Una reputación positiva ayuda a construir confianza, esencial para el éxito a largo plazo.
• **Impacto en Oportunidades Profesionales.** Para individuos, una reputación positiva puede abrir puertas a nuevas oportunidades.
• **Gestión de Crisis.** Es fundamental manejar cuidadosamente la comunicación y respuesta en situaciones de crisis para mitigar daños.

10.2. GESTIÓN DE LA REPUTACIÓN EN LÍNEA

Proceso de **supervisar, influir y controlar la percepción pública** de una entidad en el entorno digital.

• **Aspectos clave de la gestión.**
  1. **Supervisión constante.** Rastrear lo que se dice sobre la entidad en redes sociales, sitios de revisión, foros y blogs.
  2. **Gestión proactiva.** Promover una imagen positiva, creando contenido positivo y respondiendo a críticas de manera profesional.
  3. **SEO positivo.** Estrategia para asegurar que los resultados de búsqueda muestren contenido positivo, haciendo menos visible la información negativa.
  4. **Construcción de marca.** Crear y promover una imagen de marca coherente y auténtica.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

5. **Gestión de crisis.** Preparación de planes de respuesta rápida y efectiva a situaciones negativas.
6. **Protección de la privacidad.** Medidas para eliminar información personal no deseada o solicitar la desindexación de contenido sensible.
7. **Gestión de revisiones y calificaciones.** Fomentar y responder a las reseñas en sitios como Yelp o Google.
8. **Transparencia y autenticidad.** Ser honesto, reconocer errores y mostrar comunicación abierta para ganar confianza.
9. **Monitoreo continuo.** Proceso continuo para supervisar y ajustar estrategias, ya que lo que se dice puede cambiar rápidamente.

---

11. CONTINUIDAD DE LA IDENTIDAD

Capacidad de **mantener y preservar una identidad coherente y auténtica a lo largo del tiempo** mientras se interactúa en el entorno en línea.

Aspectos clave.

1. **Coherencia de la identidad.** La presentación en línea debe ser coherente con la identidad fuera de Internet (mantener lenguaje y estética consistentes).
2. **Evolución gradual.** La identidad debe evolucionar para adaptarse a cambios en la marca u objetivos, manteniendo una relación con la identidad existente y sin desconexión abrupta.
3. **Gestión de múltiples canales.** Manejo efectivo de varios canales digitales (web, redes, correo) para garantizar una experiencia unificada.
4. **Adhesión a valores y principios.** Mantener la integridad y la autenticidad en línea.
5. **Interacción y respuesta.** La forma en que una entidad se relaciona y responde a su audiencia influye en la continuidad.
6. **Planificación estratégica.** Necesaria para definir objetivos, mensajes clave y tácticas para una identidad constante.
7. **Adaptación a cambios tecnológicos.** Implica ajustarse a nuevas tecnologías y plataformas manteniendo la esencia de la identidad.
8. **Gestión de crisis de reputación.** La forma en que se manejan las crisis afecta la continuidad de la identidad.

Importancia.

• Consistencia de marca.
• Credibilidad y confianza.
• Relevancia a largo plazo.
• Gestión de crisis.

---

12. ÉTICA EN EL MUNDO DIGITAL

Principios y valores morales que guían el **comportamiento responsable** de personas y organizaciones en el contexto de las tecnologías digitales y el ciberespacio.

Aspectos clave de la ética digital.

• **Privacidad y Protección de Datos.** Respetar el derecho a controlar la información personal; las organizaciones deben recopilar, almacenar y usar datos de manera transparente y segura, obteniendo el consentimiento.
• **Seguridad Cibernética.** Responsabilidad ética de proteger sistemas y datos contra amenazas, incluyendo la implementación de medidas de seguridad y notificación de violaciones.
• **Veracidad y Desinformación.** Implica difundir información precisa y verificada, promoviendo la alfabetización mediática para discernir entre información creíble y falsa.
• **Comportamiento en Línea.** Actuar de manera respetuosa y considerada, evitando el acoso cibernético, el discurso de odio o la difamación.
• **Responsabilidad por el Contenido.** Asumir la responsabilidad por el contenido creado y compartido, respetando los derechos de autor y publicando contenido legal y ético.
• **Equidad y Acceso.** Abordar la brecha digital y garantizar la equidad en el acceso a la tecnología.
• **Transparencia y Responsabilidad.** Operar de manera transparente, ofreciendo información clara sobre políticas y términos de servicio.
• **Participación Activa.** Ser un ciudadano digital que promueve un entorno ético, incluyendo la denuncia de conductas inapropiadas.
• **Desarrollo Ético de Tecnologías.** Diseñar y crear sistemas y productos que sean seguros, justos y respetuosos de la privacidad (abordando sesgos algorítmicos).

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

• **Legislación y Normativas.** Cumplimiento de leyes y regulaciones relacionadas con privacidad, seguridad y derechos de autor.

---

13. DATOS BIOMÉTRICOS

Información personal y única relacionada con **características fisiológicas o comportamentales** de un individuo, utilizada para su identificación o autenticación en sistemas electrónicos.

Tipos de Datos Biométricos.

• **Reconocimiento de voz.** Se utiliza el tono y la entonación para verificar la identidad.
• **Reconocimiento facial.** Utiliza cámaras y algoritmos para analizar rasgos faciales únicos.
• **Huella dactilar.** Patrones únicos en las yemas de los dedos, capturados y almacenados.
• **Reconocimiento de venas de la mano.** Basado en patrones de venas en la palma.
• **Reconocimiento de iris.** Basado en el patrón único del iris del ojo, útil en aplicaciones de alta seguridad.
• **Reconocimiento de firma.** Firma digital capturada en dispositivos táctiles para verificar la identidad.
• **Reconocimiento de marcha.** Basado en cómo camina una persona.

Usos de los Datos Biométricos.

• Desbloqueo de dispositivos (móviles y portátiles).
• Sistemas de control de acceso (edificios, sistemas de seguridad).
• Verificación de identidad en línea (servicios financieros y gubernamentales).
• Identificación en viajes y aduanas.

A pesar de su seguridad y comodidad, plantean preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad de su almacenamiento.

---

14. TIPOLOGÍAS DE IDENTIDAD DIGITAL Y EL SECTOR PRODUCTIVO

Tipologías de Identidad Digital.

1. **Identidad personal.** Representación en línea de una persona en su capacidad individual (redes sociales personales, blogs).
2. **Identidad profesional.** Imagen de una persona relacionada con su carrera o especialización (perfiles de LinkedIn, portafolios).
3. **Identidad empresarial o corporativa.** Presencia en línea de una organización, incluyendo su sitio web, redes sociales y comunicaciones de marca.
4. **Identidad anónima o seudónima.** Mantener la privacidad mediante el uso de un seudónimo (común en foros).
5. **Identidad social.** Cómo una persona se presenta en su vida social en línea (interacciones en redes sociales con amigos y familiares).
6. **Identidad transitoria.** Temporal, creada para propósitos específicos como un evento o una compra en línea.
7. **Identidad académica.** Específica para la vida académica (perfiles en sistemas de gestión del aprendizaje).
8. **Identidad de comunidad.** Identificación con una comunidad en línea específica (videojuegos, aficionados a la música).

Sector Productivo en el Ámbito Digital.

Se refiere a la producción y comercialización de bienes y servicios relacionados con la tecnología y el mundo en línea.

• **Tecnología de la información (TI).** Producción y mantenimiento de hardware y software, servicios de nube, desarrollo de aplicaciones y seguridad cibernética.
• **Comercio electrónico.** Compra y venta de productos y servicios en línea (ej. Amazon, eBay).
• **Contenido digital.** Producción y distribución de música, películas, libros electrónicos y juegos (ej. Netflix, Spotify).
• **Publicidad en línea.** Publicidad en motores de búsqueda, redes sociales y sitios web.
• **Educación en línea.** Cursos y programas en línea a nivel mundial (ej. Coursera).
• **Redes sociales.** Oportunidades en publicidad, marketing y comunicación (ej. Facebook, LinkedIn).
• **Telecomunicaciones.** Servicios de conectividad (telefonía móvil, Internet de banda ancha).
• **Servicios financieros en línea (*fintech*).** Servicios de pago en línea, banca en línea y criptomonedas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

15. APLICACIONES DE IDENTIDAD DIGITAL

Herramientas y sistemas que permiten gestionar y utilizar la identidad en línea, esenciales para la autenticación y la seguridad.

Tipos de Aplicaciones.

• **Gestores de contraseñas.** Almacenan de forma segura contraseñas, generan contraseñas seguras y las completan automáticamente, cifrando los datos con una contraseña maestra (ej. LastPass, 1Password).
• **Autenticación de dos factores (2FA).** Generan códigos únicos que, junto con la contraseña, proporcionan una capa adicional de seguridad (ej. Google Authenticator, Authy).
• **Plataformas de identidad única (SSO).** Permiten iniciar sesión en múltiples servicios con una sola identificación (ej. Okta, OneLogin).
• **Aplicaciones de autenticación biométrica.** Utilizan características físicas únicas (huellas dactilares, reconocimiento facial) para acceder a dispositivos y aplicaciones.
• ***Wallets* de identidad digital.** Permiten almacenar la identidad digital, información personal, credenciales y certificados digitales de forma segura.

Instalación y Funcionamiento.

• **Instalación.** Incluye la descarga e instalación y el registro o configuración inicial.
• **Funcionamiento.** Involucra la gestión de identidad, seguridad y privacidad, autenticación y uso, integración, y mantenimiento y actualización.

---

16. HABILIDADES Y COMPETENCIAS DEL CIUDADANO DIGITAL. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Se refieren a la capacidad de las personas para utilizar, interactuar y participar de manera efectiva y ética en el entorno digital. El desarrollo socioemocional es crucial debido a que las interacciones en línea pueden carecer de señales emocionales de la comunicación cara a cara.

Aspectos del Desarrollo Socioemocional en el Ámbito Digital.

• **Inteligencia emocional digital.** Comprensión y gestión de las emociones en línea, incluyendo el manejo del ciberacoso y la presión de grupo.
• **Empatía en línea.** Aprender a ponerse en el lugar de los demás, comprender diferentes perspectivas y ser respetuoso en las interacciones.
• **Resiliencia digital.** Capacidad de recuperarse de experiencias negativas en línea, como el acoso cibernético, buscando apoyo y gestionando el estrés.
• **Habilidades de comunicación digital.** Capacidad de redactar correos efectivos, escribir mensajes con claridad y empatía, y comunicarse por videoconferencia.
• **Capacidad crítica.** Capacidad para evaluar la información en línea y evitar la propagación de noticias falsas o contenido perjudicial.

---

17. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

Ambos son elementos fundamentales para que personas y organizaciones interactúen y trabajen en la era digital.

Comunicación.

• **Sincrónica y Asincrónica.** Sincrónica (tiempo real, ej. videollamada, chat en vivo) y Asincrónica (no simultánea, ej. correo electrónico).
• **Multicanal.** Uso de múltiples canales (correos, redes sociales, mensajería, videoconferencia) para adaptarse a las necesidades.
• **Globalización.** Rompe barreras geográficas y culturales, permitiendo la conexión mundial.
• **Redes Sociales.** Juegan un papel fundamental para compartir actualizaciones e interactuar.
• **Expresión Visual y Multimedia.** Permite la integración de imágenes, videos y gifs para enriquecer la expresión.

Colaboración.

• **Coedición de Documentos.** Plataformas que permiten a varias personas trabajar en un documento simultáneamente (ej. Google Docs).
• **Trabajo en Equipo Remoto.** Esencial para equipos que trabajan desde diferentes ubicaciones geográficas.
• **Aprendizaje en Línea.** Los estudiantes trabajan juntos en proyectos y discusiones en entornos virtuales.
• **Proyectos Colaborativos.** Creación conjunta de contenido, desarrollo de sitios web o programación de software.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

• **Herramientas de Colaboración.** Aplicaciones que facilitan la organización, comunicación y colaboración (ej. Slack, Trello, Zoom).
• **Colaboración Empresarial.** Interacción con clientes, proveedores y socios comerciales para mejorar la eficiencia.

Retos en la Comunicación y Colaboración.

1. **Privacidad y Seguridad.** Proteger la información personal y empresarial contra amenazas cibernéticas.
2. **Sobrecarga de Comunicación.** Gestionar la avalancha de mensajes y notificaciones.
3. **Diferencias Culturales.** Comprender y respetar las diferencias culturales en un mundo globalizado para evitar malentendidos.

---

18. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y FIABILIDAD DE LAS FUENTES

Con la vasta información en Internet, es crucial evaluar la fiabilidad de las fuentes para asegurar que la información sea veraz, precisa y creíble.

Verificación de Originalidad (Detección de Plagio).

Las herramientas de detección de plagio comparan el contenido con bases de datos para asegurar la autenticidad.
• **Herramientas.** Turnitin, Plagscan, Grammarly (combina corrección gramatical), PaperRater, Dupli Checker, Copyscape (especializado en contenido web).
• **Otros métodos.** Análisis de referencias y citas, y análisis de contenido para evaluar la coherencia, originalidad de ideas y estilo.

Fiabilidad de las Fuentes.

• **Evaluación de fuentes.** Considerar la autoría, actualidad, relevancia y objetividad de la fuente.
• **Verificación cruzada.** Confirmar la información en múltiples fuentes confiables para aumentar su credibilidad.
• **Escepticismo informado.** Abordar la información en línea con escepticismo y verificar hechos, especialmente ante la desinformación.
• **Herramientas de verificación de hechos (*Fact-Checking*).** Sitios web dedicados a verificar la veracidad y precisión de las noticias. FactCheck.org, Snopes, PolitiFact, The Washington Post Fact Checker, AFP Fact Check, BBC Reality Check, Google Fact Check Explorer, Full Fact, Chequeado, Google Académico, Maldita.es, Reverse Image Search, InVID.

---

19. LOS ENGAÑOS EN LA WEB Y BULOS (AMENAZAS)

El uso inadecuado puede generar riesgos que afectan tanto a individuos como a empresas.

Principales Engaños y Amenazas en la Web.

Tipo de Amenaza	Descripción
Malware y Virus	Software malicioso diseñado para dañar o acceder a sistemas sin autorización.
Phishing	Engaño para que las personas revelen información personal o financiera mediante correos electrónicos o sitios web falsos.
QR Quishing	Códigos QR maliciosos que redirigen a sitios fraudulentos para robar datos.
Smishing	Phishing a través de mensajes de texto (SMS) para robar información.
Sexting Phishing	Estafadores fingen ser confiables para obtener contenido íntimo y luego extorsionan a la víctima.
Vishing (Phishing por voz)	Phishing mediante llamadas telefónicas, haciéndose pasar por empresas legítimas.
Ransomware	Malware que cifra archivos o sistemas hasta que se pague un rescate.
Ciberacoso	Hostigamiento, intimidación o abuso de personas a través de Internet (redes sociales, mensajes de texto).
Robo de Identidad	Delincuentes roban la identidad de alguien para cometer fraudes.
Violación de Privacidad	Acceso no autorizado o exposición de datos personales.
Páginas web y aplicaciones falsas (*Fake Apps*)	Aplicaciones fraudulentas diseñadas para robar datos o instalar malware.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

Brechas de Seguridad	Incidentes en los que se expone o roba información sensible.
Phishing Dirigido a Empresas	Ataques de *phishing* dirigidos a robar datos sensibles de empresas.
Estafas en Línea	Esquemas engañosos diseñados para robar dinero o información.
Suplantación de Identidad (*Spoofing*)	Imitación de la identidad de alguien para engañar.

Medidas de protección (contra Phishing/Ransomware).

- Estar informado.
- Mantener el software actualizado.
- Usar contraseñas seguras.
- Ser cauteloso con correos y enlaces sospechosos.
- Hacer copias de seguridad regulares de los datos importantes (*Ransomware*).
- Habilitar la autenticación de dos factores (2FA).

Seguridad y Privacidad en Internet. Pautas de Navegación Segura

Privacidad en Internet.

- **Recopilación de datos personales.** Comprender qué información se recopila (nombres, direcciones, historiales, etc.) y con qué propósito.
- **Consentimiento informado.** Los usuarios deben aceptar explícitamente y saber cómo se usarán sus datos.
- **Políticas de privacidad.** Documentos que describen cómo las empresas manejan los datos de los usuarios.
- **Seguridad de datos.** Implementar medidas como el cifrado de datos para evitar fugas.
- **Derecho al olvido.** Posibilidad de solicitar la eliminación de datos personales cuando ya no son necesarios.

Pautas de Navegación Segura.

1. **Mantén el software actualizado.** Incluye sistema operativo, navegadores y programas, ya que las actualizaciones contienen correcciones de seguridad.
2. **Utiliza contraseñas seguras.** Incluye letras mayúsculas/minúsculas, números y caracteres especiales, y no reutilices contraseñas.
3. **Autenticación de dos factores (2FA).** Habilitarla para una capa adicional de seguridad.
4. **Evita sitios web no seguros.** Asegúrate de que utilicen conexiones seguras (**https.//**).
5. **Software antivirus y antimalware.** Instalarlo y mantenerlo actualizado.
6. **Sospecha de correos electrónicos sospechosos.** No hacer clic en enlaces o descargar archivos adjuntos de remitentes desconocidos.
7. **Protege tu información personal.** No compartir datos personales o financieros en sitios web no seguros o con desconocidos.
8. **Educación en seguridad en línea.** Mantenerse informado sobre amenazas y mejores prácticas.
9. **Configura cortafuegos.** En el dispositivo o *router* para proteger la red.
10. **Usa una VPN.** Oculta la dirección IP y cifra el tráfico web, aumentando la privacidad.

---

20. LOS BULOS EN INTERNET

Son **información falsa o engañosa** que se difunde en línea (noticias falsas o información errónea). Son importantes porque causan desinformación, afectan la opinión pública y facilitan fraudes.

Origen y Combate.

- **Origen.** Sitios web no confiables, foros de discusión o plataformas de redes sociales.
- **Verificación de datos y noticias.** Antes de compartir, se debe verificar la autenticidad y buscar la fuente original.
  - **Para imágenes.** Google Reverse Image Search, TinEye, FotoForensics.
  - **Para videos.** InVID Verification Plugin, YouTube DataViewer.
  - **Para documentos.** Check4Spam, PDF Analyzer.
  - **Para noticias y web.** Fact-Checking Sites (Snopes, PolitiFact, etc.), Media Bias/Fact Check, Newsguard.
  - **Recursos de ayuda.** El servicio **017** del INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad) atiende dudas sobre ciberseguridad, privacidad y uso seguro de la tecnología.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

• **Educación en alfabetización mediática.** Enseñar a los usuarios a evaluar la calidad de la información para discernir entre lo preciso y lo falso.
• **Responsabilidad compartida.** Los usuarios tienen la responsabilidad de no contribuir a la propagación de bulos, verificando la información antes de compartirla.

---

21. DERECHOS DE AUTOR Y LICENCIAS

Derechos de Autor

Protegen la **propiedad de una obra creativa** (textos, imágenes, videos, música, software), otorgando al creador derechos exclusivos sobre cómo se utiliza, comparte o modifica esa obra.

Licencias Creative Commons (CC)

Son licencias flexibles que permiten a los creadores otorgar diferentes niveles de libertad para que otros utilicen y compartan su trabajo.

• **Ejemplos de Licencias CC.**
  ◦ **CC BY-NC-SA (Atribución-NoComercial-CompartirIgual).** Los trabajos derivados deben compartirse bajo la misma licencia no comercial.
  ◦ **CC BY-NC-ND (Atribución-NoComercial-SinDerivadas).** La licencia más restrictiva; solo permite descargar y compartir dando crédito, pero no permite cambios ni uso comercial.

Conceptos Relacionados.

• **Respeto a las licencias.** Es importante comprender y cumplir con los términos establecidos por el creador.
• **Licencias.** Otorgan ciertos usos del trabajo, pudiendo ser amplias (CC) o acuerdos específicos.
• **Uso justo (*Fair use*).** Permite el uso de material con derechos de autor en ciertos contextos (educativos, críticos o informativos) sin permiso del titular.
• **Contenido de dominio público.** No está protegido por derechos de autor y se puede utilizar libremente.
• **Reconocimiento de la autoría.** Debe darse crédito adecuado al creador original cuando se utiliza contenido con licencia.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI66NZJKJ
Nº Registro: 20269001397528 Fecha Registro: 26/06/2026 09:50:21 Fecha Firma: 26/06/2026 09:50:01 Fecha copia: 26/06/2026 09:50:13
Copia generada por: LUCIA ASTORGA FUERTES (CENTRO DE F.P. MARIA AUXILIADORA HIJAS DE MARIA AUXILIADORA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI66NZJKJ para visualizar la copia simple

MEMORIA

MEJORES EXPERIENCIAS

de calidad

CONVI-BOL:

UNA PROPUESTA LÚDICA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA



CEIP LOPE DE VEGA
ARMUNIA
(LEÓN)

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

1. Justificación de la experiencia de calidad 1
1.1.- Autoevaluación realizada 1
1.2.- Agentes participantes 2
1.3.- Resultados de la autoevaluación 2
1.4.- Criterios de priorización de áreas de mejora 2
1.5.- Conclusiones de la autoevaluación 3
2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad 4
2.1.- Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores. 5
2.2.- Actuaciones desarrolladas 8
2.3.- Temporalización 10
Fase 10
Actuación principal 10
Temporalización 10
2.4.- Profesorado participante respecto del claustro de profesores 11
2.5.- Alumnado al que afectan las áreas de mejora 12
2.6.- Participación de agentes internos y externos 12
2.6.- Comunicación y publicidad 13
3.Evaluación del efecto de la experiencia de calidad 14
3.1.- Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. 14
3.2.- Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas 15
3.3.- Percepción de los grupos de interés 17
3.4.- Logros alcanzados 17
3.5.- Logros pendientes de alcanzar 18
3.6.- Modificaciones sobre lo planteado 18
4. Resultados 20
4.1.- Consecución de las áreas de mejora planteadas 20
4.2.- Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos 21
4.3.- Afectación de los resultados 22
5.Toma de decisiones 24
5.1.- Conclusiones basadas en los resultados obtenidos 24
5.2.- Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad 24
6. Bibliografía 25
7. Listado de profesorado participante. 26
8. Documentación complementaria 27

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

1. Justificación de la experiencia de calidad

El CEIP Lope de Vega es un centro público de educación infantil y primaria situado en Armunia, una pedanía de la ciudad de León, de extracción social humilde.
En el centro convive alumnado con diferentes valores culturales según su origen. Los niños proceden tanto del barrio como de pueblos cercanos gracias al transporte escolar.
El centro cuenta con un porcentaje importante de alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, incluyendo alumnado de etnia gitana y alumnado de origen migrante. Parte de este alumnado presenta dificultades escolares relacionadas con el desfase curricular, la falta de hábitos de estudio, el desconocimiento del idioma, la escasa estimulación educativa en casa, la limitación de recursos familiares y una baja motivación hacia el aprendizaje. Estas circunstancias influyen tanto en el rendimiento académico como en la convivencia, especialmente en los recreos, donde la falta de estructura y las dificultades para gestionar normas, emociones y conflictos pueden generar situaciones de tensión. Esta realidad hace necesario impulsar actuaciones inclusivas, cooperativas y motivadoras que favorezcan la participación, la integración y la mejora del clima de convivencia del centro.
La diversidad cultural de nuestro centro constituye una de sus mayores riquezas, pero para que realmente se convierta en una oportunidad educativa es necesario trabajar de forma intencionada la integración, la convivencia y el sentimiento de pertenencia. Hace unos cursos, ante los conflictos que se estaban generando en distintos espacios del colegio, especialmente en los recreos y en algunos momentos de la vida diaria del centro, vimos necesario detenernos, analizar la situación y realizar una autoevaluación honesta de nuestras prácticas. Hasta ese momento se habían puesto en marcha diferentes medidas: revisión del Reglamento de Régimen Interno, nuevos partes de incidencia, talleres y charlas, intervención del Equipo de Orientación y actuaciones puntuales con grupos concretos. Sin embargo, los resultados no estaban siendo los esperados, porque seguíamos actuando más sobre las consecuencias que sobre las causas. A partir de esa reflexión, el centro decidió dar un paso más: dejar de mirar la diversidad como un problema y empezar a aprovecharla como una fortaleza. Desde esa idea de empoderar al alumnado, favorecer la participación de todos y construir espacios comunes de relación positiva, surge este proyecto.
Además, en los últimos años se ha observado un retroceso en algunos hábitos saludables del alumnado, relacionado principalmente con el aumento del tiempo dedicado a pantallas, móviles, videojuegos y otros dispositivos digitales. Alumnos y familias reconocen una menor práctica deportiva, una reducción del juego activo al aire libre y una mayor tendencia al sedentarismo, que en algunos casos se traduce en problemas de sobrepeso u obesidad infantil. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de reforzar la actividad física como parte fundamental de la formación integral del alumnado, promoviendo alternativas saludables, cooperativas e inclusivas dentro del centro educativo.

1.1.- Autoevaluación realizada

La autoevaluación se desarrolló de forma participativa, empleando tres herramientas principales:

- ***Observación directa y sistemática*** en aulas, patios y actividades tanto complementarias como extraescolares.
- ***Análisis de datos objetivos,*** partes de incidencia, informes del Equipo de Orientación, encuestas a familias.
- ***Reflexión compartida*** en claustros, tutorías, sesiones de Consejo Escolar y asambleas.

De esta manera, se obtuvo una visión global y realista de la situación del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

1.2.- Agentes participantes

- **Profesorado y equipo directivo**, como principales observadores y responsables de la convivencia.
- **Alumnado**, que expresó inquietudes y propuestas en asambleas y tutorías.
- **Familias**, a través del Consejo Escolar y reuniones específicas.
- **Equipo de Orientación Educativa**, que asesoró en la interpretación de los datos.
- **Personal no docente** (monitores, conserje, comedor, transporte), que aportó su visión en espacios informales y no académicos.

1.3.- Resultados de la autoevaluación

1. Aumento de conflictos en el recreo y las aulas, ligados a la falta de control de impulsos y dificultad para resolver problemas de forma dialogada.
2. Escaso éxito de medidas previas, que no generaron cambios duraderos en la convivencia.
3. Aumento del sedentarismo asociado al uso excesivo de pantallas, con una reducción progresiva de la práctica deportiva, menor juego activo al aire libre y aparición de casos de sobrepeso u obesidad infantil.
4. Detección de juegos y actitudes que generan situaciones violentas, predominando dinámicas de exclusión o resolución poco pacífica.
5. Fragmentación de espacios entre cursos, que favorecía rivalidades y dificultaba la interacción entre diferentes edades.
6. Estereotipos en juegos y actividades lúdicas, con división marcada de roles (niños más vinculados a deportes de balón y niñas a juegos pasivos).
7. Escasa motivación hacia la práctica deportiva, especialmente en las niñas de cursos superiores, que se traducía en menor participación y pérdida de autoestima.
8. Necesidad urgente de promover hábitos saludables, pues se constató que la inactividad física afecta al bienestar emocional, al rendimiento y a la capacidad de convivencia.
9. Reconocimiento del valor del deporte como herramienta educativa, al favorecer el respeto, la cooperación, la aceptación de normas y la integración entre culturas.

1.4.- Criterios de priorización de áreas de mejora

1. Relevancia educativa: impacto directo en el bienestar y el rendimiento
La actividad física, el juego y el deporte tienen un impacto directo en el bienestar, la convivencia y el rendimiento del alumnado. Ante el aumento de formas de ocio más pasivas, la escuela debe impulsar propuestas que favorezcan el movimiento, la relación saludable con los iguales, la regulación emocional y una mejor disposición hacia el aprendizaje.
2. Efecto en la convivencia: necesidad de reducir conflictos y mejorar relaciones.
El recreo es uno de los momentos de mayor interacción social entre el alumnado, pero también donde más conflictos se generan. Fomentar actividades estructuradas y cooperativas durante el recreo se convierte en una estrategia clave para reducir tensiones, mejorar las relaciones entre iguales y crear un ambiente más positivo, respetuoso y enriquecedor para todos.
3. Viabilidad: posibilidad de aplicar medidas realistas con los recursos del centro.
El centro cuenta con espacios e instalaciones que, se aprovechan mejor para la práctica de actividades deportivas inclusivas. La creatividad y la adaptación a los recursos disponibles son imprescindibles para garantizar la sostenibilidad del proyecto. Lo fundamental es que las medidas propuestas sean alcanzables, adaptadas a la realidad del centro y asumibles por el profesorado.
4. Participación global: implicación de toda la comunidad educativa.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

Para que cualquier proyecto educativo tenga éxito, debe construirse de manera compartida. En este caso, la implicación no solo del alumnado, sino también del profesorado, las familias y el personal del centro, es fundamental. Queremos que las actividades deportivas y de convivencia sean percibidas como un espacio común. Involucrar a las familias, por ejemplo, a través de talleres o jornadas deportivas conjuntas, permite reforzar los vínculos entre escuela y hogar y consolida una red de apoyo que multiplica los beneficios de la experiencia.

5.Transferencia, difusión y consolidación de la experiencia.

La autoevaluación también ha puesto de manifiesto que Convi-Bol ha superado el ámbito inicial del recreo y se ha convertido en una experiencia con capacidad de crecimiento dentro y fuera del centro. La participación de otros colegios, el interés generado en jornadas formativas y la celebración de encuentros intercentros muestran que el proyecto puede ser útil para otras comunidades educativas que buscan mejorar la convivencia a través del deporte cooperativo.

6. Igualdad, inclusión y visibilización de referentes femeninos con discapacidad

Esta área se prioriza porque el I Foro Convi-Bol Ciudad de León permitió visibilizar a mujeres deportistas con discapacidad como referentes reales de esfuerzo, superación y participación social. Ayudando a romper estereotipos vinculados al género, la discapacidad y el deporte, mostrando que todas las personas pueden ocupar espacios de reconocimiento, liderazgo y éxito.

7. Apertura del centro a la comunidad y transferencia del proyecto

Esta área se considera prioritaria porque el foro permitió abrir Convi-Bol más allá del patio escolar y proyectarlo hacia la comunidad educativa y social. La participación de deportistas, medios de comunicación y distintos agentes del entorno reforzó la visibilidad del proyecto y mostró su capacidad para convertirse en una experiencia transferible a otros centros, vinculada a la convivencia, la inclusión, la igualdad y la educación en valores.

8. Convivencia, empatía y educación en valores

Esta área se prioriza porque el foro reforzó los valores que dan sentido a Convi-Bol: respeto, cooperación, empatía, esfuerzo, superación y aceptación de las diferencias. A través de testimonios reales y emocionantes, el alumnado y el profesorado pudieron reflexionar sobre las barreras que muchas personas encuentran en su vida diaria, fortaleciendo una mirada más sensible, inclusiva y comprometida con la convivencia positiva.

1.5.- Conclusiones de la autoevaluación

La autoevaluación puso de manifiesto que convivencia y salud están estrechamente ligadas. El sedentarismo, la falta de actividad física y el abuso de pantallas derivan en alumnos menos activos, con menor tolerancia a la frustración y más dificultades para convivir de manera pacífica. Por el contrario, la práctica deportiva regular:

- Previene el sedentarismo y contribuye a mejorar la salud física.
- Favorece el bienestar emocional, el estado de ánimo y la gestión del estrés.
- Enseña valores de respeto, cooperación, disciplina, aceptación de normas y responsabilidad compartida.
- Ayuda a canalizar la energía y a reducir la conflictividad en los tiempos de recreo.
- Refuerza la cohesión grupal, la integración intercultural y el sentimiento de pertenencia al centro.
- Promueve el cuidado mutuo, la empatía y la protección del alumnado más vulnerable, entendiendo que todos tienen un papel valioso dentro del grupo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

La organización y desarrollo de la experiencia de calidad Convi-Bol se ha planteado como un proceso progresivo, realista y adaptado a la realidad del CEIP Lope de Vega. No se trata de una actuación aislada, sino de una propuesta que ha ido creciendo a partir de una necesidad detectada en el centro: mejorar la convivencia en los recreos, favorecer la participación de todo el alumnado y promover hábitos de vida activa y saludable.

Para ello, la experiencia se ha estructurado en distintas fases, desde la selección de la actividad y el aprendizaje del juego hasta la puesta en marcha de la liga interna, su expansión a otros centros y su consolidación como seña de identidad del colegio. En todo este proceso han participado el alumnado, el profesorado, el equipo directivo y distintos agentes internos y externos, lo que ha permitido convertir una actividad deportiva en una línea estable de trabajo vinculada a la convivencia, la inclusión, la igualdad y la mejora del clima escolar.

Dentro de este proceso de consolidación y apertura a la comunidad, durante el curso 2025-2026 se organizó el "I Foro Convi-Bol Ciudad de León", concebido como un espacio de encuentro, reflexión y aprendizaje compartido en torno al deporte, la inclusión, la igualdad y la superación personal. Este foro permitió ampliar la mirada del proyecto más allá del patio escolar, conectando la experiencia del centro con testimonios reales de mujeres deportistas con discapacidad que han construido su trayectoria desde el esfuerzo, la constancia y la ruptura de barreras.

El encuentro contó con la participación de tres mujeres paralímpicas y referentes en distintas disciplinas deportivas: "Marta Fernández Infante", vinculada a la natación; "Sara Aller Mayo", deportista de boccia; y "María Martín Granizo", relacionada con el esquí. A través de una entrevista dinamizada por un profesional de "Televisión de León", las tres compartieron sus vivencias personales y deportivas, acercando al público una visión profunda y cercana del deporte como herramienta de crecimiento, autonomía, autoestima y transformación social.

La organización de este foro supuso un paso importante en la evolución de Convi-Bol, ya que permitió relacionar directamente los valores trabajados en el colegio —participación, respeto, cooperación, igualdad, inclusión y esfuerzo compartido— con historias de vida reales. Sus testimonios ayudaron a visibilizar las dificultades añadidas que pueden aparecer cuando se cruzan dos realidades todavía marcadas por estereotipos: ser mujer y tener una discapacidad. Desde una perspectiva cercana y educativa, el foro permitió hablar de barreras físicas, sociales y mentales, pero también de oportunidades, referentes y capacidad de superación.

De este modo, el I Foro Convi-Bol no fue una actividad complementaria aislada, sino una actuación coherente con la esencia del proyecto. Permitió reforzar el sentido educativo de la experiencia, generar reflexión en la comunidad y situar el deporte como un espacio desde el que construir una sociedad más justa, accesible e igualitaria. Además, contribuyó a proyectar el trabajo del CEIP Lope de Vega fuera del propio centro, consolidando Convi-Bol como una experiencia de calidad con capacidad de impacto, difusión y transferencia.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

2.1.- Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Área de mejora	Objetivos, contenidos, competencias clave e indicadores
1. Relevancia educativa: impacto directo en bienestar y rendimiento	**Objetivos:** crear hábitos saludables, promover la actividad física regular y ofrecer alternativas de ocio activo durante el recreo. **Contenidos:** hábitos saludables, actividad física, ocio activo, reducción del sedentarismo, prevención del abuso de pantallas, bienestar físico y emocional. **Competencias clave:** competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia ciudadana; competencia en conciencia y expresión culturales, vinculada al uso educativo del juego y del cuerpo. **Indicadores:** aumento de la participación en las actividades, reducción de dinámicas pasivas o sedentarias y mejora de la disposición del alumnado al volver al aula.
2. Efecto en la convivencia: reducción de conflictos y mejora de relaciones	**Objetivos:** mejorar la convivencia en los espacios comunes, reducir actitudes violentas o excluyentes y favorecer la resolución dialogada de conflictos. **Contenidos:** convivencia escolar, uso educativo del recreo, respeto a normas comunes, cooperación, autocontrol, ayuda entre iguales, gestión de la frustración y juego limpio. **Competencias clave:** competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia ciudadana; competencia en comunicación lingüística, al dialogar, acordar normas y resolver conflictos mediante la palabra. **Indicadores:** descenso de incidencias en los recreos, menor traslado de conflictos al aula, observación de conductas más cooperativas y mejora en la percepción del clima escolar.
3. Viabilidad: aplicación realista con los recursos del centro	**Objetivos:** diseñar una propuesta sencilla, estable y asumible con los recursos disponibles, organizando tiempos, espacios, materiales, normas y responsables. **Contenidos:** organización de equipos, calendario de partidos, normas básicas de Convi-Bol, uso responsable de espacios y materiales, reparto de funciones y responsabilidades. **Competencias clave:** competencia matemática, al organizar tiempos, turnos, puntuaciones, espacios y clasificaciones; competencia emprendedora, al asumir responsabilidades y participar en la mejora del proyecto. **Indicadores:** cumplimiento del calendario, número de actividades realizadas, uso adecuado de materiales y espacios, e implicación del profesorado en la dinamización.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

Área de mejora	Objetivos, contenidos, competencias clave e indicadores
4. Participación global: implicación de toda la comunidad educativa	**Objetivos:** implicar al alumnado, profesorado, familias, AMPA, personal no docente y agentes externos, favoreciendo la igualdad de participación y la inclusión. **Contenidos:** equipos mixtos e internivelares, igualdad entre niñas y niños, inclusión del alumnado con menor habilidad motriz o más dificultades de relación, ruptura de estereotipos de género y sentimiento de pertenencia al grupo. **Competencias clave:** competencia ciudadana; competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia en comunicación lingüística, por la necesidad de expresar opiniones, tomar acuerdos y participar en asambleas o valoraciones. **Indicadores:** registro de participación del alumnado, equilibrio de género en los equipos, implicación de familias y agentes externos, y valoración positiva de los distintos sectores de la comunidad educativa.
5. Transferencia, difusión y consolidación de la experiencia	**Objetivos:** sistematizar la experiencia, elaborar materiales propios, facilitar su continuidad y compartirla con otros centros como buena práctica educativa. **Contenidos:** documentación del proyecto, elaboración de guías y registros, difusión en web, redes y medios, formación con otros centros, participación en jornadas y consolidación de Convi-Bol como seña de identidad del centro. **Competencias clave:** competencia digital, al registrar, documentar y difundir el proyecto; competencia emprendedora, al impulsar una experiencia transferible; competencia ciudadana, al crear redes de colaboración entre centros. **Indicadores:** elaboración de materiales propios, número de centros interesados o participantes, presencia en jornadas y medios, continuidad de la Convi-Bol Ciudad de León y consolidación de redes de colaboración.
6. Igualdad, inclusión y visibilización de referentes femeninos con discapacidad	**Objetivos:** Promover en el alumnado una mirada más inclusiva e igualitaria hacia el deporte, visibilizando a mujeres paralímpicas como referentes de esfuerzo, superación y participación social. **Contenidos:** Igualdad en el deporte, inclusión de la discapacidad, visibilización de mujeres paralímpicas y superación de estereotipos de género y capacidad. **Competencias clave:** CCL, al escuchar, comprender y comentar testimonios reales. CPSAA, al reflexionar sobre esfuerzo, autoestima y superación. CC, al desarrollar actitudes de respeto, igualdad e inclusión. CCEC, al valorar experiencias personales y sociales diversas. **Indicadores**: Igualdad entre mujeres y hombres. Discapacidad y deporte adaptado. Superación de estereotipos de género y capacidad. Referentes femeninos en el deporte. Respeto a la diversidad personal, física y social.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

Área de mejora	Objetivos, contenidos, competencias clave e indicadores
7. Apertura del centro a la comunidad y transferencia del proyecto	**Objetivos:** Consolidar Convi-Bol como una experiencia educativa abierta al entorno, capaz de generar participación, reflexión compartida y difusión de buenas prácticas más allá del propio centro. **Contenidos:** Participación de agentes externos, colaboración con entidades y otros centros, difusión de buenas prácticas y proyección social de Convi-Bol. **Competencias clave:** CC, al participar en iniciativas comunitarias. CCL, al comunicar y difundir la experiencia. CPSAA, al fortalecer la identidad colectiva y el compromiso con el proyecto. CE, al impulsar una iniciativa educativa con impacto en el entorno. **Indicadores:** Participación de agentes externos. Colaboración con entidades, medios de comunicación y deportistas. Difusión de experiencias educativas. Organización de actividades comunitarias. Sentido de pertenencia al centro. Proyección social del proyecto.
8.- Convivencia, empatía y educación en valores	**Objetivos:** Favorecer la reflexión sobre la convivencia, el respeto y la empatía a partir de testimonios reales que conectan con los valores trabajados en Convi-Bol. **Contenidos:** Escucha activa, empatía, respeto a las diferencias, resolución pacífica de conflictos, cooperación y relación entre deporte, convivencia e inclusión. **Competencias clave:** CCL, al participar en diálogos, preguntas y reflexiones. CPSAA, al reconocer emociones propias y ajenas. CC, al interiorizar normas de convivencia democrática. CE, al valorar la iniciativa personal y la capacidad de afrontar dificultades. **Indicadores:** Escucha activa. Empatía. Respeto a las diferencias. Resolución pacífica de conflictos. Valor del esfuerzo compartido. Aceptación de normas y participación cooperativa. Relación entre deporte, convivencia y bienestar emocional.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

2.2.- Actuaciones desarrolladas

Esta experiencia se ha desarrollado en 7 fases.

- **Fase 1. Selección de la actividad**

Una vez detectada la necesidad de mejorar la convivencia en los recreos, buscamos una actividad que fuera atractiva para el alumnado, coeducativa, inclusiva, fácil de entender, con baja dificultad motriz y que facilitara la participación de todos y todas.
Tras valorar diferentes juegos cooperativos, alternativos, predeportivos y populares, se eligió el **Colpbol**, creado por el profesor de Educación Física Juanjo Bendicho en Valencia en 1997. Se trata de un deporte sencillo y cooperativo en el que se golpea la pelota con la parte superior del cuerpo, principalmente con la mano, para marcar gol.
Su regla principal, **ningún jugador puede golpear la pelota dos veces consecutivas**, encajaba perfectamente con lo que buscábamos, ya que evita el protagonismo individual, favorece la cooperación y obliga a que todos los miembros del equipo participen.

- **Fase 2. Aprendizaje**

El aprendizaje se desarrolló en dos direcciones: alumnado y profesorado.
Con el alumnado, el Colpbol se introdujo desde el área de Educación Física, dentro de la programación didáctica de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria, durante el primer trimestre. El objetivo era que conocieran las normas básicas, la dinámica del juego y los valores de cooperación, respeto e inclusión que lo acompañan.
Paralelamente, el profesorado implicado fue formándose a través de bibliografía, materiales específicos y formación relacionada con el Colpbol, incluida la impartida por su creador, Juanjo Bendicho.

- **Fase 3. Organización de participantes**

Tras finalizar la unidad didáctica, se realizó un sondeo entre el alumnado de 3.º a 6.º de Primaria para conocer quién quería participar en la liga. La respuesta fue muy alta, con una participación media cercana al 97% durante los años de desarrollo del proyecto, llegando en algunos cursos al 100%.
Se seleccionaron ocho capitanes y capitanas de 6.º de Primaria, priorizando sus habilidades sociales, mediadoras y de liderazgo positivo por encima de sus capacidades deportivas. A partir de ahí, se formaron equipos mixtos e internivelares, con alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º.
Antes de comenzar la liga, cada equipo eligió su nombre y diseñó su logotipo, reforzando así el sentimiento de pertenencia y la identidad del grupo.

- **Fase 4. Puesta en marcha de la liga**

Al inicio del segundo trimestre comienza la Liga de Colpbol, con un partido diario durante el recreo. La organización de la liga incluye equipos, calendario de partidos, clasificación semanal y normas comunes.
Toda la información se recoge en el **tablón del Colpbol**, situado en el gimnasio del centro y accesible para el alumnado. Este tablón se convierte en un punto de referencia para seguir la evolución de la liga y mantener la motivación de los equipos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

- **Fase 5. Expansión del proyecto**

Desde el inicio, el objetivo de Convi-Bol no fue solo mejorar la convivencia en nuestro centro, sino también compartir la experiencia con otros colegios. En el curso 2022-2023 se incorporó al proyecto el CEIP Martín Monreal de Veguellina de Órbigo.
Posteriormente, durante el curso 2024-2025, y con el apoyo del CFIE de León, se puso en marcha el Seminario Convi-Bol: **"Una propuesta lúdica para la mejora de la convivencia y la igualdad. El Colpbol"**. En él participaron 25 docentes de 10 centros públicos de la provincia de León, compartiendo experiencias, materiales y formas de organización.
Fruto de este trabajo nació la **I Convi-Bol Ciudad de León**, celebrada el 21 de mayo de 2025, con la participación de más de 260 alumnos y alumnas de distintos centros de la provincia. La jornada permitió dar un paso más en la difusión del proyecto y reforzar valores como la cooperación, el respeto, la inclusión, la igualdad y la convivencia.
En esta expansión han colaborado distintas instituciones y entidades, entre ellas el Ayuntamiento de León, la Dirección Provincial de Educación, el CFIE de León, varios ayuntamientos de la provincia, empresas colaboradoras y la Associació Esportiva Colpbol.

- **Fase 6 Consolidación del proyecto**

Durante el curso 2025-2026, el proyecto **Convi**-**Bol** alcanza un nivel de consolidación que confirma su valor como experiencia educativa de calidad y su capacidad de crecimiento más allá del propio centro.

Comenzamos en diciembre de 2025 con el **Premio Iberdrola Supera Social**, un reconocimiento al proyecto Convi-Bol de ámbito nacional que pone en valor su impacto en la igualdad, la inclusión y la promoción de la actividad física. Cabe destacar que es **la primera vez en la historia de estos premios que el galardón recae en un centro educativo**, lo que refuerza el carácter innovador y el alcance social del proyecto. Este reconocimiento ha supuesto un impulso significativo para su difusión, aumentando su visibilidad y consolidando su prestigio como buena práctica educativa.

En esta fase, el proyecto se afianza como una línea estable de trabajo dentro del CEIP Lope de Vega, plenamente integrada en la vida del centro y vinculada a la mejora de la convivencia, la inclusión, la igualdad y la promoción de hábitos saludables. La liga interna se mantiene como eje organizador del recreo, consolidando un modelo de participación estructurado, cooperativo y accesible para todo el alumnado.

Uno de los aspectos más relevantes ha sido la **ampliación y fortalecimiento de la formación del profesorado**, a través de planes de formación en colaboración con el CFIE de León, lo que ha permitido mejorar la calidad de la implementación del Colpbol y ampliar la red de centros participantes.

Este crecimiento se refleja en un dato especialmente significativo: **más de 2.000 escolares practican actualmente el Colpbol en centros educativos de la provincia de León**, lo que evidencia el alto grado de implantación y la capacidad de transferencia del proyecto.

Paralelamente, el proyecto ha experimentado un importante desarrollo en su dimensión intercentros. En este sentido, destaca la celebración de la **II Convi**-**Bol Ciudad de León**, que ha reunido a más de **500 escolares y más de 70 docentes de distintos centros educativos**, consolidándose como un encuentro de referencia en la provincia.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

Además, esta edición ha contado por primera vez con la participación de un centro de fuera de la provincia de León, el **CEIP Ribera del Vena (Burgos)**, lo que supone un paso importante hacia la expansión territorial del proyecto y su proyección a nivel autonómico.

La consolidación del proyecto también se refleja en su capacidad de difusión y transferencia. A través de jornadas formativas, medios de comunicación, redes sociales y páginas web de los centros educativos, Convi-Bol se ha convertido en una experiencia visible, documentada y accesible para otras comunidades educativas. Esta proyección ha despertado el interés de otras direcciones provinciales y de comunidades autónomas, que han mostrado su deseo de conocer el proyecto y valorar su posible adaptación a otros contextos escolares. Todo ello confirma que Convi-Bol es una práctica educativa transferible, con un modelo sencillo, inclusivo y eficaz para mejorar la convivencia, favorecer la participación del alumnado y promover hábitos saludables.

En conjunto, esta fase confirma a Convi-Bol como una experiencia consolidada, con impacto real en el alumnado, capacidad de transferencia a otros centros y una clara proyección de continuidad y crecimiento en el tiempo.

- **Fase 7 Organización del I Foro Convi-Bol Ciudad de León: deporte, igualdad, inclusión y superación**

Este curso escolar, la jornada **Convi-Bol** se ha visto enriquecida con la organización del **I Foro Convi-Bol Ciudad de León: Igualdad, convivencia, educación y deporte**, una iniciativa que ha sido posible gracias a la colaboración de **Iberdrola** y que permitió contar en León con tres deportistas paralímpicas de referencia: **María Martín Granizo, Marta Fernández Infante y Sara Aller Mayo**.
El foro fue un **éxito rotundo**, no solo por la calidad de las intervenciones, sino por la emoción y la profundidad de los testimonios compartidos. Las tres atletas no se limitaron a hablar de sus trayectorias deportivas; ofrecieron al público una auténtica lección de vida. A través de sus historias personales, relataron procesos de superación, barreras encontradas, momentos de dificultad y aprendizajes que emocionaron a todas las personas asistentes.
Su presencia permitió acercar al alumnado, al profesorado y a la comunidad educativa una mirada real y poderosa sobre el deporte como herramienta de igualdad, inclusión, esfuerzo y convivencia. El foro se convirtió así en un espacio de reflexión y emoción compartida, reforzando el sentido educativo y social de Convi-Bol más allá de la práctica deportiva.

2.3.- Temporalización

La temporalización de cada una de las fases fue la siguiente:

Fase	Actuación principal	Temporalización
Fase 1. Selección de la actividad	Análisis de necesidades del centro y elección del Colpbol como propuesta coeducativa, inclusiva y cooperativa para mejorar la convivencia en los recreos.	Curso 2020-2021
Fase 2. Aprendizaje	Introducción del Colpbol en el área de Educación Física con el alumnado de 3.º a 6.º de Primaria. Formación inicial del profesorado implicado.	Primer trimestre de cada curso
Fase 3. Organización de participantes	Sondeo de participación, selección de capitanes y capitanas, formación de equipos mixtos e internivelares, elección de nombres y diseño de logotipos.	Final del primer trimestre / inicio del segundo trimestre

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

Fase 4. Puesta en marcha de la liga	Desarrollo de la liga interna de Convi-Bol durante los recreos, con calendario de partidos, clasificación semanal, normas comunes y tablón informativo.	Segundo y tercer trimestre de cada curso
Fase 5. Expansión del proyecto	Incorporación de otros centros, formación con el CFIE de León, participación de docentes de la provincia y celebración de la I Convi-Bol Ciudad de León.	Cursos 2022-2023, 2024-2025 y mayo de 2025
Fase 6. Consolidación del proyecto	Consolidación de Convi-Bol como seña de identidad del centro, ampliación de la red de centros participantes, reconocimiento externo y celebración de la II Convi-Bol Ciudad de León.	Curso 2025-2026
Fase 7.I Foro Convi-Bol Ciudad de León: Igualdad, convivencia, educación y deporte	Se planteó como una actividad de reflexión y aprendizaje que acercó al profesorado el valor del deporte femenino y paralímpico como ejemplo de esfuerzo, superación e inclusión.	Curso 2025-2026

2.4.- Profesorado participante respecto del claustro de profesores

La participación del profesorado ha sido clave para garantizar la continuidad y sostenibilidad del proyecto. Además del coordinador de Convi-Bol y del equipo directivo, se han implicado tutoras, profesorado de Educación Física, especialistas de atención a la diversidad, profesorado de compensatoria y maestros de Primaria. Esta implicación compartida ha permitido que la experiencia no dependa únicamente de una persona, sino que se integre progresivamente en la vida ordinaria del centro y en el trabajo educativo del alumnado.

Nombre y apellidos	Participación en el proyecto
Elías Rubio Martínez	Coordinador e impulsor del proyecto Convi-Bol y maestro de Educación Primaria y Física. Responsable de la planificación, desarrollo y coordinación del proyecto, organización de la liga, dinamización de los recreos, coordinación con centros e instituciones públicas y privadas y difusión de la experiencia.
María José Núñez Morán	Directora del CEIP Lope de Vega. Impulso del proyecto, coordinación institucional, contacto con entidades colaboradoras y difusión de la experiencia.
Verónica García Fernández	Jefa de estudios. Apoyo en la organización interna, coordinación docente y seguimiento de la participación del alumnado.
Rubén Martínez Barreiro	Maestro de Educación Física. Colaboración en el desarrollo de la actividad física, organización de partidos y acompañamiento del alumnado.
Estela Pablos Feito	Maestra de PROA+. Apoyo en la dinamización del proyecto y en la participación del alumnado en situación de mayor vulnerabilidad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

Patricia Molero González	Maestra de Pedagogía Terapéutica. Apoyo a la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
Lidia Martínez de la Torre	Tutora de 6.º de Educación Primaria. Acompañamiento del alumnado participante, apoyo en la organización de equipos y seguimiento de capitanes y capitanas.
Cecilia Carro Conde	Tutora de 5.º de Educación Primaria. Seguimiento del alumnado participante, apoyo en la organización de la liga y refuerzo de los valores de convivencia trabajados desde la tutoría.
Rosario Viejo Alija	Profesora de compensatoria. Colaboración en el arbitraje de partidos durante el recreo y apoyo a la participación del alumnado con mayores necesidades de acompañamiento.
Diego Sánchez García	Maestro de Educación Primaria. Colaboración en el arbitraje de partidos durante el recreo y apoyo en la organización y desarrollo de la liga interna.

2.5.- Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El alumnado al que va dirigido este este proyecto, son las alumnas y alumnos de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria.

CURSO	**ALUMNADO CEIP LOPE DE VEGA**					**ALUMNOS DE OTROS CENTROS**	
	3º E.P.	**4º E.P.**	**5º E.P.**	**6º E.P.**	**% DE ALUMNOS ALCANZADOS**		**TOTAL**
CURSO 21/22	19	16	26	27	40%		69
CURSO 22/23	14	19	18	30	45%		81
CURSO 23/24	17	18	17	17	52%		69
CURSO 24/25	32	20	17	21	45%	260	350
CURSO 25/26	14	38	17	15	42%	443	527

2.6.- Participación de agentes internos y externos

Los agentes que han participado tanto en el desarrollo de la Liga de Colpbol como en la I y II Convi-Bol Ciudad de León y en el I Foro Convi-Bol Ciudad de León: Igualdad, convivencia, educación y deporte son:

- **Internos**: Coordinador Convi-Bol, Equipo directivo del CEIP Lope de Vega, Maestras y maestros del proyecto Convi-Bol, tanto pertenecientes al Claustro del CEIP Lope de Vega como de los colegios que forman la Convi-Bol, AMPA CEIP Lope de Vega, Dirección provincial de Educación de León, Área De Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de León, CFIE de León.
- **Externos**: Junta de Castilla y León, Ayuntamiento de León, Universidad de León, así como otras instituciones y entidades públicas y privadas vinculadas al ámbito educativo, social

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

y deportivo, la AEC. Associació Esportiva Colpbol y Juanjo Bendicho Ros, creador del Colpbol y presidente de la AEC e Iberdrola.

2.6.- Comunicación y publicidad

La comunicación y difusión de la experiencia ha sido un elemento importante para dar visibilidad al proyecto Convi-Bol, compartir sus resultados y favorecer su expansión a otros centros educativos.

El proyecto ha sido presentado en distintos espacios formativos y de intercambio de buenas prácticas, entre ellos la **Jornada Provincial de presentación de buenas prácticas de convivencia en centros escolares**, desarrollada en Astorga; la **Jornada Autonómica de presentación de buenas prácticas de convivencia en centros escolares**, realizada en Valladolid; el encuentro **Café con Erasmus** del CFIE de León; y la **I Jornada Autonómica de Educación Física**, llevada a cabo en Palencia.

Asimismo, Convi-Bol ha tenido presencia en diferentes medios de comunicación local y nacional: **987 TV, La 8 TV León**, **Vive radio Valladolid, Diario Sport, Marca, La razón, Diario de León, Heraldo de León, La Nueva Crónica, Leonoticias, Leon24horas, Diario de Ávila, El día Segovia, El día de Valladolid, Zamora news, Za49...**que han contribuido a difundir la experiencia y a mostrar su impacto educativo, deportivo y social.

Además, el centro utiliza sus propios canales de comunicación para dar a conocer las noticias, actividades y eventos relacionados con el proyecto. Las publicaciones se realizan a través del **Instagram del CEIP Lope de Vega**, del **apartado específico de Convi-Bol en la página web del colegio** y del **perfil propio de Instagram de Convi-Bol**, lo que permite mantener informada a la comunidad educativa y compartir la evolución del proyecto con otros centros, familias e instituciones.

Por último, la concesión del **Premio Iberdrola Supera Social** al proyecto supuso un importante impulso para su difusión, ya que permitió que la experiencia tuviera presencia también en medios de ámbito nacional, reforzando su reconocimiento como una propuesta educativa innovadora vinculada a la convivencia, la inclusión, la igualdad y la práctica deportiva.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

3.Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

3.1.- Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

La evaluación de esta experiencia se diseñó como un proceso continuo, participativo y orientado a la mejora. No se limita a valorar el resultado final, sino que permite conocer el impacto real del proyecto en la convivencia, la participación del alumnado, la adquisición de hábitos saludables y la organización del centro.
El diseño de evaluación combina información cuantitativa y cualitativa, recogida en tres momentos:

- **Evaluación inicial o diagnóstica:** permite conocer la situación de partida en relación con la convivencia en el recreo, la participación del alumnado, los hábitos de ocio activo y las necesidades detectadas.
- **Evaluación formativa o procesual:** se realiza durante el desarrollo de la liga y de las actividades de la Convi-Bol, con el fin de introducir ajustes en la organización, los equipos, las normas, los espacios y la participación.
- **Evaluación final o sumativa:** valora el grado de cumplimiento de los objetivos, los logros alcanzados, las dificultades encontradas, la satisfacción de los participantes y las propuestas de continuidad.

La evaluación se organiza en torno a las siguientes dimensiones:

Dimensión evaluada	Indicadores principales	Instrumentos de evaluación
Convivencia escolar	Número y tipología de incidencias en recreos. Conflictos trasladados al aula. Cumplimiento de normas durante el juego.	Partes de incidencia. Registros de observación. Actas de coordinación.
Participación del alumnado	Porcentaje de alumnado participante. Continuidad en la liga. Implicación en equipos, roles y capitanías.	Listas de control. Registro de equipos. Calendario de partidos. Tablón Convi-Bol.
Igualdad e inclusión	Participación equilibrada de niñas y niños. Presencia de alumnado con distinto nivel motriz. Integración de alumnado vulnerable o con más dificultades de relación.	Observación directa. Registros anecdóticos. Valoración del profesorado. Asambleas de aula.
Hábitos saludables y ocio activo	Aumento de la actividad física en el recreo. Reducción de dinámicas sedentarias. Participación en propuestas de ocio activo.	Observación sistemática. Cuestionarios de valoración. Valoración tutorial.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

Dimensión evaluada	Indicadores principales	Instrumentos de evaluación
Funcionamiento organizativo	Cumplimiento del calendario previsto. Uso adecuado de espacios y materiales. Desarrollo de los partidos y actividades programadas.	Actas de seguimiento. Calendario de liga. Registro de uso de espacios y materiales.
Implicación docente y de la comunidad educativa	Número de docentes participantes. Colaboración de familias, AMPA, CFIE, instituciones y centros externos.	Actas de reuniones. Registros de participación. Memoria final. Evidencias gráficas.
Satisfacción y percepción	Valoración del alumnado, profesorado, familias y agentes externos sobre el proyecto. Percepción de mejora del clima escolar.	Cuestionarios de satisfacción. Asambleas de aula. Consejo Escolar. Entrevistas informales.
Transferencia y difusión	Número de centros participantes. Docentes formados. Jornadas realizadas. Impacto en medios, web y redes sociales.	Registro de actividades. Publicaciones. Evidencias gráficas. Memoria del proyecto.

En la evaluación participan el profesorado de Educación Física y Primaria, el equipo directivo, el resto del profesorado, el alumnado, las familias, el personal no docente y agentes externos como el CFIE, Inspección Educativa, el Área de Programas Educativos, otros centros y entidades colaboradoras.
Para recoger información se utilizan distintos instrumentos: observación directa, registros anecdóticos, listas de control, cuestionarios de satisfacción, actas de reuniones, partes de incidencia, registros de participación, asambleas de aula, evidencias gráficas, publicaciones y memoria final.
Los **datos obtenidos** permiten valorar el cumplimiento de los objetivos y la eficacia de las estrategias utilizadas, como los equipos mixtos e internivelares, las normas sencillas, la elección de capitanes mediadores y la organización del recreo.
Además, esta información sirve para introducir mejoras durante el desarrollo del proyecto: reajustar equipos, adaptar normas, reorganizar espacios, reforzar la participación de niñas y alumnado menos activo, mejorar la coordinación docente y planificar nuevas acciones de continuidad y difusión.
Así, la evaluación forma parte de la mejora continua del centro y ayuda a consolidar la Convi-Bol como una experiencia educativa transferible a otros centros.

3.2.- Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

Los resultados obtenidos muestran una evolución muy positiva en las áreas de mejora planteadas. Convi-Bol ha contribuido a transformar el recreo en un espacio más organizado, activo, inclusivo y educativo. La experiencia ha permitido dar respuesta a una necesidad real del centro: mejorar la convivencia, ofrecer alternativas de ocio saludable y favorecer la participación de todo el alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

En relación con la **relevancia educativa**, el proyecto ha aumentado la práctica de actividad física durante los recreos, reduciendo dinámicas sedentarias y ofreciendo al alumnado una alternativa atractiva de ocio activo. El juego ha generado motivación, especialmente entre el alumnado de 3.º a 6.º de Primaria, y también ha despertado el interés de los cursos inferiores, que observan la liga como una actividad significativa del centro. Además, la práctica regular de Convi-Bol ha favorecido un mayor bienestar físico, emocional y social, contribuyendo a que el alumnado vuelva al aula con una actitud más tranquila y receptiva.

Respecto al **efecto en la convivencia**, se observa una mejora clara del clima en los recreos. El patio se percibe más tranquilo, organizado y con menos conflictos. La estructura del juego, basada en normas sencillas y en la necesidad de cooperar, ha ayudado a reducir actitudes violentas, excluyentes o excesivamente competitivas. Los equipos mixtos e internivelares han favorecido nuevas relaciones entre alumnado de diferentes edades, culturas y niveles de habilidad, ayudando a resolver desacuerdos de forma más dialogada y respetuosa.

En cuanto a la **viabilidad**, la experiencia ha demostrado ser sostenible porque se desarrolla con recursos reales del centro: espacios disponibles, material deportivo sencillo, tiempos de recreo, profesorado implicado y una organización clara. La existencia de equipos estables, calendario de partidos, clasificación semanal, normas comunes y responsables definidos ha permitido que la propuesta se mantenga en el tiempo. Además, Convi-Bol se ha incorporado progresivamente a la vida ordinaria del colegio, al área de Educación Física, a la acción tutorial y a las líneas de trabajo relacionadas con la convivencia, la inclusión y los hábitos saludables.

En relación con la **participación global**, el alumnado ha sido el verdadero protagonista de la experiencia. La organización en equipos mixtos e internivelares ha favorecido la participación de niñas y niños, del alumnado con menor habilidad motriz y de quienes habitualmente participaban menos en los juegos del patio. El profesorado, el equipo directivo, el personal del centro, el CFIE de León y otros centros educativos han tenido también una implicación importante en el desarrollo y expansión del proyecto. Las familias conocen y valoran positivamente la experiencia, aunque su participación directa sigue siendo una línea de mejora para próximos cursos.

Respecto a la **transferencia, difusión y consolidación de la experiencia**, la Convi-Bol ha superado el ámbito interno del CEIP Lope de Vega. La participación de otros centros, la formación impulsada con el CFIE de León, la celebración de la I y II Convi-Bol Ciudad de León y la difusión en medios, web y redes sociales han permitido compartir la experiencia como una buena práctica educativa. Este proceso ha reforzado la identidad del centro y ha mostrado que el proyecto es transferible, adaptable y útil para otros contextos que buscan mejorar la convivencia a través del deporte cooperativo, la inclusión y la igualdad. Además, ha contribuido a situar al CEIP Lope de Vega en el mapa educativo y a cambiar la mirada sobre el barrio de Armunia, mostrando que, por encima de las características sociales o culturales del entorno, lo verdaderamente importante es su alumnado, sus capacidades y el valor de lo que se construye cada día desde la escuela.

El **I Foro de igualdad, convivencia, educación y deporte** ha tenido un impacto muy positivo en la visibilización de mujeres con discapacidad como referentes de superación, esfuerzo y participación social. La presencia de tres deportistas paralímpicas permitió al público conocer experiencias reales que rompieron estereotipos sobre género, discapacidad y deporte. Sus testimonios ayudaron a transmitir una idea clara: las dificultades personales o físicas no impiden desarrollar un proyecto de vida pleno, participar activamente en la sociedad ni convertirse en referente para otras personas. El foro contribuyó así a educar la mirada del alumnado hacia una visión más inclusiva, respetuosa e igualitaria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

El foro supuso una importante **apertura del centro a la comunidad educativa y social**. La participación de deportistas de referencia, familias, profesorado, alumnado, instituciones y entidades colaboradoras convirtió la actividad en un espacio compartido de aprendizaje, reflexión y sensibilización. La experiencia permitió proyectar al CEIP Lope de Vega más allá de su actividad ordinaria, mostrando su capacidad para organizar iniciativas educativas con impacto social. Además, reforzó la colaboración con entidades externas y favoreció la difusión de valores vinculados a la igualdad, la inclusión, la discapacidad, el deporte y la educación en valores.

Los resultados del foro fueron especialmente significativos en el **plano emocional** y educativo. Las deportistas no solo compartieron sus logros deportivos, sino también sus historias personales, las barreras encontradas, los momentos de dificultad y los procesos de superación vividos. Estos testimonios generaron una fuerte conexión con el público asistente y favorecieron la reflexión sobre la empatía, el respeto a las diferencias, la autoestima, la resiliencia y la importancia del apoyo de los demás. El foro permitió trabajar la educación en valores desde experiencias reales, cercanas y profundamente humanas, logrando emocionar y sensibilizar a alumnado, profesorado y familias.

En conjunto, el **I Foro** puede valorarse como una experiencia de gran impacto educativo y social, que permitió abordar la igualdad, la inclusión, la discapacidad y la convivencia desde una perspectiva vivencial, directa y transformadora.

3.3.- Percepción de los grupos de interés

La percepción de los distintos grupos de interés sobre la Convi-Bol es muy positiva. En general, se valora que el proyecto ha mejorado la convivencia, ha aumentado la participación del alumnado, ha favorecido hábitos saludables y se ha convertido en una seña de identidad del centro.
El **alumnado** vive la liga como uno de los momentos más esperados del recreo, especialmente quienes antes participaban menos, que ahora encuentran un espacio donde sentirse incluidos. También el alumnado de cursos inferiores la observa con interés y ganas de participar en el futuro.
El **profesorado y el personal no d**ocente perciben un patio más tranquilo, organizado y fácil de gestionar, con menos conflictos al volver al aula. El equipo directivo considera Convi-Bol una propuesta sencilla, realista y con impacto en la vida diaria del centro.
Las **familias** conocen y valoran positivamente el proyecto, aunque su participación directa sigue siendo un aspecto a mejorar. **Otros centros, instituciones y entidades colaboradoras** lo reconocen como una experiencia útil, transferible y con valor social.
Además, la difusión en prensa, televisión, radio, web y redes ha reforzado la imagen positiva del centro y ha dado visibilidad a una buena práctica nacida de una necesidad real del colegio

3.4.- Logros alcanzados

Entre los logros más relevantes de la experiencia Convi-Bol destacan los siguientes:

- **Mejora de la convivencia escolar**, especialmente en los recreos, con un clima más tranquilo, menos conflictos y mayor capacidad del alumnado para respetar normas, dialogar y cooperar.
- **Adquisición de hábitos de práctica físico-deportiva**, al ofrecer al alumnado una alternativa de ocio activo, saludable y motivadora dentro de la jornada escolar.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

- **Promoción de valores educativos fundamentales**, como la cooperación, el respeto, la inclusión, la igualdad, la ayuda entre iguales y la participación de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades, género, edad o situación personal.
- **Consolidación de Convi-Bol como seña de identidad del centro**, pasando de ser una propuesta de recreo a convertirse en una línea estable de trabajo vinculada a la convivencia, la salud y la participación.
- **Expansión del proyecto a otros centros educativos de la provincia de León**, generando una red de colaboración entre colegios y docentes interesados en mejorar la convivencia a través del deporte cooperativo.
- **Celebración de la I y II Convi-Bol Ciudad de León**, como encuentros intercentros que han permitido compartir la experiencia, reforzar la convivencia entre alumnado de distintos colegios y dar visibilidad al proyecto.
- Se ha logrado que **las alumnas** participen activamente en los recreos, integrándose en el juego y relacionándose mejor con sus compañeros.
- **Convi-Bol ha situado al CEIP Lope de Vega en el mapa educativo**, visibilizando el valor de su alumnado y proyectando una imagen positiva del barrio de Armunia.
- **Reconocimiento externo mediante el Premio Iberdrola Supera Social**, que ha supuesto un impulso importante para la difusión del proyecto y ha reforzado su valor como experiencia educativa innovadora, inclusiva y transformadora. Además, nos ha supuesto un gran aporte económico al centro que nos permitirá arreglar una de las pistas deportivas para que nuestros alumnos sigan jugando a Colpbol.

3.5.- Logros pendientes de alcanzar

A partir de la evaluación realizada, los principales logros pendientes se centran en seguir consolidando y ampliando la experiencia. Para ello, se plantea:

- Aumentar la implicación directa de las familias en actividades, jornadas abiertas o propuestas de ocio activo.
- Elaborar materiales propios del proyecto que faciliten su organización y transferencia a otros centros.
- Consolidar la formación del profesorado para garantizar la continuidad del proyecto.
- Reforzar la participación del alumnado con más dificultades o necesidades educativas especiales.
- Extender la Convi-Bol a más centros de la provincia de León y de Castilla y León.
- Dar mayor protagonismo al alumnado en la organización, con figuras como ayudantes, árbitros mediadores o responsables de material.
- Acercar progresivamente la experiencia al alumnado de 1.º y 2.º de Primaria.
- Mantener una organización sostenible, con tiempos, espacios, materiales, coordinación docente y apoyo institucional.

3.6.- Modificaciones sobre lo planteado

La evaluación de la experiencia confirma que el planteamiento inicial ha sido adecuado y que las líneas principales del proyecto deben mantenerse: liga interna de Convi-Bol, equipos mixtos e internivelares, uso educativo del recreo, fomento de hábitos saludables, mejora de la convivencia y expansión a otros centros.
No obstante, el desarrollo del proyecto y la reflexión posterior nos llevan a proponer algunas modificaciones para mejorar su impacto:

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

- **Reforzar la recogida sistemática de datos**, especialmente en relación con incidencias en el recreo, participación del alumnado, equilibrio entre niñas y niños y alumnado con diferentes ritmos, capacidades y formas de participación y valoración de la comunidad educativa.
- **Aumentar la implicación de las familias**, que conocen y valoran positivamente el proyecto, pero todavía participan poco en su organización. Se plantean jornadas abiertas, actividades puntuales y propuestas de ocio activo compartido.
- **Dar más protagonismo al alumnado en la organización**, incorporando funciones como ayudantes de juego, responsables de material, árbitros mediadores o equipos de comunicación.
- **Elaborar materiales propios del proyecto**, como una guía sencilla de funcionamiento, normas básicas, modelos de registro y orientaciones para otros centros que quieran ponerlo en marcha.
- **Consolidar la formación del profesorado**, para que la experiencia no dependa únicamente de una persona coordinadora y pueda mantenerse, aunque cambie parte del claustro.
- **Acercar progresivamente la experiencia al alumnado de 1.º y 2.º de Primaria**, mediante juegos adaptados, observación guiada o encuentros puntuales, de forma que la incorporación posterior a la liga sea más natural.

En definitiva, no se modifican los objetivos esenciales del proyecto, pero sí se introducen ajustes organizativos y de evaluación para reforzar su continuidad, mejorar su impacto y facilitar su transferencia a otros centros.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

4. Resultados

4.1.- Consecución de las áreas de mejora planteadas

La experiencia de la Convi-Bol ha permitido avanzar de forma clara en las áreas de mejora planteadas al inicio del proyecto. Los resultados obtenidos muestran que la propuesta no se ha limitado a introducir una actividad deportiva en el recreo, sino que ha generado cambios visibles en la convivencia, en la participación del alumnado, en los hábitos de actividad física y en la organización del centro.

Área de mejora planteada	Grado de consecución y resultados obtenidos
1. Relevancia educativa: impacto directo en el bienestar y el rendimiento	Se ha alcanzado en un grado alto. Convi-Bol ha ofrecido al alumnado una alternativa de ocio activo, saludable y motivador durante los recreos. La práctica regular de actividad física ha contribuido a reducir dinámicas sedentarias, a evitar situaciones de aislamiento y a generar un ambiente más participativo. Además, se aprecia una mejor disposición del alumnado al volver al aula, lo que favorece la continuidad de la actividad lectiva en un clima más sereno.
2. Efecto en la convivencia: reducción de conflictos y mejora de relaciones	Es uno de los avances más evidentes del proyecto. La organización de equipos mixtos e internivelares ha favorecido nuevas relaciones entre alumnado de diferentes cursos y ha reducido dinámicas de rivalidad o grupos cerrados. El juego ha facilitado la aceptación de normas, el respeto de turnos, la cooperación y la resolución de desacuerdos de forma más dialogada. Como resultado, el recreo se percibe más tranquilo y con menos conflictos que interfieran posteriormente en el aula.
3. Viabilidad: aplicación de medidas realistas con los recursos del centro	La experiencia ha demostrado ser viable, sostenible y ajustada a la realidad del centro. Se ha desarrollado con recursos ordinarios: patios, gimnasio, material deportivo sencillo, tiempos de recreo, profesorado implicado y alumnado con responsabilidades organizativas. La existencia de normas claras, equipos estables, calendario de partidos, responsables definidos y seguimiento periódico ha permitido que Convi-Bol se mantenga en el tiempo y forme parte de la organización habitual del colegio.
4. Participación global: implicación de toda la comunidad educativa	Se ha conseguido una implicación significativa, aunque desigual según los sectores. El alumnado ha asumido un papel protagonista en el desarrollo de la experiencia, mientras que el profesorado, el equipo directivo y el coordinador han sostenido la planificación, la organización y el seguimiento. También han participado agentes externos como el CFIE de León, otros centros e instituciones colaboradoras. Las familias conocen el proyecto y lo valoran positivamente, aunque su participación directa en la organización ordinaria continúa siendo un aspecto a reforzar.
5. Transferencia, difusión y consolidación de la experiencia	Se ha avanzado de forma muy positiva en la proyección del proyecto más allá del propio centro. Convi-Bol se ha compartido con otros colegios, se ha difundido en jornadas formativas y ha dado lugar a encuentros intercentros como la Convi-Bol Ciudad de León. La

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

	colaboración con el CFIE de León, la participación de docentes de otros centros y la presencia en medios, web y redes sociales han permitido visibilizar la experiencia como una buena práctica educativa. El reto ahora es seguir sistematizando materiales, registros y orientaciones para facilitar su continuidad y transferencia.
6. Igualdad, inclusión y visibilización de referentes femeninos con discapacidad	Se ha alcanzado en un grado muy alto. La presencia de tres deportistas paralímpicas permitió visibilizar a mujeres con discapacidad como referentes de esfuerzo, superación y participación social. Sus testimonios ayudaron a romper estereotipos relacionados con el género, la discapacidad y el deporte, ofreciendo al alumnado y al público asistente modelos reales de vida, valentía y perseverancia.
7. Apertura del centro a la comunidad y transferencia del proyecto	Se ha conseguido una importante proyección del centro hacia la comunidad educativa y social. El foro reunió a alumnado, profesorado, familias, instituciones, entidades colaboradoras y deportistas, convirtiéndose en un espacio compartido de reflexión y sensibilización. La actividad reforzó la imagen del CEIP Lope de Vega como centro abierto, comprometido con la igualdad y capaz de generar iniciativas educativas con impacto más allá del aula.
8. Convivencia, empatía y educación en valores	El grado de consecución ha sido muy positivo. Las historias personales de las deportistas emocionaron al público y favorecieron una reflexión profunda sobre la empatía, el respeto a las diferencias, la autoestima, la resiliencia y la importancia del apoyo de los demás. El foro permitió trabajar la educación en valores desde experiencias reales y cercanas, generando un impacto emocional y educativo significativo en las personas asistentes.

4.2.- Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Los objetivos vinculados a las áreas de mejora se han alcanzado en un grado alto. La experiencia ha producido resultados visibles en la convivencia, la participación del alumnado, la adquisición de hábitos saludables y la consolidación de una propuesta de centro sostenible y reconocida también fuera del colegio.

Área de mejora	Objetivos planteados	Resultados conseguidos
1. Relevancia educativa: bienestar y rendimiento	Crear hábitos saludables, promover la actividad física y ofrecer alternativas de ocio activo.	El alumnado participa habitualmente en una actividad física organizada durante el recreo, reduciendo dinámicas sedentarias y favoreciendo una vuelta al aula más calmada.
2. Convivencia: reducción de conflictos y mejora de relaciones	Mejorar la convivencia, reducir conductas violentas o excluyentes y favorecer la resolución dialogada de conflictos.	Se observa un patio más tranquilo, con menos conflictos y mejores relaciones entre alumnado de distintos cursos gracias a los equipos mixtos e internivelares.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

3. Viabilidad: medidas realistas con los recursos del centro	Diseñar una propuesta sencilla, estable y asumible con los recursos disponibles del centro.	Convi-Bol se ha consolidado como una propuesta viable y sostenible, integrada en la organización habitual del centro y en sus programaciones.
4. Participación global: implicación de la comunidad educativa	Implicar a alumnado, profesorado, familias, agentes externos y otros centros, favoreciendo una participación inclusiva.	El alumnado ha sido protagonista y el profesorado ha sostenido la organización. Las familias conocen y valoran el proyecto, aunque su participación directa sigue siendo mejorable.
5. Transferencia y reconocimiento externo	Sistematizar la experiencia, darla a conocer y generar redes de colaboración con otros centros.	El proyecto se ha extendido a otros colegios, se ha compartido en jornadas formativas y ha recibido el Premio Iberdrola Supera Social, reforzando su difusión y reconocimiento.
6. Igualdad, inclusión y visibilización de referentes femeninos con discapacidad	Promover una mirada inclusiva e igualitaria hacia el deporte, visibilizando a mujeres paralímpicas como referentes.	El Foro permitió conocer testimonios de tres deportistas paralímpicas, rompiendo estereotipos sobre género, discapacidad y deporte.
7. Apertura del centro a la comunidad y transferencia del proyecto	Abrir el centro a la comunidad educativa y social mediante una actividad compartida de reflexión y sensibilización.	El Foro reunió a alumnado, familias, profesorado, instituciones, entidades colaboradoras y deportistas, reforzando la proyección social del centro.
8. Convivencia, empatía y educación en valores	Favorecer la reflexión sobre empatía, respeto, superación, apoyo mutuo y aceptación de las diferencias.	Las intervenciones de las deportistas generaron un fuerte impacto emocional y permitieron trabajar valores desde experiencias reales, cercanas y transformadoras.

4.3.- Afectación de los resultados

Aspectos curriculares.
Convi-Bol ha contribuido al desarrollo de diferentes competencias, tanto del alumnado como del profesorado.
En relación con los **aspectos competenciales**, el proyecto ha favorecido:

- **Competencia científica**, al promover hábitos saludables, actividad física regular y reflexión sobre el bienestar corporal y emocional.
- **Competencia en comunicación lingüística**, mediante la escucha activa, la comprensión de mensajes orales, la formulación de preguntas y la reflexión posterior
- **Competencia didáctica y atención a la diversidad**, al adaptar el juego para que todo el alumnado pueda participar, independientemente de su nivel motriz, edad, género, cultura o necesidades educativas.
- **Competencia en gestión de la convivencia**, al utilizar el juego como herramienta para prevenir conflictos, respetar normas, mediar y resolver desacuerdos.
- **Competencia en innovación y mejora**, al transformar el recreo en un espacio educativo organizado, inclusivo y evaluable.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

- **Competencia intra e interpersonal**, al mejorar la autoestima, la empatía, el autocontrol, la cooperación y la relación entre iguales.
- **Competencia digital**, al utilizar medios digitales, web, redes sociales, materiales gráficos y audiovisuales para documentar, difundir y compartir la experiencia.

En cuanto a las **competencias profesionales del profesorado**, Convi-Bol ha reforzado especialmente:

- **La competencia social-relacional**, mediante la mejora de las habilidades sociales, la gestión de la participación del alumnado y la búsqueda de mayor equidad en el juego.
- **La competencia en gestión de la convivencia**, al trabajar la promoción de la convivencia, la prevención de conflictos, la mediación y la resolución dialogada de problemas.
- **La competencia en trabajo en equipo**, al impulsar la cooperación entre docentes, la implicación en un proyecto común y la coordinación para organizar, evaluar y mejorar la experiencia.

Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.
Convi-Bol ha supuesto una mejora clara en la gestión de los recreos. El patio ha pasado a organizarse con normas, equipos, calendario, responsables, espacios y materiales definidos.
Esta organización ha facilitado un recreo más tranquilo, más participativo y con menos conflictos.
Además, el proyecto se ha incorporado a la vida ordinaria del centro y se vincula con el Proyecto Educativo, las programaciones didácticas, el área de Educación Física, la convivencia, la inclusión y la promoción de hábitos saludables.
También ha mejorado la coordinación entre equipo directivo, profesorado de Educación Física, tutores, alumnado y agentes externos, especialmente en la preparación de la liga, las jornadas Convi-Bol y la difusión del proyecto.

Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.
La experiencia afecta directamente al área de **Educación Física**, pero su impacto va mucho más allá. Convi-Bol también incide en la **acción tutorial**, la **convivencia escolar**, la **atención a la diversidad**, la **igualdad**, la **participación del alumnado**, la **educación en valores** y la **relación con otros centros**.
En conjunto, el proyecto ha convertido una necesidad detectada en los recreos en una oportunidad de mejora para todo el centro. Convi-Bol ha dejado de ser una actividad deportiva puntual para convertirse en una propuesta educativa estable, inclusiva y compartida.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

5.Toma de decisiones

5.1.- Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

La valoración de la experiencia Convi-Bol es muy positiva. El proyecto ha dado respuesta a una necesidad real del centro: mejorar la convivencia en los recreos y ofrecer al alumnado una alternativa de ocio activo, saludable e inclusiva.

Los resultados muestran que el recreo se ha convertido en un espacio más organizado, tranquilo y educativo. La creación de equipos mixtos e internivelares, las normas sencillas y la dinámica cooperativa del Colpbol han ayudado a reducir conflictos, mejorar las relaciones entre el alumnado y favorecer una resolución más dialogada de los desacuerdos.
Además, Convi-Bol ha contribuido a aumentar la práctica físico-deportiva, reduciendo dinámicas de sedentarismo o aislamiento y promoviendo hábitos saludables dentro de la vida diaria del centro.

Desde el punto de vista organizativo, la experiencia ha demostrado ser viable y sostenible, con responsables definidos, tiempos, espacios, normas y seguimiento. Ha dejado de ser una actividad puntual para convertirse en una línea estable de trabajo del centro.
También destaca su impacto inclusivo, al favorecer la participación de alumnado con diferentes edades, culturas, niveles motrices y situaciones personales, reforzando valores como la cooperación, el respeto, la igualdad y la ayuda entre iguales.

El “I Foro Convi-Bol Ciudad de León” ha supuesto un paso más en la consolidación del proyecto, al demostrar que Convi-Bol no solo mejora la convivencia a través del juego y la práctica deportiva, sino que también es capaz de generar espacios de reflexión, aprendizaje y sensibilización para toda la comunidad educativa. La participación de Marta Fernández Infante, Sara Aller Mayo y María Martín Granizo permitió acercar al alumnado y al profesorado testimonios reales de superación, deporte femenino, discapacidad e inclusión, reforzando los valores que ya se trabajan en el centro: respeto, igualdad, esfuerzo, cooperación y aceptación de la diversidad. Los resultados obtenidos permiten concluir que el foro amplió el impacto educativo de la experiencia, aportó referentes positivos y contribuyó a proyectar Convi-Bol como una propuesta de calidad con capacidad para emocionar, transformar miradas y abrir el centro a su entorno.

Por último, la expansión a otros centros, la colaboración con el CFIE de León, la celebración de la I y II Convi-Bol Ciudad de León y el Premio Iberdrola Supera Social confirman que se trata de una experiencia transferible, reconocida y con posibilidades de continuidad. Quedan como retos seguir implicando más a las familias, mejorar la recogida de datos y continuar extendiendo el proyecto sin perder su carácter educativo e inclusivo.

5.2.- Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

El proyecto Convi-Bol nació en el CEIP Lope de Vega en el curso 2020-2021 y, durante el curso 2025-2026, alcanza su sexto año de desarrollo. Esta trayectoria demuestra que no se trata de una actividad puntual, sino de una experiencia consolidada, asumida por el centro y con una clara voluntad de continuidad.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

La propuesta para próximos cursos es mantener la liga interna de Convi-Bol como una línea estable de trabajo en los recreos, vinculada a la mejora de la convivencia, la inclusión, la igualdad y la promoción de hábitos saludables. Para ello, se continuará reforzando su organización mediante equipos mixtos e interniveles, calendario de partidos, responsables definidos, normas compartidas y seguimiento periódico.

Asimismo, se plantea seguir avanzando en la formación e implicación del profesorado, de manera que el proyecto no dependa exclusivamente de una persona coordinadora y pueda mantenerse, aunque se produzcan cambios en el claustro. También se considera necesario mejorar la recogida sistemática de datos para valorar con mayor precisión el impacto de la experiencia en la convivencia, la participación y los hábitos saludables.

Otro objetivo de continuidad es aumentar la implicación de las familias, mediante acciones sencillas y realistas como jornadas abiertas, participación en encuentros, difusión de normas básicas del juego o propuestas de ocio activo vinculadas al proyecto.

En cuanto a la expansión externa, el centro mantiene la intención de compartir la experiencia con más colegios de la provincia de León y avanzar progresivamente hacia otros centros de Castilla y León. Para ello, se continuará colaborando con el CFIE de León y con las redes de formación del profesorado, facilitando materiales, orientaciones y espacios de intercambio.

Como propuesta de continuidad, se plantea consolidar el **I Foro Convi-Bol Ciudad de León** como una actuación estable vinculada al proyecto, incorporándolo en próximos cursos como espacio de reflexión sobre deporte, igualdad, inclusión y convivencia. Para ello, se valorará la posibilidad de reprogramarlo con nuevos testimonios de deportistas, docentes, alumnado u otros referentes sociales, manteniendo su carácter educativo y comunitario, y reforzando su conexión con las competencias trabajadas en el aula, la práctica deportiva del centro y los valores que sustentan Convi-Bol.

Por último, se propone dar continuidad a la **Convi-Bol Ciudad de León** como encuentros intercentros, consolidando lo iniciado en la primera y segunda edición. La intención es que, en próximos cursos, la organización de estas jornadas pueda ir rotando entre diferentes centros educativos, de manera que Convi-Bol no quede vinculada únicamente al CEIP Lope de Vega, sino que se convierta en una experiencia compartida y construida en red. En este proceso, nos gustaría poner una especial atención en la **escuela rural**, facilitando que los colegios de pueblos y entornos menos visibles puedan acoger, adaptar y enriquecer la experiencia desde su propia realidad. De este modo, el proyecto podría avanzar progresivamente hacia un modelo de encuentro provincial y, posteriormente, autonómico, manteniendo siempre su esencia: mejorar la convivencia a través del deporte cooperativo, la inclusión, la igualdad y la participación de todo el alumnado.

En definitiva, la continuidad de Convi-Bol se plantea desde una doble perspectiva: mantener y mejorar la experiencia dentro del CEIP Lope de Vega, y seguir compartiéndola con otros centros como una propuesta educativa transferible, inclusiva y sostenible.

6. Bibliografía

Bibliografía:

- Bendicho, J. J. *El Colpbol: un deporte integrador e igualitario*.
- Bendicho, J. J. *Colpbol*. Up Words Media, 2020.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

- Parlebas, P. *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
- Subirats, M. *Educar en la igualdad y la diferencia*. Octaedro.
- Gutiérrez Sanmartín, M. *El valor educativo del deporte*. Inde.
- Velázquez Callado, C. *Educación física y aprendizaje cooperativo*. Inde.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Devís Devís, J. *Actividad física, deporte y salud*. Inde.
- Organización Mundial de la Salud. *Directrices sobre actividad física y hábitos sedentarios*.
- Ministerio de Sanidad. *Recomendaciones de actividad física para la salud*.

Normativa de referencia:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Castilla y León.
- Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en Castilla y León.
- Decreto 51/2007, de 17 de mayo, sobre convivencia y disciplina en centros educativos de Castilla y León.
- Orden EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, sobre medidas para la mejora de la convivencia en centros educativos de Castilla y León.

7. Listado de profesorado participante.

- **Elías Rubio Martínez**
  Maestro coordinador del proyecto Convi-Bol y maestro de Educación Física y Primaria.
- **María José Núñez Morán**
  Directora del CEIP Lope de Vega.
- **Verónica García Fernández**
  Jefa de estudios.
- **Rubén Martínez Barreiro**
  Maestro de Educación Física.
- **Estela Pablos Feito**
  Maestra de PROA+.
- **Patricia Molero González**
  Maestra de Pedagogía Terapéutica.
- **Lidia Martínez de la Torre**
  Tutora de 6.º de Educación Primaria.
- **Cecilia Carro Conde**
  Tutora de 5.º de Educación Primaria.
- **Rosario Viejo Alija**
  Profesora de compensatoria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

- **Diego Sánchez García**
  Maestro de Educación Primaria.

8. Documentación complementaria

Para más información y poder apreciar la dimensión del proyecto se pueden visitar los perfiles de Instagram de @ceiplopedevega.leon y @convibol.

https://www.youtube.com/watch?v=Y6HLamHKj-Q

https://www.youtube.com/watch?v=Ak8vEnok0GY

En León, a la fecha de la firma electrónica

09802865N MARIA JOSE NUÑEZ (R: Q2468144G)

Firmado digitalmente por 09802865N MARIA JOSE NUÑEZ (R: Q2468144G)
Fecha: 2026.06.09 14:12:21 +02'00'

Fdo.: María José Núñez Morán,
Directora del CEIP Lope de Vega
Armunia (león)

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0FVNVABAT3VM0
Nº Registro: 20269001272568 Fecha Registro: 09/06/2026 14:18:03 Fecha Firma: 09/06/2026 14:12:21 Fecha copia: 09/06/2026 14:18:02
Copia generada por: MARIA JOSE NUÑEZ MORAN (C P LOPE DE VEGA DE LEON MEC)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0FVNVABAT3VM0 para visualizar la copia simple

Junta de Castilla y León

MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD
PLAN DE MEJORA: NECESIDAD DE UNIFICAR CRITERIOS METODOLÓGICOS EN AULAS MULTINIVEL

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

La presente experiencia de calidad surge como respuesta a una necesidad detectada en el proceso de autoevaluación interna desarrollado en el CRA durante el curso escolar 24-25. Dicha autoevaluación tuvo como finalidad analizar el funcionamiento pedagógico y organizativo del centro.

Tipo de autoevaluación realizada

La autoevaluación se llevó a cabo mediante un proceso de reflexión compartida y análisis interno, basado en la observación de la práctica docente, el intercambio de experiencias entre el profesorado, la revisión de documentos institucionales.

Agentes participantes

- Equipo directivo.
- Claustro de profesores.
- Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Asesoría del CFIE como apoyo externo en el proceso de reflexión y mejora.

Resultados de la autoevaluación

El análisis realizado puso de manifiesto diferencias significativas en la aplicación de metodologías, en la organización de las aulas multinivel.

Entre las principales necesidades detectadas destacaron:

- Falta de criterios metodológicos comunes para el trabajo en aulas multinivel.
- Necesidad de reforzar la coordinación pedagógica entre docentes de distintas secciones.
- Conveniencia de disponer de un documento de referencia que orientase la práctica docente en todo el CRA.

Criterios de priorización de las áreas de mejora

- Viabilidad de las actuaciones propuestas y disponibilidad de recursos para su desarrollo.
- Contribución a la inclusión educativa.
- Alineación con los principios pedagógicos establecidos en la LOMLOE y con los objetivos estratégicos del centro.

Conclusiones de la autoevaluación

Se consideró prioritario favorecer la coordinación pedagógica entre el profesorado, impulsar la implantación de metodologías activas e inclusivas, establecer procedimientos comunes de evaluación y elaborar un documento marco de orientaciones metodológicas que sirviera de referencia para todas las secciones del centro.

2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:

a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

La autoevaluación realizada permitió identificar como principal área de mejora la necesidad de avanzar hacia una mayor coherencia metodológica entre las distintas escuelas del CRA.

De esta necesidad principal se derivaron las siguientes áreas de mejora:

- Coordinación pedagógica entre el profesorado de las distintas escuelas.
- Implantación progresiva de metodologías activas e inclusivas.
- Diseño de procedimientos comunes de evaluación.

b) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

Objetivo 1

Favorecer la coordinación pedagógica entre los docentes de las distintas secciones del CRA.

Indicadores:

- Número de reuniones de coordinación realizadas (5)
- Porcentaje de profesorado participante (100%)

Objetivo 2

Establecer principios metodológicos comunes adaptados al contexto rural y multinivel.

Indicadores:

- Documento de principios metodológicos elaborado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 08FMEA30I2TXE
Nº Registro: 20269001293960 Fecha Registro: 11/06/2026 18:38:46 Fecha Firma: 11/06/2026 18:37:46 Fecha copia: 11/06/2026 18:38:46
Copia generada por: JOSE LUIS VAZQUEZ FERNANDEZ (CENTRO RURAL AGRUPADO EL BURGO RANERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FMEA30I2TXE para visualizar la copia simple

- Valoración POSITIVA del profesorado sobre su utilidad.

Objetivo 3

Elaborar un documento marco de orientaciones metodológicas para las aulas multinivel.

Indicadores:

- Documento final aprobado.

c) Actuaciones desarrolladas

Para alcanzar los objetivos planteados se llevaron a cabo las siguientes actuaciones:

- Constitución del grupo de trabajo responsable de la experiencia de calidad.
- Análisis de la situación inicial y detección de necesidades.
- Revisión bibliográfica y normativa relacionada con la educación en aulas multinivel.
- Sesiones de formación interna sobre metodologías activas e inclusivas.
- Intercambio de buenas prácticas entre docentes de las distintas secciones.

d) Temporalización

La experiencia se desarrolló a lo largo del curso escolar siguiendo la siguiente secuencia:

Primer trimestre

- Constitución del grupo de trabajo.
- Análisis de necesidades.

Segundo trimestre

- Formación e intercambio de experiencias.
- Elaboración de propuestas metodológicas comunes.

Tercer trimestre

- Evaluación de resultados.
- Elaboración de la memoria final.

e) Responsables de las actuaciones

La coordinación general de la experiencia correspondió al equipo directivo del centro, contando con la participación activa del profesorado implicado.

f) Profesorado participante respecto del claustro de profesores

La experiencia contó con la participación de la totalidad del claustro, dada la incidencia directa de la mejora sobre la organización y funcionamiento de todas las aulas multinivel del centro.

g) Alumnado al que afectan las áreas de mejora

Las actuaciones desarrolladas han tenido repercusión sobre la totalidad del alumnado de E. primaria, escolarizado en el CRA.

h) Participación de agentes internos y externos

- Equipo directivo.
- Claustro de profesores.
- Comisión de Coordinación Pedagógica.

Agentes externos

- Asesoría del Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE).

i) Comunicación y publicidad

La difusión de la experiencia se realizó mediante distintos canales de comunicación:

- Información periódica en reuniones de claustro y órganos de coordinación docente.
- Inclusión de los avances en la documentación interna del centro.
- Presentación de resultados al conjunto del profesorado.

3.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

a) Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

Instrumentos cuantitativos

- Registros de participación en las actuaciones desarrolladas.
- Indicadores de seguimiento asociados a cada objetivo.
- Escalas de valoración del grado de cumplimiento de las actuaciones.

Instrumentos cualitativos

- Actas de reuniones de coordinación.
- Entrevistas y conversaciones informales con los distintos sectores de la comunidad educativa.

La evaluación se ha estructurado en tres momentos:

Evaluación inicial

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 08FMEA30I2TXE
Nº Registro: 20269001293960 Fecha Registro: 11/06/2026 18:38:46 Fecha Firma: 11/06/2026 18:37:46 Fecha copia: 11/06/2026 18:38:46
Copia generada por: JOSE LUIS VAZQUEZ FERNANDEZ (CENTRO RURAL AGRUPADO EL BURGO RANERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FMEA30I2TXE para visualizar la copia simple

- Identificación de necesidades y áreas prioritarias de mejora.

Evaluación de proceso

- Seguimiento periódico del desarrollo de las actuaciones.

Evaluación final

- Identificación de logros y aspectos susceptibles de mejora.

b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

1.- Coordinación pedagógica entre el profesorado de las distintas escuelas

Los resultados obtenidos muestran una mejora significativa en la coordinación entre los docentes de las diferentes localidades que integran el CRA.

Se ha incrementado la participación del profesorado en los procesos de planificación y toma de decisiones, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia a un proyecto común y reduciendo las diferencias organizativas derivadas de la dispersión geográfica propia del centro rural agrupado.

2.- Implantación progresiva de metodologías activas e inclusivas

Se han reforzado las prácticas inclusivas mediante la incorporación de medidas que facilitan la participación de todo el alumnado, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y avanzando hacia una respuesta educativa más equitativa.

3.- Diseño de procedimientos comunes de evaluación

Se ha fortalecido el enfoque competencial de la evaluación, promoviendo una valoración más global de los aprendizajes y favoreciendo la utilización de la evaluación como herramienta para la mejora continua de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.

c) Percepción de los grupos de interés.

El profesorado destaca especialmente:

- La mejora de la coordinación interna.
- La existencia de procedimientos más claros y compartidos.

Familias

Las familias valoran positivamente:

- La mejora de la comunicación con el centro.
- La percepción de una organización más eficaz.

Alumnado

El alumnado manifiesta:

- Mayor implicación en las actividades propuestas.
- Incremento de la motivación y participación.

d) Logros alcanzados.

Entre los principales logros obtenidos destacan:

- Cumplimiento satisfactorio de los objetivos planteados.
- Implantación efectiva de las actuaciones previstas.
- Incremento de la participación de la comunidad educativa.
- Mejora de los procedimientos organizativos del centro.
- Consolidación de dinámicas de trabajo colaborativo.
- Generación de recursos y materiales transferibles a futuras actuaciones.
- Desarrollo de una cultura institucional orientada a la mejora continua.

e) Logros pendientes de alcanzar.

- Consolidar determinadas actuaciones que todavía se encuentran en fase de implantación.
- Incrementar la participación de algunos sectores de la comunidad educativa.
- Profundizar en el análisis sistemático de determinados indicadores.
- Generalizar algunas prácticas exitosas a todos los niveles y etapas educativas.
- Mejorar los mecanismos de seguimiento a medio y largo plazo.

f) Modificaciones sobre lo planteado.

Durante el desarrollo de la experiencia fue necesario introducir determinados ajustes con el objetivo de adaptarse a las necesidades detectadas y optimizar los resultados obtenidos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 08FMEA30I2TXE
Nº Registro: 20269001293960 Fecha Registro: 11/06/2026 18:38:46 Fecha Firma: 11/06/2026 18:37:46 Fecha copia: 11/06/2026 18:38:46
Copia generada por: JOSE LUIS VAZQUEZ FERNANDEZ (CENTRO RURAL AGRUPADO EL BURGO RANERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FMEA30I2TXE para visualizar la copia simple

Las principales modificaciones realizadas fueron:

- Reajuste de la temporalización de algunas actuaciones.
- Adaptación de determinados instrumentos de seguimiento y evaluación.
- Incorporación de nuevas actuaciones derivadas de necesidades emergentes.
- Redistribución de responsabilidades entre los miembros del equipo de trabajo.
- Incremento de los espacios de coordinación y seguimiento.

Estas modificaciones no alteraron los objetivos fundamentales de la experiencia, sino que contribuyeron a mejorar su desarrollo y aumentar su impacto en la organización del centro.

4.- RESULTADOS

a) Consecución de las áreas de mejora planteadas.

De manera general, puede afirmarse que:

- Se han desarrollado satisfactoriamente las actuaciones previstas.
- Se han alcanzado los niveles de cumplimiento establecidos en la planificación inicial.
- Se ha generado una dinámica de trabajo colaborativo orientada a la mejora continua.
- Se han consolidado procedimientos que contribuyen a incrementar la eficacia organizativa y pedagógica del centro.
- Se han creado condiciones favorables para la sostenibilidad futura de las actuaciones emprendidas.

La valoración global de las áreas de mejora resulta, por tanto, altamente positiva.

b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Entre los principales objetivos conseguidos destacan:

- Incrementar la participación e implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa en los procesos de mejora.
- Mejorar la coordinación entre los diferentes profesionales del centro.
- Optimizar los procedimientos de planificación, seguimiento y evaluación de las actuaciones.
- Impulsar una cultura institucional basada en la reflexión, la evaluación y la mejora continua.

c) Afectación de los resultados:

- **Aspectos curriculares.**
  - Una mayor coherencia entre la planificación y el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.
  - La mejora de los procesos de evaluación competencial.
  - La incorporación de metodologías más activas, participativas e inclusivas.
- **Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.**
  - La mejora de los canales de comunicación entre los distintos equipos.
  - La implantación de mecanismos más eficaces de seguimiento y evaluación.

Todo ello ha favorecido una organización más eficiente y una mayor capacidad del centro para responder a las necesidades detectadas.

- **Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.**

  Área pedagógica
  - Mejora de la práctica docente.
  - Incremento de la coordinación didáctica.
  - Impulso de metodologías innovadoras.

  Área organizativa
  - Mayor eficacia en la planificación y gestión de actuaciones.

  Área de participación
  - Incremento de la implicación del profesorado.
  - Mayor participación de las familias.

  Área de evaluación.
  - Consolidación de procesos sistemáticos de seguimiento.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 08FMEA30I2TXE
Nº Registro: 20269001293960 Fecha Registro: 11/06/2026 18:38:46 Fecha Firma: 11/06/2026 18:37:46 Fecha copia: 11/06/2026 18:38:46
Copia generada por: JOSE LUIS VAZQUEZ FERNANDEZ (CENTRO RURAL AGRUPADO EL BURGO RANERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FMEA30I2TXE para visualizar la copia simple

5.- TOMA DE DECISIONES

a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

El análisis de los resultados obtenidos permite concluir que la experiencia de calidad ha contribuido de manera significativa a la mejora de los procesos pedagógicos, organizativos y evaluativos del centro.

En relación con la **coordinación pedagógica entre el profesorado de las distintas escuelas**, se constata una mayor cohesión en el funcionamiento del CRA, así como una mejora en los procesos de comunicación y planificación conjunta.

Respecto a la **implantación progresiva de metodologías activas e inclusivas**, los resultados evidencian una evolución positiva en las prácticas docentes, con una mayor presencia de estrategias que favorecen la participación del alumnado.

Por su parte, el **diseño de procedimientos comunes de evaluación** ha permitido avanzar hacia una mayor coherencia en los criterios e instrumentos utilizados por el profesorado, fortaleciendo la evaluación competencial.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que las actuaciones desarrolladas han generado cambios positivos en la organización y funcionamiento del CRA.

b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la experiencia ponen de manifiesto la conveniencia de dar continuidad a las líneas de trabajo iniciadas, consolidando los avances alcanzados e incorporando nuevas actuaciones.

Se considera necesario continuar avanzando en la unificación de criterios pedagógicos que garanticen una respuesta educativa coherente en todas las localidades que integran el CRA.

Respecto a la implantación de metodologías activas e inclusivas, se plantea ampliar las actuaciones de formación e intercambio de buenas prácticas entre el profesorado, favoreciendo la incorporación progresiva de estrategias metodológicas que promuevan la participación activa del alumnado.

En consecuencia, se propone integrar las actuaciones más eficaces dentro de los documentos institucionales y de la planificación ordinaria del centro, garantizando su sostenibilidad en el tiempo y su incorporación a la cultura organizativa del CRA.

6.- BIBLIOGRAFÍA.

- Bolívar, A. (2010). *La autonomía de los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Blanco, R. (2008). *Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Casanova, M. A. (2021). *Evaluación educativa: escuela, aprendizaje y competencias*. Madrid: La Muralla.
- Escamilla, A. (2022). *Situaciones de aprendizaje. Claves para su diseño y desarrollo en la LOMLOE*. Barcelona: Graó.
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- UNESCO (2020). *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: UNESCO.

7.- LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.

Alonso Fernández	Esther	71436391R
Álvarez de Celis	Alberto	71550221G
Álvarez Díez	Ana Isabel	71416337A
Benito Bajo	Susana	71138971V
Carreño Liz	Pablo	09800642C
Fernández Aláez	Alejandro	71434962K
Fernández Domínguez	Eduardo	09773566S
Fuertes Ibán	Laura	71433238E
González Herrero	Elvira	71431674E
López Lagartos	Blanca	09793635M
Martínez López	Jairo	09811628N

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 08FMEA30I2TXE
Nº Registro: 20269001293960 Fecha Registro: 11/06/2026 18:38:46 Fecha Firma: 11/06/2026 18:37:46 Fecha copia: 11/06/2026 18:38:46
Copia generada por: JOSE LUIS VAZQUEZ FERNANDEZ (CENTRO RURAL AGRUPADO EL BURGO RANERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FMEA30I2TXE para visualizar la copia simple

Peñín del Blanco	Esther	71439794T
Rivero García	Ana Mª	71429836R
Rodríguez Fernández	Ana	71461688K
Sánchez Sandoval	Mónica	02909193S
Tábara Salgado	Ana Elena	10088034G
Vázquez Fernández	José Luis	10055652Y

8.- DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO DEL CRA

FINALIDAD

La presente guía tiene como finalidad establecer un marco común para la aplicación del aprendizaje cooperativo en las distintas aulas del CRA, favoreciendo la coordinación pedagógica del profesorado.

PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

1.- Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
2.- Responsabilidad individual y grupal.
3.- Participación equitativa.
4.- Interacción simultánea.
5.- Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.
6.- Inclusión y participación de todo el alumnado.

ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS

Composición:

- Grupos heterogéneos.
- Entre 3 y 5 alumnos/as preferentemente.
- Equilibrio en capacidades, ritmos de aprendizaje, género y características personales

Duración:

- Grupos estables durante un periodo mínimo de un trimestre.

ROLES COOPERATIVOS COMUNES DEL CENTRO

Coordinador/a: organiza el trabajo del grupo y facilita la participación.
Secretario/a: registra acuerdos y custodia materiales.
Encargado/a de materiales: reparte y recoge materiales.
Los roles rotarán periódicamente.

ESTRUCTURAS COOPERATIVAS ACORDADAS POR EL CLAUSTRO

- Puzle de Aronson.
- Lectura compartida.
- Rompecabezas (Jigsaw).

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS ASOCIADAS

- Utilizar apoyos visuales.
- Facilitar instrucciones claras y secuenciadas.
- Adaptar materiales cuando sea necesario.
- Aplicar principios del DUA.
- Favorecer la ayuda entre iguales.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO

Instrumentos comunes:

- Observación sistemática.
- Rúbricas de trabajo en equipo.
- Coevaluación entre compañeros.

COMPROMISO DE CENTRO

El claustro acuerda incorporar progresivamente estas estructuras cooperativas en las distintas áreas y niveles educativos, favoreciendo una cultura de colaboración, inclusión y participación activa del alumnado.

10055652Y JOSE LUIS VAZQUEZ (R: Q2468592G) Firmado digitalmente por 10055652Y JOSE LUIS VAZQUEZ (R: Q2468592G) Fecha: 2026.06.11 18:37:46 +02'00'

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 08FMEA30I2TXE
Nº Registro: 20269001293960 Fecha Registro: 11/06/2026 18:38:46 Fecha Firma: 11/06/2026 18:37:46 Fecha copia: 11/06/2026 18:38:46
Copia generada por: JOSE LUIS VAZQUEZ FERNANDEZ (CENTRO RURAL AGRUPADO EL BURGO RANERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FMEA30I2TXE para visualizar la copia simple

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CRA RIBERA DEL PORMA

· León · Santibáñez de Porma ·

MEMORIA DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

PLAN DE MEJORA

Automatización de tareas y elaboración de aplicaciones educativas con vibe coding y gems (en el entorno rural)

Centro	CRA Ribera del Porma
Código	24018465
Provincia / Municipio	León / Valdefresno
Curso escolar	2025-2026
Modalidad	Plan de Mejora
Nº de cursos del plan	1
Línea prioritaria	g) Competencias STEM, IA y robótica educativa
Temporalización	septiembre 2025 – junio 2026
Coordinador	Agustín Cabero González
Fecha del informe	26 de junio de 2026

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

La ineludible realidad de la Inteligencia Artificial en la sociedad actual

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) está transformando drásticamente todos los sectores de nuestra sociedad, redefiniendo la manera en que trabajamos, gestionamos la información y resolvemos problemas. En este escenario de cambio tecnológico acelerado, la escuela, como motor fundamental de preparación para el futuro, no puede permitirse mirar hacia otro lado. Es un imperativo ético y profesional que los docentes comprendan, integren y dominen estas nuevas tecnologías, no solo para no quedar rezagados, sino para liderar la alfabetización digital que el siglo XXI exige.

Este imperativo adquiere además una dimensión preventiva y formativa de primer orden: frente al uso acrítico y adictivo que niños y jóvenes hacen de las redes sociales —TikTok, Instagram, YouTube como entretenimiento pasivo— la escuela tiene la responsabilidad de enseñar el uso activo, creativo y responsable de la tecnología. Que el alumnado comprenda que esas mismas herramientas digitales pueden ser instrumentos de aprendizaje, de creación y de superación personal, y no solo de consumo irreflexivo, es uno de los valores añadidos más importantes de este plan.

La automatización como aliada estratégica del docente

El presente Plan de Mejora, titulado "Automatización de tareas y elaboración de aplicaciones educativas con vibe coding y gems (en el entorno rural)", nace de la necesidad de aprovechar esta transformación tecnológica a nuestro favor. En la labor docente diaria, una parte desproporcionada del tiempo se consume en tareas administrativas, redacción de documentación institucional, elaboración de informes y análisis de datos. A través de la introducción al ecosistema Gemini y la creación de instrucciones precisas (Gems), este plan propone utilizar la IA como una herramienta de apoyo capaz de automatizar todas estas labores mecánicas y repetitivas.

Este plan ha dado el paso decisivo: del aprendizaje a la implementación real. Se han diseñado y desplegado flujos de trabajo completos que van desde la extracción y organización curricular hasta la generación automatizada de más de 40 aplicaciones de evaluación criterial para el alumnado, pasando por la creación de un inmenso banco de recursos de repaso accesible desde Teams y YouTube.

Recuperar el tiempo para lo que realmente importa: el alumnado

La adquisición de estas competencias digitales avanzadas y el uso de herramientas no-code para crear nuestras propias soluciones tecnológicas tiene un fin último mucho más profundo que la mera actualización informática: la recuperación del tiempo. Al aprender a delegar la gestión burocrática y el análisis de datos en la inteligencia artificial, logramos optimizar nuestro trabajo. Una vez adquiridas estas habilidades, el profesorado puede liberarse de la carga administrativa para volcar toda su energía, creatividad y vocación en el núcleo de nuestra profesión. En definitiva, esta innovación tecnológica nos permite centrarnos en lo que verdaderamente importa: la atención personalizada, el acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

El entorno rural como contexto y oportunidad

Como colegio rural, con las limitaciones que esto supone, nos reafirmamos en la importancia de la IA como un medio para la superación de las desigualdades que habitar en el medio rural conlleva. El CRA Ribera del Porma asume la tecnología no como un fin, sino como una herramienta de equidad: garantizar que el alumnado de nuestras localidades acceda a recursos educativos de la misma calidad que los centros urbanos, y que el profesorado pueda atenderles con toda la dedicación que merecen, liberado de la burocracia que lastra su tiempo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación realizada mediante dos cuestionarios independientes (uno dirigido al profesorado participante y otro al alumnado) ha permitido identificar con claridad fortalezas y debilidades del plan, evitando cualquier sesgo de autocomplacencia. Ha contado con la participación de profesorado y alumnado mediante cuestionarios diferenciados y adaptados a cada perfil.

El alumnado encuestado se distribuye de forma representativa entre dos localidades del CRA (Vegas del Condado y Santibáñez de Porma) y entre los distintos cursos de Educación Primaria (lo que da representatividad real a los resultados obtenidos.

No se incluyen los cuestionarios de competencia digital del profesorado ni del plan de mejora del curso 2024-2025 por no evaluar de manera directa este plan de mejora, aunque cabe mencionarlos porque han sido utilizados para la planificación inicial de los distintos hitos a alcanzar.

Puntos fuertes identificados (evidencia cuantitativa)

- El 91,3 % del alumnado valora muy positivamente las pruebas digitales frente al papel (52,2 % "mucho" + 39,1 % "bastante").
- El 78,3 % del alumnado utiliza habitualmente los vídeos de repaso de NotebookLM y un idéntico 78,3 % afirma que le ayudan "mucho" o "bastante".
- El 100 % de los docentes considera las infografías el material más útil generado con IA; el banco de recursos (Teams + YouTube) obtiene consenso absoluto como patrimonio útil a largo plazo.
- El 87 % del alumnado disfruta del uso de nuevas tecnologías en clase y el 82,6 % siente que le ayuda a aprender mejor.

Áreas de mejora identificadas (evidencia cuantitativa)

- La fase de "conversión a aplicación HTML" del flujo de trabajo es señalada como el punto de mayor dificultad técnica por el profesorado.
- Solo un 20% de los docentes que respondieron pudo aplicar el flujo de trabajo de forma completamente autónoma; un 60% lo aplicó parcialmente y un 20% no pudo aplicarlo.
- La falta de tiempo es la barrera unánime señalada por el profesorado (60% de menciones explícitas).
- Un 17,3 % del alumnado percibe problemas técnicos de forma frecuente, lo que señala una necesidad de mejora en infraestructura de conexión.

El análisis de las prácticas educativas desarrolladas no se ha quedado en una valoración superficial, sino que ha profundizado en el porqué de los resultados. El análisis del cuestionario de profesorado concluye textualmente que el plan ha sido "un éxito rotundo en la creación de contenido de consumo (infografías, resúmenes, vídeos), que resulta inmediato y altamente beneficioso sin requerir un alto perfil técnico", pero "demasiado ambicioso en el aspecto de la producción técnica (apps interactivas con HTML) para el nivel digital de partida del claustro". Esta reflexión crítica, lejos de minimizar las dificultades, las nombra con precisión y permite extraer una estrategia diferenciada para cada tipo de actuación.

"El punto de partida es 0" — Comentario de un docente en el cuestionario de evaluación

"Trabajo brutal. Se nota la pasión" — Comentario de un docente sobre la coordinación del plan

"Estábamos todas un poco perdidas. No nos engancha tanto" — Comentario de un docente sobre la complejidad técnica del flujo

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Los datos de ambas encuestas son plenamente coherentes con lo observado por la dirección y el equipo TIC a lo largo del curso: el banco de recursos NotebookLM ha triunfado de forma natural porque no exige conocimientos técnicos avanzados, mientras que el desarrollo de aplicaciones HTML mediante vibe coding ha topado con las limitaciones del claustro en competencia digital "avanzada" y tiempo dedidado. Esta coherencia entre lo declarado por los y lo observado valida la fiabilidad del proceso de autoevaluación.

La autoevaluación combina datos cuantitativos (porcentajes de respuesta tipo test) y datos cualitativos (preguntas abiertas de comentarios y sugerencias, analizadas mediante extracción de citas textuales). Esta combinación permite comprender el porqué de las valoraciones.

Instrumento	Muestra	Naturaleza de los datos
Cuestionario Google Forms — Profesorado	5 de 9 docentes participantes (8 reales al no contestar la dirección)	28 preguntas: 19 cerradas (escala Likert), 4 multirrespuesta, 3 abiertas
Cuestionario Google Forms — Alumnado	22 alumnos/as de 1º a 6º de EP	20 preguntas: 16 cerradas, 2 multirrespuesta, 2 abiertas

El impacto de las acciones se ha medido de forma diferenciada por tipo de actuación:

- **Impacto alto y consolidado:** banco de recursos NotebookLM, evaluación digital frente al papel, motivación general del alumnado hacia el uso de tecnología.
- **Impacto positivo pero incipiente:** aplicaciones de evaluación criterial en HTML (alta valoración cuando se usan, pero todavía de aplicación parcial entre el profesorado).
- **Impacto residual, a reforzar:** aplicación de lectoescritura, usada de forma ocasional, con recorrido de mejora claro para próximas ediciones.

Los formularios se han distribuido mediante Google Forms, garantizando el anonimato de las respuestas y minimizando el sesgo de deseabilidad social.

El equipo coordinador del plan, vistos los resultados, asumirá la siguiente hoja de ruta:

- **Desafío 1: Brecha en el desarrollo de aplicaciones.** Estrategia de consolidar el uso de Gemini y NotebookLM () y posponer temporalmente los desarrollos HTML más complejos.
- **Desafío 2: Falta de tiempo del profesorado.** Estrategia de redistribuir progresivamente la carga formativa y de desarrollo de recursos, evitando que recaiga en exclusiva sobre la dirección y la coordinación TIC.
- **Desafío 3: Atención a la diversidad como demanda prioritaria.** El 100 % de los docentes encuestados solicita que la próxima edición del plan se centre en recursos de apoyo para la atención a la diversidad, lo que se incorpora como línea prioritaria.
- **Desafío 4: Estabilidad de la conexión.** Un 17,3 % del alumnado reporta problemas técnicos frecuentes; se plantea como mejora de infraestructura a trasladar a la DP.

El claustro ha decidido un período de asentamiento antes de iniciar formalmente un nuevo plan de mejora. Una vez consolidado lo que funciona (NotebookLM, evaluación digital) y reforzado con lo que necesita más tiempo (desarrollo de aplicaciones, atención a la diversidad) se procederá con el desarrollo de un nuevo plan de mejora, pero todo sucederá sin un plazo predeterminado. La autoevaluación queda así integrada como motor del ciclo de mejora continua del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Las áreas de mejora se han determinado a partir de los resultados del cuestionario de evaluación del curso anterior (2024-2025), de los acuerdos de la reunión de inicio de curso del claustro y del criterio del departamento TIC del centro:

- Automatización del proceso de elaboración de materiales curriculares y de evaluación criterial.
- Creación de aplicaciones de evaluación interactivas basadas en IA para uso directo del alumnado, con generación automática de informes individualizados.
- Elaboración de un banco de recursos de repaso multimodal (infografías, presentaciones, vídeos, podcasts) accesible al alumnado y a futuras incorporaciones al claustro.
- Desarrollo de recursos de apoyo específico para alumnado con dificultades en el proceso de lectoescritura.
- Capacitación del profesorado para elaborar sus propios proyectos de aplicaciones interactivas de forma autónoma.
- Integración de la IA en la gestión directiva del centro, la comunicación con familias y los proyectos de innovación educativa.
- Alfabetización digital crítica del alumnado: uso ético, responsable y creativo de la IA, prompting básico, netiqueta, autoría y licencias, detección de fake news, netiqueta...

Las áreas de mejora han ido modificándose y abarcando más contenido a medida que han surgido novedades relacionadas con los nuevos modelos de IA.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

Los cinco objetivos del plan se traducen en indicadores de proceso y de logro concretos y verificables:

Objetivo	Indicador de proceso	Indicador de logro
1. Reducir el tiempo del profesorado en tareas administrativas y repetitivas	Generación de tablas relacionales, pruebas de evaluación, infografías, presentaciones y documentos institucionales con IA	Más de 40 aplicaciones de evaluación generadas y desplegadas. Dashboards interactivos de autoevaluación y claustro. Documentación institucional (memorias, informes, actas) elaborada con IA. Informes de evaluación enviados a familias via Teams. Información de becas y comunicados a familias con presentaciones e infografías generadas por IA publicadas en la web del centro.
2. Capacitar al claustro en herramientas de IA y plataformas no-code	3 sesiones presenciales de formación (diciembre, febrero y marzo); grupo de trabajo interno; aula virtual actualizada continuamente	9 de 14 docentes participantes (71,4 % del claustro). 80 % valora el flujo teórico como claro o muy claro. Formaciones grabadas y convertidas en presentaciones y resúmenes con NotebookLM para repaso autónomo. Aula virtual del centro operativa como repositorio de formación permanente.
3. Crear un banco de recursos y tutoriales	Publicación periódica de materiales	Banco de recursos de ciencias sociales completo por temas, con presentaciones, vídeos,

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Objetivo	Indicador de proceso	Indicador de logro
en Teams y el aula virtual	en Teams y canal de YouTube; elaboración por temas y apartados desde el 2.º trimestre	infografías y podcasts por apartado desde el 2.º trimestre. 78,3 % de uso habitual por el alumnado. 100 % de consenso docente en su utilidad a largo plazo. Canal de YouTube activo.
4. Fomentar la innovación en el entorno rural con soluciones tecnológicas	Aplicación efectiva en el aula, en la gestión directiva, en proyectos PIE y en comunicación con familias	Apps de evaluación criterial en ciencias sociales en 2 localidades (1.º a 6.º de EP en Vegas del Condado; 4.º, 5.º y 6.º en Santibáñez de Porma). IA integrada en PIE-SINTONIZA (radio, música, presentación en Valencia) y PIE-OBSERVA (centro mentor del CEIP Martín Monreal, que solicita repetir la formación el próximo curso). Comunicación con familias mejorada con presentaciones e infografías publicadas en la web. CRA reconocido por el como centro de referencia en competencia digital en entorno rural.
5. Dotar al profesorado de base para crear sus propias aplicaciones interactivas	Elaboración de gems propias, aplicaciones HTML y dashboards interactivos	Profesorado formado en el flujo completo de creación de apps. Dirección y coordinación TIC aplican el flujo en todas las áreas de gestión del centro desde el inicio de curso. Plan de acogida y resultados de la evaluación inicial presentados al claustro en formato dashboard HTML interactivo. CEIP Martín Monreal formado en evaluación criterial con gems y vibe coding.

C. Actuaciones desarrolladas

C.1. Adaptación continua a los avances del ecosistema de IA

Una característica definitoria ha sido la capacidad de adaptar el plan a los sucesivos lanzamientos y mejoras de las herramientas de inteligencia artificial, especialmente en el ecosistema Google Gemini. Lejos de ser una improvisación, esta adaptación continua forma parte de la filosofía del plan: en un campo que evoluciona a la velocidad que lo hace la IA, un plan que no se actualiza queda obsoleto en semanas.

Hitos tecnológicos del ecosistema Google que han impactado en el plan durante el curso

- **Gemini 2.0 Flash (diciembre 2024) — generación nativa de imágenes:** el lanzamiento experimental de la generación de imágenes integrada en Gemini 2.0 Flash abrió nuevas posibilidades para la creación de materiales visuales. En noviembre se aprovechó para elaborar el cómic de presentación del PIE-SINTONIZA, así como para la generación de las melodías y entradillas musicales de los distintos programas de El altavoz del Porma, la radio del centro.
- **Gemini 2.5 Flash y Gemini 2.5 Pro (primavera 2025) — mejora del razonamiento y la programación:** la incorporación de modelos de razonamiento avanzado mejoró significativamente la calidad de los resultados en programación, haciendo que las aplicaciones HTML generadas fueran notablemente más completas, con menos errores y con interfaces más elaboradas. Esto redundó directamente en la calidad de las aplicaciones de evaluación desplegadas al alumnado.
- **NotebookLM + Gemini 2.0 Flash Image (a partir del 2.º trimestre):** la mejora de la generación de imágenes de alta calidad se integró en NotebookLM, elevando la calidad visual de las

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

infografías y presentaciones generadas para el banco de recursos. Desde el 3.er trimestre, las presentaciones se elaboraron con estética de cómic —el estilo más valorado por el alumnado y el profesorado—, con imágenes generadas de forma automatizada y coherente con los contenidos de cada tema.

Esta adaptación constante ha supuesto un esfuerzo adicional de actualización del aula virtual y de las sesiones de formación, pero ha permitido que el centro trabaje siempre con las herramientas más avanzadas disponibles, maximizando la calidad de los recursos generados para el alumnado.

C.2. Bloque de actuaciones con el profesorado

La formación del profesorado ha sido el eje vertebrador del plan desde su diseño en el verano de 2025. La dirección y el equipo de coordinación TIC se prepararon durante los meses de julio y agosto para iniciar el curso con garantías “suficientes” de aplicación, incorporando desde el principio en su trabajo diario de aula todas las herramientas y metodologías que luego trasladarían al claustro.

Sesiones presenciales de formación (diciembre 2025, febrero 2026 y marzo 2026)

Se realizaron tres sesiones presenciales de formación a lo largo del curso, en las que se trabajaron las innovaciones y novedades surgidas en cada período. Las sesiones fueron grabadas y, posteriormente, gracias a NotebookLM, se generaron presentaciones y resúmenes de cada sesión para que el profesorado pudiera repasar los contenidos de forma autónoma y a su propio ritmo.

- **Diciembre 2025:** introducción al flujo de trabajo completo (extracción curricular, tablas relacionales, generación de pruebas, conversión a app HTML). Presentación de las primeras aplicaciones de evaluación y de los resultados de la evaluación inicial al claustro mediante un dashboard interactivo con gráficos de notas, comparativas y ranking de alumnado (con siglas, sin datos personales identificativos).
- **Febrero 2026:** trabajo con NotebookLM: creación de infografías, presentaciones y vídeos de repaso por temas y apartados. Incorporación de la estética de cómic gracias a la mejora de generación de imágenes de Gemini 2.0 Flash. Grupo de trabajo en el que el equipo coordinador trabajó las frustraciones, miedos y dudas surgidos a lo largo del proceso, reforzando la confianza del claustro.
- **Marzo 2026:** novedades de los modelos Gemini 2.5 Flash y Pro: mejora de la calidad de las aplicaciones HTML, presentaciones con menos alucinaciones y mayor coherencia visual. Elaboración de dashboards interactivos en HTML, desplegables y check-ins para el seguimiento de las propuestas de mejora de la memoria del curso anterior y la elaboración de la actual.

- **Grupo de trabajo:** a lo largo del curso, el equipo de coordinación TIC y el profesorado participante se reunieron en sesiones de grupo de trabajo para abordar de forma colaborativa las dudas técnicas, compartir avances y gestionar las frustraciones inherentes a la curva de aprendizaje de herramientas complejas. Este espacio ha sido clave para mantener la motivación del claustro y evitar el abandono.
- **Aula virtual del centro:** se ha consolidado como el repositorio permanente de formación del centro. Contiene los materiales de todas las sesiones presenciales, los resúmenes generados con NotebookLM, tutoriales actualizados y guías paso a paso. Su diseño está orientado tanto al claustro actual como a los docentes que se incorporen en el futuro, garantizando la continuidad del trabajo independientemente de los cambios en la plantilla.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

El ritmo de actualización del aula virtual ha respondido tanto a la "base" de formación programada como al ritmo real de los lanzamientos del ecosistema de IA: actualizaciones constantes durante el curso para incorporar las novedades más relevantes sin saturar al profesorado.

C.3. Bloque de actuaciones con el alumnado

Desde septiembre de 2025, el alumnado ha sido el destinatario directo del plan en tres grandes líneas:

Banco de recursos de repaso y apoyo al aprendizaje

Desde el inicio de curso, el alumnado ha contado con un ecosistema completo de recursos de apoyo al estudio elaborados con IA:

- **Presentaciones e infografías:** elaboradas con NotebookLM y actualizadas constantemente incorporando las mejoras de la generación de imágenes. Desde el 2.º trimestre, se elaboran no solo por tema completo sino por apartados dentro de cada tema.
- **Vídeos explicativos:** publicados en Teams y, todavía en proceso, en el canal de YouTube del centro creado a tal efecto. El 78,3 % del alumnado los usa habitualmente para repasar; el 47,8 % los ha solicitado expresamente. Desde el 3.er trimestre, los vídeos incorporan presentaciones con estética de cómic generadas automáticamente con Gemini 2.0 Flash, que el alumnado valora muy positivamente.
- **Flashcards digitales:** para el repaso de vocabulario y conceptos clave, con resultado positivo en el 69,5 % del alumnado según la encuesta de evaluación.
- **Podcasts y resúmenes de audio:** generados con NotebookLM como recurso alternativo para alumnado con preferencia por el canal auditivo.

Evaluación criterial mediante aplicaciones HTML interactivas

Todas las evaluaciones del área de ciencias sociales se han realizado mediante aplicaciones HTML interactivas generadas con el flujo de trabajo diseñado. La implementación completa —desde la evaluación inicial y en todos los temas— se ha llevado a cabo en:

- Santibáñez de Porma: 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria.
- Vegas del Condado: 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria.

Cada aplicación genera un informe individualizado con la evaluación por criterio de evaluación e indicador de logro, la nota final y las respuestas corregidas. Estos informes se han enviado a las familias a través de Teams y han quedado disponibles para consulta permanente de alumnado y familias. El 91,3 % del alumnado prefiere este formato al papel; el 69,6 % considera que el feedback automático le ha ayudado a comprender mejor sus errores.

Alfabetización digital crítica del alumnado

Se ha trabajado con el alumnado, de forma transversal durante el curso, un conjunto de contenidos de ciudadanía digital que van más allá del uso instrumental de las herramientas:

- **Elaboración de prompts:** acercamiento a la estructura del prompt y a la importancia de la precisión en las instrucciones dadas a la IA.
- **Autoría digital y ética de la IA:** derechos de autoría en la era digital, licencias creative commons uso ético y responsable de la inteligencia artificial, implicaciones morales del uso de IA en educación y en la vida diaria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

- **Identidad digital y netiqueta:** comportamiento responsable en entornos digitales y redes sociales.
- **Identificación de desinformación:** fake news, bulos y sesgos algorítmicos; estrategias para verificar información en la era de los modelos generativos.
- **Pensamiento crítico frente a la IA:** se ha trabajado explícitamente con el alumnado la importancia de mantener un pensamiento propio y no sustituir el juicio personal por el criterio de un modelo de lenguaje.

Este bloque ha producido un resultado relevante documentado en la encuesta: el alumnado muestra una visión matizada y crítica de la tecnología, prefiriendo el cuaderno para tareas específicas (redacciones, esquemas, matemáticas) y el ordenador para otras (evaluaciones, búsqueda de información). El 56,5 % declara aprender igual con ambos formatos, lo que evidencia que hay una adopción crítica de la tecnología y una integración reflexiva.

Aplicación de lectoescritura — Atención a la diversidad

Se ha desarrollado e implementado en Vegas del Condado una aplicación específica para el trabajo de la lectoescritura con un alumno de 1º con dificultades en este proceso. La dinámica de la aplicación combina:

- Visionado de palabras con refuerzo auditivo (conexión grafema-fonema en palabra completa y por partes).
- Identificación oral: el alumno señala la palabra que la aplicación le indica.
- Escritura con autocorrección inmediata: el alumno escucha una palabra, la escribe y comprueba si lo ha hecho correctamente.

Esta aplicación ha permitido un trabajo individualizado y autónomo que descarga al docente de la atención constante sobre este alumno, beneficiando a ambos. Se ha observado una mejora progresiva en el proceso de adquisición lectora a lo largo del curso.

Adicionalmente, se elaboraron flashcards digitales de repaso de vocabulario para el alumnado con dificultades específicas, con valoración positiva documentada en el 69,5 % de los encuestados. Aunque inicialmente estaban pensadas para el alumnado con dificultades, su uso se generalizó para el conjunto del alumnado.

C.4. Bloque de actuaciones en proyectos de innovación educativa y gestión del centro

PIE-SINTONIZA

En colaboración con el CFIE de León y el CRFPTIC de Palencia, hemos participado en el PIE-SINTONIZA. La IA ha sido una herramienta transversal en todo el proyecto:

- **Escaletas de los programas de radio:** elaboradas con el apoyo de modelos de lenguaje para estructurar los guiones y facilitar la organización de los contenidos de cada programa.
- **Entradillas musicales:** generadas con IA para cada uno de los programas de El altavoz del Porma, la radio del centro, con distintas temáticas musicales según el programa grabado.
- **Cómic de presentación del plan:** elaborado en noviembre en el momento del lanzamiento del modelo de generación de imágenes Gemini 2.0 Flash (NanoBanana). Esta actuación es un claro ejemplo de la capacidad de respuesta del centro a cada una de las actualizaciones que han ido apareciendo a lo largo de 2026.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

- **Presentación final en Palencia:** la presentación del proyecto en el CRFPTIC de Palencia frente a otros centros participantes se elaboró íntegramente con herramientas de IA. NotebookLM para el diseño preliminar y CanvaAI para la edición final de la presentación.

PIE-OBSERVA DIGITALIZATE — centro mentor

Hemos actuado como centro mentor para el CEIP Martín Monreal en el marco del PIE-OBSERVA DIGITALIZATE. Agustín Cabero González impartió sesiones de formación individual a una docente del centro visitante sobre:

- **Competencia digital avanzada:** uso de herramientas de IA en el contexto educativo.
- **Evaluación criterial automatizada con gems:** diseño de gems para la extracción curricular y la generación de tablas relacionales.
- **Vibe coding (no-code):** elaboración de aplicaciones HTML de evaluación criterial mediante instrucciones en lenguaje natural.

El resultado ha sido tan positivo que el CEIP Martín Monreal ha solicitado volver el próximo curso para continuar y completar la formación. Este dato refleja la confianza que el CFIE de León deposita en el CRA Ribera del Porma —un centro rural— como referente en formación en competencia digital avanzada para otros centros de la provincia y la buena aceptación de la metodología implementada por los centros a los que se les presenta.

IA en la autoevaluación del centro y la gestión directiva

- **Plan de acogida en formato dashboard interactivo:** al inicio de curso se elaboró una presentación interactiva en HTML con toda la información básica sobre la operativa cotidiana del centro enmarcada dentro de las mejoras propuestas en el Plan de Mejora en el formato de Autoevaluación, durante el segundo trimestre se presento una aplicación con desplegables y check-ins en la que se recogían todas las propuestas de mejora de la memoria del curso anterior, con indicación del estado de implementación de cada propuesta y de los responsables. Esta herramienta ha facilitado enormemente el seguimiento del plan a todo el profesorado.
- **Presentación de la evaluación inicial al claustro:** los resultados de la evaluación inicial del alumnado se presentaron al claustro mediante un dashboard interactivo con gráficos de notas, comparativas por grupo y ranking por rendimiento. Esta presentación, elaborada íntegramente con IA, fue determinante para que el claustro se implicara en el plan de mejora al ver de forma visual y clara el impacto y valor de la IA.
- **Documentación institucional:** memorias, informes, actas de reuniones, programaciones didácticas y otros documentos institucionales han sido elaborados con el apoyo de herramientas de IA, reduciendo el tiempo de redacción y mejorando la coherencia y calidad de los documentos.

IA en la comunicación con familias

La comunicación con las familias ha experimentado una mejora significativa gracias al uso de la IA y de Canva Pro (con cuentas gestionadas desde la dirección y disponibles para el profesorado que las solicite):

- **Información sobre becas y ayudas:** toda la información sobre las distintas convocatorias de becas surgidas durante el curso se ha resumido con IA y presentado en infografías y presentaciones visuales publicadas en la página web del centro. Esta información, que antes era difícil de hacer llegar a las familias de forma comprensible, ahora se presenta de modo visual con el proceso de solicitud, los beneficiarios y la documentación necesaria de forma clara y accesible.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

- **Presentaciones e infografías para la web:** elaboradas con IA y Canva Pro, mejorando la imagen institucional del centro y la calidad de la información disponible para las familias en todo momento.

D. Temporalización

Período	Actuación principal	Responsable/s
Jul - Ago 2025	Diseño del flujo de trabajo completo. Elaboración del aula virtual. Preparación de las primeras gems y aplicaciones HTML. Preparación personal de la dirección y coordinación TIC.	Dirección / Coord. TIC
Sep - Oct 2025	Propuesta del plan al claustro. Inicio de la implementación del flujo en el aula (dirección y coord. TIC). Plan de acogida en formato dashboard interactivo.	Dirección / Coord. TIC
Nov - Dic 2025	Evaluación inicial con aplicaciones generadas. Presentación de resultados al claustro (dashboard interactivo). 1.ª sesión presencial de formación. Elaboración de materiales de apoyo al PIE-SINTONIZA. Introducción de novedades en generación de imágenes. Incorporación de los informes trimestrales de calificaciones del alumnado.	Dirección / Coord. TIC / Claustro
Ene - Feb 2026	Implementación generalizada desde el tema 2. Aplicación de lectoescritura en Vegas del Condado. 2.ª sesión presencial. Grupo de trabajo. Banco de recursos por apartados (NotebookLM).	Claustro / Coord. TIC
Mar - May 2026	3.ª sesión presencial. Consolidación del uso. Publicación en YouTube. Actualización del aula virtual con Gemini 2.5. Mentorización PIE-OBSERVA (CEIP Martín Monreal). Presentación PIE-SINTONIZA en Palencia.	Dirección / Coord. TIC / Claustro
Jun 2026	Cuestionarios de evaluación (profesorado y alumnado). Análisis de resultados. Informes finales de calificaciones del alumnado. Elaboración de la memoria.	Dirección / Coord. TIC / Claustro

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

E. Responsables de las actuaciones

- Planificación del plan, diseño del flujo de trabajo, elaboración y mantenimiento del aula virtual, gestión de cuentas Canva Pro y coordinación de proyectos de innovación: Agustín Cabero González (director y coordinador TIC).
- Elaboración y mantenimiento del canal de YouTube del centro: Agustín Cabero González.
- Mentorización PIE-OBSERVA DIGITALIZATE al CEIP Martín Monreal: Agustín Cabero González.
- Aplicación en el aula, elaboración de materiales de área y uso de las aplicaciones de evaluación: todas las docentes participantes.
- Aplicación específica de lectoescritura: Agustín Cabero González.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores

Han participado en el plan de mejora 9 de los 14 docentes adscritos al centro. La participación puede no parecer tan alta, pero si se tiene en cuenta que contamos con dos docentes compartidos con otros centros, una docente que solo asiste un tercio de la jornada y dos docentes a media jornada, se puede concluir que la participación es casi unánime.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

- Aplicaciones de evaluación de Ciencias Sociales (implementación completa desde inicio de curso): 4.º, 5.º y 6.º de EP en Santibáñez de Porma; 1.º a 6.º de EP en Vegas del Condado.
- Banco de recursos de repaso (NotebookLM / YouTube): todo el alumnado del centro con acceso a Teams y al canal de YouTube.
- Aplicación de lectoescritura y flashcards: alumno de 1.º de EP en Vegas del Condado con dificultades en el proceso de adquisición lectora.
- Alfabetización digital crítica (prompts, ética, fake news, pensamiento crítico): todo el alumnado implicado en el plan.
- PIE-SINTONIZA: todo el alumnado de EP del centro.

H. Participación de agentes internos y externos

- **Agentes internos:** el desarrollo del plan ha sido liderado íntegramente por el equipo docente del centro. La dirección y la coordinación TIC han asumido el diseño, la formación y la actualización continua.
- **CFIE de León y CRFPTIC de Palencia:** entidades colaboradoras en el PIE-SINTONIZA.
- **CEIP Martín Monreal:** centro receptor de la mentorización del PIE OBSERVA-ACCIÓN, con solicitud de continuidad para el curso 2026-2027.

I. Comunicación y publicidad

- Página web del centro (sección TIC): presentaciones e infografías elaboradas con IA y Canva Pro sobre becas, proyectos y novedades del plan.
- Aula virtual del centro: accesible para todo el personal docente actual y futuro con materiales de todas las sesiones de formación.
- Canal de YouTube del centro (vídeos de repaso por temas y apartados): https://youtube.com/playlist?list=PLoYlXLAtIGOV6q71POdgZ7EUQ8RP5agoR
- Inherente al PIE-SINTONIZA.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

- Mentorización y formación del CEIP Martín Monreal en el PIE OBSERVA-ACCIÓN.
- Vinculada con cada entrega de material a las familias.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación

El departamento TIC ha diseñado y aplicado dos cuestionarios ad hoc mediante Google Forms, uno dirigido al profesorado participante (28 preguntas en 7 bloques: flujo de trabajo, aplicación en aula, materiales NotebookLM, lectoescritura y flashcards, formación, valoración general y comentarios abiertos) y otro al alumnado (20 preguntas en 4 bloques: pruebas digitales, materiales de repaso, preferencia ordenador/cuaderno y valoración general), con escalas Likert de 4 niveles y preguntas abiertas de respuesta libre. El anonimato está garantizado por la configuración de los formularios.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

Área 1 — Evaluación criterial mediante aplicaciones HTML interactivas

El flujo de trabajo diseñado articula cinco fases encadenadas que el profesorado ha aprendido y aplicado progresivamente a lo largo del curso:

Flujo de trabajo: del currículo a la aplicación de evaluación criterial

- **Fase 1 — Extracción curricular (Tarea 5):** a partir del PDF del currículo oficial de Castilla y León y del temario del libro de texto, la Gema curricular genera una tabla relacional que vincula cada tema con sus criterios de evaluación, sus competencias específicas y tres indicadores de logro por criterio. El docente audita el resultado, corrige posibles errores de asignación y valida los indicadores antes de continuar.
- **Fase 2 — Generación de la prueba en Word (Tarea 5 → 6):** con la tabla relacional validada y el tema como entradas, una segunda Gema genera la prueba de evaluación en formato Word, con preguntas tipo test y de desarrollo vinculadas a cada criterio e indicador. El docente revisa y aprueba el documento antes de pasar a la siguiente fase.
- **Fase 3 — Conversión a aplicación HTML interactiva (Tareas 6 y 7):** mediante la función Canvas de Gemini y la técnica de vibe coding (no-code), la prueba Word se convierte en una aplicación web HTML completamente interactiva. La iteración visual del docente sobre el código garantiza que la interfaz sea atractiva y funcional (Google Stitch).
- **Fase 4 — Informe automatizado de evaluación (Tarea 7):** la aplicación incorpora un informe final que se genera automáticamente al terminar la prueba. El informe incluye: nombre del alumno (nunca apellidos, por RGPD), nota global sobre 10, desglose por criterio de evaluación sobre 10, feedback por pregunta test (respuesta elegida y solución correcta en caso de error) y, para las preguntas de desarrollo, la respuesta del alumno, la respuesta ideal y cuatro ítems de verificación para la corrección manual del docente.
- **Fase 5 — Compilación y distribución (Tarea 8):** el archivo HTML se compila en local, se testa sin conexión a internet (portabilidad) y se distribuye al alumnado a través de Microsoft Teams. El alumnado realiza las pruebas con tablets o con los ordenadores del centro.

Resultado: más de 40 aplicaciones de evaluación generadas y desplegadas en Ciencias Sociales en Santibáñez de Porma (4.º, 5.º y 6.º de EP) y Vegas del Condado (1.º a 6.º de EP), desde la evaluación inicial y en todos los temas del curso. El 91,3 % del alumnado prefiere este formato al papel; el 69,6 % valora positivamente el feedback automático.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Área 2 — Banco de recursos de repaso con NotebookLM (Tarea 2 y Tarea 9)

El profesorado ha aprendido a construir su "segundo cerebro" digital cargando el currículo oficial, el temario y artículos pedagógicos en NotebookLM para generar, sin alucinaciones y exclusivamente a partir de sus propias fuentes, los siguientes recursos para cada tema de Ciencias Sociales:

- Guías de estudio y resúmenes estructurados.
- Infografías visuales (editadas y personalizadas posteriormente con Canva Pro mediante las herramientas de Estudio Mágico: captura de texto, captura mágica, borrador mágico, quitar fondo y expansión mágica — Tarea 9).
- Presentaciones de diapositivas con imágenes generadas por IA, actualizadas desde el 2.º trimestre con estética de cómic gracias a la mejora de generación de imágenes de Gemini 2.0 Flash.
- Vídeos explicativos publicados en Teams y en el canal de YouTube del centro.
- Podcasts educativos como recurso alternativo para alumnado con preferencia auditiva.

Desde el 2.º trimestre y con intensidad creciente en el 3er trimestre, los materiales se elaboran no solo por tema completo sino por apartados dentro de cada tema. El 78,3% del alumnado usa habitualmente estos recursos; el 47,8% los ha solicitado expresamente para estudiar.

Área 3 — Ingeniería de prompts y Gemas docentes (Tareas 4 y 10)

El profesorado ha adquirido competencia en el diseño de prompts estructurados (con los cinco elementos: Rol, Tarea, Contexto, Restricciones y Formato) y en la creación de Gemas personalizadas que automatizan la generación de recursos recurrentes. La Tarea 10 (meta-prompting) ha permitido que los docentes más avanzados programen sus propias Gemas generadoras de recursos multimedia, con pausa interactiva para solicitar parámetros clave antes de ejecutar. El coordinador TIC ha creado y puesto a disposición del claustro las Gemas del flujo de evaluación criterial desde el inicio del curso.

Área 4 — Diseño y edición con IA y Canva Pro (Tarea 9)

El profesorado ha aprendido a combinar la generación de contenido con NotebookLM y la edición profesional con Canva Pro (cuentas gestionadas desde la dirección y disponibles para el profesorado que las solicite), dominando herramientas de Estudio Mágico para pulir y personalizar los materiales generados por IA: captura de texto para modificar títulos incrustados, captura mágica para reubicar elementos, borrador mágico para eliminar artefactos visuales, quitar fondo para logos y expansión mágica para ajustar imágenes. Esta combinación eleva la calidad visual de los materiales comunicativos para el alumnado y las familias.

Área 5 — Alfabetización digital crítica del alumnado

Se ha trabajado con el alumnado la ingeniería de prompts básica, la autoría digital, la netiqueta, la identificación de fake news y bulos, y el pensamiento crítico frente a la IA. El resultado más elocuente es que el alumnado no muestra una adopción “acrítica” de la tecnología: el 56,5 % declara aprender igual con ordenador y cuaderno, y el 26,1 % considera que aprende más con el cuaderno para determinadas tareas (redacciones, esquemas, matemáticas), evidenciando exactamente la capacidad de pensamiento crítico que se ha trabajado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Área 6 — Lectoescritura y flashcards

La aplicación de lectoescritura (combinación de visionado con refuerzo auditivo, identificación oral y escritura con autocorrección) ha permitido un trabajo individualizado y autónomo con el alumno de 1.º con dificultades en Vegas del Condado, con mejora progresiva observable a lo largo del curso. Las flashcards digitales han aumentado la motivación por el estudio en el 69,5 % del alumnado encuestado.

Se podría incluir también la elaboración incipiente de mapas de nodos basados en los esquemas mentales elaborados a través de NotebookLM.

C. Percepción de los grupos de interés

Datos cuantitativos — Encuesta del alumnado

- **Pruebas digitales:** 91,3 % ha realizado pruebas en tablet/ordenador con frecuencia; 91,3 % prefiere este formato al papel; 69,6 % valora positivamente el feedback automático.
- **Vídeos de repaso:** 78,3 % los usa habitualmente; 78,3 % afirma que les ayudan mucho o bastante; 47,8 % los ha solicitado expresamente para estudiar.
- **Flashcards:** 60,8 % las usa con frecuencia; 69,5 % valora su utilidad positivamente.
- **Infografías:** 56,5 % declara que le han ayudado algo o mucho.
- **Tecnología en el aula:** 87 % la valora positivamente; 82,6 % siente que le ayuda a aprender mejor.
- **Preferencia formatos:** 47,8 % prefiere ordenador/tablet; 26,1 % prefiere cuaderno; 56,5 % aprende igual con ambos — visión crítica y matizada, no adopción acrítica.

En las respuestas abiertas, el alumnado destaca los exámenes digitales, los vídeos de repaso, la programación de la tarjeta Micro:bit, la creación de portadas con IA y los programas de radio como lo más valioso del curso. Como sugerencia de mejora, solicitan no usar el ordenador en todas las asignaturas siempre — reflejo del pensamiento crítico trabajado.

Datos cuantitativos — Encuesta del profesorado

- **NotebookLM:** infografías valoradas como herramienta más útil por el 100 %; vídeos de repaso por el 80 %; presentaciones por el 60 %. Banco de recursos valorado como útil a largo plazo por el 100 %.
- **Flujo de trabajo:** 80 % lo considera claro o muy claro en teoría; sin embargo, 3 de 5 solo pudieron aplicarlo parcialmente y 1 no pudo aplicarlo, siendo la fase HTML el cuello de botella principal.
- **Impacto global:** 3 de 5 afirman impacto bastante positivo; totalidad recomendaría la IA (con reservas).
- **Futuro:** 5 de 5 apoyan el período de asentamiento; atención a la diversidad como línea prioritaria unánime para el siguiente plan.

"Trabajo brutal. Se nota la pasión" — *Docente participante — encuesta de evaluación*

"El punto de partida es 0" — *Docente participante — sobre la complejidad técnica del flujo*

"Estaba un poco perdida. No engancha tanto" — *Docente participante — sobre la fase de desarrollo de apps HTML*

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Familias

Su percepción se ha recogido de forma indirecta: encuesta inicial de septiembre (intereses y conocimientos TIC), valoración cualitativa de las presentaciones e infografías publicadas en la página web del centro y recepción de los informes de evaluación individualizados enviados tras cada prueba vía Teams. La mejora en la calidad de la comunicación institucional —más visual, más clara y más accesible— ha sido percibida positivamente por el conjunto de las familias.

D. Logros alcanzados

Los logros del curso 2025-2026 se presentan organizados por ámbito de impacto:

Logros en evaluación y práctica docente

- **Más de 40 aplicaciones de evaluación criterial en HTML** generadas, validadas por el profesorado y desplegadas al alumnado a través de Teams, con informe automático individualizado por criterio e indicador de logro, y nota global sobre 10.
- **Informes de evaluación enviados a familias** a través de Teams, tras cada prueba y/o solicitud individual.
- **Dashboard interactivo de resultados de la evaluación inicial** presentado al claustro con gráficos, comparativas y ranking por siglas, elaborado íntegramente con IA.
- **Tablas relacionales currículo-temario** elaboradas para todas las unidades didácticas de ciencias sociales en ambas localidades, con criterios de evaluación, competencias e indicadores de logro generados y validados por el profesorado.

Logros en recursos para el alumnado

- **Banco de recursos de repaso completo por temas y apartados** de ciencias sociales: presentaciones, infografías, vídeos y podcasts, disponibles en Teams y en el canal de YouTube del centro.

  Enlace: https://youtube.com/playlist?list=PLoYlXLAtIGOV6q71POdgZ7EUQ8RP5aqoR.
- **Presentaciones con estética de cómic** generadas automáticamente con Gemini 2.0 Flash desde el 3er trimestre, con alta valoración del alumnado y del profesorado.
- **Aplicación de lectoescritura** con mejora progresiva observable en el alumno de 1.º de Vegas del Condado y descarga verificada del trabajo individual del docente.
- **Flashcards digitales de repaso** con impacto positivo en motivación en el 69,5 % del alumnado encuestado.
- **Formación en ciudadanía digital crítica** (prompts, ética, fake news, pensamiento crítico, netiqueta) con resultado documentado en la actitud reflexiva del alumnado hacia la tecnología.
- **Mapas de nodos** (al final del 3er trimestre): generados mediante gema y esquemas mentales elaborados en NotebookLM.

Logros en formación del profesorado

- **3 sesiones presenciales de formación** (diciembre 2025, febrero y marzo 2026) grabadas y convertidas en materiales de repaso con NotebookLM.
- **Aula virtual del centro** con 10 módulos de formación estructurados, tutoriales actualizados quincenalmente y materiales para el autoestudio autónomo del claustro actual y futuro.
- **Grupo de trabajo** para la gestión colaborativa de dudas, frustraciones y avances técnicos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

- **Plan de acogida en formato dashboard HTML interactivo** con desplegables y check-ins para el seguimiento de las propuestas de mejora de la memoria anterior.
- **71,4 % del claustro** (10 de 14 docentes) participantes activos en el plan.

Logros en gestión directiva, proyectos e impacto externo

- **PIE-SINTONIZA:** cómic de presentación del plan de radio, entradillas musicales de La Altavoz del Forma y presentación final en Valencia, elaborados con IA en colaboración con el CFIE de León y el CRFPTIC de Palencia.
- **PIE-OBSERVA-ACCIÓN (centro mentor):** formación del CEIP Martín Monreal en evaluación criterial con gems y vibe coding. El centro ha solicitado volver el próximo curso, evidencia de la calidad de la formación recibida.
- **Reconocimiento del CFIE de León** como referente en competencia digital avanzada en entorno rural. Se ha solicitado a la dirección del centro la participación en: expocentros y café con erasmus para presentar el trabajo realizado con la competencia digital en general y la IA en particular.
- **Documentación institucional** (memorias, informes, actas) elaborada con IA, con mejora de calidad y reducción del tiempo de redacción.
- **Comunicación con familias mejorada:** presentaciones e infografías sobre becas y ayudas publicadas en la página web del centro, elaboradas con IA y Canva Pro.

E. Logros pendientes de alcanzar

- Extensión del flujo de evaluación criterial a otras áreas curriculares más allá de ciencias sociales, pendiente por la complejidad técnica de la fase HTML para la mayoría del claustro.
- Elaboración de una programación curricular específica del trabajo de la IA en el centro, separada de la programación TIC general.
- Ampliación del banco de recursos de repaso a todas las áreas y cursos del centro.
- Incorporación de los 4 docentes que optaron por no participar en esta edición del plan.
- Desarrollo de la Tarea 1 (avatar digital con HeyGen) y la Tarea 3 (canciones educativas con Producer AI) de forma generalizada: ambas herramientas se incorporaron al aula virtual como actuaciones experimentales, pero su uso no se ha consolidado en el conjunto del claustro durante este curso.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

F. Modificaciones sobre lo planteado

El plan ha incorporado modificaciones sustanciales a lo largo del curso, motivadas por la vertiginosa evolución del ecosistema de IA. Estas modificaciones no son desviaciones del plan, sino la materialización de su filosofía de adaptación continua:

NotebookLM — de herramienta secundaria a eje central del plan

NotebookLM no estaba previsto en la planificación inicial. Su incorporación en el segundo trimestre, al comprobar su enorme potencial para generar materiales educativos de calidad sin necesidad de competencias técnicas avanzadas, lo ha convertido en la herramienta estrella del plan. El gran salto cualitativo llegó con la integración del modelo de generación de imágenes de alta calidad (Gemini 2.0 Flash / Imagen 3), que hizo posible la elaboración de presentaciones con estética de cómic, infografías visualmente coherentes con el contenido y vídeos de repaso con un nivel visual muy superior al de los primeros meses. Posteriormente, la incorporación de los modelos de razonamiento actualizados (Gemini 2.5 Flash y 2.5 Pro) elevó aún más la calidad de los textos y redujo significativamente las alucinaciones. Esta evolución no estaba prevista y ha sido la mayor sorpresa positiva del curso.

Expansión de las aplicaciones HTML más allá de la evaluación criterial

A medida que avanzaba el curso y el equipo directivo comprobaba la versatilidad de la generación de aplicaciones HTML mediante vibe coding, surgieron de forma natural nuevos usos no contemplados inicialmente: dashboards interactivos para la presentación de los resultados de la evaluación inicial al claustro, plan de acogida con desplegables y check-ins para el seguimiento de las propuestas de mejora, y otras aplicaciones educativas a medida. Esta expansión evidencia que el vibe coding no es una técnica limitada a la evaluación criterial, sino una competencia transversal que puede aplicarse a múltiples necesidades del centro.

Google AI Studio, Stitch y nuevas herramientas del ecosistema Google

El trabajo con Google AI Studio se incorporó como entorno avanzado de experimentación con modelos de Gemini, permitiendo ajustar parámetros, probar prompts complejos y diseñar flujos antes de trasladarlos al aula virtual. Stitch, la herramienta de diseño de interfaces de usuario con IA de Google, se empleó para la creación de prototipos de estética y diseño de las aplicaciones HTML, agilizando el proceso de maquetación visual. Ambas herramientas, no previstas en la planificación inicial, han enriquecido la cantidad de herramientas y mejorado la calidad final de los productos generados.

Producer AI (antes Refusion) — Canciones educativas y entradillas de radio

La herramienta de generación musical Producer AI (anteriormente conocida como RIFFUSION y adquirida por Google). Se empleó para la composición de las entradillas musicales de los distintos programas del altavoz del Porma (radio del centro, PIE-SINTONIZA) con diferentes temáticas, así como para la exploración de canciones educativas como recurso didáctico. Su uso se presentó al claustro como herramienta opcional, valorando su potencial creativo, aunque su consolidación queda pendiente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

HeyGen, baterías digitales y otros proyectos no previstos

- **HeyGen (avatar digital) y baterías digitales:** incorporados al aula virtual como actuaciones experimentales. La versión gratuita de HeyGen presenta limitaciones de tiempo (máx. 3 minutos por vídeo) que reducen su aplicabilidad práctica. Se mantienen como líneas de exploración para el próximo curso.
- **PIE-SINTONIZA:** proyecto de radio escolar en colaboración con el CFIE de León y el CRFPTIC de Palencia. La IA se utilizó para las escaletas, las entradillas musicales, el cómic de presentación y la presentación final en Valencia.
- **PIE OBSERVA-ACCIÓN DIGITALIZATE:** la dirección del CRA mentorizó al CEIP Martín Monreal. El centro ha solicitado repetir la formación el próximo curso.
- **Café con Erasmus y Expo Centros:** uso de la IA para la preparación y presentación de materiales, en coordinación con el CFIE de León. Todos estos eventos evidencian el impacto transformador de la IA en la cultura del centro.
- **Gestión directiva y comunicación con familias:** dashboards de claustro, plan de acogida interactivo e infografías sobre becas para la web del centro surgieron de forma natural, demostrando que la IA transforma transversalmente todos los ámbitos del funcionamiento del centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

Área de mejora	Grado de consecución	Evidencia principal
Automatización de la evaluación criterial	PLENA — Implementación completa en Ciencias Sociales en ambas localidades	+40 apps HTML generadas; informes automáticos por criterio enviados a familias
Banco de recursos de repaso con NotebookLM	PLENA — Por temas y apartados desde el 2.º trimestre	78,3 % uso habitual; canal YouTube activo; 100 % valoración positiva docente
Ingeniería de prompts y Gemas docentes	PLENA en coordinación TIC; PARCIAL en el conjunto del claustro	80 % comprende el flujo; 3/5 lo aplican parcialmente; 1/5 no pudo aplicarlo
Diseño y edición con Canva Pro	PLENA en materiales para el aula y la web	Presentaciones e infografías para familias publicadas en la web del centro
Alfabetización digital crítica del alumnado	PLENA — Integrada transversalmente en el curso	56,5 % aprende igual con ambos formatos; visión crítica sobre tecnología documentada
Lectoescritura y flashcards	PARCIAL — En uso por una docente con un alumno	Mejora progresiva observable; 69,5 % valora positivamente las flashcards
IA en gestión directiva y comunicación con familias	PLENA — No prevista inicialmente; incorporada por la dirección desde septiembre	Dashboard claustro, plan de acogida interactivo, comunicados de becas con IA
Proyectos de innovación educativa	PLENA — PIE-SINTONIZA y PIE-OBSERVA-ACCIÓN	Presentación en Palencia; CEIP Martín Monreal solicita repetir la formación

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Objetivo	Logro conseguido	Área de mejora asociada
Reducir tiempo en tareas administrativas	+40 apps con informe automático; documentación institucional con IA; dashboards interactivos de claustro y evaluación	Evaluación criterial / Gestión directiva
Capacitar al claustro en herramientas IA y no-code	10 módulos en aula virtual; 3 sesiones presenciales grabadas; grupo de trabajo; aula virtual permanente	Formación docente / Gemas y prompts
Crear banco de recursos y tutoriales	Banco de recursos por temas y apartados (presentaciones, vídeos, infografías, podcasts); YouTube activo	NotebookLM / Canva Pro

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Objetivo	Logro conseguido	Área de mejora asociada
Fomentar innovación en entorno rural	PIE-SINTONIZA en Valencia; PIE-OBSERVA como centro mentor; reconocimiento del CFIE de León; comunicación con familias mejorada	Proyectos PIE / Gestión directiva
Dotar al profesorado de base para crear apps propias	Dirección y coord. TIC: flujo completo desde septiembre; claustro: formado en todas las fases; CEIP Martín Monreal: formado en evaluación criterial con gems	Gemas / Vibe coding / Impacto externo

C. Afectación de los resultados

1. Aspectos curriculares

La integración de la evaluación criterial automatizada en Ciencias Sociales ha supuesto un salto cualitativo en la coherencia entre el diseño curricular y la práctica evaluadora: cada prueba parte directamente de los criterios de evaluación y los indicadores de logro extraídos del currículo oficial, eliminando la distancia habitual entre lo que se programa y lo que se evalúa.

El banco de recursos multimodal (vídeo, infografía, podcast, flashcard) enriquece el currículo con formatos de aprendizaje diversificados que responden a distintos estilos y ritmos, especialmente adecuados para la realidad multinivel de un CRA.

2. Aspectos de gestión y organización del centro

La IA se ha incorporado como herramienta de gestión en tres dimensiones: la evaluativa (apps con informes automáticos), la organizativa (plan de acogida y dashboards interactivos) y la comunicativa (presentaciones e infografías para familias). El aula virtual garantiza la continuidad del modelo de trabajo independientemente de los cambios de claustro. La mentorización del CEIP Martín Monreal posiciona al CRA Ribera del Porma en la red de formación del profesorado de la provincia de León como referente en competencia digital avanzada en el entorno rural.

3. Afectación a áreas del centro

- **Área pedagógica y didáctica:** +40 apps de evaluación criterial; banco de recursos multimodal completo para ciencias sociales.
- **Evaluación:** sistema automatizado con informes individualizados por criterio, enviados a familias y disponibles en Teams.
- **Atención a la diversidad:** aplicación de lectoescritura con dinámica personalizada y mejora observable; flashcards digitales.
- **Gestión directiva:** documentación institucional, dashboards de claustro y plan de acogida interactivo elaborados con IA.
- **Comunicación con familias:** presentaciones e infografías sobre becas y ayudas en la página web del centro.
- **Proyección externa:** PIE-SINTONIZA en Palencia; mentorización al CEIP Martín Monreal; reconocimiento como centro de referencia por el CFIE de León.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

5. TOMA DE DECISIONES

Las decisiones clave de este segundo año del plan se han adoptado mediante un proceso participativo y democrático: presentación y debate en claustro, recogida sistemática de la opinión del profesorado y del alumnado mediante cuestionarios diferenciados, y discusión final de los resultados antes de fijar la propuesta del curso siguiente.

El período de asentamiento, en particular, no ha sido impuesto por la dirección, sino acordado de forma consensuada por la totalidad del claustro encuestado, integrando de forma explícita las perspectivas de ambos colectivos.

A. DATOS Y EVIDENCIAS QUE FUNDAMENTAN CADA DECISIÓN

Decisión adoptada	Dato que la fundamenta	Fuente
Consolidar NotebookLM como herramienta prioritaria	100 % de consenso docente en utilidad a largo plazo	Encuesta profesorado, Bloque C
Período de asentamiento antes del próximo plan	5 de 5 docentes apoyan asentar lo aprendido	Encuesta profesorado, Bloque F
Atención a la diversidad como línea prioritaria 2026-2027	Foco número 1 demandado por el 100 % del claustro	Encuesta profesorado, Bloque F
Formación "paso a paso" en desarrollo de apps	Fase HTML señalada como mayor dificultad técnica	Encuesta profesorado, Bloque A
Mantener y ampliar evaluación digital	91,3 % de preferencia del alumnado frente al papel	Encuesta alumnado, Bloque 1
No imponer el ordenador en todas las asignaturas	El alumnado prefiere el cuaderno para tareas específicas	Encuesta alumnado, Bloques 2-3

Esta memoria recoge con transparencia tanto los éxitos como las dificultades del plan —incluyendo citas textuales de momentos de saturación junto a los reconocimientos más positivos—, lo que constituye una garantía de fiabilidad y rigor de todo el proceso. La capacidad de adaptación demostrada durante el curso (incorporación de NotebookLM, proyectos de innovación, Canva Pro) se traslada también al futuro.

La propuesta de continuidad no es un plan cerrado, sino un marco flexible sujeto a evaluación periódica y ajuste continuo.

El objetivo de dotar al profesorado de una base de conocimiento para crear sus propias aplicaciones de forma autónoma se mantiene como horizonte, ahora con una estrategia más pautada que respeta el ritmo real de cada docente.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

B. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE CONTINUIDAD PARA 2026-2027

Los resultados confirman que el plan ha superado ampliamente las expectativas en la creación de contenido educativo con IA (NotebookLM) y en la evaluación digital, identificando con honestidad el reto pendiente en el desarrollo de aplicaciones técnicas.

El claustro ha acordado consensuadamente adoptar las siguientes medidas sin un tiempo fijo ni una programación predeterminada por el departamento TIC del centro:

- Período de asentamiento y uso autónomo del flujo de trabajo en cada área y curso.
- Extensión gradual de las aplicaciones de evaluación a otras áreas curriculares (Matemáticas, Lengua Castellana).
- Nueva línea prioritaria IA centrada en recursos de apoyo para la atención a la diversidad.
- Apoyo específico "paso a paso" en la fase de desarrollo de aplicaciones HTML. El aula virtual se convierte en el eje vertebrador de esta medida.
- Exploración de generación de vídeo educativo con IA y uso ético de la IA con el alumnado.

Paralelamente, desde la dirección y el equipo de coordinación TIC se continuará investigando de forma autónoma en el uso de modelos agenticos de IA --concretamente Antigravity 2.0 y Antigravity IDE--, con el objetivo de automatizar aún más las tareas burocráticas y administrativas del centro mediante la definición de skills y flujos de trabajo agenticos.

Esta línea de investigación avanzada precisa de los ordenadores personales de los docentes (los equipos corporativos de la Junta de Castilla y Leon presentan restricciones de seguridad que impiden la ejecución autónoma de agentes, tanto en el escritorio como en la navegación web), por lo que no se incorporará a la formación del claustro hasta que este suficientemente madura y pueda trasladarse de forma sencilla y accesible.

El objetivo final es que, cuando llegue el momento de un nuevo plan de mejora, el claustro pueda beneficiarse de flujos de trabajo más automatizados, con una curva de aprendizaje menor que la experimentada en este plan.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

6. BIBLIOGRAFÍA

- Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regulan las experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León (BOCYL nº 104, 1 de junio de 2023).
- Orden EDU/969/2023, de 24 de julio, por la que se modifica la Orden EDU/701/2023 (BOCYL nº 148, 3 de agosto de 2023).
- Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se determinan las líneas prioritarias de las experiencias de calidad correspondientes al curso 2024-2025.
- Rúbrica para evaluar experiencias de calidad del Servicio de Calidad, Evaluación y Programas Educativos de la Junta de Castilla y León.
- Marco Europeo de Competencia Digital Docente (DigComp 2.2 y DigCompEdu).
- Plan de Digitalización de la Junta de Castilla y León para el ámbito educativo.

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

COORDINACIÓN

1. Agustín Cabero González - 09810493G

PARTICIPANTES

2. CARRERA MARQUÉS, YARA - 71519815G
3. MIRANTES MALAGÓN, CAMINO - 09773600A
4. PRIETO GUTIÉRREZ, CRISTINA - 09808824Z
5. REYERO GARCÍA, BEATRIZ - 71446057F
6. RODRÍGUEZ RAMOS, CINTIA - 71449109T
7. RUESGA PABLOS, MARIA CRISTINA - 72092004E
8. SAA GARCÍA, BÁRBARA - 71467140E
9. SANTAMARTA GONZÁLEZ, MARÍA - 07145376N

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

Las imágenes que se presentan a continuación constituyen el testimonio visual de un curso escolar de transformación digital profunda en el CRA Ribera del Porma. Lejos de ser una colección de capturas de pantalla, este dossier refleja el recorrido completo de un centro rural que ha integrado la inteligencia artificial en cada uno de sus ámbitos: el aula, la evaluación, la formación del profesorado, la gestión directiva, la comunicación con las familias y los proyectos de innovación educativa.

Las imágenes seleccionadas se organizan en torno a tres bloques en base al público target de cada evidencia presentada:

- Profesorado.
- Alumnado.
- Gestión, organización y relación con otros proyectos.

Cada imagen de este dossier tiene detrás una decisión pedagógica, una hora de formación, una frustración superada y un logro celebrado. Son, en definitiva, la prueba de que la innovación tecnológica en la escuela rural no solo es posible, sino que cuando se aborda con rigor, generosidad y vocación, puede convertir a un pequeño colegio en las orillas del Porma en un referente de competencia digital para toda la provincia de León.

En León, a 26 de junio de 2026.

Fdo.: Agustín Cabero González.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ANEXOS

ANEXO I: PROFESORADO.

Página 3: Cuestionario plan 2024-2025 para fijar objetivos plan 2025-2026.
Página 4: Cuestionario competencia digital docente.
Página 5: Cuestionario evaluación plan 2025-2026 ALUMNADO.
Página 6: Dashboard interactivo con el informe de las encuestas de evaluación plan 2025-2026.
Página 7-23: Aula virtual plan de mejora 2025-2026.
Página 24: Subcanal TEAMS comunicaciones y repositorio plan de mejora 2025-2026.
Página 25: ejemplo apuntes sesión II.
Página 26-29: Diseños de la estética de las apps con google stitch.
Página 30-31: GEMAS para automatización de materiales y apps.
Página 32: Ejemplo de repositorios de pruebas y codificación.
Página 33: Parte del repositorio de material.
Página 34-36: Ejemplo de dashboard interactivo con tabla de relaciones curriculares.
Página 37: Ejemplo de informe de calificación trimestral.
Página 38: Ejemplo de informe de calificación anual.

ANEXO II: ALUMNADO.

Página 40-43: Ejemplo prueba de evaluación criterial.
Página 44: App de ejercicios diarios.
Página 45: App de repaso con flashcard.
Página 46: App de apoyo a la lectoescritura.
Página 47: App de mapa de nodos.
Página 48-50: Fotos con evidencias de trabajo en el aula.
Página 51: Ejemplo de vídeo de repaso.
Página 52-53: Ejemplo de presentaciones para repaso.
Página 54: Ejemplo de infografías para repaso.
Página 55: Ejemplo diapositivas para trabajo en el aula.

ANEXO III: GESTÍON, ORGANIZACIÓN y RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS.

Página 57: Material para web y comunicaciones familias.
Página 58: Logos del centro.
Página 59-61: Ejemplos de apps de check-in.
Página 62: Dashboard interactivo resultados EVDE.
Página 63: Dashboard interactivo plan de acogida.
Página 64: Cómic elaborado con nano banana.
Página 65: Presentación final PIE-SINTONIZA.
Página 66: FEEDBACK PIE OBSERVA_ACCIÓN.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

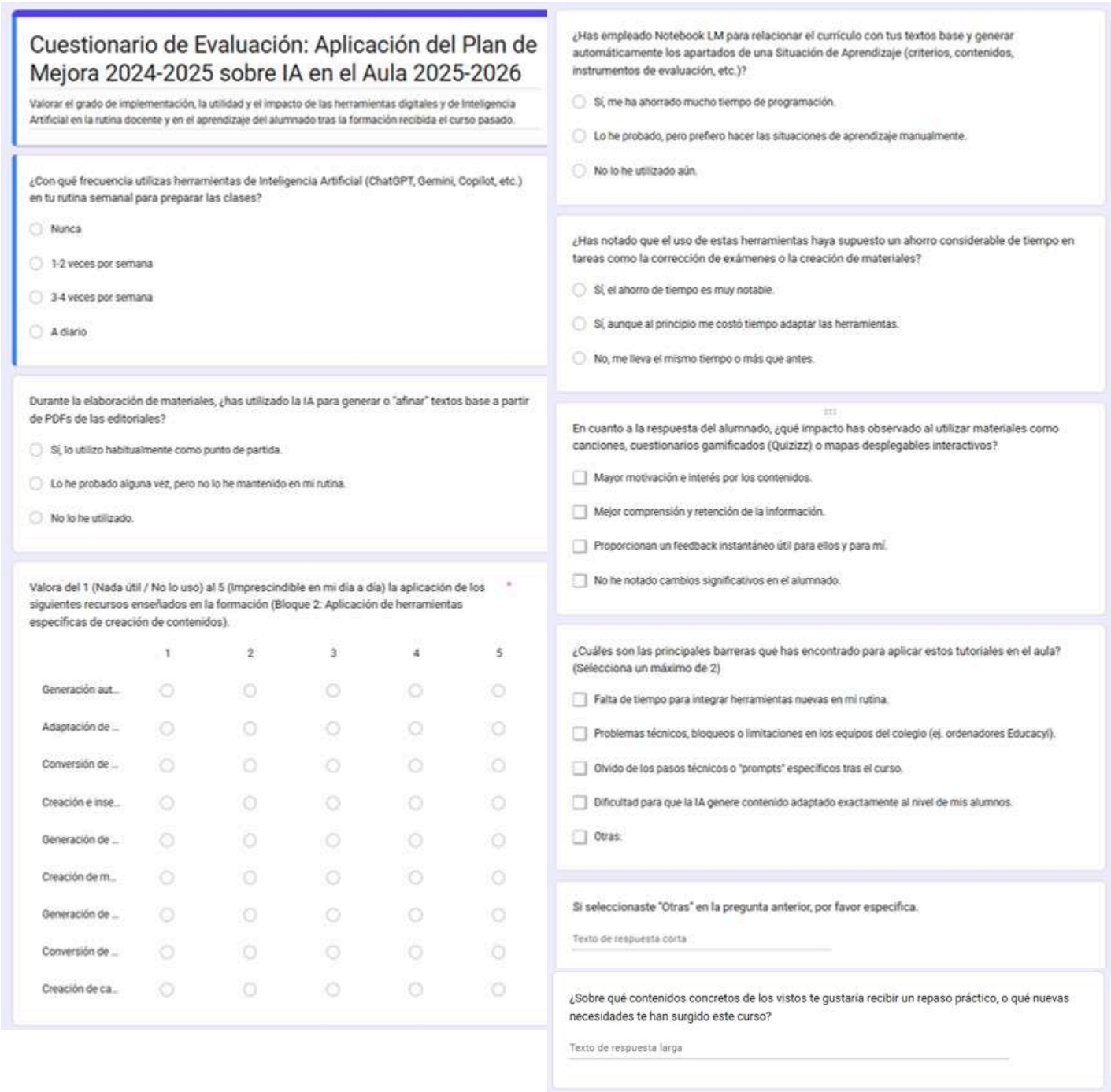
Anexo I

"Profesorado"

Material de uso docente: aula virtual, cuestionarios, material de base, repositorios, material de apoyo para la creación de app...

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Cuestionario plan 2024-2025 para fijar objetivos plan 2025-2026



Cuestionario de Evaluación: Aplicación del Plan de Mejora 2024-2025 sobre IA en el Aula 2025-2026

Valorar el grado de implementación, la utilidad y el impacto de las herramientas digitales y de Inteligencia Artificial en la rutina docente y en el aprendizaje del alumnado tras la formación recibida el curso pasado.

¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de Inteligencia Artificial (ChatGPT, Gemini, Copilot, etc.) en tu rutina semanal para preparar las clases?

- Nunca
- 1-2 veces por semana
- 3-4 veces por semana
- A diario

Durante la elaboración de materiales, ¿has utilizado la IA para generar o "afinar" textos base a partir de PDFs de las editoriales?

- Sí, lo utilizo habitualmente como punto de partida.
- Lo he probado alguna vez, pero no lo he mantenido en mi rutina.
- No lo he utilizado.

Valora del 1 (Nada útil / No lo uso) al 5 (Imprescindible en mi día a día) la aplicación de los siguientes recursos enseñados en la formación (Bloque 2: Aplicación de herramientas específicas de creación de contenidos). *

	1	2	3	4	5
Generación aut...					
Adaptación de ...					
Conversión de ...					
Creación e inse...					
Generación de ...					
Creación de m...					
Generación de ...					
Conversión de ...					
Creación de ca...					

¿Has empleado Notebook LM para relacionar el currículo con tus textos base y generar automáticamente los apartados de una Situación de Aprendizaje (criterios, contenidos, instrumentos de evaluación, etc.)?

- Sí, me ha ahorrado mucho tiempo de programación.
- Lo he probado, pero prefiero hacer las situaciones de aprendizaje manualmente.
- No lo he utilizado aún.

¿Has notado que el uso de estas herramientas haya supuesto un ahorro considerable de tiempo en tareas como la corrección de exámenes o la creación de materiales?

- Sí, el ahorro de tiempo es muy notable.
- Sí, aunque al principio me costó tiempo adaptar las herramientas.
- No, me lleva el mismo tiempo o más que antes.

En cuanto a la respuesta del alumnado, ¿qué impacto has observado al utilizar materiales como canciones, cuestionarios gamificados (Quizizz) o mapas desplegables interactivos?

- Mayor motivación e interés por los contenidos.
- Mejor comprensión y retención de la información.
- Proporcionan un feedback instantáneo útil para ellos y para mí.
- No he notado cambios significativos en el alumnado.

¿Cuáles son las principales barreras que has encontrado para aplicar estos tutoriales en el aula? (Selecciona un máximo de 2)

- Falta de tiempo para integrar herramientas nuevas en mi rutina.
- Problemas técnicos, bloqueos o limitaciones en los equipos del colegio (ej. ordenadores Educacyl).
- Olvido de los pasos técnicos o "prompts" específicos tras el curso.
- Dificultad para que la IA genere contenido adaptado exactamente al nivel de mis alumnos.
- Otras:

Si seleccionaste "Otras" en la pregunta anterior, por favor especifica.

Texto de respuesta corta

¿Sobre qué contenidos concretos de los vistos te gustaría recibir un repaso práctico, o qué nuevas necesidades te han surgido este curso?

Texto de respuesta larga

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Cuestionario competencia digital docente



Cuestionario de Diagnóstico

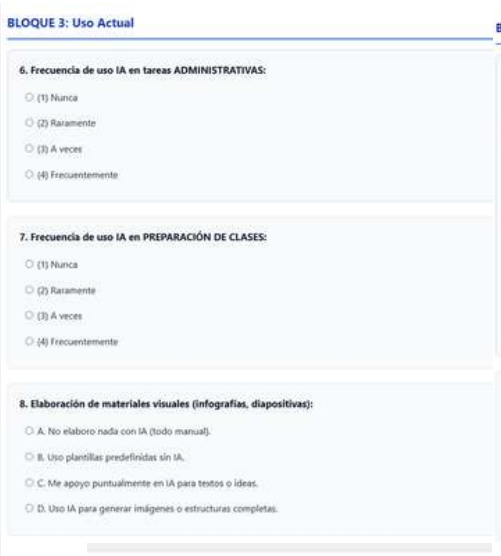
Docente:
mike

BLOQUE 1: Perfil TIC y Conceptos

1. Nivel general de competencia digital (TIC) para la labor docente:
- (1) Muy bajo (necesito ayuda constante)
- (2) Bajo (manejo básico de correo y ofimática)
- (3) Medio (uso herramientas digitales habitualmente)
- (4) Alto (uso herramientas avanzadas y plataformas)
- (5) Muy alto

2. Nivel de familiaridad con la "Inteligencia Artificial":
- (1) No sé qué es
- (2) He oído hablar, no lo entiendo bien
- (3) Entiendo el concepto básico
- (4) Entiendo cómo funciona y sus posibilidades
- (5) Podría explicárselo a otra persona

3. ¿Sabe qué es un "Prompt" y cómo redactarlo eficazmente?
- A. No sé lo que es
- B. Sé lo que es, pero no sé redactarlos bien
- C. Sé redactar prompts básicos
- D. Sé redactar prompts avanzados (roles, contexto, formato...)

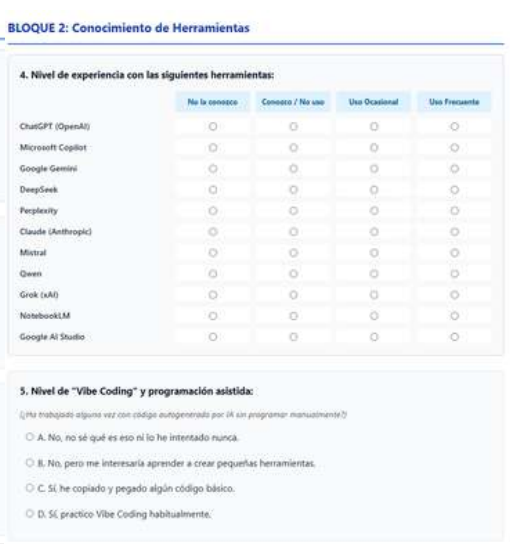


BLOQUE 3: Uso Actual

6. Frecuencia de uso IA en tareas ADMINISTRATIVAS:
- (1) Nunca
- (2) Raramente
- (3) A veces
- (4) Frecuentemente

7. Frecuencia de uso IA en PREPARACIÓN DE CLASES:
- (1) Nunca
- (2) Raramente
- (3) A veces
- (4) Frecuentemente

8. Elaboración de materiales visuales (infografías, diapositivas):
- A. No elaboro nada con IA (todo manual).
- B. Uso plantillas predefinidas sin IA.
- C. Me apoyo puntualmente en IA para textos o ideas.
- D. Uso IA para generar imágenes o estructuras completas.

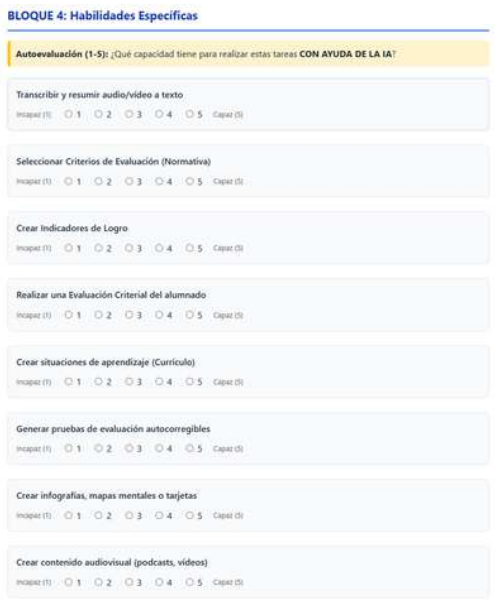


BLOQUE 2: Conocimiento de Herramientas

4. Nivel de experiencia con las siguientes herramientas:

	No la conozco	Conozco / No uso	Uso Ocasional	Uso Frecuente
ChatGPT (OpenAI)	○	○	○	○
Microsoft Copilot	○	○	○	○
Google Gemini	○	○	○	○
DeepSeek	○	○	○	○
Perplexity	○	○	○	○
Claude (Anthropic)	○	○	○	○
Mistral	○	○	○	○
Qwen	○	○	○	○
Grok (xAI)	○	○	○	○
NotebookLM	○	○	○	○
Google AI Studio	○	○	○	○

5. Nivel de "Vibe Coding" y programación asistida:
(¿Ha trabajado alguna vez con código autogenerado por IA sin programar manualmente?)
- A. No, no sé qué es eso ni lo he intentado nunca.
- B. No, pero me interesaría aprender a crear pequeñas herramientas.
- C. Sí, he copiado y pegado algún código básico.
- D. Sí, practico Vibe Coding habitualmente.



BLOQUE 4: Habilidades Específicas

Autoevaluación (1-5): ¿Qué capacidad tiene para realizar estas tareas **CON AYUDA DE LA IA**?

Transcribir y resumir audio/video a texto
Incapaz (1) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Capaz (5)

Seleccionar Criterios de Evaluación (Normativa)
Incapaz (1) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Capaz (5)

Crear Indicadores de Logro
Incapaz (1) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Capaz (5)

Realizar una Evaluación Criterial del alumnado
Incapaz (1) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Capaz (5)

Crear situaciones de aprendizaje (Currículo)
Incapaz (1) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Capaz (5)

Generar pruebas de evaluación autocorregibles
Incapaz (1) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Capaz (5)

Crear infografías, mapas mentales o tarjetas
Incapaz (1) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Capaz (5)

Crear contenido audiovisual (podcasts, vídeos)
Incapaz (1) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Capaz (5)



Diagnóstico Competencia Digital e IA

Instrucciones Importantes

- **Sinceridad:** Seleccione la opción que más se adapte a su situación personal actual. No hay respuestas incorrectas.
- **Entorno:** Está realizando esta encuesta en un archivo local (offline). Sus datos están seguros en su dispositivo hasta que genere el informe.
- **Finalización:** Al terminar el cuestionario, deberá pulsar el botón "Generar Informe". Se descargará automáticamente un archivo HTML.
- **Entrega:** Debe compartir dicho archivo descargado con el coordinador a través de **Microsoft Teams**.

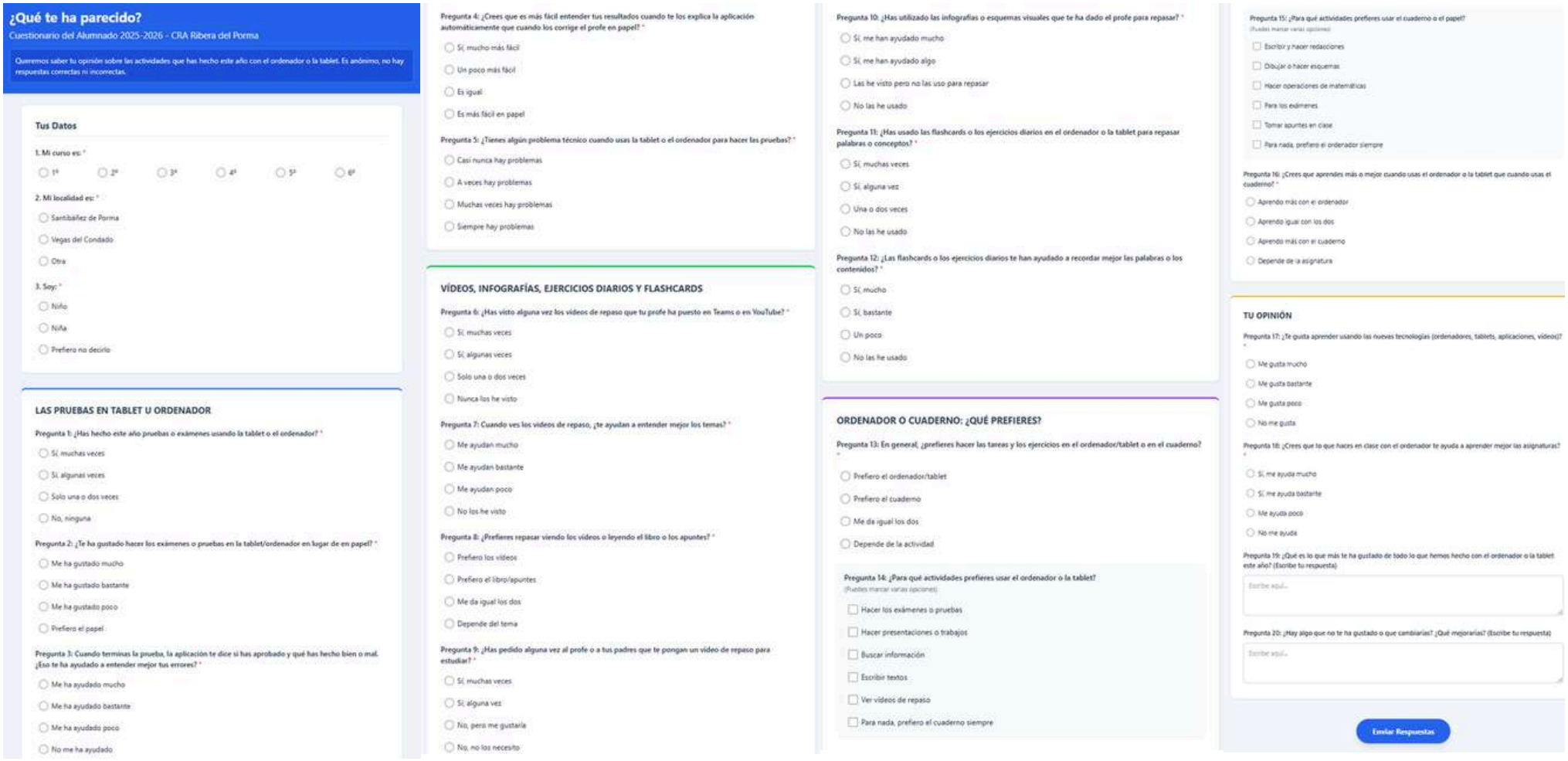
Para comenzar, escriba su Nombre y Apellidos:

Ej. Juan Pérez García

COMENZAR CUESTIONARIO

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Cuestionario evaluación plan 2025-2026 ALUMNADO



¿Qué te ha parecido?

Cuestionario del Alumnado 2025-2026 - CRA Ribera del Porma

Queremos saber tu opinión sobre las actividades que has hecho este año con el ordenador o la tablet. Es anónimo, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Tus Datos

1. Mi curso es: *
1º 2º 3º 4º 5º 6º

2. Mi localidad es: *
Santibáñez de Porma
Vegas del Condado
Otra

3. Soy: *
Niño
Niña
Prefiero no decirlo

LAS PRUEBAS EN TABLET U ORDENADOR

Pregunta 1: ¿Has hecho este año pruebas o exámenes usando la tablet o el ordenador? *
Sí, muchas veces
Sí, algunas veces
Solo una o dos veces
No, ninguna

Pregunta 2: ¿Te ha gustado hacer los exámenes o pruebas en la tablet/ordenador en lugar de en papel? *
Me ha gustado mucho
Me ha gustado bastante
Me ha gustado poco
Prefiero el papel

Pregunta 3: Cuando terminas la prueba, la aplicación te dice si has aprobado y qué has hecho bien o mal. ¿Eso te ha ayudado a entender mejor tus errores? *
Me ha ayudado mucho
Me ha ayudado bastante
Me ha ayudado poco
No me ha ayudado

Pregunta 4: ¿Crees que es más fácil entender tus resultados cuando te los explica la aplicación automáticamente que cuando los corrige el profe en papel? *
Sí, mucho más fácil
Un poco más fácil
Es igual
Es más fácil en papel

Pregunta 5: ¿Tienes algún problema técnico cuando usas la tablet o el ordenador para hacer las pruebas? *
Casi nunca hay problemas
A veces hay problemas
Muchas veces hay problemas
Siempre hay problemas

VÍDEOS, INFOGRAFÍAS, EJERCICIOS DIARIOS Y FLASHCARDS

Pregunta 6: ¿Has visto alguna vez los vídeos de repaso que tu profe ha puesto en Teams o en YouTube? *
Sí, muchas veces
Sí, algunas veces
Solo una o dos veces
Nunca los he visto

Pregunta 7: Cuando ves los vídeos de repaso, ¿te ayudan a entender mejor los temas? *
Me ayudan mucho
Me ayudan bastante
Me ayudan poco
No los he visto

Pregunta 8: ¿Prefieres repasar viendo los vídeos o leyendo el libro o los apuntes? *
Prefiero los vídeos
Prefiero el libro/apuntes
Me da igual los dos
Depende del tema

Pregunta 9: ¿Has pedido alguna vez al profe o a tus padres que te pongan un vídeo de repaso para estudiar? *
Sí, muchas veces
Sí, alguna vez
No, pero me gustaría
No, no los necesito

Pregunta 10: ¿Has utilizado las infografías o esquemas visuales que te ha dado el profe para repasar? *
Sí, me han ayudado mucho
Sí, me han ayudado algo
Las he visto pero no las uso para repasar
No las he usado

Pregunta 11: ¿Has usado las flashcards o los ejercicios diarios en el ordenador o la tablet para repasar palabras o conceptos? *
Sí, muchas veces
Sí, alguna vez
Una o dos veces
No las he usado

Pregunta 12: ¿Las flashcards o los ejercicios diarios te han ayudado a recordar mejor las palabras o los contenidos? *
Sí, mucho
Sí, bastante
Un poco
No las he usado

ORDENADOR O CUADERNO: ¿QUÉ PREFIERES?

Pregunta 13: En general, ¿prefieres hacer las tareas y los ejercicios en el ordenador/tablet o en el cuaderno? *
Prefiero el ordenador/tablet
Prefiero el cuaderno
Me da igual los dos
Depende de la actividad

Pregunta 14: ¿Para qué actividades prefieres usar el ordenador o la tablet?
(Puedes marcar varias opciones)
Hacer los exámenes o pruebas
Hacer presentaciones o trabajos
Buscar información
Escribir textos
Ver vídeos de repaso
Para nada, prefiero el cuaderno siempre

Pregunta 15: ¿Para qué actividades prefieres usar el cuaderno o el papel?
(Puedes marcar varias opciones)
Escribir y hacer redacciones
Dibujar o hacer esquemas
Hacer operaciones de matemáticas
Para los exámenes
Tomar apuntes en clase
Para nada, prefiero el ordenador siempre

Pregunta 16: ¿Crees que aprendes más o mejor cuando usas el ordenador o la tablet que cuando usas el cuaderno? *
Aprendo más con el ordenador
Aprendo igual con los dos
Aprendo más con el cuaderno
Depende de la asignatura

TU OPINIÓN

Pregunta 17: ¿Te gusta aprender usando las nuevas tecnologías (ordenadores, tablets, aplicaciones, vídeos)? *
Me gusta mucho
Me gusta bastante
Me gusta poco
No me gusta

Pregunta 18: ¿Crees que lo que haces en clase con el ordenador te ayuda a aprender mejor las asignaturas? *
Sí, me ayuda mucho
Sí, me ayuda bastante
Me ayuda poco
No me ayuda

Pregunta 19: ¿Qué es lo que más te ha gustado de todo lo que hemos hecho con el ordenador o la tablet este año? (Escribe tu respuesta)
Escribe aquí...

Pregunta 20: ¿Hay algo que no te ha gustado o que cambiarías? ¿Qué mejorarías? (Escribe tu respuesta)
Escribe aquí...

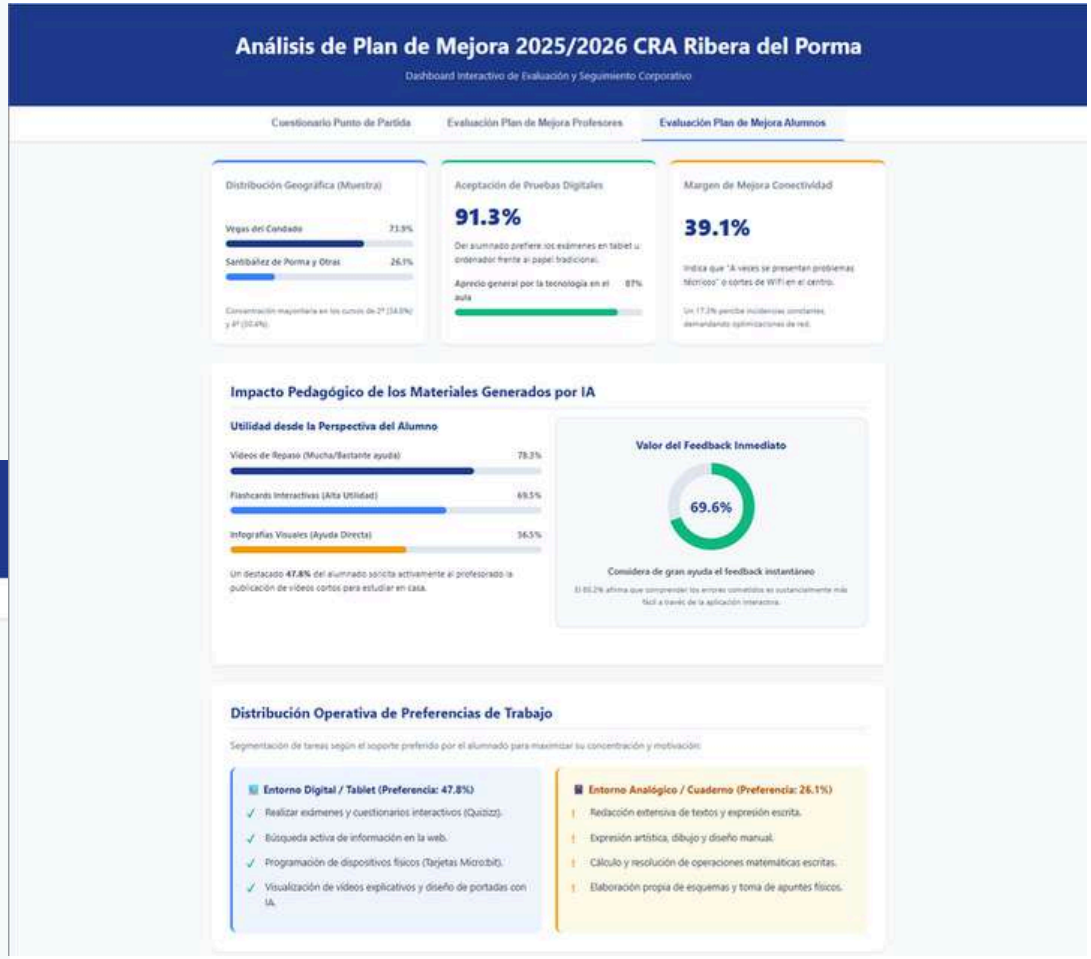
Enviar Respuestas

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Dashboard interactivo con el informe de las encuestas de evaluación plan 2025-2026







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Aula virtual plan de mejora 2025-2026



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

INTRODUCCIÓN: FINALIDAD DEL CURSO

BIENVENIDOS AL CURSO: Automatización de tareas y desarrollo de aplicaciones en la escuela rural.

✓ **Hecho:** Ver

Por hacer: Iniciar temas: 1

Por hacer: Publicar respuestas: 1

Por hacer: Hacer publicaciones en el foro: 2

Estimados compañeros y compañeras:

Iniciamos este segundo plan de mejora con un propósito muy claro: pasar de la teoría a la acción.

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) está transformando drásticamente todos los sectores de la sociedad, redefiniendo el trabajo, la gestión de la información y la resolución de problemas. En este escenario de cambio tecnológico acelerado, la escuela, como motor fundamental de preparación para el futuro, no puede permitirse mirar hacia otro lado. Es un imperativo ético y profesional que, como docentes, comprendamos, integremos y dominemos estas tecnologías; no solo para no quedar rezagados, sino para liderar la alfabetización digital que el siglo XXI nos exige.

¿Por qué es imprescindible que realicemos este curso?

Esta formación no responde a una moda tecnológica, sino a una necesidad pedagógica, operativa y social que nos toca de lleno a través de tres grandes dimensiones:

1. **Una respuesta educativa frente al consumo digital pasivo:** frente al uso acrítico y adictivo que niños y jóvenes hacen de redes sociales como TikTok, Instagram o YouTube como mero entretenimiento, la escuela tiene la responsabilidad de enseñar un uso activo, creativo y responsable. Debemos guiar al alumnado para que comprenda que esas mismas herramientas digitales pueden ser instrumentos de aprendizaje, de creación y de superación personal, y no solo de consumo irreflexivo.
2. **La IA como aliada estratégica contra la burocracia:** En nuestra labor diaria, una parte desproporcionada del tiempo se consume en tareas administrativas, redacción de documentación institucional, elaboración de informes y análisis de datos. A través de la introducción al ecosistema Gemini y la creación de instrucciones precisas (Gems), este plan propone utilizar la IA como una herramienta de apoyo capaz de automatizar todas estas labores mecánicas y repetitivas.
3. **Equidad y oportunidad para nuestro entorno rural:** Como colegio rural, con las distancias y limitaciones que esto supone, nos reafirmamos en la importancia de la tecnología como una herramienta de equidad. Este curso nos capacita para garantizar que el alumnado de nuestras localidades acceda a recursos educativos de la misma calidad que los centros urbanos, demostrando que la innovación pedagógica no entiende de códigos postales.

> **El fin último de todo esto es la recuperación de nuestro tiempo.** Al aprender a delegar la gestión burocrática y el análisis de datos en la inteligencia artificial, optimizamos nuestro trabajo. Una vez adquiridas estas habilidades, el profesorado puede liberarse de la carga administrativa para volcar toda su energía, creatividad y vocación en el núcleo de nuestra profesión: la atención personalizada, el acompañamiento pedagógico y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Del aprendizaje a la implementación real: Lo que ya hemos construido

A diferencia de otras formaciones teóricas, este curso nace con un trabajo previo plenamente operativo. Ya hemos desplegado flujos de trabajo completos que demuestran el potencial de lo que vamos a aprender.

Aprenderemos a utilizar, adaptar y exprimir herramientas de *vibe coding* (creación de software guiado por lenguaje natural) y asistentes personalizados (*Gems*) para que se conviertan en vuestros colaboradores diarios.

Plantea tus dudas y expectativas

Este espacio está pensado para que construyamos la formación de manera conjunta y sin miedos. Os invito a utilizar este hilo del foro para responder a estas preguntas o plantear vuestras inquietudes:

- *¿Qué tareas administrativas de tu día a día te gustaría ver automatizadas prioritariamente?*
- *¿Qué dudas o "frenos" iniciales te genera el uso de la Inteligencia Artificial en el aula?*
- *Cualquier duda técnica o metodológica que os surja al leer esta justificación.*

Rompamos la barrera de la tecnología compartiendo nuestras impresiones. ¡Os leo en los comentarios!

* Todas debemos participar generando un tema de debate e interactura, al menos, en una ocasión.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

NOCIONES BÁSICAS DE IA

GUÍA BÁSICA DE PROMPTING

Marcar como hecha

Guía básica de prompting para usuarios y su aplicación en el aula.

Diseño e Implementación de un Prompt Maestro en el Aula.

✓ Hecho: Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

Esta tarea tiene como objetivo documentar el proceso real de enseñanza del *prompting* en vuestras aulas. No se trata solo de que el docente aprenda a usar la IA, sino de que guíe al alumnado para que dejen de usarla como un simple "becario" (preguntas genéricas) y empiecen a verla como un "copiloto" estratégico.

Instrucciones paso a paso:

Para superar esta actividad, deberás subir un único documento (PDF o presentación) que contenga las siguientes **evidencias obligatorias**:

1. **Sesión de Explicación:** Una o varias fotografías que muestren al docente proyectando y explicando la presentación "La Arquitectura del Prompt Perfecto" a su grupo de alumnos.
2. **Trabajo con la Ficha:** Imágenes de los alumnos completando la ficha física o digital "**¿Conviértete en Maestro/a del Prompt!**" que aparece en la presentación. Esta ficha debe incluir los bloques trabajados:
   - **Bloque 1:** Rol (¿Quién es la IA?).
   - **Bloque 2:** Contexto (¿Qué está pasando?).
   - **Bloque 3:** Tarea clara (¿Qué tiene que hacer?).
   - **Bloque 4:** Formato (¿Cómo debe ser la respuesta?).
   - **Resultado Final:** El "Prompt Maestro" redactado por el alumno.
3. **Interacción con la IA:** Capturas de pantalla de los resultados obtenidos tras introducir dicho prompt en el modelo de Inteligencia Artificial seleccionado (gemini, chatgpt, copilot...).
4. **Breve Reflexión (Bonus):** Un pequeño párrafo comentando si el resultado de la IA fue el esperado o si el alumno tuvo que aplicar el paso de "Refinamiento" para mejorar la respuesta.

CUESTIONARIO prompting docente

Marcar como hecha

CUESTIONARIO prompting docente

Marcar como hecha

Esta actividad tiene como objetivo evaluar de manera objetiva los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación sobre **"La Arquitectura del Prompt Perfecto"**. A través de este cuestionario, demostraremos nuestra capacidad para diferenciar entre el antiguo modelo de interacción con la IA y el nuevo paradigma del "Copiloto", así como nuestra destreza aplicando la **Fórmula de 5 Pasos** (Contexto, Tarea, Instrucción, Clarificación y Refinamiento).

Para completar esta tarea con éxito, sigue estos pasos:

1. **Acceso al Cuestionario:** Haz clic en el siguiente enlace para acceder al formulario de Google: cuestionario
2. **Realización:** Responde a las 10 preguntas basándote en los conceptos de "Psicología del Lenguaje" y las estructuras de "Prompting" explicadas en la presentación.
3. **Criterio de Superación:** Para considerar la tarea como "Apta", deberás obtener una puntuación mínima de **7 aciertos sobre 10**.
4. **Recopilación de Datos:** Una vez que envíes el formulario, los resultados se registrarán automáticamente en la cuenta del tutor. No es necesario que subas ninguna captura de pantalla a Moodle, a menos que tengas algún problema técnico durante el envío.
5. **Cierre de la Tarea:** Una vez realizado el cuestionario en la plataforma externa, marca esta actividad en Moodle como "Finalizada".

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

EVALUACIÓN CRITERIAL

TUTORIAL: del pdf mixto al texto útil

Marcar como hecha

Tutorial práctico sobre el uso de IAs generativas (Gemini, DeepSeek) para convertir documentos PDF estáticos en texto editable, evitando errores comunes de resumen y limpieza de formato.

Convertir archivos de pdf mixto y/o imágenes en archivos de texto útiles

✔ **Hecho:** Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

Apertura: sábado, 10 de enero de 2026, 00:00

TUTORIAL: del currículo a las relaciones curriculares

Marcar como hecha

Taller práctico y guiado para enseñar a los docentes a configurar asistentes de IA personalizados ("Gemas") capaces de cruzar el currículo oficial con sus temarios, generando automáticamente tablas de relaciones curriculares e indicadores de logro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Elaborar automatizaciones generativas de tablas de relaciones curriculares

Marcar como hecha

Escanear código QR



Ha llegado el momento de delegar el trabajo más mecánico y burocrático de nuestra labor docente. En esta actividad, dejarás de teclear durante horas para convertirte en el "arquitecto" y "auditor" de tu propio asistente digital.

Aprenderás a crear "Gemas" (asistentes de Inteligencia Artificial personalizados) e instruirlas mediante técnicas de *prompting* avanzado para que crucen tu temario real con la legislación vigente de tu comunidad autónoma. El objetivo es que la IA haga el trabajo pesado y tú aportes la visión pedagógica y crítica.

Instrucciones Paso a Paso:

1. **Preparación de la Materia Prima:** Descarga y ten a mano en formato PDF o Word el currículo oficial de tu especialidad y el temario de un curso concreto que vayas a impartir.
2. **Configuración de la Gema Base:** Crea un primer asistente de IA (Gema). Redacta sus instrucciones definiendo claramente su **Rol** (ej. experto en didáctica), su **Tarea** (extraer competencias y criterios) y el **Formato** deseado (una tabla de tres columnas).
3. **Configuración de la Gema Avanzada:** Crea un segundo asistente diseñado para relacionar los temas específicos con los criterios de evaluación. Pídele explícitamente que redacte 3 "indicadores de logro" por cada tema y que aísle en una categoría independiente los "temas transversales".
4. **Auditoría Docente (¡Paso Crítico!):** Genera las tablas y revisa minuciosamente el documento resultante. Debes corregir manualmente las posibles "alucinaciones" de la IA, reubicar criterios mal asignados y validar que los indicadores de logro tienen sentido en tu contexto.
5. **Entrega Final:** Sube a esta tarea un documento (PDF) que incluya:
   - Las tablas finales con las relaciones curriculares (marca en un color distinto las correcciones o ajustes manuales que hayas realizado durante tu auditoría).
   - Dos capturas de pantalla mostrando la configuración exacta (el texto de las instrucciones/prompts) de las dos Gemas que has creado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

TUTORIAL: de las tablas a las apps de evaluación criterial

Marcar como hecha

Programar tu propia App de Evaluación (¡Sin saber código!)

✔ Hechos Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

Escanear código QR



Olvídate de las fotocopias interminables y de corregir a mano durante horas. Hoy te conviertes en desarrollador/a de recursos educativos digitales.

En este reto, vamos a instruir a la Inteligencia Artificial (Gemini) para que convierta tu prueba de evaluación tradicional en una experiencia interactiva, autoevaluable y atractiva que fascinará a tus alumnos. ¡No necesitas saber programar, solo necesitas saber dar buenas instrucciones (prompting) y tener ojo crítico para iterar!

Instrucciones Paso a Paso:

1. **El Insumo Inicial:** Selecciona un documento Word con una prueba de evaluación basada en criterios (puedes usar la tabla generada en la sesión anterior de esta formación). Asegúrate de que las preguntas y los criterios estén claros.
2. **Configuración de la "Gema Programadora":** Entra en Gemini. Crea un nuevo asistente (Gema) y asígnale el rol de desarrollador web experto en educación. En las instrucciones, pídele explícitamente que tome tu documento y genere como salida una aplicación interactiva en **formato HTML.**
3. **Generación y Testeo:** Sube tu Word a la IA y pídele que genere el código. Utiliza la previsualización de Canvas en Gemini o guarda el código en un bloc de notas con extensión `.html` y ábrelo en tu navegador. ¡Pruébalo como si fueras un alumno!
4. **Iteración (El toque maestro):** Toda app necesita mejoras. Detecta al menos un error o aspecto a mejorar (una pregunta de dibujo que no funciona en tablet, un diseño aburrido, la falta de un botón de "enviar") y pide a Gemini que actualice y mejore el código.
5. **Entrega Final:** Comprime en un archivo ZIP y sube a esta tarea:
   - El archivo `.html` final y completamente funcional.
   - Una captura de pantalla conversando con Gemini donde se vea la instrucción de "iteración" o mejora que le has pedido tras tu testeo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

TUTORIAL: del código a la app

Marcar como hecha

Micro-tutorial que explica cómo extraer el código generado por IA, compilarlo en el Bloc de Notas y guardarlo con extensión *.html* para su distribución y ejecución local en navegadores web.

Transformar código en app de evaluación criterial interactivas

✓ **Hecho:** Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado



¡Tienes el código, ahora necesitas la aplicación! En esta actividad final, daremos el salto del texto plano al software real y funcional.

Aprenderás a compilar tu evaluación en un archivo HTML ejecutable. Pero no nos quedaremos ahí: tu aplicación debe ser una herramienta potente para ti. Te asegurarás de que el código generado por Gemini incluya un **informe de evaluación exhaustivo** al finalizar la prueba, proporcionando feedback automático detallado tanto para el estudiante como para tu propio cuaderno de notas.

Instrucciones Paso a Paso:

1. **Recuperación y Ajuste del Código:** Acude a tu sesión de Gemini. Asegúrate de que las instrucciones (prompt) de tu aplicación incluyen explícitamente la generación de un informe final con estas características obligatorias:
    - **Calificaciones:** Nota global de la prueba (sobre 10) y calificación desglosada de cada uno de los Criterios de Evaluación (sobre 10).
    - **Feedback Tipo Test:** Listado de preguntas test mostrando la respuesta elegida por el alumnado. Si es errónea, **debe mostrar explícitamente la respuesta correcta**.
    - **Feedback de Desarrollo:** Para las preguntas abiertas, el informe debe mostrar: la respuesta del alumno, la **respuesta ideal**, y los **ítems de evaluación** (rúbrica) con casillas o marcas que indiquen si el alumno los ha conseguido.
2. **Compilación Local:** Copia el código final de Gemini. Abre el "Bloc de Notas" en tu equipo, pega el código y ve a *Guardar como...* Selecciona *Tipo: Todos los archivos*, y nombra el archivo terminando en `.html` (ej: `evaluacion_tema1.html`).
3. **Testeo de Ejecución:** Abre tu nuevo archivo `.html` en un navegador compatible (Chrome, Edge o Firefox). Realiza la prueba simulando ser un alumno (cometiendo algún fallo intencionado) y verifica que el informe final se genera cumpliendo todos los requisitos del paso 1.
4. **Plan de Distribución:** Escribe un breve párrafo indicando cómo harás llegar este archivo `.html` a los dispositivos de tus estudiantes (Moodle, Teams, correo, etc.).
5. **Entrega Final:** Sube a esta plataforma un archivo comprimido (ZIP) que contenga:
    - Tu archivo `.html` 100% funcional.
    - Un documento de texto o PDF con tu breve plan de distribución.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

GENERACIÓN DE MATERIAL PARA EL ALUMNADO

TUTORIAL NOTEBOOKLM: tu asistente en el aula

Marcar como hecha

Crear material de apoyo al estudio con NOTEBOOKLM

✔ Hecho: Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

¿Alguna vez has deseado un asistente que se lea el currículo, los libros de texto y tus propias notas para ayudarte a preparar una clase en segundos? NotebookLM es ese asistente.

En esta tarea, dejarás de ser un usuario de IA convencional para convertirte en un curador de contenidos inteligentes. Crearás un "Cuaderno" específico para una temática de Educación Primaria y generarás recursos reales que podrás usar mañana mismo en tu aula.

Momentos clave:

- [



Reproducir Vídeo

] - Concepto de "cuaderno" y carga de fuentes (PDF, Drive, YouTube).

- [



Reproducir Vídeo

] - El poder del Grounding: Respuestas basadas solo en tus documentos.

- [

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

] - Concepto de "cuaderno" y carga de fuentes (PDF, Drive, YouTube).

- [



Reproducir Vídeo

] - El poder del *Grounding*: Respuestas basadas solo en tus documentos.

- [



Reproducir Vídeo

] - Verificación docente: Uso de citas para evitar "alucinaciones" de la IA.

- [



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



Reproducir Vídeo

] - Diferencias entre resúmenes de audio: informativa, crítica y debate.

- [



Reproducir Vídeo

] - Cómo exportar y descargar los materiales creados.

nstrucciones Paso a Paso:

1. **Creación del Cuaderno:** Accede a NotebookLM y crea un cuaderno nuevo titulado con el nombre de una unidad didáctica (Ej: *"Los Ecosistemas - 5º Primaria"*).
2. **Carga de Fuentes (Grounding):** Sube al menos 3 fuentes:
   - Un documento PDF con el currículo oficial o el tema del libro.
   - Un enlace a un artículo pedagógico o sitio web de confianza.
   - Un vídeo de YouTube educativo sobre el tema.
3. **Interacción y Verificación:**
   - Usa el chat para pedir un **Glosario adaptado a niños/as** de la edad elegida.
   - Verifica que las definiciones son correctas usando las **citas (números pequeños)** para ver de qué fuente provienen. Fija esta nota en tu tablero.
4. **Generación de Recursos Multimedia:** Utiliza los "Botones Mágicos" para crear:
   - Un **Resumen de Audio** (estilo debate o podcast) que sirva para introducir el tema en clase.
   - Un **Cuestionario** o unas **Tarjetas de estudio (Flashcards)** para el repaso de los alumnos.
   - Una **Infografía o Presentación** visual (generada con la calidad de Nano Banana Pro integrada).

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

TUTORIAL: Edición de presentaciones e imágenes con CANVA & NOTEBOOKLM

Tutorial sobre cómo exportar las presentaciones creadas con NotebookLM y mejorarlas utilizando de Canva Pro (borrador, captura de texto, expansión de imágenes, optimización de calidad...)

Elaborar y editar una prentación utlizando NOTEBOOKLM Y CANVA

✔ **Hecho:** Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

La Inteligencia Artificial te da una base excelente, pero tú, como docente, eres quien aporta el rigor, el contexto y el "arte". En este reto vas a coger una presentación generada por IA (que a veces tiene textos raros incrustados o elementos fuera de lugar) y vas a usar el Estudio Mágico de Canva Pro para dejarla impecable y lista para tu aula.

Instrucciones Paso a Paso:

1. **Importación:** descarga una presentación .pptx (generada previamente en NotebookLM o similar) y súbela a tu cuenta de Canva (asegúrate de usar tu cuenta educativa para tener acceso a las herramientas Pro).
2. Ve a la sección de *Editar Imagen* y utiliza la herramienta **Captura de Texto**. Selecciona un título o texto incrustado que haya generado la IA y cámbialo por el nombre real de tu asignatura, colegio o curso.
3. Utiliza la **Captura Mágica** para extraer un elemento (un personaje, un objeto) y cambiarlo de sitio. También debes probar el **Borrador Mágico** para eliminar al menos un elemento o "mancha" que no aporte nada a la diapositiva.
4. Aplica la herramienta **Quitar Fondo** a una imagen nueva que insertes (por ejemplo, el logo de tu centro) o usa **Expansión Mágica** para hacer que una imagen pequeña llene toda la pantalla.
5. **Entrega Final:** Sube a esta tarea un único documento PDF/PPT/JPG/PNG que contenga:
    - La presentación completa editada.
    - **¡Muy Importante!** Una página extra al final del PDF/PPT/JPG/PNG con una captura visual de "Antes y Después" de la diapositiva que más hayas modificado, para que podamos valorar tu trabajo de edición.

Momentos Clave detectados:

- [



] - **Edición Nativa:** Cómo pedirle a NotebookLM que cambie títulos o elementos específicos mediante instrucciones directas (prompts).

- [

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

] - **El Puente:** Exportación de la presentación en formato `.pptx` o `.pdf` e importación a Canva.

- [



] - **Captura de Texto y Mágica:** Las "joyas de la corona". Cómo editar textos que están incrustados en imágenes o extraer elementos (ej. la foto del clip) para sustituirlos libremente.

- [



] - **Quitar Fondos:** Extracción rápida de elementos (como el logo TIC) para integrarlos limpiamente.

- [



] - **Expansión Mágica:** Cómo la IA inventa y rellena el entorno de una imagen para adaptarla al formato panorámico de una diapositiva.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

URL

TUTORIAL sobre automatización Inteligente (diseño de "gemas" educativas)

Marcar como hecha

Te explico cómo crear asistentes personalizados ("Gemas") para automatizar tareas docentes repetitivas (como generar portadas visuales o canciones educativas), utilizando a la propia IA para redactar las instrucciones perfectas y aprendiendo a iterar el comportamiento del asistente.

TAREA

Generar una aplicación original a través de una automatización (gema).

✔ **Hecho:** Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

Deja de escribir las mismas instrucciones una y otra vez. Ha llegado el momento de programar a la Inteligencia Artificial para que trabaje a tu medida.



En este reto crearás tu propia "Gema" (un asistente especializado) dejándote total libertad temática: puede ser un creador de portadas, un diseñador de rúbricas, un adaptador de textos por niveles, o un generador de canciones. Lo fundamental es que aplicarás el meta-prompting y obligarás a tu Gema a interactuar contigo antes de darte el resultado final.

Instrucciones Paso a Paso:

1. Piensa en una tarea recurrente de tu aula. Abre un chat normal en Gemini y pídele que actúe como *Ingeniero de Prompts*. Explícale lo que quieres automatizar y pídele que redacte las instrucciones exactas para tu futura Gema.
2. Dirígete a la sección "Gemas" de tu cuenta, crea una nueva, ponle un nombre claro, pega las instrucciones generadas en el paso anterior y selecciona la herramienta base adecuada (texto, imagen, etc.).
3. Sube un archivo de prueba o dale un tema a tu nueva Gema. Observa cómo se comporta y analiza el resultado.
4. Tu Gema debe ser interactiva. Ve a "Editar Gema" y añade una instrucción obligatoria que fuerce a la IA a hacer una pausa y preguntarte parámetros clave (ej. edad de los alumnos, estilo visual, dificultad) antes de generar el recurso final. Vuelve a probarla para confirmar que obedece.
5. **Entrega Final:** Sube a esta tarea un único documento PDF que contenga tres elementos: una captura de pantalla de las instrucciones finales de tu Gema, una captura del chat donde se demuestre la iteración (la Gema haciéndote las preguntas requeridas) y el recurso final que ha generado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

ACTUALIZACIONES Y MISCELÁNEA

URL

Producer AI: Crea Himnos Educativos con Inteligencia Artificial.

Marcar como hecha

Guía práctica para docentes sobre el uso de Producer AI (antiguo Riffusion) y Gemini para componer canciones educativas personalizadas, con letra y música generadas por IA.
El tutorial muestra cómo transformar la información de un tema (en este caso el Imperio Romano) en una canción con letra personalizada usando Gemini para el guion y Producer AI para la composición musical.

TAREA

Componiendo el "Hit" de tu situación de aprendizaje con Producer AI

✔ **Hecho:** Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

¿Quieres que tus alumnos recuerden las partes de una planta o las legiones romanas para siempre? ¡Ponles música! La neurociencia demuestra que el ritmo y la rima facilitan la memorización a largo plazo.

En esta tarea, te convertirás en **letrista y productor musical**. Utilizarás la IA para crear una canción original que sirva como recurso didáctico en tu aula de Primaria. No necesitas saber solfeo, solo tener claras tus metas pedagógicas.

Momentos Clave:

- [



] - Uso de Gemini/ChatGPT como letrista y compositor especializado.

- [

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

] - Uso de Gemini/ChatGPT como letrista y compositor especializado.

- [



] - Cómo introducir la lírica y definir el estilo de sonido en Producer AI.

- [



] - Generación de la melodía y revisión de la estructura (versos y estribillo).

- [



] - Resultado final: Una canción pegadiza sobre legiones y el *Mare Nostrum*.

Instrucciones Paso a Paso:

1. **Diseño de la Letra (El Letrista):** Utiliza Gemini o ChatGPT. Dale un "prompt" específico: *"Actúa como un compositor de canciones para niños de [edad]. Crea una letra de estilo [Pop/Rock/Rap] sobre [tu tema], asegurándote de incluir los conceptos: [Concepto A, B y C]"*.
2. **Preparación en Producer AI:** Accede a Producer AI e inicia sesión con tu cuenta de Google.
3. **Producción Musical:**
   - Haz clic en **"Compose"**.
   - En el apartado **"Lyrics"**, pega la letra generada por la IA (asegúrate de que esté bien estructurada en versos y estribillo).
   - En el apartado **"Sound"**, describe el estilo musical (ej: *"High energy rock, acoustic guitar, upbeat"*).
4. **Generación:** Pulsa el botón para generar. Escucha el resultado. Si la voz o el ritmo no encajan, puedes ajustar la descripción del sonido y probar de nuevo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

TAREA

Generar avatares digitales usando HEYGEN

✔ **Hecho:** Ver

Por hacer: Hacer un envío

Por hacer: Recibir una calificación

Por hacer: Recibir una calificación de aprobado

¡Bienvenido/a a la vanguardia de la creación de contenido! En esta actividad, aprenderás a utilizar la Inteligencia Artificial no solo para generar ideas, sino para crear una representación digital de ti mismo/a (un avatar) que comunique tus mensajes de forma profesional.

El objetivo es producir un video-podcast breve donde un avatar digital (tu "gemelo") explique un concepto clave de nuestra asignatura, demostrando tu dominio de las herramientas de síntesis de voz y vídeo.

Momentos Clave para los alumnos:

- [



] - Las dos fases: El guion (LLM) y la vida (HeyGen).

- [



] - Explorando la interfaz y la opción "Create in Studio".

- [



] - Personalización total: Cómo entrenar a tu propio avatar.

- [

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



] - El reto del tiempo: Ajustando el guion para la versión gratuita (máx. 3 min).

- [



] - Descarga y resultado final.

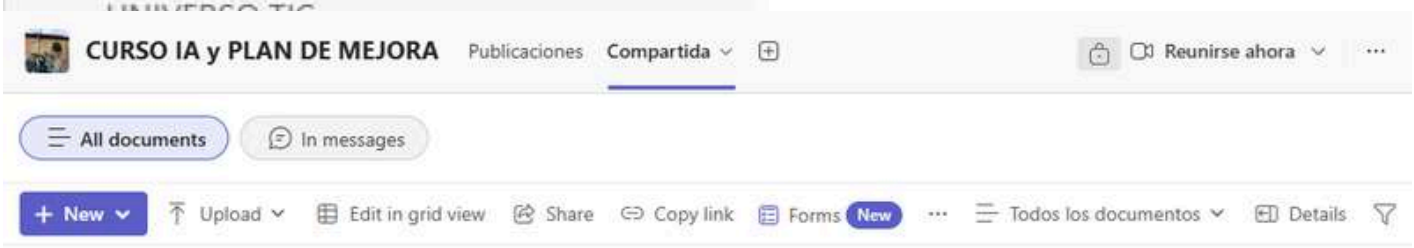
Instrucciones Paso a Paso:

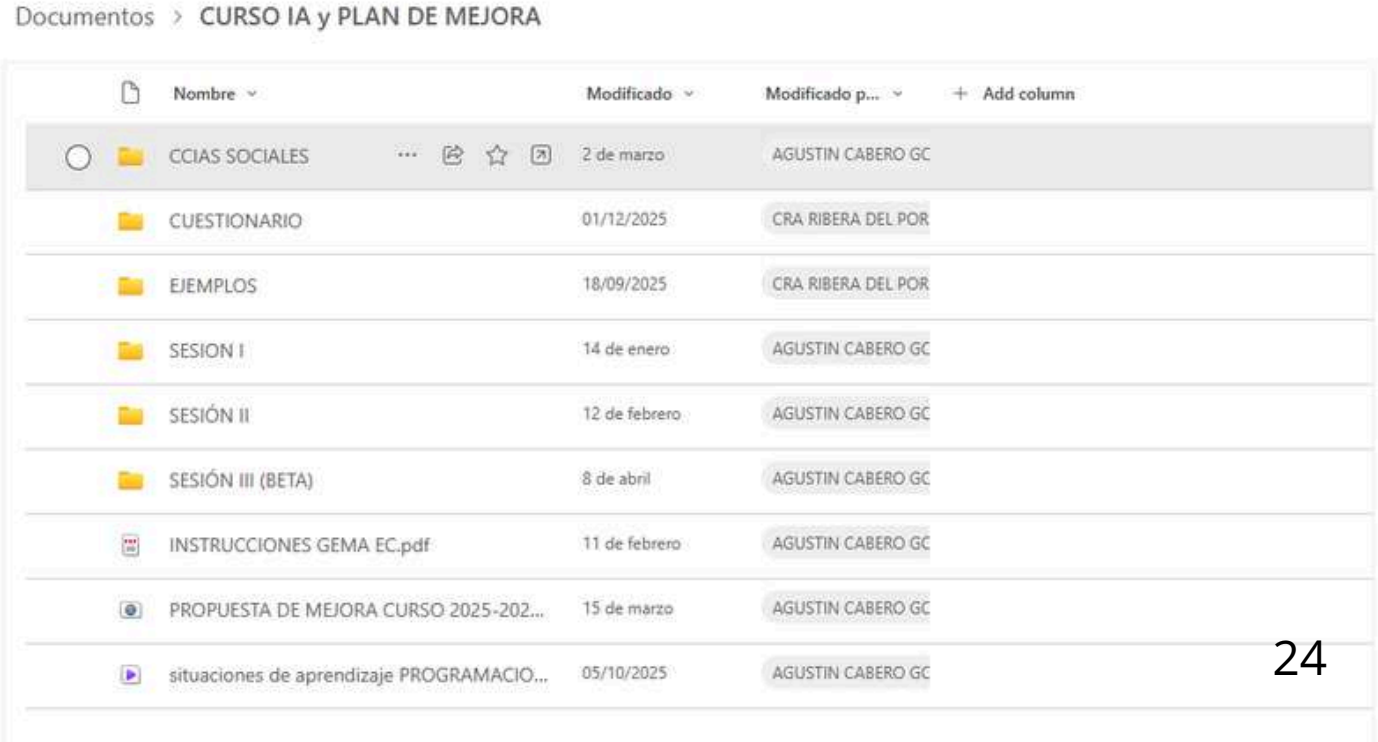
1. **Fase de Guion (LLM):** Utiliza una IA de lenguaje (como ChatGPT, Gemini o Copilot) para redactar el texto de tu video-podcast. El tema debe ser [INSERTAR TEMA AQUÍ]. Asegúrate de que la lectura del texto no supere los **2 minutos y 50 segundos**.
2. **Preparación en HeyGen:** Regístrate en HeyGen y accede a la opción "Create in Studio".
3. **Entrenamiento del Avatar:** Sigue las instrucciones del tutorial para crear tu propio avatar. Puedes hacerlo grabando un vídeo breve con tu webcam o subiendo una foto clara de frente.
4. **Configuración Audiovisual:**
    - Selecciona el formato **16:9** (horizontal).
    - Elige el modo **Full** para que tu avatar sea el protagonista.
    - Pega el guion generado en la fase 1.
    - Ajusta la voz y la velocidad (se recomienda 1.0) para que suene natural.
5. **Generación y Entrega:** Pulsa en "Submit" para generar el vídeo. Una vez procesado, descárgalo en formato MP4 y súbelo a esta tarea de Moodle.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Subcanal TEAMS comunicaciones y repositorio plan de mejora 2025-2026



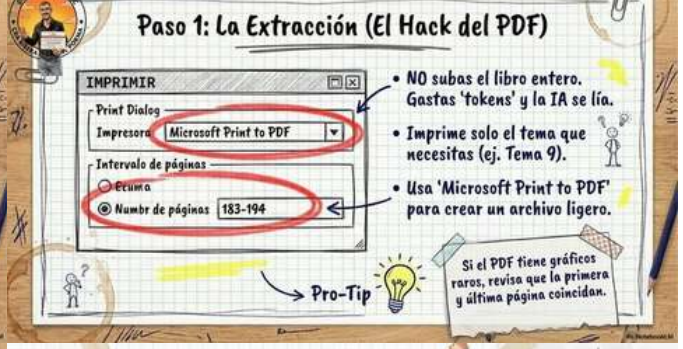


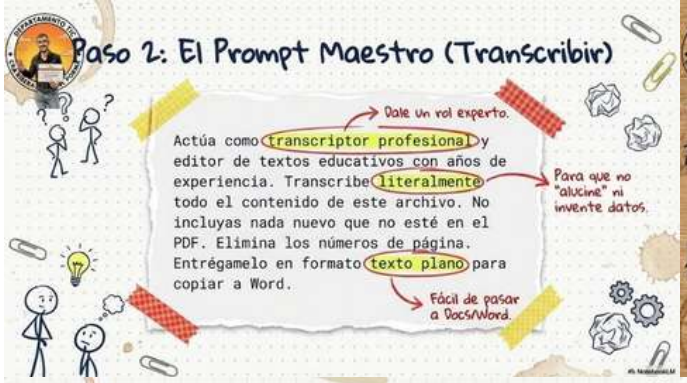


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

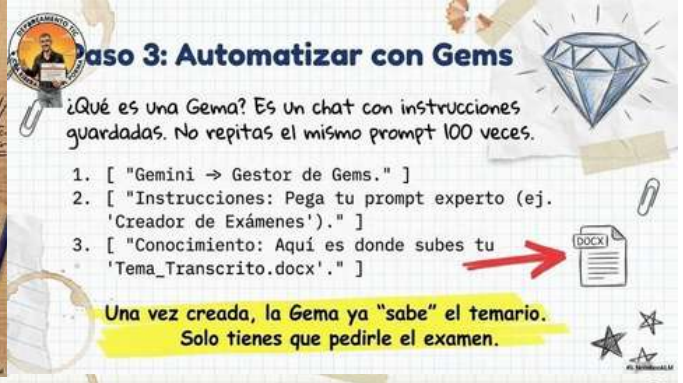


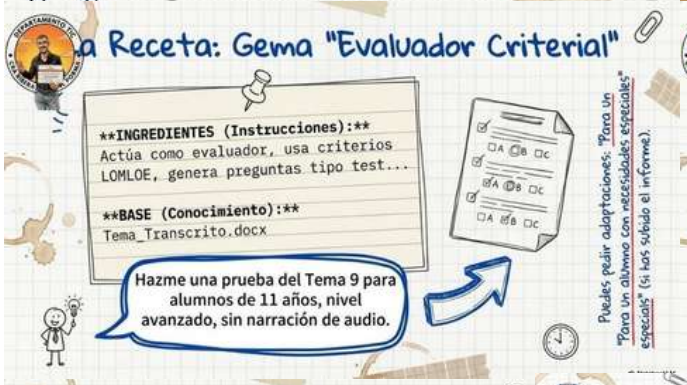


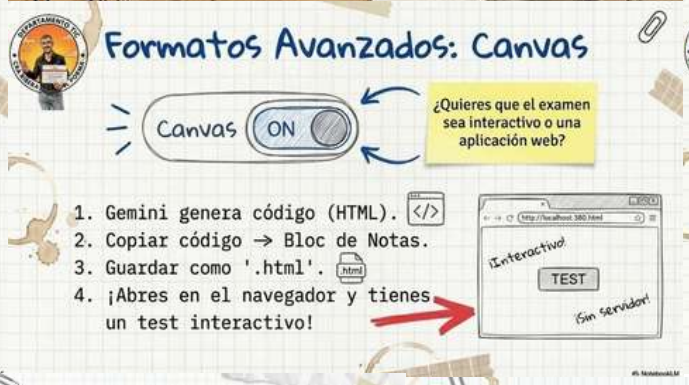


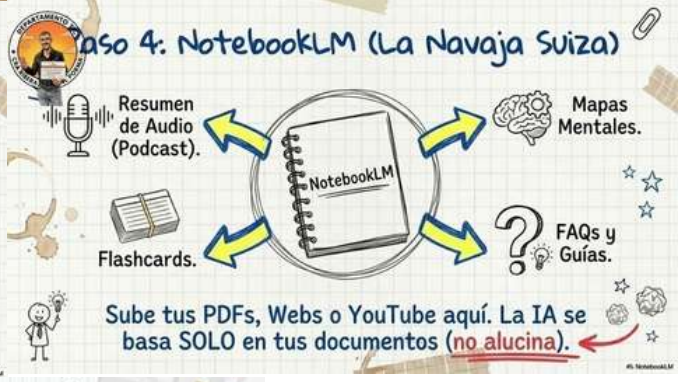




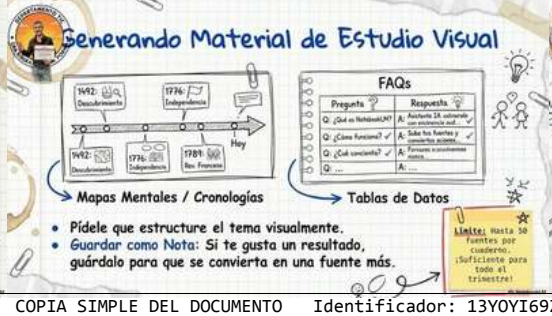










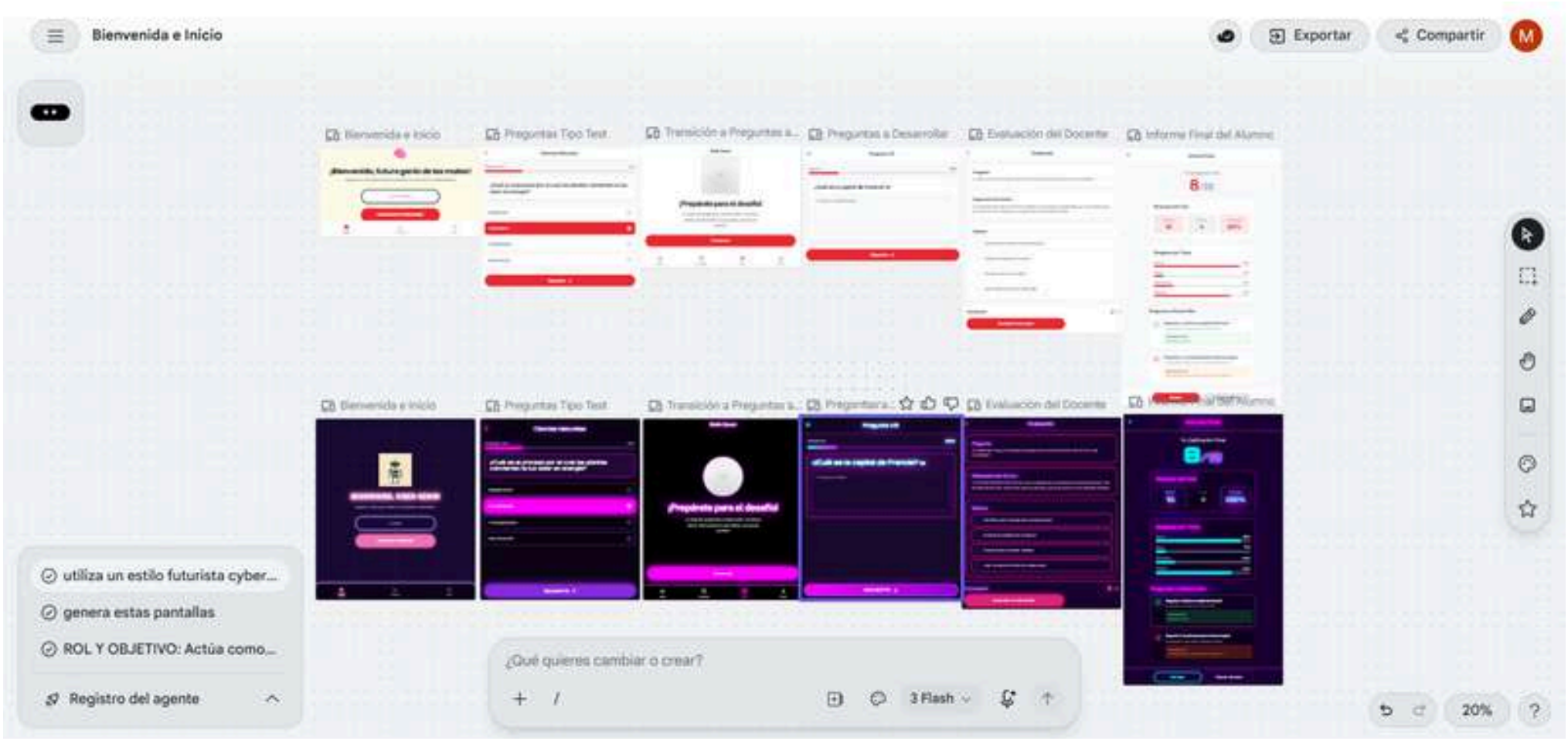




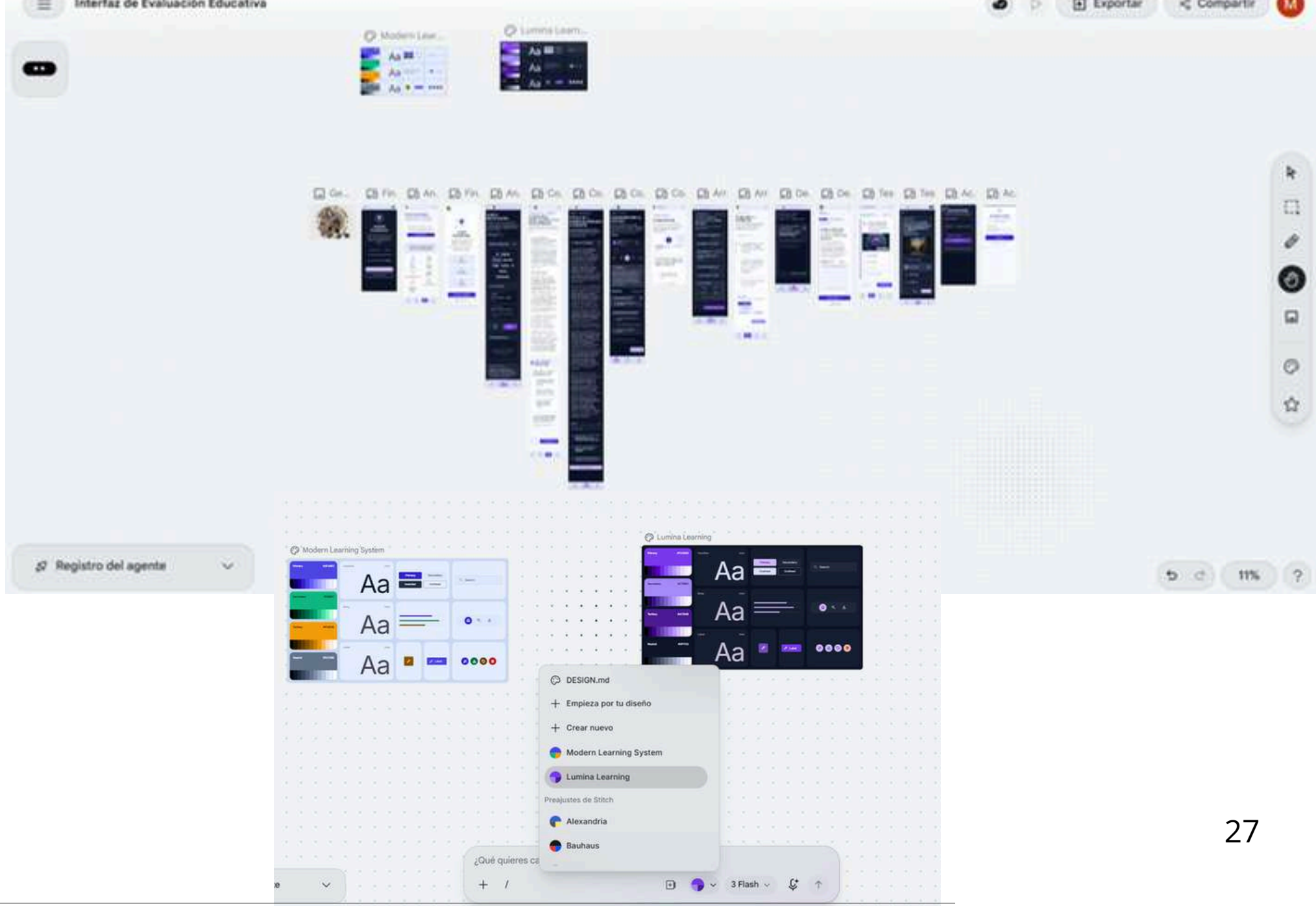


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

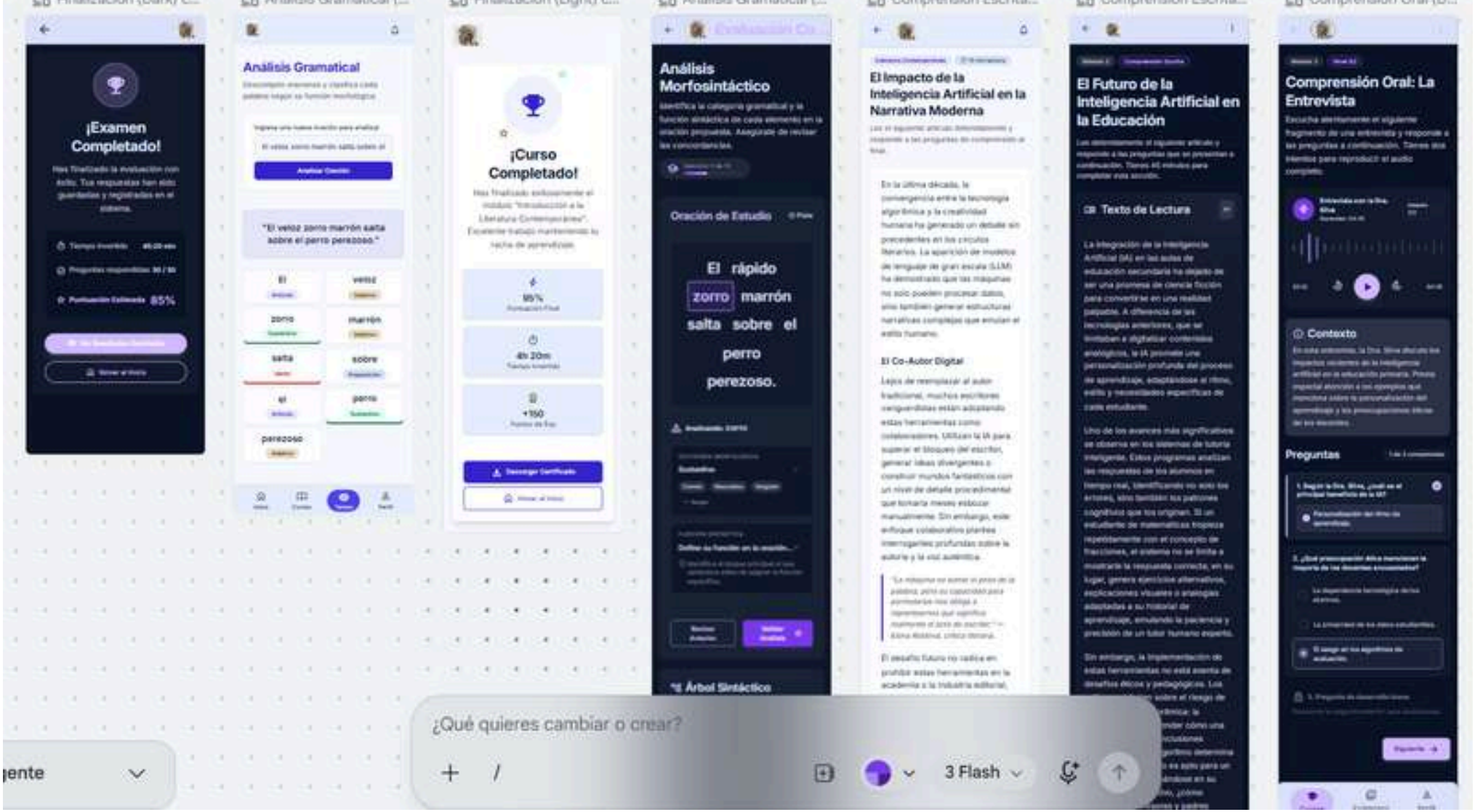
Diseños de la estética de las apps con google stitch



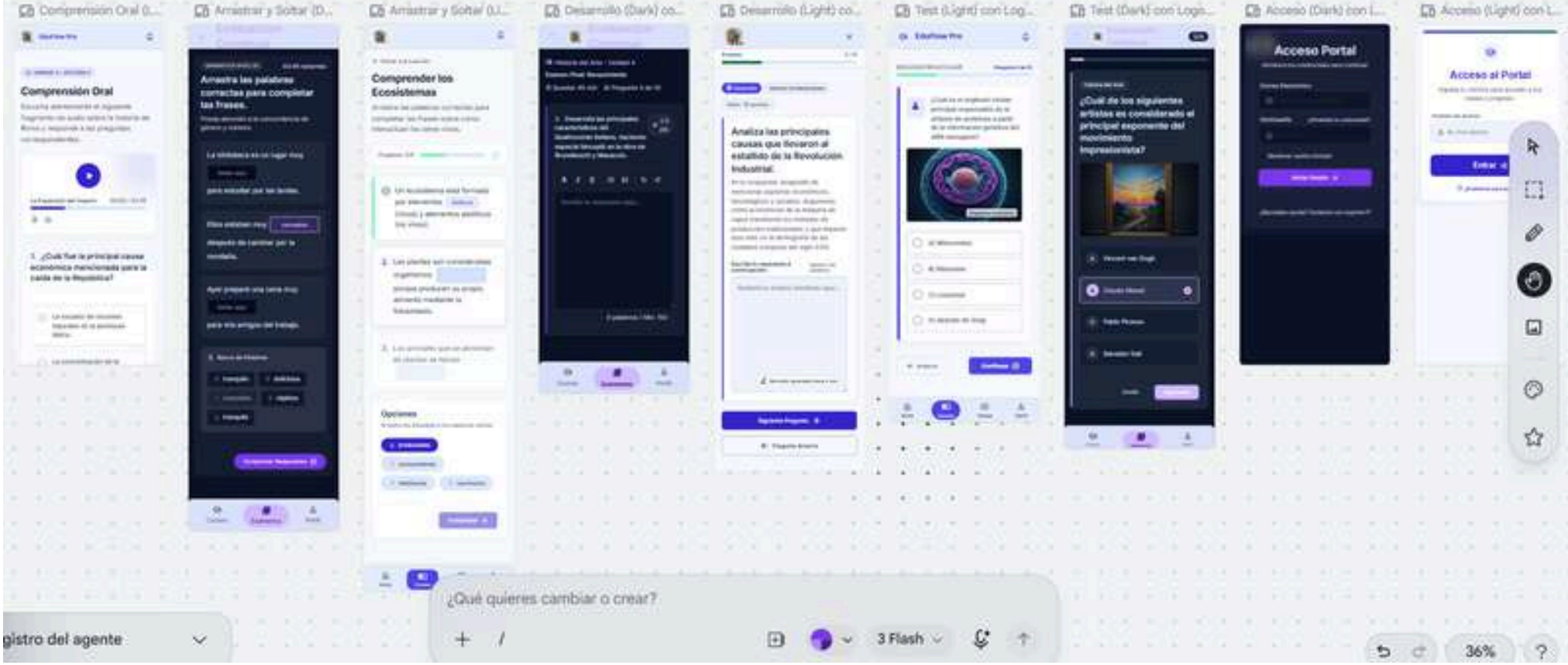
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



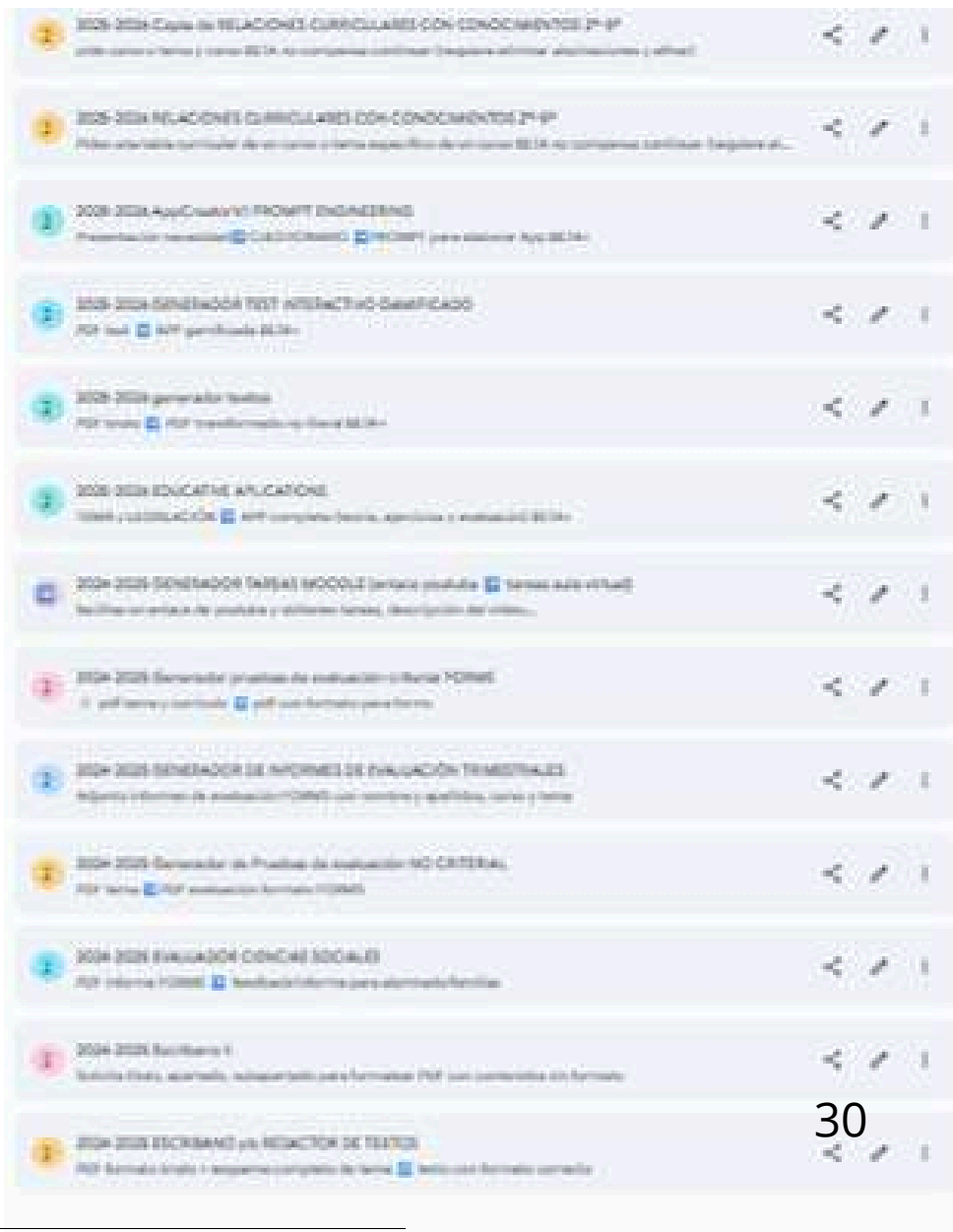
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



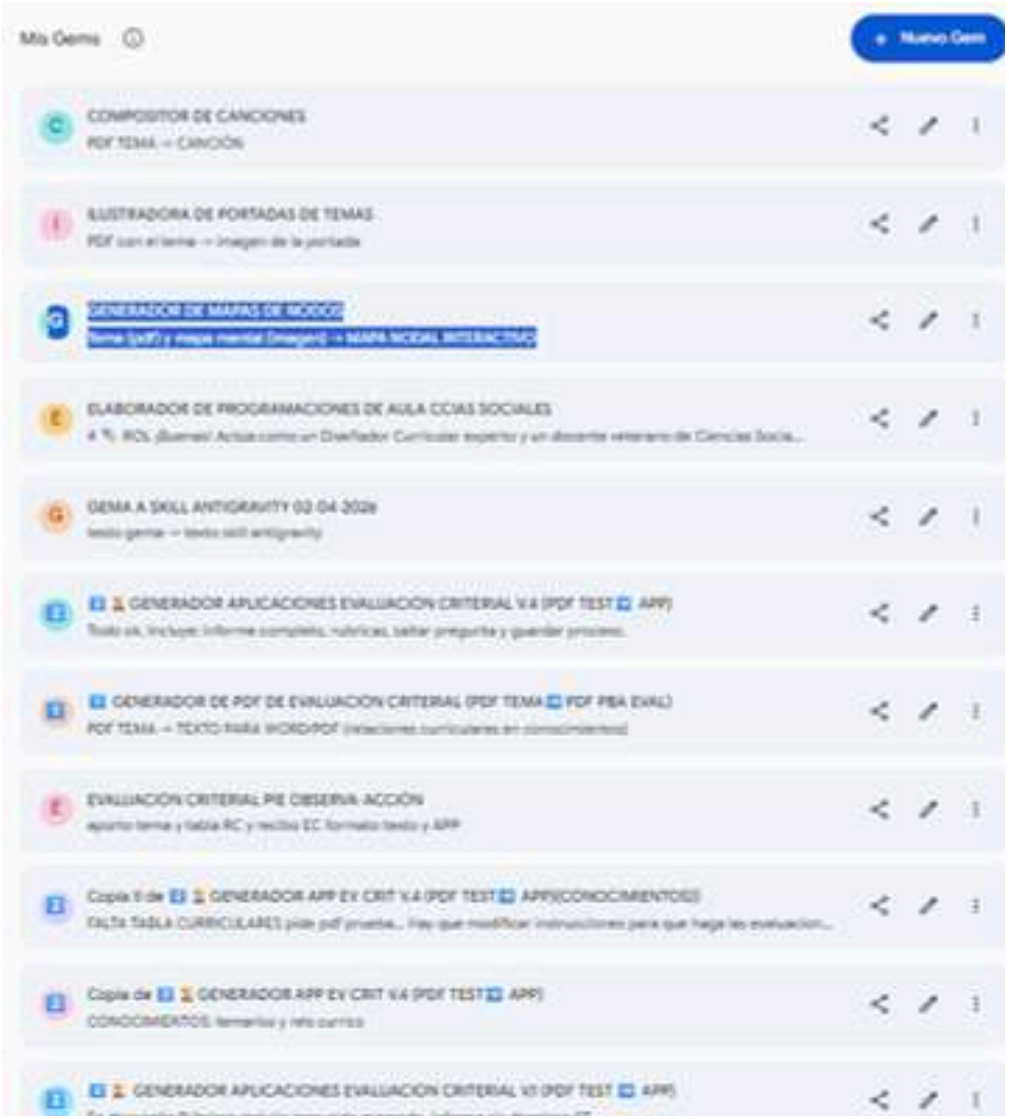
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

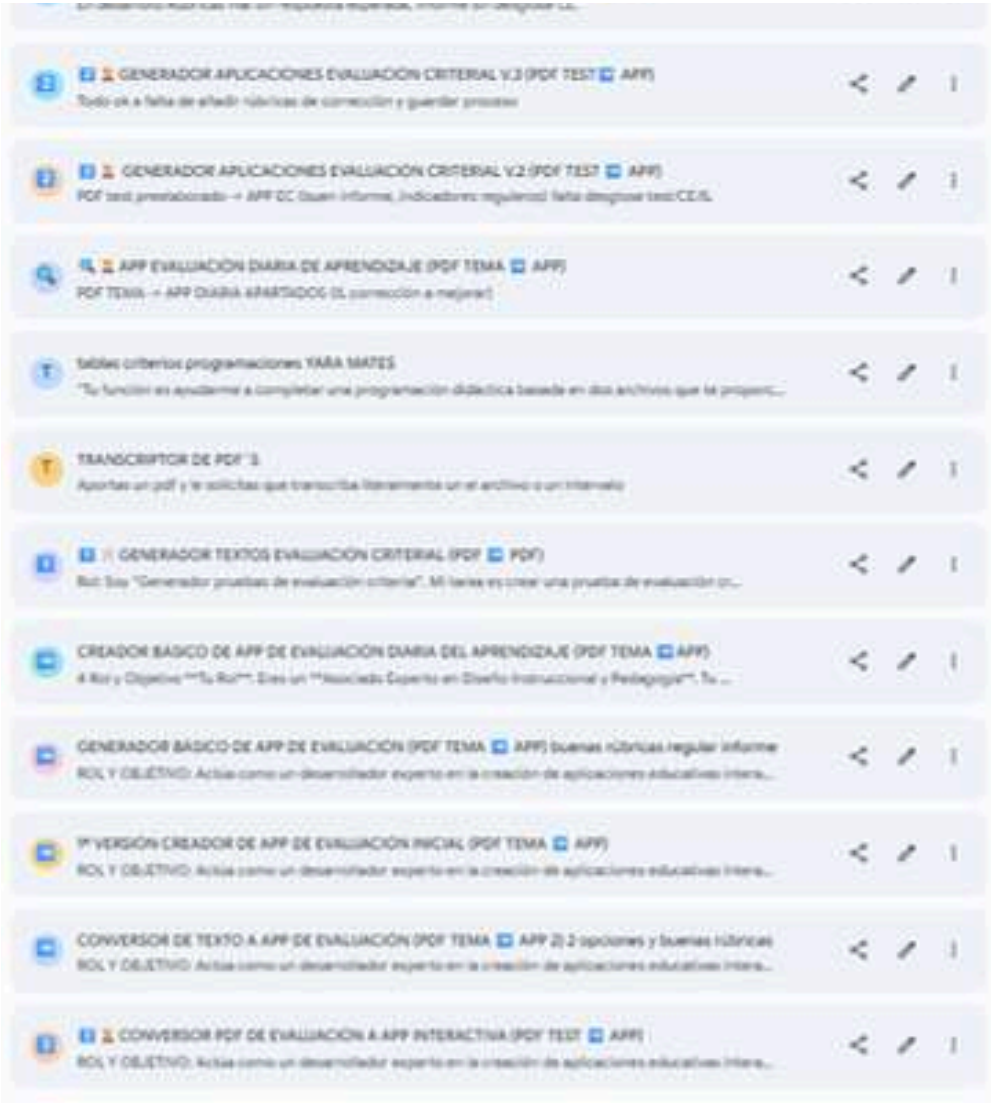
GEMAS para automatización de materiales y apps





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

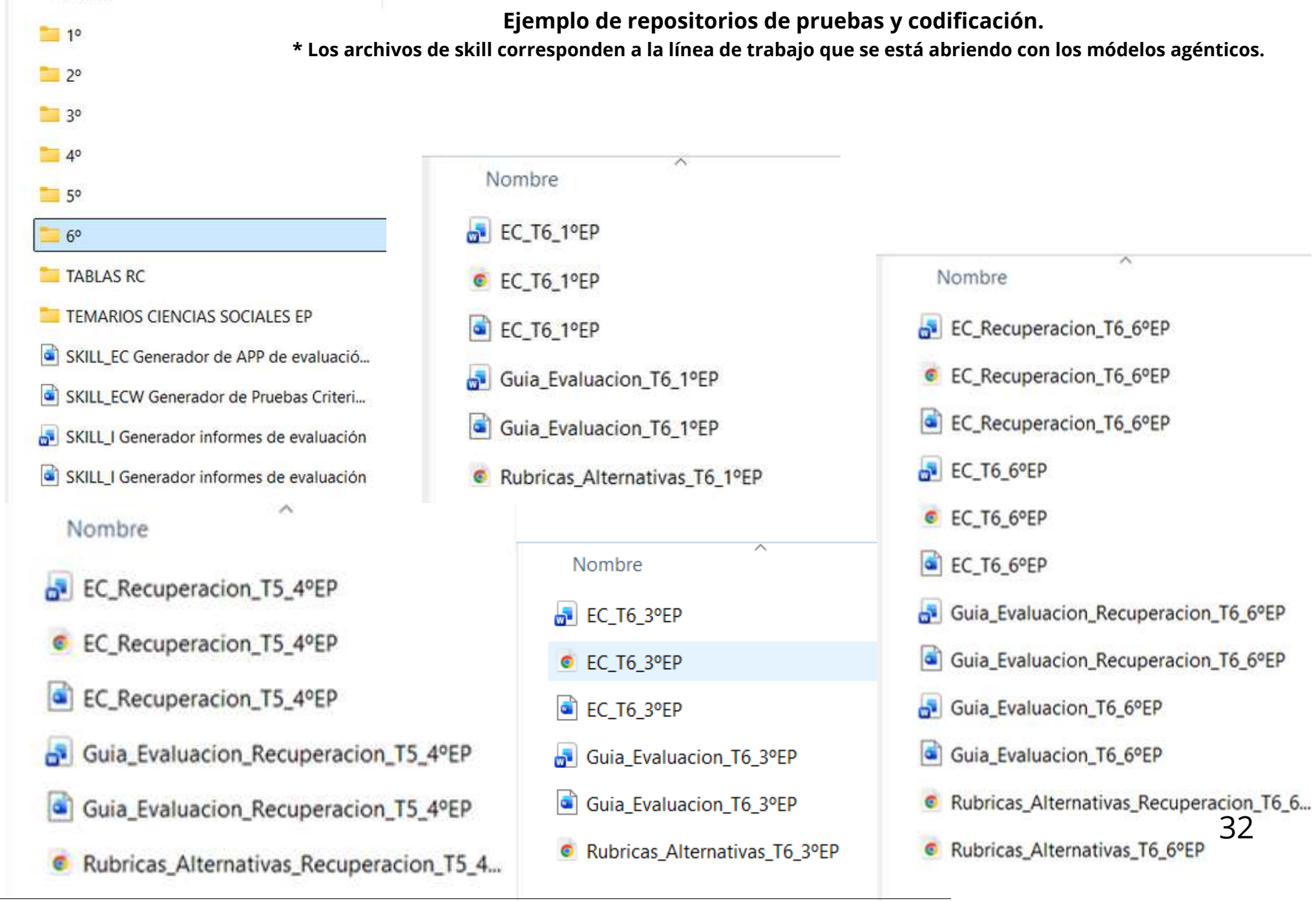




COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Ejemplo de repositorios de pruebas y codificación.

*** Los archivos de skill corresponden a la línea de trabajo que se está abriendo con los módelos agénticos.**

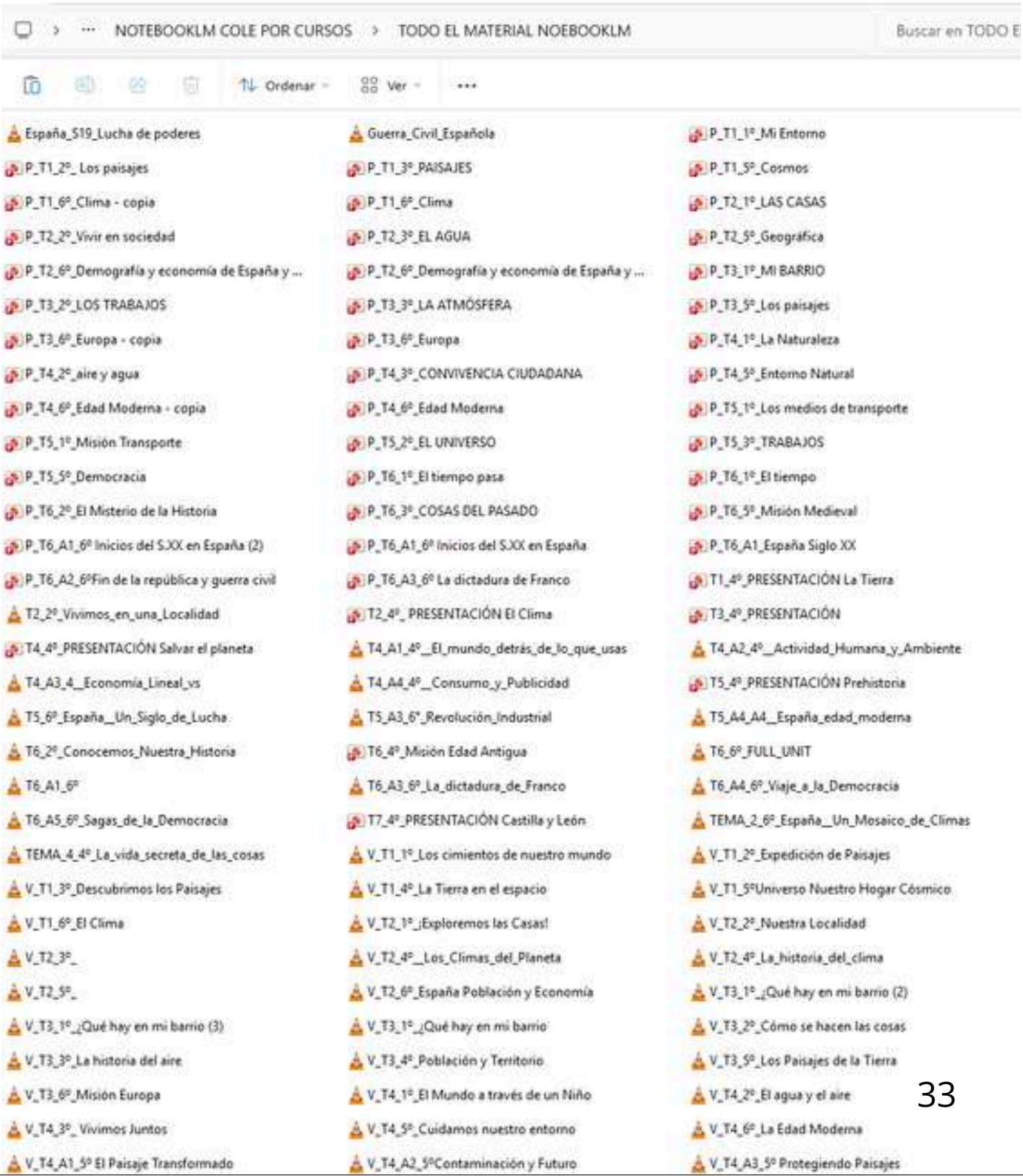


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Parte del repositorio de material.

No entra todo en una captura. En la imagen aparece todo junto porque facilita ver el repositorio creado. Todo está organizado por cursos y carpetas: curso, infografía, presentación, vídeo.

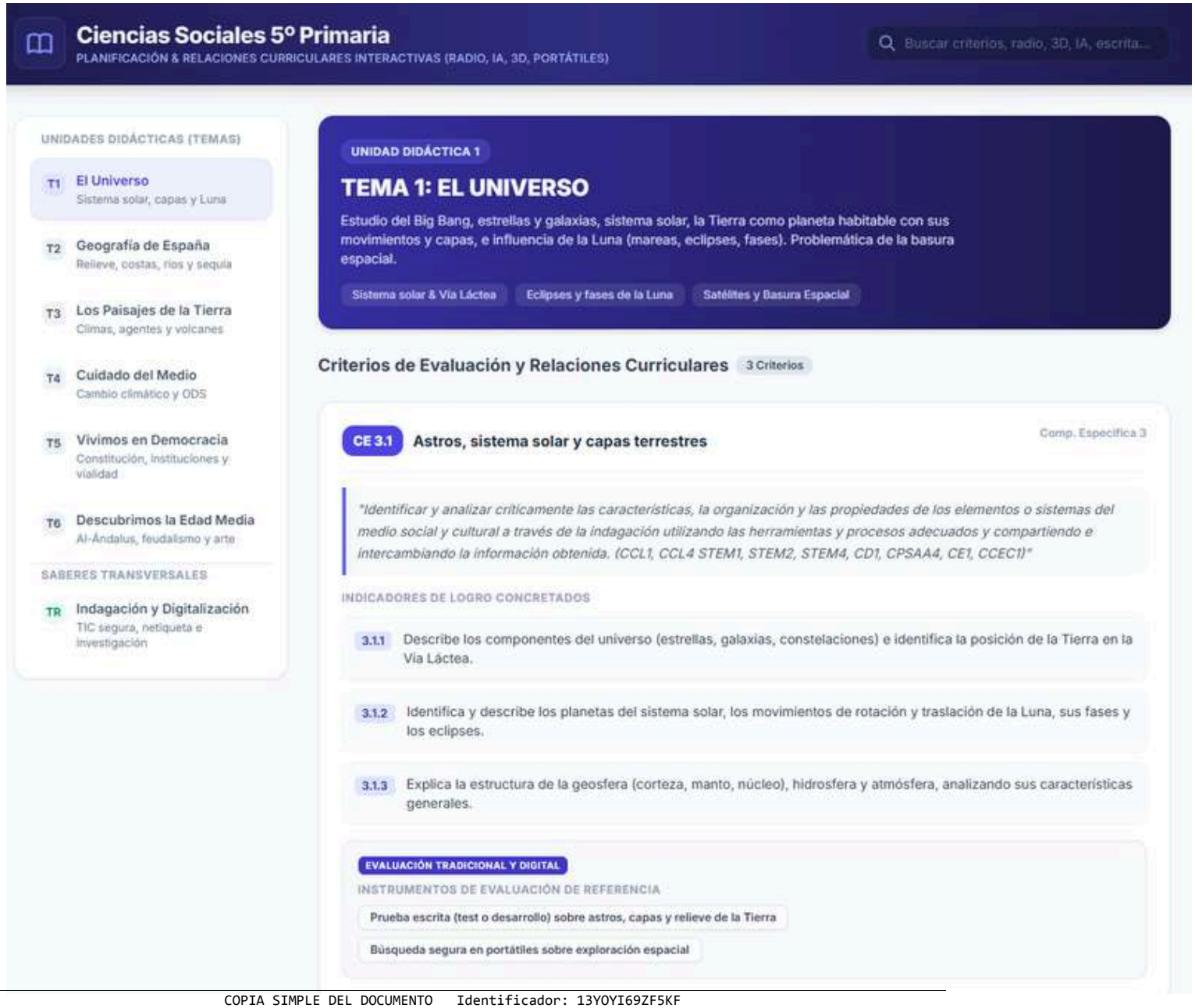
Para cada tema se ha elaborado: vídeo, presentación, infografía. 4º, 5º y 6º, en los temas 5 y 6 ya han tenido este material para cada apartado en lugar de para cada tema



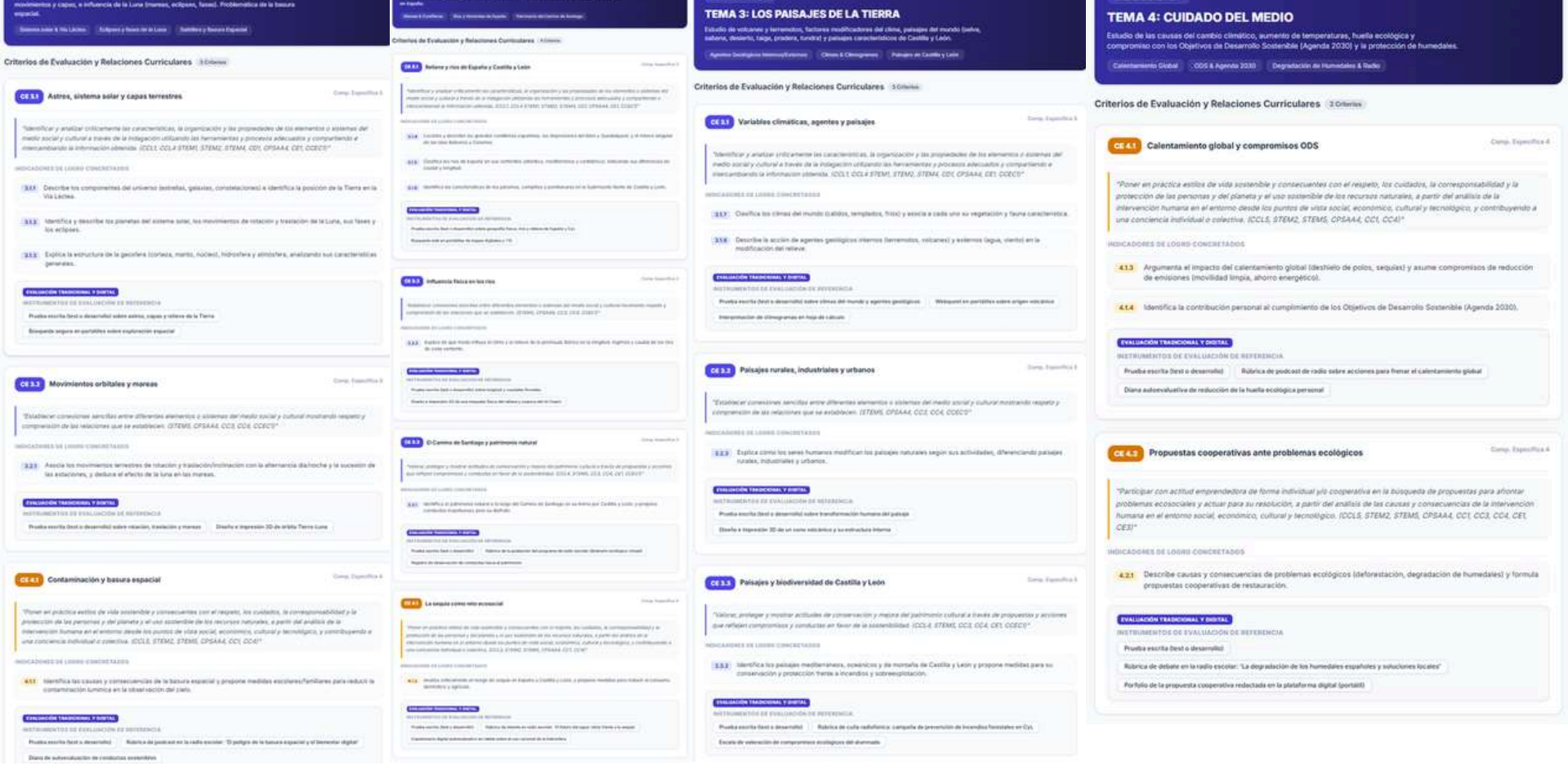
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Ejemplo de dashboard interactivo con tabla de relaciones curriculares

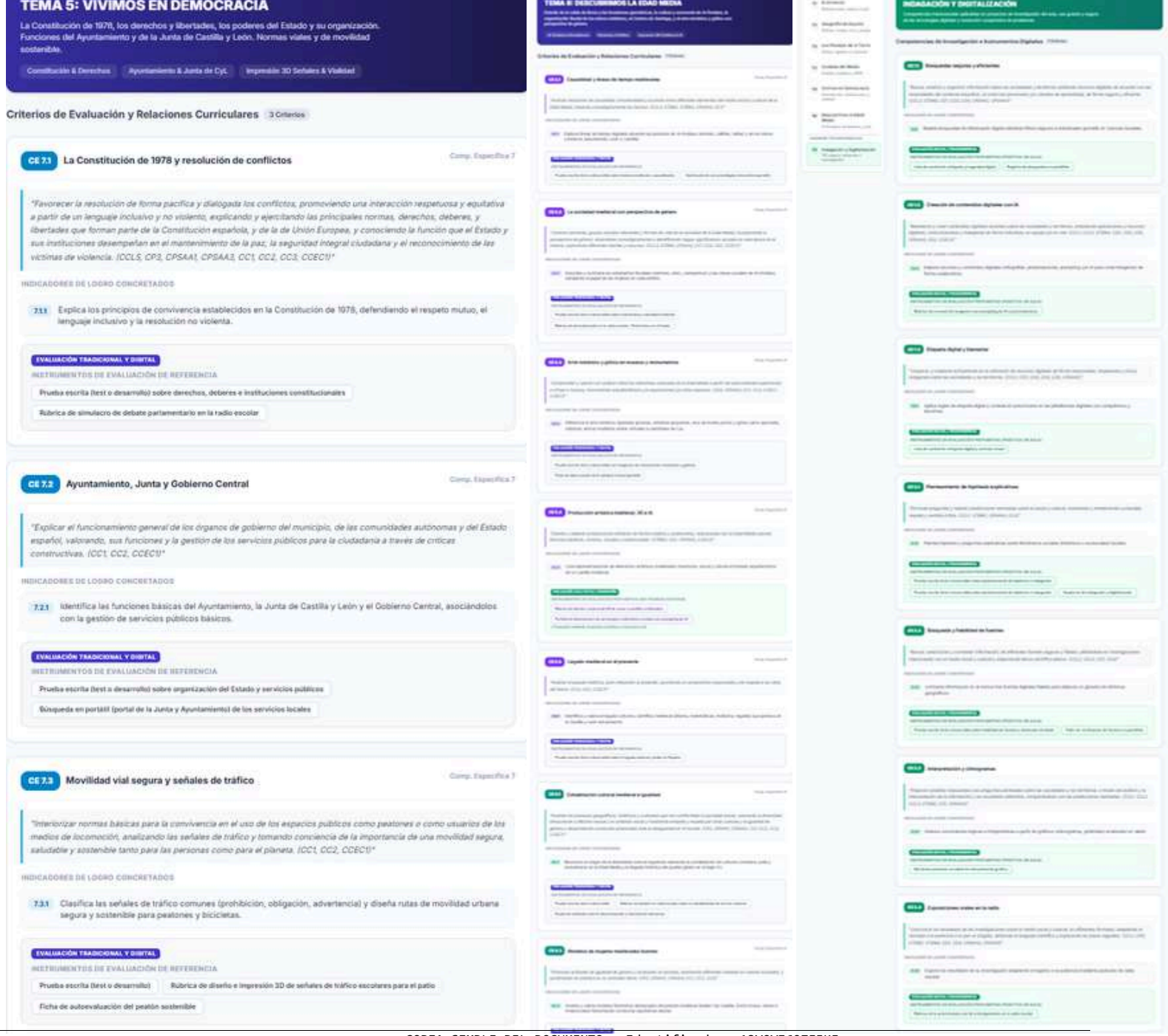
Cada tema de cada curso tiene sus criterios de evaluación, método de evaluación y un tema extra con criterios considerados transversales.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

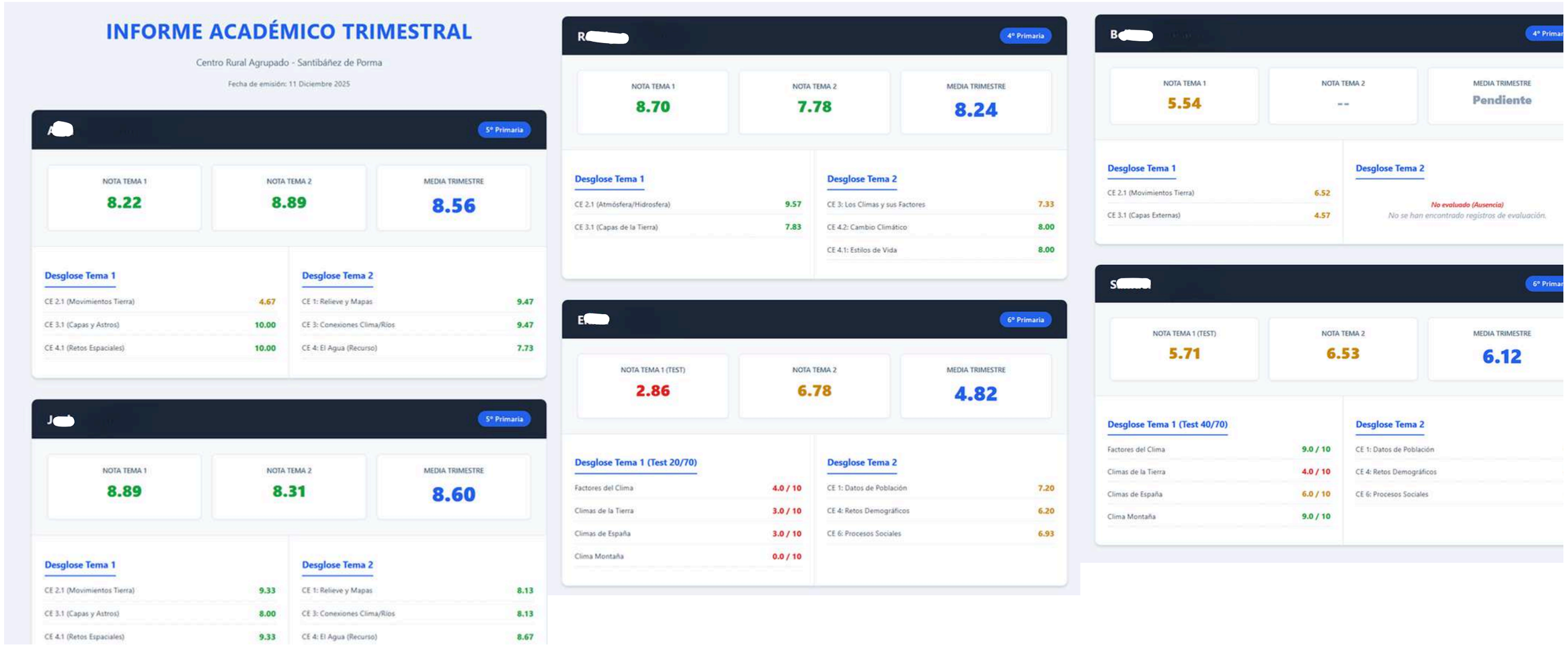


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

EJEMPLO DE INFORME DE CALIFICACIÓN TRIMESTRAL



INFORME ACADÉMICO TRIMESTRAL

Centro Rural Agrupado - Santibáñez de Porma

Fecha de emisión: 11 Diciembre 2025

A[redacted] — 5º Primaria

NOTA TEMA 1	NOTA TEMA 2	MEDIA TRIMESTRE
8.22	8.89	8.56

Desglose Tema 1

CE 2.1 (Movimientos Tierra)	4.67
CE 3.1 (Capas y Astros)	10.00
CE 4.1 (Retos Espaciales)	10.00

Desglose Tema 2

CE 1: Relieve y Mapas	9.47
CE 3: Conexiones Clima/Ríos	9.47
CE 4: El Agua (Recurso)	7.73

J[redacted] — 5º Primaria

NOTA TEMA 1	NOTA TEMA 2	MEDIA TRIMESTRE
8.89	8.31	8.60

Desglose Tema 1

CE 2.1 (Movimientos Tierra)	9.33
CE 3.1 (Capas y Astros)	8.00
CE 4.1 (Retos Espaciales)	9.33

Desglose Tema 2

CE 1: Relieve y Mapas	8.13
CE 3: Conexiones Clima/Ríos	8.13
CE 4: El Agua (Recurso)	8.67

R[redacted] — 4º Primaria

NOTA TEMA 1	NOTA TEMA 2	MEDIA TRIMESTRE
8.70	7.78	8.24

Desglose Tema 1

CE 2.1 (Atmósfera/Hidrosfera)	9.57
CE 3.1 (Capas de la Tierra)	7.83

Desglose Tema 2

CE 3: Los Climas y sus Factores	7.33
CE 4.2: Cambio Climático	8.00
CE 4.1: Estilos de Vida	8.00

E[redacted] — 6º Primaria

NOTA TEMA 1 (TEST)	NOTA TEMA 2	MEDIA TRIMESTRE
2.86	6.78	4.82

Desglose Tema 1 (Test 20/70)

Factores del Clima	4.0 / 10
Climas de la Tierra	3.0 / 10
Climas de España	3.0 / 10
Clima Montaña	0.0 / 10

Desglose Tema 2

CE 1: Datos de Población	7.20
CE 4: Retos Demográficos	6.20
CE 6: Procesos Sociales	6.93

B[redacted] — 4º Primar

NOTA TEMA 1	NOTA TEMA 2	MEDIA TRIMESTRE
5.54	--	Pendiente

Desglose Tema 1

CE 2.1 (Movimientos Tierra)	6.52
CE 3.1 (Capas Externas)	4.57

Desglose Tema 2

No evaluado (Ausencia)

No se han encontrado registros de evaluación.

S[redacted] — 6º Primar

NOTA TEMA 1 (TEST)	NOTA TEMA 2	MEDIA TRIMESTRE
5.71	6.53	6.12

Desglose Tema 1 (Test 40/70)

Factores del Clima	9.0 / 10
Climas de la Tierra	4.0 / 10
Climas de España	6.0 / 10
Clima Montaña	9.0 / 10

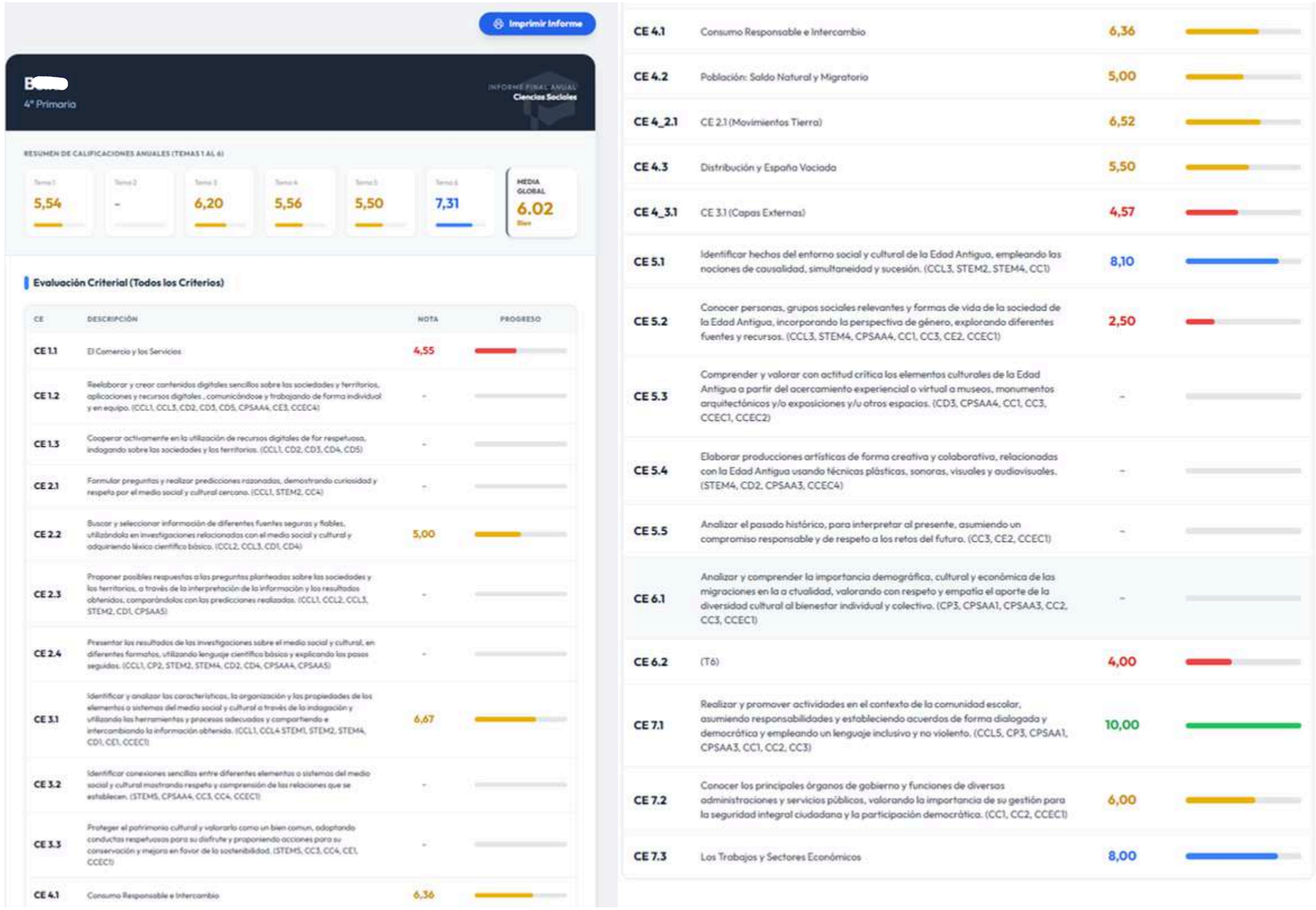
Desglose Tema 2

CE 1: Datos de Población	
CE 4: Retos Demográficos	
CE 6: Procesos Sociales	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

EJEMPLO DE INFORME DE CALIFICACIÓN ANUAL

Es un informe que permite edición para incluir calificaciones de los criterios que no se evalúan con prueba escrita



Imprimir Informe

B[redacted]

4º Primaria

INFORME FINAL ANUAL
Ciencias Sociales

RESUMEN DE CALIFICACIONES ANUALES (TEMAS 1 AL 6)

Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6	MEDIA GLOBAL
5,54	-	6,20	5,56	5,50	7,31	6.02

Bien

Evaluación Criterial (Todos los Criterios)

CE	DESCRIPCIÓN	NOTA	PROGRESO
CE 1.1	El Comercio y los Servicios	4,55	
CE 1.2	Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre las sociedades y territorios, aplicaciones y recursos digitales , comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. (CCL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4)	-	
CE 1.3	Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de for respetuosa, indagando sobre las sociedades y los territorios. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5)	-	
CE 2.1	Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad y respeto por el medio social y cultural cercano. (CCL1, STEM2, CC4)	-	
CE 2.2	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)	5,00	
CE 2.3	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)	-	
CE 2.4	Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio social y cultural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	-	
CE 3.1	Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y comportiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1)	6,67	
CE 3.2	Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)	-	
CE 3.3	Proteger el patrimonio cultural y valorarlo como un bien comun, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en favor de la sostenibilidad. (STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)	-	
CE 4.1	Consumo Responsable e Intercambio	6,36	
CE 4.2	Población: Saldo Natural y Migratorio	5,00	
CE 4_2.1	CE 2.1 (Movimientos Tierra)	6,52	
CE 4.3	Distribución y España Vaciada	5,50	
CE 4_3.1	CE 3.1 (Capas Externas)	4,57	
CE 5.1	Identificar hechos del entorno social y cultural de la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. (CCL3, STEM2, STEM4, CC1)	8,10	
CE 5.2	Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de la sociedad de la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género, explorando diferentes fuentes y recursos. (CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1)	2,50	
CE 5.3	Comprender y valorar con actitud crítica los elementos culturales de la Edad Antigua a partir del acercamiento experiencial o virtual a museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios. (CD3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)	-	
CE 5.4	Elaborar producciones artísticas de forma creativa y colaborativa, relacionadas con la Edad Antigua usando técnicas plásticas, sonoras, visuales y audiovisuales. (STEM4, CD2, CPSAA3, CCEC4)	-	
CE 5.5	Analizar el pasado histórico, para interpretar al presente, asumiendo un compromiso responsable y de respeto a los retos del futuro. (CC3, CE2, CCEC1)	-	
CE 6.1	Analizar y comprender la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la a ctualidad, valorando con respeto y empatia el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo. (CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1)	-	
CE 6.2	(T6)	4,00	
CE 7.1	Realizar y promover actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	10,00	
CE 7.2	Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática. (CC1, CC2, CCEC1)	6,00	
CE 7.3	Los Trabajos y Sectores Económicos	8,00	

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Anexo II

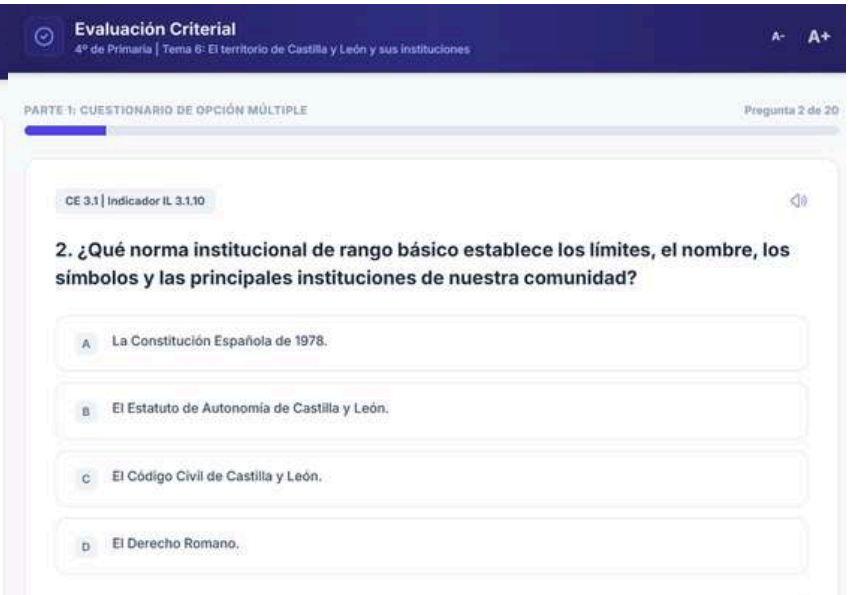
"ALUMNADO"

Material de aplicación directa en el aula y material multimedia de apoyo

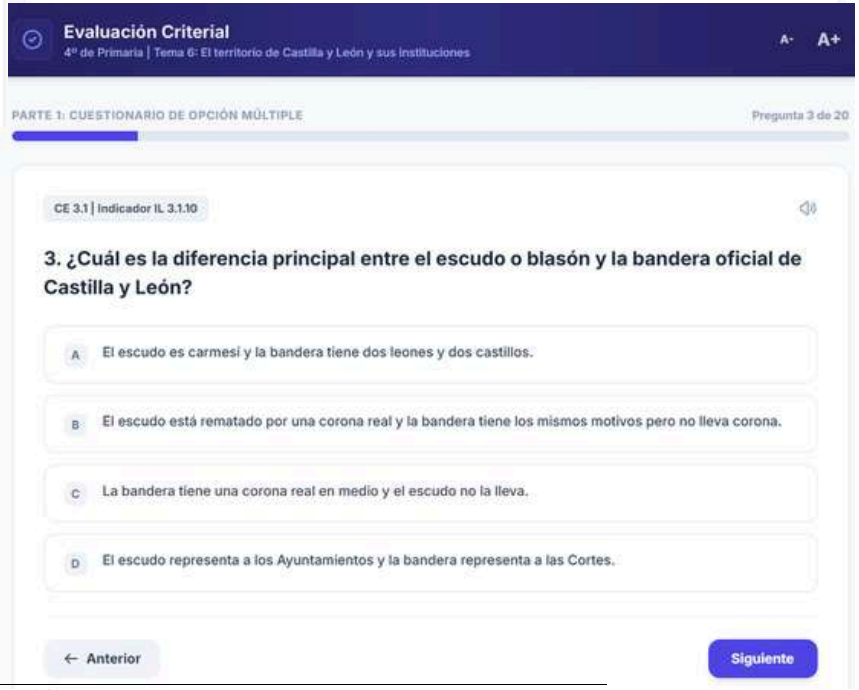
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Ejemplo prueba de evaluación criterial: página de inicio y preguntas tipo test.









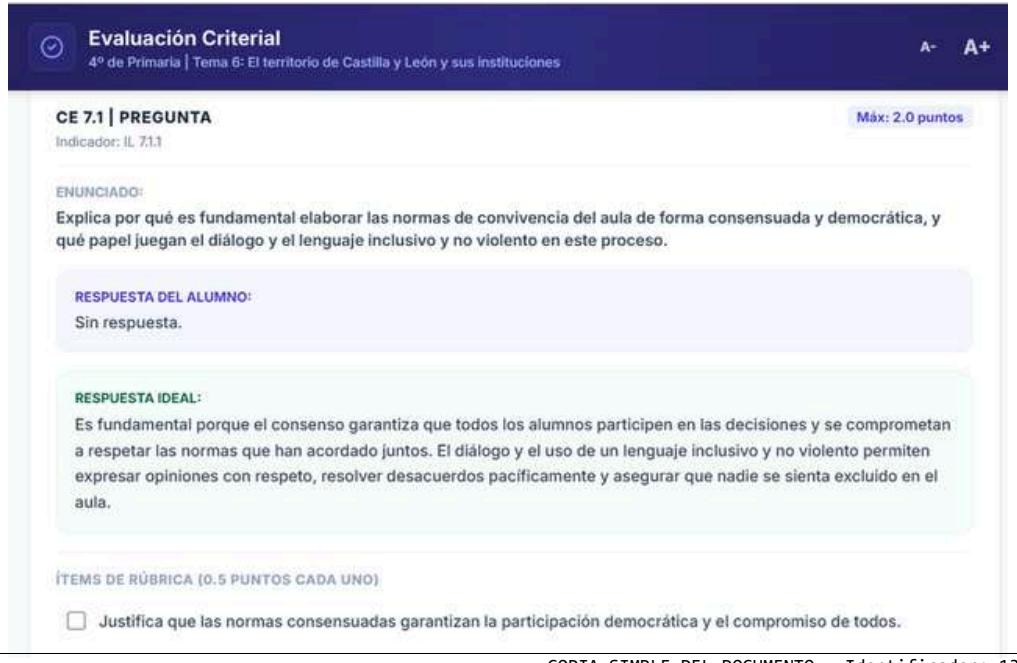
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

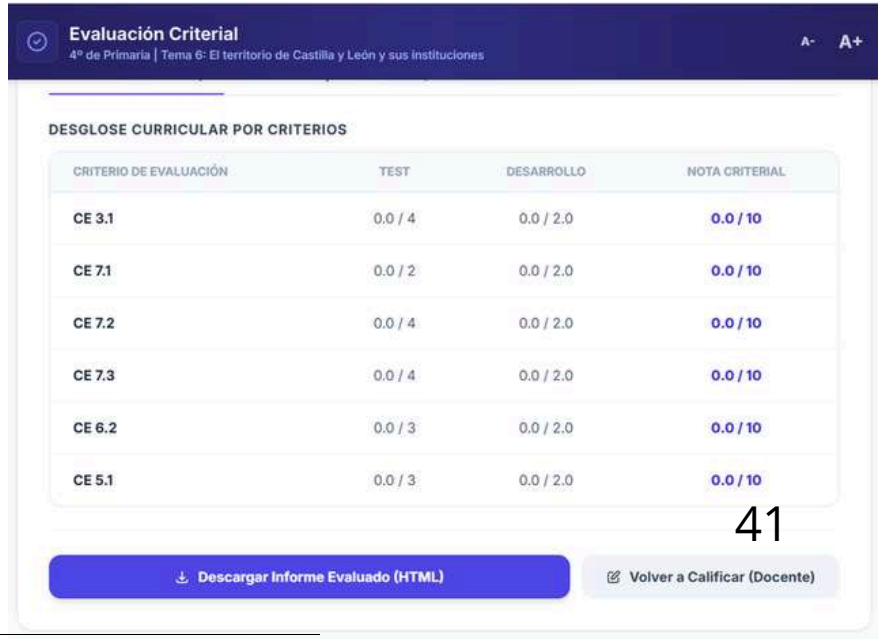
Ejemplo prueba de evaluación criterial:

preguntas bloque de desarrollo, rúbrica de corrección bloque desarrollo e informe de calificación criterios.





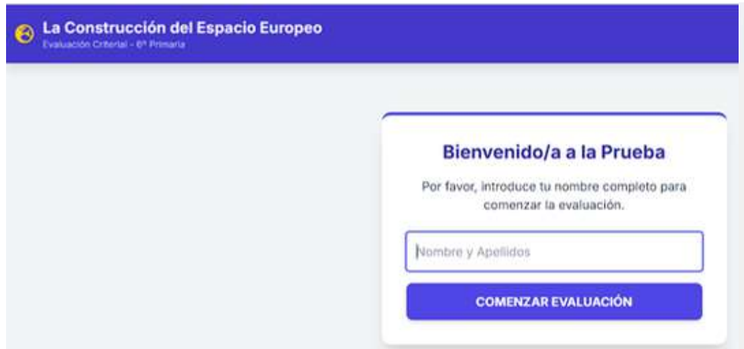


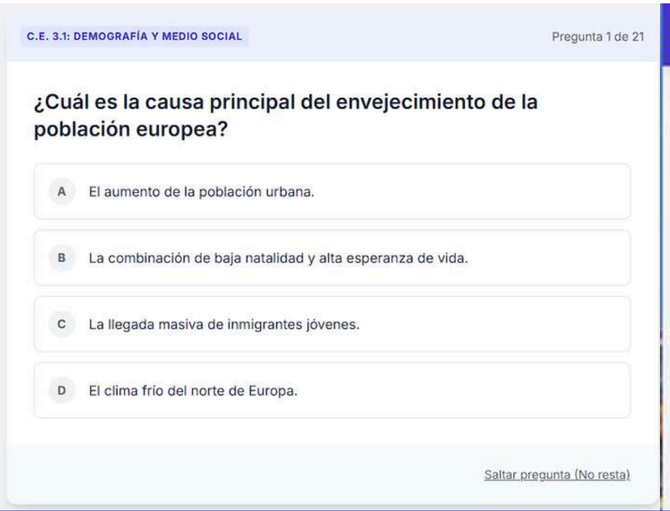


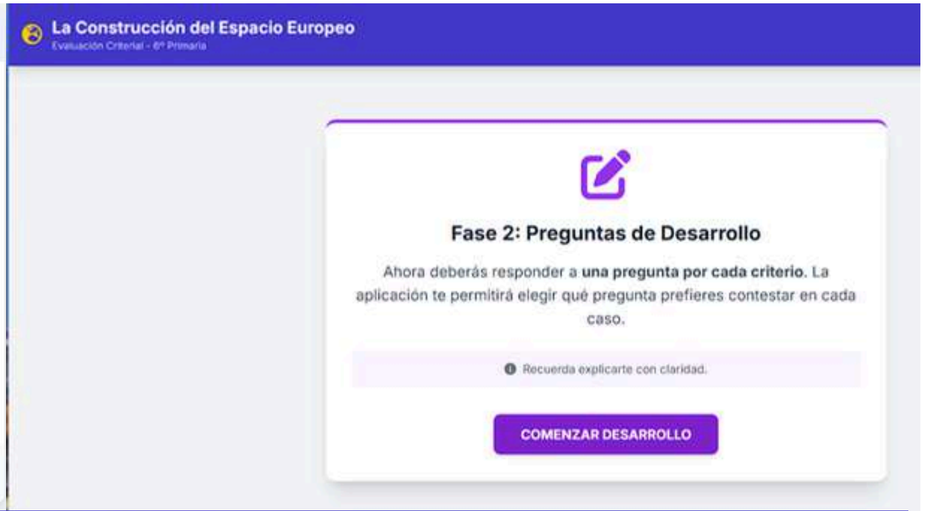
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Ejemplo prueba de evaluación criterial:

pantalla de inicio, preguntas tipo test, preguntas bloque de desarrollo.







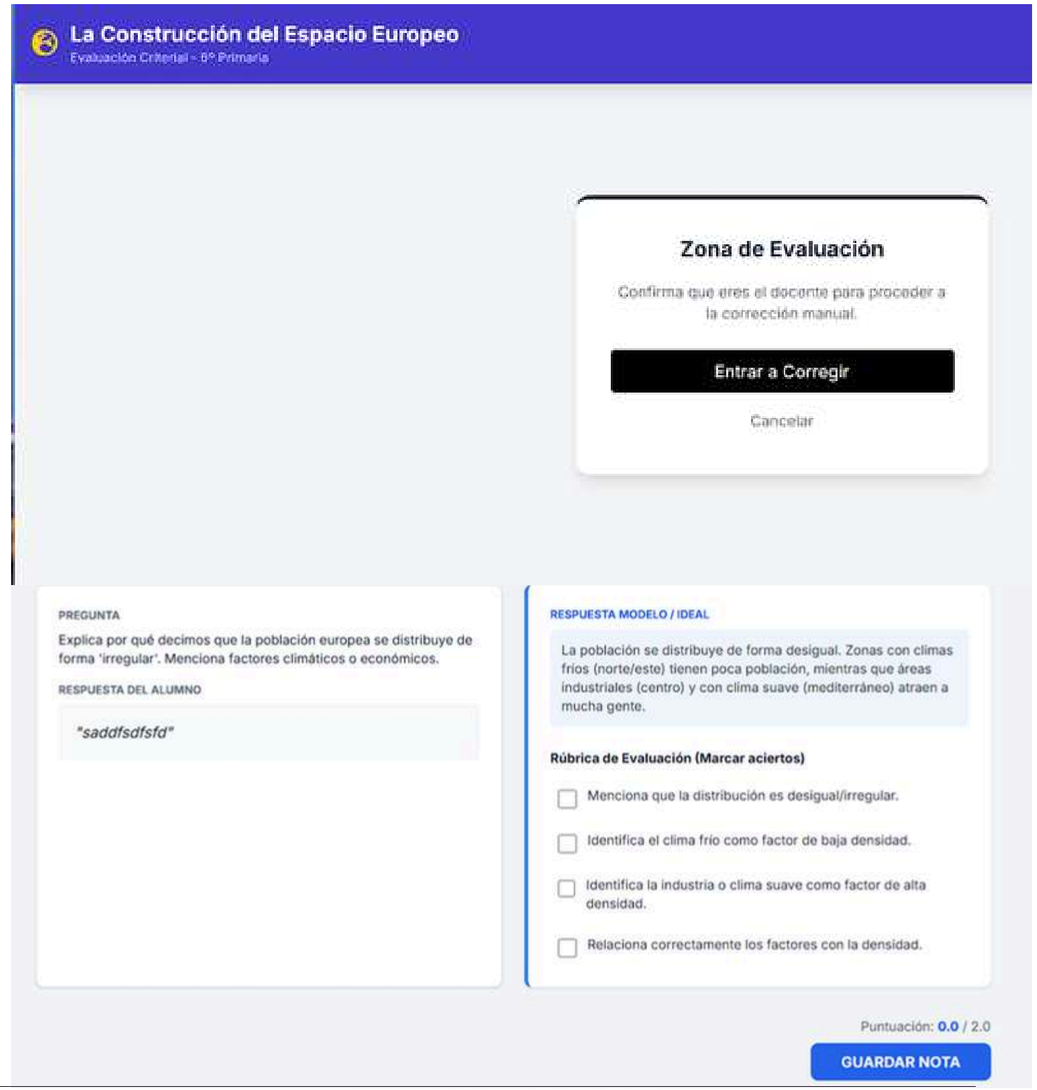


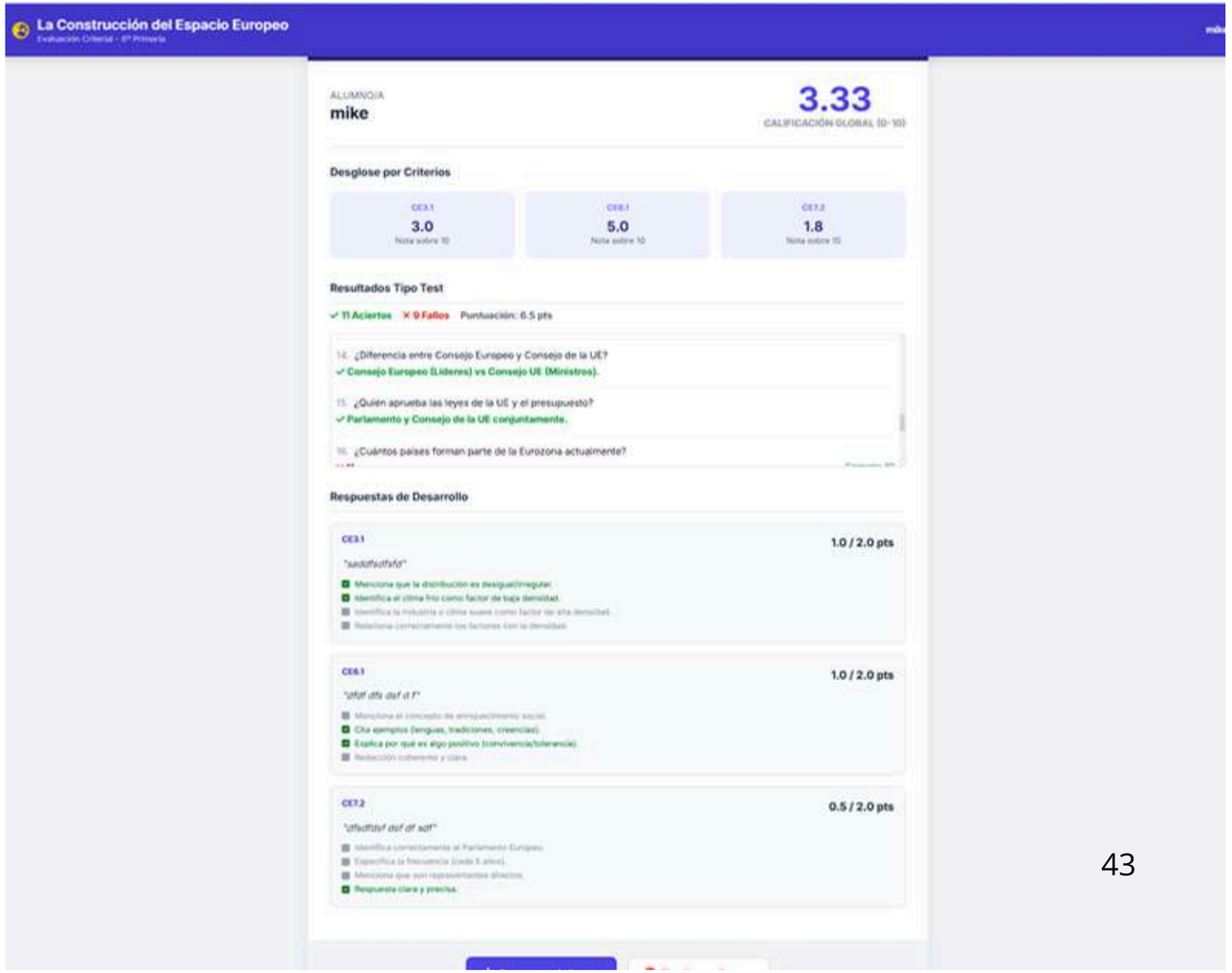


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Ejemplo prueba de evaluación criterial:

pantalla aviso corrección docente, rúbricas de corrección e informe de evaluación.





COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

App de ejercicios diarios

Simulación de preguntas de prueba de evaluación en las que se trabajan cada apartado de cada tema a modo de repaso diario. Una vez finalizado cada bloque de cada apartado pueden acceder al informe de evaluación.







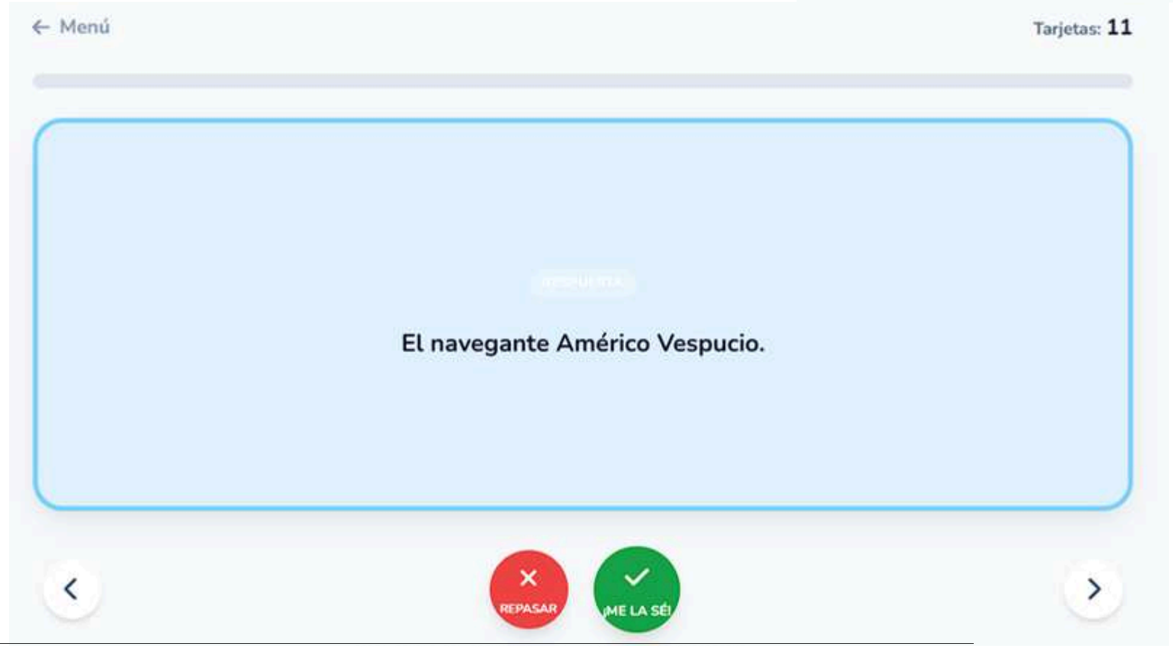


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

App de repaso con flashcard

Tiene preguntas y respuesta de cada aparto de cada tema



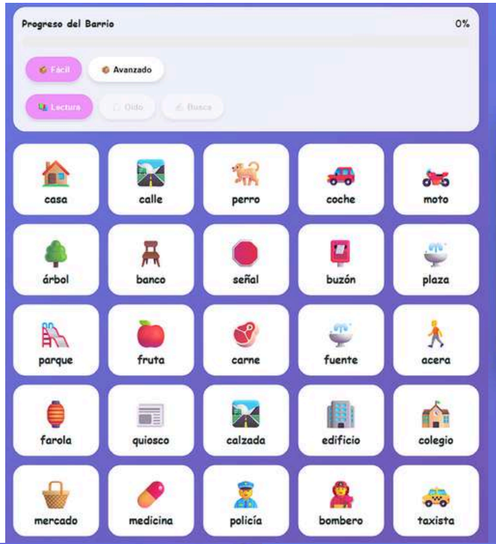




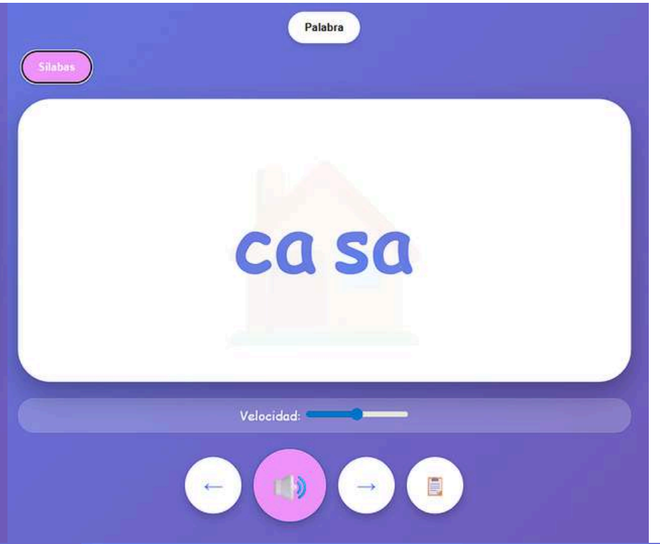
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 2026900140164 6 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

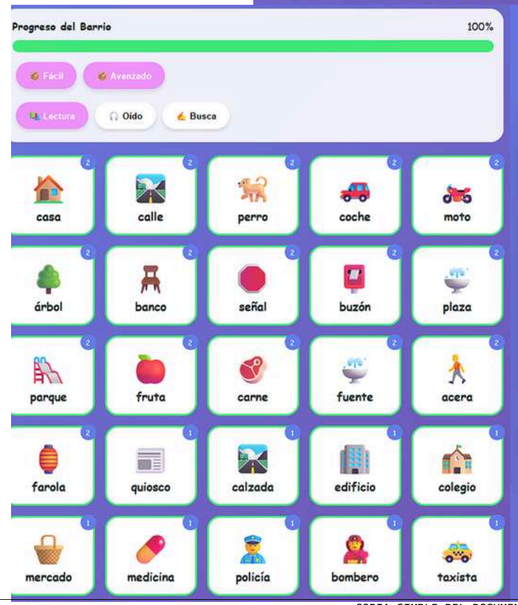
App de apoyo a la lectoescritura

Narración de la palabra completa o por sílabas y pruebas de encontrar la palabra y escribir la palabra











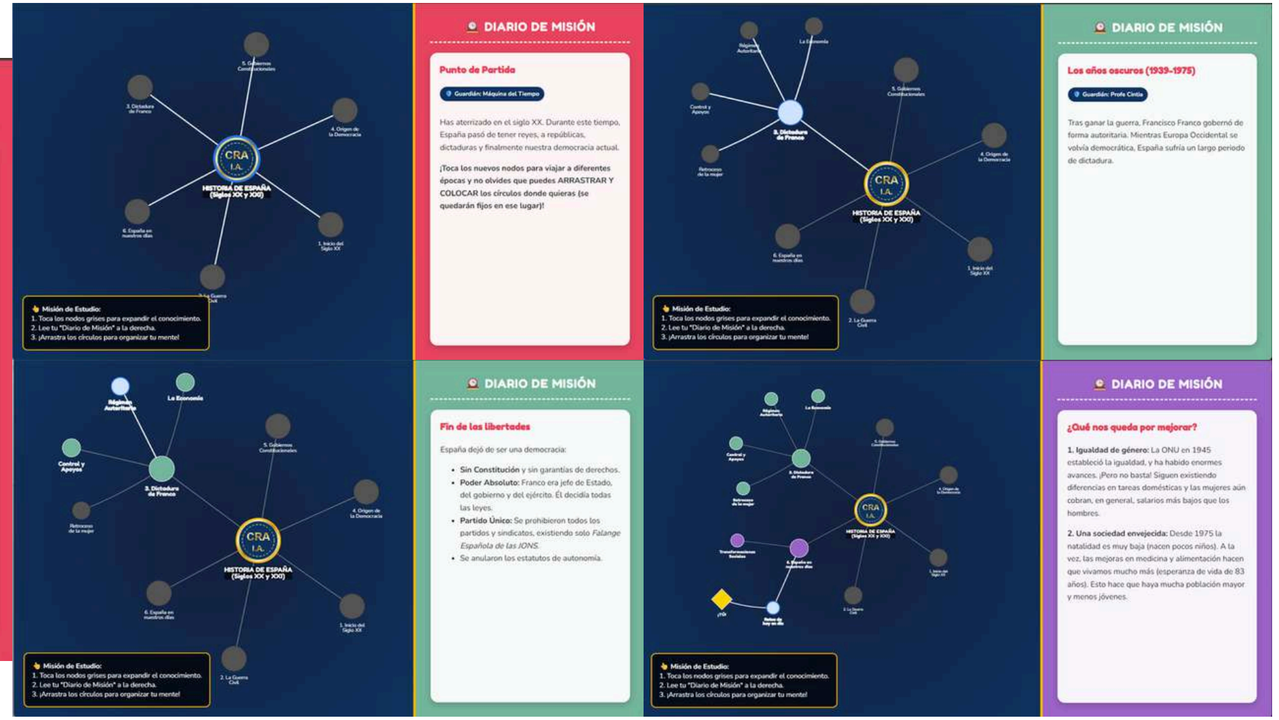


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

App de mapa de nodos

Son mapas interactivos en los que clickan nodos y la información aparece en el bloque de la derecha. Pueden desplazar los nodos por el espacio para organizarlos al gusto.

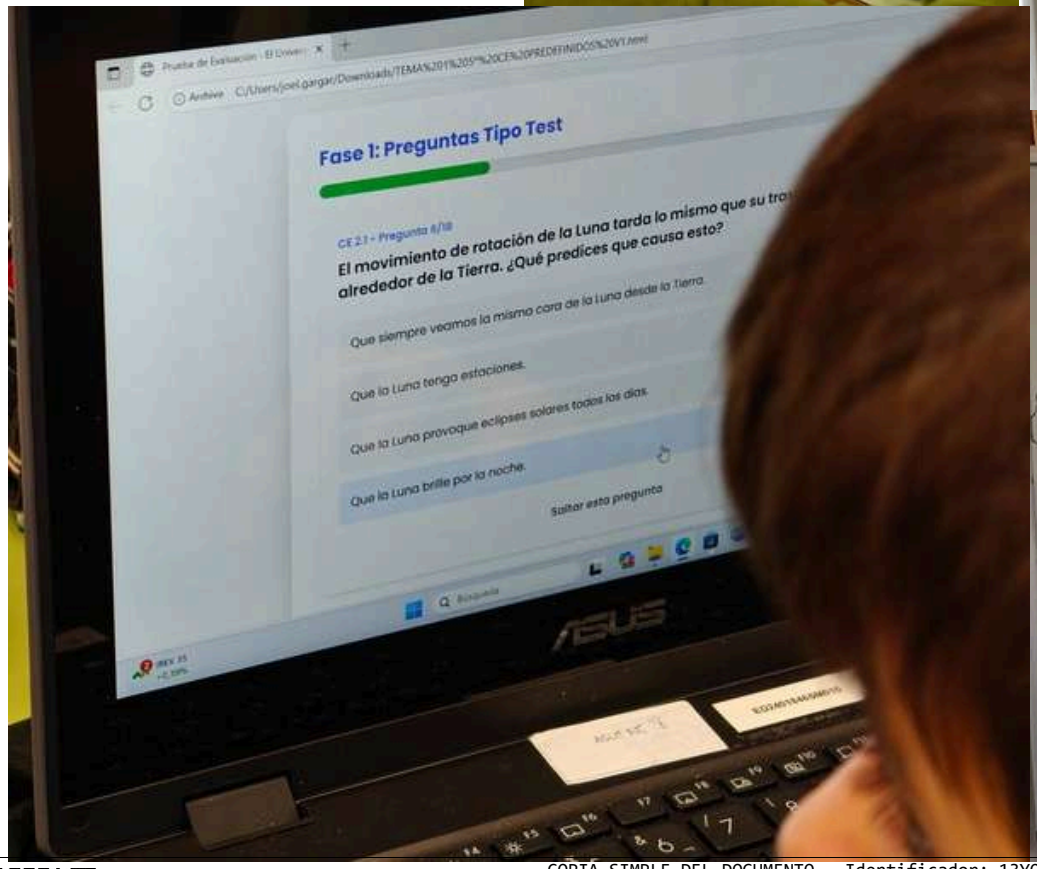


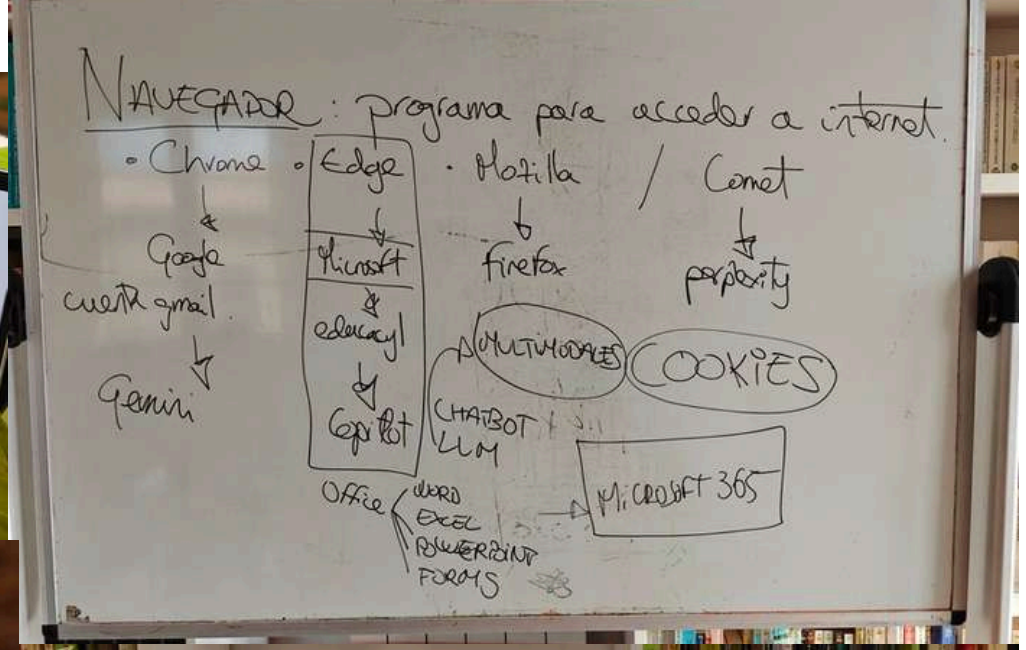


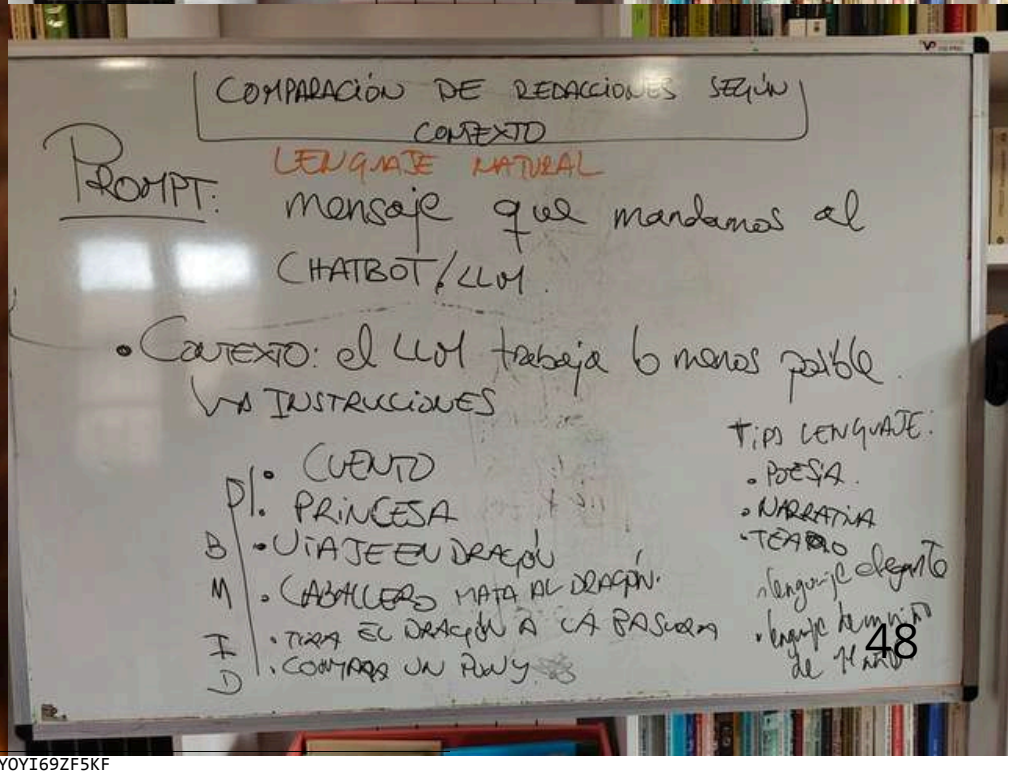
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

TRABAJO EN EL AULA

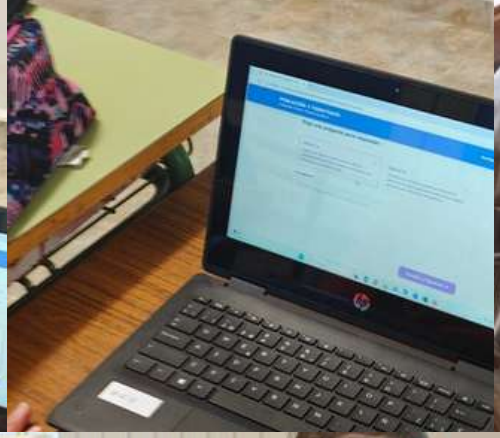
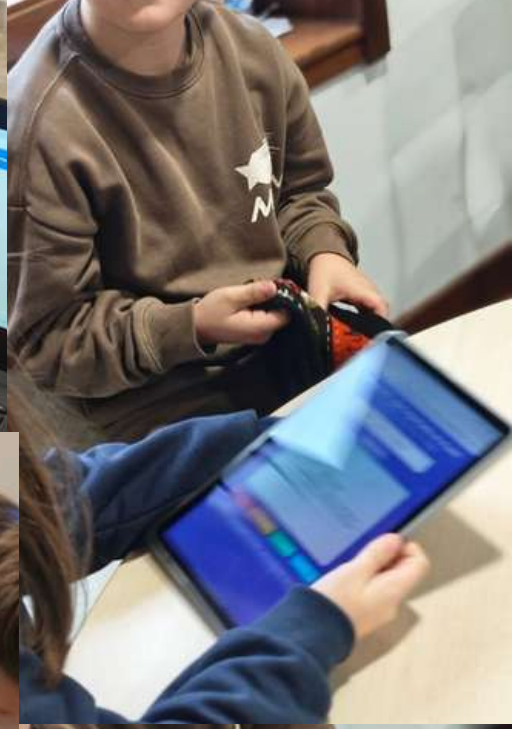
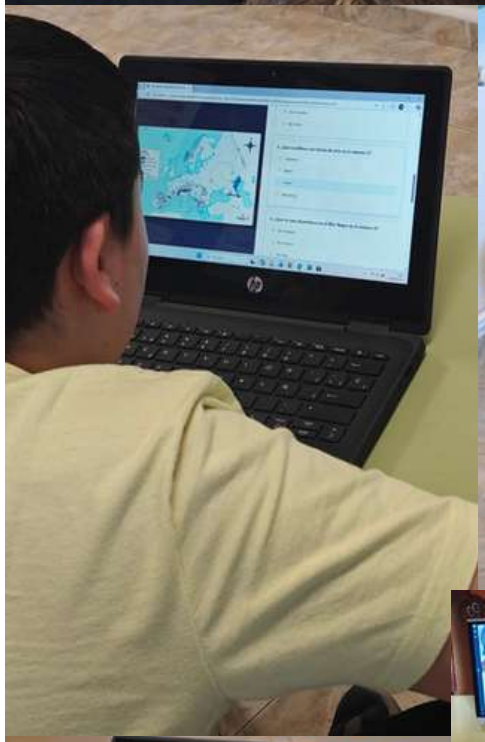


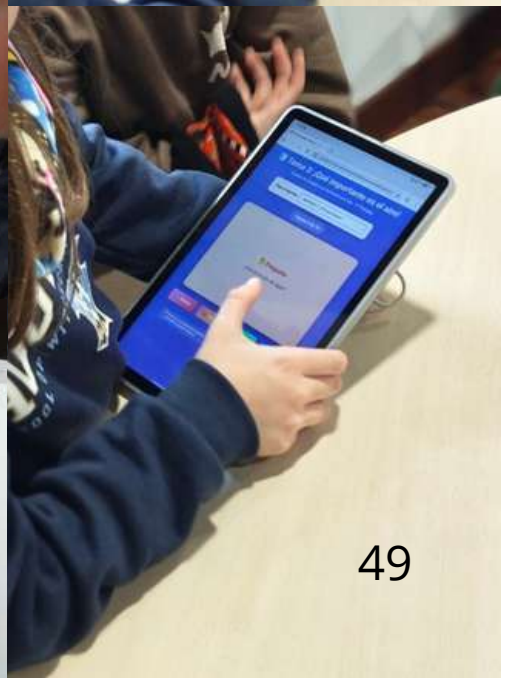
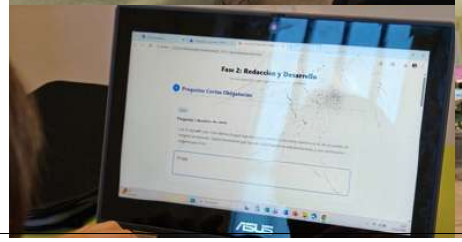


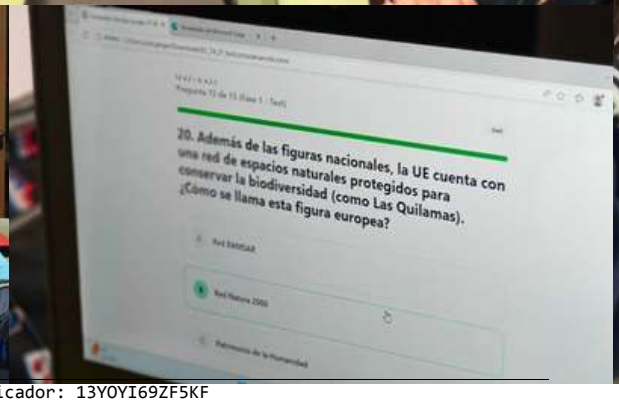




COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

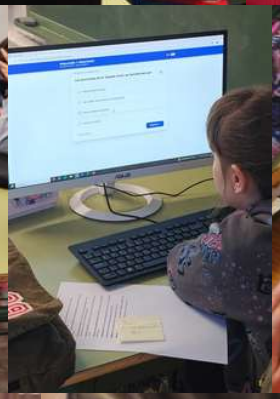



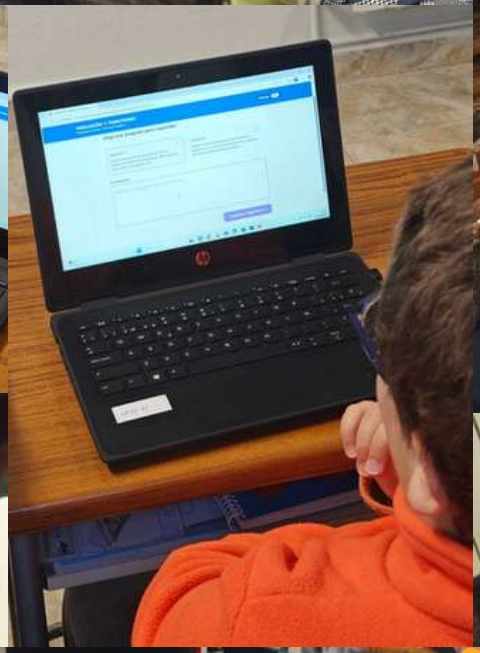


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple





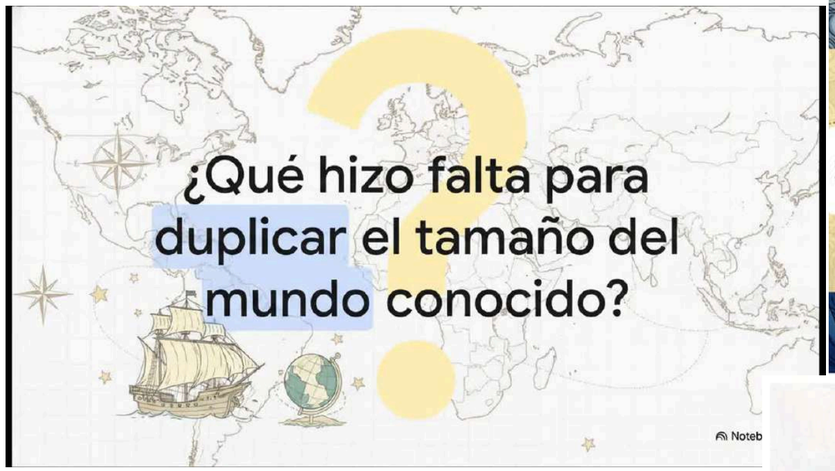







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

EJEMPLO DE VÍDEO DE REPASO





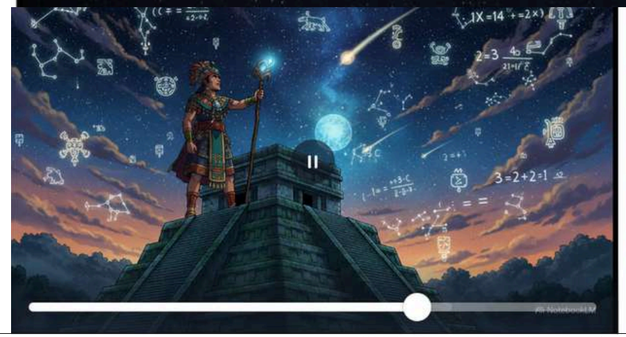


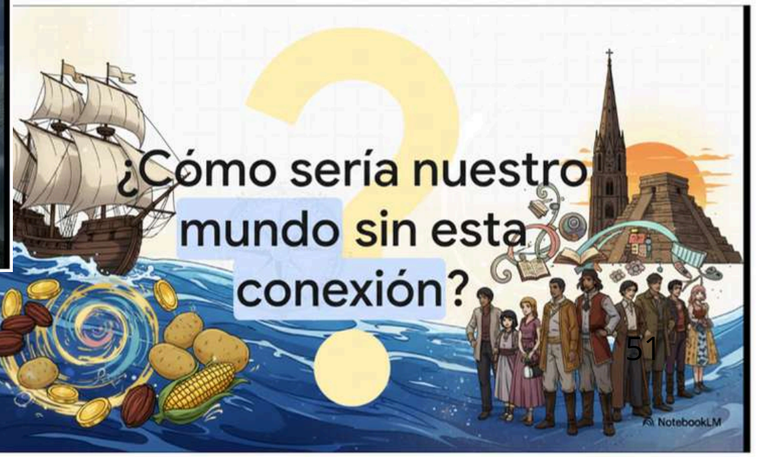


Colón creía haber llegado a Japón, pero sus cálculos eran erróneos. No sabía que había encontrado un nuevo continente.









COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple























Ejemplo de presentaciones para repaso

Una por tema y temas 5 y 6 de 4º a 6º una por apartado

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



























COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Ejemplo de infografías para repaso

Una por tema







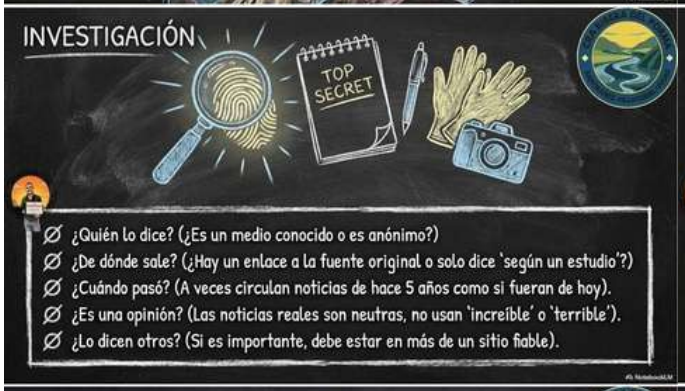


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

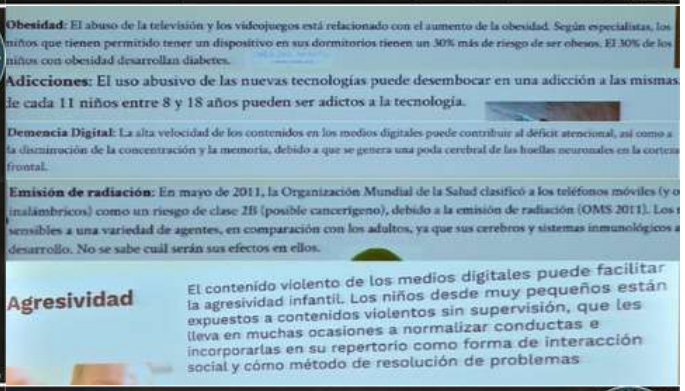


























COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Anexo III

"GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN"

Material de funcionamiento de centro, comunicaciones para las familias y relación con otros proyectos

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Material para web y comunicaciones familias





























COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

LOGOS DE CENTRO





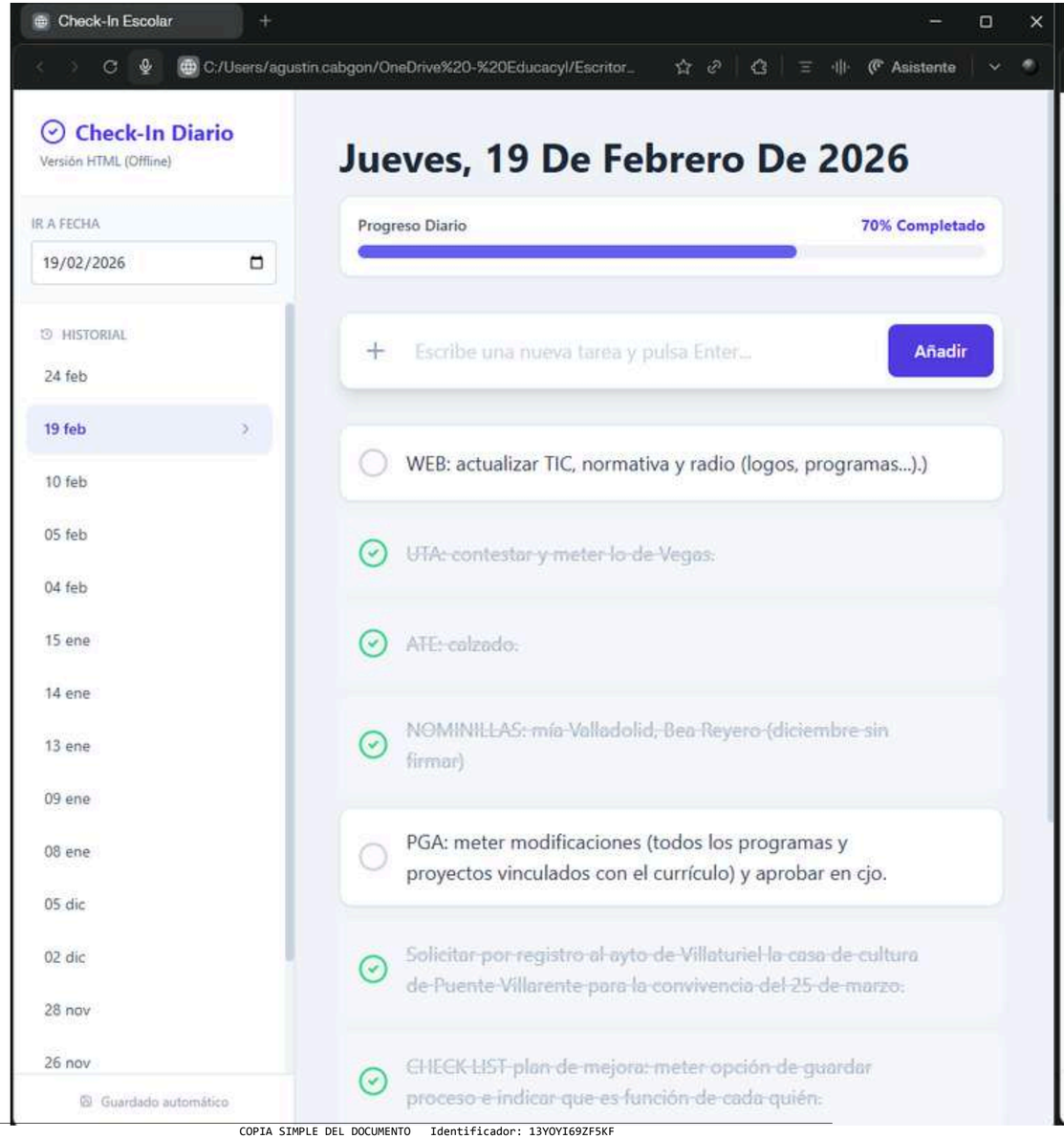


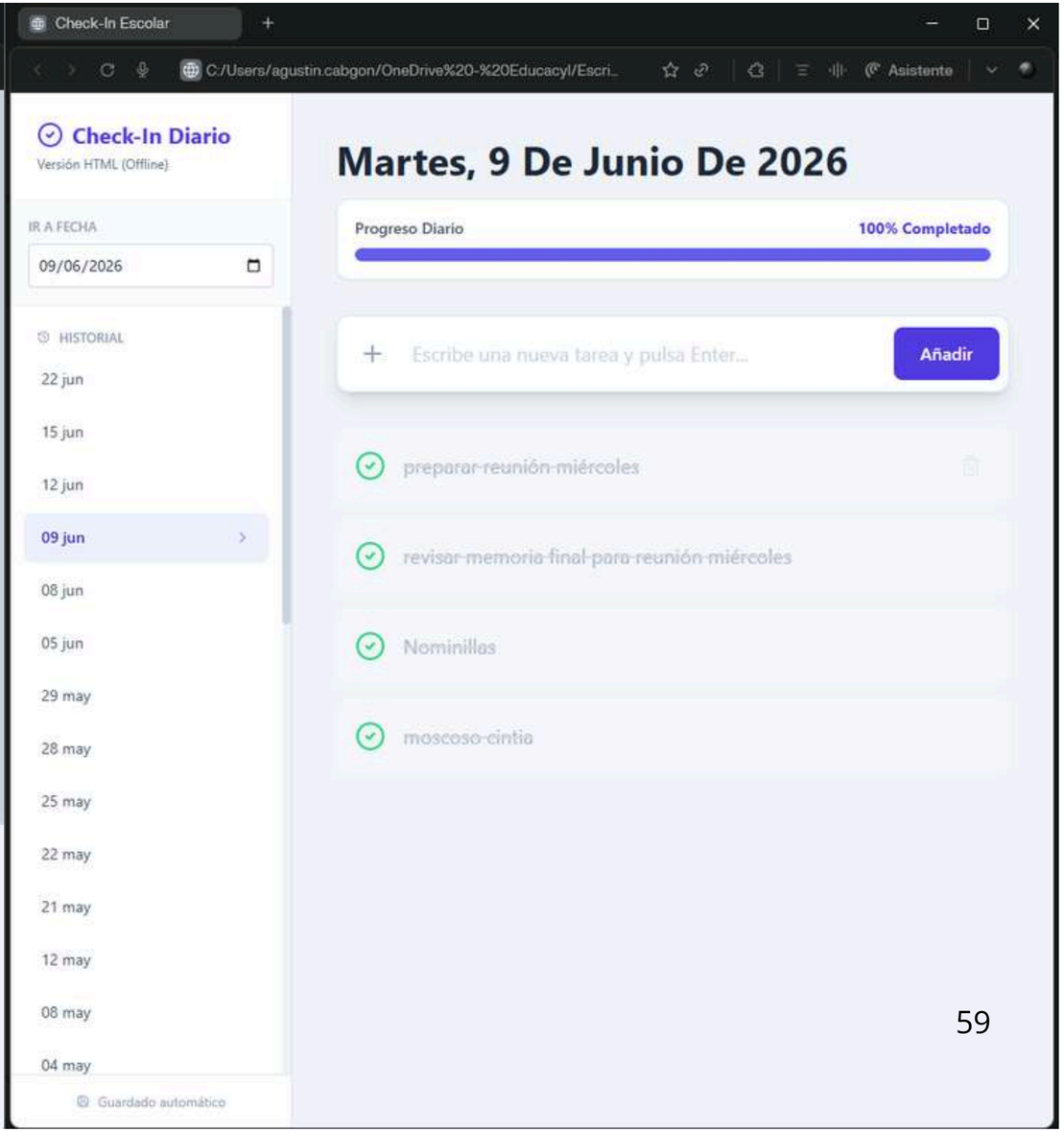




COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Ejemplos de app de check-in:
Tareas diarias para dirección y seguimiento de objetivos del plan de mejora

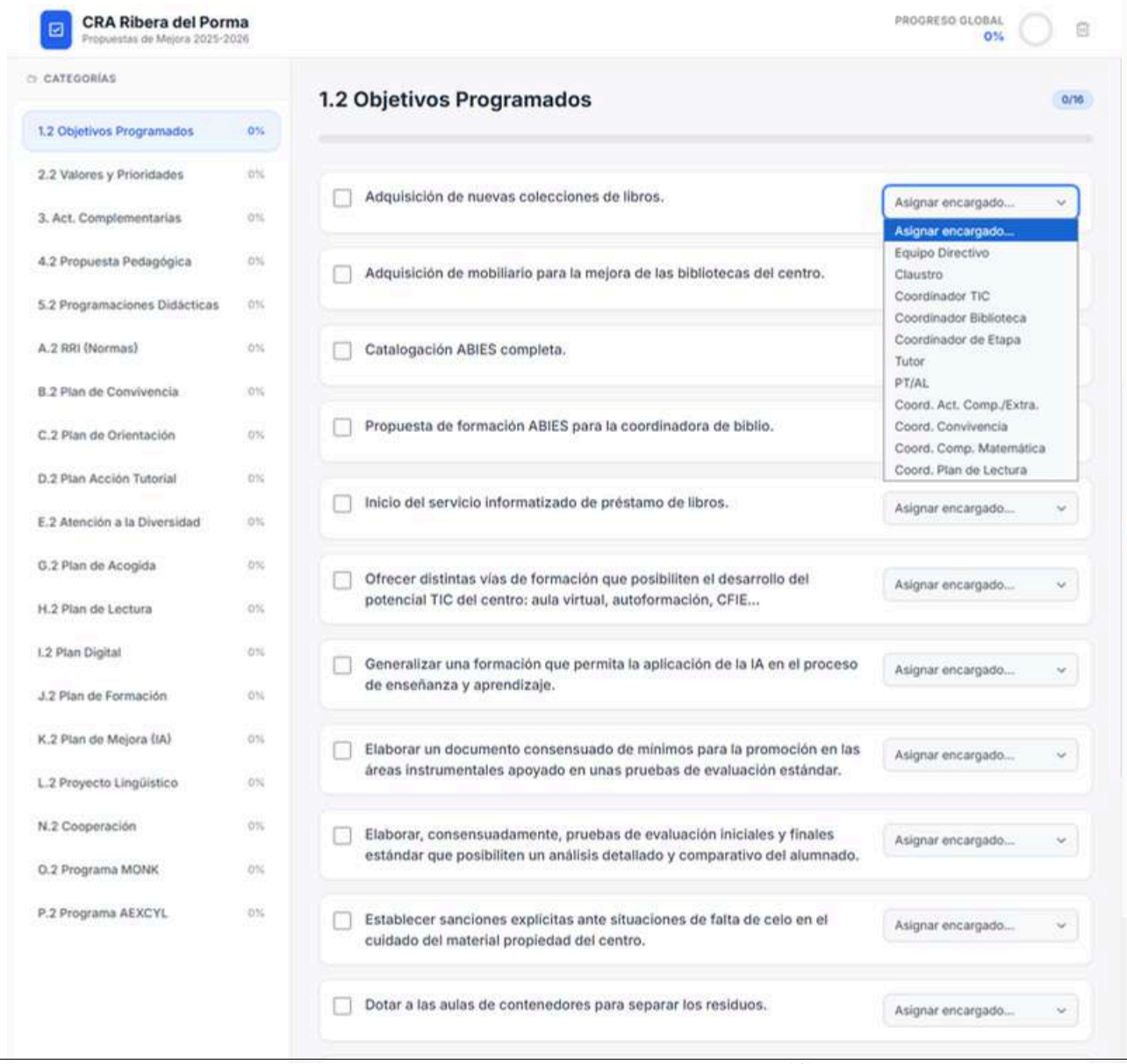


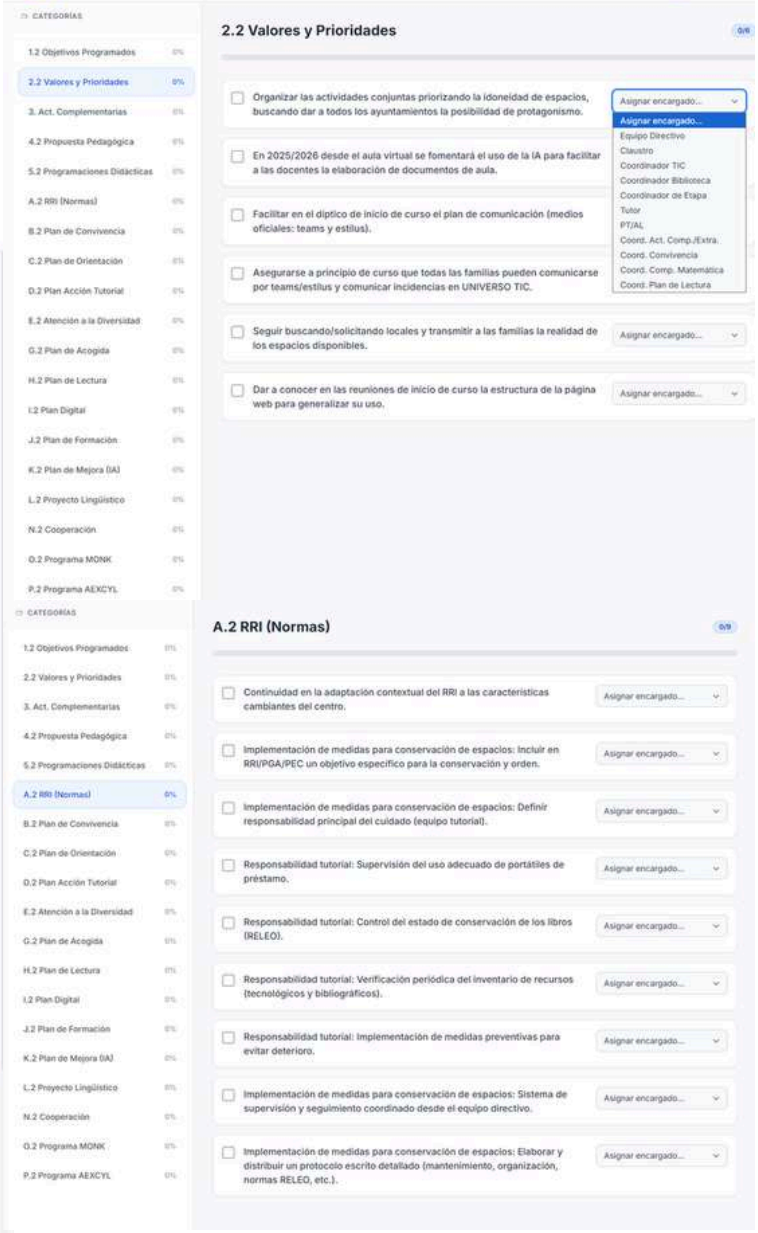


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

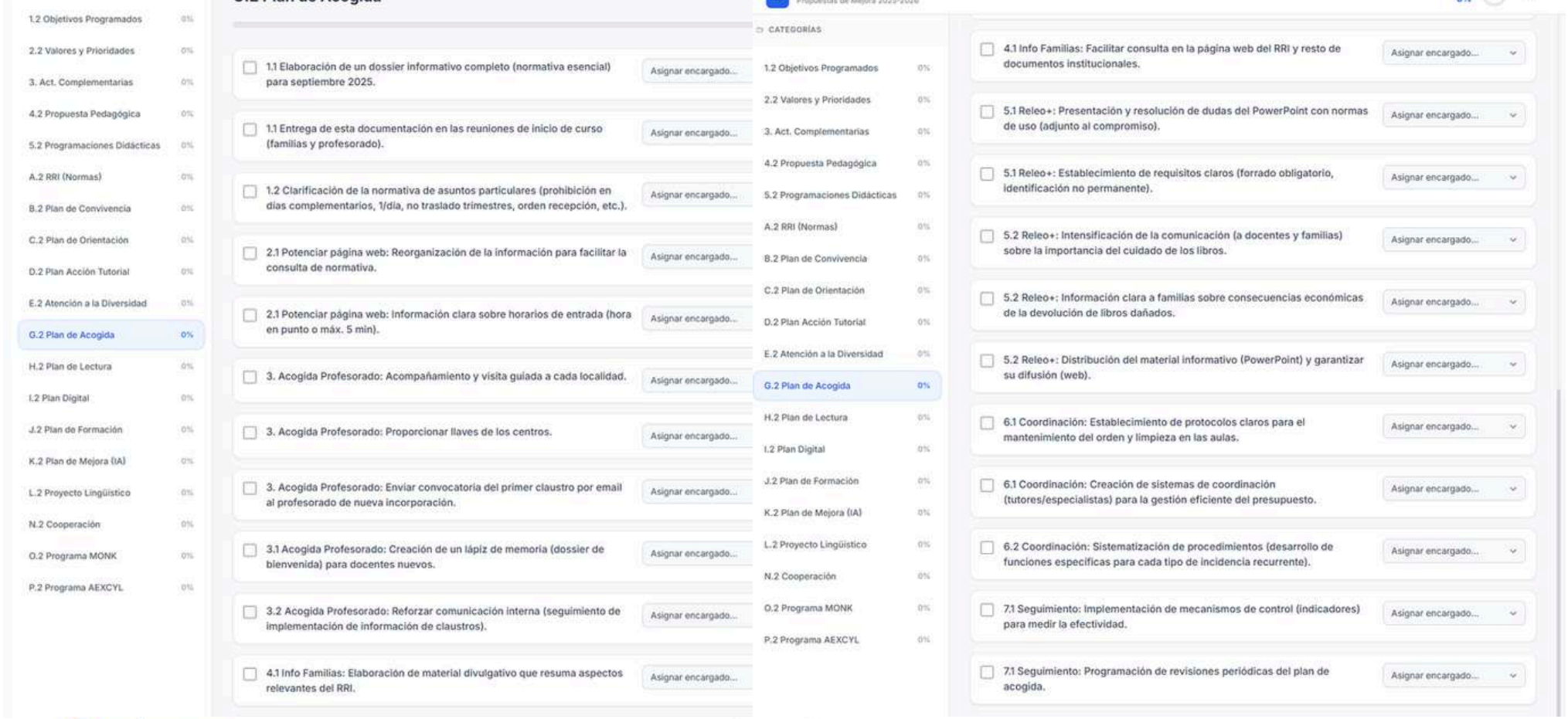
App check-in de objetivos de curso y encargadas

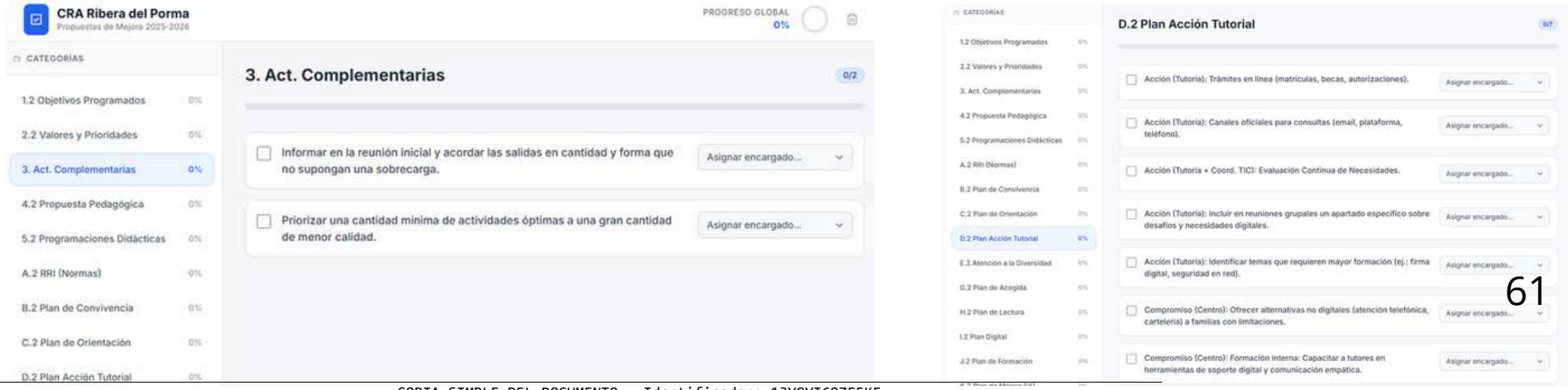
La elaboración de esta app responde a las necesidades recogidas en la autoevaluación para facilitar la puesta en marcha de las acciones a desarrollar





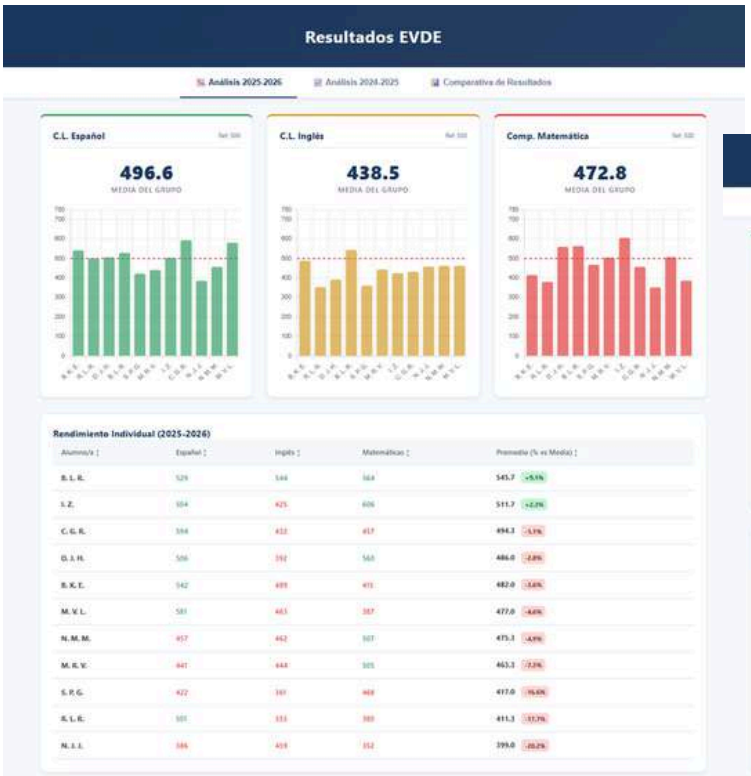
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

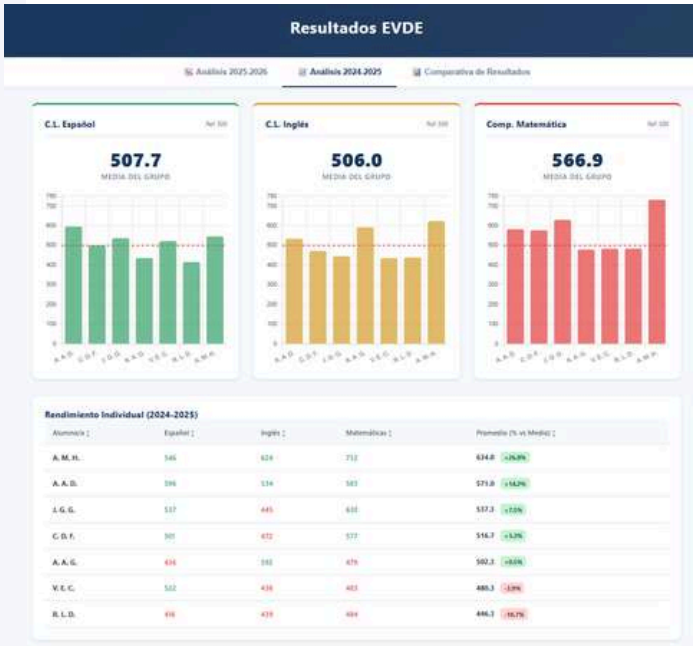


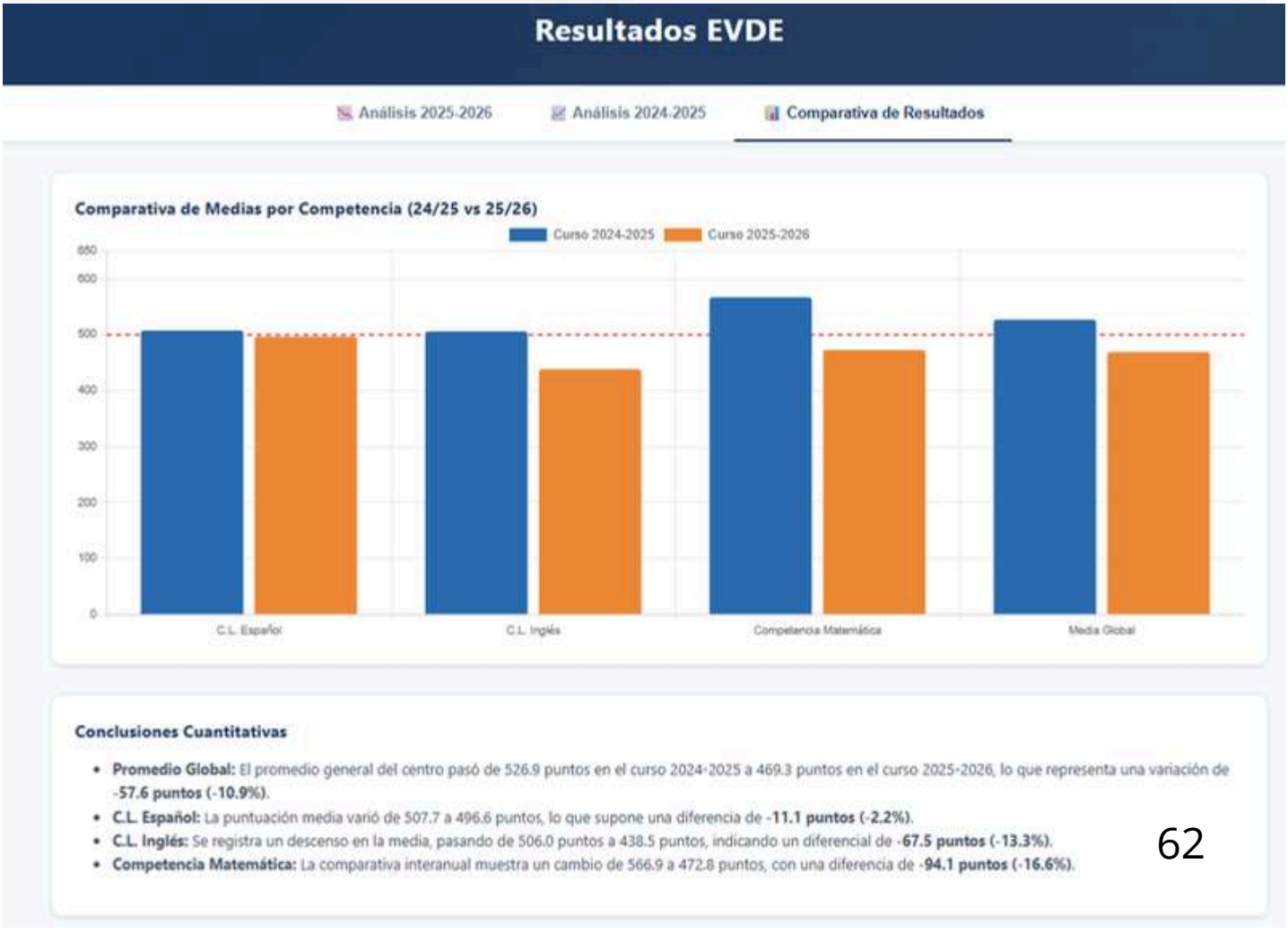


COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

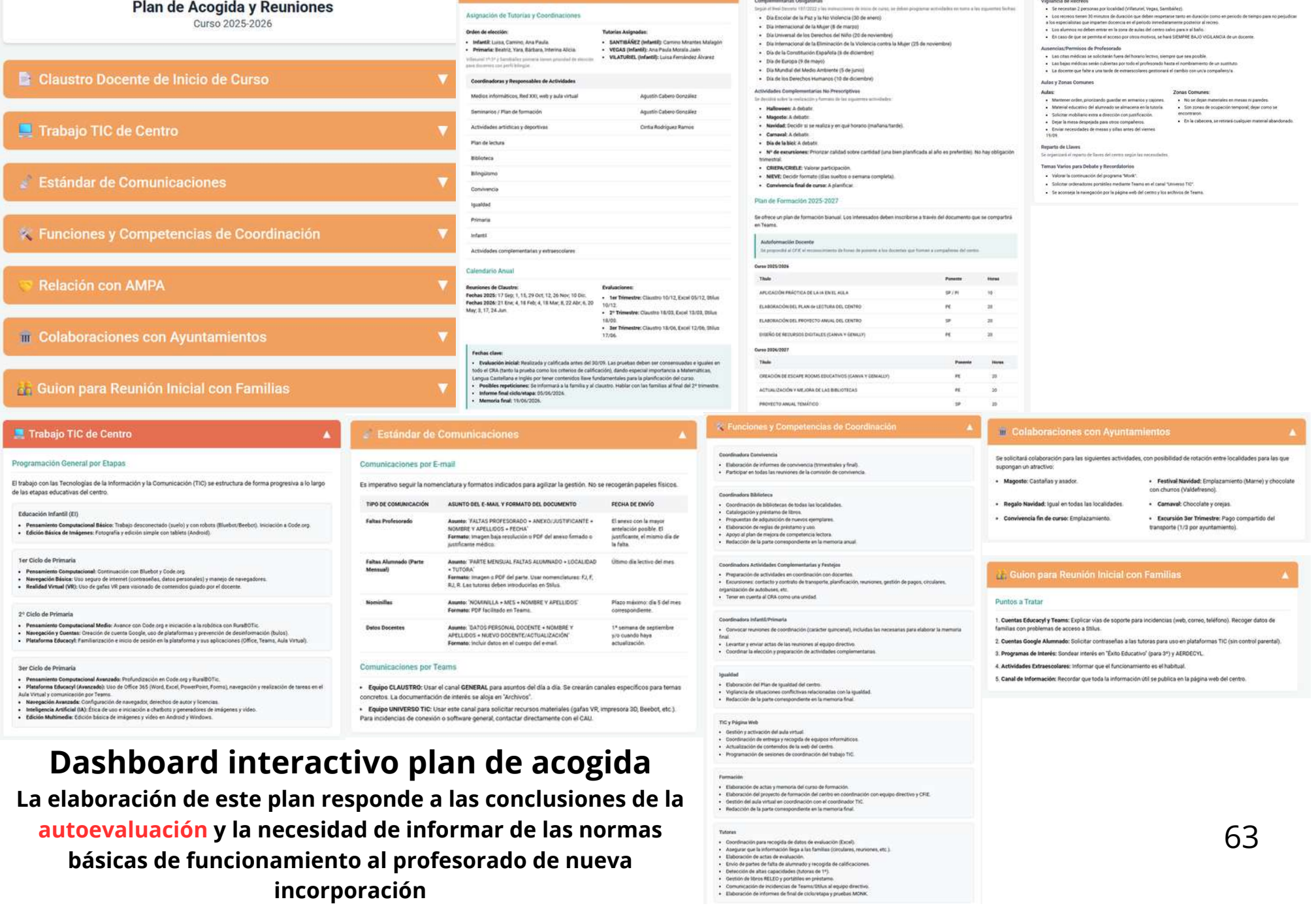
Dashboard interactivo para presentación al claustro y consejo escolar de los resultados EVDE







COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



Dashboard interactivo plan de acogida

La elaboración de este plan responde a las conclusiones de la autoevaluación y la necesidad de informar de las normas básicas de funcionamiento al profesorado de nueva incorporación

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple



Cómic elaborado con nano banana

Presentación del concurso "Pon nombre a tu radio" enmarcado dentro del trabajo para el PIE-SINTONIZA



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

Presentación final PIE-SINTONIZA en Palencia

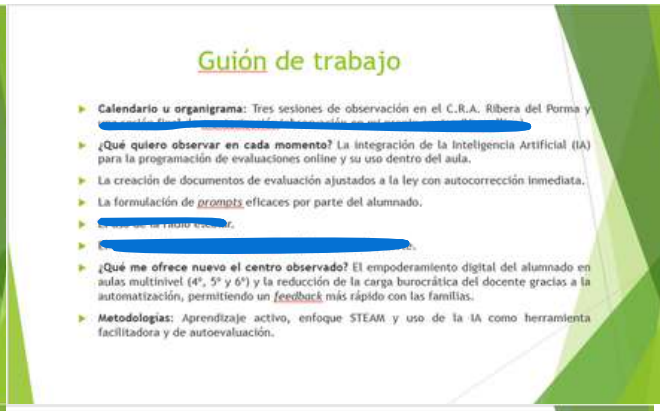
NotebookLM y edición con CanvaAI



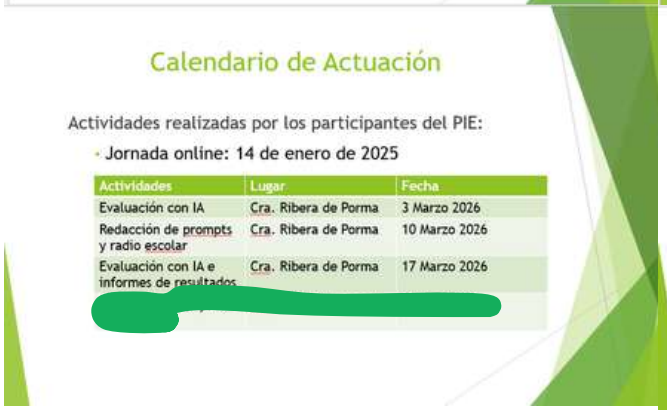
COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

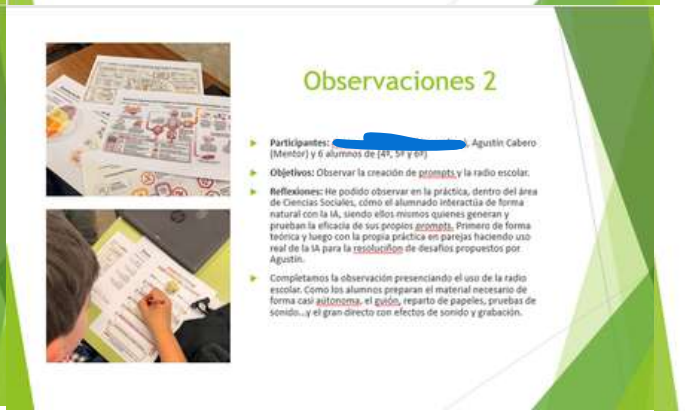
De la colaboración con el CFIE & CRFPTIC para mostrar el trabajo de la IA en nuestro centro, obtenemos este maravilloso feedback externo que refleja y refuerza la utilidad, interés y escalabilidad del método desarrollado.

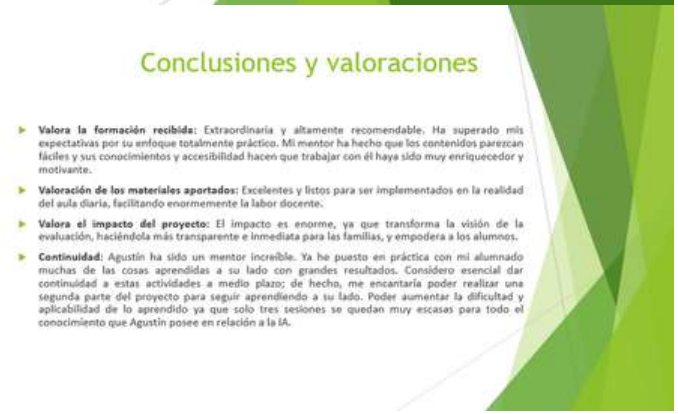












COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 13YOYI69ZF5KF
Nº Registro: 20269001401646 Fecha Registro: 26/06/2026 16:10:30 Fecha Firma: 26/06/2026 16:08:43 Fecha copia: 26/06/2026 16:10:29
Copia generada por: AGUSTIN CABERO GONZALEZ (COLEGIO RURAL AGRUPADO RIBERA DEL PORMA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13YOYI69ZF5KF para visualizar la copia simple

PLAN DE MEJORA 2025/2026

"SEMBRANDO FUTURO, CUIDANDO EL PRESENTE"

CEIP LA GRANJA

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Contenido

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 2
1.1 JUSTIFICACIÓN 2
1.2 TIPO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADA 2

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 4
2.1 ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN 4
2.2 OBJETIVOS VINCULANTES CON LAS ÁREAS DE MEJORA E INDICADORES 5
2.3 ACTUACIONES DESARROLLADAS 6
2.4 TEMPORALIZACIÓN 7
2.5 RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES 8
2.6 PROFESORADO PARTICIPANTE RESPECTO DEL CLAUSTRO 8
2.7 ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA 9
2.8 PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS 9
2.9 COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD 10

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 11
3.1 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN 11
3.2 RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA 11
3.3 PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS 12
3.4 LOGROS ALCANZADOS 12
3.5 LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR 13
3.6 MODIFICACIONES SOBRE LO PLANTEADO 14

4. RESULTADOS 15
4.1 CONSECUCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS 15
4.2 OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA CONSEGUIDAS 15
4.3 AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS 16

5. TOMA DE DECISIONES 17
5.1 CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS 17
5.2 PROPUESTA DE CONTINUIDAD Y/O REPROGRAMACIÓN 17

6. BIBLIOGRAFÍA 18

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE 0

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

1.1 JUSTIFICACIÓN

La experiencia de calidad desarrollada durante el curso 2025/2026 se enmarcó dentro del Plan de Mejora del CEIP La Granja, titulado *"Sembrando Futuro, Cuidando el Presente"*, diseñado con la finalidad de reforzar la sostenibilidad ambiental, el bienestar emocional y la participación comunitaria como ejes vertebradores de la vida escolar.

La puesta en marcha de esta experiencia respondió a la necesidad detectada en la autoevaluación del curso anterior, en la que se evidenció la conveniencia de avanzar desde una mera sensibilización teórica hacia la incorporación real de hábitos sostenibles, emocionales y convivenciales en el funcionamiento cotidiano del centro.

El proyecto se justificó, igualmente, por la necesidad de ofrecer al alumnado experiencias educativas significativas y contextualizadas, favoreciendo metodologías activas basadas en la experimentación, la investigación, el aprendizaje cooperativo y el compromiso con el entorno próximo.

Durante el desarrollo del curso se trabajó de manera transversal la educación ambiental, la convivencia positiva, la educación emocional y la participación de la comunidad educativa, estableciendo conexiones con distintos programas y planes institucionales del centro, tales como el Plan de Convivencia, el Plan de Lectura, la radio escolar, el huerto escolar y otros proyectos de innovación pedagógica.

La experiencia de calidad permitió fortalecer la identidad de centro, generar dinámicas de corresponsabilidad y consolidar un modelo educativo comprometido con la mejora continua, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con las líneas educativas prioritarias del sistema educativo actual.

1.2 TIPO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADA

La autoevaluación desarrollada tuvo un carácter **interno, participativo y formativo**, orientada a valorar tanto el grado de implementación del plan como el impacto generado en la comunidad educativa.

Para ello se combinaron procedimientos de evaluación cuantitativa y cualitativa, permitiendo analizar el desarrollo real de las actuaciones y adoptar decisiones fundamentadas de mejora.

La autoevaluación incluyó:

- Revisión sistemática de las actuaciones realizadas.
- Observación directa de las dinámicas escolares.
- Cuestionarios y valoraciones del profesorado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

- Recogida de percepciones del alumnado.
- Participación y auditoria de las familias.
- Valoración del personal no docente implicado en el proyecto.
- Análisis del grado de participación y difusión.

El proceso evaluador tuvo un carácter continuo a lo largo del curso, culminando en una evaluación final reflexiva que permitió valorar el alcance de los objetivos inicialmente propuestos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.1 ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN

A partir de las conclusiones obtenidas en la autoevaluación del curso anterior, se establecieron tres áreas prioritarias de mejora:

A) Educación ambiental y sostenibilidad

Se detectó la necesidad de mejorar los hábitos de reciclaje, incrementar la conciencia ecológica y trasladar los aprendizajes ambientales a conductas cotidianas dentro y fuera del centro.

Para ello se impulsaron actuaciones relacionadas con:

- Gestión responsable de residuos.
- Reutilización de materiales.
- Sensibilización medioambiental.
- Desarrollo del huerto escolar.
- Consumo responsable.

Aunque inicialmente estaba prevista la implantación de un sistema de compostaje, esta actuación no pudo desarrollarse finalmente debido a limitaciones organizativas y de intendencia relacionadas con el mantenimiento y seguimiento técnico necesario.

No obstante, esta circunstancia no impidió continuar trabajando el enfoque sostenible mediante otras actuaciones previstas.

B) Bienestar emocional y convivencia positiva

Se priorizó el fortalecimiento de la educación emocional, la gestión de conflictos y la convivencia escolar, especialmente en los espacios de recreo y socialización.

Las actuaciones desarrolladas favorecieron:

- Identificación emocional.
- Autorregulación.
- Escucha activa.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Mediación entre iguales.
- Espacios seguros de diálogo.

C) Participación comunitaria

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Se consideró prioritario aumentar la implicación activa de las familias y reforzar la colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa.

En este sentido, se promovieron dinámicas participativas que favorecieron una mayor corresponsabilidad educativa y el sentimiento de pertenencia al centro.

2.2 OBJETIVOS VINCULANTES CON LAS ÁREAS DE MEJORA E INDICADORES

Los objetivos establecidos estuvieron vinculados directamente con las necesidades detectadas y fueron evaluados mediante indicadores de seguimiento.

Objetivo 1. Sostenibilidad ambiental

Favorecer hábitos responsables de sostenibilidad y reciclaje en el alumnado mediante actividades prácticas de sensibilización.

Indicadores:

- Participación en campañas ambientales.
- Uso correcto de espacios de reciclaje.
- Desarrollo de talleres de reutilización.
- Implicación del alumnado en actividades del huerto escolar.

Objetivo 2. Bienestar emocional

Mejorar la identificación y expresión emocional del alumnado, así como las estrategias de regulación y convivencia positiva.

Indicadores:

- Participación en dinámicas emocionales.
- Uso de espacios de calma.
- Disminución de conflictos leves.
- Participación en círculos de diálogo y mediación.

Objetivo 3. Integración curricular

Incorporar actividades relacionadas con sostenibilidad y bienestar en las programaciones de aula.

Indicadores:

- Actividades implementadas en cada ciclo.
- Evidencias recogidas en programaciones.
- Producciones del alumnado.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Objetivo 4. Participación de la comunidad educativa

Incrementar la participación familiar y de los distintos agentes del centro.

Indicadores:

- Familias participantes.
- Participación en talleres y actividades.
- Colaboración del personal no docente.

2.3 ACTUACIONES DESARROLLADAS

A lo largo del curso se desarrolló aproximadamente el **90% de las actuaciones inicialmente programadas**, realizándose adaptaciones organizativas cuando fue necesario.

Entre las actuaciones más significativas destacaron:

Primer trimestre

- Conmemoración del día de las bibliotecas.
- Talleres de sensibilización ambiental.
- Creación del rincón de calma.
- Sesiones de mindfulness y relajación en las áreas de EF y música.
- Diseño y organización del huerto escolar.
- Jornadas participativas con familias.

Segundo trimestre

- Patrullas verdes en el área de religión.
- Talleres de reutilización creativa.
- Actividades de complementarias del día de la paz y carnaval.
- Mediación entre iguales.
- Círculos de palabra.
- Campañas de ahorro y cuidado ambiental.
- Salidas pedagógicas y de sensibilización.

Tercer trimestre

- Actividades de aprendizaje-servicio.
- Producciones artísticas relacionadas con emociones.
- Elaboración de materiales de buenas prácticas.
- Conmemoración del Día del libro.
- Evaluación final del plan.
- Difusión de experiencias realizadas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

2.4 TEMPORALIZACIÓN

La experiencia de calidad se desarrolló a lo largo del curso escolar 2025/2026, siguiendo una organización trimestral coherente con los objetivos previstos y adaptándose a las necesidades organizativas del centro.

Primer trimestre (septiembre-diciembre): "Conoce y planifica"

Durante este periodo se priorizó el diagnóstico inicial y la sensibilización de la comunidad educativa. Se realizaron actividades dirigidas a identificar necesidades, promover la participación familiar e introducir dinámicas de bienestar emocional y sostenibilidad.

Se desarrollaron actuaciones como:

- Auditoría inicial de residuos.
- Diagnóstico de convivencia y clima escolar.
- Presentación del plan a las familias.
- Organización inicial del huerto escolar.
- Talleres de sensibilización.
- Creación de rincones de calma.
- Implantación de rutinas de relajación y mindfulness.

Segundo trimestre (enero-marzo): "Ejecuta y transforma"

En este periodo se implementaron las actuaciones de mayor impacto práctico y participativo.

Se llevaron a cabo:

- Patrullas verdes.
- Actividades de reutilización creativa.
- Mediación entre iguales.
- Círculos de palabra y tutorías emocionales.
- Campañas de sensibilización ambiental.
- Actividades vinculadas al huerto escolar.
- Salidas educativas relacionadas con el entorno natural.

La actuación vinculada al compostaje prevista inicialmente no pudo desarrollarse por limitaciones organizativas relacionadas con la intendencia y mantenimiento del sistema, aspecto que condicionó parcialmente el desarrollo de esta línea concreta.

Tercer trimestre (abril-junio): "Evalúa y difunde"

El último trimestre estuvo orientado a la evaluación del impacto del proyecto, la consolidación de aprendizajes y la difusión de buenas prácticas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Se realizaron:

- Actividades de aprendizaje-servicio.
- Talleres artísticos vinculados a la educación emocional.
- Evaluación final del alumnado y profesorado.
- Sistematización de evidencias.
- Difusión de resultados a través de distintos medios del centro.

2.5 RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES

La coordinación general del Plan de Mejora fue asumida por el equipo directivo y la coordinación pedagógica del centro, contando con la implicación activa del conjunto del claustro.

Cada ciclo educativo asumió responsabilidades específicas en función de las actuaciones planificadas, favoreciendo una implementación transversal e integrada.

Asimismo, participaron de forma activa:

- Equipo directivo.
- Claustro de profesorado.
- Equipo de orientación.
- Personal no docente.
- Personal de administración y servicios.
- Familias colaboradoras.

La distribución de responsabilidades favoreció una visión compartida del proyecto y una adecuada coordinación entre las distintas etapas educativas.

2.6 PROFESORADO PARTICIPANTE RESPECTO DEL CLAUSTRO

La experiencia de calidad contó con la participación del **100% del claustro**, constituyendo uno de los principales factores de éxito del proyecto.

La implicación del profesorado permitió:

- Integrar actividades en distintas áreas curriculares.
- Garantizar continuidad metodológica.
- Favorecer el enfoque interdisciplinar.
- Potenciar la coordinación entre etapas.

La participación activa del conjunto del profesorado reforzó la coherencia educativa y permitió que el proyecto adquiriese un carácter global de centro.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

2.7 ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA

Las actuaciones desarrolladas tuvieron un impacto directo sobre la totalidad del alumnado del centro, abarcando las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Las propuestas fueron adaptadas a las características evolutivas de cada nivel educativo, garantizando la accesibilidad, la participación y el carácter significativo de las experiencias.

El alumnado participó tanto de manera individual como cooperativa, favoreciendo:

- La responsabilidad compartida.
- El compromiso con el entorno.
- La gestión emocional.
- La convivencia positiva.
- La participación democrática.

2.8 PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS

La experiencia se caracterizó por un elevado nivel de implicación de los diferentes agentes de la comunidad educativa.

Agentes internos

Participaron activamente:

- Claustro completo.
- Equipo directivo.
- Personal no docente.
- Alumnado.
- Familias.

El personal del centro mostró una elevada disposición colaborativa, contribuyendo tanto a tareas organizativas como al acompañamiento de las actividades programadas.

Agentes externos

La experiencia incorporó recursos del entorno y colaboraciones vinculadas a actividades de sensibilización ambiental, visitas educativas y acciones comunitarias relacionadas con el entorno natural y social próximo.

Estas colaboraciones favorecieron la apertura del centro hacia el entorno y enriquecieron el valor pedagógico de las actuaciones desarrolladas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

2.9 COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

La difusión del proyecto constituyó un elemento prioritario para favorecer la implicación de la comunidad educativa y dar visibilidad al trabajo desarrollado.

La experiencia fue difundida mediante:

- Página web del centro.
- Radio escolar.
- Comunicaciones con familias.
- Reuniones informativas.
- Paneles y exposiciones.
- Circulares.
- Redes sociales y canales internos de comunicación.

La difusión continuada permitió reforzar el sentimiento de pertenencia y favorecer una mayor participación comunitaria.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se desarrolló mediante instrumentos variados que permitieron recoger evidencias objetivas y percepciones cualitativas.

Entre las herramientas utilizadas destacaron:

- Cuestionarios al profesorado.
- Encuestas y auditorías a las familias.
- Observación sistemática.
- Registros de convivencia.
- Autoevaluaciones del alumnado.
- Actas de seguimiento.
- Valoración de actividades.
- Evidencias fotográficas y documentales.

Esta diversidad de instrumentos favoreció una evaluación integral y ajustada a la realidad del centro.

3.2 RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA

Educación ambiental

Se constató un aumento significativo de la sensibilización medioambiental del alumnado y una mejora en las prácticas de reciclaje y reutilización.

La participación en actividades relacionadas con sostenibilidad fue elevada y permitió consolidar hábitos más responsables.

Aunque no pudo desarrollarse el compostaje previsto, el resto de actuaciones permitió mantener el enfoque ecológico del proyecto.

Bienestar emocional y convivencia

Se observaron mejoras en la identificación emocional, la expresión de sentimientos y la resolución dialogada de pequeños conflictos.

Las dinámicas de mediación, círculos de palabra y espacios de calma favorecieron un clima más positivo y cooperativo.

Participación comunitaria

La participación de las familias resultó superior a la observada en cursos anteriores, especialmente en actividades prácticas y eventos colectivos.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Asimismo, destacó la elevada implicación del personal del centro, consolidando una cultura de trabajo colaborativo.

3.3 PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

La valoración realizada por los distintos sectores de la comunidad educativa fue positiva.

Profesorado

Se valoró favorablemente el carácter transversal del proyecto, la mejora del clima escolar y el fortalecimiento de metodologías activas.

Familias

Manifestaron satisfacción con el nivel de información recibido y con las oportunidades de participación generadas.

Alumnado

Mostró elevados niveles de motivación, especialmente en las actividades prácticas, emocionales y medioambientales.

Personal no docente

Valoró positivamente su integración dentro de la vida del proyecto y el reconocimiento de su papel educativo.

(Continúo con los apartados 3.4 hasta el 6 en el siguiente mensaje para terminarla completa).

Vale

Perfecto. Termino la memoria con los apartados restantes para que quede completamente lista para presentar.

3.4 LOGROS ALCANZADOS

La experiencia de calidad desarrollada permitió alcanzar logros relevantes en relación con los objetivos inicialmente planteados.

Entre los principales avances alcanzados destacan:

A) Consolidación de una cultura ambiental en el centro

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Se consiguió reforzar la conciencia medioambiental del alumnado mediante experiencias prácticas vinculadas al reciclaje, reutilización de materiales, cuidado del entorno y actividades del huerto escolar.

El alumnado mostró una actitud progresivamente más responsable respecto al uso de materiales y el cuidado de espacios comunes.

B) Mejora del clima de convivencia

Las actuaciones desarrolladas en educación emocional favorecieron la mejora de las relaciones interpersonales y la disminución de conflictos leves.

La implantación de espacios de escucha, círculos de diálogo, dinámicas emocionales y mediación contribuyó a fortalecer habilidades de autorregulación y convivencia positiva.

C) Elevada implicación del profesorado

La participación del 100% del claustro y trabajadores del centro permitió convertir el proyecto en una actuación realmente transversal, integrada en las dinámicas ordinarias del centro y no entendida como una actividad aislada.

D) Incremento de la participación comunitaria

Las familias mostraron una implicación activa en diferentes momentos del proyecto, especialmente en actividades colaborativas y eventos organizados por el centro.

Asimismo, la participación del personal no docente reforzó el carácter global y comunitario de la experiencia.

E) Difusión y visibilidad del proyecto

La utilización de múltiples canales de difusión permitió dar visibilidad al trabajo desarrollado, reforzando la identidad de centro y favoreciendo el sentimiento de pertenencia de la comunidad educativa.

3.5 LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR

A pesar de los avances conseguidos, se identificaron aspectos susceptibles de mejora para futuras ediciones del plan.

Entre ellos destacan:

Implantación del compostaje

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Aunque inicialmente constituía una de las actuaciones prioritarias dentro del eje ecológico, no pudo desarrollarse debido a dificultades organizativas relacionadas con la intendencia y el mantenimiento técnico del sistema.

Esta circunstancia evidenció la necesidad de planificar previamente recursos materiales y humanos específicos para garantizar su sostenibilidad.

Mayor sistematización de indicadores cuantitativos

Se detectó la conveniencia de reforzar la recogida de datos más sistemática para facilitar comparativas más precisas sobre impacto ambiental, participación y convivencia.

Consolidación de la participación familiar estable

Si bien la implicación de las familias mejoró notablemente, se considera conveniente continuar fortaleciendo mecanismos de participación regular y sostenida a lo largo del curso.

3.6 MODIFICACIONES SOBRE LO PLANTEADO

Durante el desarrollo del curso fue necesario introducir algunas modificaciones respecto a la planificación inicial, derivadas de necesidades organizativas y de adaptación a la realidad del centro.

La principal modificación consistió en la no implantación del sistema de compostaje, siendo sustituido parcialmente por actividades de sensibilización y reutilización vinculadas a la economía circular.

Asimismo, algunas actividades se ajustaron temporalmente para favorecer una mejor coordinación interna y garantizar la participación del alumnado.

Estas modificaciones no alteraron significativamente la consecución global de los objetivos previstos, permitiendo ejecutar aproximadamente el 90% de las actuaciones programadas.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

4. RESULTADOS

4.1 CONSECUCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS

Las áreas prioritarias definidas al inicio del curso mostraron un grado de consecución satisfactorio.

Área ecológica y sostenible

Se alcanzaron avances significativos en sensibilización ambiental, reducción de residuos y reutilización de materiales, si bien quedó pendiente la implantación efectiva del compostaje.

Área de bienestar emocional y convivencia

Se lograron mejoras visibles en convivencia, regulación emocional y resolución pacífica de conflictos.

Las estrategias implementadas mostraron resultados positivos especialmente en el clima de aula y de recreo.

Área de participación comunitaria

Se incrementó la implicación de familias y personal del centro, fortaleciendo el carácter comunitario de las actuaciones desarrolladas.

4.2 OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA CONSEGUIDAS

En términos generales, los objetivos planteados fueron alcanzados de manera satisfactoria.

Objetivo ambiental

Se observó una mejora en la sensibilización ecológica y en hábitos sostenibles, aunque parcialmente condicionado por la imposibilidad de desarrollar el compostaje.

Objetivo emocional

Se favoreció la identificación emocional y la mejora de estrategias de convivencia y autorregulación.

Objetivo curricular

Las actividades fueron integradas de forma transversal en las programaciones del profesorado, reforzando el aprendizaje significativo.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Objetivo de participación

Se produjo una implicación destacable de familias, profesorado y personal no docente.

4.3 AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos tuvieron una repercusión positiva sobre el conjunto de la comunidad educativa.

El alumnado mostró una mayor conciencia ambiental y social, así como un incremento en habilidades emocionales y convivenciales.

El profesorado consolidó metodologías más participativas y contextualizadas.

Las familias percibieron una mejora en la comunicación y en las posibilidades de colaboración con el centro.

Finalmente, el personal no docente pasó a desempeñar un papel más visible dentro de las dinámicas educativas del colegio.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

5. TOMA DE DECISIONES

5.1 CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La experiencia de calidad desarrollada durante el curso 2025/2026 permitió consolidar una línea de trabajo coherente con las necesidades detectadas en la autoevaluación previa y con las prioridades educativas del centro.

El elevado grado de participación del profesorado, alumnado, familias y personal del centro constituyó uno de los principales elementos facilitadores del éxito del proyecto.

La implementación de aproximadamente el 90% de las actuaciones previstas evidenció un alto nivel de compromiso institucional y una adecuada capacidad de adaptación ante las dificultades organizativas encontradas.

Las acciones vinculadas a la sostenibilidad, convivencia y bienestar emocional tuvieron un impacto positivo sobre el clima escolar y favorecieron aprendizajes significativos y transferibles al entorno cotidiano del alumnado.

Igualmente, se constató la importancia de mantener una visión transversal e interdisciplinar, integrando este tipo de experiencias dentro de las programaciones ordinarias del centro.

No obstante, la experiencia puso de manifiesto la necesidad de continuar avanzando en determinados aspectos, especialmente en la consolidación de actuaciones ambientales más estructuradas y sostenibles en el tiempo.

5.2 PROPUESTA DE CONTINUIDAD Y/O REPROGRAMACIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se consideró conveniente dar continuidad al proyecto durante el próximo curso escolar, manteniendo las líneas prioritarias ya iniciadas.

Se propuso:

- Consolidar las actuaciones emocionales y convivenciales implementadas.
- Mantener las dinámicas participativas con familias.
- Fortalecer las patrullas verdes.
- Implantar de manera progresiva el sistema de compostaje, garantizando previamente recursos organizativos suficientes.
- Diseñar herramientas más sistemáticas de recogida de evidencias.
- Potenciar la difusión de buenas prácticas educativas.

Se concluyó que el proyecto debía mantenerse como una línea estratégica de centro, favoreciendo su progresiva institucionalización.

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

6. BIBLIOGRAFÍA

- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Normativa autonómica vigente de Castilla y León.
- Documentos institucionales del CEIP La Granja:
  - Plan de Mejora 2025/2026.
  - Plan de Convivencia.
  - Proyecto Educativo de Centro.
  - Programación General Anual.
- UNESCO. *Educación para el Desarrollo Sostenible*

En León a 26 de junio de 2026

El Director

Firmado por LOPEZ PRIETO MANUEL - ***8922** el día 26/05/2026 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

Fdo.: Manuel López Prieto

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

Apellidos y nombre	Cuerpo	NIF	Correo electrónico	Teléfono	F Carrera / F Interino / Contratado
1. Tascón Tascón Silvia	MAESTROS	71419105B	stascon@educa.jcyl.es	669977360	F CARRERA
2. Rodríguez Diez Cristina	MAESTROS	71435665	crodriguezdiez@educa.jcyl.es	686343106	F CARRERA
3. Franco Bernardo Nuria	MAESTROS	71550763V	nfranco@educa.jcyl.es	626133321	F CARRERA
4. Treviño Álvarez Paloma	MAESTROS	09775946A	ptrevino@educa.jcyl.es	649628579	F CARRERA
5. Perez Suarez Natalia	MAESTROS	09787955Y	nperezs@educa.jcyl.es	626507113	F CARRERA
6. Álvarez Mateo, Ruth	MAESTROS	09795597N	rmalvarezm@educa.jcyl.es	676370600	F CARRERA
7. López Prieto Manuel	MAESTROS	09789229S	mlopezp@educa.jcyl.es	686384550	F CARRERA
8. Rubio Alija Benjamín	MAESTROS	09748255G	brubio@educa.jcyl.es	648116614	F CARRERA
9. Carballares Vicente María	MAESTROS	70890335B	maria.carvic.1@educa.jcyl.es	637924902	F CARRERA
10. Blanco Puente Mercedes	MAESTROS	09808246B	mblancopue@educa.jcyl.es	606319332	F CARRERA
11. Marcos Riaño Rosario	MAESTROS	11416825Q	mmarcosri@educa.jcyl.es	645022153	F CARRERA
12. García Martínez Montserrat	MAESTROS	10198207F	mgarciamart@educa.jcyl.es	626151510	F CARRERA
13. Antón Cuevas Mª José	MAESTROS	10851953R	mjanton@educa.jcyl.es	649734472	F CARRERA
14. García Luna Carlos Javier	MAESTROS	09797848D	cjgarcia@educa.jcyl.es	646866080	F CARRERA
15. Rosino Rodriguez, Laura	MAESTROS	71429526J	rosino@educa.jcyl.es	670934408	F CARRERA
16. Sampedro Gómez Ana Mª	MAESTROS	09412864E	amsampedro@educa.jcyl.es	659471049	F CARRERA
17. Peláez Pérez Lourdes	MAESTROS	09761984W	mlpelaez@educa.jcyl.es	649551315	F CARRERA
18. Garcia Santos, Marta	MAESTROS	71449062E	marta.garsan.8@educa.jcyl.es	64621862	F CARRERA
19. Fernández Lobato María	MAESTROS	71550017 F	mfernandezlob@educa. jcyl. es	675109355	F CARRERA

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple

20. De la Puente Redondo Mª Teresa	MAESTROS	09760444A	mtpuenter@jcyl.es	626916317	F CARRERA
21. Cadenas Posado Ana Isabel	MAESTROS	09760023L	aicadenas@educa.jcyl.es	676494309	F CARRERA
22. Álvarez Diez M. Purificación	MAESTROS	09754682Z	mpalvarezd@educa.jcyl.es	610063500	F CARRERA
23. Robles Martínez José Tomás	MAESTROS	09780793C	jtrobles@educa.jcyl.es	616070657	F CARRERA
24. Sadia Barales M. Caridad	MAESTROS	09776119S	mcsadia@educa.jcyl.es	636779063	F CARRERA
25. Luengos Marcos M. Antonia	MAESTROS	09773404Z	maluengos@educa.jcyl.es	656281188	F CARRERA
26. Millan Rodriguez, Maria Elena	MAESTROS	71422632L	melena.milrod@educa.jcyl.es	610831953	F CARRERA
27. Diaz Caneja Llamas, Carlota	MAESTROS	71463842J	carlota.dialla@educa.jcyl.es	697270030	F INTERINO
28. Fernández Fernández Cristina	MAESTROS	71470515Q	cristina.ferfer.1@educa.jcyl.es	646592868	F CARRERA
29. Arias Marcos Rosa Blanca	MAESTROS	09805301X	rariasmarcos@educa.jcyl.es	669867258	F INTERINO
30. Fraile Vaquerizo María Fuencisla	PERSONAL LABORALReligión	09283806V	mfuencisla.fravaq@educa.jcyl.es	660822989	RELI CAT
31. García Llamazares Alba	TSEI (F. MAESTRA)	09816604C	alba.garlla@educa.jcyl.es	609882793	INTERINO
32. Méndez Santos Elena	TSEI	71451248T	elena.mensan.2@educa.jcyl.es	639901584	INTERINO
33. Salvador Guzmán Miriam	TSEI	71456036G	miriam.salguz@educa.jcyl.es	676436731	INTERINO
34. Rodríguez García Silvia	TSEI	71457859X	silvia.rodgar.4@educa.jcyl.es	622167802	INTERINO
35. Tejerina Fernández Lorena	TSEI	78880267L	lorena.tejfer@educa.jcyl.es	647858496	INTERINO

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 0NJWQEM0KGBRE
Nº Registro: 20269001277193 Fecha Registro: 10/06/2026 08:05:22 Fecha Firma: 26/05/2026 08:15:20 Fecha copia: 10/06/2026 08:05:22
Copia generada por: MANUEL LOPEZ PRIETO
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0NJWQEM0KGBRE para visualizar la copia simple