

PIRLS
2016

Etiqueta de identificación

ESTUDIO INTERNACIONAL DE PROGRESO EN COMPRENSIÓN LECTORA

4º curso de Primaria

Cuadernillo



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

Instrucciones

En esta prueba, vas a leer una serie de cuentos y artículos y a responder las preguntas sobre lo que has leído. Puede que algunas partes te resulten fáciles y otras difíciles.

Te pedirán que respondas a distintos tipos de preguntas. Algunas de las preguntas tendrán cuatro opciones de respuesta. Has de elegir la mejor respuesta y rellenar el círculo que hay al lado de esa respuesta. El ejemplo 1 muestra este tipo de pregunta.

Ejemplo 1

1. ¿Cuántos días tiene una semana?

- A 2 días
- B 4 días
- C 7 días
- D 10 días

El círculo que hay al lado de “7 días” está rellenado porque una semana tiene 7 días. Si no estás seguro de la respuesta a una pregunta, rellena el círculo de la respuesta que creas que es la mejor y pasa a la siguiente pregunta.

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, pon una **X** sobre tu primera respuesta, como esta: . Después rellena el círculo de la nueva respuesta. El ejemplo 2 muestra cómo hacerlo.

Ejemplo 2

1. ¿Cuántos días tiene una semana?

- A 2 días
- B 4 días
- C 7 días
- D 10 días

Para algunas preguntas te pedirán que escribas la respuesta en el espacio en blanco que hay en el cuadernillo. El ejemplo 3 muestra una pregunta de este tipo.

Ejemplo 3

3. ¿Adónde va el niño pequeño después de encontrar el libro?



El ejemplo 3 tiene un lápiz con un 1 a su lado. Esto significa que la pregunta vale 1 punto.

El ejemplo 4 muestra una pregunta que tiene un lápiz con un 3 a su lado. Esto significa que la pregunta vale 3 puntos.

Ejemplo 4

4. ¿Qué hace que el final del cuento sea a la vez feliz y triste? Utiliza lo que has leído en el cuento para ayudarte a explicarlo.



Tienes 40 minutos para trabajar en tu cuadernillo de la prueba y luego haremos un descanso. Después, seguirás trabajando otros 40 minutos.

Intenta contestar a todas las preguntas lo mejor que puedas. Si no sabes responder a una pregunta, continúa y pasa a la siguiente.



Alto

No pases la página hasta que te lo indiquen.

Preguntas Macy y la gallina colorada

1. ¿Qué está haciendo Macy al principio de la historia?

- (A) Cogiendo una gallina.
- (B) Dando de comer a las gallinas.
- (C) Buscando huevos.
- (D) Recogiendo plumas.

2. ¿De qué forma te muestra la autora cómo es la gallina colorada?

- (A) Describiendo qué aspecto tiene la gallina colorada.
- (B) Describiendo la comida favorita de la gallina colorada.
- (C) Describiendo dónde vive la gallina colorada.
- (D) Describiendo cómo se comporta la gallina colorada.

3. ¿Por qué a la madre de Macy le da pena la gallina de abajo del todo en la jerarquía?





4. ¿Por qué la gallina colorada gasta bromas a Macy?



5. ¿Por qué Macy cierra de un portazo la jaula?

- (A) Macy está enfadada.
- (B) La puerta es difícil de cerrar.
- (C) Viene un zorro.
- (D) La gallina colorada se escapa.

6. Macy quiere que la gallina colorada entre en la jaula.

¿Qué dos cosas hace Macy que **no** funcionan?



1.



2.

1
0
8
9

2
1
0
8
9

7. ¿Por qué se opone el padre a la idea de Macy?

- (A) La gallina colorada podría hacerse daño.
- (B) La gallina colorada dejaría de poner huevos.
- (C) El padre piensa que a la gallina colorada podrían matarla.
- (D) El padre quiere dar una lección a la gallina.

8. El padre dice que la siguiente gallina en la jerarquía tomaría el relevo de la gallina colorada.

¿Qué quiere decir?



9. ¿Por qué la madre dice: “Tu tarea la quisiera yo”?

- (A) La madre se compadece de Macy.
- (B) Macy debería hacer más tareas de la casa.
- (C) La madre disfruta encargándose de las gallinas.
- (D) Macy debería entender que su madre tiene tareas más duras.

1
0
8
9

10. ¿Cómo se le ocurre la idea a Macy?
- (A) El hermano de Macy, Sam, le cuenta el plan.
 - (B) Macy ve a un búho cazar un ratón.
 - (C) El padre de Macy le habla de los búhos.
 - (D) Macy ve alambre y tela blanca.

11. ¿Por qué Macy construye alas blancas en un palo?
- (A) Para que parezcan plumas de gallina.
 - (B) Para tomar una decisión.
 - (C) Para que parezca un búho.
 - (D) Para impresionar a Sam.

12. Macy “golpeó las alas con las manos y las apartó”.
¿Qué quiere Macy que piense la gallina?
- (A) Que Macy está salvando a la gallina.
 - (B) Que Macy está enfadada con la gallina.
 - (C) Que Macy está aterrorizada con el búho.
 - (D) Que Macy está jugando con el búho.

13. Se sabe cómo es Macy por las cosas que hace.

Describe cómo es Macy y da dos ejemplos sacados de la historia que lo muestren.



3
2
1
0
8
9

14. ¿Por qué está Macy en lo más alto de la jerarquía al final de la historia?

Usa la información de la historia para explicar tu respuesta.



1
0
8
9

15. ¿Qué crees que hará la gallina colorada la próxima vez que Macy meta las gallinas en la jaula?



1
0
8
9

16. ¿Por qué “Macy encuentra una solución” sería un buen título para esta historia?

Da una razón.







Alto

Fin de esta parte del cuadernillo.
Por favor, deja de trabajar.

Preguntas La tortuga verde
marina: el viaje de su vida



1. ¿De qué trata el primer apartado, “Sale de la arena”?
- (A) De cómo son las diferentes tortugas marinas.
 - (B) De cómo las tortugas marinas aprenden a nadar.
 - (C) De qué les gusta comer a las tortugas marinas.
 - (D) De cómo las tortugas marinas rompen el cascarón de sus huevos.

2. “Una de las tortugas marinas recién nacidas empieza a moverse y a salir del huevo.”

Escribe las primeras dos cosas que la cría de tortuga hace a continuación.

-  1. _____
-  2. _____

3. Cuando la cría de tortuga sale a la superficie de la arena, ¿qué le ayuda a dirigirse en la dirección correcta?

-  _____
- ¿Qué puede confundir a las crías de tortuga?
-  _____

2
1
0
8
9

2
1
0
8
9

4. ¿Por qué el recorrido de la cría de tortuga hacia el agua es una “carrera por la supervivencia”?

Usa el texto para explicar tu respuesta.



5. ¿Qué es lo primero que hace la cría de tortuga cuando por fin consigue vencer las olas?

- (A) Busca a las otras crías.
- (B) Sigue nadando hacia mar abierto.
- (C) Descansa en las algas.
- (D) Encuentra comida.

6. Según el texto, ¿cuál es una de las maneras en las que la gente ha hecho que el mar sea más peligroso para las tortugas?



1

0

8

9

1

0

8

9

7. El color del caparazón de la cría de tortuga la protege de los depredadores.

Indica una manera en la que la protege de los pájaros.



Indica una manera en la que la protege de los tiburones.



8. ¿Cuándo aguanta la tortuga marina la respiración hasta 5 horas?



9. ¿Qué te dice el texto acerca de cómo busca comida la tortuga verde marina adulta?

- (A) Busca comida bajo las rocas y las cornisas.
- (B) Nada grandes distancias para buscar comida.
- (C) Va a comer cada día al mismo sitio.
- (D) Usa los olores en el agua que le ayudan a encontrar comida.

2
1
0
8
9

1
0
8
9

10. ¿Por qué la grasa corporal de la tortuga marina se vuelve de color verde?



11. ¿Qué información aporta el texto acerca del tamaño y la comida de la tortuga marina en cada etapa de su vida?

Completa la tabla que viene a continuación.

Tres casillas ya están completadas.



Etapas de vida	Tamaño	Comida
huevo		el huevo tiene su propia comida
cría		
joven	plato	
adulta		algas y pasto marino

1
0
8
9

3
2
1
0
8
9

12. ¿Cuántos años tiene la tortuga marina hembra la primera vez que se dispone a poner sus huevos?

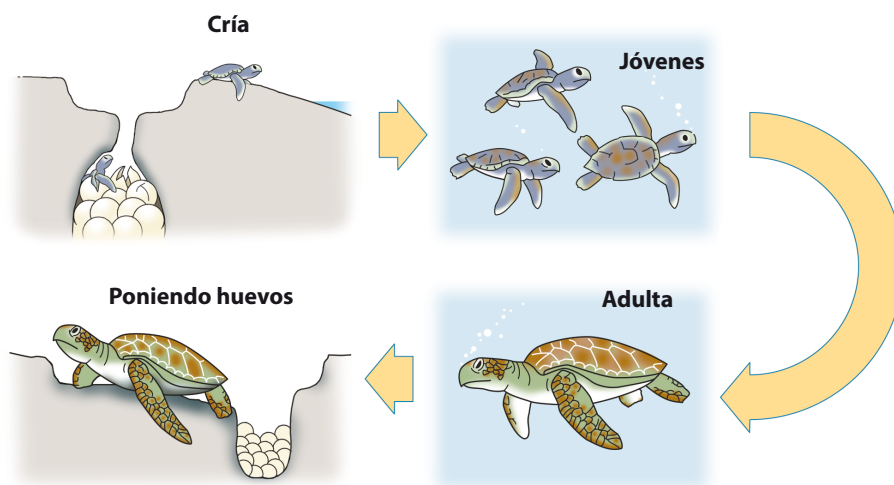
- (A) Unos 3 años.
- (B) Unos 10 años.
- (C) Unos 26 años.
- (D) Unos 80 años.

13. ¿Qué actividad en la vida de una tortuga verde marina hembra adulta no es del todo comprendida por los científicos?

- (A) Cómo puede nadar más de 1000 kilómetros.
- (B) Cómo hace un nido para sus huevos.
- (C) Cómo evita ser devorada por los depredadores.
- (D) Cómo encuentra la playa adecuada para poner sus huevos.

14. A continuación hay un dibujo tomado del texto.

¿Qué te ayuda a entender este dibujo?



1
0
8
9

15. ¿Cómo te demuestra el escritor que la tortuga verde marina es especial?
- (A) Pidiéndote que ayudes a protegerla.
 - (B) Contándote las cosas maravillosas que hace.
 - (C) Describiendo lo hermosa que es.
 - (D) Alertándote de que hoy en día quedan pocas tortugas vivas.

16. El texto está dividido en apartados con títulos.

¿De qué trata cada apartado?

- (A) De los diferentes peligros que afrontan las tortugas marinas.
- (B) De las diferentes etapas de la vida de la tortuga marina.
- (C) De las diferentes clases de tortugas marinas.
- (D) De las diferentes opiniones acerca de las tortugas marinas.




Alto


Fin de esta parte del cuadernillo.
Por favor, deja de trabajar.

Extraído de *Turtle Travels*, de Gary Miller. National Geographic Explorer, Washington D.C. 2010. Con la autorización de National Geographic Society. Ilustraciones de TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College. Imágenes obtenidas de <http://commons.wikimedia.org>: Baby Sea Turtle, Green sea turtle near Marsa Alam, Green Sea Turtle grazing seagrass, Green sea turtle nesting on beach sand chelonia mydas.

¿Cuánto te ha gustado leer *Macy y la gallina colorada*?

*Rellena solamente **un** círculo.*

 Me ha gustado mucho-----


 Me ha gustado un poco -----


 No me ha gustado mucho -----

 No me ha gustado nada -----

¿Cuánto te ha gustado leer *La tortuga verde marina: el viaje de su vida*?

*Rellena solamente **un** círculo.*

 Me ha gustado mucho-----

 Me ha gustado un poco -----

 No me ha gustado mucho -----

 No me ha gustado nada -----

PIRLS
2016

Etiqueta de identificación

ESTUDIO INTERNACIONAL DE PROGRESO EN COMPRENSIÓN LECTORA

4º curso de Primaria

Cuadernillo



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015