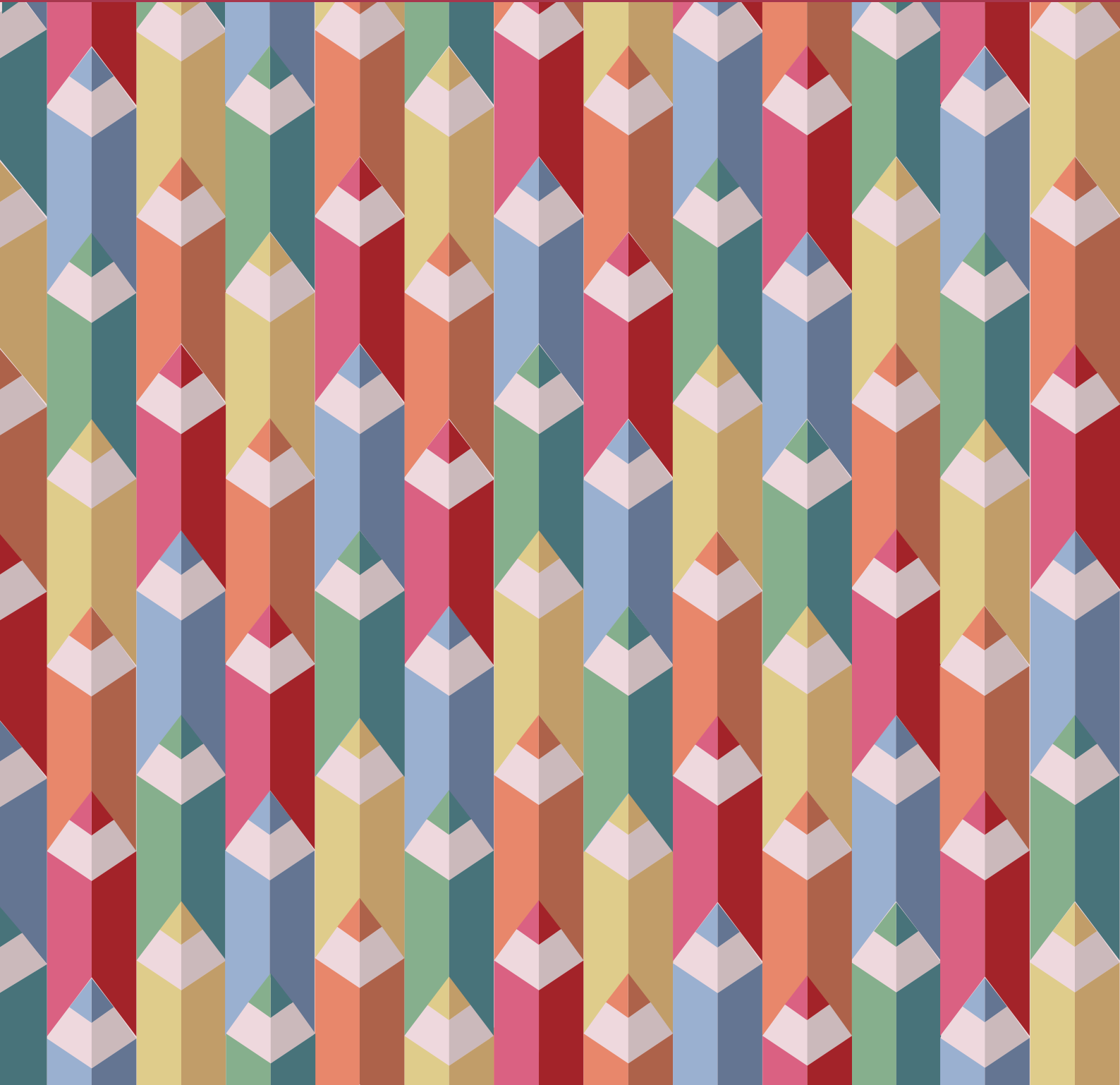


PISA 2018

Ministerio
de Educación y
Formación Profesional

Ítems liberados



PISA 2018

Ítems liberados



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Madrid 2019

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es/

PISA 2018. Ítems liberados.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Instituto Nacional de Evaluación Educativa <http://www.educacionyfp.gob.es/inee>

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2019
NIPO línea: 847-19-174-0
NIPO lbd: 847-19-175-6
ISBN: 978-84-369-5930-7

Diseño de maquetación: Ana Trigo García

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen de comprensión lectora | 3 |
| Procesos cognitivos | 3 |
| Textos | 4 |
| Escenarios..... | 5 |
| Ejemplos de unidades de evaluación de PISA 2018 en Lectura | 6 |
| Unidad CR551: <i>Isla de Pascua</i> | 7 |
| Escenario de la pregunta sobre la <i>Isla de Pascua</i> | 7 |
| <i>Isla de Pascua</i> pregunta #1..... | 9 |
| <i>Isla de Pascua</i> pregunta #2..... | 11 |
| <i>Isla de Pascua</i> pregunta #3..... | 13 |
| <i>Isla de Pascua</i> pregunta #4..... | 14 |
| <i>Isla de Pascua</i> pregunta #5..... | 15 |
| <i>Isla de Pascua</i> pregunta #6..... | 16 |
| <i>Isla de Pascua</i> pregunta #7..... | 18 |
| Unidad CR548: <i>Foro sobre aves</i> | 20 |
| Escenario de <i>Foro sobre aves</i> | 20 |
| <i>Foro sobre Aves</i> pregunta #1..... | 22 |
| <i>Foro sobre aves</i> pregunta #2..... | 23 |
| <i>Foro sobre aves</i> pregunta #3..... | 24 |
| <i>Foro sobre aves</i> pregunta #4..... | 25 |
| <i>Foro sobre aves</i> pregunta #5..... | 26 |
| <i>Foro sobre aves</i> pregunta #6..... | 27 |
| <i>Foro sobre aves</i> pregunta #7..... | 29 |
| Unidad CR557: <i>La leche de vaca</i> | 31 |
| Escenario de <i>La leche de vaca</i> | 31 |
| <i>La leche de vaca</i> pregunta #1..... | 33 |
| <i>La leche de vaca</i> pregunta #2..... | 34 |
| Actualización del escenario de <i>La leche de vaca</i> | 35 |
| <i>La leche de vaca</i> pregunta #3..... | 36 |
| <i>La leche de vaca</i> pregunta #4..... | 37 |
| <i>La leche de vaca</i> pregunta #5..... | 39 |
| <i>La leche de vaca</i> pregunta #6..... | 40 |
| <i>La leche de vaca</i> pregunta #7..... | 41 |

| | |
|--|----|
| Unidad no usada: <i>Las Islas Galápagos</i> | 44 |
| Escenario de <i>Las Islas Galápagos</i> | 44 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> estímulo 1 | 46 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> estímulo 2 | 47 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> estímulo 3 | 48 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> estímulo 4 | 49 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> pregunta #1 | 50 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> pregunta #2 | 51 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> pregunta #3 | 52 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> . Ítem liberado #4 | 53 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> pregunta #5 | 54 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> pregunta #6 | 55 |
| <i>Las Islas Galápagos</i> pregunta #7 | 57 |
| Fluidez lectora | 59 |
| Fluidez lectora: introducción | 60 |
| Fluidez lectora: práctica con enunciados estáticos | 61 |
| Fluidez lectora: práctica con enunciados dinámicos | 62 |
| Fluidez lectora: final de la práctica | 65 |

Resumen de comprensión lectora

El Grupo de Expertos en Lectura aprobó que catorce preguntas del Estudio Piloto de 2018 y siete preguntas de una unidad que no fue utilizada en el Estudio Piloto fueran liberadas como preguntas de muestra. Las preguntas se presentan en sus unidades tal y como fueron diseñadas y, en el caso de dos de las unidades, tal y como se usaron en el Estudio Piloto. Se indica el proceso cognitivo de cada pregunta liberada, mostrando cómo se clasificó de acuerdo a las categorías del Marco de Comprensión Lectora de 2018 que se usarán para establecer la escala de la competencia lectora. Cada proceso cognitivo está explicado con más detalle en el marco. Se indica un resumen del marco como referencia.

Procesos cognitivos

Leer eficientemente, tanto si se trata de un texto único como si se trata de leer e integrar información procedente de múltiples textos, exige que el individuo ejecute diferentes procesos. El marco de Comprensión Lectora de 2018 define varios procesos cognitivos que abarcan diferentes dificultades. Cada proceso cognitivo está asignado a una categoría superordinada que se usa para hacer la escala del Estudio Principal de 2018: Localizar información, Comprender, y Evaluar y Reflexionar. Los procesos cognitivos de cada categoría se definen brevemente debajo:

Localizar información

- **Acceder y recabar información de un texto** – escanear un texto único para recuperar una información precisa que puede consistir en unas pocas palabras, frases o valores numéricos.
- **Buscar y seleccionar el texto relevante** – buscar información entre varios textos para seleccionar el texto más relevante dadas las exigencias de la tarea.

Comprender

- **Representar información literal** – comprender el significado literal de oraciones o pasajes cortos que suelen corresponder con un parafraseo directo o aproximado de información de la pregunta con información del pasaje.
- **Integrar y elaborar inferencias** – ir más allá del significado literal de la información de un texto integrando información a través de diferentes oraciones o incluso de un pasaje entero. Las tareas que exigen que el alumno exprese una idea principal, elabore un resumen o titule un pasaje están clasificadas como preguntas de «integrar y generar inferencias».
- **Integrar y elaborar inferencias a partir de fuentes múltiples** – integrar información que se encuentre en dos o más textos.

Evaluar y reflexionar

- **Evaluar la calidad y la credibilidad** – evaluar si la información del texto es válida, precisa, objetiva, confiable, está actualizada, etc. Los lectores deben identificar y tener en cuenta la fuente de información, el contenido y la forma del texto o, en otras palabras, cómo presenta el autor la información.
- **Reflexionar sobre el contenido y la forma** – evaluar la forma del texto para determinar cómo expresa el autor su propósito y/o punto de vista. Estos ítems suelen exigir del alumno que reflexione sobre su propia experiencia y conocimiento para comparar, contrastar o elaborar una hipótesis a partir de diferentes perspectivas.
- **Detectar y manejar desacuerdos** – determinar si varios textos se corroboran o contradicen entre sí y, cuando hay desacuerdos, decidir cómo gestionarlo. Por ejemplo, los ítems clasificados como

“detectar y manejar desacuerdos” pueden pedir a los alumnos que identifiquen si dos autores están de acuerdo sobre algo o reconozcan la postura de cada autor. En otros casos, estos ítems pueden exigir a los alumnos que tengan en cuenta la credibilidad de las fuentes y demuestren que aceptan las afirmaciones de la fuente más fiable frente a las de la fuente menos fiable.

Textos

Los textos se pueden clasificar según cuatro dimensiones diferentes descritas en el marco: fuente, organización y navegación, formato y tipo. Se describe brevemente cada dimensión debajo.

Fuente

- **Únicos** – una única unidad textual que tiene un autor o un grupo de autores, un momento concreto en el que fue escrita o una fecha de publicación concreta y un número o título de referencia.
- **Múltiples** – unidades textuales múltiples en las que cada una tiene un autor concreto, diferentes momentos de publicación o tienen distintos títulos o números de referencia.

Organización y navegación

- **Estáticos** – textos con una organización simple y una baja densidad de herramientas de navegación; suelen ser texto con una o varias páginas organizadas de manera lineal.
- **Dinámicos** – texto con una organización más compleja y no lineal y una mayor densidad de herramientas de navegación.

Formato

- **Continuos** – textos formados por oraciones que están organizadas en párrafos.
- **No continuos** – textos compuestos por un número de listas o elementos como tablas, gráficos, diagramas, anuncios, programaciones, catálogos, índices, formularios, etc.
- **Mixtos** – textos que contienen tanto elementos continuos como no continuos.

Tipo

- **Descripciones** – texto con información que se refiere a las propiedades de objetos en el espacio. Los textos descriptivos proporcionan una respuesta a las preguntas de «¿Qué?». Algunos ejemplos incluyen una representación de un lugar en un diario de viaje, un catálogo o un protocolo de un manual.
- **Narraciones** – textos con información que se refiere a objetos en el tiempo. Los textos narrativos proporcionan respuesta a «¿Cuándo?» o «¿En qué orden?». Algunos ejemplos incluyen un reportaje, una noticia, una novela, una historia corta o una representación.
- **Exposiciones** – los textos con explicaciones de cómo se interrelacionan los diferentes elementos de un modo significativo y que proporcionan respuesta a la pregunta de «¿Cómo?». Algunos ejemplos incluyen una redacción del colegio, un diagrama que muestre un modelo de memoria, un gráfico de las tendencias poblacionales o un mapa conceptual de una entrada de una enciclopedia en línea.
- **Argumentos** – textos que presentan la relación entre conceptos o proposiciones. Los textos argumentativos proporcionan respuestas a las preguntas de «¿Por qué?». Una subclasificación importante de estos textos los divide en persuasivos y de opinión, que se refiere a opiniones y puntos de vista. Algunos ejemplos incluyen una carta al editor, un cartel publicitario, mensajes en un foro en línea o la reseña de un libro o una película.

- **Instrucciones** – un texto que indica instrucciones de qué hacer. Algunos ejemplos incluyen una receta, una serie de diagramas que muestren cómo dar los primeros auxilios o las instrucciones para usar un programa informático.
- **Transacciones** – un texto que trata de lograr un propósito como pedir que se haga algo, organizar una reunión o quedar con un amigo. Algunos ejemplos incluyen una carta, un correo electrónico o un mensaje de texto.

Escenarios

Leer es una actividad guiada por un propósito, es decir, ocurre cuando un lector desea cumplir un objetivo concreto como localizar información para rellenar un formulario o entender un tema suficientemente bien como para participar en un debate con compañeros. En muchas evaluaciones tradicionales de la competencia lectora, sin embargo, el “objetivo” es, simplemente, contestar unas pocas preguntas aisladas sobre un texto acerca de un tema general para pasar al siguiente texto a continuación. En contraste con este mundo artificial de las evaluaciones tradicionales de la competencia lectora, las unidades de Competencia Lectora desarrolladas para 2018 están basadas en escenarios. Cada unidad comienza con un escenario ficticio que describe el principal objetivo que lleva a leer el texto o la colección de textos de la unidad. De este modo, se le da al lector tanto un contexto como un propósito que le ayuda a dar forma al modo en el que busca, comprende e integra la información.

Los escenarios se desarrollaron para tratar diferentes situaciones. El marco describe varios tipos de situaciones que se relacionan con el escenario dominante desarrollado para cada unidad.

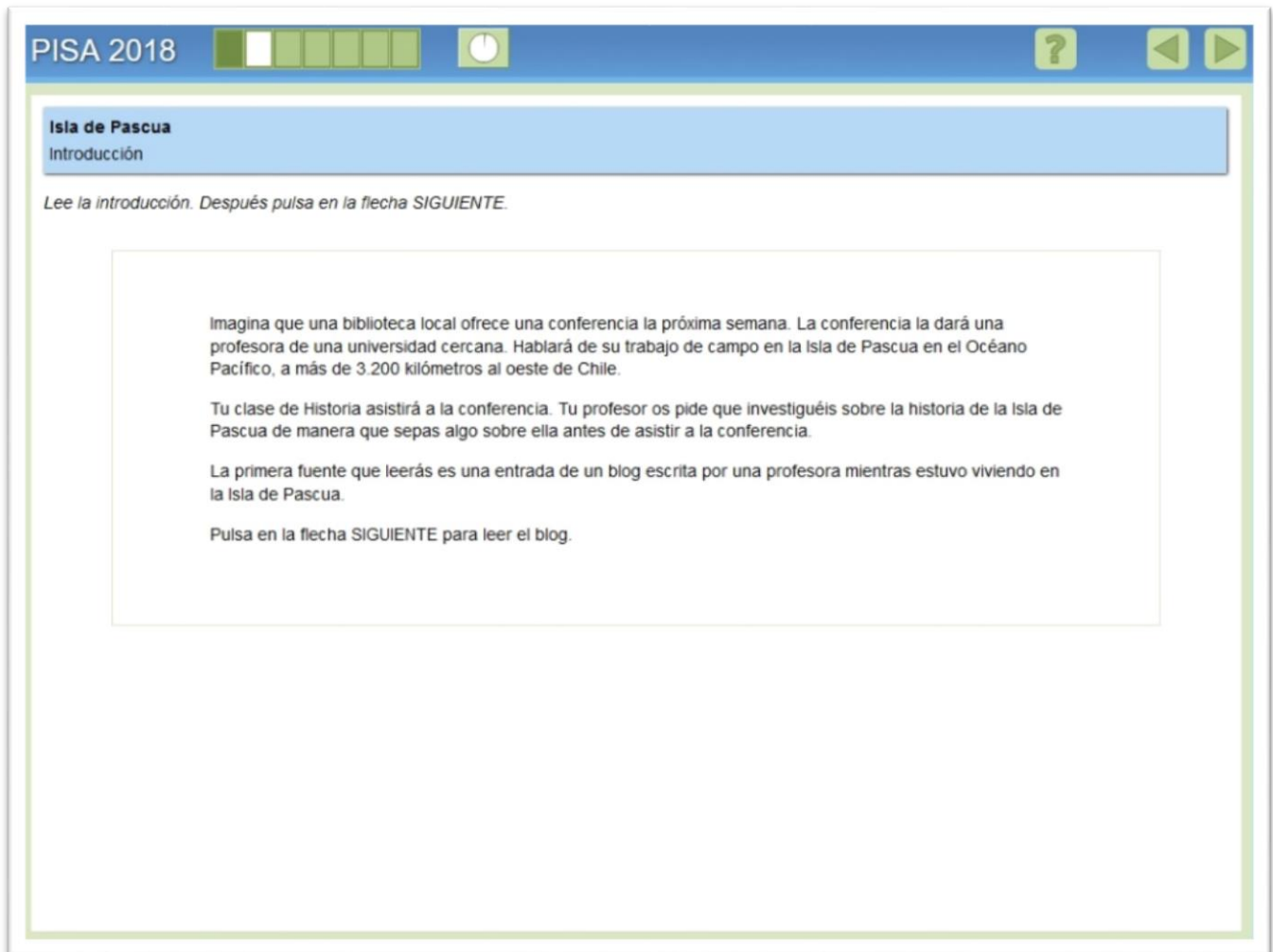
- **Personales** – situaciones que contienen textos que satisfacen un interés personal individual de modo práctico e intelectual. Algunos ejemplos incluyen cartas personales, ficción, biografías y textos informativos que se leen para satisfacer la curiosidad o por ocio, así como correos electrónicos personales, mensajería instantánea o blogs.
- **Públicos** – situaciones que contienen textos que se relacionan con actividades y preocupaciones de la sociedad en general. Algunos ejemplos incluyen documentos oficiales, información sobre eventos públicos, tableros de anuncios, noticias, webs y anuncios públicos.
- **Educativos** – situaciones que contienen textos diseñados para la enseñanza y que suelen ser escogidos más por un docente que por un lector general. Algunos ejemplos incluyen libros de textos impresos o en formato digital y programas informáticos educativos interactivos.
- **Profesionales** – situaciones que contienen textos que ayudan a llevar a cabo una tarea concreta. Algunos ejemplos incluyen textos usados para buscar trabajo como anuncios de ofertas de empleo impresos o webs para buscar trabajo y textos que indiquen direcciones de empresas.

Ejemplos de unidades de evaluación de PISA 2018 en Lectura

Muchas de las unidades PISA se mantienen a través del tiempo para poder comparar las respuestas de forma longitudinal. Algunas, sin embargo, se publican en cada nueva edición del estudio para que se puedan utilizar por la comunidad educativa. En esta edición de 2018, además de las unidades liberadas tras el estudio piloto (Foro sobre Aves, Leche de Vaca y Las Islas Galápagos) se han incorporado otras dos unidades de lectura: Rapa Nui (Isla de Pascua) y Preguntas de Fluidez Lectora. A continuación, se recogen estas unidades comentadas.

Estas unidades están disponibles en su versión interactiva en el enlace siguiente:

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/items-liberados/pisa-ocde/pisa-2018-items-liberados.html>

Unidad CR551: *Isla de Pascua*Escenario de la pregunta sobre la *Isla de Pascua*

PISA 2018

Isla de Pascua
Introducción

Lee la introducción. Después pulsa en la flecha SIGUIENTE.

Imagina que una biblioteca local ofrece una conferencia la próxima semana. La conferencia la dará una profesora de una universidad cercana. Hablará de su trabajo de campo en la Isla de Pascua en el Océano Pacífico, a más de 3.200 kilómetros al oeste de Chile.

Tu clase de Historia asistirá a la conferencia. Tu profesor os pide que investiguéis sobre la historia de la Isla de Pascua de manera que sepas algo sobre ella antes de asistir a la conferencia.

La primera fuente que leerás es una entrada de un blog escrita por una profesora mientras estuvo viviendo en la Isla de Pascua.

Pulsa en la flecha SIGUIENTE para leer el blog.

En esta unidad se propone un escenario en el que se le pide al estudiante que busque información sobre Rapa Nui, la Isla de Pascua, antes de asistir a una conferencia que dará una profesora de universidad en la biblioteca local. Esta situación se clasifica como educativa ya que el estudiante tiene que llevar a cabo una búsqueda en profundidad para preparar su asistencia a la conferencia.

La unidad *Isla de Pascua* es de respuesta múltiple y consta de tres textos: un blog de un profesor, una reseña de un libro y un artículo *online* de una revista científica. Por un lado, el blog se clasifica como un texto formado por fuentes diversas, como podemos ver por la sección de comentarios del final que se compone de textos de diferentes autores. Se trata de un texto dinámico, ya que la página web contiene varios enlaces activos a otros textos de la unidad, continuo y narrativo. Por otro lado, la reseña y el artículo están clasificados como textos únicos, estáticos, continuos y argumentativos.

En un principio, el estudiante solo dispone de cada uno de los textos por separado y de preguntas centradas en el contenido de cada uno. Pero a partir del tercer texto, el estudiante deberá responder preguntas buscando entre las tres fuentes proporcionadas. Este modelo de unidad ha sido usado para algunas de las preguntas del material nuevo desarrollado para evaluar la comprensión lectora. Se ha elegido este método porque permite al estudiante demostrar su capacidad para responder preguntas relacionadas con un solo texto, así como su habilidad para relacionar contenido y desenvolverse buscando información entre varias fuentes. Esta característica es importante, ya que habrá alumnos que puedan responder a las preguntas cuando estas estén centradas exclusivamente en un solo pasaje, pero que tendrán más dificultades cuando se les pida que relacionen el contenido de todos los textos. De este modo, los estudiantes con distinto nivel de rendimiento podrán demostrar su capacidad en al menos una parte de la unidad.

La unidad *Isla de Pascua* está pensada para ser de un nivel moderado a alto. Los tres textos terminan siendo una gran cantidad de información con la que trabajar si los comparamos con las unidades que solo disponen de un texto. Además, los alumnos deben relacionar los textos entre ellos para corroborar la información o comparar los datos que difieren. Este tipo de comprensión profunda del material y de la unidad en su conjunto requiere un mayor esfuerzo cognitivo que el empleado en las unidades en las que solo aparece un texto.

Por favor, observe que la siguiente captura de pantalla muestra el texto completo del blog, pero que los estudiantes deben desplazarse arriba y abajo para abarcar el texto completo.

Isla de Pascua pregunta #1

PISA 2018

Isla de Pascua
Pregunta 1 / 7

Consulta el blog de la profesora a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

Según el blog, ¿cuándo empezó la profesora su trabajo de campo?

Durante los años 90.

Hace nueve meses.

Hace un año.

A principios de mayo.

Blog
www.elblogdelaprofesora.com/trabajodecampo/IsladePascua

El blog de la profesora

Publicado el 23 de mayo a las 11:22 h

Esta mañana, mientras miro por mi ventana, veo el paisaje que he aprendido a amar aquí en Rapa Nui, conocida en algunos lugares como la Isla de Pascua. La hierba y los arbustos son verdes, el cielo es azul y los viejos volcanes extintos se alzan en el horizonte.

Me siento un poco triste por ser esta mi última semana en la isla. He terminado mi trabajo de campo y vuelvo a casa. Más tarde, iré a dar un paseo por las colinas y a despedirme de los moáis que he estado estudiando durante los últimos nueve meses. Esta es una foto de algunas de estas enormes estatuas.



Si has estado siguiendo mi blog durante este año, sabrás que los habitantes de la Isla de Pascua esculpieron estos moáis hace cientos de años. Estos impresionantes moáis se han esculpido en una sola cantera de la parte oriental de la isla. Algunos de ellos pesan toneladas. Aun así los habitantes de la Isla de Pascua pudieron trasladarlos a lugares que quedaban lejos de la cantera sin grúas ni maquinaria pesada.

Durante años, los arqueólogos no supieron cómo se trasladaron estas estatuas enormes. Fue un misterio hasta los años 90, cuando un equipo de arqueólogos y habitantes de la Isla de Pascua demostraron que los moáis habrían podido transportarse y levantarse usando cuerdas hechas de plantas, rodillos de madera y rampas hechas de los grandes árboles que en otra época florecían en la isla. El misterio de los moáis al fin pudo resolverse.

Sin embargo, aún quedaba otro misterio. ¿Qué pasó con esas plantas y los grandes árboles que una vez se usaron para trasladar los moáis? Como digo, cuando miro por mi ventana, veo hierba y arbustos y uno o dos árboles pequeños, pero nada que hubiera podido utilizarse para trasladar estas enormes estatuas. Es un misterio fascinante, y lo estudiaré en futuras publicaciones y clases. Hasta entonces, quizás quieras investigar el misterio por ti mismo. Te recomiendo que empieces con un libro llamado *Colapso* de Jared Diamond. [Esta reseña de Colapso es un buen punto para comenzar.](#)

 Viajero_14 24 de mayo a las 16:31 h
¡Hola, profesora! Me encanta seguir su trabajo sobre la Isla de Pascua. ¡No veo la hora de poder leer *Colapso*!

 Carlos_Isla 25 de mayo a las 9:07 h
A mí también me encanta leer sus experiencias en la Isla de Pascua. Sin embargo, creo que existe otra teoría que debería tener en cuenta. Mire este artículo: www.noticiascientificas.com/Ratas_polinesias_Isla_de_Pascua

En esta pregunta, el estudiante debe localizar la información correcta dentro de la entrada del blog. La dificultad se encuentra en la existencia de distractores, como la fecha de la publicación del *post* y la fecha de resolución del misterio. La respuesta correcta es la **B**: *Hace nueve meses*.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR551Q01 |
| Proceso cognitivo | Acceder y recabar información dentro de un texto. |
| Tipo de respuesta | Opción múltiple sencilla- corrección con ordenador. |
| Nivel de dificultad | 559- Nivel 4 |

Isla de Pascua pregunta #2

PISA 2018

Isla de Pascua
Pregunta 2 / 7

Consulta el blog de la profesora a la derecha. Escribe la respuesta a la pregunta.

En el último párrafo del blog, la profesora escribe: "Aún quedaba otro misterio..."

¿A qué misterio se refiere?

Blog
www.elblogdelaprofesora.com/trabajodecampo/IsladePascua

El blog de la profesora

Publicado el 23 de mayo a las 11:22 h

Esta mañana, mientras miro por mi ventana, veo el paisaje que he aprendido a amar aquí en Rapa Nui, conocida en algunos lugares como la Isla de Pascua. La hierba y los arbustos son verdes, el cielo es azul y los viejos volcanes extintos se aizan en el horizonte.

Me siento un poco triste por ser esta mi última semana en la isla. He terminado mi trabajo de campo y vuelvo a casa. Más tarde, iré a dar un paseo por las colinas y a despedirme de los moáis que he estado estudiando durante los últimos nueve meses. Esta es una foto de algunas de estas enormes estatuas.



Si has estado siguiendo mi blog durante este año, sabrás que los habitantes de la Isla de Pascua esculpieron estos moáis hace cientos de años. Estos impresionantes moáis se han esculpido en una sola cantera de la parte oriental de la isla. Algunos de ellos pesan toneladas. Aun así los habitantes de la Isla de Pascua pudieron trasladarlos a lugares que quedaban lejos de la cantera sin grúas ni maquinaria pesada.

Durante años, los arqueólogos no supieron cómo se trasladaron estas estatuas enormes. Fue un misterio hasta los años 90, cuando un equipo de arqueólogos y habitantes de la Isla de Pascua demostraron que los moáis habrían podido transportarse y levantarse usando cuerdas hechas de plantas, rodillos de madera y rampas hechas de los grandes árboles que en otra época florecían en la isla. El misterio de los moáis al fin pudo resolverse.

Sin embargo, aún quedaba otro misterio. ¿Qué pasó con esas plantas y los grandes árboles que una vez se usaron para trasladar los moáis? Como digo, cuando miro por mi ventana, veo hierba y arbustos y uno o dos árboles pequeños, pero nada que hubiera podido utilizarse para trasladar estas enormes estatuas. Es un misterio fascinante, y lo estudiaré en futuras publicaciones y clases. Hasta entonces, quizás quieras investigar el misterio por ti mismo. Te recomiendo que empieces con un libro llamado *Colapso* de Jared Diamond. [Esta reseña de Colapso es un buen punto para comenzar.](#)

Viajero_14 24 de mayo a las 16:31 h
¡Hola, profesora! Me encanta seguir su trabajo sobre la Isla de Pascua. ¡No veo la hora de poder leer *Colapso*!

Carlos_Isia 25 de mayo a las 9:07 h
A mí también me encanta leer sus experiencias en la Isla de Pascua. Sin embargo, creo que existe otra teoría que debería tener en cuenta. Mire este artículo: www.noticiascientificas.com/Ratas_polinesias_Isla_de_Pascua

En esta pregunta, el estudiante debe demostrar que ha comprendido cuál es el segundo misterio que se menciona en la entrada del blog: ¿qué pasó con esas plantas y los grandes árboles que una vez fueron usados para mover los moáis? Esta pregunta requiere una respuesta abierta que es corregida por expertos. A continuación, se proporciona la guía de codificación de algunas de las posibles respuestas.

Para esta pregunta, el estudiante puede responder directamente con una cita del texto (“¿Qué pasó con esas plantas y los grandes árboles que una vez fueron usados para mover los moáis?”) o con una respuesta que parafrasee esta pregunta. La solución ha sido codificada con gran fiabilidad basándose en las principales respuestas.

Así, se ha dado un código 1 (respuesta correcta) a todas las soluciones relacionadas con la desaparición de estos materiales utilizados para mover las estatuas (moáis).

- “¿Qué pasó con esas plantas y los grandes árboles que una vez fueron usados para mover los moáis?” (Cita del texto)
- *No quedan grandes árboles que puedan haber movido los moáis.*
- *Hay hierba, arbustos y pequeños árboles, pero no hay árboles lo suficientemente grandes como para mover las estatuas.*
- *¿Dónde están los árboles grandes?*
- *¿Dónde están las plantas?*
- *¿Qué pasó con los recursos que fueron necesarios para transportar las estatuas?*
- *Ella se refiere a qué se usó para mover los moáis, porque mirando alrededor no hay grandes árboles ni plantas. Ella también se pregunta qué pasó con ellos. (Aunque esta respuesta comienza refiriéndose al otro misterio, sí que contiene los elementos correctos).*

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR551Q05 |
| Proceso cognitivo | Mostrar el significado literal |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta- Corregida por expertos. |
| Nivel de dificultad | 513- Nivel 3 |

Isla de Pascua pregunta #3

PISA 2018

Isla de Pascua
Pregunta 3 / 7

Consulta la reseña de *Colapso* a la derecha. Pulsa en las opciones de la tabla para responder a la pregunta.

A continuación hay una lista de afirmaciones de la Reseña de *Colapso*. ¿Estas afirmaciones son hechos u opiniones? Pulsa en **Hecho** u **Opinión** en cada afirmación.

| ¿Es la afirmación un hecho o una opinión? | Hecho | Opinión |
|--|-----------------------|-----------------------|
| En el libro, el autor describe el colapso de varias civilizaciones debido a las decisiones tomadas y su impacto en el medio ambiente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Uno de los ejemplos más llamativos mencionados en el libro es la Isla de Pascua. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Esculplieron los moáis, las famosas estatuas, y usaron los recursos naturales que tenían a su alcance para trasladar esos enormes moáis a diferentes lugares por toda la isla. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Cuando los primeros europeos llegaron a la Isla de Pascua en 1722, los moáis todavía estaban allí, pero los árboles habían desaparecido. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El libro está bien escrito y merece ser leído por cualquiera con cierta preocupación por el medio ambiente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Blog Reseña del libro
www.reseñasdelibros.com/Colapso

Reseña de *Colapso*

El nuevo libro de Jared Diamond, *Colapso*, es una clara llamada de atención sobre las consecuencias de dañar nuestro medio ambiente. En el libro, el autor describe el colapso de varias civilizaciones debido a las decisiones tomadas y su impacto en el medio ambiente. Uno de los ejemplos más llamativos mencionados en el libro es la Isla de Pascua.

Según el autor, los polinesios se establecieron en la Isla de Pascua alrededor del 700 D.C. Desarrollaron una sociedad próspera de probablemente unas 15.000 personas. Esculplieron los moáis, las famosas estatuas, y usaron los recursos naturales que tenían a su alcance para trasladar esos enormes moáis a diferentes lugares por toda la isla. Cuando los primeros europeos llegaron a la Isla de Pascua en 1722, los moáis aún estaban allí, pero los árboles habían desaparecido. La población se redujo a unos pocos miles de personas que se esforzaban por sobrevivir. Diamond escribe que los habitantes de la Isla de Pascua despejaron la tierra para usos agrícolas y otros fines y sobreexplotaron la caza de numerosas especies de aves acuáticas y terrestres que vivían en la isla. Especula con la idea de que los recursos naturales menguantes derivaron en guerras civiles y en la desaparición de la sociedad de la Isla de Pascua.

La moraleja de este maravilloso pero aterrador libro es que en el pasado, los seres humanos destruyeron su medio ambiente cortando todos los árboles y cazando las especies animales hasta el punto de la extinción. Con cierto optimismo, el autor puntualiza que nosotros podemos elegir **no** cometer los mismos errores en la actualidad. El libro está bien escrito y merece ser leído por cualquiera con cierta preocupación por el medio ambiente.

Para responder a esta pregunta, el estudiante dispone del segundo texto: la reseña del libro *Colapso* que viene referenciada en el blog. Partiendo de su contenido, debe responder a la tabla eligiendo “Hecho” u “Opinión”. Para ello, debe haber comprendido el significado literal de cada enunciado y decidir si se trata de un hecho fundamentado o si solo es una opinión del autor. De este modo, el estudiante debe centrarse en el contenido y cómo se presenta, más que en su significado. Para recibir un punto completo en esta pregunta debe contestar de manera correcta las cinco casillas. Si contesta bien cuatro de cinco, recibirá solo la mitad. Y si contesta bien menos de cuatro, no recibe ningún punto. Las respuestas correctas son: *Hecho, Opinión, Hecho, Hecho, Opinión*.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR551Q06 |
| Proceso cognitivo | Reflexionar sobre el contenido y la forma. |
| Tipo de respuesta | Opción múltiple compleja- corrección por ordenador. |
| Nivel de dificultad | 654- Nivel 5 |

Isla de Pascua pregunta #4

The screenshot shows the PISA 2018 interface. On the left, there is a sidebar with the title 'Isla de Pascua' and 'Pregunta 4 / 7'. Below this, there is a prompt: 'Consulta el artículo "¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?" a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.' This is followed by the question: '¿En qué coincidían los científicos mencionados en el artículo y Jared Diamond?' and four multiple-choice options:

- Los humanos se asentaron en la Isla de Pascua hace cientos de años.
- Han desaparecido grandes árboles de la Isla de Pascua.
- Las ratas polinesias se comieron todas las semillas de los grandes árboles de la Isla de Pascua.
- Los europeos llegaron a la Isla de Pascua en el siglo XVIII.

On the right, the main content area displays the article 'NOTICIAS CIENTÍFICAS' with the title '¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?' by Marcos Kamat. The article text includes:

En 2005, Jared Diamond publicó *Colapso*. En el libro, describió el asentamiento humano de la Isla de Pascua (también llamada Rapa Nui).

El libro provocó una tremenda polémica poco después de su publicación. Muchos científicos cuestionaron la teoría de Diamond de lo que pasó en la Isla de Pascua. Coincidían en que cuando los primeros europeos llegaron a la Isla en el siglo XVIII, ya habían desaparecido los enormes árboles, pero no estaban de acuerdo con la teoría de Jared Diamond sobre la causa de la desaparición.

Ahora bien, dos científicos, Carl Lipo y Terry Hunt, han publicado una nueva teoría. Ellos creen que la rata polinesia se comió todas las semillas de los árboles, evitando que crecieran otros nuevos. La rata, según creen, llegó allí accidentalmente o con algún propósito en las canoas que los primeros colonizadores humanos usaron para llegar a la Isla de Pascua.

Los estudios muestran que una población de ratas puede duplicarse cada 47 días. Eso son muchas ratas que alimentar. Para justificar su teoría, Lipo y Hunt señalan los restos de nueces de palma que muestran las marcas roídas hechas por las ratas. Por supuesto, reconocen que los humanos jugaron un papel fundamental en la destrucción de los bosques de la Isla de Pascua, pero creen que la rata polinesia fue la principal culpable entre una serie de factores.

En esta pregunta se presenta el tercer texto: el artículo de la revista científica. Se puede advertir que a partir de este momento ya están disponibles los tres textos y que los estudiantes se pueden mover de uno a otro utilizando las pestañas que aparecen en la parte superior. Sin embargo, en esta pregunta todavía no será necesario, ya que está pensada para que pueda ser respondida solo mirando el artículo que se presenta, tal y como se especifica en el enunciado.

En esta cuarta pregunta, se le pide al estudiante que localice la sección del artículo que contiene referencias a los científicos y a Jared Diamond (segundo párrafo), y que identifique en qué coincidían ambos. La dificultad estriba en la aparición de distractores, ya que en ellos hay información verosímil, pero incorrecta. La respuesta correcta es la **B**: *Han desaparecido grandes árboles de la Isla de Pascua*.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR551Q08 |
| Proceso cognitivo | Acceder y recabar información dentro de un texto. |
| Tipo de respuesta | Opción múltiple simple- corrección por ordenador. |
| Nivel de dificultad | 634- Nivel 5 |

Isla de Pascua pregunta #5

Isla de Pascua
Pregunta 5 / 7

Consulta el artículo "¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?" a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Qué prueba presentan Carl Lipo y Terry Hunt para justificar su teoría de la razón por la que los grandes árboles de la Isla de Pascua desaparecieron?

- Las ratas llegaron a la isla en las canoas de los colonizadores.
- Los colonizadores pudieron haber llevado las ratas con algún propósito.
- Las poblaciones de ratas pueden duplicarse cada 47 días.
- Los restos de nueces de palma muestran las marcas roídas hechas por las ratas.

NOTICIAS CIENTÍFICAS

¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?

Por Marcos Kamat, periodista científico

En 2005, Jared Diamond publicó *Colapso*. En el libro, describió el asentamiento humano de la Isla de Pascua (también llamada Rapa Nui).

El libro provocó una tremenda polémica poco después de su publicación. Muchos científicos cuestionaron la teoría de Diamond de lo que pasó en la Isla de Pascua. Coincidían en que cuando los primeros europeos llegaron a la isla en el siglo XVIII, ya habían desaparecido los enormes árboles, pero no estaban de acuerdo con la teoría de Jared Diamond sobre la causa de la desaparición.

Ahora bien, dos científicos, Carl Lipo y Terry Hunt, han publicado una nueva teoría. Ellos creen que la rata polinesia se comió todas las semillas de los árboles, evitando que crecieran otros nuevos. La rata, según creen, llegó allí accidentalmente o con algún propósito en las canoas que los primeros colonizadores humanos usaron para llegar a la Isla de Pascua.

Los estudios muestran que una población de ratas puede duplicarse cada 47 días. Eso son muchas ratas que alimentar. Para justificar su teoría, Lipo y Hunt señalan los restos de nueces de palma que muestran las marcas roídas hechas por las ratas. Por supuesto, reconocen que los humanos jugaron un papel fundamental en la destrucción de los bosques de la Isla de Pascua, pero creen que la rata polinesia fue la principal culpable entre una serie de factores.

En esta pregunta, el estudiante debe encontrar la información del texto que sostiene y corrobora la teoría expuesta por los científicos. Para ello deben ir más allá de lo expuesto de manera literal, e identificar el elemento que prueba la afirmación. La respuesta correcta es la **D**: *Los restos de nueces de palma muestran las marcas roídas hechas por las ratas*. La mayoría de las preguntas del tipo de detectar y manejar el conflicto intertextual constan de varias fuentes, pero en este caso, tras la discusión previa a la ejecución del estudio piloto, los expertos concluyeron que esta pregunta también debía ser clasificada como de detección y manejo del conflicto intertextual, debido al proceso cognitivo que debía ser llevado a cabo para buscar la información que corroborara la teoría de Carl Lipo y Terry Hunt.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR551Q09 |
| Proceso cognitivo | Detectar y manejar el conflicto intertextual. |
| Tipo de respuesta | Opción múltiple simple- corrección por ordenador. |
| Nivel de dificultad | 597- Nivel 4 |

Isla de Pascua pregunta #6

PISA 2018

Isla de Pascua
Pregunta 6 / 7

Lee las tres fuentes de la derecha pulsando en cada pestaña.

Arrastra y suelta las causas, y el efecto que tienen en común, en los lugares correctos dentro de la tabla sobre de las teorías.

Las teorías

| Causa | Efecto | Defensores de la teoría |
|--|--|---|
| | | Jared Diamond |
| | | Carl Lipo y Terry Hunt |
| Los moáis fueron esculpidos en la misma cantera. | Las ratas polinesias se comieron las semillas de los árboles y como resultado no pudieron crecer nuevos árboles. | Los colonizadores usaron canoas para llevar ratas polinesias a la Isla de Pascua. |
| Los grandes árboles desaparecieron de la Isla de Pascua. | Los habitantes de la Isla de Pascua necesitaban recursos naturales para trasladar los moáis. | Los humanos cortaron árboles para limpiar el terreno para uso agrícola y por otras razones. |

Blog Reseña del libro Noticias científicas

www.noticiascientificas.com/Ratas_polinesias_Isla_de_Pascua

NOTICIAS CIENTÍFICAS

¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?

Por Marcos Kamat, periodista científico

En 2005, Jared Diamond publicó *Colapso*. En el libro, describió el asentamiento humano de la Isla de Pascua (también llamada Rapa Nui).

El libro provocó una tremenda polémica poco después de su publicación. Muchos científicos cuestionaron la teoría de Diamond de lo que pasó en la Isla de Pascua. Coincidían en que cuando los primeros europeos llegaron a la isla en el siglo XVIII, ya habían desaparecido los enormes árboles, pero no estaban de acuerdo con la teoría de Jared Diamond sobre la causa de la desaparición.

Ahora bien, dos científicos, Carl Lipo y Terry Hunt, han publicado una nueva teoría. Ellos creen que la rata polinesia se comió todas las semillas de los árboles, evitando que crecieran otros nuevos. La rata, según creen, llegó allí accidentalmente o con algún propósito en las canoas que los primeros colonizadores humanos usaron para llegar a la Isla de Pascua.

Los estudios muestran que una población de ratas puede duplicarse cada 47 días. Eso son muchas ratas que alimentar. Para justificar su teoría, Lipo y Hunt señalan los restos de nueces de palma que muestran las marcas roídas hechas por las ratas. Por supuesto, reconocen que los humanos jugaron un papel fundamental en la destrucción de los bosques de la Isla de Pascua, pero creen que la rata polinesia fue la principal culpable entre una serie de factores.

En la sexta pregunta, los estudiantes deben relacionar información de los diferentes textos y relacionarla con las teorías de Jared Diamond, por un lado, y de Carl Lipo y Terry Hunt, por el otro. Los estudiantes tienen que identificar el efecto que comparten las dos teorías (la desaparición de los grandes árboles), excluyendo la información que se presenta de que fueron tallados de piedras extraídas en la misma cantera. Además, los estudiantes deben señalar las dos teorías que se exponen sobre las causas de la desaparición de los árboles. Para conseguir puntuación en esta pregunta, los estudiantes habrán de tener correctas las tres opciones. Las respuestas correctas son:

- Causa (Jared Diamond): *Los humanos cortaron árboles para limpiar el terreno para uso agrícola y por otras razones.*
- Causa (Lipo y Hunt): *Las ratas polinesias se comieron las semillas de los árboles y como resultado no pudieron crecer nuevos árboles*
- Efecto: *Los grandes árboles desaparecieron de la Isla de Pascua.*

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR551Q10 |
| Proceso cognitivo | Integrar y generar inferencias a partir de múltiples fuentes |
| Tipo de respuesta | Opción múltiple compleja- Corrección por ordenador |
| Nivel de dificultad | 665- Nivel 5 |

Isla de Pascua pregunta #7

PISA 2018

Isla de Pascua
Pregunta 7 / 7

Lee las tres fuentes de la derecha pulsando en cada pestaña. Escribe la respuesta a la pregunta.

Tras leer las tres fuentes, ¿qué crees que causó la desaparición de los grandes árboles de la Isla de Pascua? Proporciona información concreta de las fuentes para justificar tu respuesta.

NOTICIAS CIENTÍFICAS

¿Fueron las ratas polinesias las que destruyeron los árboles de la Isla de Pascua?
Por Marcos Kamat, periodista científico

En 2005, Jared Diamond publicó *Colapso*. En el libro, describió el asentamiento humano de la Isla de Pascua (también llamada Rapa Nui).

El libro provocó una tremenda polémica poco después de su publicación. Muchos científicos cuestionaron la teoría de Diamond de lo que pasó en la Isla de Pascua. Coincidían en que cuando los primeros europeos llegaron a la isla en el siglo XVIII, ya habían desaparecido los enormes árboles, pero no estaban de acuerdo con la teoría de Jared Diamond sobre la causa de la desaparición.

Ahora bien, dos científicos, Carl Lipo y Terry Hunt, han publicado una nueva teoría. Ellos creen que la rata polinesia se comió todas las semillas de los árboles, evitando que crecieran otros nuevos. La rata, según creen, llegó allí accidentalmente o con algún propósito en las canoas que los primeros colonizadores humanos usaron para llegar a la Isla de Pascua.

Los estudios muestran que una población de ratas puede duplicarse cada 47 días. Eso son muchas ratas que alimentar. Para justificar su teoría, Lipo y Hunt señalan los restos de nueces de palma que muestran las marcas roídas hechas por las ratas. Por supuesto, reconocen que los humanos jugaron un papel fundamental en la destrucción de los bosques de la Isla de Pascua, pero creen que la rata polinesia fue la principal culpable entre una serie de factores.

En esta pregunta, el estudiante debe contrastar información de todos los textos y decidir qué teoría se sustenta mejor. De esta manera, tiene que demostrar haber entendido todas las teorías, así como las diferencias que se plantean entre ellas, y que es capaz de ofrecer una respuesta justificada, apoyándose en lo que ha leído en los textos. Para conseguir puntuación por esta pregunta, el estudiante puede elegir cualquier teoría, o ninguna (en este caso, siempre y cuando haga hincapié en la necesidad de seguir investigando). Es una pregunta de respuesta abierta, que se corrige por expertos siguiendo una guía de codificación como la que se proporciona a continuación. La solución ha sido codificada con gran fiabilidad basándose en las principales respuestas.

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR551Q11 |
| Proceso cognitivo | Detectar y manejar el conflicto intertextual |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta- Corregida por expertos |
| Nivel de dificultad | 588- Nivel 4 |

Por lo tanto, se ha dado la respuesta correcta (código 1) a todas las respuestas que incluyen una o más de las siguientes explicaciones:

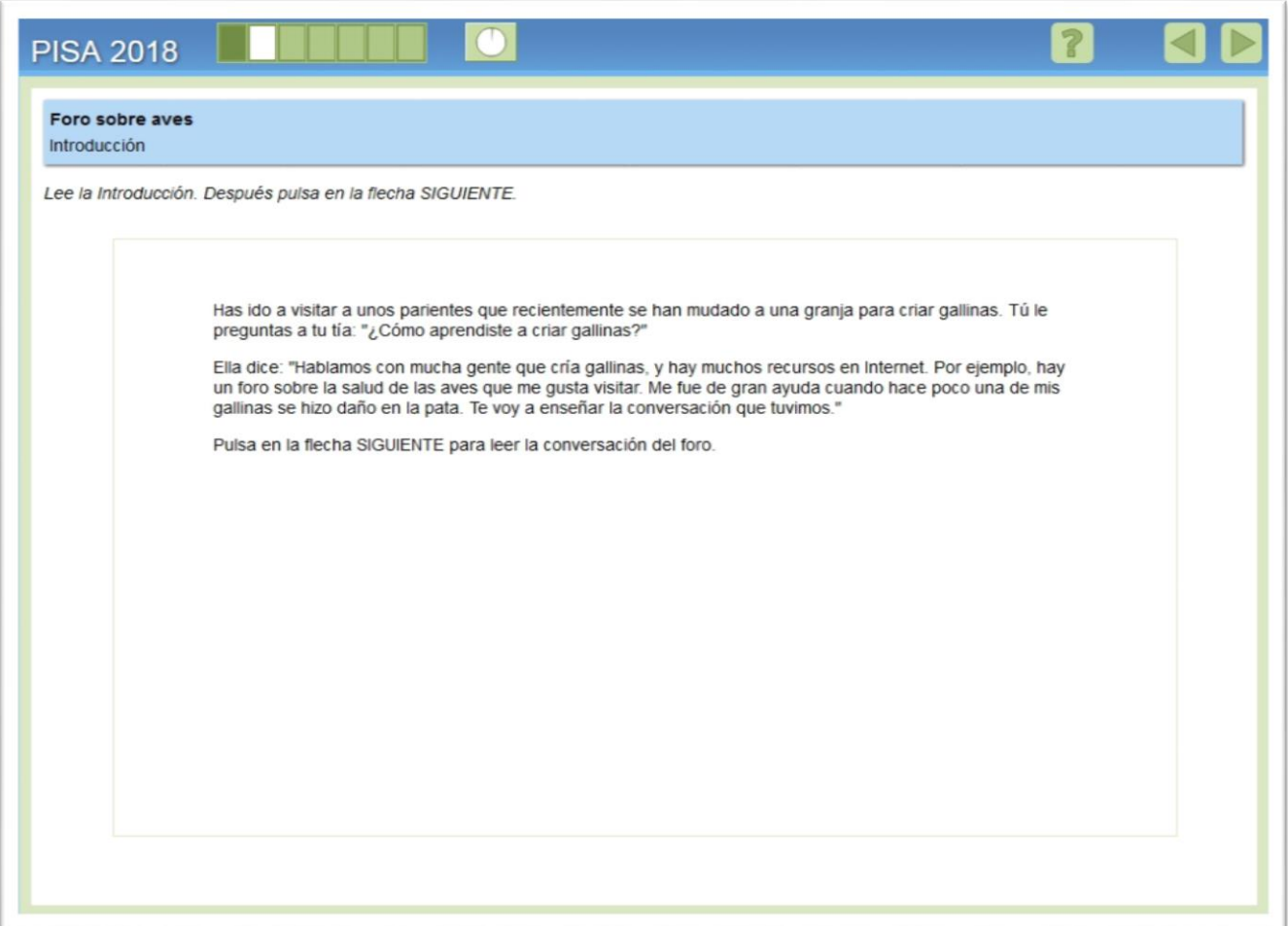
1. La gente taló o usó los árboles (para mover los moáis y/o despejar la tierra para la agricultura).
 2. Las ratas se comieron las semillas (y no pudieron crecer nuevos árboles).
 3. No es posible explicar exactamente qué ocurrió con los grandes árboles hasta que no se realicen más investigaciones.
- *Creo que los árboles desaparecieron porque se talaron demasiados para mover los moáis. [1]*
 - *La gente despejó la tierra para la agricultura. [1]*
 - *Los árboles se usaron para mover los moáis. [1]*
 - *Fue un error de la gente que quería mover los moáis. [1- Esta respuesta no explica explícitamente por qué se talaron los árboles, pero se acepta porque hace referencia a la gente y su motivación para cortar los árboles (para mover las estatuas).]*
 - *Creo que las ratas causaron el mayor daño comiéndose las semillas. [2]*
 - *Las ratas se comieron las semillas. [2]*
 - *No hay pruebas de que ninguna sea correcta, por lo que habrá que esperar a que haya más información. [3]*
 - *Ambas. ¡La gente taló los árboles para la agricultura y, después, las ratas se comieron las semillas! [1 y 2]*

Unidad CR548: *Foro sobre aves*

La unidad «Foro sobre aves» presenta a una persona que busca información sobre cómo ayudar a una gallina herida. Aunque la información presentada en la unidad es precisa y parece científica, se pusieron algunas objeciones en cuanto a la adecuación de recomendar ningún remedio farmacéutico a un problema médico en el contexto de la evaluación PISA

La unidad «La leche de vaca» contiene un estímulo de un productor de leche que publicita la capacidad de la leche para hacer perder peso. Se pusieron algunas objeciones con respecto a esta afirmación y su hincapié en la imagen personal, incluso aunque la unidad llama la atención sobre el sesgo del estímulo.

Escenario de *Foro sobre aves*



PISA 2018

Foro sobre aves
Introducción

Lee la Introducción. Después pulsa en la flecha SIGUIENTE.

Has ido a visitar a unos parientes que recientemente se han mudado a una granja para criar gallinas. Tú le preguntas a tu tía: "¿Cómo aprendiste a criar gallinas?"

Ella dice: "Hablamos con mucha gente que cría gallinas, y hay muchos recursos en Internet. Por ejemplo, hay un foro sobre la salud de las aves que me gusta visitar. Me fue de gran ayuda cuando hace poco una de mis gallinas se hizo daño en la pata. Te voy a enseñar la conversación que tuvimos."

Pulsa en la flecha SIGUIENTE para leer la conversación del foro.

En el escenario de esta unidad, el alumno visita a familiares que crían gallinas. La tía describe un foro de internet que se centra en la salud de las gallinas y que fue un recurso útil cuando una de las gallinas estaba herida. La situación se clasificó como personal porque representa la satisfacción de un interés personal a través de un foro de internet.

El texto de esta unidad es un conjunto de mensajes en el foro de la web que usa la tía. Está clasificado como: texto múltiple (los mensajes del foro están escritos por diferentes autores en diferentes momentos), estático (mientras que la conversación original se habría desarrollado dinámicamente, al alumno se le presenta la conversación completa final), continuo y transaccional. Se diseñó de esta manera para ser accesible para una amplia variedad de habilidades de los alumnos. Es corto, pero comprende todas las dificultades de los textos múltiples en los que se debe tener en cuenta diferentes puntos de vista y el origen y el contenido de los mensajes se deben evaluar para determinar la credibilidad. De este modo, los redactores del test pensaron que incluso alumnos de bajo rendimiento tendrían una oportunidad de éxito con un texto transaccional.

Por favor, tenga en cuenta que las capturas de pantalla aportadas para la pregunta#1 muestra el texto completo del foro para el propósito de este documento. El alumno tenía que usar la barra de desplazamiento para ver el texto completo en la versión utilizada.

Foro sobre Aves pregunta #1

The screenshot shows a forum interface for 'La salud de las aves'. On the left, a sidebar contains the question: '¿Qué quiere saber Inma_88?' with four multiple-choice options. The main content area shows the forum thread starting with a post from 'Inma_88' asking if aspirin can be given to a sick chicken. Several other users respond, including a veterinarian named Francisco who provides detailed medical advice.

Foro sobre aves
Pregunta 1 / 7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Qué quiere saber Inma_88?

- Si puede dar aspirina a una gallina herida.
- Con qué frecuencia puede dar aspirina a una gallina herida.
- Cómo contactar con un veterinario para preguntar sobre una gallina herida.
- Si puede determinar el nivel de dolor de una gallina herida.

La salud de las aves
Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de Foro Fotos

Dar aspirina a las gallinas

Inma_88 AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

NuriaB79 Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

Ofertas_Aviarias Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

Hola, Inma:
Soy veterinario especializado en aves. Se puede dar aspirina a las gallinas heridas si presentan signos de dolor. Al recetar aspirina a las aves, siga las pautas publicadas en Medicina clínica aviar. Las gallinas deben tomar 5 mg de aspirina por kg de masa corporal. Le puedes dar esta dosis 3-4 veces al día hasta que puedas ir al veterinario. Es muy importante que lleves el seguimiento con tu veterinario. ¡Buena suerte!

En esta pregunta, el alumno debe tener en cuenta el mensaje de Inma_88 y comprender el sentido literal de la entrada del blog. El alumno de unir la paráfrasis de Inma_88 sobre la pregunta inicial (¿está bien dar aspirinas a mi gallina?) con las opciones de este ítem. Este no es simplemente un ítem de «Acceder y recabar información de un texto» porque no es una correspondencia directa con las mismas palabras entre las opciones del ítem y el estímulo. Aquí, la respuesta correcta es **A: Si puede dar aspirina a una gallina herida.**

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR548Q02 |
| Proceso cognitivo | Reflejar el significado literal |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple- Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 328- Nivel 1b |

Foro sobre aves pregunta #2

The screenshot shows a web browser window with the URL www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas. The page title is "La salud de las aves" (The health of birds) and the subtitle is "Tu recurso online para unas gallinas saludables" (Your online resource for healthy chickens). The forum is titled "Dar aspirina a las gallinas" (Giving aspirin to chickens).

Question: ¿Por qué Inma_88 decide publicar su pregunta en un foro de Internet?

Options:

- Porque no sabe cómo encontrar un veterinario.
- Porque cree que el problema de su gallina no es grave.
- Porque quiere ayudar a su gallina lo antes posible.
- Porque no puede permitirse ir al veterinario.

Forum Posts:

- Inma_88 (AUTORA DEL HILO):** Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h. "¡Hola a todos! ¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda."
- NuriaB79:** Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h. "No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves."
- Mónica:** Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h. "Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!"
- Ofertas_Aviarias:** Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h. "¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!"
- Bruno:** Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h. "Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias."
- Francisco:** Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h.

En esta pregunta, el alumno debe comprender el mensaje de Inma_88 a un nivel más profundo que en el ítem previo. El alumno debe ir más allá de lo que se expresa literalmente en el mensaje ("No puedo ir al veterinario hasta el lunes y no contesta el teléfono") y el contexto completo de su *post* para identificar la respuesta correcta. La respuesta correcta es la **C**, porque quiere ayudar a su gallina lo antes posible. El alumno puede inferir que debido a que su gallina sufre mucho dolor, y ella no puede conseguir una respuesta rápida de ningún otro modo (ni yendo al veterinario, ni llamándolo), ha puesto un *post* en el foro.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR548Q03 |
| Proceso cognitivo | Integrar y generar inferencias |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple- Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 357- Nivel 1a |

Foro sobre aves pregunta #3

PISA 2018

Foro sobre aves
Pregunta 3 / 7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa en las opciones de la tabla para responder a la pregunta.

Algunas de las publicaciones de un foro pueden ser relevantes para el tema, mientras que otras no. Pulsa en **Sí** o **No** para indicar si las publicaciones de la siguiente tabla son relevantes para el problema de Inma_88.

| ¿Es la publicación relevante para el problema de Inma_88? | Sí | No |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Publicación de NuriaB79 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Publicación de Mónica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Publicación de Ofertas_Aviarias | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Publicación de Bruno | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Publicación de Francisco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas

La salud de las aves

Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de Foro Fotos

Dar aspirina a las gallinas

Inma_88 AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

NuriaB79 Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

Ofertas_Aviarias Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

En esta pregunta, el alumno debe completar una tabla seleccionando «Sí» o «No» en cada fila. La pregunta pide que identifique qué mensajes son relevantes para el tema. El alumno debe, en primer lugar, comprender el significado literal de cada mensaje y, a continuación, reflexionar sobre el contenido y cómo se relaciona con el tema principal – Dar aspirina a las gallinas. Para recibir crédito por esta pregunta, se le pidió al alumno que tuviera las 5 filas correctas. Las respuestas correctas son: *Sí, Sí, No, No, Sí*.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR548Q01 |
| Proceso cognitivo | Reflexionar sobre el contenido y la forma |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple compleja- Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 458- Nivel 2 |

Foro sobre aves pregunta #4

The screenshot shows a forum interface for 'La salud de las aves' (The health of birds). The main question is: '¿Quién ha tenido una buena experiencia al dar aspirina a una gallina herida?' (Who has had a good experience giving aspirin to an injured chicken?). The question is marked as 'Pregunta 4 / 7'. Below the question are four radio button options: Inma_88, NuriaB79, Mónica, and Bruno. The forum thread shows several posts:

- Inma_88 (AUTORA DEL HILO)**: Published Oct 28, 18:12. '¡Hola a todos! ¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.'
- NuriaB79**: Published Oct 28, 18:36. 'No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.'
- Mónica**: Published Oct 28, 18:52. 'Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!'
- Ofertas_Aviarias**: Published Oct 28, 19:07. '¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!'
- Bruno**: Published Oct 28, 19:15. 'Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.'
- Francisco**: Published Oct 28, 19:21. 'Hola Inma:'

En esta pregunta, se le pide al alumno que comprenda el sentido literal de los mensajes de Inma_88, NuriaB79, Mónica y Bruno. Si el alumno ha comprendido el sentido literal de cada uno, entendería que Inma_88 pregunta sobre si puede darle aspirina a una gallina, NuriaB79 avisa a Inma_88 sobre los efectos de darle medicinas a las gallinas, Bruno ha posteado algo irrelevante y es Mónica quien ha dicho que le ha dado aspirina a su gallina y todo fue bien. La respuesta correcta es **C: Mónica**.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR548Q04 |
| Proceso cognitivo | Reflejar el significado literal |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple- Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 328- Nivel 1b |

Foro sobre aves pregunta #5

Foro sobre aves
Pregunta 5 / 7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Por qué responde Ofertas_Aviarias a la publicación de Inma_88?

- Para promocionar un negocio.
- Para responder a la pregunta de Inma_88.
- Para contribuir al consejo de Mónica.
- Para demostrar sus conocimientos sobre aves.

La salud de las aves
Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de Foro Fotos

Dar aspirina a las gallinas

Inma_88 AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h
¡Hola a todos!
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

NuriaB79 Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h
No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h
Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

Ofertas_Aviarias Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h
¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h
Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

En la pregunta 5, el alumno debe ir más allá del significado literal proporcionado en el texto del mensaje de Ofertas Aviarias y hacer una inferencia sobre por qué esta persona ha posteoado esto. El *post* de Ofertas Aviarias no indica explícitamente que están promocionado su negocio, sino que el alumno debe inferirlo a partir de la información aportada en el *post*. La respuesta correcta es la **A**: *Para promocionar un negocio*.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR548Q05 |
| Proceso cognitivo | Integrar y elaborar inferencias |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple- Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 347- Nivel 1a |

Foro sobre aves pregunta #6

The screenshot shows a web browser window with the URL www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas. The page title is "La salud de las aves" and the subtitle is "Tu recurso online para unas gallinas saludables". There are navigation tabs for "Acerca de", "Foro", and "Fotos".

The forum post is titled "Dar aspirina a las gallinas" and was posted by "Inma_88" (AUTORA DEL HILO) on October 28 at 18:12 h. The post asks: "¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda."

There are four responses:

- NuriaB79** (18:36 h): "No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves."
- Mónica** (18:52 h): "Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!"
- Ofertas_Aviarias** (19:07 h): "¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!"
- Bruno** (19:15 h): "Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias."
- Francisco** (19:21 h): "Hola Inma"

On the left side of the interface, there is a question box for "Foro sobre aves" (Pregunta 6 / 7) with instructions: "Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa en una opción y después escribe una explicación para responder a la pregunta." Below this, there is a question: "¿Quién publicó la respuesta más fiable a la pregunta de Inma_88?" with four radio button options: NuriaB79, Mónica, Ofertas_Aviarias, and Francisco. A text box labeled "Justifica tu respuesta." is provided for the student's answer.

Esta pregunta le exige al alumno que tenga en cuenta los elementos de calidad y credibilidad de los mensajes de NuriaB79, Mónica, Ofertas Aviarias y Francisco. En primer lugar, el alumno debe describir el significado literal de cada *post* y después pensar sobre qué elementos de cada mensaje da una respuesta fiable a la pregunta de Inma_88. Esta es una pregunta de respuesta abierta codificada por expertos y la guía de codificación que se usó en el Estudio Piloto se muestra debajo. Para este ítem, el alumno podría seleccionar cualquier opción, excepto Ofertas Aviarias, y obtenga puntuación siempre y cuando el alumno indicara uno de los elementos correctos descritos debajo que apoyan el hecho de que la selección es fiable. Este ítem se codificó como muy fiable en el estudio piloto.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR548Q07 |
| Proceso cognitivo | Evaluar la calidad y la credibilidad |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta - Codificada por expertos |
| Nivel de dificultad | 409- Nivel 2 |

Crédito total

- Código 1: Selecciona o responde "NuriaB79" explícita o implícitamente E indica que la respuesta de Nuria implica que Inma_88 debería consultar con su veterinario antes de dar cualquier medicina a su gallina.
- *[NuriaB79] Nuria dijo que preguntase a su veterinario antes.*
 - *[No ha escogido] NuriaB79 no le dice a Inma_88 qué hacer, pero le dice que consulte con su veterinario antes de dar medicinas.*
- O:
- Selecciona o responde "Mónica" explícita o implícitamente E indica que Mónica le dio una aspirina a su propia gallina y que se recuperó después de esto.
- *[Mónica] Mónica le dio una aspirina a su gallina y el ave se sintió mejor.*
 - *[Mónica] Mónica tiene una gallina que se recuperó cuando le dio una aspirina.*
- O:
- Selecciona o responde "Francisco" explícita o implícitamente E indica que Francisco es un veterinario o especialista en aves, o bien que tiene conocimientos sobre cómo tratar a las aves.
- *[Francisco] Es veterinario.*
 - *[Francisco] Francisco está especializado en aves.*
 - *[Francisco] Francisco conoce las pautas de dosificación para aves.*
 - *[No ha escogido] Francisco habla sobre un libro de medicina aviar.*

Foro sobre aves pregunta #7

PISA 2018

Foro sobre aves
Pregunta 7 / 7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha.
Escribe tu respuesta a la pregunta.

¿Por qué Francisco no puede darle a Inma_88 la cantidad exacta de aspirina para su gallina?

La salud de las aves
Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de Foro Fotos

Dar aspirina a las gallinas

Inma_88 AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

NuriaB79 Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

Ofertas_Aviarias Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

Hola Inma_88:

En esta pregunta, el alumno debe integrar información de los mensajes de Inma_88 y Francisco. Debe comprender lo que Francisco ha escrito en el *d* (la información sobre las dosis – 5 mg de aspirina por kilo de masa corporal) y comprender lo que él no ha dicho (la dosis exacta de aspirina que Inma_88 debe usar para su gallina), así como entender el porqué. Esto es debido a que Inma_88 no ha indicado el peso de su gallina, que es lo que Francisco tiene que saber para indicar la dosis exacta de aspirina necesaria. Se trata de una pregunta de respuesta abierta codificada por expertos, a continuación, aparece la guía de codificación que se usó en el estudio piloto. La solución fue codificada con gran fiabilidad basándose en las principales respuestas aportadas por los alumnos.

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR548Q09 |
| Proceso cognitivo | Integrar y generar inferencias a partir de múltiples fuentes |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta- Codificada por expertos |
| Nivel de dificultad | 466- Nivel 2 |

Crédito total

Código 1: Indica que el peso o el tamaño de la gallina no se ha facilitado o no se sabe.

- *Inma_88 no indicó el peso de su gallina en su publicación.*
- *Francisco no sabe cuánto pesa la gallina.*
- *Falta el peso de la gallina.*
- *No se sabe qué tamaño tiene la gallina.*

Unidad CR557: *La leche de vaca*

Escenario de *La leche de vaca*

PISA 2018

La leche de vaca
Introducción

Lee la introducción. Después pulsa en la flecha SIGUIENTE.

En algunos lugares, como en los Estados Unidos, el consumo de leche de vaca es frecuente.

Imagina que tres estudiantes, Anna, Christopher y Sam, están en una cafetería en los Estados Unidos. El propietario recientemente ha colocado un cartel en la ventana que dice: "A partir del 5 de abril no serviremos leche de vaca en este establecimiento. En su lugar, ofreceremos un sustituto de la leche hecho de soja."

Anna, Christopher y Sam tienen curiosidad por saber por qué la cafetería dejaría de servir leche de vaca, de modo que Anna hace una búsqueda en Internet en su smartphone sobre la "leche de vaca". Miran el primer resultado y lo discuten.

Pulsa en la flecha SIGUIENTE para leer la primera fuente.

En el escenario de esta unidad, tres alumnos de los Estados Unidos hallan un anuncio en una cafetería. En el anuncio pone que el establecimiento no servirá más leche de vaca y, en su lugar, servirá soja como sustituto. Los tres alumnos tienen curiosidad, por lo que buscan información sobre la leche de vaca en sus móviles y debaten los resultados. La situación está clasificada como personal porque representa a tres individuos (los alumnos en la cafetería) que satisfacen su curiosidad leyendo el texto.

El texto de esta unidad consiste en dos páginas web. La primera es de “Los productos lácteos de La Granja Lechera”, una empresa que vende productos lácteos, incluida leche de vaca. La segunda página es de una web sobre salud y presenta un artículo titulado «¡Di “No” a la leche de vaca!». El texto se clasifica como: texto múltiple, estático, continuo y argumentativo.

Al principio, al alumno se le muestra solo la página «Los productos lácteos de La Granja Lechera». Se le presentan varias preguntas que se centran solo en el contenido de la página. Después, hay una actualización del escenario y el alumno puede acceder a la segunda página. Tras leerla, debe responder a un conjunto de preguntas que se centran exclusivamente en el contenido. Por último, el alumno recibe ítems que requieren integrar la información de las dos páginas.

Este modelo se usó en varios de las unidades de texto múltiple del material nuevo desarrollado para la Competencia Lectora. Se eligió este enfoque porque le permite al alumno demostrar, primero, competencia en las preguntas relacionadas con un texto y, después, demostrar la habilidad de gestionar información de textos diferentes. Esta es una característica de diseño importante porque puede haber lectores que pueden hacerlo bien con la información que se presenta en un solo texto o, incluso, integrar información dentro de un mismo texto, pero que pueden tener problemas para integrar información de varios textos. Por tanto, este diseño les permite a los alumnos con diferentes niveles de habilidad demostrar la competencia en al menos algunos elementos de la unidad.

La unidad *La leche de vaca* se pensó para fuera de dificultad media. Las dos páginas aportan mayor cantidad de información que si se tratara de una unidad con un único texto. Además, el alumno necesita tener en cuenta el modo en el que las dos páginas se relacionan entre sí, lo que le exige reconocer si se corroboran la una a la otra o si difieren en cuanto a posturas. Este tipo de implicación cognitiva con el material y la unidad completa hace que se espere que sea necesario un mayor esfuerzo que si fuera una unidad que presentara toda la información en un único texto.

La leche de vaca pregunta #1

PISA 2018
?
◀ ▶

La leche de vaca
Pregunta 1 / 9

Consulta la información de "La Granja Lechera" a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

Según la AIPL, ¿con qué afirmación están de acuerdo las organizaciones y los profesionales de la salud?

- Consumir leche y productos lácteos puede producir obesidad.
- La leche es una buena fuente de vitaminas y minerales esenciales.
- La leche contiene más vitaminas que minerales.
- El consumo de leche es una causa importante de osteoporosis.

La Granja Lechera

www.lagranjalechera.com

LOS PRODUCTOS LÁCTEOS DE LA GRANJA LECHERA

Acerca de nosotros
Productos
Nutrición

El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!

Los productos lácteos de *La Granja Lechera* contienen nutrientes fundamentales: calcio, proteínas, vitamina D, vitamina B12, riboflavinas y potasio. Estas vitaminas y minerales hacen que los productos lácteos de *La Granja Lechera* sean una parte fundamental de una dieta saludable. El consumo diario de productos lácteos de *La Granja Lechera* es una manera fácil de asegurarse de que se obtienen las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita.

El consumo de productos lácteos de *La Granja Lechera* facilita la pérdida de peso y ayuda a mantener un peso saludable. La leche aumenta la densidad y fortaleza ósea. Incluso mejora la salud cardiovascular y ayuda a prevenir el cáncer. Un vaso de leche está repleto de vitaminas, minerales y una gran cantidad de beneficios para la salud.

Según Bill Sears, médico y profesor clínico asociado de pediatría de la Universidad de California en Irvine, la leche contiene numerosos nutrientes importantes en un solo y conveniente alimento. La AIPL, Asociación Internacional de Productos Lácteos (International Dairy Foods Association, IDFA) respalda esta idea. De hecho, la AIPL sugiere que muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo.

La leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales. Además de ser una excelente fuente de calcio y vitamina D, es una buena fuente de vitamina A, proteínas y potasio. Los médicos recomiendan el consumo de productos lácteos. Expertos en ciencia y nutrición defienden desde hace tiempo la presencia de los lácteos en una dieta saludable. Entre ellos se incluyen la Fundación Nacional para la Osteoporosis, la Dirección General de Sanidad de los Estados Unidos, los Institutos Nacionales de Salud, el Consejo de la Asociación Médica Estadounidense de Asuntos Científicos y otras muchas organizaciones sanitarias destacadas.

Asociación Internacional de Productos Lácteos, 27 de septiembre de 2007

La unidad comienza con un ítem que pide al alumno que refleje el significado literal de la información presentada por la AIPL. En concreto, el alumno debe comprender que la AIPL sugiere que «muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo» en que «la leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales» y continúa con la lista de vitaminas presentes en la leche. Por tanto, la pregunta conecta de manera directa con la oración de la página que introduce la cita de la AIPL y la opción B es una paráfrasis de las dos primeras oraciones de la cita. El alumno no tiene que ir más allá del significado literal presentado en la página para darse cuenta de que la respuesta correcta es la **B**: *La leche es una buena fuente de vitaminas y minerales esenciales*.

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR548Q03 |
| Proceso cognitivo | Reflejar el significado literal |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple - Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 323- Nivel 1b |

La leche de vaca pregunta #2

PISA 2018
?

La leche de vaca
Pregunta 2 / 9

Consulta la información de "La Granja Lechera" a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- Argumentar que los productos lácteos facilitan la pérdida de peso.
- Comparar los productos lácteos de *La Granja Lechera* con otros productos lácteos.
- Informar al público en general de los riesgos vinculados con las enfermedades cardíacas.
- Apoyar el uso de los productos de *La Granja Lechera*.

La Granja Lechera

www.lagranjalechera.com

LOS PRODUCTOS LÁCTEOS DE LA GRANJA LECHERA

Acerca de nosotros
Productos
Nutrición

El valor nutrircional de la leche: ¡incontables beneficios!

Los productos lácteos de *La Granja Lechera* contienen nutrientes fundamentales: calcio, proteínas, vitamina D, vitamina B12, riboflavinias y potasio. Estas vitaminas y minerales hacen que los productos lácteos de *La Granja Lechera* sean una parte fundamental de una dieta saludable. El consumo diario de productos lácteos de *La Granja Lechera* es una manera fácil de asegurarse de que se obtienen las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita.

El consumo de productos lácteos de *La Granja Lechera* facilita la pérdida de peso y ayuda a mantener un peso saludable. La leche aumenta la densidad y fortaleza ósea. Incluso mejora la salud cardiovascular y ayuda a prevenir el cáncer. Un vaso de leche está repleto de vitaminas, minerales y una gran cantidad de beneficios para la salud.

Según Bill Sears, médico y profesor clínico asociado de pediatría de la Universidad de California en Irvine, la leche contiene numerosos nutrientes importantes en un solo y conveniente alimento. La AIPL, Asociación Internacional de Productos Lácteos (International Dairy Foods Association, IDFA) respalda esta idea. De hecho, la AIPL sugiere que muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo.

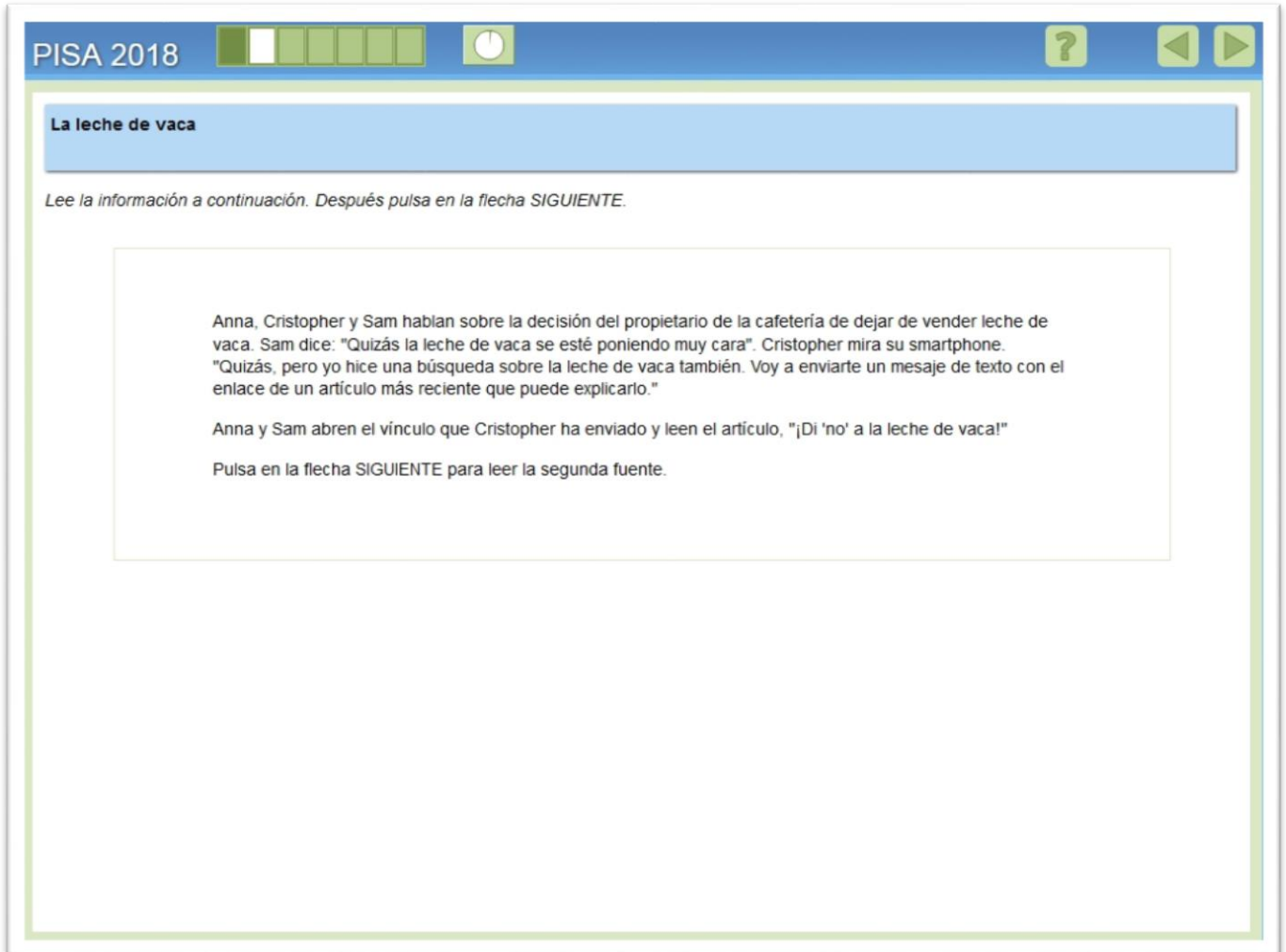
La leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales. Además de ser una excelente fuente de calcio y vitamina D, es una buena fuente de vitamina A, proteínas y potasio. Los médicos recomiendan el consumo de productos lácteos. Expertos en ciencia y nutrición defienden desde hace tiempo la presencia de los lácteos en una dieta saludable. Entre ellos se incluyen la Fundación Nacional para la Osteoporosis, la Dirección General de Sanidad de los Estados Unidos, los Institutos Nacionales de Salud, el Consejo de la Asociación Médica Estadounidense de Asuntos Científicos y otras muchas organizaciones sanitarias destacadas.

Asociación Internacional de Productos Lácteos, 27 de septiembre de 2007

En esta pregunta, se le pide al alumno que identifique el propósito principal de esta página web. Observe que el alumno no tiene que identificar la idea principal. En lugar de ello, el alumno debe comprender el significado general de la página y pensar por qué se ha creado y cómo se ha escrito. Debe reflexionar sobre el contenido y la forma del texto. La respuesta correcta es la **D**: *Apoyar el uso de los productos de La Granja Lechera*.

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR557Q04 |
| Proceso cognitivo | Reflexionar sobre el contenido y la forma |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple - Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 452- Nivel 2 |

Actualización del escenario de *La leche de vaca*



The screenshot shows the PISA 2018 interface. At the top, there is a blue header with 'PISA 2018' on the left, a progress bar in the center, and navigation icons (a question mark, a left arrow, and a right arrow) on the right. Below the header, a blue bar contains the title 'La leche de vaca'. Underneath, a line of text reads: 'Lee la información a continuación. Después pulsa en la flecha SIGUIENTE.' A large white box contains the following text:

Anna, Christopher y Sam hablan sobre la decisión del propietario de la cafetería de dejar de vender leche de vaca. Sam dice: "Quizás la leche de vaca se esté poniendo muy cara". Christopher mira su smartphone. "Quizás, pero yo hice una búsqueda sobre la leche de vaca también. Voy a enviarte un mensaje de texto con el enlace de un artículo más reciente que puede explicarlo."

Anna y Sam abren el vínculo que Christopher ha enviado y leen el artículo, "¡Di 'no' a la leche de vaca!"

Pulsa en la flecha SIGUIENTE para leer la segunda fuente.

En este punto de la unidad, el alumno lee una actualización del escenario y se le informa de que uno de los alumnos encuentra otro artículo sobre la leche de vaca y lo comparte con sus amigos. El artículo se llama «¡Di "No" a la leche de vaca!», lo que indica que puede que este artículo no presente información tan favorable sobre la leche de vaca.

Por favor, observe que la captura de esta pregunta #3 muestra el texto completo por necesidades de este documento. El alumno debe usar la barra de desplazamiento para ver el texto completo en la versión que se usó en el estudio.

La leche de vaca pregunta #3

PISA 2018

La leche de vaca
Pregunta 4 / 9

Consulta la información de "¡Di 'no' a la leche de vaca!" a la derecha. Pulsa en las opciones de la tabla para responder a la pregunta.

¿Podrían las siguientes afirmaciones representar el propósito por el cual el Dr. Martínez escribe el artículo? Pulsa en **Sí** o **No** en cada afirmación.

| ¿Podría esta afirmación representar el propósito del artículo? | Sí | No |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Cuestionar los beneficios de los productos lácteos para la salud en general. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Discutir diferentes conclusiones del estudio sobre la leche de vaca. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Señalar que la leche y otros productos lácteos no han sido estudiados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

La Granja Lechera Di "no"
www.articulosaluddeactualidad.com/leche

ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD

¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante periodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.

El Comité de Médicos por una Medicina Responsable (CMMR) comentó los problemas de salud relacionados con el consumo de leche. El CMMR afirma que la leche y los productos lácteos tienen "poco o ningún beneficio para los huesos". El CMMR va más allá y describe ciertos problemas asociados a la leche:

"Las proteínas de la leche, la lactosa, la grasa y la grasa saturada de los productos lácteos suponen riesgos para la salud infantil y fomentan el desarrollo de la obesidad, diabetes y enfermedades cardíacas."

Estas afirmaciones son serias y se necesitan más estudios para confirmar estas conclusiones. Sin embargo, cada vez hay más pruebas de que el consumo de leche de vaca podría ser menos beneficioso para nuestra salud de lo que se creía originalmente. Si estas afirmaciones llegan a ser hechos irrefutables, quizás sea hora de decir "no" a la leche de vaca.

En este ítem, el alumno debe completar una tabla seleccionando «Sí» o «No» en cada fila. La pregunta le pide al alumno que identifique si cada fila de la tabla podría representar el propósito del Dr. E. Martínez al escribir el artículo. El alumno debe primero comprender el significado general del artículo y, después, reflexionar sobre el contenido del artículo y cómo se presenta. Por último, el alumno debe evaluar si cada afirmación de la tabla refleja de manera precisa un propósito por el que fue escrito el artículo. Para conseguir puntuación por este ítem, se le pide al alumno que acierte las 3 filas. Las respuestas correctas son: *Sí, Sí, No*.

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR557Q07 |
| Proceso cognitivo | Reflexionar sobre el contenido y la forma |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple - Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 3 |

La leche de vaca pregunta #4

PISA 2018

La leche de vaca
Pregunta 6 / 9

Consulta la información de "¡Di 'no' a la leche de vaca!" a la derecha. Escribe la respuesta a la pregunta.

El Dr. Martínez presenta algunos resultados del estudio que pueden ser "sorprendentes" para los lectores.

Enuncia uno de ellos.

La Granja Lechera Di "no"

www.articulosaluddeactualidad.com/leche

ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD

¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante períodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.

Este ítem le exige al alumno que identifique los resultados de la búsqueda en el artículo y que enuncie uno de ellos. El alumno necesita reflejar el significado literal de la información del artículo a través de la identificación de uno de los hallazgos y su indicación. Observe que en la guía de codificación usada en el Estudio Piloto aparecen solo dos hallazgos que se dieron por válidos para este ítem, porque solo hubo dos resultados «inesperados» de búsqueda. La guía de codificación que se usó en el Estudio Piloto se muestra a continuación. Este ítem se codificó como muy fiable en el Estudio Piloto.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR557Q10 |
| Proceso cognitivo | Reflejar el significado literal |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta - Codificada por expertos |
| Nivel de dificultad | 539- Nivel 3 |

Crédito total

Código 1: Cita o parafrasea uno de los siguientes resultados del estudio que se indican en el texto:

1. Las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas.
2. Tanto los hombres como las mujeres consumidoras de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer.
 - *Las mujeres consumidoras de leche tenían más fracturas óseas.*
 - *Las personas que beben leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer.*

La leche de vaca pregunta #5

PISA 2018

?
◀ ▶

La leche de vaca
Pregunta 7 / 9

Lee las dos fuentes de la derecha pulsando en cada pestaña. Pulsa en las opciones de la tabla para responder a la pregunta.

Según los dos textos sobre la leche, ¿las afirmaciones de la siguiente tabla son hechos u opiniones? Pulsa en **Hecho** u **Opinión** en cada afirmación.

| ¿Es la afirmación un hecho o una opinión? | Hecho | Opinión |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Los estudios recientes sobre los beneficios de la leche para la salud son sorprendentes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Los estudios han demostrado que el consumo de leche tiene efectos perjudiciales para la salud. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Varios estudios han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El consumo de leche y otros productos lácteos es la mejor manera de perder peso. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

La Granja Lechera Di "no"

www.articulosaluddeactualidad.com/leche

ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD


¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante períodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.



En esta pregunta, el alumno debe integrar información de las dos páginas e inferir si los enunciados de la tabla reflejan hechos u opiniones de la información aportada en las páginas. En este ítem, la puntuación total se otorga si el alumno contesta correctamente los cuatro enunciados, y la parcial si el alumno contesta bien 3 de 4. Las respuestas correctas son: *Opinión, Hecho, Hecho, Opinión*.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR557Q12 |
| Proceso cognitivo | Integrar y elaborar inferencias a partir de múltiples fuentes |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple compleja-Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 662- Nivel 5 |

La leche de vaca pregunta #6

PISA 2018

La leche de vaca
Pregunta 8 / 9

Lee las dos fuentes de la derecha pulsando en cada pestaña. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

Los autores de estos dos textos no están de acuerdo en el papel de la leche en la dieta habitual.

¿En qué punto principal no están de acuerdo los autores?

- Los efectos de la leche en la salud y el papel de la leche en la dieta humana.
- El número de vitaminas y minerales que contiene la leche.
- La mejor forma de producto lácteo que se puede consumir con regularidad.
- Qué organización es la autoridad principal en materia de leche.

La Granja Lechera **Di "no"**

www.articulosaluddeactualidad.com/leche

ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD

¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante periodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.

En esta pregunta, el alumno debe comprender cómo describe cada página el papel de la leche en una dieta normal y debe ser capaz de identificar el punto principal en el que están en desacuerdo. Este es un ítem de «Detectar y manejar el desacuerdo», pero es más fácil que muchos otros del estudio piloto de PISA 2018 porque el ítem ya le hace saber al alumno que hay un desacuerdo entre las dos páginas. Esperamos que la dificultad de estos tipos de preguntas, se incrementen si el alumno tiene que detectar primero si hay un desacuerdo o no, determinar cuál es y saber cómo manejar el desacuerdo. La respuesta correcta es la **A**: *Los efectos de la leche en la salud y el papel de la leche en la dieta humana*.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR557Q13 |
| Proceso cognitivo | Detectar y manejar el conflicto intertextual |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple- Codificada por ordenador |
| Nivel de dificultad | 406- Nivel 1a |

La leche de vaca pregunta #7

PISA 2018

La leche de vaca
Pregunta 9 / 9

Lee las dos fuentes de la derecha pulsando en cada pestaña. Pulsa en una opción y después escribe una explicación para responder a la pregunta.

Anna, Christopher y Sam hablan sobre los dos textos.

Christopher: No me importa lo que haga el propietario de la cafetería, yo voy a seguir bebiendo leche cada día. Es muy beneficiosa.

Anna: ¡Yo, no! Yo voy a beber mucha menos leche a partir de ahora si no es beneficiosa.

Sam: No sé, creo que tenemos que saber más antes de llegar a una conclusión.

¿Con quién estás de acuerdo?

Christopher

Anna

Sam

Explica tu respuesta. Haz referencia a la información de al menos uno de los textos.

La Granja Lechera Di "no"
www.articulosaluddeactualidad.com/leche

ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD

¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante períodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.

En esta pregunta, el alumno lee tres opiniones que se encuentran en el estímulo del ítem: una apoya que se siga bebiendo leche, otra sugiere que se beba menos leche y la última dice que hay que saber más antes de formarse una opinión. El alumno puede seleccionar cualquiera de los tres estudiantes del escenario asociados con las tres opiniones, pero debe indicar un motivo para al menos uno de los textos que justifique su elección. La guía de codificación, cuyos criterios indican las maneras aceptables en las que el alumno puede justificar cada elección, se muestra debajo.

Este ítem hace hincapié principalmente en el elemento de manejar el desacuerdo, más que en detectarlo. Al pedirle al alumno que llegue a una conclusión y que use la página o página para justificar la respuesta, demuestra cómo manejar el desacuerdo entre la información mostrada en las dos páginas.

Por favor, observe que este ítem resultó muy complicado de codificar en el estudio piloto y muchos países tuvieron dificultades para alcanzar una codificación fiable. Los redactores del test no tienen claro cómo se podrían haber mejorado la guía de codificación, por lo que este ítem probablemente habría sido eliminado de cara al estudio principal si no se hubiera eliminado la unidad entera. Sin embargo, se incluye aquí con el propósito de ilustrar un ítem de respuesta abierta de «detectar y manejar el desacuerdo».

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR557Q14 |
| Proceso cognitivo | Detectar y manejar el conflicto intertextual |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta - Codificada por expertos |
| Nivel de dificultad | 506- Nivel 3 |

Crédito total

Código 1: Selecciona uno de los nombres y da una explicación adecuada, como se describe a continuación. Si no se selecciona un nombre, las respuestas deben dejar clara la elección de Christopher, Anna o Sam y justificar su elección refiriéndose a uno de los textos.

Selecciona "Cristopher" y da una o varias explicaciones de las que figuran a continuación para el primer texto, *El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!*, O menciona que el segundo texto, *¡Di 'no' a la leche de vaca!*, no es equitativo/objetivo.

1. La leche contiene nutrientes, muchas vitaminas o minerales (fundamentales), o bien menciona específicamente una o más vitaminas o minerales (como el potasio) importantes para mantener una buena salud.
2. La leche incrementa la pérdida de peso o ayuda a mantener una dieta sana.
3. La leche mejora la salud cardiovascular.
4. La leche previene el cáncer.
5. La página web de La Granja Lechera cuenta con el respaldo de un doctor.
6. La página web de La Granja Lechera cita a la Asociación Internacional de Productos Lácteos o cuenta con el respaldo de la AIPL.
7. El artículo "¡Di 'no' a la leche de vaca!" o el segundo texto no es equitativo u objetivo, o bien da un ejemplo que corrobora que no es equitativo u objetivo.
 - [Christopher] Un doctor dice que contiene muchos nutrientes importantes. [Explicación 1/5].
 - [Christopher] La leche tiene minerales que necesitamos para estar sanos. [Explicación 1].

O: Selecciona "Anna" y da una o varias explicaciones de las que figuran a continuación para el segundo texto, *¡Di 'no' a la leche de vaca!*, O menciona que el primer texto, *El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!*, es parcial o que intenta vender sus productos.

1. La leche puede no ser tan buena según un estudio nuevo.
2. La leche puede provocar huesos más débiles o fracturas de huesos.
3. La leche puede provocar más enfermedades cardíacas o cáncer.
4. El artículo cuenta con el respaldo del Comité de Médicos por una Medicina Responsable (CMMR).
5. El artículo dice que cada vez hay más pruebas de que la leche no es tan buena para las personas como se pensaba antes.
6. Un estudio en Suecia mostró que las personas que bebían leche tenían más enfermedades cardíacas Y/O cáncer Y/O fracturas de huesos.

7. "El valor nutricional de la leche: *¡incontables beneficios!*" (puede referirse al artículo como el primer texto) o La Granja Lechera es una fuente sesgada/está intentando vender sus productos y sus afirmaciones no se pueden creer.
- [Anna] *Se hizo un estudio en Suecia que mostraba que las mujeres consumidoras de leche tenían más fracturas óseas. [Explicación 6].*
 - [Anna] *El primero está intentado vendernos su leche, por lo que no se puede confiar. [Explicación 7].*

O: Selecciona "Sam" y da una explicación que alude al contenido o limitaciones de los textos para apoyar su postura de que no se puede extraer una conclusión en este momento. Las respuestas incluyen una de las siguientes explicaciones:

1. El artículo *¡Di 'no' a la leche de vaca!* o el segundo texto indica que hacen falta más estudios para confirmar los resultados del estudio.
2. La leche se ha consumido de forma habitual desde hace mucho tiempo y los estudios mencionados en el segundo artículo son nuevos, así que hace falta esperar o investigar más para extraer una conclusión.
3. Se trata solo de dos textos y hace falta investigar más para poder extraer una conclusión.
4. Estaría bien comprobar la información que hay en cada artículo antes de extraer una conclusión.
5. Los dos textos se contradicen, por lo que no se puede extraer una conclusión O aporta un ejemplo específico de cómo se contradicen (un texto dice que la leche fortalece los huesos y otro dice que causa más fracturas).
 - [Sam] *"¡Di 'no' a la leche de vaca!" dice que hacen falta más estudios antes de que realmente lo sepamos. [Explicación 1].*
 - [Sam] *Tengo que saber si lo que cada artículo dice es verdad antes de tomar una decisión. [Explicación 4].*

Unidad no usada: *Las Islas Galápagos*

Escenario de *Las Islas Galápagos*

PISA 2018

Las Islas Galápagos

Introducción

Lee la Introducción. Después, pincha en la flecha SIGUIENTE.

Realizas un curso en línea de diseño web que se centra en las webs de información. Parte del trabajo es revisar sitios web de otros alumnos y comentar el contenido y la estructura de las páginas. Tu evaluación ahora es revisar una web creada por unos compañeros: Alejandro y Cristina. Son de Ecuador y han creado una web sobre las Islas Galápagos. Te han escrito un mensaje sobre su web:

Para los revisores:

Para nuestro proyecto, decidimos diseñar una web para una nueva organización: la Sociedad de Conservación de las Galápagos. Los miembros son científicos y ciudadanos de Ecuador que están preocupados por el futuro del ecosistema de las Galápagos. No hemos terminado todas las páginas, pero apreciamos tu revisión y cualquier comentario sobre lo que ya hemos creado. Nos gustaría que respondieras unas preguntas para asegurarnos de que las páginas tienen suficiente contenido.

Decides revisar todas las páginas.

Pincha en la flecha SIGUIENTE para leer la primera fuente.

En el escenario de esta unidad, el alumno participa en un curso en línea de diseño web en el que los compañeros de clase revisan las páginas de los demás. Se le pide al alumno que revise una web creada por unos compañeros y responda preguntas para ayudarlos a determinar si hay suficiente contenido en las páginas ya existentes. La web que el alumno debe revisar trata sobre una organización ficticia llamada la Sociedad de Conservación de las Galápagos y acoge información sobre las Islas Galápagos, frente a las costas de Ecuador. La situación se clasifica como educativa. El texto de la unidad consiste en cuatro páginas de la web («General», «Animales», «Conservación» y «Voluntariado»). El texto se clasifica como dinámico, mixto y expositivo.

Esta unidad se diseñó para tratar de manera completa los aspectos digitales de la competencia lectora debatido en el marco de Competencia Lectora. El texto consiste en la simulación de una web con cuatro páginas. Se diseñó para tener los elementos de navegación típicos de una web estándar con pestañas de navegación en la parte superior de la página, cada una con un título que relaciona la pestaña con el contenido

de la página. Para completar cada ítem, el alumno debe buscar en las cuatro páginas para buscar las respuestas de las preguntas. Algunos ítems dirigen al alumno directamente a la página en la que está la información, mientras que otros, no. Los ítems que no dirigen al alumno a una página concreta comparten un proceso cognitivo de búsqueda y selección de texto relevante. Algunas preguntas solo requieren que los alumnos busquen y seleccionen el texto relevante para localizar información concreta que se corresponde directamente con la pregunta o una de las opciones de respuesta. Otras exigen del alumno que busque y seleccione el texto relevante, pero, después, que vaya más allá del proceso cognitivo para que se profundice más en el texto. Los ítems liberados que aparecen a continuación demuestran esta implicación con el texto.

Debajo se presenta cada página de la web para mostrar el contenido de todo el estímulo. El alumno comienza la unidad con la página «General» visible. La página presenta las islas y describe cómo y por qué los animales que las habitan son únicos. La página también describe cómo se han visto amenazados los ecosistemas de las islas. La segunda página muestra breves descripciones de tres animales que son endémicos de las islas. El alumno navega a este estímulo pinchando en la pestaña «Animales». La tercera página se titula «Conservación» y describe dos programas que han tenido éxito a la hora de restablecer la población de Tortuga de las Galápagos. La última página se titula «Voluntariado». Esta página está «en construcción» y no contiene información.

Esta unidad no se incluyó en el estudio piloto porque el grupo de expertos en lectura escogió excluirla del estudio. Si se hubiera utilizado, el alumno habría comenzado cada ítem con la página «General» en el lado derecho de la pantalla. Incluso si el alumno ha cerrado el ítem anterior con una página diferente a la derecha, la página «General» sería la que se mostraría por defecto en el nuevo ítem. Así ocurre en todas las preguntas.

Por favor, observe que los gráficos de esta unidad los diseñaron los redactores del test, por lo que los miembros del equipo PISA de cada país deberían hacerse una idea de cuál es el aspecto de la unidad. Las otras unidades liberadas («Foro sobre aves» y «La leche de vaca») pasaron un diseño y un proceso de verificación internacional, pero no fue el caso de ésta al no haberse incluido en el estudio piloto.

Las Islas Galápagos estímulo 1

PISA 2018

?
◀
▶

Las Islas Galápagos

Alejandro y Cristina te enviaron varias preguntas. Puedes pinchar en la etiqueta de cualquier página para responder las preguntas.

Pincha en Siguiente para ver la primera pregunta.


LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

| General | Animales | Conservación | Voluntariado |
|---------|----------|--------------|--------------|
|---------|----------|--------------|--------------|

A 1000 kilómetros al oeste de la costa de Sudamérica se encuentran las Islas Galápagos, uno de los lugares más fascinantes del mundo.

Actualmente hay 95 especies de animales que solo viven en las diferentes islas del archipiélago. Mucha gente va a las Galápagos para observar estos animales en su hábitat natural. Se suele hablar de las islas como un "laboratorio viviente" porque ofrecen gran potencial de investigación a los científicos. Ya que están cerca del ecuador, reciben mucha luz solar, mientras que las potentes corrientes marinas refrescan las islas. Muchas plantas y animales prosperan en este ambiente. Los turistas y los científicos quedan fascinados con los animales, que parecen tener tanta curiosidad hacia ellos como viceversa. Los animales de esta región evolucionaron durante siglos sin interferencia humana ni caza y, como consecuencia, no sienten miedo de las personas. ¡Suelen acercarse a los visitantes! Esta conducta crea increíbles ocasiones de buenas fotos, pero ha hecho a los animales muy vulnerables.

Durante años, el ecosistema que rodea las Islas Galápagos se ha visto amenazado por la actividad humana en las islas. El daño al ecosistema ha tenido consecuencias negativas en la población de muchos de los animales. Gracias al trabajo de muchos investigadores comprometidos, el ecosistema se está recuperando lentamente.



ISLAS GALÁPAGOS

Las Islas Galápagos estímulo 2

PISA 2018

?
◀
▶


Las Islas Galápagos

Alejandro y Cristina te enviaron varias preguntas. Puedes pinchar en la etiqueta de cualquier página para responder las preguntas.
Pincha en Siguiente para ver la primera pregunta.

LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General
Animales
Conservación
Voluntariado


¡Conoce datos interesantes sobre las especies endémicas de las Islas Galápagos!
¡Pronto incluiremos más animales!



Nombre: Tortuga de las Galápagos

Estado: Vulnerable


Las tortugas gigantes pueden vivir más de 100 años y pesar más de 230 kilos. Comen plantas diferentes y pueden sobrevivir un año entero sin agua ni comida.



Nombre: Iguana marina

Estado: Vulnerable

La dieta de una iguana marina consiste principalmente de algas que están en el mar. Pasan tanto tiempo en el mar que sus cuerpos generan agua salada. La eliminan estornudando y expulsándola a través de sus orificios nasales.



Nombre: Cormorán de las Galápagos

Estado: Vulnerable

Los cormoranes de las Galápagos no pueden volar, pero son nadadores magníficos. Pueden bucear por comida durante más de 3 minutos a más de 100 metros de la costa. Hay menos de 2000 en las islas, su único hogar.

Las Islas Galápagos estímulo 3

PISA 2018

?
◀
▶

Las Islas Galápagos

Alejandro y Cristina te enviaron varias preguntas. Puedes pinchar en la etiqueta de cualquier página para responder las preguntas.

Pincha en Siguiente para ver la primera pregunta.

LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General

Animales

Conservación

Voluntariado

Hay muchos ejemplos interesantes de programas de conservación que se llevan a cabo en las Islas Galápagos. ¡Revisa nuestra página a menudo para leer sobre nuevos éxitos de estos programas!

Un Programa de Conservación de las Tortugas

Hacia 1965, la población de tortugas gigantes se había reducido drásticamente y muchas especies se habían extinguido. Las personas que habían visitado las islas y se habían instalado en ellas habían introducido especies invasivas como las ratas, que se comían los huevos y las crías de las tortugas. Se habían vuelto imposible para las tortugas alcanzar la madurez en estado salvaje. Como respuesta, los conservacionistas crearon un programa de reproducción para salvar al resto de especies de la extinción. Comenzaron capturando tortugas adultas y llevándolas a unas instalaciones donde pudieran poner sus huevos a salvo de las ratas y otros depredadores. Una vez que las tortugas eran lo suficientemente grandes para defenderse, era devueltas a la isla de origen. Se pintaron números en el caparazón para poder monitorizarlas de por vida. Este tipo de conservación ha sido crítica a la hora de mantener e incrementar las poblaciones de tortugas, pero, hasta que sean capaces de reproducirse en estado salvaje sin ayuda humana, se consideran extintas.

La Isla Pinzón – Una historia de éxito

Los conservacionistas se dieron cuenta de que era necesario otro enfoque para restablecer la población reproductiva en la Isla Pinzón. Una increíble población de ratas negras impedía que las tortugas alcanzaran la madurez en la isla. La única vía era matar a todas las ratas. Si no se hacía, ninguna tortuga podría nacer y sobrevivir de manera segura durante su etapa más débil en la isla.

Se implantó un programa de erradicación de las ratas a gran escala en 2012. Los helicópteros descargaron 20.000 kilogramos de veneno. Este estaba diseñado para ser atractivo para las ratas, pero no para las especies nativas de la isla. Poco después, se declaró la Isla Pinzón libre de ratas. Una prueba adicional del éxito del programa se descubrió en diciembre de 2014. ¡Un equipo de científicos descubrió crías de tortuga rompiendo el cascarón en la isla y habían nacido en estado salvaje! Este es un hallazgo alentador que indica que la población nativa de tortugas de la Isla Pinzón podría mantenerse por sí sola después de tantos años.

Las Islas Galápagos estímulo 4

The screenshot shows a web interface for the PISA 2018 assessment. At the top left, it says 'PISA 2018'. To the right of this are several small green squares and a question mark icon. Below this is a green header bar with the text 'LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL'. Underneath the header are four blue tabs: 'General', 'Animales', 'Conservación', and 'Voluntariado'. The 'Animales' tab is currently selected. The main content area is split into two columns. The left column has a blue header 'Las Islas Galápagos' and contains the following text: 'Alejandro y Cristina te enviaron varias preguntas. Puedes pinchar en la etiqueta de cualquier página para responder las preguntas.' and 'Pincha en Siguiente para ver la primera pregunta.' The right column contains the text: 'Esta página está en construcción.' and 'Esperamos tener descripciones de oportunidades de voluntariado y una manera segura de hacer donaciones de dinero a la Sociedad.'

Las Islas Galápagos pregunta #1

PISA 2018

Las Islas Galápagos
Pregunta 1/7

Consulta las diferentes páginas de la web de la derecha.
Pincha en una opción para responder la pregunta.

¿Qué comen las iguanas marinas?

- Diferentes plantas.
- Huevos de tortuga.
- Algas.
- Peces pequeños.

LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General **Animales** **Conservación** **Voluntariado**

A 1000 kilómetros al oeste de la costa de Sudamérica se encuentran las Islas Galápagos, uno de los lugares más fascinantes del mundo.

Actualmente hay 95 especies de animales que solo viven en las diferentes islas del archipiélago. Mucha gente va a las Galápagos para observar estos animales en su hábitat natural. Se suele hablar de las islas como un "laboratorio viviente" porque ofrecen gran potencial de investigación a los científicos. Ya que están cerca del Ecuador, reciben mucha luz solar, mientras que las potentes corrientes marinas refrescan las islas. Muchas plantas y animales prosperan en este ambiente. Los turistas y los científicos quedan fascinados con los animales, que parecen tener tanta curiosidad hacia ellos como viceversa. Los animales de esta región evolucionaron durante siglos sin interferencia humana ni caza y, como consecuencia, no sienten miedo de las personas. ¡Suelen acercarse a los visitantes! Esta conducta crea increíbles ocasiones de buenas fotos, pero ha hecho a los animales muy vulnerables.

Durante años, el ecosistema que rodea las Islas Galápagos se ha visto amenazado por la actividad humana en las islas. El daño al ecosistema ha tenido consecuencias negativas en la población de muchos de los animales. Gracias al trabajo de muchos investigadores comprometidos, el ecosistema se está recuperando lentamente.



ISLAS GALÁPAGOS

SUDAMÉRICA

En esta pregunta, la respuesta no se encuentra en la página «General», por lo que el alumno debe buscar por las diferentes páginas para encontrar la respuesta. Al indicar la respuesta correcta, el alumno demuestra que ha escogido el texto relevante («Animales»). Una vez que el texto correcto se ha localizado, se hace una correspondencia simple entre el contenido de la sección de la iguana marina y las opciones del estímulo. Por tanto, mientras este ítem fomenta la consulta de las diferentes páginas, no requiere un nivel profundo de búsqueda en el texto relevante. La respuesta correcta es C: *Algas*.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR571Q13 |
| Proceso cognitivo | Buscar y seleccionar el texto relevante |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple |

Las Islas Galápagos pregunta #2

PISA 2018
? ◀ ▶

Las Islas Galápagos
 Pregunta 2/7

*Consulta las diferentes páginas de la web de la derecha.
Escribe tu respuesta a la pregunta.*

¿En qué isla los científicos han tenido éxito a la hora de restablecer una población reproductiva de tortugas gigantes?



LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General
Animales
Conservación
Voluntariado

A 1000 kilómetros al oeste de la costa de Sudamérica se encuentran las Islas Galápagos, uno de los lugares más fascinantes del mundo.

Actualmente hay 95 especies de animales que solo viven en las diferentes islas del archipiélago. Mucha gente va a las Galápagos para observar estos animales en su hábitat natural. Se suele hablar de las islas como un “laboratorio vivo” porque ofrecen gran potencial de investigación a los científicos. Ya que están cerca del Ecuador, reciben mucha luz solar, mientras que las potentes corrientes marinas refrescan las islas. Muchas plantas y animales prosperan en este ambiente. Los turistas y los científicos quedan fascinados con los animales, que parecen tener tanta curiosidad hacia ellos como viceversa. Los animales de esta región evolucionaron durante siglos sin interferencia humana ni caza y, como consecuencia, no sienten miedo de las personas. ¡Suelen acercarse a los visitantes! Esta conducta crea increíbles ocasiones de buenas fotos, pero ha hecho a los animales muy vulnerables.

Durante años, el ecosistema que rodea las Islas Galápagos se ha visto amenazado por la actividad humana en las islas. El daño al ecosistema ha tenido consecuencias negativas en la población de muchos de los animales. Gracias al trabajo de muchos investigadores comprometidos, el ecosistema se está recuperando lentamente.

ISLAS GALÁPAGOS

Esta pregunta es parecida a la anterior, en el que el alumno no recibe información sobre dónde está la respuesta. Por tanto, debe buscar en las cuatro páginas y seleccionar el texto relevante («Conservación»). Debe indicar la respuesta con sus propias palabras. Debajo se incluye la guía de codificación.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR571Q14 |
| Proceso cognitivo | Buscar y seleccionar el texto relevante |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta - Codificada por expertos |

Crédito total

Código 1: Isla Pinzón o Pinzón

Las Islas Galápagos pregunta #3

PISA 2018

?
◀
▶

Las Islas Galápagos
Pregunta 3/7

Consulta las diferentes páginas de la web de la derecha.
Pincha en una opción para responder la pregunta.

De acuerdo a la página Conservación, ¿cuál fue el objetivo principal por el que los conservacionistas crearon un programa de reproducción de las tortugas?

- Para salvar a las tortugas de la extinción.
- Para monitorizar el desarrollo de las tortugas.
- Para proteger los huevos de tortuga de los depredadores.
- Para monitorizar a las tortugas durante un gran período de tiempo.



LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General
Animales
Conservación
Voluntariado

A 1000 kilómetros al oeste de la costa de Sudamérica se encuentran las Islas Galápagos, uno de los lugares más fascinantes del mundo.

Actualmente hay 95 especies de animales que solo viven en las diferentes islas del archipiélago. Mucha gente va a las Galápagos para observar estos animales en su hábitat natural. Se suele hablar de las islas como un “laboratorio viviente” porque ofrecen gran potencial de investigación a los científicos. Ya que están cerca del Ecuador, reciben mucha luz solar, mientras que las potentes corrientes marinas refrescan las islas. Muchas plantas y animales prosperan en este ambiente. Los turistas y los científicos quedan fascinados con los animales, que parecen tener tanta curiosidad hacia ellos como viceversa. Los animales de esta región evolucionaron durante siglos sin interferencia humana ni caza y, como consecuencia, no sienten miedo de las personas. ¡Suelen acercarse a los visitantes! Esta conducta crea increíbles ocasiones de buenas fotos, pero ha hecho a los animales muy vulnerables.

Durante años, el ecosistema que rodea las Islas Galápagos se ha visto amenazado por la actividad humana en las islas. El daño al ecosistema ha tenido consecuencias negativas en la población de muchos de los animales. Gracias al trabajo de muchos investigadores comprometidos, el ecosistema se está recuperando lentamente.

ISLAS GALÁPAGOS

Este ítem supone un buen contraste con respecto a los dos anteriores. En los dos previos, no se identificaba explícitamente el texto relevante para el alumno. Por tanto, era necesario buscarlo para completar el ítem correctamente. En este caso, el ítem hace una referencia explícita a la página «Conservación». Esta debería ser una señal clara para el alumno que le indique que debe ir a la página mencionada para encontrar la respuesta. Una vez que los alumnos están en la página correcta, necesitan relacionar la información de la pregunta (*crearon un programa de reproducción de las tortugas*) y la de la página (*crearon un programa de reproducción*). La opción A es muy cercana a lo que pone la página (... para salvar al resto de las tortugas de la extinción). La respuesta correcta es la **A**: *Para salvar a las tortugas de la extinción*. Al contrastar este ítem con los dos anteriores, se puede ver la diferencia entre los dos procesos cognitivos de acceder y recabar información de un texto y buscar y seleccionar el texto relevante.

| | |
|------------------------------|---|
| Código de la pregunta | CR571Q08 |
| Proceso cognitivo | Acceder y recabar información de un texto |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple |

Las Islas Galápagos. Ítem liberado #4

PISA 2018

?
◀
▶

Las Islas Galápagos

Pregunta 4 / 7

Consulta las diferentes páginas de la web de la derecha. Pincha en una opción para responder la pregunta.

¿Qué tienen en común la tortuga de las Galápagos, la iguana marina y el cormorán de las Galápagos?

- Su alimento viene del mar.
- Comen lo mismo.
- Viven mucho tiempo.
- Sus poblaciones están amenazadas.



LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General
Animales
Conservación
Voluntariado

A 1000 kilómetros al oeste de la costa de Sudamérica se encuentran las Islas Galápagos, uno de los lugares más fascinantes del mundo.

Actualmente hay 95 especies de animales que solo viven en las diferentes islas del archipiélago. Mucha gente va a las Galápagos para observar estos animales en su hábitat natural. Se suele hablar de las islas como un "laboratorio viviente" porque ofrecen gran potencial de investigación a los científicos. Ya que están cerca del ecuador, reciben mucha luz solar, mientras que las potentes corrientes marinas refrescan las islas. Muchas plantas y animales prosperan en este ambiente. Los turistas y los científicos quedan fascinados con los animales, que parecen tener tanta curiosidad hacia ellos como viceversa. Los animales de esta región evolucionaron durante siglos sin interferencia humana ni caza y, como consecuencia, no sienten miedo de las personas. ¡Suelen acercarse a los visitantes! Esta conducta crea increíbles ocasiones de buenas fotos, pero ha hecho a los animales muy vulnerables.

Durante años, el ecosistema que rodea las Islas Galápagos se ha visto amenazado por la actividad humana en las islas. El daño al ecosistema ha tenido consecuencias negativas en la población de muchos de los animales. Gracias al trabajo de muchos investigadores comprometidos, el ecosistema se está recuperando lentamente.

ISLAS GALÁPAGOS

En este ítem, el alumno comienza la tarea buscando el texto relevante para localizar la página que informa sobre los animales en las Islas Galápagos. Si el alumno ha llegado con éxito a «Animales» en el primer ítem, probablemente sepa dónde ir para completar este ítem. Sin embargo, ya que la página por defecto siempre es «General», este ítem habría incluido, en el fondo, el proceso cognitivo de buscar y seleccionar el texto relevante. A diferencia de los ítems anteriores, éste exige del alumno que comprenda la información de la página con mayor profundidad. Una vez que el alumno ha llegado a la página correcta, es necesario que integre la información de las tres descripciones correctamente para identificar puntos comunes entre los tres animales. Debido a que esta información no se explicita en la página y requiere integración, este es un ítem de «integrar y elaborar inferencias». La respuesta correcta es la **D**: *Sus poblaciones están amenazadas*.

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| Código de la pregunta | CR571Q06 |
| Proceso cognitivo | Integrar y elaborar inferencias |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple simple |

Las Islas Galápagos pregunta #5

PISA 2018

?
◀
▶

Las Islas Galápagos
Pregunta 5 / 7

Consulta las diferentes páginas de la web de la derecha. Escribe tu respuesta a la pregunta.

La página Conservación muestra dos ejemplos de programas que se llevaron a cabo para proteger a las tortugas gigantes.

¿Cuál es la diferencia clave en el enfoque entre estos dos programas de conservación?



LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General
Animales
Conservación
Voluntariado

A 1000 kilómetros al oeste de la costa de Sudamérica se encuentran las Islas Galápagos, uno de los lugares más fascinantes del mundo.

Actualmente hay 95 especies de animales que solo viven en las diferentes islas del archipiélago. Mucha gente va a las Galápagos para observar estos animales en su hábitat natural. Se suele hablar de las islas como un "laboratorio viviente" porque ofrecen gran potencial de investigación a los científicos. Ya que están cerca del Ecuador, reciben mucha luz solar, mientras que las potentes corrientes marinas refrescan las islas. Muchas plantas y animales prosperan en este ambiente. Los turistas y los científicos quedan fascinados con los animales, que parecen tener tanta curiosidad hacia ellos como viceversa. Los animales de esta región evolucionaron durante siglos sin interferencia humana ni caza y, como consecuencia, no sienten miedo de las personas. ¡Suelen acercarse a los visitantes! Esta conducta crea increíbles ocasiones de buenas fotos, pero ha hecho a los animales muy vulnerables.

Durante años, el ecosistema que rodea las Islas Galápagos se ha visto amenazado por la actividad humana en las islas. El daño al ecosistema ha tenido consecuencias negativas en la población de muchos de los animales. Gracias al trabajo de muchos investigadores comprometidos, el ecosistema se está recuperando lentamente.

ISLAS GALÁPAGOS

En contraste con el ítem anterior, la pregunta indica a qué página debe ir el alumno para encontrar la respuesta a la pregunta. Sin embargo, este ítem se parece al ítem anterior porque le exige al alumno integrar información de una página y comprender información que no se menciona explícitamente. Por tanto, este es un ítem de «integrar y elaborar inferencias». Es un ítem de respuesta abierta – codificada por expertos y el borrador de la guía de codificación se muestra debajo.

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR571Q07 |
| Proceso cognitivo | Integrar y elaborar inferencias |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta- Codificada por expertos |

Crédito total

Código 1: Las respuestas indican que un programa se centraba en la reproducción de las especies nativas, mientras que el otro se centraba en la erradicación de especies invasoras.

Las Islas Galápagos pregunta #6

PISA 2018
? ◀ ▶

Las Islas Galápagos

Pregunta 6 / 7

Consulta las diferentes páginas de la web de la derecha. Escribe tu respuesta a la pregunta.

Las páginas Animales y Conservación presentan datos y detalles sobre los animales y los esfuerzos de conservación en las Islas Galápagos. ¿Cómo ayuda esto a la Sociedad de Conservación de las Galápagos a presentar su preocupación por el ecosistema de las islas?



LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General
Animales
Conservación
Voluntariado

A 1000 kilómetros al oeste de la costa de Sudamérica se encuentran las Islas Galápagos, uno de los lugares más fascinantes del mundo.

Actualmente hay 95 especies de animales que solo viven en las diferentes islas del archipiélago. Mucha gente va a las Galápagos para observar estos animales en su hábitat natural. Se suele hablar de las islas como un “laboratorio vivo” porque ofrecen gran potencial de investigación a los científicos. Ya que están cerca del ecuador, reciben mucha luz solar, mientras que las potentes corrientes marinas refrescan las islas. Muchas plantas y animales prosperan en este ambiente. Los turistas y los científicos quedan fascinados con los animales, que parecen tener tanta curiosidad hacia ellos como viceversa. Los animales de esta región evolucionaron durante siglos sin interferencia humana ni caza y, como consecuencia, no sienten miedo de las personas. ¡Suelen acercarse a los visitantes! Esta conducta crea increíbles ocasiones de buenas fotos, pero ha hecho a los animales muy vulnerables.

Durante años, el ecosistema que rodea las Islas Galápagos se ha visto amenazado por la actividad humana en las islas. El daño al ecosistema ha tenido consecuencias negativas en la población de muchos de los animales. Gracias al trabajo de muchos investigadores comprometidos, el ecosistema se está recuperando lentamente.

ISLAS GALÁPAGOS

En el enunciado de esta pregunta se le dice al alumno explícitamente que tenga en cuenta la información mostrada en dos páginas específicas, lo que limita la tarea de búsqueda que el alumno debe hacer para completar el ítem. Para contestar correctamente, el alumno debe comprender el contenido de las dos páginas con respecto a cómo presenta cada una a los animales y los esfuerzos de conservación en las islas. Además, debe ir más allá de la comprensión del contenido y reflexionar sobre el modo en el que su presentación da forma al propósito.

Este ítem refleja cómo los procesos cognitivos en la evaluación de la Competencia Lectora pueden imbricarse entre sí. En primer lugar, el alumno debe comprender el significado literal de las oraciones y los párrafos en la página. Después, el alumno tiene que integrar la información de cada página, así como entre diferentes páginas. Por último, el alumno debe pensar sobre cómo se presenta el contenido para descubrir un propósito para el que se puedan usar los textos. El borrador de la guía de codificación de este ítem se muestra debajo.

| | |
|------------------------------|--|
| Código de la pregunta | CR571Q11 |
| Proceso cognitivo | Reflexionar sobre el contenido y la forma |
| Tipo de respuesta | Respuesta abierta- Codificada por expertos |

Crédito total

Código 1: Las respuestas que indican que ambas páginas se centran en la vulnerabilidad de los animales y en los programas para conservarlos, en educar a los lectores sobre los animales únicos para que también se conciencien o en animar a la gente a apoyar programas para la conservación de los animales y las islas.

Las Islas Galápagos pregunta #7

PISA 2018
?
◀ ▶

Las Islas Galápagos
Pregunta 7 / 7

Consulta las diferentes páginas de la web de la derecha. Pincha en las opciones de la tabla para responder la pregunta.

Tras revisar las páginas, decides enviarles una lista de sugerencias a Alejandro y Cristina sobre cómo mejorar la credibilidad de la web. ¿Cuáles de los cambios listados en la tabla de debajo hacen la web más creíble para la gente que quiere aprender sobre las islas y la Sociedad de Conservación de las Galápagos? Pincha en **Sí** o **No** para cada uno de los enunciados de la tabla de debajo.

| ¿Este cambio mejorar la credibilidad de la web? | Sí | No |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Aportar experiencias de los turistas que han visitado las Galápagos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Incluir más subapartados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Citar más fuentes de autoridad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Incluir una descripción de la Sociedad de Conservación de las Galápagos y su misión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |


LAS ISLAS GALÁPAGOS – UN TESORO NATURAL

General
Animales
Conservación
Voluntariado


A 1000 kilómetros al oeste de la costa de Sudamérica se encuentran las Islas Galápagos, uno de los lugares más fascinantes del mundo.

Actualmente hay 95 especies de animales que solo viven en las diferentes islas del archipiélago. Mucha gente va a las Galápagos para observar estos animales en su hábitat natural. Se suele hablar de las islas como un "laboratorio vivo" porque ofrecen gran potencial de investigación a los científicos. Ya que están cerca del Ecuador, reciben mucha luz solar, mientras que las potentes corrientes marinas refrescan las islas. Muchas plantas y animales prosperan en este ambiente. Los turistas y los científicos quedan fascinados con los animales, que parecen tener tanta curiosidad hacia ellos como viceversa. Los animales de esta región evolucionaron durante siglos sin interferencia humana ni caza y, como consecuencia, no sienten miedo de las personas. ¡Suelen acercarse a los visitantes! Esta conducta crea increíbles ocasiones de buenas fotos, pero ha hecho a los animales muy vulnerables.

Durante años, el ecosistema que rodea las Islas Galápagos se ha visto amenazado por la actividad humana en las islas. El daño al ecosistema ha tenido consecuencias negativas en la población de muchos de los animales. Gracias al trabajo de muchos investigadores comprometidos, el ecosistema se está recuperando lentamente.



ISLAS GALÁPAGOS



SUDAMÉRICA

En el último ítem de esta unidad, el alumno debe tener en cuenta el contenido de la web entera y cómo se podría mejorar para presentar la información de una manera más fiable a los lectores potenciales que tienen como propósito descubrir más sobre las Galápagos y la Sociedad de Conservación de las Galápagos. Este ítem confía en el conocimiento de qué hace una fuente más fiable.

El primer enunciado describe cómo promocionar el turismo en las islas, pero no trata aspectos de la credibilidad con respecto a aprender más sobre las islas y la sociedad de conservación. La respuesta correcta es **No**. El segundo trata una manera en la que el contenido se podría organizar para mejorar la legibilidad de la web, pero no la credibilidad. La respuesta correcta es **No**. El tercer enunciado es una manera clara de hacer una web más fiable. La respuesta correcta es **Sí**. Por último, el cuarto enunciado podría mejorar la calidad y la credibilidad de la web porque una descripción clara de la sociedad y su misión podrían permitir a los lectores contextualizar mejor el contenido de las páginas. Los lectores sabrían que el objetivo de la sociedad está fundamentado en la ciencia y que trata de conservar el ecosistema de las islas. Sin este conocimiento, los lectores son menos conscientes de quién es el autor y de si la información presentada es subjetiva o no. La respuesta correcta es **Sí**.

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Código de la pregunta | CR571Q12 |
| Proceso cognitivo | Evaluar la calidad y la credibilidad |
| Tipo de respuesta | Respuesta múltiple compleja |

Fluidez lectora

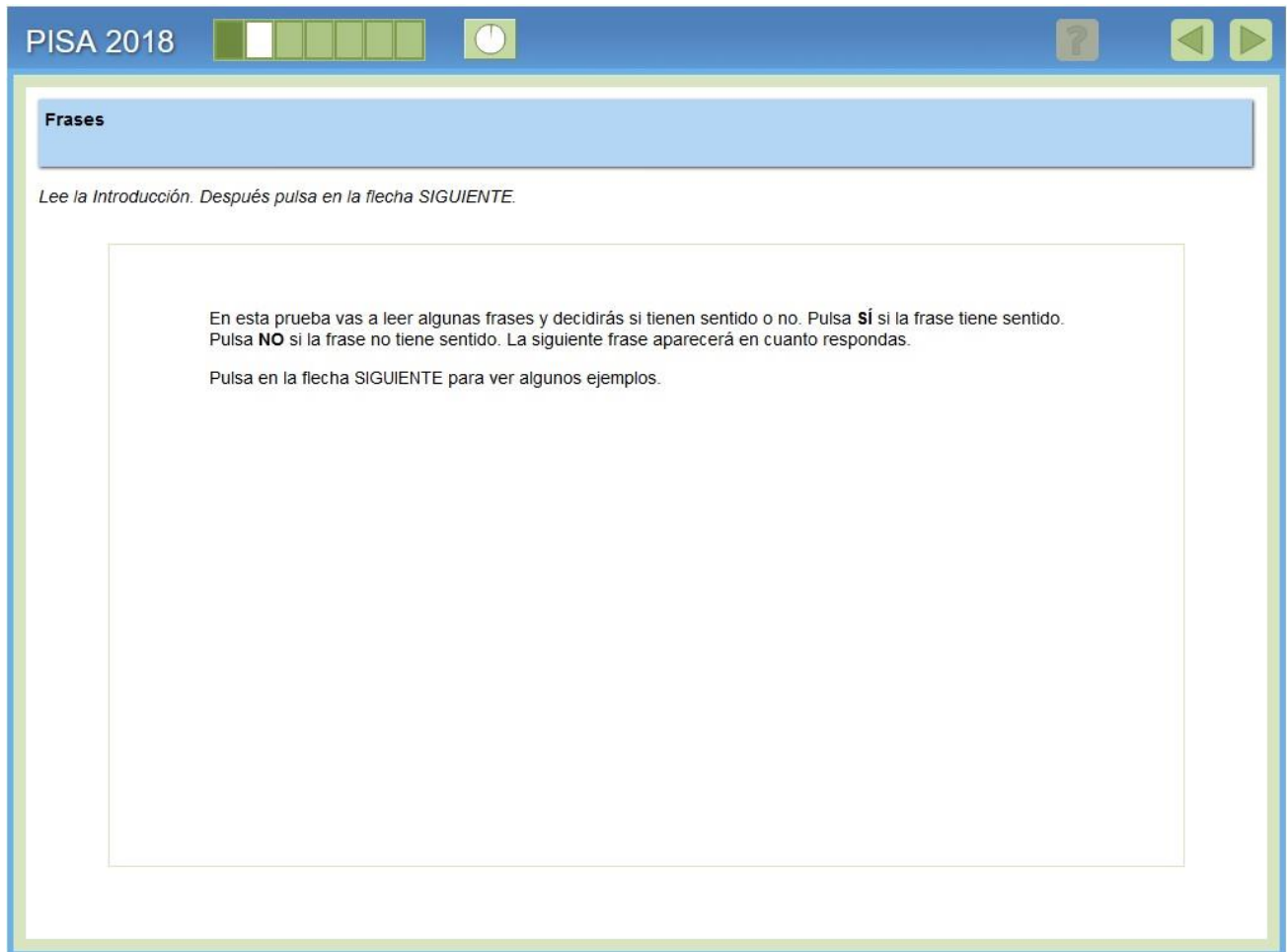
En PISA 2018, el grupo de expertos en lectura recomendó la inclusión de un indicador de la fluidez lectora para poder valorar y determinar mejor la competencia lectora de los alumnos de niveles bajos. PISA define la fluidez lectora como la facilidad y la eficiencia con la se lee y se comprende un texto. La fluidez lectora requiere poder reconocer con exactitud las palabras dentro del texto de manera automática y, después, ser capaz de analizar y entender la coherencia de esas palabras en su contexto, para así poder comprender el significado general del texto. Cuando este proceso se realiza de manera correcta, se entiende que los estudiantes disponen de los recursos necesario para enfrentarse a textos más complicados de comprensión lectora, permitiéndoles acceder a ellos con más profundidad.

Para evaluar la fluidez lectora en PISA 2018, se les daba a los alumnos tres minutos para evaluar el sentido de tantas frases como pudieran (“Pulsa Sí si la frase tiene sentido. Pulsa No si la frase no tiene sentido”). El ejercicio estaba compuesto por un total de 22 frases para que la mayoría de los alumnos fuesen capaces de acabar dentro del tiempo establecido. En caso contrario, no se les cortaba el ejercicio, ni parecía ninguna notificación de que había agotado el tiempo, sino que acababa cuando el alumno hubiera completado todos los enunciados. Se hizo así para que el alumno mantuviera la motivación en las siguientes secciones.

Estas preguntas son las más sencillas dentro de la evaluación de la comprensión lectora en PISA 2018. No se puede mostrar información que fuese difícil ya que los datos de estos ítems no fueron analizados. Sin embargo, en cuanto a la evaluación de la fluidez lectora, estas preguntas fueron clasificadas en su mayoría como de nivel 1c y 1b, una de ellos de nivel 1a. Los enunciados que no tenían sentido y requerían un *No* como respuesta, eran más difíciles que los que sí tenían sentido.

Más abajo, se muestra la introducción y algunos ejemplos de los enunciados proporcionados.

Fluidez lectora: introducción



Frases

Lee la Introducción. Después pulsa en la flecha SIGUIENTE.

En esta prueba vas a leer algunas frases y decidirás si tienen sentido o no. Pulsa **SÍ** si la frase tiene sentido. Pulsa **NO** si la frase no tiene sentido. La siguiente frase aparecerá en cuanto respondas.

Pulsa en la flecha SIGUIENTE para ver algunos ejemplos.

En esta introducción, se les proporciona a los alumnos unas instrucciones básicas sobre lo que tienen que hacer en esta unidad de fluidez lectora. También se les notifica que el siguiente enunciado aparecerá en cuanto respondan a la pregunta, por lo que deben estar preparados para contestar las preguntas con esta dinámica de presentación.

Fluidez lectora: práctica con enunciados estáticos

PISA 2018

Frases
Ejemplos

Revisa los ejemplos.

Por favor, lee los ejemplos. Las respuestas correctas están resaltadas. Después pulsa en SIGUIENTE para practicar con algunas frases.

A. El coche rojo tenía una rueda pinchada. SÍ NO

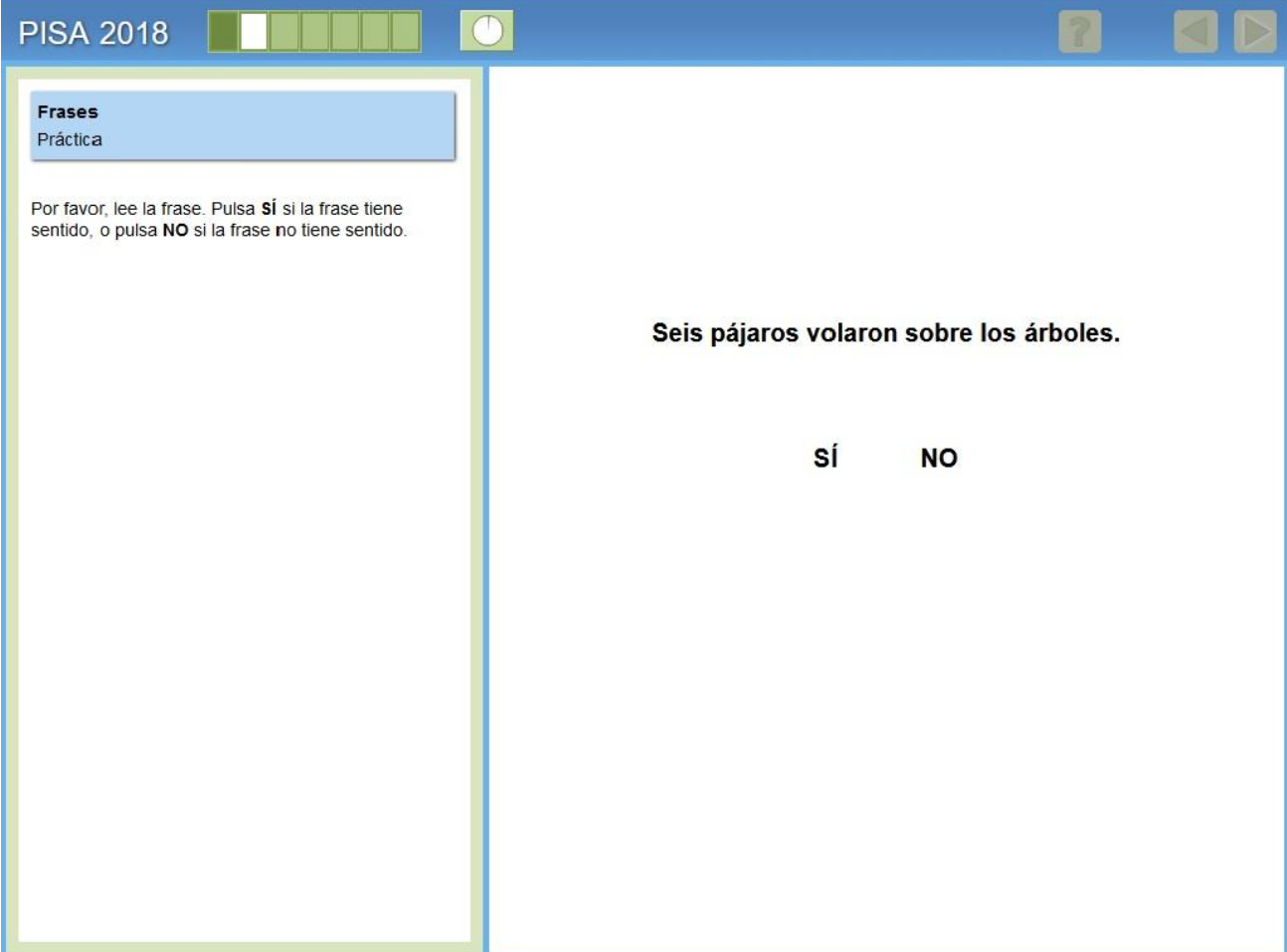
B. Los aviones están hechos de perros. SÍ NO

C. El estudiante leyó el libro anoche. SÍ NO

Primero, se les da a los alumnos unos ejemplos estáticos para que puedan familiarizarse con la dinámica antes de empezar con el ejercicio. De los enunciados proporcionados, dos tienen sentido (la respuesta correcta es Sí) y uno no lo tiene (la respuesta correcta es No).

Fluidez lectora: práctica con enunciados dinámicos

Las siguientes tres imágenes muestran tres enunciados dinámicos, que los estudiantes deben completar a modo de prueba antes de comenzar con la prueba para demostrar haber comprendido la dinámica del ejercicio. Para cada ejemplo, tan pronto como contesten *Sí* o *No*, aparecerá el siguiente enunciado.



PISA 2018

Frases
Práctica

Por favor, lee la frase. Pulsa **SÍ** si la frase tiene sentido, o pulsa **NO** si la frase no tiene sentido.

Seis pájaros volaron sobre los árboles.

SÍ **NO**

La respuesta correcta es **Sí**.

PISA 2018

Frases
Práctica

Por favor, lee la frase. Pulsa **sí** si la frase tiene sentido, o pulsa **NO** si la frase no tiene sentido.

La ventana cantó la canción en voz alta.

sí NO

La respuesta correcta es **No**.

PISA 2018

Frases
Práctica

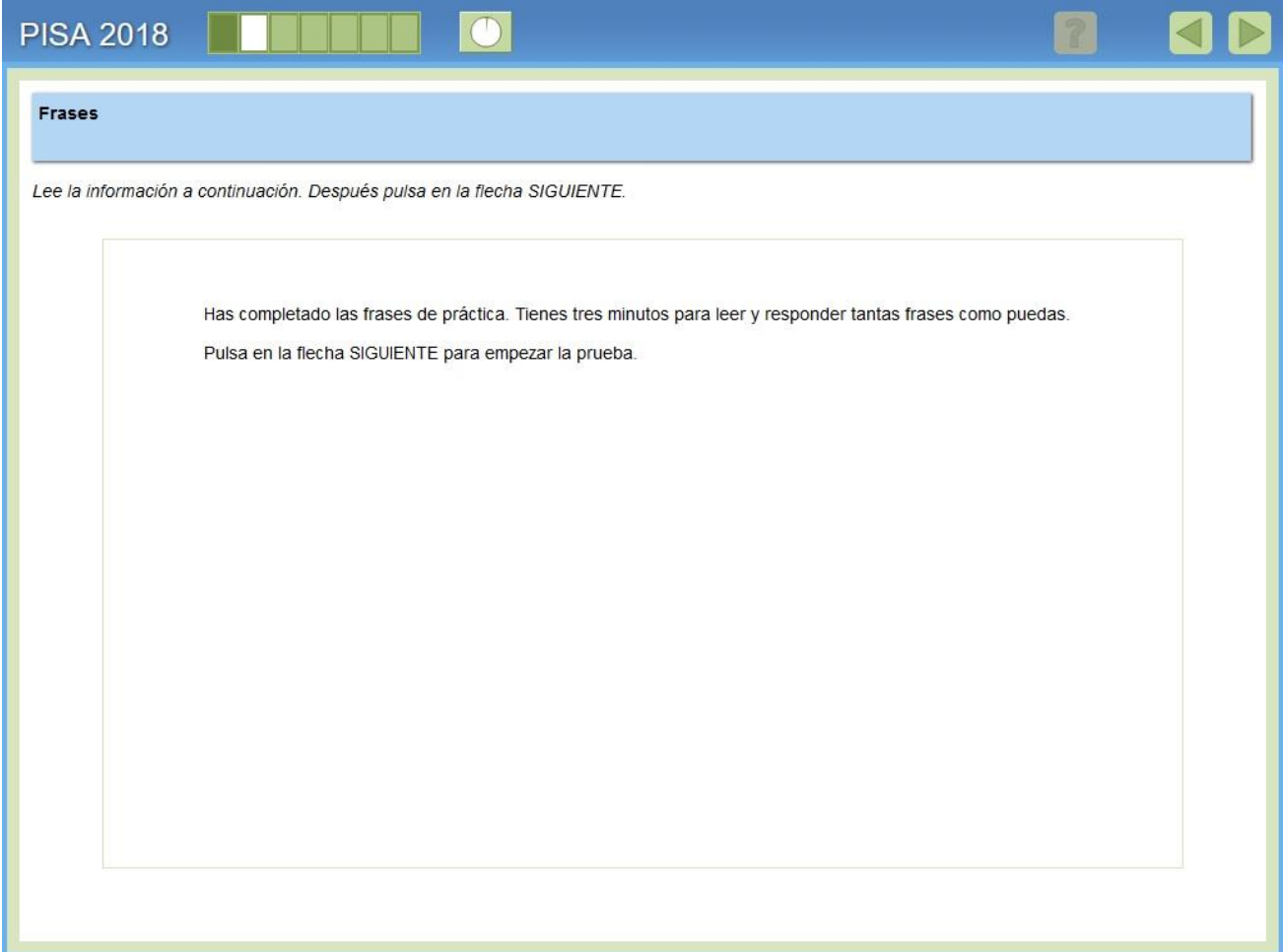
Por favor, lee la frase. Pulsa **SÍ** si la frase tiene sentido, o pulsa **NO** si la frase no tiene sentido.

El hombre fue en coche a la tienda.

SÍ NO

La respuesta correcta es **Sí**.

Fluidez lectora: final de la práctica



The screenshot shows the PISA 2018 interface. At the top, there is a blue header bar with the text "PISA 2018" on the left, a progress indicator (a row of seven green squares, with the first one white), a clock icon, a question mark icon, and navigation arrows. Below the header, there is a light blue box with the title "Frases". Underneath this box, the text reads: "Lee la información a continuación. Después pulsa en la flecha SIGUIENTE." Below this is a large white rectangular area containing the following text: "Has completado las frases de práctica. Tienes tres minutos para leer y responder tantas frases como puedas. Pulsa en la flecha SIGUIENTE para empezar la prueba."

Al final, se les informa a los estudiantes de que han completado las tres frases de práctica y que ahora disponen de un tiempo límite para leer y responder a tantas frases como puedan. Una vez que el alumno pulsa la flecha de siguiente, comienza el ejercicio que posee la misma dinámica que la que se muestra en los ejemplos de prueba. Una vez que todo el ejercicio se ha completado, se notifica a los estudiantes que han completado la primera sección del test y que sus respuestas han sido guardadas.



El estudio PISA en su edición de 2018 tuvo la comprensión lectora como competencia principal de evaluación. También lo fue en las ediciones anteriores de 2000 y 2009. Muchas de las unidades PISA se mantienen a través del tiempo para poder comparar las respuestas de forma longitudinal. Algunas, sin embargo, se publican en cada nueva edición del estudio, para que se puedan utilizar por la comunidad educativa. En esta edición de 2018, además de las unidades liberadas tras el estudio piloto (*Foro sobre Aves, Leche de Vaca y Las Islas Galápagos*), se han incorporado otras dos unidades de lectura: *Rapa Nui (Isla de Pascua)* y Preguntas de Fluidez Lectora.

Esta publicación recoge todas las unidades puestas a disposición de la comunidad escolar por parte de la OCDE comentadas para que los potenciales usuarios conozcan su finalidad y el motivo de su aplicación. Al profesorado les servirán de referencia para conocer la tipología de las pruebas que se realizan en lectura y poder practicar con sus alumnos esas pruebas u otras similares basadas en ellas.