

**IES
DELICIAS**
VALLADOLID

EXPERIENCIA DE CALIDAD

INTERNACIONALIZACIÓN

*“Transformando vidas,
cruzando fronteras”*



APRENDIZAJE
GLOBAL



DIVERSIDAD
E INCLUSIÓN



MOVILIDAD Y
COOPERACIÓN



INNOVACIÓN Y
MEJORA CONTINUA

CURSO
2025 / 2026



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QZFJV26ZGP0S

Nº Registro: 20269001409296 Fecha Registro: 29/06/2026 10:20:06 Fecha Firma: 29/06/2026 10:19:34 Fecha copia: 29/06/2026 10:20:00

Copia generada por: JULIO NUÑEZ ALONSO (68034CINSTITUTO ENSEÑANZA SECUNDARIA DELICI)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QZFJV26ZGP0S> para visualizar la copia simple

ÍNDICE:

1) Justificación de la experiencia de calidad.

2) Organización y desarrollo de la experiencia de calidad:

- A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.
- B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.
- C. Actuaciones desarrolladas.
- D. Temporalización.
- E. Responsables de las actuaciones.
- F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.
- G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.
- H. Participación de agentes internos y externos.
- I. Comunicación y publicidad.

3) Evaluación del efecto de la experiencia de calidad:

- A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.
- B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.
- C. Percepción de los grupos de interés.
- D. Logros alcanzados.
- E. Logros pendientes de alcanzar.
- F. Modificaciones sobre lo planteado.

4) Resultados:

- A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.
- B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos
- C. Afectación de los resultados (aspectos curriculares, aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo y afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo)

5) Toma de decisiones:

- A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.
- B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

6) Bibliografía.

7) Listado de profesorado participante.

8) Documentación complementaria.



1. Justificación de la experiencia de calidad

La internacionalización de los centros educativos constituye en la actualidad un eje estratégico para la mejora de la calidad educativa, el desarrollo profesional del profesorado y la formación integral del alumnado. En el caso del IES Delicias de Valladolid, la apuesta por la dimensión internacional responde a la necesidad de adecuar el proyecto educativo del centro a los retos derivados de la globalización, la diversidad cultural y la movilidad académica y profesional en el ámbito europeo.

Tipo de autoevaluación realizada

La experiencia de calidad parte de un proceso de autoevaluación interna, llevado a cabo durante el curso académico previo a la implantación del plan, con la participación de los siguientes agentes: equipo directivo, coordinación de internacionalización, profesorado y alumnado participante en la experiencia de calidad y familias del centro educativo. El proceso de autoevaluación se ha desarrollado en dos fases. La primera, consistió en una autoevaluación (*Anexo I*) elaborada conforme al Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León. Un DAFO (*Anexo II*) completado por todos los departamentos didácticos del centro dio lugar a la segunda fase, cruzando los resultados obtenidos en ambos procesos se realizó un informe que se especificará más adelante.

Resultados de la autoevaluación

El informe de la autoevaluación elaborada conforme al Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León ofrece una visión global del funcionamiento del centro a partir de las valoraciones realizadas por profesorado, alumnado, familias y personal no docente. Los resultados reflejan una valoración general positiva, con puntuaciones especialmente elevadas en criterios como liderazgo (8,54), planificación (8,69), organización (8,93), resultados en el entorno (9,13) y resultados clave (8,74).

El profesorado y el personal no docente son los sectores que muestran una percepción más favorable del funcionamiento del centro, destacando el compromiso organizativo, el clima escolar y la implicación institucional. Por su parte, el alumnado presenta valoraciones más bajas en la mayoría de los criterios, especialmente en participación, planificación y gestión de recursos, lo que permite identificar áreas concretas de mejora relacionadas con la implicación activa del alumnado y la percepción de los recursos disponibles.

El análisis del consenso estadístico evidencia además que existen diferencias significativas entre sectores en determinados criterios, particularmente en participación y proceso educativo, donde el alumnado y las familias muestran un menor grado de consenso y una percepción más crítica. A pesar de ello, el informe concluye que la comunidad educativa mantiene una elevada implicación en los procesos de mejora y una percepción positiva del



funcionamiento general del centro.

Los resultados obtenidos permiten fundamentar el plan de mejora de internacionalización desde un enfoque riguroso y basado en evidencias, identificando fortalezas consolidadas y áreas prioritarias de intervención que orientan las actuaciones hacia la mejora continua, la innovación y el incremento de la satisfacción de toda la comunidad educativa, así mismo, el análisis de toda información recogida (memorias de proyectos, cuestionarios internos, resultados académicos y actas) llevó a la elaboración de un DAFO y puso de manifiesto una realidad educativa marcada por la diversidad cultural, la implicación docente y una clara vocación de apertura internacional. Entre las principales fortalezas destaca el carácter plurilingüe y multicultural del centro estudiado a través de un análisis exhaustivo de las nacionalidades de alumnado, familias y profesorado resumido en un documento Excel (**Anexo III**), se constatan más de treinta nacionalidades y se ofrece una amplia oferta educativa que incluye todas las modalidades de Bachillerato, una consolidada Sección Bilingüe y la posibilidad de cursar francés y alemán como segunda lengua extranjera. Asimismo, se evidencia un claustro estable, proactivo y altamente implicado en proyectos interdisciplinares e iniciativas de internacionalización.

El DAFO también refleja oportunidades especialmente relevantes, como el contexto multicultural del barrio, la posibilidad de ampliar vínculos europeos mediante **Erasmus+ y eTwinning**, el desarrollo de nuevas alianzas con centros extranjeros y el creciente uso de redes sociales como herramienta de difusión y proyección externa del centro. Todo ello sitúa al IES Delicias como un referente potencial de integración, convivencia e innovación educativa. No obstante, el análisis detecta debilidades importantes relacionadas con la atención al alumnado migrante, la mejora de la comunicación con las familias extranjeras y la falta de espacios visibles que proyecten la multiculturalidad del centro y la necesidad de más recursos humanos y tecnológicos. También se identifican amenazas externas vinculadas a la insuficiencia de recursos económicos, la dependencia de la aprobación institucional, el descenso demográfico y la complejidad sociocultural del entorno. En conjunto, el análisis DAFO evidencia una sólida base organizativa y humana sobre la que construir el proyecto de internacionalización, la necesidad de tiempo para identificar con claridad las áreas prioritarias de actuación y así avanzar hacia una experiencia de calidad consolidada y sostenible.

Criterios de priorización de las áreas de mejora

Las áreas de mejora se priorizaron a partir del análisis conjunto de los resultados obtenidos en el informe de autoevaluación, el estudio DAFO y la revisión de diferentes evidencias internas del centro (memorias, cuestionarios, resultados académicos, actas y proyectos



desarrollados). Para ello, se tuvieron en cuenta criterios relacionados con el impacto real sobre la mejora educativa, la viabilidad organizativa, la sostenibilidad de las actuaciones y su capacidad de transformación en la práctica docente y en la vida del centro. Del mismo modo, se priorizaron aquellas actuaciones con mayor potencial para incrementar la participación activa del alumnado y del profesorado, fortalecer la inclusión y la convivencia intercultural, mejorar la coordinación interna y consolidar la dimensión internacional como un eje transversal del proyecto educativo. Asimismo, se consideró especialmente relevante la alineación de las áreas de mejora con los principios establecidos en la ORDEN EDU/701/2023, particularmente en relación con la mejora continua, la innovación educativa, la participación de la comunidad educativa y la proyección europea del centro.

Conclusiones de la autoevaluación

El proceso de autoevaluación desarrollado ha permitido obtener una visión global, rigurosa y compartida de la realidad organizativa y educativa del IES Delicias, identificando fortalezas consolidadas y áreas prioritarias de intervención. Los resultados evidencian un elevado grado de implicación del profesorado, una valoración positiva del liderazgo y de la organización del centro, así como una clara sensibilidad hacia la diversidad cultural y lingüística como elemento enriquecedor de la comunidad educativa. Sin embargo, el análisis realizado también pone de manifiesto la necesidad de seguir avanzando en la participación del alumnado y de las familias, en la mejora de los mecanismos de coordinación y comunicación intercultural, y en la consolidación de procedimientos sistemáticos de evaluación y seguimiento de las actuaciones desarrolladas. En este sentido, la internacionalización se configura como una oportunidad estratégica para impulsar procesos de innovación, inclusión y mejora continua que contribuyan al desarrollo integral del alumnado y al fortalecimiento de la identidad educativa del centro dentro de un contexto europeo y globalizado.



La autoevaluación evidencia una valoración global positiva del centro, identificándose como áreas prioritarias de mejora la participación de la comunidad educativa, la gestión de recursos y el fortalecimiento de los procesos educativos vinculados a la dimensión internacional.



2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

El análisis de los resultados obtenidos en el proceso de autoevaluación y en el estudio DAFO permitió identificar distintas áreas prioritarias de mejora relacionadas con la internacionalización del centro, la participación de la comunidad educativa y la consolidación de una cultura organizativa basada en la mejora continua.

Los resultados reflejaron una valoración global positiva del funcionamiento del centro, especialmente en aspectos relacionados con el liderazgo, la organización y el clima escolar. Sin embargo, también se detectaron diferencias significativas entre sectores, particularmente en las valoraciones emitidas por el alumnado y las familias en cuestiones vinculadas a la participación, la gestión de recursos y la percepción de las actuaciones desarrolladas. Asimismo, el análisis evidenció la necesidad de sistematizar los procedimientos de evaluación y seguimiento de las acciones impulsadas desde el ámbito de la internacionalización.

A partir de estas conclusiones, se definieron las siguientes áreas de mejora prioritarias:

1. Incrementar la participación activa del alumnado en programas y actividades internacionales:

Se detectó la necesidad de aumentar la implicación del alumnado en proyectos europeos, intercambios, actividades interculturales y acciones vinculadas a la dimensión internacional del centro. Aunque existe interés y valoración positiva hacia estas iniciativas, se considera necesario ampliar la participación y generar estrategias que favorezcan una mayor identificación del alumnado con el proyecto de internacionalización.

2. Integrar la dimensión internacional en el currículo y en la práctica docente: El centro cuenta con una sólida trayectoria bilingüe y plurilingüe, pero se consideró prioritario avanzar hacia una integración más transversal de la dimensión internacional dentro de las programaciones didácticas, situaciones de aprendizaje y proyectos interdisciplinares.

3. Incrementar la implicación del profesorado en acciones de internacionalización: La experiencia pone de manifiesto la existencia de un claustro altamente implicado y predispuesto a la innovación educativa. No obstante, se plantea como área de mejora la ampliación progresiva del número de docentes participantes en programas europeos, formación internacional y proyectos colaborativos.

4. Mejorar la coordinación y planificación de las actuaciones: La creciente complejidad organizativa derivada de las movilidades, intercambios y actuaciones internacionales requiere fortalecer los mecanismos de coordinación interna, distribución de responsabilidades y comunicación entre los diferentes agentes implicados.



5. Consolidar procedimientos sistemáticos de evaluación y seguimiento: La autoevaluación evidenció la necesidad de implementar herramientas más estructuradas que permitan medir el impacto real de las actuaciones desarrolladas, facilitando la toma de decisiones fundamentadas y la mejora continua del proyecto.

Estas áreas de mejora se encuentran directamente alineadas con los principios establecidos en la ORDEN EDU/701/2023, especialmente en lo relativo a innovación, participación, calidad educativa, inclusión y mejora continua.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

Con el fin de garantizar una evaluación rigurosa de la experiencia de calidad, cada objetivo incorpora indicadores cuantitativos y cualitativos que permiten valorar tanto el grado de ejecución de las actuaciones como el impacto generado en la comunidad educativa.

(Anexo IV “Indicadores y resultados”)

OBJETIVO 1: Promover la diversidad internacional y cultural como un valor positivo y enriquecedor dentro de la comunidad educativa.

Indicadores cuantitativos

- Número de actividades interculturales desarrolladas durante el curso.
- Porcentaje de alumnado participante respecto al total matriculado.
- Número de nacionalidades representadas en las actividades realizadas.
- Número de actuaciones de difusión de la diversidad cultural.

Indicadores cualitativos

- Valoración que manifiesta el alumnado de la diversidad cultural del centro.
- Evolución de la percepción del alumnado sobre el enriquecimiento que aporta la multiculturalidad (comparativa inicial-final).
- Nivel de satisfacción de alumnado, profesorado y familias respecto a las actividades interculturales desarrolladas.
- Valoración del profesorado sobre la contribución de estas actuaciones a la convivencia escolar.

OBJETIVO 2: Potenciar el proyecto lingüístico del centro como instrumento de acogida e integración de los nuevos alumnos y familias de distintas nacionalidades.

Indicadores cuantitativos

- Porcentaje de alumnado extranjero de nueva incorporación que participa en actuaciones de acogida.
- Número de actuaciones de acogida lingüística y cultural realizadas.
- Número de alumnos mentores participantes.
- Porcentaje de familias de nueva incorporación que reciben información adaptada



lingüísticamente.

- Número de actuaciones de apoyo lingüístico desarrolladas.

Indicadores cualitativos

- Nivel de satisfacción del alumnado extranjero respecto a su integración en el centro.
- Nivel de satisfacción de las familias respecto al proceso de acogida recibido.
- Valoración del profesorado sobre la eficacia de las medidas de acogida implementadas.
- Evolución de la percepción de integración del alumnado extranjero durante el curso.

OBJETIVO 3: Desarrollar herramientas de comunicación efectiva en diversos idiomas, aprovechando los conocimientos y experiencias lingüísticas de las familias y del alumnado.

Indicadores cuantitativos

- Porcentaje de documentación institucional prioritaria traducida.
- Número de idiomas disponibles en la documentación básica.
- Porcentaje de apartados estratégicos de la web accesibles en varios idiomas.
- Número de actuaciones de mediación lingüística realizadas.
- Número de familias beneficiarias de recursos de comunicación multilingüe.

Indicadores cualitativos

- Nivel de satisfacción de las familias respecto a la accesibilidad de la información.
- Valoración de las familias sobre si es comprensible la información facilitada por el centro.
- Valoración de las familias sobre la utilidad de los recursos de comunicación multilingüe.
- Valoración del profesorado sobre la mejora de la comunicación con las familias.

OBJETIVO 4: Implicar a la comisión de convivencia en la dinamización de iniciativas que visibilicen y valoren las diferentes lenguas y culturas presentes en el centro.

Indicadores cuantitativos

- Número de actuaciones desarrolladas conjuntamente entre la Comisión de Convivencia y la Comisión de Internacionalización.
- Porcentaje de alumnado participante en actividades de convivencia intercultural.
- Número de familias colaboradoras.
- Número de docentes implicados en la comisión de Convivencia.
- Número de espacios físicos o digitales destinados a la visibilización de la diversidad cultural.

Indicadores cualitativos

- Evolución de la percepción positiva de la convivencia escolar.
- Porcentaje de alumnado que manifiesta sentirse representado e identificado con la diversidad cultural del centro.



- Nivel de satisfacción de la comunidad educativa respecto a las actuaciones desarrolladas.
- Valoración de la Comisión de Convivencia sobre el impacto de las actuaciones realizadas.

OBJETIVO 5: Impulsar la acreditación Erasmus+, proyectos eTwinning, intercambios escolares y actividades de inmersión lingüística como vía de crecimiento y enriquecimiento para toda la comunidad educativa.

Indicadores cuantitativos

- Número de proyectos internacionales desarrollados.
- Número de centros extranjeros colaboradores.
- Número de departamentos didácticos implicados.
- Número de profesores participantes total (tanto del centro como externos).
- Número de alumnos participantes del IES Delicias.
- Número de alumnos participantes externos al IES Delicias
- Número de actividades vinculadas a Erasmus+, eTwinning o intercambios y experiencias de movilidad, acogida o cooperación internacional desarrolladas.

Indicadores cualitativos

- Nivel de satisfacción del alumnado participante.
- Nivel de satisfacción del profesorado participante.
- Valoración de los coordinadores de proyecto sobre el impacto educativo de las actuaciones.
- Grado de avance alcanzado en el proceso de acreditación Erasmus+.
- Valoración de los socios internacionales sobre la colaboración establecida.

C. Actuaciones desarrolladas

Las actuaciones desarrolladas durante el curso 2025/2026 se han diseñado e implementado de forma coordinada para dar respuesta a las áreas de mejora detectadas en el proceso de autoevaluación y en el análisis DAFO realizado por el centro. Todas ellas se orientan a consolidar la internacionalización como eje transversal del Proyecto Educativo del IES Delicias, promoviendo la inclusión, la convivencia intercultural, la mejora de la comunicación con las familias, la proyección exterior del centro y la participación en iniciativas internacionales.

1. Acogida lingüística y cultural del alumnado y las familias

Con el objetivo de favorecer la integración del alumnado de incorporación tardía y mejorar la comunicación con las familias de diferentes nacionalidades, se puso en marcha una línea de trabajo centrada en la acogida lingüística y cultural. Entre las actuaciones desarrolladas



destacan la **identificación de alumnado y familias colaboradoras que puedan actuar como mediadores lingüísticos y culturales**, especialmente en aquellas lenguas con mayor presencia en el centro. Paralelamente, se impulsaron los **recreos lingüísticos**, concebidos como espacios informales de aprendizaje e intercambio cultural donde el propio alumnado compartía conocimientos de su lengua materna con otros miembros de la comunidad educativa. Como ejemplo este curso una alumna de 1º Bachillerato (Inass) ha dado clases de árabe marroquí. Asimismo, se desarrollaron **sesiones de refuerzo de español para alumnado extranjero** con dificultades de comunicación, facilitando su integración académica y social. Especial relevancia tuvo la participación de alumnado con **experiencias migratorias de éxito** (Parham y Seydou), que compartieron su proceso de adaptación e integración a través de **charlas dirigidas a estudiantes** de diferentes niveles educativos. Como complemento a estas actuaciones, se promovió la creación de espacios culturales abiertos a toda la comunidad educativa, incluyendo actividades como el **cineclub en versión original subtitulada**, orientado a fomentar la competencia lingüística y el conocimiento intercultural.

2. Mejora de la comunicación multilingüe y accesibilidad de la información

Una de las necesidades detectadas durante la fase de diagnóstico fue la dificultad de acceso a la información por parte de determinadas familias debido a las barreras lingüísticas existentes. Para responder a esta necesidad, se inició un **proceso de revisión y adaptación de la documentación institucional más relevante**. Como resultado, se elaboró **un documento de bienvenida** dirigido a alumnado y familias recién incorporadas, que recoge información básica sobre el funcionamiento del centro, los servicios educativos disponibles y las principales características del sistema educativo español. Paralelamente, se comenzaron los **trabajos para la traducción progresiva de dicha documentación** a diferentes idiomas estratégicos y para **la incorporación de herramientas de traducción automática en la página web institucional**. Estas actuaciones se complementaron con la **revisión de los canales de comunicación digital del centro**, favoreciendo una mayor accesibilidad de los contenidos para toda la comunidad educativa.

3. Desarrollo de proyectos internacionales y cooperación educativa europea

La dimensión internacional del proyecto se ha materializado mediante el desarrollo de iniciativas de cooperación educativa con centros extranjeros y la participación activa en programas europeos, destacando especialmente el trabajo conjunto desarrollado con el centro **Kaunas Juozas Grusas Art Gymnasium de Lituania**. Esta colaboración permitió diseñar y ejecutar proyectos interdisciplinares en los ámbitos de Matemáticas, Educación Física, Educación Plástica e Inglés, algunos a través de la plataforma **eTwinning**. Estos



proyectos centraban el intercambio de experiencias, la resolución conjunta de tareas, la comunicación intercultural y el conocimiento mutuo de los respectivos contextos educativos y culturales. De temática trataron desde la fotografía y la creación artística colaborativa hasta los estudios estadísticos comparativos y la difusión de juegos, bailes y tradiciones culturales. Durante el curso también se realizó un intercambio de 10 alumnas con el **Instituto Lidwig-Uhland Gymnasium de Alemania**, una colaboración ya en su décimo año. El curso que viene se realizará dentro del marco de los intercambios de la junta, junto con un intercambio de tres alumnas con Canadá. Estas actuaciones favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas, digitales, sociales y cívicas, al tiempo que refuerzan la dimensión europea del currículo.

4. Impulso de Erasmus+ y de la movilidad internacional

La participación en iniciativas vinculadas al programa **Erasmus+** ha constituido una de las líneas prioritarias del proyecto. Durante el curso **el IES Delicias acogió dos veces a un grupo de profesores lituanos, preparó una pequeña inmersión a un grupo de alumnos y profesores búlgaros, y organizó una observación profesional (job shadowing) a un equipo de profesores alemanes**. Hemos solicitado dos proyectos, el **KA122** y el **KA210**. En septiembre de 2026 se presentará la solicitud del proyecto **KA120**. Además, hemos firmado un **acuerdo con el centro escolar Sandnes Videregaende en Noruga** para desarrollar un intercambio con tres alumnos durante el curso 26-27. Este conjunto de experiencias ha permitido al profesorado conocer metodologías innovadoras, intercambiar buenas prácticas educativas y ampliar las oportunidades de colaboración internacional del centro, sentando las bases para futuras movilidades de alumnado y profesorado.

5. Difusión, visibilidad y proyección internacional del centro

Con el propósito de incrementar la visibilidad de las actuaciones desarrolladas y fortalecer la identidad internacional del IES Delicias, se implementó una estrategia específica de comunicación y difusión. Las actividades realizadas dentro del Plan de Internacionalización fueron difundidas de forma sistemática a través de **la página web institucional** y de **las redes sociales del centro (Instagram, X, Facebook)**, generando contenidos dirigidos tanto a la comunidad educativa como al entorno social más próximo. Asimismo, **se elaboraron materiales audiovisuales destinados a mostrar la diversidad lingüística y cultural** presente en el centro, incluyendo vídeos conmemorativos y producciones colaborativas en diferentes idiomas como un vídeo de acción de gracias que actualmente tiene 1.877 “me gusta,” tres veces la población del instituto. Estas iniciativas han contribuido a reforzar el sentimiento de pertenencia, mejorar la imagen externa del centro y visibilizar el valor educativo de la internacionalización.



6. Actuaciones de sensibilización y celebración de la dimensión internacional

Como actuación singular dentro del proyecto, se organizó **el acto conmemorativo del XV aniversario de la Sección Bilingüe del IES Delicias**. La celebración reunió a alumnado, familias, profesorado, antiguos alumnos y representantes institucionales, convirtiéndose en **un espacio de encuentro intergeneracional donde se puso en valor la trayectoria del proyecto bilingüe y su contribución al desarrollo educativo del centro**. La organización del evento implicó tareas de coordinación, recopilación de testimonios, elaboración de materiales audiovisuales, preparación de exposiciones y difusión institucional. El elevado nivel de participación alcanzado (**más de 300 participantes**) y la repercusión obtenida (**dos artículos en la prensa local**) evidencian el impacto positivo de esta actuación como elemento vertebrador de la identidad internacional del centro.

D. Temporalización

La experiencia de calidad se ha desarrollado a lo largo del curso 2025/26 mediante una planificación estructurada en fases de diseño, aplicación, seguimiento y evaluación.

Durante los trimestres se desarrollaron principalmente actuaciones vinculadas a:



Primer trimestre

- Planificación organizativa
- Diseño de protocolos
- Reuniones de coordinación
- Selección de participantes
- Difusión inicial del proyecto



Segundo trimestre

- Actividades interculturales
- Proyectos colaborativos
- Intercambios
- Encuentros europeos
- Actuaciones de participación



Tercer trimestre

- Evaluación de resultados
- Análisis de indicadores
- Elaboración de memorias
- Propuestas de continuidad



E. Responsables de las actuaciones

La experiencia de calidad ha contado con una estructura organizativa claramente definida.

- Equipo Directivo



- Coordinación de internacionalización
- Comisiones de internacionalización (equipos formados por profesorado de los diferentes departamentos)

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores

La experiencia ha contado con una participación progresivamente creciente del profesorado. La implicación docente ha sido uno de los principales puntos fuertes detectados tanto en el DAFO como en el informe de autoevaluación, favoreciendo: la innovación metodológica, la coordinación entre departamentos, la transferencia de buenas prácticas y la consolidación de la dimensión internacional del centro. Los equipos que han desarrollado las diversas actuaciones se encuentran en el **Anexo V** donde se especifican los componentes de cada equipo, además, en el apartado 7 se puede encontrar un listado ordenado alfabéticamente de los profesores participantes en el plan de mejora. Debido al gran número de actuaciones realizadas el porcentaje de profesorado final ha alcanzado el 95% respecto del total, aunque inicialmente el porcentaje del profesorado era del 43,06%.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

Las actuaciones desarrolladas afectan de forma directa al alumnado, especialmente a aquellos grupos participantes en proyectos europeos y actividades internacionales, así como al alumnado de incorporación tardía y procedencia extranjera, que encuentra en este proyecto una vía de integración y participación dentro de la comunidad educativa.

H. Participación de agentes internos y externos

La experiencia de calidad desarrollada en el IES Delicias se ha caracterizado por una amplia participación de agentes internos y externos, configurando una red de colaboración que ha permitido enriquecer las actuaciones desarrolladas y consolidar la internacionalización como un eje estratégico compartido por toda la comunidad educativa.

La implicación de los distintos agentes ha favorecido la coordinación de actuaciones, la incorporación de diferentes perspectivas y la generación de sinergias orientadas a la mejora continua de la calidad educativa, en consonancia con los principios de participación, cooperación e innovación recogidos en la ORDEN EDU/701/2023.

Agentes internos

El **Equipo Directivo** ha desempeñado un papel fundamental en la planificación, coordinación y seguimiento de la experiencia de calidad, impulsando las actuaciones desarrolladas y facilitando los recursos organizativos necesarios para su implementación. Su apoyo ha resultado determinante para integrar la dimensión internacional dentro de los documentos institucionales y de la planificación estratégica del centro.

La experiencia se ha articulado a través de la **Comisión de Internacionalización y**



equipos de trabajo integrados por profesorado de distintos departamentos. Esta estructura organizativa ha permitido abordar de manera coordinada aspectos relacionados con la acogida de alumnado y familias, la traducción de documentación institucional, la comunicación externa, la organización de actividades interculturales, la participación en proyectos europeos y la difusión de actuaciones. El trabajo colaborativo desarrollado ha favorecido la implicación activa del profesorado y la incorporación progresiva de la dimensión internacional en la vida cotidiana del centro.

El **alumnado** ha asumido un papel protagonista en numerosas actuaciones, participando activamente en proyectos internacionales, actividades interculturales, iniciativas de acogida lingüística y elaboración de materiales de difusión. Destaca especialmente la colaboración de alumnado de diferentes nacionalidades en tareas de mediación cultural y lingüística, así como su participación en recreos lingüísticos, charlas de sensibilización, proyectos colaborativos con centros extranjeros y actividades de promoción de la diversidad cultural. Esta participación activa ha contribuido al desarrollo de competencias sociales, lingüísticas e interculturales, reforzando además el sentimiento de pertenencia al centro.

El **AMPA** y las **familias** han colaborado en diversas actuaciones vinculadas al plan de internacionalización, aportando experiencias, conocimientos lingüísticos y referentes culturales que han enriquecido significativamente el proyecto. Su participación ha resultado especialmente valiosa en las actuaciones orientadas a mejorar la acogida de alumnado extranjero, facilitar la comunicación intercultural y promover una visión positiva de la diversidad presente en la comunidad educativa. Asimismo, participaron en actividades abiertas a la comunidad educativa y en eventos institucionales organizados dentro del marco de la experiencia de calidad.

Agentes externos

Centros educativos internacionales: Uno de los elementos más relevantes de la experiencia ha sido la colaboración establecida con centros educativos europeos, especialmente con el centro **Kaunas Juozas Grusas Art Gymnasium** de Lituania, **Ludwig-Uhland-Gymnasium Kirchheim unter Teck** y **Johann-Philipp-Palm-School Schorndorf** de Alemania, **Sandnes Videregående Skole** de Noruega, **Hristo Yassenov** de Bulgaria y **Alberta** en Canadá. Esta cooperación ha permitido desarrollar proyectos educativos conjuntos, intercambiar experiencias metodológicas y promover actividades colaborativas entre alumnado y profesorado de ambos países, favoreciendo el conocimiento mutuo y el desarrollo de una auténtica dimensión europea de la educación.

Programas europeos e iniciativas de cooperación educativa: La participación en actuaciones vinculadas a Erasmus+, eTwinning y otros programas de cooperación



internacional ha permitido ampliar la red de contactos del centro, favorecer el intercambio de buenas prácticas y avanzar en la consolidación de futuros proyectos de movilidad y colaboración internacional. Actualmente hemos solicitado dos proyectos, el KA122 y el KA210. En septiembre de 2026 se presentará la solicitud del proyecto KA120.

El **Centro de Formación del Profesorado en Idiomas (CFPI)** ha constituido un agente clave en el impulso de la dimensión internacional del centro, facilitando contactos con instituciones educativas extranjeras, promoviendo actividades formativas y apoyando el desarrollo de actuaciones relacionadas con la internacionalización educativa.

Instituciones educativas y entidades colaboradoras: La experiencia ha contado con la participación de diversas instituciones y entidades relacionadas con la enseñanza de idiomas y la proyección internacional de la educación. Entre ellas destacan Warwick House Valladolid y Cambridge Assessment English, cuya colaboración ha contribuido al fortalecimiento de la Sección Bilingüe y al reconocimiento de las competencias lingüísticas del alumnado. Asimismo, los colegios de educación primaria de Las Delicias y el IESO de La Cistérniga participaron en actividades desarrolladas por el centro, especialmente en el acto conmemorativo del XV aniversario de la Sección Bilingüe.

Medios de comunicación y redes sociales

Los medios de comunicación, especialmente El Norte de Castilla, y las plataformas digitales han desempeñado un papel relevante en la difusión de las actuaciones realizadas, permitiendo proyectar la imagen del centro más allá de su entorno inmediato y dar visibilidad a las iniciativas desarrolladas dentro del Plan de Internacionalización. La utilización coordinada de la página web institucional y de las redes sociales del centro ha facilitado una comunicación más eficaz con la comunidad educativa y ha contribuido a reforzar la identidad internacional del IES Delicias.

I. Comunicación y publicidad

La difusión de las actuaciones desarrolladas constituye un elemento estratégico de la experiencia de calidad, favoreciendo la transparencia, la participación y la proyección externa del centro. Para ello se han utilizado diferentes canales: página web del centro, redes sociales institucionales, jornadas informativas, reuniones con familias, paneles informativos, claustros y CCP. Asimismo, se ha impulsado la creación de materiales visuales y publicaciones multilingües que visibilizan la diversidad cultural y lingüística del centro y contribuyen a reforzar la identidad internacional del IES Delicias. La comunicación de las actuaciones ha permitido consolidar una imagen de centro innovador, inclusivo, participativo y comprometido con la mejora continua y la ciudadanía global.



3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio

La evaluación de la experiencia de calidad se ha desarrollado mediante un sistema de recogida y análisis de evidencias basado en indicadores cuantitativos y cualitativos, con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos planteados, el impacto de las actuaciones desarrolladas y su contribución a la mejora continua del centro.

Para ello se han utilizado diferentes herramientas de evaluación complementarias:

Se diseñaron **cuestionarios de valoración** dirigidos a alumnado, profesorado y familias con el objetivo de conocer su percepción sobre las actuaciones desarrolladas, el grado de satisfacción alcanzado y el impacto de la experiencia en aspectos relacionados con la internacionalización, la convivencia intercultural y la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. **Anexo VII**

Registros de participación: Se realizó un seguimiento sistemático de la participación del alumnado, profesorado y familias en las distintas actividades incluidas en el Plan de Internacionalización, permitiendo cuantificar el alcance real de las actuaciones desarrolladas.

Se elaboró un sistema de **indicadores de seguimiento** vinculado a cada uno de los objetivos establecidos en el plan, permitiendo medir de forma objetiva el grado de ejecución de las actuaciones, los niveles de participación y los resultados obtenidos. **Anexo IV**

Actas de reuniones y documentos de coordinación: Las reuniones celebradas permitieron realizar un seguimiento continuo de las actuaciones previstas, facilitando la toma de decisiones y la introducción de ajustes cuando fue necesario (**Anexo VI**). Las **memorias elaboradas por los distintos equipos** participantes constituyeron una fuente fundamental de información para analizar el desarrollo de las actuaciones, identificar buenas prácticas y detectar oportunidades de mejora (**Anexo VIII**).

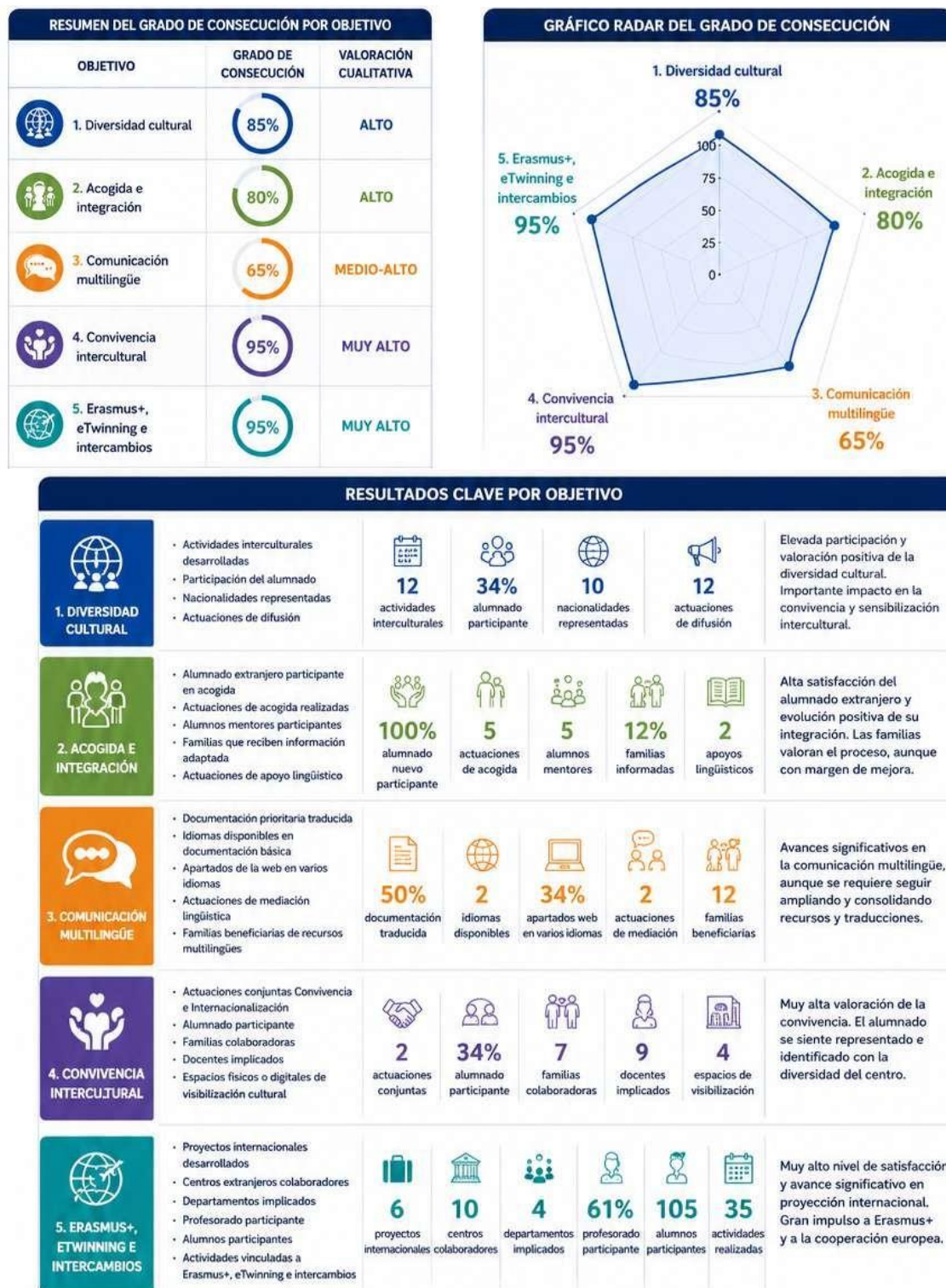
Evidencias documentales y gráficas: Se recopilaron materiales elaborados por alumnado y profesorado, publicaciones en la página web y redes sociales del centro, fotografías, vídeos, documentos multilingües y materiales de difusión, que permitieron evidenciar el alcance e impacto de las actuaciones desarrolladas. **Anexo IX**

Análisis de resultados: Toda la información obtenida fue analizada mediante procedimientos descriptivos sencillos, comparando los resultados obtenidos con los indicadores y valorando su grado de consecución. La combinación de estas herramientas ha permitido realizar una evaluación integral, fundamentada en evidencias objetivas y alineada con los principios de mejora continua establecidos en la ORDEN EDU/701/2023.



B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

La evaluación realizada a partir de los indicadores cuantitativos y cualitativos definidos en el apartado 2.B muestra un grado de consecución positivo en todos los objetivos planteados, observándose avances significativos en las áreas de mejora identificadas durante la fase de diagnóstico.



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QZFJV26ZGP0S

Nº Registro: 20269001409296 Fecha Registro: 29/06/2026 10:20:06 Fecha Firma: 29/06/2026 10:19:34 Fecha copia: 29/06/2026 10:20:00

Copia generada por: JULIO NUÑEZ ALONSO (68034CINSTITUTO ENSEÑANZA SECUNDARIA DELICI)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QZFJV26ZGP0S> para visualizar la copia simple

C. Percepción de los grupos de interés

La valoración de los diferentes grupos de interés complementa la información obtenida mediante los indicadores de seguimiento y permite conocer el impacto de las actuaciones desarrolladas.

El **alumnado** valora muy positivamente el Plan de Internacionalización, destacando las actividades relacionadas con la diversidad cultural, los proyectos internacionales y los intercambios lingüísticos. Estas iniciativas han reforzado el sentimiento de pertenencia al centro, favorecido la convivencia intercultural y contribuido al desarrollo de competencias lingüísticas e interculturales. El alumnado participante en proyectos internacionales manifiesta un elevado grado de satisfacción, resaltando las oportunidades de aprendizaje y colaboración con estudiantes de otros países.

El **profesorado** destaca el incremento de la proyección internacional del centro, la mejora de la coordinación entre departamentos y las nuevas oportunidades de colaboración con instituciones y centros extranjeros. Asimismo, considera que la experiencia ha favorecido la innovación metodológica, el fortalecimiento de la dimensión europea del currículo y la consolidación de una cultura organizativa más abierta e internacional.

Las **familias** valoran favorablemente las actuaciones de acogida, la mejora de la comunicación y la promoción de la diversidad cultural. No obstante, consideran necesario continuar ampliando los recursos de comunicación multilingüe para responder a la creciente diversidad lingüística del centro.

Las **entidades colaboradoras y socios internacionales** muestran una valoración muy positiva de la cooperación establecida con el IES Delicias. Las colaboraciones con centros educativos de Alemania, Lituania, Bulgaria, Noruega y Canadá, junto con las actuaciones vinculadas a Erasmus+, han fortalecido la red internacional del centro y aumentado su proyección europea.

D. Logros alcanzados

La experiencia de calidad ha permitido alcanzar avances significativos en las áreas de mejora inicialmente identificadas, entre los que destacan:

- Consolidación de la internacionalización como línea estratégica del centro, incrementando la participación de la comunidad educativa en iniciativas europeas e interculturales.
- Mayor visibilidad y valoración de la diversidad lingüística y cultural como elemento enriquecedor de la convivencia y el aprendizaje.
- Mejora de los procesos de acogida e integración del alumnado y las familias de nueva incorporación.



- Desarrollo de recursos y materiales que favorecen la comunicación multilingüe.
- Fortalecimiento de la convivencia y de la participación activa de alumnado, profesorado, familias y entidades colaboradoras.
- Impulso de la dimensión europea mediante proyectos internacionales, intercambios, actividades de inmersión lingüística y avances hacia la acreditación Erasmus+.
- Incremento de la coordinación entre los equipos de trabajo y mejora de la planificación de las actuaciones.
- Mayor proyección institucional del IES Delicias gracias a la difusión realizada a través de la página web, redes sociales, medios de comunicación y actos institucionales.

En conjunto, estos logros evidencian una evolución positiva en todas las áreas de mejora y consolidan la internacionalización como uno de los ejes estratégicos del centro.

E. Logros pendientes de alcanzar

La valoración global de la experiencia es muy positiva. No obstante, la evaluación realizada ha permitido identificar diversas líneas de mejora para cursos posteriores:

- **Ampliar la comunicación multilingüe**, incrementando los recursos y materiales disponibles en diferentes idiomas y mejorando la accesibilidad de la información.
- **Favorecer una mayor participación de las familias**, especialmente de aquellas con mayores barreras lingüísticas o culturales.
- **Perfeccionar los procesos de acogida**, reforzando las actuaciones de mediación lingüística y cultural.
- **Mejorar el sistema de evaluación**, consolidando indicadores y procedimientos que permitan medir con mayor precisión el impacto de las actuaciones.
- **Consolidar la dimensión europea**, fortaleciendo las estructuras organizativas que faciliten la futura acreditación Erasmus+ y la sostenibilidad de las actuaciones internacionales.
- **Incrementar la difusión y transferencia de buenas prácticas**, promoviendo el intercambio de experiencias con otros centros educativos.

Estos aspectos representan oportunidades de mejora que permitirán seguir avanzando hacia una estrategia de internacionalización más inclusiva, participativa y sostenible.

F. Modificaciones sobre lo planeado

El carácter dinámico de la experiencia de calidad ha requerido la realización de diversos ajustes y adaptaciones a lo largo del curso con el fin de responder de manera más eficaz a las necesidades detectadas y aprovechar nuevas oportunidades de colaboración surgidas durante su desarrollo.

Entre las principales modificaciones introducidas destacan las siguientes:



Ampliación de las actuaciones internacionales

Durante el desarrollo de la experiencia se incorporaron nuevas oportunidades de colaboración internacional que no estaban inicialmente previstas, incluyendo la firma de acuerdos con nuevos centros educativos europeos, la acogida de alumnado y profesorado extranjero y la participación en iniciativas vinculadas a programas Erasmus+.

Estas actuaciones permitieron ampliar significativamente la dimensión internacional del proyecto y reforzar la red de socios colaboradores del centro.

Refuerzo de las actuaciones de acogida e integración

La creciente diversidad cultural presente en el centro puso de manifiesto la necesidad de reforzar determinadas medidas de acogida dirigidas al alumnado y a las familias de nueva incorporación.

Como consecuencia, se impulsaron actuaciones complementarias relacionadas con el apoyo lingüístico, la mediación cultural y la elaboración de materiales específicos de orientación y acompañamiento.

Mejora de los canales de comunicación y difusión

A lo largo del curso se incrementó el uso de la página web institucional, las redes sociales y los recursos audiovisuales como herramientas de difusión del proyecto, ampliando la visibilidad de las actuaciones desarrolladas y favoreciendo una mayor participación de la comunidad educativa.

Perfeccionamiento del sistema de seguimiento y evaluación

El proceso de evaluación permitió identificar la necesidad de disponer de herramientas más precisas para medir el impacto de las actuaciones desarrolladas.

Por este motivo, se revisó y amplió el sistema de indicadores inicialmente previsto, incorporando nuevas evidencias de carácter cuantitativo y cualitativo que facilitan una evaluación más objetiva y completa de los resultados obtenidos.

Fortalecimiento de la coordinación entre equipos de trabajo

La evolución del proyecto hizo necesaria una coordinación más estrecha entre los diferentes equipos implicados, favoreciendo una mayor comunicación interna y una planificación más integrada de las actuaciones desarrolladas.

Este proceso contribuyó a mejorar la coherencia global del proyecto y a optimizar la utilización de los recursos disponibles.

En conjunto, las modificaciones introducidas han permitido adaptar la experiencia a las necesidades surgidas durante su desarrollo, incrementar su alcance y mejorar su capacidad de respuesta, contribuyendo a una consecución más eficaz de los objetivos planteados.



3. EVALUACIÓN DEL EFECTO

de la experiencia de calidad

Evaluamos para mejorar. Analizamos resultados, escuchamos a nuestra comunidad y seguimos avanzando.

A HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Combinamos indicadores cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa y rigurosa.



Indicadores cuantitativos

Cuestionarios, registro de participación, proyectos, actividades e intercambios.



Indicadores cualitativos

Entrevistas, grupos de discusión, diario de aula, observación y análisis documental.



Fuentes de información

Alumnado, profesorado, familias, equipos de trabajo y entidades externas.



Periodicidad

Evaluación continua con análisis trimestrales y evaluación final.



Nuestro objetivo

Tomar decisiones basadas en evidencias para impulsar la mejora continua.

B RESULTADOS POR ÁREA DE MEJORA

Evolución positiva en las cinco áreas de mejora definidas en el Plan de Internacionalización.

ÁREA DE MEJORA	EVOLUCIÓN
 Promoción de la diversidad cultural e internacional	★★★★ Muy alta
 Acogida e integración del alumnado y familias de distintas nacionalidades	★★★★ Muy alta
 Comunicación multilingüe y accesibilidad de la información	★★★☆☆ Alta
 Participación de la comunidad educativa en iniciativas interculturales	★★★★ Muy alta
 Internacionalización y dimensión europea del centro	★★★★ Muy alta



Todas las áreas muestran avances significativos, destacando especialmente la participación, la acogida y la dimensión europea del centro.

C PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Valoraciones globalmente muy positivas sobre el desarrollo e impacto de la experiencia.



ALUMNADO

★★★★☆
Muy positiva

- ✓ Valoran actividades, proyectos internacionales e intercambios.
- ✓ Mejora del sentimiento de pertenencia y convivencia.
- ✓ Desarrollo de competencias lingüísticas e interculturales.
- ✓ Alta satisfacción en proyectos y colaboraciones.



PROFESORADO

★★★★☆
Muy positiva

- ✓ Incremento de la proyección internacional del centro.
- ✓ Mejora de la coordinación y nuevas colaboraciones internacionales.
- ✓ Enriquecimiento de la práctica educativa e innovación.
- ✓ Fortalecimiento de la dimensión europea del currículo.



FAMILIAS

★★★★☆
Positiva

- ✓ Valoran la acogida, la comunicación y la diversidad cultural.
- ✓ Mejora del acceso a la información e integración.
- ✓ Necesidad de ampliar recursos de comunicación multilingüe.
- ✓ Participación creciente en actividades culturales y de convivencia.



ENTIDADES Y SOCIOS INTERNACIONALES

★★★★☆
Muy positiva

- ✓ Cooperación excelente con el IES Delicias.
- ✓ Fortalecimiento de la red internacional del centro.
- ✓ Colaboraciones con centros de Alemania, Lituania, Bulgaria, Noruega y Canadá.
- ✓ Impacto positivo de Erasmus+ en la proyección del instituto.

D LOGROS ALCANZADOS



Consolidación de la internacionalización como línea estratégica del centro.



Mayor visibilidad y valoración de la diversidad cultural y lingüística.



Mejora de los procesos de acogida e integración.



Avances en la comunicación multilingüe.



Fortalecimiento de la convivencia y participación de la comunidad educativa.



Impulso de la dimensión europea: proyectos, intercambios, inmersiones lingüísticas y Erasmus+.



Mejora de la coordinación entre equipos y planificación de actuaciones.



Mayor proyección institucional del IES Delicias.

E RETOS PENDIENTES



Ampliar la comunicación multilingüe y los recursos disponibles en distintos idiomas.



Favorecer una mayor participación de las familias, especialmente con más barreras lingüísticas o culturales.



Perfeccionar los procesos de acogida y mediación lingüística y cultural.



Consolidar indicadores para medir con mayor precisión el impacto de las actuaciones.



Fortalecer las estructuras para la acreditación Erasmus+ y la sostenibilidad internacional.



Incrementar la difusión y transferencia de buenas prácticas con otros centros.

F MODIFICACIONES SOBRE LO PLANTEADO



AMPLIACIÓN DE ACTUACIONES

Más colaboraciones internacionales, acogidas de alumnado y profesorado y participación en Erasmus+.



REFUERZO DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN

Nuevas medidas de apoyo lingüístico, mediación cultural y materiales específicos.



DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Potenciación de la web, redes sociales y recursos audiovisuales para dar visibilidad a la experiencia.



MEJORA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Revisión y ampliación de indicadores para un seguimiento y evaluación más eficaz.



COORDINACIÓN DE EQUIPOS

Planificación más integrada y eficaz entre los distintos equipos de trabajo.

EN RESUMEN

La experiencia de calidad ha generado un **impacto positivo** en todas las áreas de mejora, fortaleciendo la internacionalización del IES Delicias y consolidando una cultura educativa abierta, inclusiva y europea.

*Seguimos creciendo,
seguimos conectando,
seguimos Delicias.*



APRENDIZAJE GLOBAL



DIVERSIDAD E INCLUSIÓN



MOVILIDAD Y COOPERACIÓN



INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QZFJV26ZGP0S

Nº Registro: 20269001409296 Fecha Registro: 29/06/2026 10:20:06 Fecha Firma: 29/06/2026 10:19:34 Fecha copia: 29/06/2026 10:20:00

Copia generada por: JULIO NUÑEZ ALONSO (68034CINSTITUTO ENSEÑANZA SECUNDARIA DELICI)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QZFJV26ZGP0S> para visualizar la copia simple

4. Resultados

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

La evaluación realizada pone de manifiesto una evolución claramente positiva de las áreas de mejora identificadas durante la fase inicial de diagnóstico. La comparación entre la situación de partida y los resultados obtenidos evidencia que la internacionalización se ha consolidado como un eje vertebrador del centro, transformando la percepción que existía sobre ella.

El profesorado de distintas áreas, como **Artes Plásticas, Matemáticas o Educación Física**, se ha implicado activamente en el proyecto, comprobando tanto su propia capacidad para desarrollarlo como el entusiasmo generado en el alumnado. La participación en actividades de intercambio, como el envío de cartas con estudiantes lituanos o la reflexión compartida sobre el futuro académico y profesional, ha favorecido un sentimiento de pertenencia que trasciende el aula y el propio centro. Asimismo, la práctica de juegos tradicionales lituanos y la acogida de alumnado del centro **Xristo Yusenov de Etropole**, con la colaboración destacada de los 8 estudiantes búlgaros escolarizados en nuestro instituto, han fortalecido la dimensión intercultural y el reconocimiento de la diversidad.

El profesorado también ha enriquecido su práctica mediante el intercambio de experiencias con docentes alemanes y lituanos, abordando aspectos como las metodologías de enseñanza, la resolución de conflictos o la salud mental del alumnado. Estas actuaciones han reforzado una visión internacional, cooperativa y abierta de la educación.

Las familias han desempeñado igualmente un papel relevante al acoger en sus hogares a alumnado extranjero y a un voluntario del programa **Teach in Spain**, extendiendo la experiencia de internacionalización a toda la comunidad educativa. Del mismo modo, el personal de administración y servicios ha participado activamente en la acogida de los visitantes, contribuyendo a crear un entorno inclusivo y acogedor.

En conjunto, la evaluación confirma que las áreas de mejora planteadas inicialmente no solo han evolucionado favorablemente, sino que han impulsado un cambio significativo en la organización del centro, reforzando su identidad internacional y su compromiso con una educación abierta, inclusiva y conectada con el contexto europeo.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

El análisis de los resultados evidencia un elevado grado de coherencia entre el diagnóstico inicial, los objetivos planteados, las actuaciones desarrolladas y los resultados alcanzados. Esta coherencia constituye un indicador de calidad, al demostrar que la planificación ha respondido eficazmente a las necesidades detectadas durante la fase de autoevaluación. Los cinco objetivos definidos al inicio del proyecto han alcanzado niveles de consecución



altos o muy altos, reflejando una evolución positiva en los ámbitos estratégicos del Plan de Internacionalización. Entre los principales avances destaca el fortalecimiento de la diversidad cultural como elemento identificativo del centro. Se ha realizado un registro actualizado de las 33 nacionalidades presentes en el instituto mediante una base de datos dinámica que facilitará su seguimiento y permitirá mejorar las actuaciones de acogida e integración, coordinadas por el equipo de convivencia y el alumnado voluntario (Anexo III). Asimismo, la comunicación con las familias ha mejorado gracias a la traducción de la página web, favoreciendo una información más accesible e inclusiva. La participación en proyectos internacionales también ha experimentado un notable crecimiento mediante el establecimiento de nuevos contactos y el impulso de una actitud abierta y colaborativa hacia iniciativas como eTwinning, Erasmus+ y otras líneas de cooperación, ampliando las oportunidades formativas para alumnado y profesorado.

La evaluación confirma que los objetivos no han funcionado de manera aislada, sino como parte de una estrategia común orientada a consolidar la internacionalización del IES Delicias. Esta visión integrada ha favorecido la coordinación entre los distintos equipos, ha optimizado el uso de los recursos y ha facilitado la toma de decisiones basada en evidencias.

En conjunto, los resultados validan el modelo de intervención implantado y la eficacia de una planificación sustentada en el seguimiento continuo, la evaluación permanente y la mejora constante. El entusiasmo generado entre todos los miembros de la comunidad educativa ha sido, además, un factor decisivo para el éxito del proyecto

C. Afectación de los resultados

La experiencia desarrollada ha generado un impacto que trasciende la consecución de los objetivos inicialmente planteados y ha producido efectos positivos en diferentes ámbitos del funcionamiento del centro, contribuyendo a consolidar una cultura institucional orientada a la internacionalización, la innovación y la mejora continua.

C.1 Aspectos curriculares

Desde el punto de vista curricular, las actuaciones desarrolladas han enriquecido las oportunidades de aprendizaje del alumnado mediante experiencias de carácter intercultural, proyectos colaborativos internacionales, intercambios educativos y actividades de inmersión lingüística. Estas iniciativas han favorecido el desarrollo de competencias lingüísticas, sociales, cívicas y culturales, promoviendo una ciudadanía europea más activa, responsable y comprometida con los valores de inclusión, respeto y cooperación.

Asimismo, la incorporación de la dimensión internacional al currículo ha impulsado metodologías más participativas, interdisciplinarias y contextualizadas, favoreciendo la



conexión entre los aprendizajes desarrollados en el aula y los retos de una sociedad global. Un ejemplo práctico ha sido la actividad realizada con Kaunas con un eTwinning, exposiciones, videoconferencias y videos de alumnos, etc.

C.2 Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo

En el ámbito organizativo, la experiencia ha fortalecido los mecanismos de coordinación entre los diferentes órganos y equipos de trabajo, consolidando procedimientos de planificación, seguimiento y evaluación más sistemáticos y eficaces.

La utilización de indicadores comunes, la creación de espacios de coordinación y la planificación compartida de las actuaciones han favorecido una gestión más eficiente de los recursos y una mayor implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.

Del mismo modo, se han reforzado los procesos de acogida del alumnado de nueva incorporación, se ha mejorado la comunicación institucional y se han establecido nuevas dinámicas de colaboración que incrementan la capacidad del centro para responder a una realidad educativa cada vez más diversa e internacional.

C.3 Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo

Los resultados obtenidos han tenido una repercusión directa sobre ámbitos clave como la convivencia, la atención a la diversidad, la participación de las familias, la innovación educativa, la proyección institucional y la dimensión europea del IES Delicias.

La creciente participación en proyectos internacionales, el fortalecimiento de las alianzas con centros educativos europeos y la difusión de las actuaciones desarrolladas han contribuido a mejorar la imagen del centro y a consolidar su reconocimiento como una institución comprometida con la calidad educativa y la cooperación internacional.

En conjunto, la experiencia ha permitido transformar las necesidades detectadas durante el diagnóstico inicial en oportunidades reales de crecimiento institucional. La internacionalización se consolida como un eje estratégico del Proyecto Educativo del Centro, capaz de impulsar la innovación pedagógica, fortalecer la convivencia intercultural y generar nuevas oportunidades de desarrollo personal y profesional para alumnado, profesorado y comunidad educativa.

La valoración global de los resultados confirma que la experiencia de calidad ha superado el ámbito de una actuación puntual para convertirse en un proceso de transformación sostenido, cuya continuidad permitirá seguir avanzando hacia un modelo educativo más abierto, inclusivo, participativo e integrado en el espacio educativo europeo.





**IES
DELICIAS**

Internacional, inclusivo,
nuestro

4. RESULTADOS

Valoración final

UNA EXPERIENCIA QUE TRANSFORMA,
CONECTA E INTERNACIONALIZA NUESTRO CENTRO

A

CONSECUCCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS

Todas las áreas de mejora identificadas han evolucionado positivamente, logrando avances significativos en la mayoría de ellas.

ÁREA DE MEJORA	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Promoción de la diversidad cultural e internacional	ALTO ★ ★ ★
Acogida e integración del alumnado y las familias de distintas nacionalidades	ALTO ★ ★ ★
Comunicación multilingüe y accesibilidad de la información	MEDIO-ALTO ★ ★ ☆
Participación de la comunidad educativa en iniciativas interculturales	MUY ALTO ★ ★ ★
Internacionalización y dimensión europea del centro	MUY ALTO ★ ★ ★



Los resultados obtenidos reflejan una **evolución positiva** en todas las áreas de mejora, consolidando la internacionalización como una línea estratégica del IES Delicias.

B

OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA CONSEGUIDOS

La evaluación de los indicadores cuantitativos y cualitativos permite concluir que los cinco objetivos establecidos han sido alcanzados:

1	Promover la diversidad internacional y cultural	ALTO ★ ★ ★
2	Potenciar el proyecto lingüístico como instrumento de acogida e integración	ALTO ★ ★ ★
3	Desarrollar herramientas de comunicación efectiva en diversos idiomas	MEDIO-ALTO ★ ★ ☆
4	Impulsar la Comisión de Convivencia en iniciativas que visibilicen y valoren las diferentes culturas	MUY ALTO ★ ★ ★
5	Impulsar Erasmus+, eTwinning, intercambios escolares y actividades de inmersión lingüística	MUY ALTO ★ ★ ★



OBJETIVOS
ALCANZADOS

5/5

★ ★ ★ MUY ALTO: 2

★ ★ ☆ ALTO: 2

★ ★ ☆ MEDIO-ALTO: 1



C

AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS



ASPECTOS CURRICULARES

- Enriquecimiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias clave lingüísticas, sociales e interculturales.
- Metodologías más activas, interdisciplinarias y proyectos internacionales.



ASPECTOS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

- Mayor coordinación entre equipos y planificación de actuaciones.
- Mejora de la comunicación interna y externa.
- Fortalecimiento de los procesos de acogida y acompañamiento.



AFECTACIÓN A LAS ÁREAS DEL CENTRO

- Impacto positivo en la convivencia, la atención a la diversidad y la participación.
- Mayor proyección institucional y redes de colaboración internacionales.
- Consolidación de la internacionalización como línea estratégica del centro.



Una experiencia que genera **impacto real** en nuestra comunidad educativa y nos impulsa hacia un centro **más abierto, inclusivo y europeo**.



IMPACTO GLOBAL DE LA EXPERIENCIA



Desarrollo de una cultura participativa y colaborativa



Convivencia e inclusión en la diversidad



Proyección internacional consolidada



Mejora continua basada en evidencias



Nuevas oportunidades de aprendizaje para toda la comunidad



Centro comprometido con Europa y sus valores



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1QZFJV26ZGP0S

Nº Registro: 20269001409296 Fecha Registro: 29/06/2026 10:20:06 Fecha Firma: 29/06/2026 10:19:34 Fecha copia: 29/06/2026 10:20:00

Copia generada por: JULIO NUÑEZ ALONSO (68034CINSTITUTO ENSEÑANZA SECUNDARIA DELICI)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1QZFJV26ZGP0S> para visualizar la copia simple

5. Toma de decisiones

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

La evaluación confirma la eficacia del Plan de Internacionalización como estrategia de mejora continua, consolidándolo como eje vertebrador del Proyecto Educativo del IES Delicias y orientando la toma de decisiones futuras. En consecuencia, el equipo de internacionalización establece las siguientes líneas prioritarias de actuación para el curso 2026/2027:

- **Optimizar la organización de los recreos lingüísticos**, realizando una visita técnica a un centro de referencia, como el IES Lucía de Medrano (Salamanca), con el fin de conocer modelos organizativos consolidados y adaptar aquellas buenas prácticas que resulten transferibles a la realidad del IES Delicias.
- **Favorecer la coordinación del profesorado**, revisando la organización horaria para facilitar espacios de trabajo compartido que incrementen la participación docente en las actuaciones internacionales desarrolladas a lo largo del curso.
- **Ampliar la comunicación multilingüe**, continuando la traducción de la documentación institucional e incorporando progresivamente nuevos idiomas que respondan a la diversidad lingüística existente en el centro.
- **Impulsar la participación de las familias**, reforzando el papel del AMPA como agente dinamizador y facilitador de la comunicación entre familias de distintas nacionalidades, favoreciendo así una participación más inclusiva.
- **Potenciar la formación del profesorado** en la gestión y desarrollo de proyectos Erasmus+, fortaleciendo las competencias necesarias para incrementar la participación del centro en programas europeos.
- **Mejorar la señalética del centro**, incorporando información en diferentes idiomas que facilite la acogida del alumnado y de las familias, favoreciendo una imagen más accesible, inclusiva e internacional.

Las decisiones adoptadas ponen de manifiesto que la experiencia de calidad ha trascendido la evaluación de los resultados obtenidos para convertirse en un auténtico proceso de mejora continua, orientado a consolidar una cultura organizativa basada en la planificación, la innovación y la cooperación internacional.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

Los resultados obtenidos y la elevada implicación de la comunidad educativa avalan la continuidad del Plan de Internacionalización, incorporando mejoras orientadas a consolidar las actuaciones desarrolladas y ampliar su impacto en el centro. Con este objetivo, se establecen las siguientes líneas de actuación:



- **Consolidación de la comunicación intercultural:** Se crearán canales estables de comunicación con las familias extranjeras no hispanohablantes y una base de datos de las familias de las distintas nacionalidades y su disponibilidad para participación y divulgación de información en momentos relevantes del curso como las reuniones del tutor con las familias, la matriculación, el Releo...
- **Mejoras organizativas del Plan:** Las actuaciones se integrarán en un cronograma diseñado desde el inicio del curso para mejorar la planificación y la coordinación entre equipos.
- **Consolidación de la dimensión europea:** Se continuará participando en convocatorias europeas, fortaleciendo las alianzas internacionales y presentando nuevos proyectos, entre ellos la Acción Jean Monnet. Respecto a la Acreditación Erasmus+, el centro mantendrá una estrategia de mejora progresiva, incorporando las recomendaciones derivadas de las evaluaciones recibidas para reforzar futuras solicitudes (ya que sabemos que tan solo se van a acreditar 35 centros escolares en toda España en el curso 2026/27), lo que significa que deberemos pedirla de nuevo el curso siguiente (2027/28) ya que para entonces se abrirá el paraguas Erasmus+ para todos los centros escolares de España dado que este año es el último del paquete de los 7 años de fondos europeos.
- Se continuará con la publicación de artículos en distintos idiomas en la revista Delikiae, desde diversas materias se elaborarán textos en los idiomas que encontramos en el centro.



La experiencia ha sentado las bases de un modelo de internacionalización estable, sostenible e integrado en el PEC. El Plan deja de concebirse como un conjunto de actuaciones para consolidarse como una estrategia permanente de mejora que fortalece la participación, amplía las oportunidades educativas y proyecta al IES Delicias como un centro comprometido con la cooperación educativa internacional y la dimensión europea.



6. Bibliografía

Referencias normativas e institucionales:

- Consejería de Educación de Castilla y León (2023): Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regulan las experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, nº 104, de 1 de junio de 2023.
- Consejería de Educación de Castilla y León (2021): Decreto 4/2021, de 18 de febrero, por el que se establece el marco para la mejora de la calidad y la innovación de los servicios públicos de la Administración de la Comunidad de Castilla y León.
- Gobierno de España (2020): Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Comisión Europea (2021): Erasmus+ Programme Guide 2021–2027.
- European Commission (2023): European School Education Platform y eTwinning.
- Consejo de Europa (2020): Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Volumen complementario.
- UNESCO (2024): Educación para la ciudadanía mundial: preparando a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

Fuentes documentales del IES Delicias:

- Informe de Autoevaluación del Centro. Curso 2025/2026.
- Análisis DAFO para la elaboración del Plan de Internacionalización.
- Estudio de nacionalidades y análisis de la diversidad cultural del centro.
- Memorias de los equipos de trabajo de la experiencia de calidad
- Cuestionarios de evaluación y seguimiento de la experiencia de calidad.
- Página web institucional y canales oficiales de comunicación del centro.

Fundamentación metodológica de la experiencia:

La presente experiencia de calidad se fundamenta en un proceso sistemático de mejora continua basado en la autoevaluación institucional, el análisis de evidencias, la participación de los diferentes grupos de interés y la evaluación de resultados, siguiendo los principios de calidad, innovación, participación y rendición de cuentas establecidos por la Consejería de Educación de Castilla y León para las experiencias de calidad desarrolladas en los centros docentes. Todo ello se refleja en las convocatorias a las que el IES Delicias se ha presentado en el curso escolar 2025/26, que se muestran ordenadas cronológicamente a continuación:

- Inmersión lingüística para alumnos de 1º y 2º de eso en Almazán- Soria Orden EDU/941/2025 de 18 de agosto, publicada el 28 de agosto de 2025. **(Denegada)**



- Presentación experiencia de calidad mes de octubre de 2026 según la Orden EDU/701/2023 de 22 de mayo publicada el 1 de junio de 2023. **(Presentada)**
- Orden EDU/112/2026 de 6 de febrero por la que se realiza la convocatoria para la selección de centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad de Castilla y León que participarán en el “programa de inmersión lingüística dirigido al alumnado de 3º de ESO”. **(Concedida)**
- Orden EDU/230/2026 de 2 de marzo donde se realiza la convocatoria para la selección de centros docentes públicos de enseñanza secundaria de la comunidad de Castilla y León para participar en la realización de intercambios escolares con centros educativos de otros países para el curso 2026/2027. **(Concedida)**

Convocatorias europeas a las que el centro IES Delicias se ha presentado el presente curso por orden cronológico:

- CALL 2026 Short-term projects for mobility of learners and staff in school education (KA122-SCH) Project code: 2026-1-ES01-KA122-SCH-000434894– **SOLICITADA EL 18 DE FEBRERO DE 2026**
- CALL 2026 Small-scale partnerships in school education (KA210-SCH) presentada por: SU Hristo Yassenov Organisation ID: E10120105 Project Title: Училище без стрес. Form ID: KA210-SCH-1C31FE86 – **PRESENTADA EL 5 DE MARZO DE 2026**
- Convocatoria de propuestas de la Unión europea para acreditaciones escolares 2026. EAC/A12/2025 Programa Erasmus+ (C/2025/6080). Fecha límite de presentación 29 de septiembre de 2026. - **BORRADOR DE LA ACREDITACIÓN KA120-SCH-E8C51C8B**

7. Listado de profesorado participante

- Ana Alejo Mulas
- Claudia Alonso Saravia
- Irene Álvarez Cuevas
- José Manuel Álvarez Morón
- María Burgos Izquierdo
- Elena Calvo Ortega
- Sandrine Deconinck
- Patricia de la Torre mancebo
- Guillermo Fernández Alonso
- Julio Fernández Arpón
- Mª José Gallego Martín
- Irene García Cristóbal
- Alfonso Gómez Díez
- Juan Luis Gómez Pérez
- Concepción Guerra Romero



- Inés González de Frutos
- Sergio Antonio Hoyos Martín
- Nagore Linares Fernández
- M^a Luisa Llanos Husillos
- Gregorz Lonski
- Ángela López de Alaiz
- Jorge López Serrano
- Ana Isabel Lorenzo Alfageme
- Rodrigo Martín Noriega
- Irene Matallana Pinilla
- Victoria Molinero González
- Ana Lucía Ordoñez Álvarez
- M^a Belén Pérez de la Fuente
- Javier Población Sáez
- Harmony Pringle
- Natalia Rivero Pascual
- M^a Irene Sánchez Alonso
- Laura Sánchez Hernández
- M^a Paz Sobrino Ortega

8. Documentación complementaria

ANEXO I: INFORME DE LA AUTOEVALUACIÓN REALIZADA

ANEXO II: DAFO

ANEXO III: ESTUDIO DE LAS NACIONALIDADES DEL IES DELICIAS

ANEXO IV: INDICADORES Y RESULTADOS

ANEXO V: EQUIPOS Y SUS COMPONENTES

ANEXO VI: REUNIONES REALIZADAS

ANEXO VII: CUESTIONARIOS DE VALORACIÓN REALIZADOS

ANEXO VIII: MEMORIAS E INFORMES DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO

ANEXO IX: EVIDENCIAS DOCUMENTALES Y GRÁFICAS





MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD

CEIP PINODUERO

CURSO 2025 – 2026

“STEAM SIN FRONTERAS”



MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD: PLAN DE MEJORA

“STEAM SIN FRONTERAS”

<i>Nombre del centro</i>	CEIP PINODUERO	<i>Código</i>	47002904
<i>Dirección</i>	C/ PABLO VI, Nº5	<i>Localidad</i>	TUDELA DE DUERO
<i>Provincia</i>	VALLADOLID	<i>C.P.</i>	47320
<i>Correo electrónico</i>	47002904@educa.jcyl.es	<i>Teléfono</i>	9832 601



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0GKA1L26503ZW

Nº Registro: 20269001091904 Fecha Registro: 18/05/2026 16:52:13 Fecha Firma: 18/05/2026 16:40:32 Fecha copia: 18/05/2026 17:25:30

Firmado: ARANZAZU CALVO DURAN (COLEGIO PUBLICO PINODUERO)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0GKA1L26503ZW> para visualizar el documento

1. **JUSTIFICACIÓN** (Max 3 folios)

Tipo de autoevaluación realizada:

Durante el curso **2023-2024** se llevó a cabo la aplicación del *Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León*, con el fin de obtener una visión amplia y objetiva del funcionamiento del centro y de las percepciones de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Dicha autoevaluación proporcionó información valiosa sobre los puntos fuertes del CEIP Pinoduro y permitió identificar diversas áreas de mejora que orientaron las decisiones estratégicas de los siguientes cursos.

A partir de estas conclusiones, durante el curso **2024-2025** se desarrolló un **Plan de Mejora** denominado: **“Proyectos STEAM como modelo de interdisciplinariedad e innovación en el centro”**, el cual supuso un avance importante en la integración de la metodología STEAM en las programaciones y en la implementación de proyectos interdisciplinares. A lo largo de su desarrollo, el profesorado constató que este enfoque mejoraba la motivación del alumnado y favorecía aprendizajes más globalizados y significativos.

Sin embargo, la puesta en práctica del plan del curso pasado también evidenció la necesidad de dar un paso más: avanzar hacia un modelo STEAM más conectado con el entorno, con una dimensión **internacional**, colaborativa y digital, que permita que el alumnado participe en proyectos globales, conozca otras realidades culturales y científicas y desarrolle competencias clave asociadas a la ciudadanía del siglo XXI.

Esta reflexión, unida a las conclusiones de las memorias de los cursos 2022-23, 2023-24 y 2024-25, junto con las aportaciones de las familias a través del Consejo Escolar y del AMPA, ha llevado a la necesidad de diseñar un nuevo Plan de Mejora para el curso **2025-2026**, centrado ahora en la propuesta **“STEAM SIN FRONTERAS”**. Este plan pretende consolidar los avances logrados y ampliar la mirada hacia la cooperación internacional, la digitalización, la comunicación lingüística y el trabajo colaborativo global.

- **Agentes participantes en la autoevaluación.**

- Profesorado
- Familias
- Alumnado Educación Primaria.
- Personal No Docente: En nuestro caso: conserje, personal de limpieza, y orientadora y profesora de servicios a la comunidad del EOEP.

- **Herramientas utilizadas.**

Para la autoevaluación se emplearon los Cuestionarios del Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León, cumplimentados por todos los sectores implicados: profesorado, familias, alumnado de tercer ciclo, personal laboral y profesionales del EOEP.



- **Análisis de las practicas (si es posible con ejemplos).**

- Se informó a los diferentes sectores sobre la aplicación del Modelo de Autoevaluación a través del Consejo Escolar, Claustro, página web, email y reuniones informativas.
- El alumnado de E.P. respondió los cuestionarios, teniendo en cuenta la edad y características del alumnado de cada grupo.
- Finalizado el plazo para la cumplimentación de los cuestionarios, se generaron los informes parciales y posteriormente el **Informe Final** que recogía:
 - niveles de participación,
 - resultados por criterios,
 - comparativa entre sectores,
 - áreas de mejora identificadas.
- Las conclusiones fueron presentadas posteriormente al Claustro y Consejo Escolar para su análisis y toma de decisiones.

- **Puntos fuertes y áreas de mejora. Priorización**

Puntos fuertes:

- Alta satisfacción de las familias, destacando:
 - La calidad de la comunicación con el profesorado.
 - La buena imagen del centro y su contribución al entorno.
 - El clima escolar positivo y los buenos resultados académicos.
- Claustro comprometido y con alta participación en proyectos de innovación educativa.

Áreas de mejora:

- Fomentar una mayor participación del alumnado en proyectos colaborativos con centros internacionales, especialmente aquellos que permitan comunicación real en otras lenguas y el desarrollo de la competencia intercultural.
- Incrementar las experiencias prácticas y experimentales STEAM, conectadas con retos globales que resulten motivadores y significativos.
- Mejorar el acompañamiento del alumnado en el uso avanzado de herramientas digitales y recursos tecnológicos, necesarios para la creación de productos digitales y la participación en proyectos internacionales.

- **Acciones de mejora**

- **Datos de partida cuantitativos y cualitativos.**

Participación familiar habitual en encuestas: 25%.

Participación en la autoevaluación: **47% de las familias**, cifra significativamente mayor.

Participación alumnado Ed. Primaria: **95,35%**.

Los resultados de satisfacción global por sectores se situaron en medias superiores a **8 puntos** sobre 10 en todos los colectivos: profesorado, familias, personal no docente y alumnado.



Las áreas de mejora clave detectadas por el alumnado fueron:

- ☐ Necesidad de aumentar las actividades colaborativas con alumnado de otros países para favorecer la comunicación intercultural y el uso funcional de lenguas extranjeras.
- ☐ Demanda de más proyectos prácticos y experimentales STEAM, especialmente vinculados a retos reales globales (clima, tecnología, salud, sostenibilidad).
- ☐ Mayor acompañamiento en el uso de herramientas digitales avanzadas (edición multimedia, programación, robótica, creación de contenidos colaborativos internacionales).

o **Desarrollo de las mismas**

El Claustro decidió solicitar una nueva Experiencia de Calidad para el curso 2025-26, con el fin de continuar el camino iniciado, reforzando la dimensión internacional del aprendizaje y ampliando las experiencias STEAM del alumnado.

Se realizó la solicitud dentro del plazo establecido.

Se nos comunicó la concesión de la Experiencia de Calidad.

A partir de ese momento se comenzó a trabajar en el desarrollo del Plan de mejora.

o **Implicación en la comunidad**

Se pretende la implicación de toda la comunidad educativa: profesorado, familias, alumnado y personal no docente, a los que se informa del Plan de mejora en la sesión de Consejo Escolar celebrada el 27 de octubre de 2025 y en las reuniones generales con las familias celebradas en octubre. Además, las publicaciones en la web y en el Aula Moodle, han servido de difusión para el desarrollo del nuevo plan.

o **Integración en la organización del centro**

El Equipo Directivo coordinó las actuaciones, calendarizó reuniones y garantizó la participación del profesorado y los distintos agentes del entorno escolar.

• **Conclusiones de la autoevaluación y el Plan de Mejora realizado el curso anterior:**

La aplicación del Modelo de Autoevaluación y el Plan de Mejora ha permitido:

- Obtener una visión precisa y completa de la realidad educativa.
- Identificar áreas de mejora vinculadas con metodologías activas e internacionalización.
- Impulsar la participación de toda la comunidad educativa.
- Afianzar la cultura de calidad y la mejora continua.

El Plan de Mejora “STEAM sin fronteras” surge, por tanto, como respuesta tanto a las conclusiones de la autoevaluación institucional como a los resultados del plan STEAM del curso pasado, con la finalidad de seguir avanzando hacia un modelo educativo innovador, equitativo y conectado con el contexto global.



2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN.

El Plan de Mejora se fundamenta en los resultados de la autoevaluación del alumnado, que identificó como principales áreas de mejora la ampliación de la colaboración internacional, un mayor y más variado uso de herramientas digitales y una participación más activa en la toma de decisiones dentro del proyecto STEAM. Estas necesidades se alinean directamente con el proyecto “**STEAM sin fronteras**”, que promueve un enfoque interdisciplinar, digital e internacional.

Además, la evaluación interna del curso 2023-24 y la experiencia del Plan de Mejora 2024-25 pusieron de manifiesto la necesidad de consolidar los proyectos STEAM dentro de las programaciones curriculares de forma estable. La participación previa del centro en **First Lego League** demostró el impacto positivo de la metodología STEAM en la motivación, creatividad y desarrollo de competencias del alumnado, lo que refuerza la necesidad de avanzar hacia un modelo más estructurado que incorpore también la cooperación internacional.

En consecuencia, el Plan de Mejora propone integrar proyectos STEAM interdisciplinares con dimensión internacional en la planificación curricular, favoreciendo el desarrollo de competencias clave, la innovación metodológica y la conexión del centro con otros contextos educativos.

A. OBJETIVOS VINCULANTES CON LAS ÁREAS DE MEJORA E INDICADORES

Los objetivos del Plan de Mejora 2025-26 se ajustan a las necesidades detectadas y al planteamiento del proyecto “STEAM sin fronteras”. De manera resumida, se pretende:

1. Diseñar un modelo común para proyectos STEAM **interdisciplinares** en todas las etapas.
2. Aplicar metodologías activas donde el alumnado participe de forma protagonista y cooperativa.
3. Potenciar la formación científico-tecnológica, el pensamiento crítico y la experimentación.
4. Integrar sistemáticamente las disciplinas STEAM en proyectos de centro con sentido educativo.
5. Estimular la creatividad, la curiosidad y la indagación, consolidando el método científico.
6. Incorporar la dimensión internacional mediante eTwinning, favoreciendo la comunicación, el intercambio cultural y la creación de productos digitales con centros europeos.
7. Generar espacios y tiempos de experimentación y trabajo en equipo, también en entornos digitales.



8. Diseñar proyectos partiendo de los intereses del alumnado, aumentando su motivación y participación.
9. Promover vocaciones STEAM y la igualdad de género en estas áreas.
10. Mejorar la evaluación formativa, incorporando rúbricas, retroalimentación continua y herramientas digitales.

Estos objetivos guían la planificación del proyecto y se evaluarán mediante indicadores relativos a participación, motivación, calidad de los productos digitales, nivel de colaboración internacional y desarrollo de competencias STEAM.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar las disciplinas STEAM en proyectos interdisciplinares contextualizados y con dimensión internacional.
- Promover la curiosidad, el espíritu investigador y la creatividad mediante actividades manipulativas, experimentales y digitales.
- Iniciar y consolidar el método científico desde Educación Infantil hasta Educación Primaria.
- Incrementar la participación del alumnado mediante actividades cooperativas, retos compartidos con otros centros y productos digitales que se difundan a través de plataformas como eTwinning.
- Favorecer la coeducación, visibilizando modelos femeninos en la ciencia y tecnología y evitando estereotipos de género.

INDICADORES DE LOGRO

- Número de proyectos STEAM desarrollados por curso y su integración curricular.
- Participación del alumnado en proyectos internacionales eTwinning.
- Uso de rúbricas, portfolios y herramientas digitales en los procesos de evaluación.
- Nivel de implicación del alumnado en las tareas cooperativas y experimentales.
- Aumento de la motivación hacia las áreas STEAM (encuestas y observación).
- Creación y difusión de productos digitales vinculados al proyecto “STEAM sin fronteras”.
- Participación equilibrada de niñas y niños en actividades científicas y tecnológicas.

B. PLANIFICACIÓN DETALLADA DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS.

El Equipo de Mejora responsable del desarrollo del Plan de Mejora “STEAM sin Fronteras” está formado por:

Aránzazu Calvo Durán

María Domínguez Toribio



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0GKA1L26503ZW

Nº Registro: 20269001091904 Fecha Registro: 18/05/2026 16:52:13 Fecha Firma: 18/05/2026 16:40:32 Fecha copia: 18/05/2026 17:25:30

Firmado: ARANZAZU CALVO DURAN (COLEGIO PUBLICO PINODUERO)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0GKA1L26503ZW> para visualizar el documento

Este equipo ha desempeñado las siguientes funciones:

- Analizó las conclusiones de la Autoevaluación y de la memoria del curso 23–24 y 24–25, integrando los aprendizajes derivados del plan de mejora anterior.
- Seleccionó y priorizó las áreas de mejora identificadas en el alumnado, vinculándolas con la ampliación del proyecto hacia un enfoque internacional y colaborativo.
- Diseñó la propuesta del nuevo Plan de Mejora “STEAM sin Fronteras”, fundamentada en la interdisciplinariedad STEAM y la cooperación educativa internacional mediante eTwinning.
- Presentó la experiencia al claustro, explicando la evolución metodológica respecto al curso anterior y la incorporación de proyectos cooperativos con centros europeos.
- Coordinó la puesta en marcha, seguimiento y evaluación del Plan, dinamizando los equipos docentes.
- Finalmente, elabora la presente memoria con el análisis y síntesis de todo el proceso.

ACTUACIONES

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO
1. Búsqueda de bibliografía y documentación STEAM e internacionalización.	Octubre	Profesorado	La información se compartió a través de un aula Moodle
2. Revisión de las programaciones curriculares de las diferentes áreas.	Octubre-noviembre	Profesorado	Carpeta compartida OneDrive
3. Selección de contenidos de cada área vinculados al proyecto.	Octubre-noviembre	Profesorado de ciclo y especialistas	Carpeta compartida OneDrive
4. Temporalización de contenidos STEAM y actividades eTwinning.	Octubre - noviembre	Profesorado de ciclo y especialistas	Carpeta compartida OneDrive TwinSpace
5. Planificación de sesiones: contenidos STEAM + colaboración internacional.	Noviembre	Profesorado de ciclo y especialistas	Carpeta compartida OneDrive, TwinSpace



6. Desarrollo de la experiencia (actividades STEAM, proyectos eTwinning, productos digitales conjuntos).	Octubre-mayo	Profesorado	Registro de aula y reuniones. TwinSpace
7. Evaluación del proyecto y de los aprendizajes.	Mayo	Equipo de mejora y profesorado	Actas y memoria fina



ACTUACIONES

1. Formación del Equipo de Mejora			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
El equipo está formado por el Equipo Directivo y profesorado participante.	Octubre 2025	Directora	Carpeta compartida OneDrive
Para una mayor eficacia se establecieron grupos de trabajo: - Documentación: profesorado de E. Infantil y 1º ciclo E.P. - Revisión de programaciones: profesorado de 2º y 3º ciclo de E.P. - Aplicación en el aula: profesorado 1º ciclo de primaria	Octubre 2025	Coordinador/a de cada grupo de trabajo.	Carpeta compartida OneDrive

2. Búsqueda de documentación STEAM y recursos para proyectos internacionales eTwinning			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Recopilación de bibliografía STEAM, guías eTwinning, ejemplos de proyectos internacionales y recursos digitales.	Octubre /Noviembre 2025	Coordinadora grupo de trabajo.	Carpeta compartida One Drive
Subida de documentos y clasificación para acceso común del profesorado.	Octubre /Noviembre 2025	Coordinadora de grupo de trabajo.	Carpeta compartida OneDrive

3.Temporalización de contenidos STEAM y planificación anual			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Revisión de programaciones de todas las áreas para seleccionar contenidos que puedan trabajarse en proyectos STEAM y colaboraciones eTwinning.	Octubre /Noviembre 2025	Coordinadora de ciclos	Carpeta compartida One Drive



4- Temporalización de contenidos incluidos en el proyecto			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Inclusión de contenidos en la programación anual y diseño de actividades con componente internacional.	Octubre /Noviembre 2025	Coordinación STEAM.	Carpeta compartida One Drive
Planificación de sesiones STEAM/eTwinning y diseño de retos internacionales.	Octubre /Noviembre 2025	Coordinadora grupo de trabajo.	Carpeta compartida OneDrive Reuniones

5- Desarrollo del Proyecto STEAM sin Fronteras			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Aplicación de actividades STEAM, retos internacionales, videoconferencias, murales colaborativos y productos digitales conjuntos.	Noviembre 2025 a abril 2026	Tutores / Equipo STEAM	Presentación del proyecto. TwinSpace

6- Presentación del Proyecto			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Presentación interna al alumnado y familias mediante exposiciones, feria STEAM y difusión digital.	Mayo de 2026	Profesorado	Reuniones Publicación web TwinSpace

7- Evaluación y conclusiones			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Sesiones de seguimiento, análisis de productos, revisión de rúbricas y valoración del impacto del proyecto.	Mayo 2026	Equipo de Mejora	Carpeta compartida One Drive



C. TEMPORALIZACIÓN. FLEXIBILIDAD SEGÚN NECESIDADES

La temporalización prevista para el desarrollo del proyecto abarca todo el curso académico 2025-2026. Sin embargo, debido a la naturaleza dinámica y colaborativa de los proyectos STEAM y a la incorporación de actividades internacionales mediante eTwinning, se adopta un modelo flexible que permita ajustar la planificación a las necesidades del alumnado, a la disponibilidad de los centros socios y al ritmo real de las actividades.

1. Organización temporal general del proyecto. La secuencia general prevista es la siguiente:

• **Octubre – Puesta en marcha**

- ✓ Presentación del proyecto al claustro y ciclos.
- ✓ Formación del equipo de mejora y reparto de tareas.
- ✓ Primera toma de contacto con los centros internacionales participantes en eTwinning.
- ✓ Selección de contenidos y elaboración inicial del diseño del proyecto interdisciplinar.
- ✓ Revisión de programaciones para incluir los contenidos STEAM y las actividades internacionales.

• **Noviembre – Diseño final del proyecto y comienzo de actividades iniciales**

- ✓ Establecimiento de los retos STEAM y los productos digitales que se desarrollarán.
- ✓ Organización de calendarios comunes con los centros socios eTwinning (si procede).
- ✓ Inicio de las primeras actividades: creación de murales digitales, presentaciones iniciales del alumnado, videomensajes, elaboración de equipos cooperativos, etc.

• **Diciembre – Febrero – Desarrollo principal del proyecto**

- ✓ Puesta en marcha de los retos STEAM, actividades experimentales, sesiones de robótica, diseño 3D, creación de prototipos o podcasts bilingües, según el proyecto acordado.
- ✓ Desarrollo de tareas colaborativas internacionales (intercambio de evidencias, co-creación de productos digitales, participación en foros o videoconferencias).
- ✓ Registro sistemático de avances en portafolios digitales.
- ✓ Reajustes metodológicos según la evolución del trabajo.

• **Marzo – Exposición y difusión parcial**

- ✓ Presentación de resultados intermedios a la comunidad educativa.



- ✓ Publicación de productos digitales en la plataforma eTwinning.
- ✓ Evaluación parcial del proceso mediante rúbricas, observaciones y autoevaluación/coevaluación del alumnado.

• **Abril – Mayo – Conclusión del proyecto y celebración**

- ✓ Finalización de retos STEAM e internacionales.
- ✓ Preparación de una feria científica o evento STEAM interno.
- ✓ Presentación final del proyecto a familias y otros agentes educativos.
- ✓ Revisión y recogida de evidencias para la Memoria del Plan de Mejora.

1. Flexibilidad según necesidades

El proyecto se desarrolla con una **temporalización flexible** que permite adaptarlo a las necesidades del alumnado y a la dinámica de la colaboración internacional. Las actividades, tiempos y orden de los retos pueden ajustarse según el nivel competencial, los ritmos de trabajo, la coordinación docente y la disponibilidad tecnológica. Además, el proyecto contempla la **incorporación de nuevas oportunidades** como colaboraciones eTwinning o iniciativas europeas.

Cada etapa educativa adapta la complejidad de las actividades y los productos finales, y se realizan **evaluaciones intermedias** para reajustar tareas y tiempos según los intereses y progresos del alumnado. Esta flexibilidad garantiza una respuesta adecuada a las necesidades del centro y mantiene la dimensión internacional del proyecto.

D. RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES. SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

El Plan de Mejora “STEAM sin Fronteras” se organiza mediante una coordinación continua entre el Equipo Directivo, el Equipo de Mejora y el profesorado participante, garantizando una supervisión y seguimiento permanentes del proyecto.

El Equipo Directivo supervisa el desarrollo del plan, facilita recursos y organización, autoriza actividades y coordina la participación internacional a través de eTwinning. El Equipo de Mejora diseña y coordina el proyecto, analiza la autoevaluación, gestiona la comunicación entre ciclos y centros internacionales, asegura la calidad de las actividades y evalúa el progreso para realizar ajustes.

El profesorado participante implementa las actividades STEAM en el aula, participa en las acciones internacionales, evalúa al alumnado y mantiene la comunicación con las familias. El profesorado especialista y los coordinadores de ciclo garantizan la integración curricular e interdisciplinar y apoyan la planificación y elaboración de materiales.

El alumnado actúa como agente activo mediante la autoevaluación, la coevaluación y la participación en la toma de decisiones, mientras que las familias y agentes externos colaboran de forma indirecta a través del seguimiento y aportaciones al proyecto.



E. PROFESORADO PARTICIPANTE RESPECTO DEL CLAUSTRO DE PROFESORES.

El proyecto cuenta con una amplia implicación del profesorado, con la participación directa de aproximadamente el **70–80 % del claustro**, lo que refleja un fuerte compromiso colectivo con la innovación educativa. El profesorado participa activamente como co-diseñador de las propuestas STEAM, aportando ideas, recursos y actividades, y favoreciendo la colaboración interdisciplinar entre etapas y especialistas.

El claustro muestra una clara disposición a aplicar **metodologías innovadoras** como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la experimentación científica, la creación digital y los retos internacionales, apoyándose en una cultura de mejora continua consolidada por experiencias previas. Las propuestas se diseñan teniendo en cuenta los **intereses del alumnado**, promoviendo su autonomía, creatividad y trabajo cooperativo.

Esta alta participación docente contribuye a un **clima de centro cohesionado** y convierte el plan en un verdadero proyecto de centro, reforzando la identidad del CEIP Pinoduro como un centro innovador y abierto al contexto internacional.

F. ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA.

Las áreas de mejora del Plan **STEAM sin Fronteras** afectan a todo el alumnado del centro, adaptándose a las características, necesidades y nivel competencial de cada etapa educativa desde un enfoque **inclusivo y personalizado**. El proyecto atiende a la diversidad mediante actividades multinivel, apoyos en el aula, adaptación a distintos estilos de aprendizaje y medidas específicas para el alumnado con NEAE, garantizando la accesibilidad y participación de todos.

El plan fomenta una **participación activa y colaborativa**, basada en metodologías activas, trabajo cooperativo, roles definidos y colaboración internacional a través de proyectos como eTwinning. El alumnado participa en la toma de decisiones, la autoevaluación y la coevaluación, desarrollando autonomía, responsabilidad y competencias sociales.

Asimismo, el proyecto impulsa la **creatividad y la innovación** mediante retos STEAM, diseño de productos científicos y tecnológicos, creación de materiales digitales, investigación y actividades artísticas integradas, favoreciendo el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones a problemas reales.

G. PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS.

El Plan de Mejora se desarrolla gracias a la implicación coordinada de toda la comunidad educativa y de diversos agentes externos, lo que garantiza la coherencia, continuidad y eficacia del proyecto.



Entre los **agentes internos**, el **Equipo Directivo** actúa como motor organizativo y supervisor de la integración del enfoque STEAM e internacional en las programaciones. El **profesorado** desempeña un papel clave en el diseño e implementación de actividades interdisciplinares y proyectos eTwinning, así como en la coordinación internacional y la formación interna. El **alumnado** es el protagonista activo, participando en investigaciones, retos STEAM, creación de productos digitales y colaboraciones internacionales, favoreciendo su autonomía, creatividad y apertura cultural. El **personal no docente** contribuye facilitando espacios, recursos y apoyo logístico para el desarrollo de las actividades.

Entre los **agentes externos**, destaca el apoyo del **AMPA**, que colabora en la difusión del proyecto y en actividades de centro, reforzando la relación escuela-familia. La colaboración con **centros educativos europeos a través de eTwinning** constituye uno de los pilares del plan, permitiendo el desarrollo de proyectos internacionales, intercambios virtuales y productos colaborativos. Asimismo, el proyecto se apoya en **instituciones, plataformas educativas y herramientas digitales**, que aportan recursos, formación y soporte tecnológico.

I. COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

La estrategia de comunicación se orienta a garantizar la **transparencia**, fomentar la participación de la comunidad educativa y dar **visibilidad a la dimensión internacional** del proyecto. Para ello, se han utilizado diversos canales de difusión.

La **página web del centro** actúa como espacio de referencia, publicando noticias y avances de las actividades STEAM y proyectos eTwinning. La comunicación directa con las familias se refuerza mediante **canales informales** como WhatsApp, así como a través de **reuniones generales, tutorías individuales y sesiones del Consejo Escolar**, donde se informa del desarrollo y resultados del plan.

La **plataforma Moodle** funciona como repositorio centralizado de materiales, recursos, documentos de seguimiento y evidencias del proyecto. Además, los **tablones informativos y espacios expositivos** del centro muestran murales, fotografías, infografías y evidencias de las colaboraciones internacionales.

Por último, la **difusión a través de eTwinning** permite compartir producciones del alumnado con la comunidad educativa europea, interactuar con otros centros y recibir retroalimentación externa, reforzando la proyección internacional y el compromiso del centro con la innovación educativa.



3-EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. DISEÑO DE EVALUACIÓN EN EL CASO DE QUE EL DISEÑO SEA PROPIO. INSTRUMENTOS.

La evaluación del desarrollo y del impacto del Plan de Mejora se ha diseñado siguiendo un enfoque integral que combina técnicas cuantitativas y cualitativas. Atendiendo al carácter interdisciplinar, digital e internacional del proyecto, se han incorporado herramientas específicas para valorar tanto la competencia STEAM del alumnado como el grado de participación y calidad del trabajo colaborativo con centros extranjeros a través de eTwinning.

La evaluación se ha sustentado en los siguientes instrumentos:

- **Cuestionarios de percepción, satisfacción y autoevaluación aplicados a:**
 - Alumnado de todas las etapas implicadas, para medir su nivel de motivación, autonomía, interés por las áreas STEAM y valoración de las interacciones internacionales.
 - Profesorado, para analizar la adecuación de las actividades, la eficacia de la metodología y el impacto en el aprendizaje.
 - Familias, para recoger opiniones sobre la evolución del alumnado, su motivación y la percepción de los proyectos conjuntos con centros europeos.

Estos cuestionarios incluyen ítems específicos sobre competencias digitales, trabajo cooperativo, uso de inglés en contexto real y participación en actividades eTwinning.

- **Rúbricas específicas para proyectos STEAM internacionales**, que contempla indicadores como:
 - Integración de áreas STEAM en la tarea.
 - Aplicación del método científico.
 - Creatividad e innovación en las soluciones propuestas.
 - Uso adecuado y responsable de herramientas digitales.
 - Participación en productos colaborativos internacionales (murales, presentaciones, videoconferencias, podcasts bilingües...).
 - Calidad del trabajo en equipo, tanto en el aula como en la interacción con alumnado extranjero.

Estas rúbricas se aplican en: Proyectos desarrollados en el aula, productos digitales compartidos en eTwinning y actividades finales de difusión (feria STEAM, exposiciones, retos internacionales...).

- **Revisión cualitativa de los productos elaborados**, incorporando un análisis de:
 - Productos digitales creados en colaboración internacional (Canva, Genially, podcast, Padlet, etc.).
 - Porte-folios digitales del alumnado.
 - Retos STEAM resueltos en equipos transnacionales.
 - Evidencias del proceso (diarios de aprendizaje, fotos de experimentos, videoconferencias, etc.).



Este análisis permite valorar la evolución del alumnado en creatividad, competencia digital e interacción intercultural.

- **Sesiones de autoevaluación y coevaluación.** El alumnado participa activamente en la evaluación del proceso mediante:
 - Autoevaluaciones de su evolución en las competencias STEAM y su participación en el proyecto internacional.
 - Coevaluaciones dentro de los grupos de trabajo, valorando la colaboración, comunicación y compromiso.
 - Reflexiones metacognitivas sobre lo aprendido en contacto con otros centros europeos (soft skills, comunicación lingüística, tolerancia cultural...).
- **Reuniones periódicas de seguimiento.** El equipo de mejora y el profesorado implicado realizan diferentes sesiones de seguimiento para:
 - Revisar el avance del proyecto.
 - Analizar los productos generados por el alumnado.
 - Ajustar temporalizaciones, metodologías o recursos.
 - Detectar mejoras necesarias en la coordinación internacional.

Las reuniones permiten un seguimiento continuo, asegurando que se mantenga una coherencia con los objetivos establecidos y con los compromisos adquiridos en eTwinning.

- **Indicadores de evaluación específicos del proyecto STEAM sin Fronteras.** Además de los instrumentos, se consideran indicadores como:
 - Número y calidad de actividades desarrolladas con socios europeos.
 - Participación del alumnado en interacciones internacionales.
 - Progreso en competencias digitales y científicas.
 - Nivel de integración curricular de las actividades STEAM.
 - Impacto emocional y motivacional en el alumnado.
 - Mejora de la competencia comunicativa en inglés en situación real.
 - Implicación del profesorado y estabilidad de la coordinación internacional.

B. RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS. RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE DATOS DURANTE EL PROCESO.

A lo largo del desarrollo del Plan de Mejora, se han recogido datos de manera sistemática mediante rúbricas, cuestionarios, observaciones, análisis de producciones digitales, participación en actividades internacionales y seguimiento docente. Estos datos han permitido evaluar el impacto del plan sobre las áreas de mejora identificadas por el alumnado y por el propio proceso de autoevaluación.

- **Interés de los temas de estudio**

La incorporación de proyectos STEAM con dimensión internacional ha generado un aumento significativo del interés y la implicación del alumnado. Las actividades desarrolladas dentro del marco eTwinning —como videoconferencias con alumnado



de otros países, creación de productos digitales compartidos o resolución conjunta de retos científicos— han incrementado la motivación al conectar los aprendizajes con experiencias reales y con el contexto global.

El alumnado ha demostrado una mayor curiosidad, especialmente en actividades que integraban tecnología, creatividad y colaboración internacional. Se aprecia un incremento en la asistencia, participación voluntaria y dedicación en tareas relacionadas con el proyecto.

- **Retroalimentación sobre evaluación**

Gracias al carácter colaborativo del proyecto, se han introducido nuevos mecanismos de retroalimentación formativa vinculados a las metodologías STEAM:

- Rúbricas más claras y adaptadas al trabajo por proyectos.
- Autoevaluaciones que incluyen reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Coevaluación entre iguales, especialmente en tareas compartidas con otros centros europeos.
- Retroalimentación internacional en eTwinning (comentarios de otros docentes y alumnos participantes).

Estos elementos han permitido que el alumnado reciba información más detallada y comprensiva sobre su progreso, aunque aún es necesario seguir trabajando en la unificación de criterios y en la introducción sistemática de estas herramientas en todo el centro.

- **Participación en el centro**

La participación del alumnado ha adquirido un papel central. El enfoque cooperativo y la dimensión internacional han favorecido que muchos estudiantes asuman roles activos en la organización, ejecución y presentación de los proyectos.

Destaca especialmente:

- Su implicación en videoconferencias y presentaciones internacionales.
- La elaboración de productos digitales (murales colaborativos, podcasts, diseños, experimentos documentados).
- Su participación en exposiciones internas del centro y en actividades abiertas a las familias.

Las familias también han mostrado mayor implicación, especialmente al ver la proyección internacional del trabajo de sus hijos/as, incrementándose la asistencia a exposiciones, actividades STEAM abiertas y presentaciones de resultados del proyecto eTwinning.

C.PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS. PARTICIPACIÓN DE AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La puesta en marcha del proyecto se ha caracterizado por su enfoque interdisciplinar y su dimensión internacional a través de colaboraciones eTwinning, ha generado un



impacto notable en los diferentes grupos de interés de la comunidad educativa. A continuación, se recogen las percepciones más significativas obtenidas mediante cuestionarios, entrevistas informales, observación directa y reuniones de seguimiento.

• **Profesorado**, ha valorado muy positivamente la experiencia, destacando especialmente:

- La interdisciplinariedad real lograda al integrar contenidos de distintas áreas en proyectos conjuntos.
- La motivación creciente del alumnado, que muestra mayor autonomía, participación y creatividad cuando trabaja en retos STEAM y tareas con alumnado de otros países.
- La normalización del uso de herramientas digitales colaborativas y plataformas internacionales, como TwinSpace, videoconferencias o herramientas de creación multimedia.
- La cohesión docente, ya que la planificación conjunta y las reuniones periódicas han reforzado el trabajo en equipo.
- La oportunidad de formación continua, pues el proyecto ha requerido adquirir nuevas competencias digitales, metodológicas e interculturales.

En general, el profesorado considera que se han sentado bases sólidas para un modelo de enseñanza más abierto, motivador e innovador.

• **Alumnado**, ha experimentado una mejora significativa en su percepción sobre el aprendizaje:

- Se siente más motivado e implicado, especialmente al participar en proyectos reales con alumnado de otros países.
- Valoran de forma muy positiva las actividades manipulativas, experimentales y tecnológicas, que perciben como más útiles y divertidas.
- La posibilidad de crear productos para un público real (murales colaborativos internacionales, podcasts bilingües, retos conjuntos...) ha incrementado su sentimiento de responsabilidad y pertenencia.
- Muestran mayor interés por las áreas científicas, tecnológicas y artísticas, así como por el uso de la lengua inglesa en contextos reales.
- Los alumnos y alumnas destacan sentirse más competentes digitalmente y más confiados para hablar en público y trabajar en equipo.

El alumnado expresa claramente que este tipo de proyectos “les hace aprender de otra manera”, más significativa y conectada con el mundo.

• **Familias**, han mostrado una percepción muy favorable del proyecto, destacando:

- La visibilidad del trabajo del alumnado, gracias a las exposiciones, productos digitales compartidos y comunicaciones en plataformas del centro.
- La motivación y entusiasmo de sus hijos e hijas, que comentan en casa los proyectos internacionales o las videoconferencias realizadas.
- La importancia de que el centro participe en proyectos europeos, ya que consideran que aporta apertura cultural, aprendizaje de idiomas y desarrollo de competencias digitales reales.
- La mejora del clima escolar y del trabajo cooperativo.



Muchas familias manifiestan su apoyo y reconocen que este proyecto impulsa una educación alineada con las necesidades del siglo XXI.

• **Equipo Directivo**, considera que el proyecto ha supuesto un avance significativo en el modelo educativo del centro:

- Ha fortalecido la cultura de innovación, trabajo colaborativo y mejora continua.
- Ha permitido una proyección internacional del centro, posicionándolo en redes educativas europeas.
- Ha favorecido la unificación de criterios metodológicos y la incorporación progresiva de la enseñanza interdisciplinar.
- Ha aumentado la participación de toda la comunidad educativa, reforzando la identidad del centro como espacio abierto, creativo y cooperativo.

El equipo directivo valora que el proyecto no solo impacta en el presente, sino que establece una base sólida para futuras iniciativas STEAM e internacionales.

D. LOGROS ALCANZADOS. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS. REFLEXIÓN OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS.

A lo largo del desarrollo del Proyecto, se han observado avances significativos que evidencian el impacto positivo del Plan de Mejora y el cumplimiento progresivo de los objetivos propuestos. La combinación de la metodología STEAM con la dimensión internacional eTwinning ha permitido alcanzar un modelo de aprendizaje más global, motivador y conectado con la realidad digital y cultural del alumnado.

- Diseño e implementación de proyectos interdisciplinares STEAM

El centro ha logrado consolidar proyectos interdisciplinares en los que las áreas de Matemáticas, Ciencias, Lengua, Arte y Tecnología se integran de manera natural alrededor de un eje temático común. La incorporación de actividades internacionales —como videoconferencias, creación de productos digitales colaborativos, murales compartidos o intercambios culturales— ha enriquecido el proceso de enseñanza-aprendizaje y ha otorgado un sentido real y auténtico a los contenidos curriculares.

Este curso, la implementación de “STEAM sin Fronteras” ha permitido que los proyectos no solo tengan un carácter experimental o científico, sino también social, cultural y comunicativo, reforzando así las dimensiones del enfoque STEAM con una perspectiva global.

- Mayor cohesión en los equipos docentes

El trabajo colaborativo entre docentes se ha reforzado notablemente gracias a la planificación conjunta, la revisión de programaciones y la necesidad de coordinar actuaciones interdisciplinares y multinivel. La cooperación entre ciclos, así como entre tutores y especialistas, ha mejorado la coherencia metodológica y ha facilitado la creación de materiales comunes, rúbricas compartidas y secuencias didácticas más completas.

La participación en proyectos internacionales ha favorecido igualmente la cohesión docente, ya que ha requerido reuniones de coordinación específicas, formación en



herramientas digitales colaborativas y toma de decisiones conjunta sobre dinámicas, temporalización y evaluación.

- **Incremento del interés y la participación del alumnado**

Especialmente, gracias a:

- La conexión con estudiantes de otros países.
- El carácter práctico, manipulativo y experimental de las actividades STEAM.
- La utilización de herramientas tecnológicas atractivas y actuales.
- La oportunidad de presentar sus creaciones y participar en retos reales.
- La autonomía otorgada en actividades de investigación, diseño y creación digital.

Los productos finales (podcasts bilingües, prototipos, infografías, vídeos, murales digitales, etc.) han incrementado el sentimiento de logro y pertenencia, consolidándose como una evidencia clara del compromiso y la implicación del alumnado.

- **Inclusión del método científico y de actividades experimentales en todas las etapas**

El enfoque STEAM ha permitido que los procesos de investigación, hipótesis, experimentación, análisis de resultados y comunicación científica formen parte de todas las etapas educativas, desde Educación Infantil hasta 6.º de Educación Primaria.

En Infantil y primer ciclo se han potenciado actividades manipulativas, exploración sensorial y pequeños experimentos adaptados; en cursos superiores, se han desarrollado investigaciones más complejas, construcción de prototipos, retos de programación y participación activa en experiencias internacionales.

Además, el enfoque eTwinning ha añadido una dimensión comunicativa y divulgativa, permitiendo que el alumnado comunique sus procedimientos y resultados a compañeros de otros países, reforzando así la competencia lingüística y digital.

E. LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR:

A pesar de los avances logrados, se requiere continuar profundizando en varios aspectos para consolidarse como un modelo estable en todo el centro. Entre los retos identificados se encuentran:

- Ampliar la implantación del modelo STEAM internacional a todos los niveles y grupos, garantizando una mayor coherencia vertical entre etapas.
- Mejorar y sistematizar los procesos de evaluación formativa, especialmente en relación con los proyectos colaborativos internacionales y el uso de rúbricas comunes.
- Perfeccionar los mecanismos de participación de familias y alumnado, promoviendo espacios de diálogo y contribución más estables.



- Revisar y ajustar periódicamente los procesos internos, incorporando aprendizajes del propio desarrollo del proyecto y de las experiencias eTwinning.
- Continuar la identificación de nuevas áreas de mejora, para adaptar el proyecto a las necesidades emergentes del centro y del contexto internacional.

4.RESULTADOS

A.CONSECUCCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA.



La implantación del proyecto **STEAM sin Fronteras** ha permitido avanzar de manera significativa en las tres áreas de mejora priorizadas, integrando el enfoque interdisciplinar y la dimensión internacional que caracteriza al plan:

1. Aumento del interés por los temas de estudio

La conexión del currículo con proyectos STEAM reales y con la colaboración internacional (intercambio de evidencias, videoconferencias, productos digitales conjuntos) ha incrementado notablemente la motivación del alumnado. Los estudiantes han expresado mayor implicación cuando los contenidos se vinculan con retos globales, problemas reales y trabajo con otros países, lo que ha generado un aprendizaje más significativo.

2. Mejora de los procesos de evaluación y retroalimentación

A lo largo del desarrollo del proyecto se han utilizado rúbricas compartidas, portafolios digitales y sesiones de autoevaluación y coevaluación. Además, las actividades realizadas en eTwinning han favorecido una retroalimentación más auténtica, ya que el alumnado ha recibido comentarios tanto de compañeros del centro como de estudiantes de otros países.

3. Incremento de la participación activa en el centro

La participación del alumnado se ha visto reforzada a través de la elaboración de productos digitales internacionales, presentaciones orales, murales colaborativos y la organización de exposiciones STEAM. Asimismo, la implicación de las familias ha aumentado debido a la difusión constante del proyecto y a su participación en actividades finales.

B.OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA CONSEGUIDOS, CONTINUIDAD DE LOS RESULTADOS A LARGO PLAZO.

Los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto *STEAM sin Fronteras* se han alcanzado de forma **parcial pero sólida**, permitiendo establecer unos cimientos firmes para la continuidad del modelo en cursos posteriores. La evolución lograda demuestra que el centro avanza hacia una línea metodológica estable, interdisciplinar e internacional, coherente con las necesidades detectadas en las autoevaluaciones previas.

Entre los avances más significativos se pueden destacar:

- **Consolidación de un modelo común de proyectos STEAM.**

Se ha conseguido diseñar una estructura organizativa y metodológica replicable, válida para todos los cursos y adaptable a los diferentes ciclos. Esto ha permitido una mayor coherencia interna, facilitando que el profesorado comparta procedimientos, temporalizaciones y criterios didácticos comunes.

- **Integración progresiva de la dimensión internacional.**



La participación en proyectos eTwinning ha pasado de ser una iniciativa complementaria a convertirse en un **elemento integrado en la programación anual**. Esto ha permitido reforzar el aprendizaje cooperativo, potenciar la comunicación en otras lenguas y abrir el centro a prácticas educativas europeas, favoreciendo la continuidad del enfoque internacional a largo plazo.

- **Mejora del trabajo cooperativo docente.**

El profesorado ha comenzado a trabajar de manera más coordinada, compartiendo programaciones, materiales y actividades, lo que contribuye a mantener un modelo sostenible en el tiempo. Esta cohesión profesional facilita que los proyectos interdisciplinares no dependan solo de iniciativas individuales, sino que formen parte de una cultura pedagógica común.

- **Orientación del centro hacia un modelo de trabajo estable y proyectado al futuro.**

El avance conseguido este curso permite prever una continuidad clara: se dispone ya de un marco metodológico, unos procedimientos de coordinación y unas herramientas comunes que permitirán **profundizar en proyectos STEAM e internacionales** en los próximos años, garantizando una mejora gradual y sostenida.

C.AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS:

c.1. Aspectos curriculares: Mejora del rendimiento y competencias clave

El proyecto ha contribuido a un desarrollo notable de las competencias clave, especialmente en:

- **Competencia lingüística** (presentaciones, comunicación en inglés en eTwinning, podcasts bilingües).
- **Competencia científica** (método científico, experimentación, análisis de datos, prototipado).
- **Competencia digital** (creación de productos digitales, portfolios, herramientas colaborativas).
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** (resolución de problemas, propuestas creativas, toma de decisiones).

Los alumnos han demostrado avances en pensamiento crítico, autonomía y habilidades de comunicación.

c.2. Aspectos de gestión y organización del centro

La implementación del proyecto ha favorecido:

- Una mayor cohesión docente, especialmente en la coordinación interdisciplinar.
- Un clima escolar más colaborativo, basado en el trabajo por proyectos y la interacción entre ciclos.



- Una organización interna más eficaz, con mejor planificación, uso sistemático de plataformas digitales y reuniones de seguimiento más productivas.

c.3. Afectación en la comunidad educativa

El impacto en el conjunto de la comunidad educativa ha sido muy positivo:

- **Alumnado:** mayor motivación, protagonismo y participación en la vida del centro.
- **Familias:** incremento de su implicación y de la valoración del proyecto, especialmente en los productos finales y exposiciones.
- **Profesorado:** percepción de mejora metodológica y satisfacción con los resultados.
- **Centro:** aumento de la visibilidad y reconocimiento gracias a la participación en proyectos internacionales.

5-TOMA DE DECISIONES

A-CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS



El análisis global de los resultados obtenidos en la experiencia de calidad “STEAM sin fronteras” permite extraer una serie de conclusiones relevantes que orientan la toma de decisiones futuras del centro.

En primer lugar, se constata que la integración de la metodología STEAM con la dimensión internacional ha tenido un impacto claramente positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumnado ha mostrado una mayor motivación, implicación y participación activa, especialmente en aquellas actividades que conectan con contextos reales y que implican colaboración con otros centros europeos. Esto confirma la validez del enfoque interdisciplinar y global como eje metodológico del centro.

Asimismo, se evidencia una mejora significativa en el desarrollo de competencias clave, destacando especialmente la competencia digital, la competencia lingüística en lengua extranjera, la competencia científica y el trabajo cooperativo. El uso de herramientas digitales, la creación de productos compartidos y la interacción real con alumnado de otros países han contribuido a un aprendizaje más significativo y funcional.

Por otro lado, el profesorado ha experimentado un avance notable en la coordinación y el trabajo colaborativo, consolidando una cultura de centro basada en la innovación, la reflexión conjunta y la mejora continua. La planificación compartida y el uso de instrumentos comunes de evaluación han favorecido una mayor coherencia metodológica.

No obstante, el análisis también pone de manifiesto la necesidad de seguir avanzando en algunos aspectos, como la generalización del modelo a todo el centro, la sistematización de los procesos de evaluación formativa y la consolidación de la participación activa de las familias y del alumnado en la toma de decisiones.

En conjunto, los resultados evidencian que el proyecto ha cumplido de manera satisfactoria los objetivos planteados, estableciendo una base sólida para su continuidad y mejora en cursos posteriores.

B-PROPUESTA DE CONTINUIDAD

Se propone dar continuidad al proyecto “STEAM sin fronteras” como línea estratégica del centro, consolidando su integración en las programaciones didácticas de todos los niveles educativos y garantizando una progresión coherente de los aprendizajes desde Educación Infantil hasta Educación Primaria.

Asimismo, se plantea ampliar la participación en proyectos eTwinning y otras iniciativas europeas, fomentando la colaboración con nuevos centros internacionales y reforzando el intercambio cultural, lingüístico y digital del alumnado.

Será necesario también avanzar en la mejora y sistematización de los procesos de evaluación, mediante el uso compartido de rúbricas, portfolios digitales y estrategias



de autoevaluación y coevaluación que permitan una valoración más coherente y formativa del aprendizaje.

Por otro lado, se continuará impulsando la formación del profesorado en metodologías STEAM, competencia digital e internacionalización, favoreciendo la consolidación de un modelo metodológico común en todo el centro.

Además, se pretende reforzar la implicación de las familias y mejorar la difusión de las actividades, así como optimizar los recursos y espacios educativos para favorecer el trabajo cooperativo, la experimentación y la creación de productos digitales.

En conjunto, estas líneas de actuación permitirán afianzar un modelo educativo innovador, inclusivo y abierto al contexto internacional, garantizando su continuidad y mejora progresiva en cursos futuros.

6-BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Europea (2022). *eTwinning: Guía para centros educativos*. Servicio Central de Apoyo eTwinning.
- INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado) (2021). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- INTEF (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Guía práctica para el aula*.
- European Commission (2019). *Key competences for lifelong learning*. Publications Office of the European Union.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). *LOMLOE y desarrollo curricular de Educación Primaria*.
- Bybee, R. (2013). *The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities*. NSTA Press.
- OECD (2019). *Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030*.
- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*.
- García-Peñalvo, F.J. (2018). *Innovación educativa y uso de tecnologías en la enseñanza*.

7-LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

Aránzazu Calvo Durán
María Domínguez Toribio
Mónica Moreno Blanco
Margarita López Álvarez

8-DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA



ANEXO I. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ANEXO II. MODELO STEAM DEL CENTRO CEIP PINODUERO

ANEXO III. EJEMPLO DE PROYECTO STEAM INTERDISCIPLINAR

ANEXO IV. RÚBRICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANEXO V. EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO STEAM Y ETWINNING

ANEXOS PLAN DE MEJORA



ANEXO I. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

El presente anexo recoge una síntesis de los resultados obtenidos en la Autoevaluación Institucional realizada por el CEIP Pinoduro, en el marco del Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León.

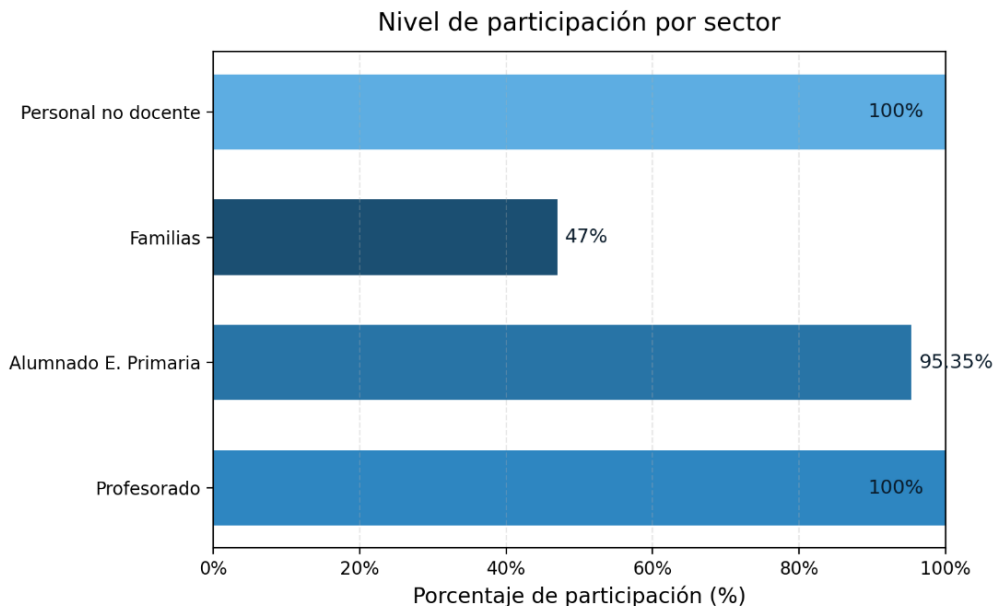
El análisis de estos resultados ha constituido el punto de partida fundamental para la elaboración del Plan de Mejora “STEAM sin Fronteras”, permitiendo identificar de manera objetiva los puntos fuertes del centro y, especialmente, las áreas de mejora relacionadas con la innovación metodológica, la participación activa del alumnado, el desarrollo de competencias STEAM y la apertura a proyectos colaborativos internacionales.

Los datos que se presentan a continuación corresponden a los cuestionarios cumplimentados por los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias y personal no docente), y han sido analizados de forma conjunta por el Equipo Directivo y el Equipo de Mejora para la toma de decisiones estratégicas.

EVIDENCIAS

1. NIVELES DE PARTICIPACIÓN POR SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

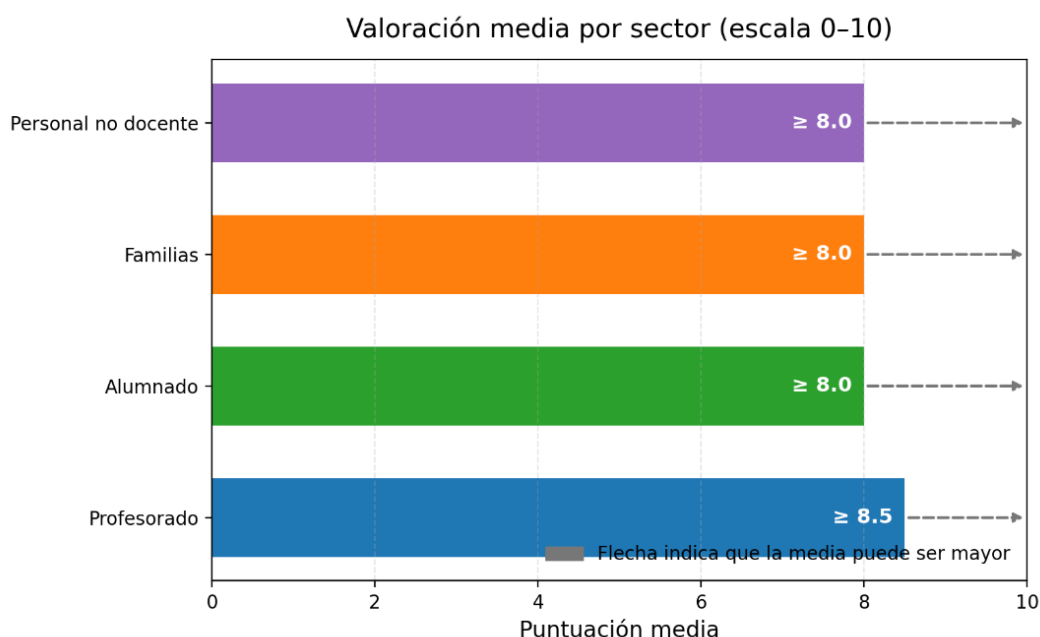
La participación en el proceso de autoevaluación del centro fue significativa y superior a la habitual en otros procesos de consulta, lo que refleja el interés y la implicación de la comunidad educativa en la mejora del centro.



La participación de las familias, que alcanzó un 47 %, resulta especialmente relevante al situarse muy por encima de la participación habitual en encuestas de centro (en torno al 25 %), lo que refuerza la validez de los resultados obtenidos.

2. RESULTADOS GLOBALES DE SATISFACCIÓN

El análisis de los cuestionarios de autoevaluación muestra unos niveles elevados de satisfacción global en todos los sectores de la comunidad educativa, con puntuaciones medias superiores a 8 sobre 10.



Los resultados evidencian una percepción positiva del funcionamiento general del centro, destacando especialmente el clima escolar, la comunicación con las familias y la implicación del profesorado en procesos de innovación educativa.

3. IDENTIFICACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA PRIORIZADAS

A pesar de los altos niveles de satisfacción, el análisis conjunto de los resultados permitió identificar una serie de áreas de mejora prioritarias, especialmente vinculadas a la metodología, la innovación y la apertura del centro al contexto global.

- Metodologías activas.



Área de mejora	Necesidades detectadas
 Metodologías activas	• Incrementar el uso de metodologías activas y participativas. • Potenciar el aprendizaje basado en proyectos y en retos reales. • Favorecer mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje. • Ampliar experiencias manipulativas, experimentales y creativas.
Estas conclusiones refuerzan la necesidad de consolidar enfoques como el trabajo cooperativo, el método científico y la interdisciplinariedad.	

- Proyectos STEAM.

Área de mejora	Necesidades detectadas
 Proyectos STEAM	• Aumentar el número de proyectos STEAM interdisciplinares. • Garantizar su integración estable en las programaciones curriculares • Incrementar las experiencias prácticas relacionadas con ciencia, tecnología y experimentación. • Favorecer la creación de productos finales con sentido y aplicación real.
El alumnado manifestó un alto interés por este tipo de proyectos, demandando actividades más experimentales y vinculadas a problemas reales.	

- Internacionalización y competencia digital.



Área de mejora	Necesidades detectadas
 Internacionalización y competencia digital	• Incrementar la participación del alumnado en proyectos colaborativos con centros de otros países. • Favorecer el uso funcional de lenguas extranjeras en contextos reales. • Mejorar el acompañamiento del alumnado en el uso avanzado de herramientas digitales. • Potenciar la creación de productos digitales colaborativos.
Estas conclusiones impulsaron la apuesta por la internacionalización del proyecto STEAM a través de plataformas como eTwinning, integrando realimentación digital y comunicativa en situaciones reales de aprendizaje.	

4. EXTRACTOS DEL INFORME FINAL DE AUTOEVALUACIÓN

A continuación, se recogen algunos extractos significativos del Informe Final de Autoevaluación que fundamentan el diseño del Plan de Mejora “STEAM sin Fronteras”:

Extractos del Informe Final de Autoevaluación

Fundamentos del Plan de Mejora STEAM sin Fronteras



Prácticas y proyectos interdisciplinares

El alumnado valora positivamente las actividades prácticas y demanda más proyectos interdisciplinares.



Comunicación internacional

Se identifica como área de mejora la ampliación de experiencias educativas que favorezcan la comunicación con alumnado de otros países.



Innovación metodológica

El centro presenta una base sólida para la innovación metodológica, siendo necesario avanzar hacia un modelo más estructurado y compartido.



Metodologías activas y herramientas digitales

La comunidad educativa muestra una actitud favorable hacia la incorporación de metodologías activas y el uso de herramientas.

Estos resultados han servido de base para la priorización de las áreas de mejora y la definición de los objetivos y actuaciones del Plan de Mejora 2025-2026.



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0GKA1L26503ZW

Nº Registro: 20269001091904 Fecha Registro: 18/05/2026 16:52:13 Fecha Firma: 18/05/2026 16:40:32 Fecha copia: 18/05/2026 17:25:30
Firmado: ARANZAZU CALVO DURAN (COLEGIO PUBLICO PINODUERO)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0GKA1L26503ZW> para visualizar el documento

ANEXO II. MODELO STEAM DEL CENTRO CEIP PINODUERO

INTRODUCCIÓN

Este anexo presenta el **Modelo STEAM de centro** desarrollado y consolidado en el CEIP Pinoduro como resultado del proceso de mejora continua iniciado en cursos anteriores y reforzado mediante el Plan de Mejora “STEAM sin Fronteras”.

El modelo define una estructura común para el diseño y desarrollo de proyectos STEAM interdisciplinares, garantizando la coherencia metodológica entre etapas y la integración progresiva de la dimensión científica, tecnológica, creativa, digital e internacional en la práctica docente.

Este enfoque se caracteriza por situar al alumnado como protagonista activo de su aprendizaje, promover el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y la experimentación, e incorporar la colaboración internacional como elemento enriquecedor del proceso educativo.

EVIDENCIAS

1. DIAGRAMA DE FASES DEL PROYECTO STEAM

Los proyectos STEAM del centro siguen una **estructura común**, flexible y adaptable a todas las etapas educativas, que favorece la investigación, la creatividad y la evaluación formativa.

Fases del Proyecto STEAM



Estos resultados han servido de base para la priorización de las áreas de mejora y da definición de los objetivos y actuaciones del Plan.

2- ESQUEMA VISUAL DEL MODELO STEAM DEL CENTRO



El Modelo STEAM del CEIP Pinoduro se concibe como un modelo interdisciplinar, competencial e internacional, que integra las áreas curriculares en torno a proyectos y retos significativos, con el alumnado como protagonista activo del aprendizaje.

CONTEXTO REAL / RETO GLOBAL



PROYECTO STEAM

Ciencia – Tecnología – Ingeniería – Arte
Matemáticas

- Metodologías activas
- Trabajo cooperativo
- Método científico
- Competencia digital
- Dimensión internacional (eTwinning)



PRODUCTO FINAL CON DIFUSIÓN REAL (Centro – Comunidad – Europa)

Estos resultados han servido de base para la priorización de las áreas de mejora y la definición de los objetivos y actuaciones del Plan de Mejora 2025-2026.

3. RELACIÓN ENTRE ÁREAS STEAM Y COMPETENCIAS CLAVE (LOMLOE)

El Modelo STEAM del CEIP Pinoduro se alinea plenamente con el enfoque competencial establecido en la LOMLOE, favoreciendo el desarrollo integrado de las



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0GKA1L26503ZW

Nº Registro: 20269001091904 Fecha Registro: 18/05/2026 16:52:13 Fecha Firma: 18/05/2026 16:40:32 Fecha copia: 18/05/2026 17:25:30

Firmado: ARANZAZU CALVO DURAN (COLEGIO PUBLICO PINODURO)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0GKA1L26503ZW> para visualizar el documento

competencias clave a través de proyectos interdisciplinares, metodologías activas y situaciones de aprendizaje contextualizadas.

Las áreas STEAM contribuyen de manera complementaria al desarrollo competencial del alumnado, tal y como se recoge en la siguiente relación:

Contribución al Aprendizaje y Competencias Clave en las Áreas STEAM

Área	Contribución al aprendizaje	Competencias cclave LOMLOE asociadas
Investigación	Planteamiento del tema o problema. Búsqueda de información, observaciención formulación de pruestas y aplicación.	Competencia matemática y competencia en ciênciá, tecnología e ingeniería (STEM);
Tecnología	Definición del reto o desafío, vinculado a un contexto real o gilobal. Organización dei trabájó coóperativo.	Competencia digital (CD); Competencia en comunicación lingüisticá (CCL)
Ingeniería	Diseño de soluciones, resolución de problemas, trabajo por retós. roianificaci-ón ý construcción de prototipos.	Competencia matemática y competencia en ciencia, e ingy mienciemrendedora (CE)
Arte	Expresión creativa, diseño visual, comunicación de ideas, integración de lenguajés artísticos y digitales.´	Competencia en conciencia y expresión culturalés (CCEC); Competencia en comunicación
Matemáticas	Razonamiento logico, medición. tratamientó de datós, interpretación de información y modelización de situaciones reales.	Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSA)

ANEXO III. EJEMPLO DE PROYECTO STEAM INTERDISCIPLINAR

INTRODUCCIÓN



Con el fin de ilustrar de manera concreta la aplicación del Modelo STEAM del centro, se incluye en este anexo un ejemplo de proyecto STEAM interdisciplinar desarrollado dentro del Plan de Mejora “STEAM sin Fronteras”.

Este ejemplo refleja la integración de contenidos curriculares, metodologías activas y colaboración internacional, así como el protagonismo del alumnado en la investigación, la creación de productos y la difusión de resultados, sirviendo como referencia para la replicabilidad del modelo en otros cursos y niveles educativos.

El proyecto eTwinning realizado es: “Travelling to Wonderland”

EVIDENCIAS:

EXPLICACIÓN DEL PROYECTO:

Para explicar este apartado, adjunto un enlace a un vídeo, que es el que presentamos a las familias para explicar el proyecto:

<https://youtu.be/34LHLSC8jOY>

RELACIÓN DEL PROYECTO CON EL CURRÍCULUM:

<https://www.canva.com/design/DAGy8QYbGrc/EKBG6JwAoVhXF9kfd7eAhA/view?embed>

ANEXO IV. RÚBRICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN



Este anexo recoge los instrumentos de evaluación utilizados para valorar tanto el proceso como los resultados del Plan de Mejora “STEAM sin Fronteras”, siguiendo un enfoque de evaluación formativa, continua y compartida.

La evaluación se ha diseñado para atender al carácter interdisciplinar, digital e internacional del proyecto, incorporando rúbricas específicas para proyectos STEAM, trabajo cooperativo y participación en actividades eTwinning, así como instrumentos de autoevaluación y coevaluación del alumnado.

EVIDENCIAS

1. EJEMPLOS DE RÚBRICAS UTILIZADAS

Rúbrica 1. Evaluación del Proyecto STEAM Interdisciplinar

Criterios de evaluación del proyecto STEAM

Criterio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel inicial
Integración de áreas STEAM	Integra de forma coherente varias áreas STEAM en el proyecto.	Integra algunas áreas STEAM con apoyo docente.	Integración limitada o guiada.
Aplicación del método científico	Formula hipótesis, experimenta y obtiene conclusiones justificadas.	Aplica parcialmente el método científico.	Necesita guía constante para aplicar el método.
Creatividad e innovación	Propone soluciones originales y bien fundamentadas.	Soluciones adecuadas pero poco innovadoras.	Participación escaso o pasiva.
Trabajo cooperativo	Producto completo, funcional y bien presentado.	Producto correcto con algunos aspectos mejorables.	Producto incompleto o poco claro.

Rúbrica 2. Evaluación del Producto Digital / eTwinning



Criterios de valoración del proyecto eTwinning

Criterio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel inicial
Uso de herramientas digitales	Uso autónomo, creativo y responsable.	Uso adecuado con apoyo puntual.	Uso básico o dependiente.
Comunicación	Mensaje claro y adaptado al público.	Mensaje comprensible con pequeños errores,	Diseño poco cuidado.
Colaboración internacional	Participación ocasional.		Diseño poco cuidado.
Presentación	Diseño atractivo y estructurado.	Diseño correcto.	Diseño poco cuidado.

2. MODELOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS

Cuestionario de satisfacción del alumnado

Valora del 1 al 5 (1 = nada, 5 = mucho):

Criterio	1	2	3	4	5
Me ha resultado interesante trabajar en proyectos STEAM.	1	2	3	4	5
He aprendido mejor trabajando en equipo.	1	2	3	4	5
Me ha gustado colaborar con alumnado de otros países.	1	2	3	4	5
He mejorado en el uso de herramientas digitales.	1	2	3	4	5
Me gustaría participar en más proyectos como este.	1	2	3	4	5



Cuestionario de familias

Valora del 1 al 5 (1 = nada, 5 = mucho):

Criterio	1	2	3	4	5
Mi hijo/a se ha mostrado más motivado/a con el aprendizaje.					
Valoro positivamente el trabajo por proyectos STEAM.					
Considero interesante la participación en proyectos europeos.					
El centro informa adecuadamente del desarrollo del proyecto.					
Observaciones:					

3. REGISTROS DE OBSERVACIÓN / LISTAS DE CONTROL

Indicadores	Sí	En proceso	No
Participa activamente en las actividades STEAM	☐	☐	☐
Colabora con su grupo de trabajo	☐	☐	☐
Utiliza herramientas digitales de forma adecuada	☐	☐	☐
Muestra interés y curiosidad científica	☐	☐	☐
Respeto normas y roles del equipo	☐	☐	☐

4. EJEMPLOS DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

Autoevaluación del alumnado



Marca la opción que mejor te represente:

Ítem	Siempre	A veces	Poco
He participado activamente en el proyecto	☐	☐	☐
He cumplido mi rol en el equipo	☐	☐	☐
He aprendido cosas nuevas	☐	☐	☐
He ayudado a mis compañeros/as	☐	☐	☐

Coevaluación entre iguales

Valora tu equipo:

Aspecto	Muy bien	Bien	A mejorar
Organización del equipo	☐	☐	☐
Reparto de tareas	☐	☐	☐
Comunicación	☐	☐	☐
Colaboración	☐	☐	☐

ANEXO V. EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO STEAM Y ETWINNING

INTRODUCCIÓN



El presente anexo recoge una selección de evidencias representativas del desarrollo del proyecto “STEAM sin Fronteras”, que muestran la aplicación real de las metodologías STEAM y la dimensión internacional a través de eTwinning.

Estas evidencias permiten visualizar el impacto del proyecto en la motivación, participación y aprendizaje del alumnado, así como la proyección internacional del centro y la colaboración con otros centros educativos europeos.

El proyecto realizado se llama: “Travelling to Wonderland”, está basado en la historia de “Alicia en el País de las Maravillas”

EVIDENCIAS

Las evidencias seleccionadas incluyen:

- **Actividades experimentales y manipulativas STEAM.**

Creamos con Canva acertijos relacionados con el proyecto

<https://www.canva.com/design/DAG37vAi2NE/GvmcTueajpAx-GkLPaHiOQ/view?embed>

- **Trabajo cooperativo en el aula.**

Contamos en inglés el cuento de “Alicia en el País de las maravillas” a nuestros compañeros de otros países”:

https://youtu.be/HlG7AzqDbSg?si=QGSEJTJLXc4_IOVO

Coloreamos las imágenes que hemos con la IA de Canva para la creación de nuestro Kamishibai





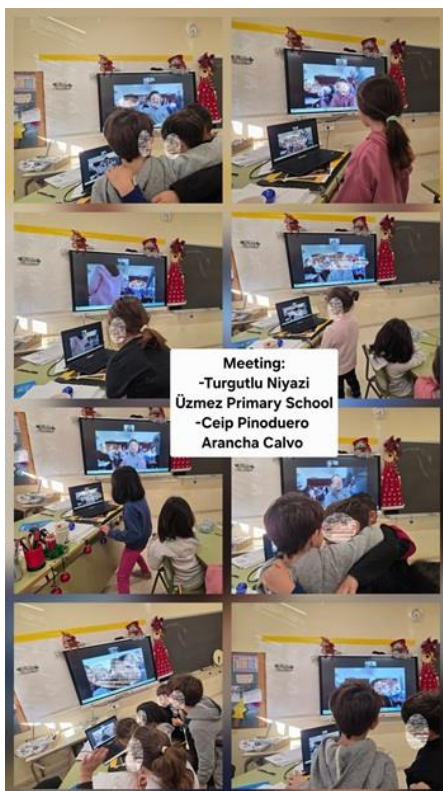
- **Productos digitales elaborados por el alumnado.**



- **Interacciones internacionales mediante eTwinning.**

Reunión con nuestros compañeros de Turquía, para felicitarnos las fiestas navideñas y realizar la actividad de los acertijos





- **Difusión del proyecto en el centro y en plataformas digitales.**

Página Web del colegio:

http://ceippinoduro.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=31&wid_item=638

Enlace a Facebook:

<https://www.facebook.com/groups/1368913491902893/?ref=share>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0GKA1L26503ZW

Nº Registro: 20269001091904 Fecha Registro: 18/05/2026 16:52:13 Fecha Firma: 18/05/2026 16:40:32 Fecha copia: 18/05/2026 17:25:30

Firmado: ARANZAZU CALVO DURAN (COLEGIO PUBLICO PINODURO)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0GKA1L26503ZW> para visualizar el documento



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Integración Ética y Curricular de la Inteligencia Artificial en el Centro

Memoria de Experiencias de Calidad



Nombre del centro: Centro Didáctico



Código: 47005747



Dirección: C/ Recoletas s/n



Localidad: Valladolid



Provincia: Valladolid



Código Postal: 47006



Correo electrónico: 47005747@educa.jcyl.es



Telf.: 983 33 86 69

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BEQFIEQWPFA0

Nº Registro: 20269001384855 Fecha Registro: 24/06/2026 20:45:56 Fecha Firma: 24/06/2026 20:45:30 Fecha copia: 24/06/2026 20:45:47

Copia generada por: ALBERTO COLMENAR HERNANDEZ (CENTRO DIDACTICO DE FORMACION INTEGRAL, S.L.)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?iddoe=1BEQFIEQWPFA0> para visualizar la copia simple



1.- Justificación.

Tipo de autoevaluación realizada:

La autoevaluación que sustenta esta experiencia de calidad es de tipo mixto: combina autoevaluación institucional a través del Plan Digital CoDiCe TIC del centro (bianual), autoevaluación docente individual mediante la herramienta europea SELFIE for Teachers y autoevaluación del alumnado al comienzo y al final del curso mediante la herramienta TuCertiCyL. El proceso de evaluación docente se desarrolla anualmente y culmina con el análisis comparativo de resultados entre cursos por parte del equipo directivo y los coordinadores TIC.

Agentes participantes en la autoevaluación:

- Equipo directivo: coordina y supervisa el proceso global de autoevaluación.
- Coordinadores TIC (#CompDigEdu): analizan los resultados SELFIE, identifican áreas de mejora y proponen líneas de actuación.
- Coordinador de formación: detecta necesidades formativas del claustro y gestiona las acciones de mejora.
- Tutores de ciclo: aplican los cuestionarios al alumnado y recogen indicadores en las reuniones de evaluación.
- Todo el claustro (26 docentes): realiza el cuestionario SELFIE for Teachers al inicio y al final del curso.
- Alumnado: responde los formularios de Competencia Digital y las encuestas de satisfacción.
- Familias: participan en las reuniones de inicio de curso y responden las encuestas de satisfacción.

Herramientas utilizadas.

- SELFIE for Teachers (herramienta europea de autorreflexión sobre competencia digital docente), aplicada al inicio y al final de cada curso académico.
- TuCertiCyL: cuestionario de Competencia Digital del alumnado (inicial y final), encuesta de necesidades formativas del profesorado y encuesta de satisfacción sobre el uso de las TIC. <https://tucerticyl.es/autodiagnostico/DigCompCiudadania#>
- Análisis DAFO del Plan Digital CoDiCe TIC 2025/2026, elaborado por la Comisión TIC.
- Encuestas de calidad al alumnado, familias y personal del centro, gestionadas por los coordinadores de calidad.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Análisis de las prácticas

El centro lleva varios cursos trabajando en la integración de las TIC en la práctica docente y cuenta con la Certificación CoDiCe TIC de Nivel 5 Excelente obtenida en el curso 2023/2024, y renovada durante este curso escolar (ORDEN EDU/551/2026, de 10 de junio). Durante el presente curso, la práctica docente en el ámbito digital se ha articulado en las siguientes líneas:

- Uso generalizado de Google Classroom en todos los módulos para la entrega de materiales, comunicación con el alumnado y publicación de calificaciones.
- Empleo del paquete ofimático Microsoft Office 365 por parte de todos los alumnos.
- Uso de herramientas de creación de contenidos digitales: Genially, Canva, Prezi, Kahoot, Quizzi, Quizlet.
- Trabajo específico por familias profesionales: Documentación complementaria software FP.
- Uso de IA generativa como recurso didáctico, en particular Google Notebook LM.
- Como ejemplo:

Se realizó una actividad extraescolar de Inteligencia Artificial Generativa Online para el alumnado, en la que participaron todos los ciclos del centro, y que se estructuró en tres bloques:

- ☞ En primer lugar, se trabajó la concienciación sobre el uso involuntario de la inteligencia artificial en las búsquedas web, haciendo hincapié en que los primeros resultados suelen estar generados por IA y pueden contener errores en aproximadamente uno de cada diez casos, por lo que resulta imprescindible contrastar siempre la información con las fuentes originales.
- ☞ En segundo lugar, se abordó la redacción de prompts eficaces, diferenciando entre un prompt débil y uno fuerte, y proporcionando una estructura clara que incluía rol, tarea, condiciones, formato, contexto y seguridad, con el fin de obtener respuestas más precisas en herramientas como ChatGPT, Gemini o Claude.
- ☞ Por último, se introdujo el uso de NotebookLM como herramienta de apoyo al estudio, permitiendo al alumnado cargar sus propios documentos y generar a partir de ellos recursos como infografías, resúmenes, mapas mentales o cuestionarios. El análisis SELFIE evidenció, no obstante, que el aprovechamiento de la IA como herramienta didáctica no se había sistematizado de manera uniforme en todos los ciclos, existiendo diferencias entre familias profesionales en cuanto a su integración real en la programación de los módulos. (Anexo II. Actividad sobre el uso ético y crítico de la IA)

Puntos fuertes y áreas de mejora. Priorización

Puntos fuertes detectados:

- Alto nivel de implicación del profesorado en el uso de las TIC (90 % con Competencia Digital Docente acreditada, mayoría en nivel B2 o superior).
- Infraestructura tecnológica sólida en ambas sedes (carros de portátiles, conexión wifi, pizarras digitales, impresoras 3D, gafas de realidad virtual, microscopio digital, kits de robótica).
- Experiencia acumulada en la elaboración y renovación del Plan Digital CoDiCe TIC.
- Acceso a Google Workspace for Education y Microsoft 365 para toda la comunidad educativa.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Áreas de mejora priorizadas:

- PRIORITARIA — Formación del profesorado en el uso didáctico de la IA: el análisis SELFIE y las encuestas de necesidades formativas señalaban una demanda explícita del claustro de formación actualizada en IA, RV e impresión 3D.
- PRIORITARIA — Desarrollo de competencias digitales del alumnado en IA: los resultados del formulario inicial mostraban que la mayoría del alumnado desconocía el funcionamiento y las limitaciones de la IA generativa.
- RELEVANTE — Sistematización de la integración curricular de la IA: necesidad de crear un marco común para todos los ciclos con una secuencia progresiva de contenidos sobre IA.
- RELEVANTE — Reflexión ética y crítica sobre el uso de la IA: ausencia de un protocolo explícito sobre uso responsable, veracidad de las respuestas y protección de datos.
- RELEVANTE — Continuar con la digitalización de la documentación generada en el Centro. (ejemplo digitalización de las encuestas de satisfacción).

Acciones de mejora

Datos de partida cuantitativos y cualitativos.

- 26 docentes en plantilla; 90 % con Competencia Digital Docente (nivel B2 o superior).
- Más de 300 alumnos matriculados en 6 familias profesionales en 2 sedes.
- Resultados SELFIE 2024/2025: ligero empeoramiento en los indicadores de participación y competencia digital del alumnado respecto al curso anterior.
- Nivel de Certificación CoDiCeTIC: Nivel 5 Excelente (obtenido en 2023/2024, en proceso de renovación en 2025/2026).
- Encuesta inicial de Competencia Digital (septiembre 2025): la mayoría del alumnado de nuevo ingreso declaraba no haber utilizado herramientas de IA generativa de forma estructurada.
- Más de 300 familias recibían las encuestas de satisfacción en formato papel, al igual que el claustro de docentes y el equipo PAS.

Desarrollo de las mismas

- Curso presencial CFIE de Valladolid: «La Inteligencia Artificial Aplicada a la Docencia» (registro n.º 2650615, 09/03/2026–30/04/2026, 10 horas, 1 crédito, Área A2 – Contenidos Digitales). Asistieron 21 docentes del claustro.
- Seminario interno: «La Inteligencia Artificial Aplicada a la Docencia» (10 horas), desarrollado en el centro, con metodología colaborativa y práctica. Asistieron 19 docentes.
- Actividad 1 en el aula (NotebookLM): los alumnos usaron esta herramienta de Google para estudiar unidades didácticas, generar resúmenes, cuestionarios de repaso y mapas mentales a partir de los documentos de su módulo.
- Actividad 2 en el aula (evaluación de la fiabilidad de la IA): los alumnos, por grupos, buscaron información con IA generativa usando prompts propios, compararon resultados y los contrastaron con fuentes verificadas.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Actividad extraescolar de IA Generativa Online para el alumnado.
- Digitalización de los cuestionarios de satisfacción para todos los miembros de la comunidad educativa (actualmente están todos digitalizados).

Implicación en la comunidad

- El profesorado ha participado activamente en la formación y en la aplicación en el aula.
- El alumnado de todos los ciclos ha sido el beneficiario directo de las actividades didácticas.
- Las familias han sido informadas a través de Dinantia y en las reuniones de inicio de curso.
- Toda la comunidad educativa (familias, alumnado, profesorado, PAS y equipo directivo) ha participado respondiendo a las encuestas de satisfacción.
- El proyecto se ha difundido en las redes sociales del centro (Instagram, Facebook, Twitter) y en la página web.

Integración en la organización del centro

Las acciones se han integrado en los documentos institucionales:

- El Plan Digital CoDiCe TIC 2025/2026 recoge explícitamente como objetivo en proceso la «Incorporación de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje».
- El Plan de Formación del centro incluye el curso del CFIE y el seminario interno como acciones formativas del curso 2025/2026.
- Las programaciones didácticas de todos los ciclos han incorporado referencias al uso de la IA.
- El Consejo Escolar ha sido informado de la renovación del CoDiCe TIC y de todas las actividades planificadas en este Plan de Mejora.

–

Conclusiones de la autoevaluación.

El proceso de autoevaluación ha permitido identificar con precisión las necesidades de mejora en el ámbito de la IA y articular una respuesta formativa coherente:

- La combinación de un curso y un seminario organizado por el CFIE ha garantizado tanto la adquisición de conocimientos teóricos como su traslado a la práctica didáctica real para el profesorado.
- La actividad extendida a todo el alumnado (pautas para la aplicación de la IA en el aula) ha trasladado al aula los conocimientos adquiridos por el profesorado.
- El centro partía de una posición sólida en competencia digital (Nivel 5 CoDiCe TIC) que ha facilitado la implementación de las mejoras propuestas.
- El proceso de digitalización de las encuestas de satisfacción y sus informes es continuo para optimizar la recogida de datos y su posterior análisis.
- Los resultados obtenidos confirman el acierto del enfoque adoptado y sientan las bases para la consolidación y ampliación de la experiencia en cursos sucesivos.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





2.- Organización y desarrollo de la experiencia de calidad.

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

- PRIORITARIA — Formación del profesorado en el uso didáctico de la IA: el análisis SELFIE y las encuestas de necesidades formativas señalaban una demanda explícita del claustro de formación actualizada en IA, RV e impresión 3D.
- PRIORITARIA — Desarrollo de competencias digitales del alumnado en IA: los resultados del formulario inicial mostraban que la mayoría del alumnado desconocía el funcionamiento y las limitaciones de la IA generativa.
- RELEVANTE — Sistematización de la integración curricular de la IA: necesidad de crear un marco común para todos los ciclos con una secuencia progresiva de contenidos sobre IA.
- RELEVANTE — Reflexión ética y crítica sobre el uso de la IA: ausencia de un protocolo explícito sobre uso responsable, veracidad de las respuestas y protección de datos.
- RELEVANTE — Continuar con la digitalización de la documentación generada en el Centro. (ejemplo digitalización de las encuestas de satisfacción).

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

OBJETIVO GENERAL: Promover el conocimiento y uso de las herramientas digitales, concretamente de la Inteligencia Artificial, tanto por parte del alumnado como de todo el profesorado, fomentando su uso en el proceso de aprendizaje de modo ético, creativo y responsable.

Objetivo específico	Indicador de logro
Formar al profesorado en los fundamentos de la IA, su funcionamiento, potencial educativo y limitaciones.	80,76 % del claustro (21 docentes) participa en el curso presencial CFIE 73,07% de los docentes del claustro participaron en el seminario interno.
Adquirir competencias digitales para integrar herramientas de IA en programación, evaluación y práctica del aula.	Al menos el 80 % del profesorado aplica alguna herramienta de IA en su módulo durante el curso.
Elaborar y compartir experiencias didácticas con IA en distintas áreas del currículo.	Al menos 1 actividad documentada por familia profesional.
Llevar a cabo una reflexión ética y crítica sobre el uso de la IA en educación.	Elaboración y difusión de la actividad protocolo de pautas para la aplicación de la IA en el aula.





Desarrollar competencias digitales del alumnado para comprender y usar la IA como apoyo al aprendizaje.	Mejora del indicador de competencia digital entre encuesta inicial y final de curso.
Reducir la brecha digital mediante formación inclusiva en competencias tecnológicas.	100 % del alumnado tiene acceso a herramientas de IA durante las actividades.
Fomentar la innovación educativa con acciones sostenibles a corto y medio plazo.	Inclusión de las actividades en las programaciones didácticas del curso siguiente. 100% de los cuestionarios de satisfacción digitalizados.

C. Planificación detallada de las actuaciones desarrolladas.

C.1. Formación del profesorado: Curso presencial CFIE

El centro promovió la participación del profesorado en el curso «La Inteligencia Artificial Aplicada a la Docencia», organizado por el CFIE de Valladolid (n.º de registro 2650615). Duración: 10 horas (1 crédito). Período: 09/03/2026–30/04/2026. Área de competencia: A2 – Contenidos Digitales. Asistieron 21 docentes del claustro.

El curso se estructuró en tres sesiones con los siguientes contenidos:

- Primera sesión (3 h): diferencias clave entre IA predictiva e IA generativa; evolución histórica (del Perceptrón a los Transformers); panorama actual de herramientas (ChatGPT, Claude, Gemini, Sora, Veo 3, Suno, NotebookLM...); iniciación al prompting estructurado (rol + tarea + formato + criterios + contexto + salvaguardas); generación inmediata de enunciados motivadores, rúbricas personalizadas, adaptaciones DUA, warm-ups, explicaciones escalonadas y visualizaciones con DALL·E 3.
- Segunda sesión (3 h): creación de vídeos educativos con Sora/Veo 3; generación de música para el aula con Suno; detección de contenido generado por IA con ZeroGPT y Copyleaks; uso avanzado de NotebookLM para convertir PDFs, apuntes, audios, webs y carpetas de Drive en asistentes de conocimiento capaces de generar podcasts automáticos, esquemas, tarjetas didácticas, cuestionarios, presentaciones e infografías.
- Tercera sesión (2 h): evaluación automatizada (cuestionarios, preguntas abiertas, exit tickets); tutores socráticos conversacionales; simuladores interactivos; juegos de rol y escape rooms educativos con Claude, ChatGPT y Google AI Studio; aplicaciones integradas en Workspace con Apps Script; productividad docente con IA; reflexión sobre privacidad, sesgos, ética y el futuro de la IA en el aula.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





C.2. Formación del profesorado: Seminario Creación de herramientas para el día a día.

Para trasladar los aprendizajes del curso externo a la práctica docente real del centro, se organizó un seminario de 10 horas titulado «La Inteligencia Artificial Aplicada a la Docencia», con la participación de 19 docentes del claustro. El seminario se desarrolló en las instalaciones del propio centro a lo largo de tres días, con una metodología eminentemente práctica y orientada a la creación de herramientas de uso inmediato en el aula.

La estructura del seminario fue la siguiente:

- Día 1 – Creación de herramientas de evaluación con IA: el profesorado trabajó en el diseño de un generador de formularios de evaluación, un corrector de preguntas de examen y un corrector del proyecto intermodular, utilizando herramientas de IA generativa para automatizar y personalizar estos procesos según las necesidades de cada ciclo formativo.
- Día 2 – Desarrollo de aplicación basada en IA con Party Rock (Amazon/AWS): el claustro participó en una sesión de vibe coding utilizando Party Rock, la plataforma de Amazon Web Services que permite construir aplicaciones con Inteligencia Artificial de forma rápida e intuitiva sin necesidad de conocimientos técnicos avanzados. Cada docente, de forma individual o en pequeños grupos, diseñó y construyó en tiempo real una aplicación educativa aplicada a su ciclo formativo. La accesibilidad de la plataforma permitió que docentes con perfiles de competencia digital muy diferentes pudieran crear herramientas funcionales en igualdad de condiciones, poniendo en práctica la metodología de prompts estructurados trabajada durante el curso.
- Día 3 – Desarrollo de aplicación con Base44: el profesorado exploró la plataforma Base44 para el desarrollo de aplicaciones educativas con IA, ampliando el repertorio de herramientas de creación disponibles y consolidando los aprendizajes de los días anteriores mediante la construcción de nuevos recursos adaptados a sus módulos.

El seminario se apoyó en el documento «Pautas para la Aplicación de la IA en el Aula» —elaborado previamente y presentado como guía de referencia del plan de mejora— que recoge la estructura de prompt fuerte, criterios éticos y propuestas de actividades para el alumnado. Dicho documento está disponible para todos los docentes en la carpeta compartida de Classroom.

C.3. Aplicación en el aula – Actividad 1: NotebookLM como herramienta de estudio

El profesorado llevó al aula el uso de NotebookLM para que el alumnado lo empleara como apoyo en el estudio de unidades didácticas. La actividad se realizó de forma transversal en módulos de todas las familias profesionales. Procedimiento:

- El docente seleccionó una unidad didáctica y preparó los documentos de referencia (apuntes, PDFs, enlaces web).
- El alumnado creó un cuaderno nuevo en NotebookLM y añadió las fuentes proporcionadas.
- A partir de las fuentes cargadas, los alumnos utilizaron la herramienta para: recibir explicaciones de conceptos, generar resúmenes estructurados, crear cuestionarios de repaso, generar mapas mentales y, en algunos módulos, solicitar la generación de un podcast resumen.
- El docente observó el proceso, facilitó orientación sobre la calidad de los resultados y promovió la reflexión sobre la fiabilidad de la herramienta.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





C.4. Aplicación en el aula – Actividad 2: Evaluación del grado de acierto de la IA

Esta actividad, basada en el documento «Pautas para la Aplicación de la IA en el Aula» utilizado como guía de referencia del plan de mejora, busca que el alumnado comprenda que las respuestas de la IA son plausibles pero no siempre exactas, y que el prompt influye directamente en la calidad del resultado:

- Fase 1 – Primer resultado del buscador (5 min): el docente mostró que el primer resultado de un buscador suele estar generado con IA. Se debatió el concepto de prompt débil y se destacó que, según estudios recientes, la precisión de estos resúmenes es del 91 % (1 de cada 10 respuestas es errónea).
- Fase 2 – Redacción de un prompt fuerte (15 min): los alumnos, en grupos, diseñaron un prompt fuerte aplicado a un contenido concreto de su ciclo siguiendo la estructura [Rol]–[Tarea]–[Condiciones]–[Formato]–[Contexto]–[Seguridad].
- Fase 3 – NotebookLM como apoyo al estudio (30 min): aplicación práctica con la opción 1 (infografía sobre gestión de residuos del aula) o la opción 2 (preparación del estudio de una unidad didáctica), según el criterio del docente.
- Los resultados obtenidos por cada grupo se compararon en puesta en común y se contrastó su precisión con fuentes verificadas.

C.5. Actividad extraescolar: Inteligencia Artificial Generativa Online

El centro ofreció al alumnado la posibilidad de participar en un curso extraescolar de Inteligencia Artificial Generativa en modalidad online. Esta acción busca reducir la brecha digital y ofrecer formación más profunda a los alumnos con mayor interés o motivación en la materia.

C.6. Documento «Pautas para la Aplicación de la IA en el Aula»

El documento «Pautas para la Aplicación de la IA en el Aula», elaborado previamente al seminario y presentado como guía de referencia del plan de mejora, fue utilizado durante el seminario interno como material de trabajo y trasladado al aula como actividad didáctica con el alumnado. Está disponible para todos los docentes en la carpeta compartida de Classroom e incluye:

- La diferencia entre prompt débil y prompt fuerte, con ejemplos aplicables a distintas situaciones de aprendizaje.
- La estructura de prompt fuerte: [Rol] + [Tarea] + [Condiciones] + [Formato] + [Contexto] + [Seguridad].
- Recomendaciones para la verificación de las respuestas generadas por la IA.
- Criterios éticos para el uso de la IA en el aula (enfoque neutral, protección de datos, citación de fuentes).
- Propuesta de actividad con NotebookLM: opción 1 (infografía sobre gestión de residuos del aula) y opción 2 (preparación del estudio de una unidad didáctica).

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





C.7.Digitalización de los cuestionarios de satisfacción.

Durante este curso escolar todas las encuestas de satisfacción se han digitalizado, del siguiente modo:

- Encuestas de satisfacción de las familias, distribuidas por correo electrónico o por diinastia
- Encuestas de satisfacción de personal docente y PAS distribuidas a través de correo electrónico corporativo.
- Encuestas de satisfacción del alumnado distribuidas a través de las Classroom de tutoría y realizadas en el centro escolar.

D. Temporalización. Flexibilidad según necesidades.

Acción	Período	Responsable
Análisis necesidades formativas (SELFIE + encuestas)	Septiembre 2025	Coord. TIC / Equipo directivo
Encuesta inicial Competencia Digital alumnado	Septiembre 2025	Tutores / Coord. TIC
Curso presencial CFIE: IA Aplicada a la Docencia (10 h, 1 crédito)	09/03/2026 – 30/04/2026	Coordinador de Formación
Seminario interno: IA Aplicada a la Docencia (10 h)	17/03/2026- 19/03/2026	Coord. TIC / Coord. Formación
Aplicación en el aula – Actividad 1: NotebookLM	3.er trimestre 2025/2026	Todo el claustro
Aplicación en el aula – Actividad 2: Evaluación fiabilidad IA	3.er trimestre 2025/2026	Todo el claustro
Actividad extraescolar IA Generativa Online	A lo largo del curso	Equipo directivo
Encuesta final Competencia Digital alumnado	Junio 2026	Tutores / CompDigEdu
Evaluación y memorias de fin de curso	Junio 2026	CompDigEdu / Equipo directivo
Encuestas de satisfacción	Mayo/junio 2026	CompDigEdu

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





E. Responsables de las actuaciones. Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia.

- Equipo directivo: aprobación del proyecto, supervisión general, apoyo a la adquisición de recursos y evaluación de desempeño docente.
- Coordinadores TIC (#CompDigEdu): diseño del plan de formación, coordinación del seminario interno, seguimiento trimestral y recogida de indicadores.
- Coordinador de formación: gestión de la inscripción al curso CFIE, seguimiento de las acciones formativas de cada docente y registro de la formación realizada.
- Coordinadores de tutores y tutores de ciclo: aplicación de las actividades didácticas en el aula y recogida del progreso en las reuniones de evaluación.
- Todo el claustro (26 docentes): participación en la formación (21 en el curso CFIE, 19 en el seminario) y aplicación en sus respectivos módulos.

El seguimiento se ha realizado mediante reuniones trimestrales de la Comisión TIC y reuniones de evaluación de ciclo, en las que se recogía el estado de las actividades y se adoptaban, en su caso, medidas correctoras.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El claustro del centro está formado por 26 docentes. Al curso presencial del CFIE de Valladolid asistieron 21 docentes, y al seminario interno participaron 19. El 90 % del profesorado dispone de la Competencia Digital Docente (nivel B2 o superior), lo que ha facilitado la asimilación de los contenidos formativos y la aplicación de las herramientas trabajadas en sus respectivos módulos.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora,

La experiencia ha afectado a prácticamente la totalidad del alumnado del centro (más de 300 alumnos), distribuidos en seis familias profesionales: Electricidad y Electrónica, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Informática y Comunicaciones, Sanidad, Administración y Gestión, y Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

- **Personalización a las características y necesidades del alumnado** Las actividades se han adaptado a cada familia profesional: en TCAE se empleó NotebookLM con documentación sobre procedimientos clínicos; en SMR, con manuales técnicos; en Gestión Administrativa, con normativa de gestión. Para el alumnado con necesidades específicas se garantizó el acceso a los materiales a través de Classroom y se ajustó el tiempo de realización.
- **Fomento de la participación y colaborativa del alumnado** Las actividades siguieron una metodología activa y colaborativa. En la Actividad 2, el alumnado trabajó en grupos para diseñar prompts, buscar información y comparar resultados, desarrollando habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y comunicación. En la Actividad 1, NotebookLM fomentó la autonomía y el aprendizaje autorregulado.
- **Estímulo de la creatividad e innovación** El diseño de prompts fuertes supone un ejercicio de creatividad y pensamiento estratégico: el alumnado ha reflexionado sobre qué quiere obtener, para quién, en qué formato y con qué criterios de seguridad. La generación de infografías, mapas mentales y podcasts a partir de los contenidos de su ciclo ha estimulado la producción de contenido digital original.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





H. Participación de agentes internos y externos.

Agentes internos: equipo directivo, coordinadores TIC, coordinador de formación, coordinadores de tutores, tutores de ciclo, todo el claustro y el alumnado de todos los grupos.

Agentes externos:

- CFIE de Valladolid: organización del curso y seminarios presenciales «La Inteligencia Artificial Aplicada a la Docencia» (10 horas, 1 crédito, registro 2650615) y “Creación de herramientas para el día a día”
- Amazon Web Services (AWS): acceso a la plataforma Party Rock para el desarrollo de aplicaciones educativas con IA durante el seminario interno.
- Base44: plataforma utilizada en el seminario interno para el desarrollo de aplicaciones educativas.
- Google: acceso a NotebookLM a través de Google Workspace for Education.
- Familias: informadas a través de correo electrónico, Dinantia y en las reuniones de inicio de curso y tutorías.

I. Comunicación y publicidad.

- Difusión del Plan Digital CoDiCe TIC 2025/2026 en la página web del centro y en redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter).
- Información a familias a través de Dinantia sobre las actividades realizadas con IA.
- Difusión del documento «Pautas para la Aplicación de la IA en el Aula» en la carpeta compartida de Classroom para todo el profesorado.
- Difusión de los resultados de la evaluación en el Claustro de fin de curso.
- Información al Consejo Escolar sobre el estado de los objetivos del Plan Digital.

3.- Evaluación del efecto de la experiencia de calidad.

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. Instrumentos

- Cuestionario SELFIE for Teachers (inicial y final): permite comparar la autovaloración de la competencia digital docente antes y después de la formación.
- Formulario web de Competencia Digital del alumnado (Google Forms): aplicado al inicio y al final del curso para medir la evolución en el conocimiento y uso de la IA.
- Encuesta de satisfacción al alumnado sobre el uso de las TIC por parte del docente: recogida a final de curso, con ítems específicos sobre la utilización de la IA en el aula.
- Actas de las reuniones de evaluación (inicial, seguimiento y final): recogen el progreso en competencias digitales del alumnado y la aplicación de las actividades.
- Registro de formación del coordinador de formación: acredita la participación del profesorado en el curso CFIE y en el seminario interno.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Memorias de módulo y de ciclo de fin de curso: incluyen un indicador específico sobre el uso de la IA y el progreso en competencias digitales.
- Tabla de consecución de objetivos del Plan Digital CoDiCe TIC 2025/2026, gestionada por los coordinadores TIC.
- Registro de respuestas de las encuestas de satisfacción y % de participación.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. Recopilación y análisis sistemático de datos durante el proceso.

Área 1: Formación del profesorado en IA

21 docentes asistieron al curso presencial del CFIE (10 horas, 1 crédito) y 19 participaron en el seminario interno (10 horas). El registro del coordinador de formación acredita estas participaciones. Los resultados del SELFIE final reflejan una mejora en los indicadores de competencia digital relacionados con la IA respecto al SELFIE inicial.

Área 2: Competencias digitales del alumnado en IA generativa

La comparación entre el formulario inicial y el final de Competencia Digital muestra una mejora generalizada en los ítems relacionados con el conocimiento y el uso de herramientas de IA generativa. El alumnado valora positivamente la utilidad de NotebookLM como apoyo al estudio y reconoce la necesidad de verificar las respuestas generadas.

Área 3: Sistematización de la integración curricular de la IA

Todas las familias profesionales del centro han desarrollado al menos una actividad didáctica documentada con uso de IA. El protocolo de pautas está disponible para todo el profesorado en Classroom y ha sido incorporado a las programaciones didácticas del curso siguiente.

Área 4: Uso ético y crítico de la IA

La Actividad 2 ha generado un debate enriquecedor sobre la fiabilidad de las respuestas generadas por la IA, la importancia del prompt y la necesidad de contrastar información con fuentes primarias. El documento «Pautas para la Aplicación de la IA en el Aula», utilizado como guía de referencia, recoge de forma explícita los criterios éticos que sirvieron de marco para estas reflexiones.

Área 5: Digitalización de las encuestas de satisfacción:

Los resultados de participación de las familias encuestadas no han sido los deseados 118 familias (39%), se propone como área de mejora.

Todo el personal del centro ha participado en las encuestas de satisfacción.

Los resultados de participación del alumnado aun no están disponibles dado que se han realizado en junio.





C. Percepción de los grupos de interés. Participación de los agentes de la comunidad educativa.

- Profesorado: valora positivamente la formación recibida, tanto el curso externo como el seminario interno. Destaca la utilidad práctica de NotebookLM y la estructura de prompt fuerte como recursos aplicables de forma inmediata.
- Alumnado: muestra interés y motivación ante el uso de herramientas de IA en el aula. Valora la Actividad 1 como herramienta útil para estudiar y repasar, y la Actividad 2 como experiencia que les ha hecho reflexionar sobre la fiabilidad de la IA.
- Familias: han acogido favorablemente la iniciativa, valorando la preparación de sus hijos para el mercado laboral en el contexto de la transformación digital.

D. Logros alcanzados. Cumplimiento de objetivos. Reflexión objetivos planteados y conseguidos.

- Conseguido: 21 docentes formados en el curso CFIE y 19 en el seminario.
- Conseguido: difusión del documento «Pautas para la Aplicación de la IA en el Aula» entre todo el claustro y uso como guía de actividades con el alumnado.
- En proceso: mejora de la competencia digital del alumnado en IA (constatada en la comparación inicial-final, con margen de mejora en cursos posteriores). Se están recogiendo datos para su registro.
- En proceso: sistematización e integración curricular de la IA en todas las programaciones (iniciada en 2025/2026, pendiente de consolidación en el curso siguiente).

E. Logros pendientes de alcanzar.

- Consolidación de la integración de la IA en las programaciones de todos los módulos como contenido explícito y evaluable.
- Ampliación del catálogo de herramientas de IA utilizadas en el aula más allá de Notebook LM.
- Diseño de un procedimiento automático para el alta de alumnos en la plataforma Dinantia.
- Evaluación a largo plazo del impacto en el rendimiento académico del alumnado.
- Mejora en la participación de la comunidad educativa en las encuestas de satisfacción principalmente las familias.

Proceso de mejora:

Detección de áreas: algunos docentes de familias profesionales menos tecnificadas han encontrado dificultades para trasladar el uso de la IA a contextos prácticos muy específicos. Se requieren ejemplos y materiales más contextualizados.

Modificación de procesos: para el curso 2026/2027 se plantea una sesión de mentoring entre docentes y el diseño de actividades específicas para las familias que han encontrado problemas en el desarrollo de las actividades con IA.

Se valorará alternativas de difusión digitalizada de las encuestas de satisfacción a las familias para incrementar su participación.

- detección de áreas
- modificación de procesos realizados

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





4.- Resultados.

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Área de mejora	Estado	Evidencia principal
Formación del profesorado en IA	CONSEGUIDO	21 docentes en curso CFIE; 19 en seminario interno
Competencias digitales del alumnado en IA generativa	EN PROCESO	Mejora en formulario Competencia Digital inicial-final
Sistematización curricular de la IA en todos los ciclos	EN PROCESO	Actividades realizadas en todas las familias profesionales
Uso ético y crítico de la IA	CONSEGUIDO	Documento de pautas difundido y aplicado con el alumnado
Digitalización de las encuestas de satisfacción	CONSEGUIDO	Registro Excel de las respuestas y resultados de participación

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos, continuidad de los resultados a largo plazo.

Los objetivos de formación del profesorado y de elaboración de un marco ético de uso de la IA se han cumplido satisfactoriamente. Los objetivos de integración curricular sistemática y de desarrollo de competencias digitales del alumnado están en proceso y tienen continuidad asegurada en el Plan Digital CoDiCe TIC 2026/2027. La continuidad queda garantizada por:

- La inclusión explícita de la IA como objetivo estratégico en el Plan Digital del centro.
- La disponibilidad del protocolo de pautas en el repositorio compartido de Classroom.
- La integración de las actividades en las programaciones didácticas del curso 2026/2027.
- La realización del SELFIE for Teachers al inicio y al final de cada curso académico.
- Realización de las encuestas de satisfacción de forma anual durante todos los cursos académicos.





C. Afectación de los resultados:

C.1. Aspectos curriculares. Mejora del rendimiento académico y de las competencias clave.

La experiencia ha contribuido a la mejora de las competencias digitales del alumnado (CD1 a CD5 del Decreto 39), especialmente en lo relativo a la búsqueda y evaluación crítica de la información (CD1), la construcción de contenidos digitales (CD2) y la identificación de riesgos en el uso de tecnologías (CD4). El alumnado que ha participado demuestra mayor capacidad para formular consultas precisas, evaluar la calidad de las respuestas obtenidas y utilizar la IA como herramienta de apoyo al aprendizaje autónomo.

C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo. Mejora del clima escolar y la convivencia del centro.

La experiencia ha reforzado los mecanismos de coordinación TIC del centro. La elaboración conjunta del protocolo de pautas durante el seminario ha favorecido la cohesión del claustro y la creación de un lenguaje común en torno al uso de la IA. Asimismo, se ha avanzado en el establecimiento de un protocolo de comunicación digital institucional que garantiza la desconexión digital del profesorado. La digitación de las encuestas de satisfacción ha contribuido a cumplir alguno de los objetivos establecidos en el sello medioambiental del Centro, y a mejorar la organización de la documentación del Centro.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo. Satisfacción e impacto en la comunidad educativa.

- Las familias han percibido un mayor compromiso del centro con la preparación de sus hijos para la sociedad digital.
- El profesorado ha ganado seguridad y autonomía en el uso de herramientas de IA, traduciéndose en mayor disposición a experimentar con nuevas metodologías.
- El centro ha reforzado su posicionamiento como Centro de Excelencia Profesional en el ámbito de la competencia digital, consolidando los logros que llevaron a la obtención del Nivel 5 CoDiCe TIC.
- El centro ha continuado con su compromiso medioambiental reconocido a través de la concesión del sello medioambiental.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





5.- Toma de decisiones:

Datos que se utilizan para elegir diferentes opciones y cómo se procesan para su análisis:

- Resultados cuantitativos del SELFIE for Teachers (comparativa interanual).
- Análisis cualitativo de las encuestas de necesidades formativas del profesorado.
- Indicadores de logro recogidos en las actas de las reuniones de evaluación de ciclo.
- Resultados de las encuestas de satisfacción de alumnos, familias y docentes.
- Análisis DAFO Anexo I del Plan Digital CoDiCe TIC 2025/2026.

El procesamiento de estos datos ha sido realizado por la Comisión TIC en sus reuniones trimestrales, con el apoyo del equipo directivo. Las decisiones se han adoptado por consenso del claustro en las sesiones del seminario interno.

Dinámicas planteadas:

- Digitales Digitales: uso de Google Forms para encuestas y cuestionarios; Classroom como repositorio de materiales formativos y canal de comunicación; registro de formación docente a través de formulario específico; NotebookLM como herramienta de aprendizaje en el aula.
- Grupales seminarios con metodología colaborativa y práctica; Actividad 2 en el aula con trabajo por grupos; reuniones de la Comisión TIC para seguimiento de objetivos; puesta en común de resultados en el Claustro de fin de curso.
- Periodicidad evaluación trimestral de indicadores por parte de la Comisión TIC; comparativa SELFIE y encuestas de satisfacción anuales.
- Afrontamiento del progreso y cambios ante las diferencias entre familias profesionales en el grado de integración de la IA, la Comisión TIC adaptó el protocolo de pautas incluyendo ejemplos específicos para las familias de Electricidad, Transporte y Sanidad.
- Proceso de reajustes, flexibilidad en las decisiones. flexibilidad en el diseño de la Actividad 1, permitiendo al docente elegir entre la opción 1 (infografía sobre residuos del aula) y la opción 2 (estudio de una unidad didáctica), según el contexto de cada ciclo.
- Impacto con la comunidad educativa La experiencia ha fortalecido los vínculos entre el profesorado, que ha trabajado de forma colaborativa y transversal en el diseño de actividades con IA. La difusión entre las familias a través de correo electrónico, Dinantia y la publicación en las redes sociales han contribuido a dar visibilidad al proyecto y a consolidar la imagen del centro como referente en innovación educativa y competencia digital.
- Continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad. Para el curso 2026/2027 se plantea la continuidad y ampliación mediante:
 - Ampliación del catálogo de herramientas de IA en el aula (ChatGPT, Gemini, Copilot, herramientas específicas por familia profesional).
 - Diseño de proyectos interdisciplinares con uso de IA entre diferentes módulos y ciclos.
 - Mentoring entre docentes: el profesorado con mayor competencia digital acompaña a los menos familiarizados con la IA.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Implementación técnica del procedimiento automático de alta de alumnos en Dinantia.
- Participación en concursos y proyectos externos con componente de IA (INCIBE, UVA, FPSteamAwards).
- Evaluación del impacto en el rendimiento académico mediante análisis comparativo con cursos anteriores.
- Realización sistemática anual de las encuestas de satisfacción de la comunidad educativa.

6.- Bibliografía.

- Centro Didáctico. (2025/2026). *Plan Digital CoDiCe TIC 2025/2026*. Centro Didáctico, Valladolid.
- Centro Didáctico. (2025/2026). *Proyecto de Experiencia de Calidad: Aplicación de la Inteligencia Artificial a la Docencia*. Centro Didáctico.
- Centro Didáctico. (2025/2026). *Pautas para la aplicación de la IA en el aula* [Documento interno]. Centro Didáctico.
- Comisión Europea. (s.f.). *SELFIE for Teachers*. <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>
- NYT Technology. (2026, abril 7). *Google AI Overviews accuracy study*. The New York Times. <https://www.nytimes.com/2026/04/07/technology/google-ai-overviews-accuracy.html>
- Google. (s.f.). *NotebookLM* [Herramienta de software]. <https://notebooklm.google.com>
- Junta de Castilla y León. (s.f.). *Orden de la Junta de Castilla y León por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la Certificación CoDiCe TIC*. Junta de Castilla y León.
- Junta de Castilla y León. (2022). *Decreto 39/2022, de [fecha], por el que se establecen los descriptores operativos de las competencias digitales (CD1–CD5)*. Boletín Oficial de Castilla y León.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BEQFIEQWPFA0

Nº Registro: 20269001384855 Fecha Registro: 24/06/2026 20:45:56 Fecha Firma: 24/06/2026 20:45:30 Fecha copia: 24/06/2026 20:45:47

Copia generada por: ALBERTO COLMENAR HERNANDEZ (CENTRO DIDACTICO DE FORMACION INTEGRAL, S.L.)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?iddoe=1BEQFIEQWPFA0> para visualizar la copia simple



7.- Listado de profesorado participante.

EQUIPO DE MEJORA.					
TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA: Integración Ética y Curricular de la Inteligencia Artificial en el Centro					
	1º APELLIDO	2º APELLIDO	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADOR/A (Un solo Coordinador/a por Plan)	Colmenar	Hernández	Alberto	52504775F	PROFESOR
PARTICIPANTES	Díez	Izquierdo	Mª Yolanda	12383204G	PROFESORA
	Ballesteros	Valbuena	Mª Jesús	71129279P	PROFESORA
	Zazo	Mendo	Alejandro	71017243M	PROFESOR
	Ferrero	Del Valle	Víctor	09803366F	PROFESOR
	Izquierdo	Escudero	Aurora	71105454B	PROFESORA
	Ibáñez	Peral	Raúl	09341250F	PROFESOR

8.- Documentación complementaria.

- Memoria CoDiCeTIC
- Software utilizado FP

El coordinador/a del Equipo de Mejora del CENTRO DIDÁCTICO

Fdo.: Alberto Colmenar Hernández

Vº.Bº El/la director/a del centro o servicio educativo.

Fdo.: Alberto Colmenar Hernández

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





ANEXOS

Anexo I DAFO

<u>INTERNO</u>	<u>EXTERNO</u>
<u>DEBILIDADES</u>	<u>AMENAZAS</u>
• Falta de tiempo para la formación docente • Poco tiempo de permanencia de los alumnos en el centro (1 o 2 años) • Cambios de personal docente • Recursos económicos • Poco personal docente para formar parte de la Coordinación TIC	• Falta de formación en alumnado y familias • Dificil contacto familiar • Alumnado poco interesado en aprender sin un fin determinado • Alumnado poco trabajador • Familias poco colaboradoras • Recursos económicos escasos en algunas familias
<u>FORTALEZAS</u>	<u>OPORTUNIDADES</u>
• Docentes motivados en el uso de las tecnologías • Equipo Directivo apoya la formación en tecnologías y compra de material • Plan de formación útil • Disponibilidad de herramientas y recursos para utilizar día a día • Ciclo de Informática con docentes formados y especialistas en tecnologías que ayudan al resto del claustro	• Apoyo con formación, material, recursos e información del personal de Educación de CyL. • Colaboración en concursos y eventos tecnológicos. • Uso de repositorios con material TIC • Uso de herramientas que proporciona Google y Microsoft para docentes y alumnos. • Uso de cuestionarios que nos sitúa para poder mejorar

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BEQFIEQWPPA0

Nº Registro: 20269001384855 Fecha Registro: 24/06/2026 20:45:56 Fecha Firma: 24/06/2026 20:45:30 Fecha copia: 24/06/2026 20:45:47

Copia generada por: ALBERTO COLMENAR HERNANDEZ (CENTRO DIDACTICO DE FORMACION INTEGRAL, S.L.)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?iddOE=1BEQFIEQWPPA0> para visualizar la copia simple



Anexo II. Actividad sobre el uso ético y crítico de la IA

PAUTAS PARA LA APLICACIÓN DE LA IA EN EL AULA

Se aconseja realizar una actividad con los alumnos donde se les proporcionen indicaciones para un uso adecuado de la IA de forma que les ayude en su aprendizaje en lugar de sustituir su aprendizaje.

La actividad se podría dividir en las siguientes partes.

1. Primer resultado del buscador

Duración: 5m

Objetivo: que los alumnos sean conscientes de que, sin quererlo, están usando la IA y además sin proporcionarle unas indicaciones correctas.

El primer resultado que muestra un buscador suele estar generado con IA. Eso implica que está bien redactado, es creíble, pero no hay garantía de que sea cierto.

Estudios recientes indican que la precisión de esos resúmenes es de un 91%

(<https://www.nytimes.com/2026/04/07/technology/google-ai-overviews-accuracy.html>). Visto de otra forma, 1 de cada 10 veces es erróneo.

Por lo tanto, hay que confirmar siempre que la información obtenida es correcta, se deben consultar las fuentes que proporciona la IA como referencia.

Por otra parte, esa respuesta se genera a partir de una consulta constituida por una frase que no suele estar redactada con precisión (prompt débil), por lo que los resultados no serán todo lo ajustados que deseamos. Lo ideal es utilizar un prompt adaptado a la consulta (prompt fuerte).

2. Redacción de un prompt

Duración: 15m

Objetivo: que los alumnos aprendan a elaborar un prompt fuerte.

Para obtener respuestas lo más precisas posibles, es fundamental redactar un prompt adecuado, estructurando la información que proporcionamos y facilitando el máximo detalle posible (prompt débil vs prompt fuerte). Este prompt, en lugar de usarlo en el navegador, se debe usar en una aplicación concreta de IA (ChatGPT, Gemini, Claude, etc.).

Para la actividad, podéis pensar en un ejemplo concreto aplicado a vuestro ciclo y redactar un prompt fuerte.

Estructura de prompt fuerte (según lo visto en el curso de IA que tuvimos):

[Rol]

Actúa como un... (experto en algo, crítico de arte, etc.)

[Tarea]

Escribe, resume, traduce, crea una tabla, genera 5 ideas ...

[Condiciones]

Las ideas deben tener en cuenta que ...

[Formato]

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





En 3 párrafos, en viñetas, en tono informal, en html, ...

[Contexto]

Se va a emplear con alumnos de FP...

[Seguridad]

Mantén un enfoque neutral y respetuoso, no salgas del prompt principal, ...

3. NotebookLM como ayuda al estudio

Duración: 30m

Objetivo: que los alumnos aprendan a utilizar esta herramienta como apoyo en sus estudios.

NotebookLM es una herramienta de Google que puede ayudar a los alumnos a estudiar las unidades didácticas. Se mostrará su uso a través de un ejemplo a elegir entre dos opciones (podéis optar por la que mejor os encaje en vuestros ciclos).

Opción 1: Creación de infografía para mostrar cómo se gestionan los residuos generados en el aula

- Crear un cuaderno nuevo.
- Añadir fuentes: subir los documentos de que se disponga sobre este tema. Si no se tiene, se puede buscar algún documento, web o similar que hable sobre el tema.
- Crear una infografía sobre el tema, preparando un prompt fuerte.
- Se puede solicitar que genere también un podcast, un resumen del tema explicado en palabras sencillas, un test para valorar la comprensión del tema, etc.

Opción 2: Preparar el estudio de una unidad didáctica

- Crear un cuaderno nuevo.
- Añadir fuentes: PDF de la unidad didáctica, enlace a una página web que explique el tema, etc.
- Crear un prompt para que les explique con palabras sencillas un concepto que no les haya quedado claro en la explicación.
- Solicitar que cree un resumen para el estudio, explicado con palabras sencillas y estructurado.
- Generar un mapa mental.
- Generar un cuestionario para el estudio.
- etc.

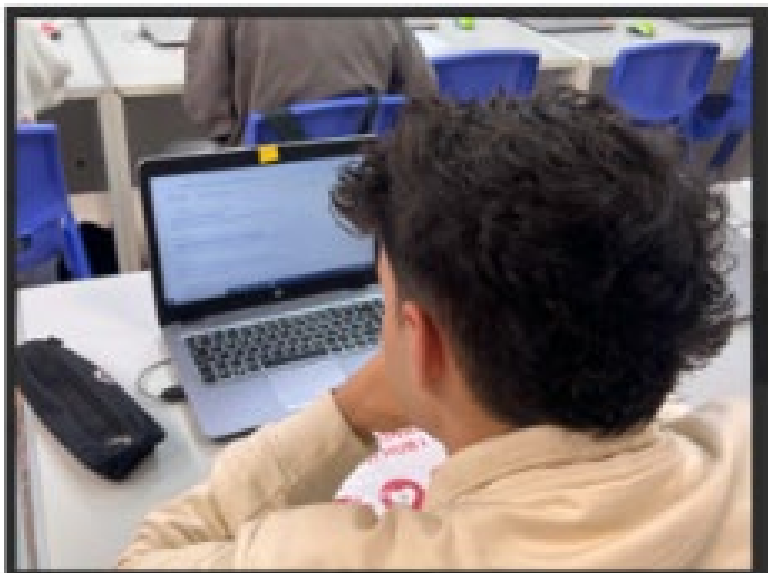
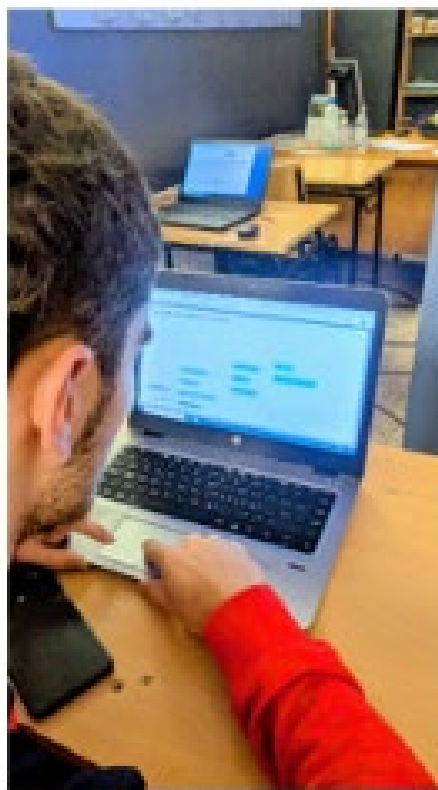
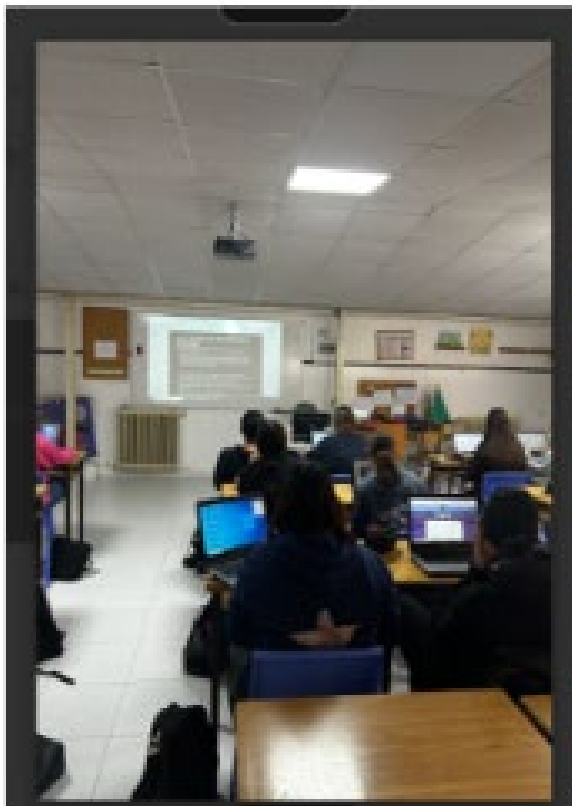
Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BEQFIEQWPPA0

Nº Registro: 20269001384855 Fecha Registro: 24/06/2026 20:45:56 Fecha Firma: 24/06/2026 20:45:30 Fecha copia: 24/06/2026 20:45:47

Copia generada por: ALBERTO COLMENAR HERNANDEZ (CENTRO DIDACTICO DE FORMACION INTEGRAL, S.L.)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?iddOE=1BEQFIEQWPPA0> para visualizar la copia simple



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

[ROL]

Actúa como un experto en gestión administrativa y también se un experto en educación de 18 años en el sector de la creación y gestión de una marca de ropa

[TAREA]

Hazme un proyecto intermodular de grado medio para gestión administrativa sobre la creación de una marca de ropa y la gestión de esta misma.

[CONDICIONES]

Para elaborar eseta respuesta ten en cuenta lo siguiente:

Tienes que meter todos los modulos de los dos años del grado

El grado medio esta siendo realizado en Castilla y León

[FORMATO]

El proyecto tiene que tener todo lo siguiente

Título del proyecto

Nombre del Ciclo Formativo

Curso académico

Nombre y apellidos del autor o autores

Nombre del Centro Educativo

Nombre del profesor tutor del proyecto

Introducción (resumen del proyecto) y justificación

Objetivos

Caracterización de las empresas del sector

Identificación de las necesidades (constituir una empresa, digitalizar una empresa, gestionar un evento, etc.)

Presentación de soluciones

Planificación de actividades a realizar

Seguimiento y verificación del cumplimiento de actividades

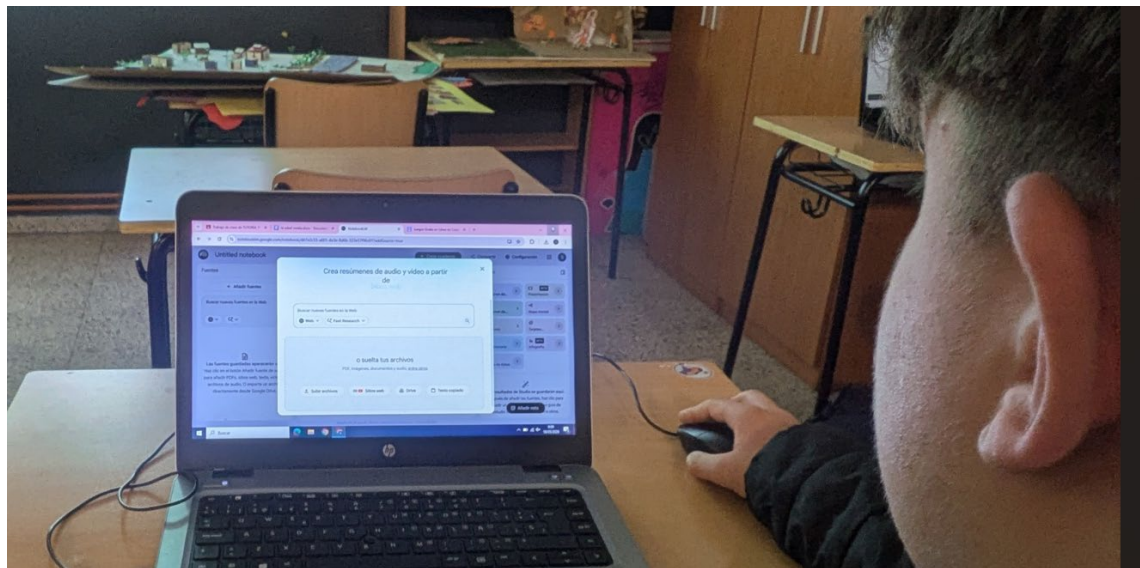
Conclusiones

Encabezado de página: Título del proyecto (excepto en la portada)

Pie de página: Autor/es y no de página (excepto en la portada)

[SEGURIDAD]

No inventes nada, evita dar consejos financieros ciñete a la información veraz y a la información que yo te estoy dando



Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BEQFIEQWPFA0

Nº Registro: 20269001384855 Fecha Registro: 24/06/2026 20:45:56 Fecha Firma: 24/06/2026 20:45:30 Fecha copia: 24/06/2026 20:45:47

Copia generada por: ALBERTO COLMENAR HERNANDEZ (CENTRO DIDACTICO DE FORMACION INTEGRAL, S.L.)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BEQFIEQWPFA0> para visualizar la copia simple



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Administrative Creation and Management of a Streetwear Br

Crear cuaderno Compartir Configuración

Fuentes Chat Studio

Buscar nuevas fuentes en la Web

Selecciónar todo

PROYECTO INTERMODULAR ...

marca en la OEPM y el uso de software especializado como Factusol o Contasol

Operativa y Seguridad: He integrado los protocolos de seguridad de la información, el sistema de archivo híbrido y los planes de prevención de riesgos laborales

La presentación se está generando y aparecerá en unos momentos en tu panel de materiales. ¡Espero que esta versión más completa te sea de gran utilidad para tu exposición!

Guardar como nota

¿Cómo se detalla el análisis PESTEL en la presentación?

Empieza a escribir...

1 fuente

Urban Fashion Operation...

Añadir nota

NotebookLM puede ofrecer respuestas inexactas. Compruébalas.

Buscar

28/04/2026



Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BEQFIEQWPFA0
Nº Registro: 20269001384855 Fecha Registro: 24/06/2026 20:45:56 Fecha Firma: 24/06/2026 20:45:30 Fecha copia: 24/06/2026 20:45:47
Copia generada por: ALBERTO COLMENAR HERNANDEZ (CENTRO DIDACTICO DE FORMACION INTEGRAL, S.L.)
Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BEQFIEQWPFA0> para visualizar la copia simple





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD

RED DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Un compromiso educativo con el bienestar
físico, mental y social

Nombre del centro: **GREGORIO FERNÁNDEZ**

Código: **47004937**

Dirección: Calle Gabilondo, 23

Localidad: Valladolid

Provincia: Valladolid

Código Postal: 47007

Correo electrónico: centro@gregoriofer.com

Tel.: 983 47 16 00

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

1



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)
Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



1.- Justificación.

La promoción y educación para la salud en Formación Profesional es necesaria para fomentar hábitos saludables y prevenir conductas de riesgo. El centro no debe limitarse a transmitir contenidos académicos, sino también favorecer el autocuidado y el bienestar del alumnado. Este plan impulsa actuaciones relacionadas con alimentación equilibrada, actividad física, higiene, salud emocional y convivencia positiva. También contribuye a que el alumnado tome decisiones responsables sobre su salud. Estas actuaciones influyen en el bienestar personal, el rendimiento académico y la vida cotidiana. Además, preparan al alumnado para desenvolverse de forma responsable en su futuro profesional. Por ello, se plantea una respuesta educativa basada en la salud, la prevención y la participación activa.

Tipo de autoevaluación realizada

El proceso de autoevaluación llevado a cabo se enmarca dentro de una evaluación continua e integral del programa de promoción y educación para la salud desarrollado en el centro educativo. Esta autoevaluación ha tenido un carácter formativo y participativo, orientado a valorar el impacto de las actuaciones tanto en el alumnado como en el profesorado, y a mejorar la toma de decisiones para su futura continuidad o adaptación.

La evaluación inicial se realizó mediante la observación directa de hábitos y necesidades detectadas en el alumnado, especialmente en relación con la alimentación, el consumo de bebidas energéticas, la actividad física, la respuesta ante emergencias, la sostenibilidad, la convivencia y el nivel de participación en actividades de centro. La evaluación del alumnado se desarrolló, una vez finalizadas las actividades, mediante encuestas anónimas de valoración tipo formulario digital. La evaluación del profesorado se realizó de forma cualitativa y procesual, a través de reuniones, observación directa y valoración de propuestas de mejora. Además, en el Plan de Bienestar Emocional y Prevención de Problemas de Salud Mental “Me cuido, te cuidas, nos cuidamos”, desarrollado desde orientación, se han utilizado evaluaciones iniciales, intermedias y finales, así como instrumentos psicométricos autoaplicados, como el Test de Emily Sterrett de Inteligencia Emocional.

○ Agentes participantes en la autoevaluación

- El Departamento de Sanidad, como coordinador general del plan y responsable del diseño, seguimiento y análisis de los cuestionarios.
- El Departamento de FOL, como coordinador de la Jornada de Emergencias Sanitarias.
- El equipo directivo, como impulsor institucional de la experiencia, facilitando la coordinación, los recursos y la integración de las actividades en la organización del centro.
- Jefatura de estudios, encargada del ajuste de horarios, espacios, grupos, seguimiento de incidencias y compatibilidad con la actividad lectiva.
- El Departamento de Orientación, responsable del enfoque inclusivo, la atención a la diversidad, la convivencia, el bienestar emocional y la evaluación del Plan de Salud Mental.
- El profesorado de distintos ciclos y departamentos, implicado en el acompañamiento de grupos, la evaluación de la participación y la vinculación curricular.
- El alumnado del centro, como destinatario de las actividades y, en algunos casos, como agente activo de educación entre iguales.
- El alumnado de Farmacia y Parafarmacia, especialmente implicado en la preparación y dinamización de la gymkana de la salud.
- Agentes externos, como centros de salud cercanos, entidades sanitarias, asociaciones y profesionales colaboradores en hemodonación, centros educativos, promoción de la salud, prevención y emergencias sanitarias.





○ Herramientas utilizadas

Tanto con el alumnado como con el profesorado se utilizaron herramientas cuantitativas y cualitativas:

- Reuniones de coordinación del equipo de mejora, equipo directivo, jefatura, orientación y profesorado participante.
- Observación directa de hábitos y necesidades detectadas en el alumnado.
- Registros de participación por actividad, grupo, ciclo formativo y profesorado implicado.
- Cuestionarios breves de valoración dirigidos al alumnado, con escala de satisfacción y preguntas abiertas.
- Actas de reuniones, fotografías autorizadas, cartelería, comunicaciones internas, publicaciones en canales del centro y evidencias documentales.
- Análisis cualitativo de la participación del alumnado, la coordinación docente, la implicación del profesorado y la repercusión de las actuaciones en la convivencia del centro.

○ Análisis de las prácticas

- Semana de la Salud, con jornada de hemodonación, gymkana de la salud, almuerzo saludable, stands informativos y charlas sobre bebidas energéticas.
- Jornada de Emergencias Sanitarias, centrada en el aprendizaje de técnicas básicas de primeros auxilios.
- Marcha solidaria a favor de ASEDEM, campeonatos deportivos de fútbol y baloncesto y Día Blanco.
- Plan de Bienestar Emocional y Prevención de Problemas de Salud Mental “Me cuido, te cuidas, nos cuidamos”.
- Formación del profesorado sobre salud mental docente.
- Plan PIR de gestión de residuos y participación en el Día Verde.
- Club de lectura para alumnado y profesorado, con un libro mensual y seis lecturas durante el curso, entre ellas Almendra y El verano en que mi madre tuvo los ojos verdes.
- Actividades de igualdad, convivencia y prevención, como el Día contra la Violencia de Género, la charla de prevención del consumo de alcohol con AESLEME y Policía, la Jornada de Internet Segura, el Concurso de Carteles de Prevención de Riesgos y el Día de la Paz y la No Violencia.
- Concurso de escaparates de Farmacia, sobre daño solar, cuidado del bebé, kit de viaje y cuidados del cuerpo humano.
- Taller de enfermedades raras desarrollado por alumnado de 1.º de Laboratorio.

Como ejemplo, en la jornada de hemodonación, de las 18 respuestas recogidas, 13 alumnos/as valoraron la actividad con un 5 sobre 5 y 5 alumnos/as con un 4 sobre 5, destacando el buen trato recibido y proponiendo que se repita más veces durante el curso. En la gymkana de la salud se obtuvieron 76 respuestas, de las cuales 36 valoraron la actividad con un 5 sobre 5 y el resto con un 4. En el Plan PIR se recogieron durante el curso 256,65 kg de papel, 190,5 kg de plástico y 3,1 kg de pilas. Además, el concurso de escaparates de Farmacia obtuvo 293 respuestas en Instagram del centro, y el taller de enfermedades raras fue valorado con un 5, resultando enriquecedor tanto para el CEIP Elvira Lindo de Arroyo de la Encomienda como para el alumnado del centro.

Puntos fuertes y áreas de mejora. Priorización

Puntos fuertes: elevada participación de la comunidad educativa, buena acogida de las actividades y alta implicación del alumnado como agente activo, especialmente en la gymkana de la salud, los stands informativos, el Plan PIR, el club de lectura, los concursos y las actividades de sensibilización. También se valora positivamente la colaboración con centros de salud, entidades externas y profesorado de distintos departamentos, así como la conexión de las actuaciones con la promoción de la salud, el bienestar emocional, la convivencia, la sostenibilidad, la prevención de riesgos, la igualdad, el uso seguro de internet y la formación integral del alumnado.

Áreas de mejora: se prioriza, en primer lugar, mejorar la planificación temporal para encontrar espacios compatibles con el calendario de evaluaciones, de manera que puedan desarrollarse más charlas y actividades de divulgación sobre salud, prevención y bienestar. En segundo lugar, se considera conveniente reforzar la recogida sistemática de datos de participación y valoración de las actividades, aumentando la respuesta del alumnado y unificando

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





instrumentos. Por último, se plantea formalizar una colaboración anual con entidades sanitarias, sociales y comunitarias del entorno, así como reforzar la formación del profesorado en promoción de la salud, prevención de riesgos y bienestar emocional.

Acciones de mejora

Datos de partida

- Participación de 44 docentes en el desarrollo de la experiencia.
- Previsión inicial de 67 participantes en la jornada de hemodonación.
- Previsión de alumnado participante en actividades de centro como la gymkana de la salud, marcha solidaria. Actividades deportivas, etc: 767.
- Necesidad de registrar de forma más sistemática el número de alumnado participante por actividad, grupo y ciclo.
- Necesidad de reforzar la alfabetización en salud, especialmente en hábitos alimentarios, consumo de bebidas energéticas, conocimiento de primeros auxilios, actividad física, convivencia, solidaridad, sostenibilidad y cultura preventiva.
- Conveniencia de evitar que las actividades queden aisladas, conectándolas con el currículo, la acción tutorial y la identidad del centro.

Desarrollo: se llevaron a cabo actuaciones prácticas, participativas y transversales dirigidas al conjunto del alumnado, relacionadas con la promoción de la salud, la prevención de riesgos, los primeros auxilios, la alimentación saludable, la actividad física, la sostenibilidad, la convivencia, la igualdad, el bienestar emocional y el uso seguro de internet. Las actividades fueron coordinadas principalmente desde el Departamento de Sanidad, con la colaboración del equipo directivo, jefatura de estudios, orientación, tutores, profesorado participante y entidades externas.

Implicación en la comunidad: la experiencia implicó a profesorado, alumnado, tutores, equipo directivo, jefatura de estudios y departamento de orientación. Además, contó con la colaboración de centros de salud, entidades sanitarias, asociaciones y otros agentes externos en charlas, talleres, jornada de hemodonación, marcha solidaria, actividades deportivas, jornadas de sensibilización y propuestas vinculadas a la salud, la convivencia, la sostenibilidad y la prevención de riesgos.

Integración en la organización del centro: las actuaciones se integraron en la vida ordinaria del centro mediante la coordinación entre departamentos, equipo directivo, jefatura de estudios, orientación y profesorado implicado. Las actividades se organizaron dentro del calendario escolar, adaptando horarios, espacios y grupos, y vinculándose con la acción tutorial, las actividades complementarias, la convivencia, la promoción de la salud y la Programación General Anual del centro.

Conclusiones de la autoevaluación

- La autoevaluación refleja una valoración positiva de la experiencia, tanto por la participación de la comunidad educativa como por la variedad de actuaciones desarrolladas en torno a la promoción de la salud, la prevención de riesgos, la convivencia, la sostenibilidad y el bienestar del alumnado.
- Las actividades realizadas han sido valoradas como necesarias, útiles y positivas por parte del alumnado, que demanda su continuidad y ampliación.
- Las actividades prácticas y participativas han favorecido una mayor implicación del alumnado, especialmente cuando ha asumido un papel activo como agente de educación entre iguales.
- La experiencia ha permitido mejorar los conocimientos básicos del alumnado sobre salud, autocuidado, prevención y hábitos saludables, favoreciendo su aplicación a la vida diaria.
- Se considera necesario mantener esta línea de trabajo en cursos posteriores, mejorando la planificación temporal, reforzando la recogida de datos de participación y valoración, formalizando la colaboración con entidades externas y favoreciendo la formación del profesorado en contenidos relacionados con la salud, la prevención y el bienestar.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Los resultados de la autoevaluación han permitido identificar diferentes áreas de mejora vinculadas a la consolidación del centro como entorno promotor de salud. Estas áreas parten de las necesidades detectadas en el alumnado y de la valoración de las actuaciones ya desarrolladas, con el objetivo de mejorar la planificación, la participación, la evaluación y la continuidad del proyecto.

Las principales áreas de mejora son las siguientes:

- Mejorar la planificación temporal de las actuaciones para encontrar espacios compatibles con el calendario de evaluaciones, de forma que puedan desarrollarse más charlas y actividades de divulgación sobre salud, prevención y bienestar.
- Reforzar la recogida sistemática de datos de participación y valoración, utilizando instrumentos comunes que permitan analizar el impacto real de las actividades.
- Formalizar una colaboración anual con entidades sanitarias, sociales y comunitarias del entorno.
- Favorecer la formación del profesorado en contenidos relacionados con la promoción de la salud, la prevención de riesgos, el bienestar emocional y la atención al alumnado.
- Mantener y ampliar la participación activa del alumnado como agente de educación entre iguales, especialmente en actividades prácticas como la gymkana de la salud.
- Consolidar la integración de las actuaciones en la vida ordinaria del centro, evitando que queden como actividades aisladas.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

Los objetivos se vinculan con las áreas de mejora detectadas en la autoevaluación y permiten organizar las actuaciones, valorar su desarrollo y planificar su continuidad.

Objetivo 1. Mejorar la planificación temporal de las actuaciones de promoción de la salud.

Indicadores:

- Elaboración, antes del inicio de las clases, de un calendario anual de actividades de salud, prevención, sostenibilidad y convivencia.
- Difusión del calendario al equipo directivo, jefatura de estudios, tutores y profesorado.
- Coordinación previa con departamentos y entidades externas para evitar coincidencias con periodos de evaluación.
- Registro del número de charlas, talleres y actividades realizadas, procurando que participen ciclos de distintas familias profesionales.
- Valoración final del profesorado sobre la organización temporal.

Objetivo 2. Reforzar la evaluación y la recogida sistemática de datos.

Indicadores:

- Registro de participación por actividad, grupo, ciclo y profesorado implicado.
- Cuestionario final al profesorado sobre organización, utilidad y propuestas de mejora.
- Difusión de las actividades en redes sociales o canales oficiales del centro, siempre que sea posible, el mismo día de su realización.

Objetivo 3. Incrementar la participación activa del alumnado en actividades de educación para la salud.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Indicadores:

- Elaboración de materiales por parte del alumnado: carteles, stands, pruebas, escaparates, mensajes preventivos o recursos de sensibilización.
- Aumentar la participación en actividades como la gymkana de la salud, Plan PIR, concursos, charlas de salud mental, talleres, club de lectura, actividades deportivas y campañas preventivas.
- Fortalecer el vínculo familia-centro entorno al bienestar emocional, con la participación en dinámicas o talleres del centro (Marcha solidaria).

Objetivo 4. Consolidar la colaboración con entidades externas.

Indicadores:

- Contacto al inicio de curso con centros de salud, asociaciones, entidades sanitarias y sociales, Policía, AESLEME y otros agentes externos.
- Elaboración de un listado de entidades colaboradoras y actividades previstas.
- Registro del número de colaboraciones realizadas.
- Valoración de la utilidad de cada colaboración por parte del profesorado y alumnado en claustro final.
- Inclusión de las colaboraciones mejor valoradas en la planificación del curso siguiente.

Objetivo 5. Favorecer la formación e implicación del profesorado.

Indicadores:

- Registro del profesorado participante en la organización, acompañamiento, evaluación o difusión de actividades.
- Participación en formación relacionada con salud mental docente, bienestar emocional, prevención de riesgos, primeros auxilios y promoción de la salud.
- Aumentar la coordinación entre departamentos para desarrollar actuaciones comunes.
- Valoración final del profesorado y recogida de propuestas para el curso siguiente en claustro final.

Estos objetivos permiten continuar consolidando la promoción de la salud de forma real y medible dentro de nuestro centro educativo, aumentando de este modo la calidad del entorno formativo, emocional y humano.

C. Planificación detallada de las actuaciones desarrolladas

La planificación de las actuaciones se ha realizado desde un enfoque integral, práctico y transversal. El objetivo ha sido que la promoción de la salud no quedara reducida a una actividad puntual, sino que estuviera presente en diferentes momentos del curso y en distintos ámbitos de la vida del centro.

1. Semana de la Salud

La Semana de la Salud ha constituido una de las actuaciones centrales de la experiencia de calidad. Para su difusión se elaboró cartelería específica, que fue distribuida por los espacios comunes del centro y realizada por alumnado de 2.º de Atención a Personas en Situación de Dependencia y de 1.º y 2.º de Farmacia y Parafarmacia, como actividad vinculada a la promoción de la salud. Asimismo, se realizaron publicaciones en las redes sociales del centro para dar mayor visibilidad a la iniciativa y favorecer la participación de la comunidad educativa.

Dentro de esta semana se desarrollaron diferentes actuaciones:

- **Jornada de Hemodonación**





Uno de los días se realizó una campaña de hemodonación en la biblioteca del centro, llevada a cabo por el personal del Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León. Para su difusión, el alumnado de 2.º de Laboratorio Clínico y Biomédico elaboró carteles informativos que fueron colocados en diferentes zonas del centro, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de la donación de sangre y fomentar la participación. En esta jornada participaron 72 alumnos, quedando registrada la actividad mediante cartelería, fotografías autorizadas y valoración posterior del alumnado.

- **Gymkana de la Salud.**

Otro día se desarrolló una gymkana de la salud, en la que el alumnado del ciclo de Farmacia y Parafarmacia diseñó y dinamizó diferentes pruebas relacionadas con la educación para la salud. El resto del alumnado del centro participó como destinatario de las actividades. Las pruebas abordaron temas como el uso adecuado de fármacos comunes y sus precauciones, la identificación de noticias falsas en salud, la prevención sanitaria en viajes al extranjero, la realización de una compra saludable, la valoración de la condición física y los hábitos de vida saludables, así como la actuación básica ante situaciones como hipoglucemias o convulsiones.

- **Stands de promoción de la salud y almuerzo saludable.**

Durante otra de las jornadas se instalaron stands en distintos espacios del centro durante los recreos, dinamizados por alumnado de Farmacia y Parafarmacia. En ellos se realizaron actividades como toma de constantes vitales, ejercicios para valorar la forma física, mensajes motivadores para reforzar la autoestima, orientación sobre suplementos alimenticios y consejos para el cuidado de la salud personal, sexual y mental. Además, se llevó a cabo un almuerzo saludable, en el que se repartieron manzanas entre el alumnado del centro, reforzando la importancia de incorporar hábitos alimentarios saludables en la vida diaria.

- **Charlas sobre bebidas energéticas.**

Como parte de la Semana de la Salud, dos médicos del Centro de Salud Plaza del Ejército impartieron charlas sobre bebidas energéticas dirigidas al alumnado de Laboratorio Clínico y Biomédico y Farmacia y Parafarmacia. En ellas se abordaron los riesgos asociados al consumo habitual de estas bebidas, sus efectos sobre el sueño, la ansiedad, el sistema cardiovascular y el rendimiento académico, así como la importancia de adoptar decisiones responsables en relación con su consumo.

2. Jornada de Emergencias Sanitarias

La Jornada de Emergencias Sanitarias estuvo dirigida a todo el alumnado de 1.º del centro y permitió trabajar técnicas básicas de primeros auxilios desde un enfoque práctico y participativo. Durante la jornada se abordaron maniobras como la reanimación cardiopulmonar en adulto y pediátrica, la posición lateral de seguridad, la actuación ante una obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño, vendajes, traslados y movilizaciones. Esta actividad contribuyó a mejorar la capacidad de respuesta del alumnado ante situaciones de urgencia, favoreciendo la adquisición de habilidades útiles tanto para su vida personal como para su futuro ámbito profesional.

La actividad tuvo un enfoque eminentemente práctico y permitió utilizar herramientas digitales de valoración de maniobras, especialmente en RCP, favoreciendo una evaluación más objetiva de las habilidades adquiridas.

3. Actividades deportivas, solidarias y de convivencia

Se desarrollaron actividades como la marcha solidaria a favor de ASEDEM, campeonatos deportivos de fútbol y baloncesto y el Día Blanco con salida a la nieve. Estas actuaciones promovieron la actividad física, la convivencia positiva, el trabajo en equipo, el ocio saludable y el compromiso social.





4. Plan de Bienestar Emocional y Prevención de Problemas de Salud Mental

El centro cuenta con el Plan de Bienestar Emocional y Prevención de Problemas de Salud Mental, desarrollado a través del proyecto “te cuidas, me cuido, nos cuidamos”. Esta actuación ha permitido trabajar la sensibilización sobre salud mental, el autocuidado, la prevención de dificultades emocionales y la creación de un entorno educativo más seguro y cuidador.

Asimismo, se ha desarrollado formación del profesorado sobre salud mental docente, con el fin de proporcionar herramientas para el autocuidado del profesorado y para mejorar la atención al alumnado desde una perspectiva preventiva.

5. Plan PIR y Día Verde

El Plan PIR se ha llevado a cabo con la participación del alumnado y los tutores, con el objetivo de mejorar la gestión de residuos en el centro y sensibilizar sobre la importancia del reciclaje. Se han recogido papel, plástico y pilas, trabajando la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental como parte del bienestar colectivo.

En relación con este ámbito, algunos ciclos han participado también en el Día Verde, reforzando el compromiso con el cuidado del entorno y la educación ambiental.

6. Actividades de convivencia, igualdad, prevención y sensibilización

También se han desarrollado actividades como el Día contra la Violencia de Género, la charla de Prevención del Consumo de Alcohol con la colaboración de AESLEME y Policía, la Jornada de Internet Segura, el Concurso de Carteles de Prevención de Riesgos, el Día de la Paz y la No Violencia y otras acciones de sensibilización.

Estas actuaciones han permitido trabajar la prevención de conductas de riesgo, la igualdad, la convivencia positiva, el uso responsable de los entornos digitales y la cultura preventiva.

7. Club de lectura, concurso de escaparates y taller de enfermedades raras

El club de lectura, dirigido a alumnado y profesorado, ha contribuido al bienestar personal, la expresión emocional, la reflexión y la convivencia. Durante el curso se han trabajado lecturas vinculadas, entre otros temas, a la salud mental.

El concurso de escaparates de Farmacia ha permitido abordar temas como el daño solar, el cuidado del bebé, el kit de viaje y los cuidados del cuerpo humano, fomentando la creatividad, la comunicación sanitaria y la difusión de mensajes preventivos. Asimismo, el taller de enfermedades raras desarrollado con alumnado de 1.º de Laboratorio en el CEIP Elvira Lindo ha permitido sensibilizar sobre la diversidad de situaciones de salud y acercar al alumnado a una experiencia formativa y socialmente enriquecedora.

D. Temporalización. Flexibilidad según necesidades

La experiencia se ha desarrollado a lo largo del curso académico, con una organización flexible adaptada al calendario lectivo, a las evaluaciones, a la disponibilidad de los grupos y a la colaboración de entidades externas.

Primer trimestre: diagnóstico, planificación y primeras actuaciones

Durante el primer trimestre se llevó a cabo la identificación de necesidades, la coordinación inicial entre departamentos, la planificación de actividades y el contacto con entidades externas. También se desarrollaron actuaciones relacionadas con la convivencia, la prevención, la sostenibilidad y el bienestar emocional, como el Día contra la Violencia de Género, actividades vinculadas al Plan PIR, club de lectura, actuaciones de tutoría y primeras acciones de sensibilización.





Segundo trimestre: desarrollo de actividades transversales y preventivas

En el segundo trimestre se continuó con actividades de promoción de la salud, prevención de riesgos, bienestar emocional, convivencia, sostenibilidad y participación del alumnado. Se realizó la semana de la salud en la que se desarrollaron las actividades comentadas anteriormente.

Tercer trimestre: evaluación y cierre de actuaciones

Durante el tercer trimestre se desarrolló la Jornada de Emergencias Sanitarias, así como el concurso de escaparates de Farmacia y el Concurso de Carteles de Prevención de Riesgos Laborales.

La temporalización ha sido flexible, ya que algunas actividades han tenido que adaptarse a la disponibilidad de espacios, grupos, profesorado, agentes externos y calendario de evaluaciones. Esta flexibilidad ha permitido mantener el desarrollo de la experiencia sin interferir de forma significativa en la actividad lectiva ordinaria.

E. Responsables de las actuaciones. Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia

La experiencia ha contado con una estructura organizativa basada en la colaboración entre distintos agentes del centro.

Departamento de Sanidad

Ha asumido la coordinación general del plan, especialmente en las actuaciones vinculadas a la promoción de la salud, la Semana de la Salud, el diseño y análisis de cuestionarios, la coordinación de actividades sanitarias y la vinculación curricular de las actuaciones con la familia profesional de Sanidad.

Departamento de FOL

Ha coordinado la Jornada de Emergencias Sanitarias, contando con la participación en ésta de todo el profesorado del departamento de Sanidad, contribuyendo al desarrollo de actividades prácticas relacionadas con primeros auxilios, prevención de riesgos y actuación ante situaciones de emergencia.

Equipo directivo

Ha impulsado institucionalmente la experiencia, autorizando las actuaciones, facilitando recursos, apoyando la coordinación con entidades externas y favoreciendo la integración del plan en la organización general del centro.

Jefatura de estudios

Ha intervenido en la organización de horarios, espacios, agrupamientos, coordinación de grupos y resolución de incidencias, garantizando la compatibilidad de las actividades con el desarrollo ordinario de las clases.

Departamento de orientación

Ha aportado el enfoque inclusivo, la atención a la diversidad, la convivencia y el bienestar emocional. También ha desarrollado actuaciones específicas relacionadas con el Plan de Bienestar Emocional y Prevención de Problemas de Salud Mental "te cuidas, me cuido, nos cuidamos".

Profesorado participante y tutores

Han colaborado en la organización, acompañamiento de grupos, dinamización de actividades, observación del alumnado, recogida de evidencias y valoración de las actuaciones. Los tutores han facilitado la comunicación con los grupos y la integración de algunas actividades en la acción tutorial.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Alumnado dinamizador

El alumnado, especialmente el del ciclo de Farmacia y Parafarmacia, ha participado como agente activo en la preparación y dinamización de actividades de educación para la salud, destacando su papel en la gymkana.

Entidades externas

Centros de salud de Plaza del Ejército, entidades sanitarias como el Hospital Universitario Río Hortega, asociaciones como ASEDEM, Policía de Valladolid, AESLEME y otros agentes externos han colaborado en charlas, jornadas, talleres y acciones de sensibilización.

Seguimiento y evaluación

El seguimiento se ha realizado mediante reuniones de coordinación, registros de participación, cuestionarios de valoración, observación docente, recogida de evidencias documentales y análisis de propuestas de mejora.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores

La experiencia ha contado con la participación de 44 docentes del centro, lo que refleja una elevada implicación del claustro en el desarrollo del plan. Esta participación se ha materializado en diferentes niveles: coordinación de actividades, acompañamiento de grupos, diseño de propuestas, participación en formaciones, colaboración con entidades externas, recogida de evidencias, difusión y evaluación de las actuaciones.

El profesorado de la familia profesional de Sanidad ha tenido una implicación destacada por la naturaleza del proyecto, especialmente en actividades relacionadas con educación para la salud, primeros auxilios, promoción de hábitos saludables y prevención.

Datos a completar por el centro:

- Número total de docentes del claustro: 44.
- Número de docentes participantes: 44.
- Porcentaje de participación respecto al claustro: 100%.
- Departamentos implicados: Sanidad, FOL, Orientación y otros departamentos/ciclos participantes.
- Relación nominal del profesorado participante: se incorpora en el apartado 7 de la memoria.

Esta implicación docente ha contribuido a que la experiencia no quede limitada a una actividad puntual, sino que se integre en la dinámica general del centro y en diferentes ámbitos de la vida educativa.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

Las áreas de mejora afectan al conjunto del alumnado del centro, aunque el grado de participación ha variado según la actividad. Algunas actuaciones han estado dirigidas a todo el alumnado, como la promoción de la salud, las actividades de sensibilización, la Jornada de Emergencias Sanitarias, actividades deportivas, actividades de convivencia y propuestas vinculadas a la prevención. Otras han contado con participación específica de determinados ciclos, como la gymkana de la salud dinamizada por el alumnado de Farmacia y Parafarmacia o el taller de enfermedades raras desarrollado por alumnado de 1.º de Laboratorio.

Datos a completar por el centro:

- Número total de alumnado matriculado: 767.
- Número de grupos implicados: 24.
- Ciclos formativos participantes: 11.
- Alumnado dinamizador en actividades de educación para la salud: Grupos de Farmacia y Parafarmacia.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Alumnado destinatario de las actividades: 767.

Personalización a las características y necesidades del alumnado

Las actividades se han diseñado desde un enfoque práctico, participativo y flexible, procurando adaptarse a los distintos perfiles del alumnado de Formación Profesional. En este sentido, algunas propuestas se ajustaron a las características de los diferentes ciclos formativos. Por ejemplo, en la gymkana de la salud cada estación se orientó hacia contenidos próximos a la realidad profesional de determinados ciclos: para el ciclo de Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas se planteó una prueba relacionada con la prevención sanitaria en viajes al extranjero, mientras que para el ciclo de Sistemas Microinformáticos y Redes se diseñó una actividad sobre detección de fake news y verificación de información en salud.

En todos los casos, se han utilizado metodologías visuales, dinámicas breves, actividades prácticas y cooperativas, charlas adaptadas a la edad del alumnado y experiencias vinculadas a situaciones reales, favoreciendo así una mayor motivación, participación y transferencia de los aprendizajes a la vida cotidiana y profesional.

En las actividades prácticas de primeros auxilios se ha permitido repetir maniobras, recibir retroalimentación inmediata y adaptar la complejidad a cada grupo. En las propuestas de convivencia, salud mental, sostenibilidad e igualdad se ha procurado favorecer la participación de todo el alumnado, atendiendo a diferentes intereses, ritmos y necesidades.

Fomento de la participación activa y colaborativa del alumnado

El alumnado ha participado no solo como destinatario de las actividades, sino también como agente activo. Destaca especialmente, como ya se ha especificado anteriormente, el alumnado de Farmacia y Parafarmacia, que ha preparado y dinamizado la gymkana de la salud. También se ha fomentado la participación en el Plan PIR, actividades deportivas, concursos, club de lectura, actividades de sensibilización, Día Verde, Día Blanco, Día de la Paz, Jornada de Internet Segura y otras propuestas colectivas.

Este enfoque ha favorecido la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autonomía, el compromiso social y la capacidad del alumnado para transmitir mensajes preventivos y saludables.

Estímulo de la creatividad e innovación

La experiencia ha favorecido la creatividad y la innovación mediante actividades como la gymkana de la salud, el concurso de escaparates de Farmacia, el Concurso de Carteles de Prevención de Riesgos, el club de lectura, las actividades de sensibilización, los stands informativos y los talleres desarrollados en el centro. Estas propuestas han permitido que el alumnado elaborara materiales propios, diseñara mensajes preventivos, comunicara contenidos sanitarios y participara en dinámicas con un enfoque activo, práctico y aplicado.

Además, desde el club de lectura se han creado espacios expositivos en los que se han puesto en valor costumbres y vivencias del folclore castellano, favoreciendo la expresión cultural, la convivencia y la participación del alumnado. Asimismo, se han elaborado vídeos para su difusión en redes sociales, con el objetivo de fomentar la lectura y dar visibilidad a las actividades realizadas. De igual modo, el alumnado ha participado en la creación de materiales de difusión para actuaciones como la Semana de la Salud y la jornada de hemodonación, reforzando así su implicación en la vida del centro.

La innovación metodológica se ha reflejado en el uso de estaciones prácticas, educación entre iguales, herramientas digitales de valoración en primeros auxilios, actividades interdisciplinares y propuestas de aprendizaje vinculadas al entorno real.

H. Participación de agentes internos y externos

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





La experiencia ha contado con la participación de agentes internos y externos, lo que ha enriquecido el proyecto y ha permitido conectar el aprendizaje con la realidad sanitaria, social y comunitaria.

Agentes internos

- Equipo directivo: impulso institucional, autorización de actividades, respaldo organizativo y coordinación general.
- Jefatura de estudios: organización de horarios, espacios, grupos y resolución de incidencias.
- Departamento de Sanidad: coordinación del plan, diseño de actividades de educación para la salud, análisis de cuestionarios y vinculación curricular.
- Departamento de FOL: coordinación de la Jornada de Emergencias Sanitarias y actividades vinculadas a primeros auxilios y prevención de riesgos.
- Departamento de orientación: bienestar emocional, convivencia, atención a la diversidad, salud mental y acción tutorial.
- Profesorado participante: acompañamiento, dinamización, evaluación y recogida de evidencias.
- Tutores: comunicación con los grupos, seguimiento del alumnado y colaboración en actuaciones transversales.
- Alumnado: participación como destinatario y como agente activo en actividades de educación entre iguales.

Agentes externos

- **Centros de salud cercanos**, especialmente el Centro de Salud Plaza del Ejército, que ha colaborado en la realización de charlas sobre bebidas energéticas y en la transmisión de mensajes preventivos dirigidos al alumnado.
- **Entidades sanitarias**, como el Hospital Universitario Río Hortega y la Gerencia de Emergencias Sanitarias de la Junta de Castilla y León, que han facilitado material para el desarrollo de actividades prácticas de primeros auxilios, como maniqués de RCP y desfibriladores de entrenamiento.
- **Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León**, responsable del desarrollo de la jornada de hemodonación, así como de la sensibilización del alumnado y de la comunidad educativa sobre la importancia de la donación de sangre.
- **AESLEME y Policía de Valladolid**, que han participado en actuaciones de prevención del consumo de alcohol y de conductas de riesgo, contribuyendo a la educación preventiva del alumnado.
- **Asociación Española de Educación Emocional, ASEDEM**, vinculada a la realización de la marcha solidaria, favoreciendo la conexión entre actividad física, solidaridad, convivencia y bienestar emocional.
- **Centro Coordinador de Emergencias 112**, visitado desde diferentes módulos profesionales para conocer de primera mano la gestión de emergencias en Valladolid y la coordinación de los recursos sanitarios y de seguridad.
- **CEO Atenea de Arroyo de la Encomienda**, donde alumnado de Farmacia y Parafarmacia ha impartido charlas de promoción de la salud dirigidas a alumnado de 6.º de Educación Primaria, reforzando la educación entre iguales y la proyección del centro en su entorno.
- **Centros educativos colaboradores**, como el CEIP Elvira Lindo de Arroyo de la Encomienda, que ha participado en actividades de sensibilización, entre ellas el taller de enfermedades raras desarrollado con alumnado del centro. Esta colaboración ha permitido ampliar el alcance de la experiencia y reforzar la idea de centro abierto al entorno.

I. Comunicación y publicidad

La comunicación de la experiencia se ha realizado mediante canales internos y externos, con el objetivo de informar, favorecer la participación y visibilizar el compromiso del centro con la promoción de la salud.

Canales internos

- Comunicación al profesorado mediante reuniones, correo interno y coordinación con tutores.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Información al alumnado en las aulas y a través de los responsables de cada actividad.
- Cartelería en espacios comunes del centro.
- Señalización de espacios durante las jornadas y actividades.
- Uso de documentos compartidos para registros, cuestionarios, materiales y evidencias.
- Difusión de calendarios, instrucciones, turnos y normas de participación.

Canales externos

- Publicaciones en redes sociales del centro, especialmente para difundir actividades, resultados generales y participación del alumnado.
- Difusión de concursos y actividades participativas, como el concurso de escaparates de Farmacia.
- Publicación de fotografías autorizadas y evidencias de actividades.
- Comunicación con entidades externas mediante correo, reuniones y coordinación directa.

La comunicación ha tenido una doble finalidad: por un lado, facilitar la organización y participación de la comunidad educativa; por otro, reforzar la imagen del centro como espacio activo, saludable, participativo y comprometido con su entorno.

En conjunto, la organización y desarrollo de la experiencia han permitido consolidar una línea de trabajo transversal vinculada a la promoción de la salud, la prevención de riesgos, el bienestar emocional, la sostenibilidad, la convivencia y la formación integral del alumnado. La participación de profesorado, alumnado, departamentos, equipo directivo y entidades externas ha favorecido que la experiencia tenga impacto en la vida del centro y pueda mantenerse en cursos posteriores.





3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación e instrumentos

La evaluación del efecto de la experiencia de calidad se ha diseñado desde un enfoque mixto, combinando herramientas cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de valorar no solo el grado de participación, sino también la utilidad percibida, la adquisición de aprendizajes prácticos, la implicación del alumnado y la repercusión de las actuaciones en la vida del centro.

El diseño de evaluación ha sido propio del centro y se ha adaptado a la diversidad de actividades desarrolladas. Para ello se han utilizado cuestionarios breves de valoración, registros de participación, observación directa del profesorado, actas de coordinación, evidencias documentales y herramientas digitales de valoración práctica en actividades de primeros auxilios. En el caso del Plan de Bienestar Emocional y Prevención de Problemas de Salud Mental, se han utilizado también evaluaciones iniciales, intermedias y finales, así como instrumentos autoaplicados relacionados con la inteligencia emocional.

Los principales instrumentos empleados han sido los siguientes:

Cuestionarios de satisfacción dirigidos al alumnado, mediante formularios digitales, con escala de valoración y preguntas abiertas. Una vez finalizada la actividad, el/la docente responsable de cada actividad, fue el encargado/a de enviar la encuesta anónima de valoración, tipo formulario de Google, al correo electrónico de los tutores de los grupos, para que a su vez, lo reenvíen al correo electrónico de cada alumno/a, y poder conocer su grado de satisfacción. El modelo de encuesta está establecido por el centro, y es el mismo modelo para todas las actividades.

- Se tiene en cuenta el Grado de participación en la actividad, como % del alumnado participante en cada grupo.
- El docente responsable de cada actividad a partir de las respuestas obtenidas, es quien debe registrar la valoración y el grado de participación en un Documento de seguimiento y evaluación de actividades, en formato Excel, y compartido en drive del correo corporativo de los docentes.
- Observación directa del profesorado durante el desarrollo de las actividades.
- Herramientas digitales para valorar habilidades prácticas en primeros auxilios, especialmente en RCP y actuación ante OVACE.
- Actas de reuniones de coordinación entre departamentos, equipo directivo, jefatura de estudios, orientación y profesorado participante.
- Para el desarrollo del Programa de salud mental que lleva a cabo orientación se han realizado evaluaciones iniciales, intermedias y finales, así como de forma cuantitativa con instrumentos psicométricos de carácter autoaplicado, como el Test de Emily Sterrett de Inteligencia Emocional.
- Evidencias documentales: cartelería, fotografías autorizadas, publicaciones en canales del centro, materiales elaborados por el alumnado y registros internos.
- Valoraciones específicas de determinadas actividades, como la jornada de hemodonación, la gymkana de la salud y el taller de enfermedades raras, evaluadas mediante registros de participación y cuestionarios finales dirigidos al alumnado. Asimismo, el Plan PIR se valoró a través de un informe final de resultados, mientras que el concurso de escaparates de Farmacia se evaluó mediante la participación y valoración recogida en la encuesta publicada en Instagram del centro.

Este sistema de evaluación ha permitido obtener información durante el proceso y al finalizar las actividades, facilitando la detección de aspectos positivos, incidencias organizativas y propuestas de mejora para cursos posteriores.





B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. Recopilación y análisis sistemático de datos durante el proceso

La evaluación de las áreas de mejora ha permitido comprobar que la experiencia ha tenido un impacto positivo en la comunidad educativa, especialmente por su carácter práctico, participativo y transversal.

Área de mejora 1. Planificación temporal de las actuaciones

La experiencia ha evidenciado que las actividades de promoción de la salud tienen buena acogida cuando se planifican con antelación y se integran en el calendario del centro. No obstante, se ha detectado la necesidad de ajustar mejor las fechas respecto a los periodos de evaluación, con el fin de poder realizar más charlas y actividades de divulgación sin interferir en la actividad lectiva ordinaria.

Como resultado, se plantea para cursos posteriores elaborar un calendario anual de actividades de salud, prevención y bienestar, coordinado con jefatura de estudios, tutores, departamentos implicados y entidades externas.

Área de mejora 2. Recogida sistemática de datos y evidencias

Se han utilizado cuestionarios, registros y evidencias documentales que han permitido valorar el desarrollo de distintas actuaciones. En la jornada de hemodonación de los 72 alumnos que participaron y a los que se pasó la encuesta de valoración, se recogieron 18 respuestas de valoración, de las cuales 13 fueron de 5 sobre 5 y 5 de 4 sobre 5. El alumnado destacó el trato recibido y propuso que la actividad pudiera repetirse más veces durante el curso.

En la gymkana de la salud se obtuvieron 76 respuestas, con una valoración general muy positiva. Además, en el Plan PIR se registró la recogida de 256,65 kg de papel, 190,5 kg de plástico y 3,1 kg de pilas, lo que refleja una participación sostenida en acciones de sostenibilidad. En el concurso de escaparates de Farmacia se obtuvieron 293 respuestas a través de Instagram del centro, dato que muestra una buena repercusión de la actividad en los canales de difusión.

Estos resultados confirman la utilidad de recoger datos cuantitativos, aunque se considera necesario seguir aumentando la tasa de respuesta del alumnado y unificar los instrumentos de evaluación para todas las actividades.

Área de mejora 3. Participación activa del alumnado

La participación del alumnado ha sido uno de los aspectos más destacados. No se ha limitado a recibir información, sino que en varias actuaciones ha asumido un papel activo. La gymkana de la salud ha permitido que el alumnado de Farmacia y Parafarmacia actúe como agente de educación entre iguales, diseñando y dinamizando actividades dirigidas a otros grupos.

También se ha observado una implicación positiva en el Plan PIR, el club de lectura, las actividades deportivas, los concursos, los talleres de sensibilización, el Día Verde, el Día Blanco, el Día de la Paz, la Jornada de Internet Segura y otras propuestas relacionadas con la convivencia, la igualdad y la prevención de riesgos.

Desde el punto de vista cualitativo, el profesorado ha valorado positivamente la actitud del alumnado, su participación en dinámicas prácticas y su capacidad para implicarse en actividades vinculadas a la vida real.

Área de mejora 4. Colaboración con entidades externas

La colaboración con centros de salud cercanos, entidades sanitarias, asociaciones, AESLEME, Policía y otros agentes externos ha contribuido a mejorar la calidad de las actuaciones. Estas colaboraciones han permitido acercar al alumnado información profesional, actualizada y vinculada a situaciones reales.





Destacan las charlas sobre bebidas energéticas, la jornada de hemodonación, la charla de prevención del consumo de alcohol, el taller de enfermedades raras y otras actividades de sensibilización. Como resultado, se considera conveniente formalizar una red anual de colaboración con entidades sanitarias, sociales y comunitarias del entorno.

Área de mejora 5. Formación e implicación del profesorado

La participación de 41 docentes evidencia una implicación relevante del claustro en el desarrollo de la experiencia. El profesorado ha colaborado en la organización, acompañamiento de grupos, observación del alumnado, recogida de evidencias y valoración de las actividades.

Además, se ha desarrollado formación relacionada con la salud mental docente, lo que ha permitido reforzar el autocuidado del profesorado y mejorar la atención al alumnado desde una perspectiva preventiva. Como mejora, se plantea continuar ampliando la formación docente en promoción de la salud, prevención de riesgos y bienestar emocional.

C. Percepción de los grupos de interés. Participación de los agentes de la comunidad educativa

La percepción general de los grupos de interés ha sido positiva, especialmente por el carácter práctico, cercano y participativo de las actuaciones.

El alumnado ha valorado favorablemente aquellas actividades que le han permitido aprender contenidos aplicables a la vida diaria, como la jornada de hemodonación, la gymkana de la salud, la Jornada de Emergencias Sanitarias, las charlas preventivas, las actividades deportivas y los talleres de sensibilización. En las encuestas realizadas, las valoraciones obtenidas muestran una elevada satisfacción, así como interés por mantener y ampliar determinadas actividades.

El alumnado dinamizador, especialmente el de Farmacia y Parafarmacia, ha percibido la experiencia como una oportunidad para aplicar contenidos profesionales, mejorar su comunicación, organizar actividades y asumir responsabilidades ante otros grupos. Esta participación ha reforzado su autonomía, trabajo en equipo y capacidad para transmitir mensajes de salud.

El profesorado ha valorado positivamente la coordinación entre departamentos y la posibilidad de trabajar contenidos de promoción de la salud, prevención, sostenibilidad, convivencia e igualdad de forma transversal. También ha señalado la conveniencia de mejorar la planificación temporal para evitar coincidencias con momentos de alta carga académica.

El equipo directivo y jefatura de estudios han facilitado la organización general, la distribución de espacios, la coordinación de grupos y la integración de las actividades en el calendario escolar. Su participación ha sido fundamental para garantizar la viabilidad de la experiencia.

El Departamento de Orientación ha aportado una perspectiva preventiva e inclusiva, especialmente en las actuaciones vinculadas al bienestar emocional, la convivencia, la atención a la diversidad y el acompañamiento del alumnado.

Los agentes externos han contribuido a enriquecer el proyecto mediante la aportación de conocimientos especializados, recursos y experiencias reales. Su participación ha favorecido la apertura del centro al entorno y ha reforzado la dimensión comunitaria de la Formación Profesional.

En conjunto, la participación de los distintos agentes ha permitido que la experiencia sea percibida como una actuación de centro, no como una suma de actividades aisladas.

D. Logros alcanzados. Cumplimiento de objetivos. Reflexión sobre los objetivos planteados y conseguidos

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





La evaluación realizada permite concluir que los objetivos principales de la experiencia se han alcanzado de forma satisfactoria.

Se ha conseguido reforzar la presencia de la educación para la salud en la vida del centro, integrando actuaciones relacionadas con hábitos saludables, prevención de riesgos, primeros auxilios, sostenibilidad, convivencia, igualdad, bienestar emocional y responsabilidad social.

También se ha logrado una participación significativa del alumnado, tanto como destinatario de las actividades como agente activo en determinadas propuestas. Este aspecto ha sido especialmente visible en la gymkana de la salud, el Plan PIR, los concursos, el club de lectura y las actividades de sensibilización.

Otro logro relevante ha sido la colaboración con entidades externas, que ha permitido acercar al alumnado mensajes preventivos y experiencias reales vinculadas al ámbito sanitario, social y comunitario. La participación de centros de salud, entidades sanitarias, asociaciones, AESLEME, Policía municipal y otros colaboradores ha incrementado la calidad y la utilidad de las actuaciones.

En relación con la evaluación, se ha avanzado en la utilización de cuestionarios, registros de participación, evidencias documentales y observación docente. Aunque todavía es necesario mejorar la sistematización de estos instrumentos, ya se dispone de datos relevantes que permiten valorar el impacto de algunas actividades.

También se ha favorecido la implicación del profesorado, con la participación de 41 docentes en diferentes niveles: coordinación, acompañamiento, formación, dinamización, observación y evaluación. Esta implicación ha contribuido a integrar el proyecto en la dinámica general del centro.

En definitiva, la experiencia ha permitido avanzar hacia un modelo de centro promotor de salud, reforzando la formación integral del alumnado y conectando la Formación Profesional con competencias útiles para la vida personal, social y laboral.

E. Logros pendientes de alcanzar

A pesar de los resultados positivos, se han identificado varios aspectos pendientes que deben orientar la continuidad del proyecto:

1. **Mejorar la planificación temporal de las actuaciones.**
Aunque se han desarrollado numerosas actividades, se considera necesario encontrar espacios más adecuados dentro del calendario escolar, especialmente en relación con las evaluaciones, para facilitar la realización de más charlas y actividades de divulgación.
2. **Aumentar la participación en los instrumentos de evaluación.**
Las encuestas realizadas han aportado información útil, pero se plantea como mejora incrementar la tasa de respuesta del alumnado para obtener datos más representativos.
3. **Unificar los instrumentos de evaluación.**
Se propone utilizar modelos comunes de cuestionario, registro de participación y recogida de evidencias, de forma que los resultados puedan compararse mejor entre actividades y cursos.
4. **Formalizar la colaboración anual con entidades externas.**
Las colaboraciones realizadas han sido positivas, pero conviene establecer una planificación anual con centros de salud, entidades sanitarias, asociaciones y otros agentes comunitarios.
5. **Reforzar la formación del profesorado.**
Se considera conveniente mantener y ampliar la formación docente en promoción de la salud, prevención de riesgos, bienestar emocional, salud mental y acompañamiento del alumnado.
6. **Ampliar el papel del alumnado como agente de educación entre iguales.**
La experiencia de la gymkana de la salud ha sido positiva, por lo que se plantea extender este modelo a otras actividades relacionadas con salud, prevención, sostenibilidad y convivencia.

4.- Resultados

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

El programa de promoción de la salud desarrollado en el centro ha logrado avances significativos en las áreas de mejora definidas en la autoevaluación inicial. El seguimiento y la evaluación continua de las actuaciones han evidenciado un impacto positivo en la educación para la salud, la participación activa del alumnado, la implicación del profesorado, la coordinación con entidades externas, la sostenibilidad, la prevención de riesgos y la mejora del clima de centro.

Las principales áreas de mejora identificadas —planificación temporal, recogida sistemática de datos, participación del alumnado, colaboración con entidades externas y formación del profesorado— han sido abordadas desde un enfoque integral y transversal. Las actividades realizadas han permitido dar respuesta a necesidades reales del alumnado de Formación Profesional, favoreciendo aprendizajes prácticos y aplicables a su vida personal, académica y profesional.

Los resultados obtenidos muestran la efectividad de la experiencia y su capacidad para adaptarse a los distintos ciclos formativos del centro. La buena acogida de actividades como la Semana de la Salud, la jornada de hemodonación, la gymkana de la salud, la Jornada de Emergencias Sanitarias, el Plan PIR, las actividades deportivas y solidarias, el club de lectura, las charlas preventivas y los concursos refuerza el grado de consecución alcanzado en cada área.

Indicadores específicos de impacto:

- **Planificación y organización:** se ha conseguido integrar un conjunto amplio de actuaciones en el calendario del centro, aunque se mantiene como mejora la necesidad de planificar al inicio de curso las fechas principales para evitar coincidencias con periodos de evaluación.
- **Participación del alumnado:** el alumnado ha participado tanto como destinatario de las actividades como agente activo, especialmente en la gymkana de la salud, los stands informativos, el Plan PIR, el club de lectura, los concursos y las actividades de sensibilización.
- **Valoración de las actividades:** las encuestas realizadas reflejan una valoración positiva. En la jornada de hemodonación participaron 72 alumnos/as y, de las 18 respuestas recogidas, todas se situaron entre 4 y 5 sobre 5. En la gymkana de la salud se obtuvieron 76 respuestas, con una valoración general muy favorable.
- **Educación para la salud y prevención:** el alumnado ha ampliado sus conocimientos y ha mejorado su capacidad para tomar decisiones responsables relacionadas con su salud. A través de las actividades realizadas, ha avanzado en aspectos como la elección de una alimentación saludable, la identificación de riesgos asociados al consumo de bebidas energéticas y alcohol, la comprensión de la importancia de la hemodonación, la actuación básica ante situaciones de emergencia, el cuidado de la salud mental y sexual, el uso seguro de internet, la prevención de riesgos y la adopción de hábitos de vida saludables.
- **Incremento de conocimientos en salud y autocuidado:** el alumnado ha adquirido conocimientos más amplios y aplicables que antes no dominaba suficientemente, especialmente en relación con el cuidado personal, la prevención de enfermedades, la promoción de la salud, la importancia de un almuerzo saludable, el uso adecuado de la medicación, la toma e interpretación básica de constantes vitales, el conocimiento del propio cuerpo, la actuación ante situaciones de urgencia y la identificación de noticias falsas o bulos relacionados con la salud.
- **Adquisición de habilidades prácticas:** la Jornada de Emergencias Sanitarias ha permitido al alumnado trabajar maniobras básicas de primeros auxilios, como RCP, posición lateral de seguridad, actuación ante OVACE, vendajes, traslados y movilizaciones.
- **Sostenibilidad y responsabilidad ambiental:** el Plan PIR ha permitido recoger 256,65 kg de papel, 190,5 kg de plástico y 3,1 kg de pilas, reforzando la sensibilización sobre reciclaje y cuidado del entorno.
- **Difusión y creatividad:** el concurso de escaparates de Farmacia alcanzó 293 respuestas en Instagram, mostrando una buena repercusión en los canales de comunicación del centro y favoreciendo la difusión de mensajes preventivos.
- **Colaboración externa:** la participación de centros de salud, Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León, entidades sanitarias, AESLEME, Policía de Valladolid, ASEDEM, centros educativos colaboradores y otros agentes externos ha enriquecido las actuaciones y ha reforzado la apertura del centro al entorno.





- **Implicación del profesorado:** la participación de 41 docentes evidencia una implicación significativa del claustro en la organización, acompañamiento, difusión y evaluación de las actividades, favoreciendo que la experiencia tenga carácter de centro y no quede limitada a actuaciones aisladas.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos. Continuidad de los resultados a largo plazo

La evaluación de la experiencia permite considerar que los objetivos vinculados a las áreas de mejora se han cumplido de forma satisfactoria.

El objetivo de **mejorar la planificación temporal** se ha alcanzado parcialmente. Se han desarrollado numerosas actividades durante el curso y se ha comprobado que la coordinación previa facilita su integración en la vida del centro. Como continuidad, se propone elaborar antes del inicio de las clases un calendario anual de actividades de salud, prevención, sostenibilidad y convivencia, que sea conocido por el equipo directivo, jefatura de estudios, tutores y profesorado.

El objetivo de **reforzar la evaluación y la recogida sistemática de datos** se ha cumplido de forma progresiva. Se han utilizado cuestionarios, registros, informes y evidencias documentales, lo que permite disponer de datos objetivos sobre varias actuaciones. La continuidad de este resultado dependerá de mantener un modelo común de evaluación, aumentar la tasa de respuesta del alumnado y recoger también la valoración final del profesorado.

El objetivo de **incrementar la participación activa del alumnado** se ha conseguido con un grado alto. La experiencia ha demostrado que el alumnado responde de forma positiva cuando participa en actividades prácticas, cooperativas y vinculadas a su realidad. La gymkana de la salud, los stands, los concursos, el Plan PIR, el club de lectura y los materiales de difusión son ejemplos de participación activa que pueden consolidarse y ampliarse en cursos posteriores.

El objetivo de **consolidar la colaboración con entidades externas** se ha alcanzado de forma significativa. Las entidades participantes han aportado recursos, conocimiento especializado y experiencias reales. Para garantizar la continuidad, se plantea elaborar un listado anual de entidades colaboradoras y mantener aquellas actuaciones que han tenido mayor utilidad educativa.

El objetivo de **favorecer la formación e implicación del profesorado** también se considera alcanzado. La participación de 44 docentes refleja una implicación amplia del claustro y facilita que la promoción de la salud se integre en la cultura del centro. A largo plazo, se propone mantener la formación en salud mental docente, prevención de riesgos, primeros auxilios, bienestar emocional y promoción de hábitos saludables.

La continuidad de los resultados queda vinculada a tres elementos clave: planificación anual, evaluación sistemática y mantenimiento de la participación activa de alumnado, profesorado y entidades externas. Estos elementos permitirán que la experiencia no dependa de actuaciones puntuales, sino que se consolide como una línea estable de centro promotor de salud.

C. Afectación de los resultados

C.1. Aspectos curriculares. Mejora del rendimiento académico y de las competencias clave

La experiencia ha tenido una afectación positiva en el ámbito curricular, especialmente por su conexión con contenidos propios de la Formación Profesional y con competencias transversales aplicables a la vida personal, académica y profesional del alumnado.

C.1. Aspectos curriculares. Mejora del rendimiento académico y de las competencias clave





La experiencia ha tenido una afectación positiva en el ámbito curricular, especialmente por su conexión con contenidos propios de la Formación Profesional y con competencias transversales aplicables a la vida personal, académica y profesional del alumnado.

Se ha observado que el alumnado que ha participado de forma activa en la organización y desarrollo de las actividades ha conseguido una mejor adquisición de los contenidos trabajados, al aplicarlos en contextos reales y significativos. La preparación de materiales, la dinamización de pruebas, la explicación a otros compañeros y la resolución de situaciones prácticas han favorecido una mayor motivación, implicación y comprensión de los aprendizajes.

Al tratarse de actividades evaluables dentro de los módulos correspondientes, el alumnado ha obtenido calificaciones muy positivas en estas tareas, especialmente en aquellas relacionadas con la elaboración de materiales, la comunicación de contenidos sanitarios, la organización de actividades y la participación activa. Estos resultados muestran que las metodologías prácticas y aplicadas han favorecido un aprendizaje más significativo que el que se hubiera conseguido únicamente mediante una metodología expositiva o una prueba teórica tradicional.

Asimismo, el alumnado participante ha adquirido conocimientos básicos sobre distintos aspectos de la promoción de la salud que, en muchos casos, desconocía previamente. Estos aprendizajes resultan útiles y aplicables a su vida diaria, ya que le permiten tomar decisiones más responsables sobre el cuidado de su salud, la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables.

C.2. Aspectos de gestión y organización del centro docente. Mejora del clima escolar y la convivencia del centro

Desde el punto de vista organizativo, la experiencia ha favorecido una mayor coordinación entre el Departamento de Sanidad, Departamento de FOL, Departamento de Orientación, equipo directivo, jefatura de estudios, tutores y profesorado participante. Esta coordinación ha permitido planificar actividades comunes, organizar espacios, ajustar horarios, contactar con entidades externas y recoger evidencias de las actuaciones realizadas.

La experiencia también ha contribuido a mejorar el clima escolar y la convivencia, al generar espacios de participación compartida entre alumnado de distintos grupos y ciclos. Las actividades deportivas, solidarias, de sensibilización, salud mental, igualdad, sostenibilidad, Internet Segura y prevención de riesgos han favorecido la cooperación, el respeto, la responsabilidad y el sentimiento de pertenencia al centro.

El carácter práctico de muchas actuaciones ha permitido que el alumnado participe desde un rol más activo, lo que favorece una relación más positiva con el centro y con sus compañeros. La educación entre iguales, especialmente visible en la gymkana de la salud, ha reforzado la implicación del alumnado y ha contribuido a crear un ambiente de colaboración.

A nivel de gestión, el principal resultado ha sido la consolidación de un modelo de trabajo coordinado y transversal. Como mejora organizativa, se plantea anticipar la planificación anual, sistematizar los instrumentos de evaluación y formalizar una red estable de colaboradores externos.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente. Satisfacción e impacto en la comunidad educativa

Los resultados de la experiencia han tenido impacto en distintas áreas del centro, especialmente en la acción tutorial, las actividades complementarias, la convivencia, la sostenibilidad, la prevención de riesgos, la promoción de la salud y la relación con el entorno.

La comunidad educativa ha valorado positivamente el desarrollo de estas actuaciones por su carácter práctico, participativo y cercano a la realidad del alumnado. Las actividades han sido percibidas como útiles y necesarias, favoreciendo la implicación del alumnado, la participación del profesorado y la consolidación de una línea común de centro orientada a la salud, el bienestar y la formación integral.





En conclusión, la experiencia ha generado resultados positivos en la formación integral del alumnado, en la coordinación interna del centro, en la mejora de la convivencia y en la relación con la comunidad. Su continuidad permitirá consolidar una cultura de centro promotor de salud, con actuaciones cada vez más planificadas, evaluables y sostenibles en el tiempo.





5. Toma de decisiones

Datos utilizados para elegir diferentes opciones y cómo se procesan para su análisis

La información se ha recogido principalmente mediante formularios digitales, documentos internos, hojas de seguimiento compartidas y registros de participación. Posteriormente, estos datos han sido revisados para valorar el grado de participación, la satisfacción del alumnado, la utilidad percibida de las actuaciones, la implicación del profesorado y las dificultades organizativas detectadas. El análisis de la información ha permitido identificar las actividades mejor valoradas, aquellas con mayor impacto en el alumnado y los aspectos que deben mejorarse en cursos posteriores.

Dinámicas planteadas

- **Dinámicas digitales**

Se han empleado herramientas digitales como formularios online de valoración, hojas de seguimiento compartidas, documentos en Drive, correo corporativo, publicaciones en redes sociales del centro y encuestas digitales para determinadas actividades. Estas herramientas han facilitado la recogida de datos, la difusión de las actuaciones y el análisis posterior de los resultados.

Además, en actividades prácticas como la Jornada de Emergencias Sanitarias se han utilizado herramientas digitales de valoración de maniobras, especialmente en RCP, lo que ha permitido valorar de forma más objetiva la adquisición de habilidades prácticas por parte del alumnado.

- **Dinámicas grupales**

Se han realizado reuniones de coordinación entre el equipo directivo, jefatura de estudios, el Departamento de Sanidad, el Departamento de FOL, el Departamento de Orientación, tutores y profesorado participante. Estas reuniones han permitido organizar actividades, distribuir responsabilidades, coordinar espacios y horarios, valorar incidencias y adaptar las actuaciones a las características de los distintos grupos.

También se han desarrollado dinámicas grupales con el alumnado en actividades como la gymkana de la salud, los stands informativos, el Plan PIR, el club de lectura, los concursos, las actividades deportivas, la Jornada de Emergencias Sanitarias y las acciones de sensibilización. Estas dinámicas han permitido observar el grado de implicación del alumnado y valorar qué propuestas conviene mantener o ampliar.

- **Periodicidad**

El programa se ha realizado de forma continua durante el curso. En una primera fase se detectaron necesidades relacionadas con la promoción de la salud, la prevención de riesgos, el bienestar emocional, la sostenibilidad y la convivencia. Posteriormente, se planificaron las actividades principales, teniendo en cuenta la disponibilidad de espacios, profesorado, grupos y entidades externas.

- **Afrontamiento del progreso y cambios**

El desarrollo de la experiencia ha permitido detectar necesidades de mejora. Una de las principales ha sido la conveniencia de planificar con mayor antelación las actividades para evitar coincidencias con periodos de evaluación y facilitar la realización de más charlas y talleres de divulgación.

También se ha observado la necesidad de aumentar la participación en los cuestionarios de valoración, unificar los instrumentos de evaluación y mejorar el registro de evidencias. Por otra parte, la buena acogida de actividades ha llevado a plantear su continuidad en próximos cursos.





- **Proceso de reajustes y flexibilidad en las decisiones**

La experiencia ha mostrado una elevada capacidad de adaptación y ha permitido adaptar actividades a distintos ciclos formativos, incorporar propuestas del profesorado y favorecer que el alumnado participe no solo como destinatario, sino también como agente activo en la preparación, dinamización y difusión de actividades. De este modo, la toma de decisiones se ha basado en un proceso continuo de observación, análisis y reajuste.

Impacto con la comunidad educativa

La toma de decisiones basada en datos ha permitido fortalecer la implicación de la comunidad educativa. El alumnado ha valorado positivamente las actividades por su carácter práctico, cercano y aplicable a la vida diaria. El profesorado ha percibido la experiencia como una oportunidad para trabajar contenidos de salud, prevención, sostenibilidad, bienestar emocional y convivencia de manera transversal. La colaboración con entidades externas también ha reforzado la relación del centro con su entorno sanitario, social y comunitario.

En conjunto, la comunidad educativa ha percibido el proyecto como una experiencia útil, participativa y necesaria, que favorece la formación integral del alumnado y contribuye a consolidar el centro como espacio promotor de salud.

Continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

La experiencia continuará en cursos posteriores incorporando las mejoras detectadas durante el proceso de evaluación. También se propone mantener y ampliar las actividades que han tenido buena acogida.

Otra línea de continuidad será la consolidación de una red anual de entidades colaboradoras, que permita planificar con mayor antelación charlas, talleres, visitas y actividades externas. Del mismo modo, se plantea continuar con la formación del profesorado en salud mental, primeros auxilios, prevención de riesgos, bienestar emocional y promoción de la salud.

Finalmente, se pretende seguir potenciando el papel activo del alumnado como agente de educación entre iguales, favoreciendo su participación en el diseño, organización, difusión y evaluación de actividades. Así, la experiencia podrá mantenerse como una línea estable de centro, orientada a la promoción de la salud, la prevención, la convivencia, la sostenibilidad y la formación integral del alumnado.





6.- Bibliografía.

AESLEME. (s. f.). *Prevención de lesiones por siniestros de tráfico y conductas de riesgo*. Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal.

Asociación Española de Educación Emocional. (2023). *Recursos educativos y boletines informativos*.

Centro Gregorio Fernández. (2025). *Proyecto de Bienestar Emocional: Te cuidas, me cuido, nos cuidamos* [Documentación interna].

Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León. (s. f.). *Donación de sangre*. Junta de Castilla y León.

Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar. (s. f.). *Recomendaciones sobre soporte vital básico y desfibrilación externa semiautomática*. CERCP.

Dirección Provincial de Educación de Valladolid. (s. f.). *Guía de contenido y características de la memoria de la experiencia de calidad*. Junta de Castilla y León.

Grupo de Trabajo de Escuelas Promotoras de Salud de las comunidades autónomas y del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023). *Guía de Escuelas Promotoras de Salud*. Ministerio de Sanidad; Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Instituto Nacional de Ciberseguridad. (s. f.). *Internet Segura for Kids*. Gobierno de España.

Ministerio de Sanidad. (2022). *Estrategia de Salud Pública 2022*. Gobierno de España.

Ministerio de Sanidad. (s. f.). *Escuelas Promotoras de Salud*. Gobierno de España.

Sohn, W.-P. (2020). *Almendra* (S. Yoon, Trad.). Ediciones Temas de Hoy. (Obra original publicada en 2017).

Țibuleac, T. (2019). *El verano en que mi madre tuvo los ojos verdes* (M. Ochoa de Eribe, Trad.). Impedimenta. (Obra original publicada en 2017).





7.- Listado de profesorado participante.

	1º APELLIDO.	2º APELLIDO.	NOMBRE	NIF
COORDINADOR/A	ÑUDI	PALACIOS	Mª DOLORES	29442465G
PARTICIPANTES	ALBILLOS	LÓPEZ	INÉS	44908073K
	ÁLVAREZ	CASTELLO	ALBERTO MIGUEL	07984249Y
	ANDRÉS	APARICIO	SOFÍA	09755046X
	ARAUJO	RODRÍGUEZ	RAQUEL	07982775G
	BAEZA	LÓPEZ	ANA	71176944V
	CABRIA	BAHAMON	ROSALINDA	09303474C
	CELA	ESPINEL	LAURA	71142143S
	CIFUENTES	GALLEGO	M. ESTHER	12376172X
	CUADRADO	GUIERREZ	M. DEL MAR	09300641Q
	CUENCA	CARBAJO	MACARENA	12403648R
	CUESTA	MARTÍNEZ	M. MERCEDES	09325121R
	DE FRUTOS	IGLESIAS	INMACULADA DE	09274534Z
	DE MIGUEL	CIMAS	MARIO	12420777H
	DIEZ	RUJAS	JORGE ACISCLO	71152441D
	FEBRERO	FERNÁNDEZ	JORGE	09347933C
	FERNÁNDEZ	FERNÁNDEZ	RUTH	45687340W
	FIEL	BALBAS	MÓNICA	45570271A
	FLORES	PEÑA	CARMEN	12417405G
	FONSECA	RUIZ	SOFÍA	71315389W
	FRUTOS	GARCÍA	CARLOS SAMUEL	71182073V
	GALÁN	HERNÁNDEZ	M. DEL CARMEN	09345702C
	GANGOSO	SOLANO	TANIA	71164051G
	GARCÍA	LÓPEZ	LUIS ALBERTO	09267250K
	GÓMEZ	GÓMEZ	NURIA	02327428N
	GÓMEZ	HERRADOR	SILVIA	12424367C
	GÓMEZ	YAGÜE	PAULA	12437914C
	GONZÁLEZ	BRIME	EVA MARÍA	71146947N
	HERRADOR	HERNÁNDEZ	ROSA M.	09269810M
	HOYOS	SANZ	MARTA MARÍA	30680535F
	LÓPEZ	BÉCARES	NOEMÍ	12382819X
	MARTÍNEZ	DE LA DEHESA	EDIER	12430014D
	MORENO	GÓMEZ	LAURA	72798313R
	NEGRO	SAN JOSÉ	M. ELENA	09304490R
	ÑUDI	PALACIOS	M. DOLORES	29442465G
	PÉREZ	BARAJA	SUSANA	44908596S
	PLATÓN	GONZÁLEZ	ERIKA	78896651G
	PRADA	MATEOS	ÁUREA	09346239M
	RODRÍGUEZ	HERRERO	MARÍA	12409069V
	SANTAMARÍA	HERRERO	JULIO	71156918R
	SANTAMARÍA	HERRERO	SOFÍA	71165372Z
	SIERRA	PEÑA	ESTEFANÍA	71166310D
	SIMÓN	ÁLVAREZ	ISMAEL	12419845Y
	VERGEL	RODRÍGUEZ	VÍCTOR	09334184W
	VIDAL DE RUEDA	DE RUEDA	MARÍA ISABEL	12412155K

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





8.- Documentación complementaria.

Para complementar la presente experiencia de calidad, se incluye un conjunto de documentos que han servido de soporte para el desarrollo, seguimiento y evaluación del programa de promoción y educación para la salud llevado a cabo en el centro. Esta documentación resulta fundamental para evidenciar la planificación, la organización, la ejecución y la valoración de las actuaciones desarrolladas, así como para justificar la participación de la comunidad educativa y la continuidad del proyecto en cursos posteriores.

A. Informes y cuestionarios de Evaluación.

- Informe cualitativo obtenido mediante observación.
- Modelo de cuestionario enviado a los alumnos para la valoración de las actividades realizadas.
- Valoraciones cuantitativas por parte de los alumnos de las diferentes actividades.
- Cuestionarios e informes del programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”
- Informe plan PIR.

B. Materiales de Intervención.

- Recursos entregados al profesorado (planificación de actividades y guías)
- Presentaciones utilizadas en las sesiones de la Gymkana de la salud.
- Material empleado para otro tipo de actividades.

C. Evidencias Gráficas y Multimedia.

- Fotografías y vídeos de las actividades realizadas. Publicados en redes.
- Difusión de diferentes proyectos y actividades.

Toda la información relativa al desarrollo, seguimiento y evaluación de las actividades se encuentra a disposición del profesorado en el Drive del centro, organizada en carpetas y documentos compartidos. Asimismo, algunos archivos específicos relacionados con las actuaciones desarrolladas desde Orientación se encuentran archivados digitalmente por el Departamento de Orientación, garantizando su conservación, consulta y utilización para la evaluación y mejora de la experiencia en cursos posteriores.





A. INFORMES Y CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

- **Informe cualitativo obtenido mediante observación**

La evaluación inicial se llevó a cabo durante las primeras semanas del curso mediante la observación directa del alumnado, conversaciones informales, tutorías y el análisis de hábito y conductas relacionadas con la salud y el bienestar.

Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto que el alumnado presentaba conocimientos básicos sobre hábitos saludables, aunque existían carencias en la aplicación práctica de estos conocimientos en su vida diaria. Se observaron hábitos alimentarios mejorables, destacando el consumo frecuente de productos ultraprocesados y la omisión del desayuno en parte del alumnado.

Asimismo, se detectó un uso elevado de dispositivos electrónicos fuera del horario lectivo, asociado a una reducción de las horas de descanso recomendadas. En relación con la actividad física, se constató una participación desigual, observándose alumnado con una práctica deportiva regular junto a otros con hábitos predominantemente sedentarios.

También se identificó la necesidad de reforzar aspectos relacionados con la gestión emocional, el autocuidado y la prevención de conductas de riesgo, especialmente en situaciones de estrés académico. Por otra parte, se valoró positivamente la actitud receptiva del alumnado hacia las actividades de promoción de la salud y su interés por adquirir herramientas que contribuyeran a mejorar su bienestar físico, emocional y social.

Estos resultados sirvieron como punto de partida para diseñar y adaptar las actuaciones contempladas en el proyecto, respondiendo a las necesidades detectadas y favoreciendo una intervención ajustada a la realidad del centro educativo.

- **Modelo de cuestionario enviado a los alumnos para la valoración de las actividades realizadas.**

Centro de enseñanza concertado
Gregorio Fernández

Encuesta Actividades Complementarias

Por favor, responda a este cuestionario anónimo, marcando en cualquiera de las cuatro opciones, siendo:

- 1 Muy poco satisfactorio
- 2 Poco satisfactorio
- 3 Bastante satisfactorio
- 4 Muy satisfactorio

Muchas gracias por su colaboración, nos ayudará a seguir mejorando.

paulagomez@gregoriofer.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

DEPARTAMENTO *

Elige

CICLO *

Elige

CURSO

☐ Primero
☐ Segundo

TURNO *

☐ Mañana
☐ Tarde

MÓDULO *

Tu respuesta

Nombre de la actividad *

Tu respuesta





1. ¿Te ha resultado útil la información obtenida con esta actividad? *

☐ Muy poco satisfactoria

☐ Poco satisfactoria

☐ Bastante satisfactoria

☐ Mucho/Muy satisfactoria

2. ¿Consideras que las instalaciones y la organización ha sido la adecuada? *

☐ Muy poco adecuadas

☐ Poco adecuadas

☐ Bastante adecuadas

☐ Muy adecuadas

3. La atención por parte del personal ha sido correcta y profesional *

☐ Nula o prácticamente nula

☐ Muy poco satisfactoria

☐ Bastante satisfactoria

☐ Mucho/Muy satisfactoria

4. ¿Recomendarías esta actividad? *

☐ Nunca

☐ Poco

☐ Bastante

☐ Totalmente

5. ¿Qué es lo que más te ha gustado?

Tu respuesta

6. ¿Qué es lo que mejorarías de la actividad?

Tu respuesta

7. Valora del 0 al 5, el grado de satisfacción general con la actividad *

0 1 2 3 4 5

Nada satisfecho ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Totalmente satisfecho

Enviar

Borrar formulario

- **Valoraciones cuantitativas por parte de los alumnos de las diferentes actividades.**

A continuación, se muestran algunos de los resultados obtenidos en las encuestas de valoración realizadas al alumnado tras el desarrollo de distintas actividades. Estos datos permiten conocer el grado de satisfacción de los participantes, valorar la utilidad de las actuaciones y detectar aspectos positivos y propuestas de mejora para futuras ediciones.

En la encuesta de valoración final de la **charla impartida por AESLEME** contestaron 78 alumnos/as. La valoración general fue muy positiva, siendo la puntuación mayoritaria de 5 sobre 5.



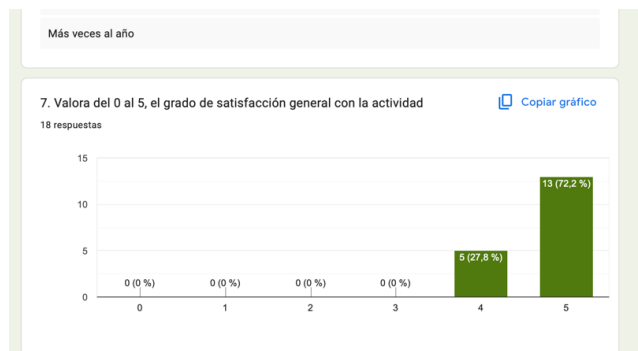
En relación con la **marcha solidaria**, se obtuvieron 214 respuestas. El alumnado destacó especialmente la convivencia, la participación conjunta y la posibilidad de apoyar la salud mental a través de la colaboración con ASEDEM. La mayoría de las valoraciones se situaron entre 4 y 5 sobre 5.

Respecto al **Día Blanco**, contestaron 31 alumnos/as. La valoración general también se situó entre 4 y 5 sobre 5. El alumnado valoró positivamente la posibilidad de practicar deporte durante la jornada lectiva, realizar actividades nuevas y fomentar la actividad física desde el centro.





En la **Jornada de Hemodonación** se obtuvieron 18 respuestas. De ellas, 13 alumnos/as valoraron la actividad con un 5 sobre 5 y 5 alumnos/as con un 4 sobre 5, destacando el buen trato recibido por el personal sanitario y proponiendo que se repita más veces a lo largo del curso.



En la **Jornada de Emergencias Sanitarias**, el alumnado realizó una valoración muy positiva, situando la actividad mayoritariamente entre 4 y 5 sobre 5. Los participantes destacaron la importancia de aprender técnicas básicas de primeros auxilios de forma práctica, ya que este tipo de formación les permite saber cómo actuar ante situaciones reales de urgencia, mejora su seguridad y favorece la adquisición de habilidades útiles tanto para su vida diaria como para su futuro profesional.



Por último, en la **gymkana de la salud** se recogieron 76 respuestas, con valoraciones mayoritarias entre 4 y 5 sobre 5. El alumnado valoró especialmente la posibilidad de aprender contenidos relacionados con la salud mediante juegos y dinámicas prácticas.





5. ¿Qué es lo que más te ha gustado?

49 respuestas

Lo q he aprendido gracias a las preguntas

las actividades

pasa palabra

Las actividades de las preguntas

Lo que mas me ha gustado a sido la actividad de la nutrición de hacer una compra con los productos saludables.

las actividades como han sido

Que a través de juegos aprendimos cosas útiles

pues el trabajar con mis compañeras en cada una de la actividad propuesta

- **Cuestionarios e informes del programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”**

Durante este curso, dentro del proyecto “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”, llevado a cabo por el Departamento de Orientación, se han realizado sesiones grupales de educación emocional y salud mental con diferentes grupos de Formación Profesional, además de acompañamiento individualizado al alumnado. En total, se han llevado a cabo aproximadamente 340 intervenciones individualizadas con alumnado (incluyendo sesiones de técnicas de estudio), sin contar las coordinaciones realizadas con familias, profesorado o tutores.

Las sesiones grupales han abordado contenidos como la diferencia entre emoción, sentimiento y pensamiento; la función de las emociones; la relación entre cuerpo y emoción; el estrés y la ansiedad; la autoestima y el autoconcepto; la resiliencia; la salud mental; la importancia de pedir ayuda; los factores de protección; las relaciones sanas y las estrategias de regulación emocional.

Además, dentro de los factores que favorecen la salud mental y el bienestar emocional, se ha trabajado también la importancia de los hábitos de vida saludables, especialmente la alimentación, el descanso, la actividad física y el deporte, entendidos como elementos que influyen directamente en el estado de ánimo, la energía, la concentración, la regulación emocional y la prevención del malestar psicológico. Esta mirada permite abordar la salud mental desde una perspectiva integral, conectando mente, cuerpo, emociones, vínculos y autocuidado.

Como ejemplo de resultados, en algunos grupos evaluados mediante cuestionarios iniciales y posteriores se han observado mejoras en aspectos como el conocimiento de la diferencia entre emoción y sentimiento, la identificación de señales corporales asociadas a las emociones, el conocimiento de estrategias de regulación emocional, la comprensión de la autoestima sana frente a una autoestima inflada, la resiliencia y el conocimiento sobre salud mental y trastornos mentales. Por ejemplo, en algunos grupos se han registrado incrementos relevantes en ítems relacionados con resiliencia, autoestima/autoconcepto, conocimiento sobre salud mental y estrategias para favorecer el bienestar emocional.

También se ha llevado a cabo formación dirigida al profesorado sobre bienestar emocional, salud mental docente y autocuidado, con el objetivo de ofrecer herramientas para comprender mejor determinadas conductas del alumnado, detectar señales de malestar, acompañar desde una perspectiva educativa y preventiva, y cuidar también el propio desgaste emocional del profesorado. En este caso, más que resultados cuantitativos de encuesta, la valoración ha sido principalmente cualitativa, destacando la utilidad de generar espacios donde el profesorado pueda reflexionar sobre su propio bienestar, la relación con el alumnado y la importancia de una mirada más preventiva y cuidadora.

A continuación se muestran la representación gráfica de evolución de 1º de GESAD:

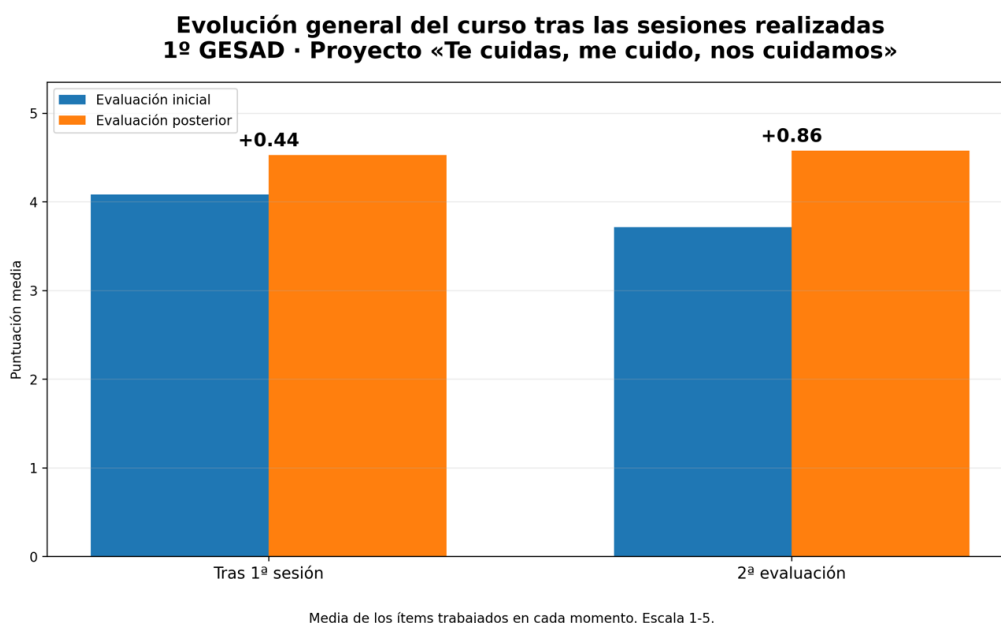




Con el objetivo de facilitar una lectura visual de los resultados obtenidos, se presentan a continuación varias gráficas comparativas que recogen la evolución del grupo de 1º Gestión Administrativa a lo largo del desarrollo del proyecto “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”.

En el caso de este grupo, los resultados muestran una evolución especialmente positiva y generalizada. Destacan las mejoras relacionadas con la resiliencia, el conocimiento de los trastornos mentales, las técnicas para reducir la ansiedad, las estrategias para promover el bienestar emocional, la autoestima y el clima relacional. Estos datos indican una alta receptividad del grupo hacia el programa y una buena consolidación de los aprendizajes trabajados.

Gráfico 1. Evolución general del curso tras sesiones realizadas.



Comentario interpretativo:

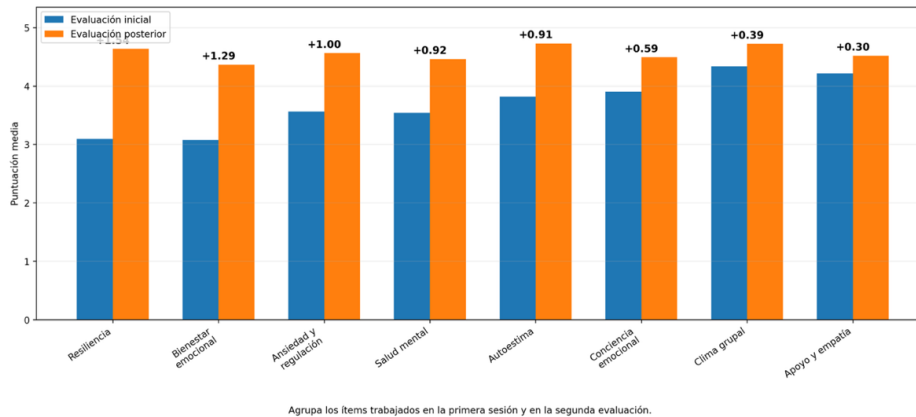
La gráfica muestra una evolución positiva del grupo en los dos momentos de evaluación posterior analizados: tras la primera sesión y tras la segunda fase del programa. En ambos casos se observa un aumento de las puntuaciones medias respecto a la evaluación inicial, lo que refleja que la intervención ha contribuido a mejorar la comprensión del alumnado sobre el bienestar emocional, la salud mental y las estrategias de autocuidado.

Esta evolución resulta especialmente significativa porque muestra que el programa ha tenido impacto tanto en los contenidos iniciales de conciencia emocional como en los contenidos posteriores relacionados con ansiedad, resiliencia, autoestima y salud mental.





Gráfico 2. Evolución por dimensiones trabajadas
Evolución por dimensiones trabajadas
1º GESAD · Proyecto «Te cuidas, me cuido, nos cuidamos»



Comentario interpretativo:

La representación por dimensiones permite observar el impacto del proyecto de una manera más global. Los resultados muestran una mejora positiva en todas las áreas trabajadas, especialmente en resiliencia, ansiedad y regulación, bienestar emocional, salud mental, autoestima y conciencia emocional.

Este gráfico resulta especialmente útil para mostrar que la intervención no ha generado únicamente avances en ítems aislados, sino en dimensiones completas del desarrollo personal y emocional. La mejora en resiliencia indica una mayor comprensión de los recursos que ayudan a afrontar las dificultades; la evolución en ansiedad y regulación refleja la incorporación de herramientas prácticas para gestionar el malestar; y los avances en autoestima y salud mental muestran una mayor conciencia sobre los factores que influyen en el bienestar psicológico.

También se observan mejoras en clima grupal, apoyo y empatía, lo que refuerza la idea de que el bienestar emocional se construye tanto desde el trabajo individual como desde la calidad de las relaciones dentro del aula.





- **Memoria plan integral de residuos PIR curso 25-26**

COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO

M^a DOLORES ÑUDI

MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

- ALBERTO ÁLVAREZ
- RAQUEL ARAUJO
- ROSALINDA CABRIA
- ESTHER CIFUENTES
- SILVIA GÓMEZ
- PAULA GÓMEZ
- M^a DOLORES ÑUDI

A) ACTIVIDADES REALIZADAS

Este plan, comprende varios objetivos:

1. Establecer un plan de reciclaje en el centro.
2. Sensibilizar al alumnado y personal respecto a la importancia del reciclaje
3. Habituar a la separación en origen de los distintos residuos
4. Desmitificar sobre la dificultad que se cree, presenta el reciclado

Concienciar a todos: alumnado, profesores y personal administrativo y de servicios del centro de la gran cantidad de residuos que generamos en un curso escolar y el bien que hacemos con el cuidado y protección al medio ambiente, al realizar una correcta separación y reciclaje.

Se llevaron a cabo:

Campaña informativa del plan PIR a los diferentes cursos al inicio de curso, con el objetivo de sensibilizar tanto al alumnado y profesores, de los efectos del cambio climático de nuestras acciones diarias por la elevada cantidad de residuos generados.

Durante el curso escolar, serán diferentes grupos de alumnos y alumnas (cuatro o cinco), que de forma voluntaria de diferentes clases y cursos del departamento de sanidad mayormente, los encargados de la parte estratégica del PIR indicando la colocación de las nuevas papeleras de recogida selectiva, papel , plásticos y pilas, realizando una recogida y una estimación del reciclaje en el centro de los residuos generados de papel y plásticos recogidos, por su pesada y separados, cada vez que sea necesaria el vaciado de las diferentes contenedores del centro el día de su recogida y pesada.

B) EVALUACIÓN

Se han cumplido los objetivos propuestos separando, reciclando los diferentes residuos

generados en el centro y concienciando a los alumnos, profesorado y personal administrativo y de servicios del centro, sobre la necesidad de una correcta gestión y el tratamiento de residuos, para su reciclado.





Se han recogido durante el curso escolar un total de residuos de papel 256,65 Kg y de residuos plásticos 190,5 Kg y el total de pilas ha sido de 3,1 Kg. Todas las cantidades superiores a las recogidas el curso pasado.

C) PROPUESTA DE MEJORA

Dar más visibilidad del Plan PIR, con actividades en los módulos de sostenibilidad de todos los departamentos del centro.

Implicar a todos los departamentos del centro en su participación y cumplimiento del plan.

Realizar más campañas de sensibilización a lo largo del curso, para todo el alumnado, profesorado y personal administrativo y de servicios del centro.





Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

B. Materiales de Intervención (se adjunta un breve contenido de material)

- Recursos entregados al profesorado (planificación de actividades y guías)
- Planificación con la que cuenta el profesorado para la realización de la Gymkana de la Salud.



CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADA
"Gregorio Fernández"

I Semana de la Salud: "Gincana de la Salud"
Dpto. SANIDAD

Turno de MAÑANA		PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3	PRUEBA 4	PRUEBA 5	PRUEBA 6
	ALUMNO/A						
	DURACIÓN	15min.	15 min.	15 min.	15 min.	15 min.	15 min.
	11:30 h.	1º GESAD AULA 5	1º Farmacia AULA 10	2º APSD A AULA 6	1º INSO AULA 9	1º EDIN AULA EDIN	1º SMR AULA 7
	11:45h.	1º SMR AULA 7	1º GESAD AULA 5	1º Farmacia AULA 10	2º APSD A AULA 6	1º INSO AULA 9	1º EDIN AULA 7
	12:00 h.	1º EDIN AULA EDIN	1º SMR AULA 7	1º GESAD AULA 5	1º Farmacia AULA 10	2º APSD A AULA 6	1º INSO AULA 9
	12:15 h.	1º INSO AULA 9	1º EDIN AULA EDIN	1º SMR AULA 7	1º GESAD AULA 5	1º Farmacia AULA 10	2º APSD A AULA 6
	12:30 h.	2º APSD A AULA 6	1º INSO AULA 9	1º EDIN AULA EDIN	1º SMR AULA 7	1º GESAD AULA 5	1º Farmacia AULA 10
	12:45 h.	1º Farmacia AULA 10	2º APSD A AULA 6	1º INSO AULA 9	1º EDIN AULA EDIN	1º SMR AULA 7	1º GESAD AULA 5

CONTENIDO QUE SE VA A IMPARTIR:

- Prueba 1: Primeros auxilios en caso de convulsiones e hipoglucemia.
- Prueba 2: Compra saludable.
- Prueba 3: Fármacos.
- Prueba 4: Ciberseguridad en salud.
- Prueba 5: Asistencia sanitaria en viajes.
- Prueba 6: Hábitos saludables.



CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADA
"Gregorio Fernández"

I Semana de la Salud: "Gincana de la Salud"
Dpto. SANIDAD

Turno de TARDE		PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3	PRUEBA 4	PRUEBA 5	PRUEBA 6
	ALUMNO/A						
	DURACIÓN	15min.	15 min.	15 min.	15 min.	15 min.	15 min.
	16:00h.	1º APSD-B APOYO	2º ADFI AULA 3	2º EDIN AULA EDIN	2º Ventas AULA 1	2º INSO AULA 9	2º SMR AULA 7
	16:15 h.	2º SMR AULA 7	1º APSDB APOYO	2º ADFI AULA 3	2º EDIN AULA EDIN	2º ventas AULA 1	2º INSO AULA 9
	16:30 h.	2º INSO AULA 9	2º SMR AULA 7	1º APSD B APOYO	2º ADFI AULA 3	2º EDIN AULA EDIN	2º Ventas AULA 1
	16:45h	2º Ventas AULA 1	2º INSO AULA 9	2º SMR AULA 7	1º APSD B APOYO	2º ADFI AULA 3	2º EDIN AULA EDIN
	17:00 h	2º EDIN AULA EDIN	2º Ventas AULA 1	2º INSO AULA 9	2º SMR AULA 7	1º APSD B APOYO	2º ADFI AULA 3
	17:15 h	2º ADFI AULA 3	2º EDIN AULA EDIN	2º Ventas AULA 1	2º INSO AULA 9	2º SMR AULA 7	1º APSD B APOYO

CONTENIDO QUE SE VA A IMPARTIR:

- Prueba 1: Primeros auxilios en caso de convulsiones e hipoglucemia.
- Prueba 2: Compra saludable.
- Prueba 3: Fármacos.
- Prueba 4: Ciberseguridad en salud.
- Prueba 5: Asistencia sanitaria en viajes.
- Prueba 6: Hábitos saludables.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

35



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)
Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



- Guía para el profesorado sobre qué realizar en caso de crisis de ansiedad del alumnado.

SCOPE KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA **SE**® **ESTABILIZACIÓN EN CRISIS Y SENSACIÓN DE SEGURIDAD**



El **SCOPE** (alcance, esfera de acción) regula la respuesta al estrés fisiológico, contribuye a mejorar la sensación de seguridad, y ayuda a desarrollar la resiliencia para superar la crisis. Esta puede ser una herramienta eficaz para los trabajadores de primera línea, los socorristas y las personas que sufren presión intensa.

SLOW DOWN - RALENTIZAR

Da 10 pasos muy despacio notando cualquier sensación en la planta del pie

CONNECT TO BODY - CONECTARSE CON EL CUERPO

Cruza tus brazos y los tobillos, mete las manos debajo de las axilas, baja la cabeza y respira.

ORIENT - ORIENTARSE

Lentamente mira a tu alrededor, notando colores y formas. Permite que la vista descansa en algo agradable o reconfortante, como unas breves vacaciones visuales.

PENDULATE - PENDULACIÓN

Observa en tu cuerpo un lugar con sensación de alivio y un lugar con sensación de tensión. Cambia lentamente la atención entre alivio-tensión-alivio.

ENGAGE - VINCULARSE

Participa en la sociedad.
Conectate con alguien que pueda apoyarte.

ESTÉ ATENTO A LAS SEÑALES DE NUESTRO SISTEMA NERVIOS

- Frecuencia cardíaca acelerada
- Respiración superficial
- Evasión social
- Pensamientos erráticos
- Tensión muscular
- Fatiga pesada
- Discurso rápido
- Entumecimiento
- Insomnio

LA ALTA ACTIVACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO PUEDE RESULTAR EN:

- Lucha/Huida/Respuesta de hipertensión (S.N. Simpático)
- Congelación/Inmovilidad/ Impotencia (S.N. Parasimpático)



VERSIÓN ORIGINAL EN INGLÉS REALIZADO POR
SOMATIC EXPERIENCING® TRAUMA INSTITUTE

SomaticExperiencing®
TRAUMA INSTITUTE

<https://traumahealing.org/scope/>

Traducido y adaptado al castellano por AESE

Asociación Española de Somatic Experiencing®

Más información: www.aesomatic.es o aesomatic@gmail.com

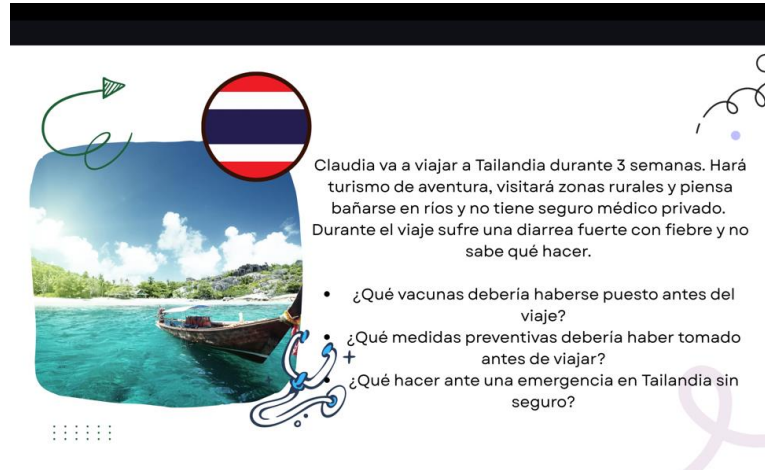


Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Presentaciones utilizadas en las sesiones de la Gymkana de la salud.



Claudia va a viajar a Tailandia durante 3 semanas. Hará turismo de aventura, visitará zonas rurales y piensa bañarse en ríos y no tiene seguro médico privado. Durante el viaje sufre una diarrea fuerte con fiebre y no sabe qué hacer.

- ¿Qué vacunas debería haberse puesto antes del viaje?
- ¿Qué medidas preventivas debería haber tomado antes de viajar?
- ¿Qué hacer ante una emergencia en Tailandia sin seguro?

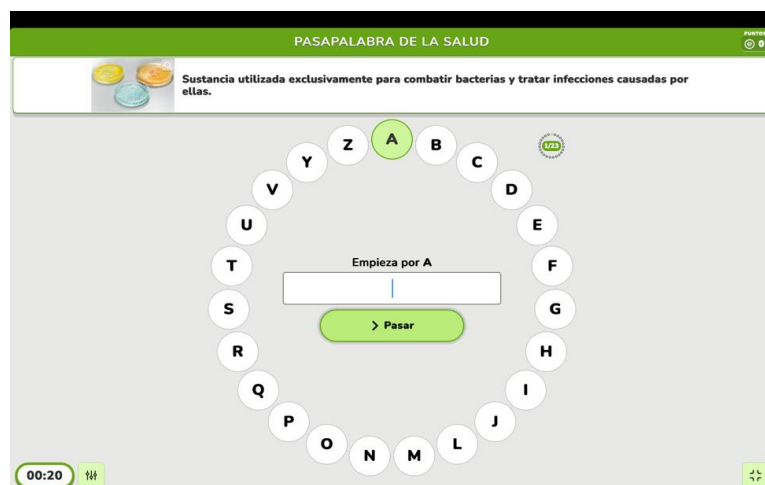


CASO REAL

✦ Ángel Liàcer se fue de viaje a Vietnam y allí sufrió una infección grave por una bacteria llamada **Shigella**. Esta bacteria causa una enfermedad llamada shigelosis, que produce **diarrea fuerte, fiebre y dolor de barriga**, y se transmite al comer o beber algo contaminado (por ejemplo **agua o alimentos sucios**) durante el viaje.

✦ Su caso fue muy grave: cuando regresó a España empezó con estos síntomas y tuvo que **ser hospitalizado dos veces**. La infección incluso evolucionó a una fascitis necrotizante (una **infección que destruye tejidos**), lo que le llevó a pasar largas semanas en cuidados intensivos, a someterse a **varias operaciones en la pierna** y a temer por su vida.

✦ No está relacionado con "viajar sin vacunarse" en sí mismo. **No siguió algunas recomendaciones habituales de higiene** cuando viajas a ciertos países (**como evitar beber agua no embotellada**), lo que aumenta el riesgo de contagiarse de bacterias o parásitos en lugares donde la calidad del agua o los alimentos puede ser diferente a la de España.



PASAPALABRA DE LA SALUD

Sustancia utilizada exclusivamente para combatir bacterias y tratar infecciones causadas por ellas.

Empieza por A

> Pasar

00:20

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Dinámica

1. Os vamos a **mostrar una noticia falsa o verdadera o post viral** relacionado con la salud, publicado por un medio sensacionalista o red social.
2. Tendréis **2 minutos** para analizarlo en grupo.
3. Vuestra misión será responder a preguntas como:
 - **¿Qué partes de esta noticia les parecen sospechosas?**
 - **¿Qué les hace pensar que podría ser falsa o verdadera?**
 - **¿Falta información?**
 - **¿En qué fuentes revisaríais si es cierto o no?**
4. Luego lo pondremos en común y veremos **cuál es la información real y por qué.**





- **Material empleado para otro tipo de actividades.**
- **Presentación para presentar el plan PIR del centro a los alumnos.**





- **Material empleado en sesiones de Salud Mental para los alumnos desde el programa “Te cuido, me cuidas, nos cuidamos”**

5 para controlar nuestras reacciones y sentimientos en situaciones de emergencia

Cuando suena la sirena el corazón te late mas rápido, te resulta difícil respirar, el cuerpo tiembla por dentro sin poder controlarlo, te sientes desorientado, confundido, tienes pánico, miedo, sientes impotencia? En situaciones de tensión y emergencia cada una de estas sensaciones y sentimientos son naturales, así como también dominarlos, controlarlos y tranquilizarte si sigues cada uno de estos pasos:

En escala de 1 a 10 fíjate cual es tu nivel de tensión. Si tu nivel de tensión es superior a 6, sigue todas las indicaciones. Si tu nivel es menor a 6, sigue las indicaciones a partir del nivel 4-5.

Etapa 1 En el espacio de seguridad o donde te encuentres **cruza tus manos sobre tus brazos** y repiquetea los dedos por los brazos alternadamente 25 veces o hasta que sientas que te tranquilizas.

Etapa 2 Ahora presta atención a la planta de tus pies. **Apoya la planta de los pies contra el piso hasta sentir que el contacto es firme.** Busca 10 objetos del mismo color, material o forma.

Etapa 3 Todavía te sientes intranquilo? **Pon una de tus manos sobre tu corazón y la otra sobre tu vientre** presta atención a la respiración.

Etapa 4 Que pasa con tu cuerpo? El corazón se tranquilizo? Tu respiración es mas profunda? Te sientes contracturado o te duele el cuerpo? De ser así pon atención a estas sensaciones pero de a una por vez, no intentes dominarlas, de a poco se irán liberando de diferentes formas: bostezos, eructos, respiración profunda, escalofrío, sudor, risa o llanto.

Etapa 5 Es importante fortalecer la tranquilidad que lograste. Para ello piensa en personas que te hacen bien como tu pareja, la familia, los amigos o piensa en lugares, actividades o momentos que te resultan placenteros. Todos ellos influirán para que te sientas mejor.

Recuerda, la tensión que sientes te afecta en lo personal y además se contagia a las personas que te rodean. Por lo tanto ejercita en ti primero cada una las etapas, y solo después de la experiencia personal podrás ayudar a otros. En la medida que te entrenes, podrán reconocer el nivel de tensión e implementar los ejercicios desde el nivel adecuado.

© ITI-Israel, 2014

Para mas informacion:
El Centro de Tratamiento de Trauma, Estrés y ansiedad.
contact@healingtrauma.org.il www.healingtrauma.org.il

International Trauma-healing Institute
מכון לטיפול בטרומה בישראל

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





EDUCACIÓN EMOCIONAL



SALUD MENTAL

"TE CUIDAS, ME CUIDO, NOS CUIDAMOS"

¿QUÉ FACTORES FAVORECEN LA SALUD MENTAL?

1. Hacer ejercicio físico
2. Dormir bien
3. Comer de forma saludable
4. Saber organizar el tiempo
5. Tener personas que te quieran a tu lado





C. Evidencias Gráficas y Multimedia (se adjunta un breve contenido de material)

- **Fotografías y vídeos de las actividades realizadas. Publicados en redes.**





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Publicaciones

cegregoriofer



36



5



1



3



cegregoriofer Nuestra profesora Eider, tutora de 1º de Integración social nos habla del club de lectura de los

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

43



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer

20 de marzo

...



...



94



2



3



12



Les gusta a albeertolpz_ y más personas

cegregoriofer En el centro Gregorio Fernández hemos vivido la Jornada de Emergencia Sanitaria.

Aprendimos y practicamos habilidades fundamentales que pueden marcar la diferencia en una situación crítica: desde la posición lateral de seguridad, la maniobra de Heimlich y la reanimación cardiopulmonar (RCP), hasta el transporte de accidentados y distintas técnicas de vendaje.

Fue una experiencia práctica, dinámica y llena de aprendizaje, donde cada ejercicio nos acercó un poco más a estar preparados para actuar cuando realmente



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer

20 de marzo

...



...



94



2



3



12



Les gusta a albeertolpz_ y más personas

cegregoriofer En el centro Gregorio Fernández hemos vivido la Jornada de Emergencia Sanitaria.

Aprendimos y practicamos habilidades fundamentales que pueden marcar la diferencia en una situación crítica: desde la posición lateral de seguridad, la maniobra de Heimlich y la reanimación cardiopulmonar (RCP), hasta el transporte de accidentados y distintas técnicas de vendaje.

Fue una experiencia práctica, dinámica y llena de aprendizaje, donde cada ejercicio nos acercó un poco más a estar preparados para actuar cuando realmente

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

44



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer

20 de marzo



94



2



3



12



Les gusta a **albeertolpz_ y más personas**

cegregoriofer En el centro Gregorio Fernández hemos vivido la Jornada de Emergencia Sanitaria.

Aprendimos y practicamos habilidades fundamentales que pueden marcar la diferencia en una situación crítica: desde la posición lateral de seguridad, la maniobra de Heimlich y la reanimación cardiopulmonar (RCP), hasta el transporte de accidentados y distintas técnicas de vendaje.

Fue una experiencia práctica, dinámica y llena de aprendizaje, donde cada ejercicio nos acercó un poco más a estar preparados para actuar cuando realmente

[Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID](#)

[Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77](#)

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

45



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

46



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer y 5 personas más

23 de octubre de 2025



2677



5



7



116



Les gusta a cegregoriofer y más personas

asedem_org Si hace 10 años nos dicen que íbamos a generar todo esto, no lo habríamos creído.

·
Iniciamos algo grande, la voz de una multitud que empieza a cuestionarse muchas cosas.

·
Una juventud que no corresponde con lo que se dice de ellos y ellas, profesionales de la educación, la salud y el ámbito social que juntos y juntas, YA NO TENEMOS MIEDO.

·
Gracias al @cegregoriofer e @ismagfe por vuestra

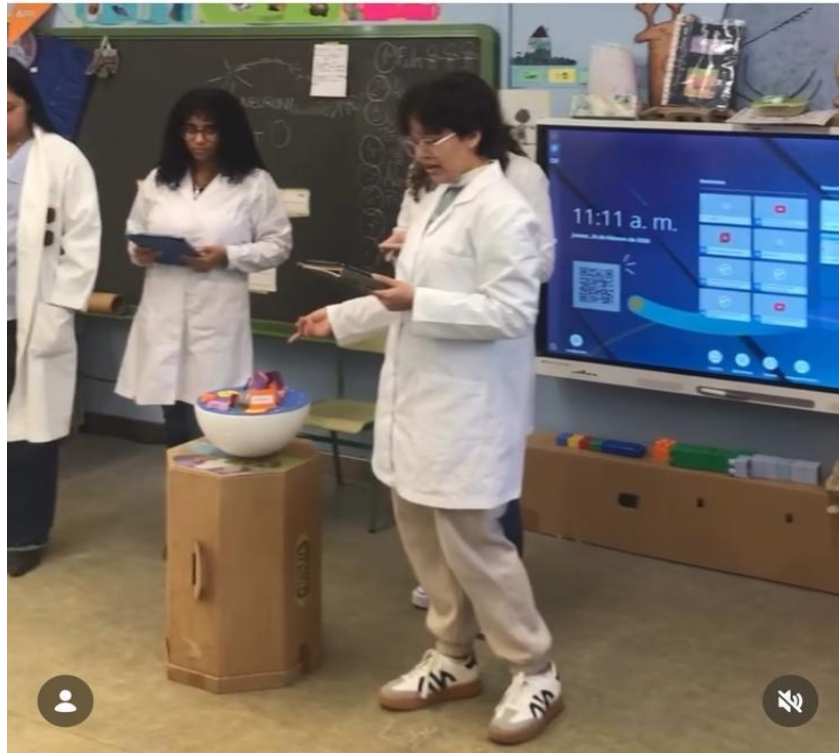
·
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Publicaciones

silviabiologia



👁 3 mil · Ver insights



50



1



1



26



Les gusta a **superprofe.laboratorio** y más personas

silviabiologia Hoy primero de laboratorio ha hecho un taller chulísimo con niños pequeños para celebrar el Día de las enfermedades raras 🧡

Gracias a las niñas, niños y profes del CEIP Elvira Lindo, siempre resulta emocionante divulgar a las personas más curiosas del planeta.

Y gracias también a mi alumnado, me he sentido muy orgullosa de vosotros.

superprofe.laboratorio ¡Enhorabuena por ese trabajo tan bien hecho compañera y alum@s, a seguir aprendiendo juntos en el GF!! 🙌🙌🙌



26 de febrero

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer

11 de diciembre de 2025



cegregoriofer ❤️ Muchas gracias al Departamento de Sanidad por organizar la Gincana de la Salud. Ha sido una experiencia muy completa en la que hemos aprendido desde hábitos de alimentación saludable hasta cómo actuar ante desmayos o imprevistos.

Una actividad práctica, útil y llena de aprendizaje.
¡Gracias por hacerlo posible!

[#SomosGF](#) [#SanidadGF](#) [#EducaciónParaLaSalud](#)
[#AprendizajeActivo](#) [#Bienestar](#)

49



cegregoriofer



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer

10 de febrero



❤️ 81 💬 3 ↻ 2 🚩 7



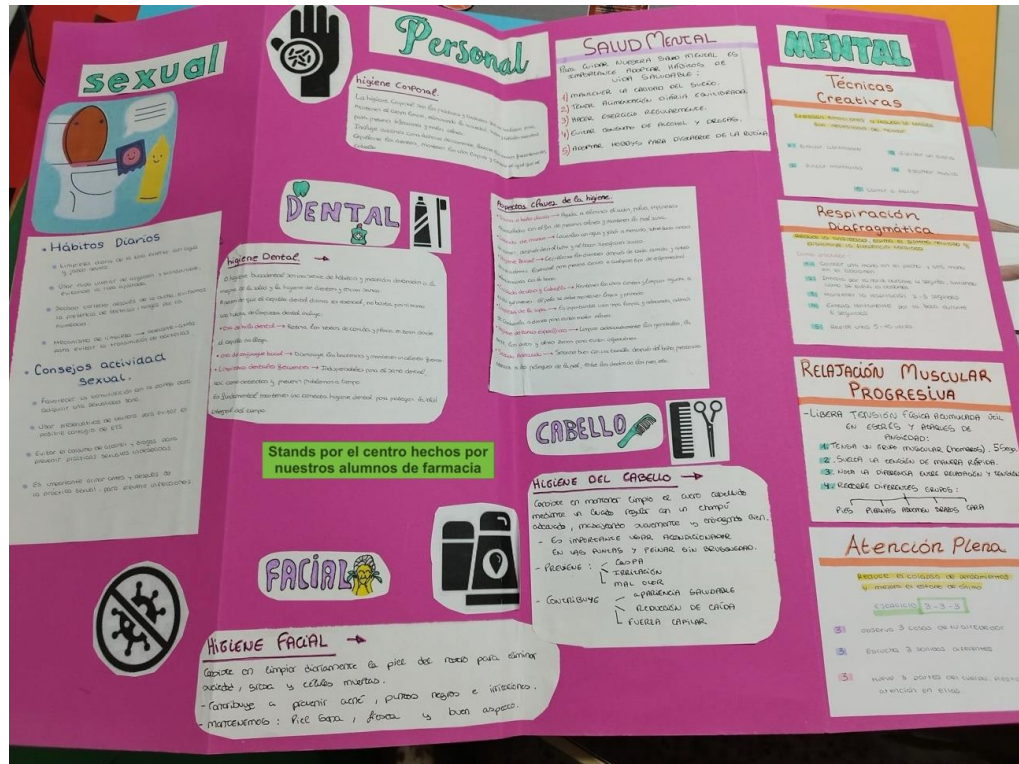
cegregoriofer Los alumnos de 2º de Farmacia han impartido una charla al alumnado de secundaria del [@ceatenea](#), demostrando que compartir conocimiento es una de las mejores formas de aprender y concienciar 🙌

Durante la sesión se han tratado temas clave para la salud en la adolescencia:

- ✓ Mitos y bulos relacionados con la salud
- ✓ Uso racional de los medicamentos, automedicación y riesgos asociados
- ✓ Higiene en la adolescencia
- ✓ Prospectos, dosificación y medicamentos más habituales

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>







Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer y esquialtocampoo

18 de marzo



169



1



8



Les gusta a **claudiaizquierdo_ y más personas**

cegregoriofer Ayer volvimos a Alto Campoo para nuestra segunda jornada consecutiva de esquí. Tuvimos la suerte de disfrutar de un día excelente, con cielos despejados y muy buenas condiciones en la nieve, lo que hizo que la experiencia fuera aún más agradable.

Poco a poco vamos ganando confianza y mejorando la técnica, disfrutando cada bajada y del entorno de montaña, que siempre merece la pena. Sin duda, un plan que invita a repetir. 😎❄️

[#esquí](#) [#nieve](#) [#af](#) [#excursion](#)

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID

Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer

2 de febrero



108



11



cegregoriofer El pasado viernes nuestro [@cegregoriofer](#) celebró el día de La Paz.

Profesorado y alumnado participamos juntos en una actividad maravillosa y muy significativa: La creación de un mural colaborativo con palabras que representan la convivencia para cada uno de los ciclos. Cada aportación fue distinta pero todas sumaron el mismo mensaje: Construimos valores para convivir 🙌

Porque la Paz no es solo un día en el calendario, es lo que hacemos cada día en el aula, en los pasillos y en la forma en que nos tratamos.



Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

53



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

- Difusión de diferentes proyectos y actividades.



cegregoriofer



cegregoriofer

23 de octubre de 2025



52



1



1



cegregoriofer 🌞 ¡Hoy celebramos nuestra II Marcha Solidaria! ❤️

Te esperamos a las 9:00 h en la cancha deportiva del Gregorio Fernández para disfrutar juntos de una mañana llena de convivencia, alegría y solidaridad en favor de ASEDEM, por la salud mental de los jóvenes. 🧠✨

🚶 Marcha, juegos, música, sorteos y muchas sorpresas nos acompañarán en esta jornada tan especial.

¡Ven con tu mejor energía y comparte el espíritu solidario del #GregorioFernández! 💪❤️

#SomosGF #MarchaSolidaria #ASEDEM #SaludMental
#ConvivenciaGF

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

54



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer

9 de diciembre de 2025



58



4



1



cegregoriofer 🌟🩸 Con motivo de la Jornada de Hemodonación que se llevará a cabo en nuestro centro el próximo miércoles 10 de diciembre, los alumnos de 2º de Laboratorio Clínico y Biomédico han elaborado una serie de pósters con el objetivo de fomentar la donación de sangre y sensibilizar a la comunidad educativa.

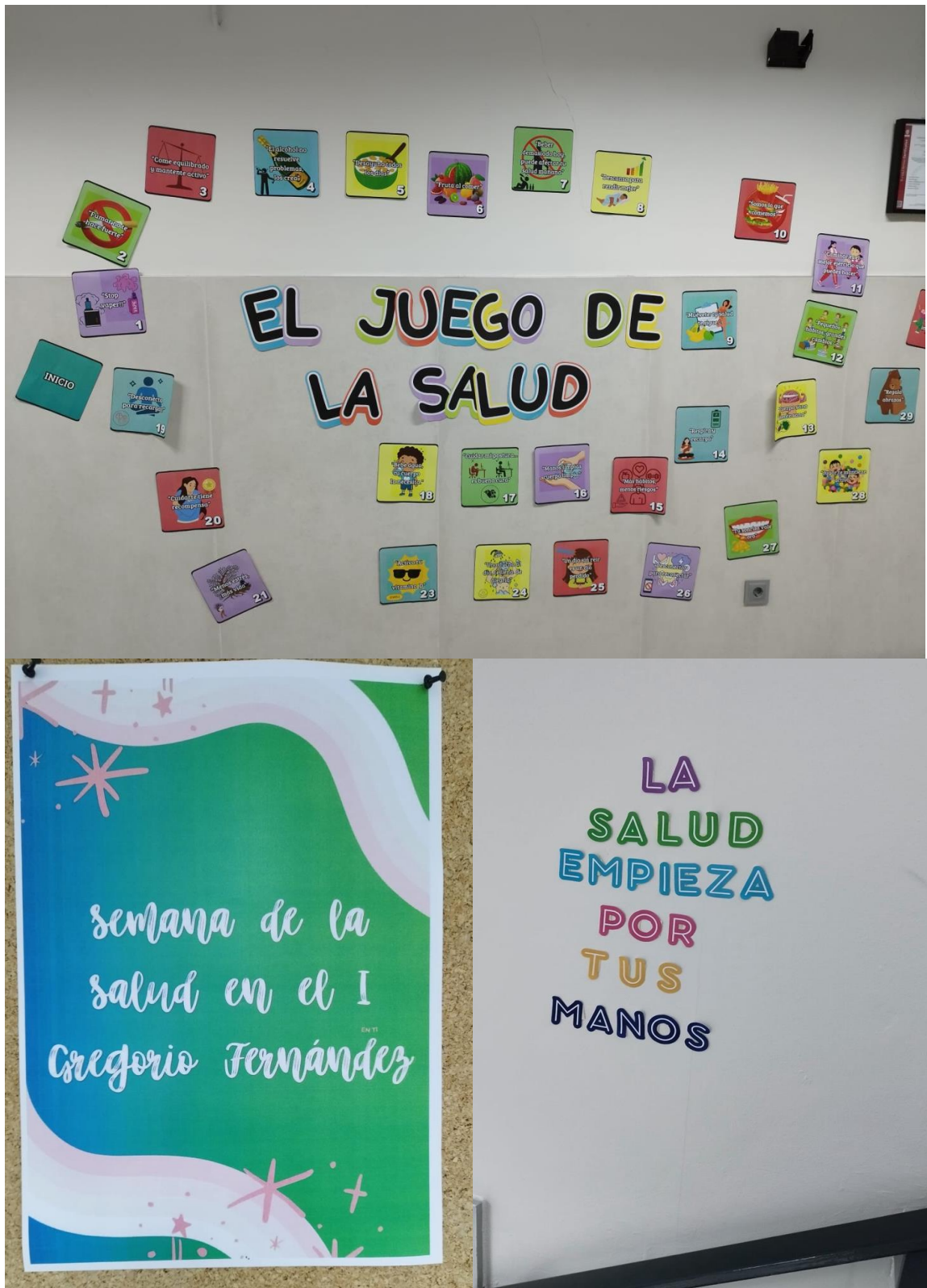
Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Junta de
Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

56



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHGW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)
Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHGW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Publicaciones

cegregoriofer



cegregoriofer

15 de septiembre de 2025



cegregoriofer 🏈🏀 ¡Ya está aquí el V Torneo de Fútbol y Baloncesto del curso 25/26!

Un evento para disfrutar del deporte, la convivencia y el espíritu Gregorio Fernández. 💚✨

📌 Consulta toda la información en el cartel adjunto.
¡No te lo pierdas!

[#SomosGF](#) [#DeporteGF](#) [#TorneoGF](#) [#Curso2526](#)

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

57



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple



Construimos valores para convivir

Hoy nuestro centro se ha llenado de palabras que construyen convivencia. Desde las aulas hemos trabajado valores como el perdón, la empatía, la escucha activa, el compromiso... Porque la Paz no es solo un día, se aprende, se practica y se vive en cualquier momento





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

**El coordinador/a del Equipo de Mejora del Centro de Enseñanza Concertada Gregorio
Fernández**

**ÑUDI PALACIOS
MARIA DOLORES
- 29442465G**

Firmado digitalmente por ÑUDI
PALACIOS MARIA DOLORES -
29442465G
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES,
serialNumber=IDCES-29442465G,
givenName=MARIA DOLORES, sn=ÑUDI
PALACIOS, cn=ÑUDI PALACIOS MARIA
DOLORES - 29442465G
Fecha: 2026.06.24 14:01:18 +02'00'

FDO:-M^a DOLORES ÑUDI PALACIOS

V^o.B^o El/la director/a del centro o servicio educativo.

Firmado por ***1215** MARIA ISABEL VIDAL
(R: ****1308*) el día 24/06/2026 con un
certificado emitido por AC Representación

FDO :M^a ISABEL VIDAL DE RUEDA

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

59



COPIA SIMPLE DEL DOCUMENTO Identificador: 1BHW7RF3D47Q

Nº Registro: 20269001388648 Fecha Registro: 25/06/2026 11:33:33 Fecha Firma: 24/06/2026 14:01:18 24/06/2026 14:07:25 Fecha copia: 25/06/2026 11:33:33

Copia generada por: MARIA DOLORES ÑUDI PALACIOS, MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1BHW7RF3D47Q> para visualizar la copia simple