

"APRENDER CON EL PERIÓDICO"

CURSO 2007/08

IES "SAN ANDRÉS"

MEMORIA FINAL

Profesora coordinadora: Milagro Hernández Cantos

ÍNDICE

	Pág.
I. Introducción	
- Consideraciones Previas	3
- Premio al mejor desarrollo del Programa - Curso 06/07	4
II. Objetivos específicos	5
III . Metodología y recursos empleados	6
IV. Organización interna	8
V. Formación del profesorado	9
VI. Actividades realizadas y materiales elaborados	10
VII. Celebraciones	15
VIII. Visitas de periodistas	16
IX. Conclusiones	17

I. INTRODUCCIÓN

1. CONSIDERACIONES PREVIAS

Antes de recoger cada uno de los apartados de que consta esta Memoria, conviene reflejar algunas consideraciones previas. Al tratarse del segundo año de implantación de este Programa en nuestro Centro, los objetivos específicos que perseguimos siguen siendo los mismos que ya indicamos tanto en el Proyecto inicial como en la Memoria Final del curso anterior. El trabajo se planteó desde un primer momento con esa visión de continuidad en la mayor parte de las áreas de conocimiento en que lo aplicamos y para la consecución de tales logros contemplamos, precisamente, este doble periodo de tiempo. De hecho, en bastantes casos las actividades realizadas con la prensa en el aula durante el presente curso han supuesto una profundización de determinados aspectos de acuerdo con los contenidos curriculares del nivel y de la materia en cuestión.

Algo similar hay que señalar en cuanto a la organización interna: hemos mantenido unas actuaciones muy parecidas a las del curso pasado, ya que nos resultaron, en general, suficientemente prácticas tanto en distribución y reparto de todos los ejemplares de los periódicos, como en la transmisión de la información necesaria y la rentabilización de los recursos empleados.

En cuanto al profesorado implicado, muy pocos cambios. De la relación que constaba al finalizar el año académico 2006/07 a la presentada al comienzo del curso actual, tan solo una baja obligada por tratarse de una jubilación y la incorporación de una profesora que en la primera fase no participó. Esto muestra, por un lado, el compromiso adquirido en el desarrollo de este trabajo y, por otro, la utilización de unos procedimientos que, en muchos casos, requerían los dos cursos para su total aplicación. Y, en cuanto al alumnado, el número total de participantes es prácticamente el mismo, si bien en este segundo año participan alumnos de 1º de ESO que, evidentemente, aún no pertenecían al Centro el curso pasado y, además, en el resto de los niveles, en algunos grupos se ha utilizado este año la prensa como material de trabajo en áreas diferentes a aquellas en las que lo hicieron en la fase anterior.

Por lo que respecta a la metodología el planteamiento ha seguido igualmente las premisas de las que partimos: la participación del alumnado de forma activa, en equipos de trabajo de pequeño o gran grupo según el tipo de actividad, procurando en todo momento la colaboración y el intercambio de propuestas. Tal vez han sido los recursos utilizados en esta etapa los que se han visto ampliados pues, en ciertos casos, se han manejado nuevos materiales disponibles en el centro y se han puesto en práctica conocimientos informáticos con los que antes no se contaba.

2. PREMIO AL MEJOR DESARROLLO DEL PROGRAMA

Con fecha 14 de diciembre de 2007 se nos comunicó que, a propuesta de la Comisión Regional para la adjudicación de los “Premios al Fomento de la Lectura” establecidos en la Orden EDU/1640/2007, de 9 de octubre, el Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León había resuelto conceder un premio a nuestro instituto por el trabajo desarrollado en la modalidad de “Aprender con el periódico”. De los dieciséis centros seleccionados en esta Comunidad, el nuestro ha sido el único Instituto de Educación Secundaria que ha recibido un premio dentro de esta modalidad, con la asignación económica máxima de 2.950 euros.

El día 28 de febrero de este año, una representación de veinticinco alumnos acompañados del Director del instituto, la profesora responsable del Plan de Fomento de la Lectura, la Coordinadora del Programa “Aprender con el Periódico” y dos de las profesoras que dirigieron algunos de los trabajos presentados, acudimos al Auditorio “Miguel Delibes” de Valladolid a recoger el diploma acreditativo y compartir esta jornada con todos los galardonados en esta ocasión. Tal como señaló el Sr. Consejero de Educación en este acto de entrega, era una manera de reconocer la labor de aquellos que nos esforzamos por impulsar el hábito de la lectura entre los alumnos y favorecer así las capacidades de comprensión y expresión que tan necesarias son en la formación de los jóvenes. Para nosotros suponía también una confirmación de que el proyecto en concreto que estamos desarrollando es acertado y de que debíamos seguir en esa línea. De momento, hemos destinado la cantidad concedida a ampliar las obras de lectura de la Biblioteca y a la realización de actividades ya contempladas en el Plan de nuestro centro.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO

Como hemos indicado en la introducción, a lo largo de este curso nuestro trabajo ha estado guiado igualmente por la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- a) Desarrollar en los alumnos el hábito de la lectura de la prensa diaria.
- b) Prepararlos para interpretar y utilizar correctamente las informaciones y opiniones que reciben a través de este medio de comunicación.
- c) Conseguir que sean más críticos consigo mismos y con los demás.
- d) Inculcarles el respeto a la pluralidad en que vivimos, a la libertad de expresión y emisión de opiniones.
- e) Situarles en nuestro tiempo y en nuestro espacio, valorando noticias de actualidad que afectan a nuestro entorno.
- f) Invitar a los alumnos a reflexionar sobre los últimos acontecimientos importantes.
- g) Suscitar en ellos nuevos centros de interés y provocar una respuesta activa y creadora frente a los hechos de cada día.
- h) Iniciarles en las técnicas de investigación, ya que el periódico les llevará en muchos casos a buscar otras fuentes de información.
- i) Lograr que ellos mismos emitan información mediante sus producciones personales y elaboren su propio medio de comunicación.
- j) Participar de forma solidaria y responsable en tareas de grupo.

Estos son los objetivos que de manera conjunta y global nos propusimos desde un principio los profesores implicados en este programa. Han sido muchos los procedimientos que hemos puesto en práctica en un programa realizado desde diferentes áreas de conocimiento, con enfoques variados y actividades diversas, por lo que, según los casos, tal como ya apuntábamos en la Memoria Final del curso pasado, hemos concedido una mayor prioridad a unos objetivos o a otros. Con la suma de todos ellos hemos pretendido, fundamentalmente, que nuestros alumnos sean cada vez más curiosos y críticos ante los medios de comunicación y desarrollen actitudes de respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás.

III. METODOLOGÍA Y RECURSOS EMPLEADOS

Evidentemente, resulta complicado condensar en las líneas de este apartado la metodología aplicada en actividades llevadas a cabo en diferentes asignaturas y por distintos profesores, así como la distribución temporal que se ha seguido en todos los casos.

Como principio fundamental, los profesores participantes acordamos en su día unas pautas mínimas de explotación del texto periodístico, esto es, una primera fase de acercamiento al texto que facilitara la tarea y que diera un tratamiento común a estos "talleres" de prensa escrita en el aula: la lectura atenta del texto, el conocimiento del léxico empleado y la comprensión de las ideas principales. De este modo, contribuimos desde este programa a fomentar la lectura y la comprensión de textos periodísticos como método básico de aprendizaje, y a incrementar el vocabulario de uso de los alumnos.

En todos los casos, al tratarse de un material de trabajo que posibilita la dinámica de grupos, hemos favorecido la labor de equipo y la propia responsabilidad de los alumnos en la asignación y cumplimiento de sus tareas. La mayor parte de las actividades planteadas han requerido una metodología eminentemente práctica, en la que han trabajado prácticamente de manera autónoma, organizando el espacio, distribuyendo el tiempo, localizando y seleccionando la información, manipulando los textos ... pero siempre bajo la orientación y coordinación del profesor correspondiente. Todo ello les exigía una participación responsable, solidaria y respetuosa con los compañeros, valorando las aportaciones de cada uno en el trabajo conjunto del grupo.

Aunque con ciertas particularidades según la materia y la actividad en cuestión, por lo general se iniciaba el trabajo con una fase de información previa por parte del profesor sobre la vinculación entre los contenidos curriculares y el ejercicio que se iba a llevar a cabo con los periódicos en el aula, y sobre los objetivos que se querían conseguir. Seguidamente, se procedía durante unas sesiones a la fase de búsqueda y localización de contenidos periodísticos directamente relacionados con el tema, que obligaba al manejo de diferentes diarios en los grupos organizados con tal fin y a la selección de aquellos que presentaran un mayor interés, bien por el tratamiento del asunto, por la mayor o menor profundidad de acuerdo con el género

periodístico en que se hubiesen incluido, por la incorporación de fotografías, gráficas o mapas, etc. A partir de ese momento, se pasaba a la comparación y valoración de las diferentes aportaciones en estos medios y se continuaba con el proceso de manipulación de los textos de acuerdo con el trabajo final que se quisiese elaborar, ya fuesen murales, montajes para una exposición, cuadernillos individuales o de grupo, presentaciones en soporte digital... En algunas actividades, se proponía al alumnado una posterior investigación en otras fuentes de información acerca del tema en cuestión o de otros aspectos de interés que la actividad hubiese podido suscitar.

Lógicamente, entre los recursos empleados la prensa escrita ha constituido siempre el punto de partida para todas las actividades, es decir, los ejemplares de los periódicos con los que la Junta de Castilla y León mantiene el convenio de colaboración para el desarrollo del programa: *El Mundo*, *EL Diario de León*, *La Crónica de León*, *ABC*, *La Gaceta de los Negocios*, *EL Norte de Castilla* y *La Razón*; en principio, un número de nueve ejemplares diarios de cada uno de ellos de acuerdo con las plantillas presentadas a principios de este curso. Por supuesto, hemos utilizado materiales imprescindibles para el manejo, la manipulación y la recogida de los textos periodísticos, como tijeras y gomas de pegar, rotuladores, folios, cartulinas, carpetas, etc., En muchas ocasiones hemos partido de contenidos del propio libro de texto de los alumnos que después hemos ido ampliando con consultas en enciclopedias, diccionarios, etc. Para algunas tareas hemos utilizado tabloneros expositores en los que mostrar los trabajos y las informaciones de interés para todo el alumnado; para otras nos hemos servido de transparencias y del retroproyector de imágenes. En algunos casos, ha resultado necesario el manejo de los ordenadores del Aula de Informática y Nuevas Tecnologías de uso general en el instituto, sobre todo en actividades relacionadas con la prensa digital o para aquellas en las que convenía consultar informaciones en la red. Algunos profesores han utilizado la pizarra digital, memorias USB, han elaborado trabajos en Power Point, blogs... Hay que señalar que, siempre que lo hemos necesitado, hemos contado con el asesoramiento y la ayuda de los profesores especialistas en todos estos medios.

En cuanto a la temporalización de las actividades, algunas se han ido asociando a fechas, semanas o días significativos directamente vinculados a los contenidos tratados, otras se han

desarrollado un día a la semana en uno de los trimestres, o han ocupado un número de horas distribuidas a lo largo de todo el curso.

IV. ORGANIZACIÓN INTERNA

En las primeras reuniones de este curso 2007/08 ya acordamos mantener, en líneas generales, la misma organización con la que actuamos en la etapa anterior. Ya contábamos con un espacio destinado a la recepción y distribución de ejemplares diarios en un número tan considerable: un pequeño despacho con mesas, armarios y estanterías suficientes en que disponer los materiales indispensables para nuestro trabajo, con un tablón de anuncios para las informaciones y convocatorias, etc., y en el que hemos celebrado las reuniones necesarias para nuestra coordinación.

Así, diariamente, en el momento en que la prensa llegaba al instituto, se llevaba a este despacho y, de ese modo, el profesor que iba a utilizar el periódico en el aula, recogía allí durante las primeras horas de la jornada lectiva todos los ejemplares que consideraba convenientes según grupos y número de alumnos con los que había planteado las actividades correspondientes.

Por otra parte, acordamos también un procedimiento para rentabilizar el número de ejemplares diarios: al comenzar la 6ª hora, última de la jornada, dos profesores participantes en el programa establecidos para cada día de la semana, después de reservar un ejemplar del día de cada uno de los diarios, recogían los periódicos que no habían sido utilizados y los distribuían en los grupos de alumnos de 3º y 4º de ESO igualmente fijados de antemano. La distribución estaba calculada de forma que, al menos, todos los grupos de estos niveles contasen con el periódico para su lectura personal un día a la semana.

Hay que decir que estas actuaciones, con la colaboración del profesorado implicado, han sido fundamentales para nuestra propia organización y el control de la recepción, distribución y uso de los periódicos. Y, además, hemos conseguido que los alumnos de esos cursos, se vayan aficionando a la lectura de tal medio de comunicación.

Hay que hacer constar que también este año la respuesta y participación del profesorado ha sido realmente alta. Tal como se concretará en el apartado de actividades realizadas, se han desarrollado la mayor parte de las previstas aunque algunas han experimentado ciertos cambios desde su diseño inicial, de acuerdo con las particularidades de los grupos, la incorporación de temas no incluidos y que la propia actualidad de las noticias añadía en un momento del año, o nuevos planteamientos de los profesores con el fin de hacer más atractiva la actividad.

V. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En este segundo curso de desarrollo del programa sumamos a la formación con la que algunos de los profesores ya contábamos en el uso de la prensa escrita en el aula, la experiencia del trabajo desarrollado el año anterior. Ya señalamos que nos ayudó en un primer momento el hecho de que algunos de los implicados habíamos seguido cursos sobre la enseñanza - aprendizaje con los medios de comunicación de masas e incluso habíamos elaborado materiales curriculares sobre tales contenidos. Además, los profesores de Lengua castellana y Literatura tienen un conocimiento mayor de los medios de comunicación social, en especial del periódico, por tratarse de un contenido específico en el currículo de su asignatura tanto en los cursos de 3º y 4º de ESO como en el nivel de Bachillerato. Para ellos, es práctica habitual en sus clases el estudio de este medio en sí mismo, de la estructura del periódico, los diferentes géneros y las características del lenguaje periodístico. Algunos profesores han seguido utilizando las carpetas aportadas al comienzo del programa como referencia en la aplicación de ciertas estrategias; y, en este segundo año, algunos hemos consultado en la red los materiales del equipo de especialistas del periódico *La Voz de Galicia* con enlaces muy interesantes y variados, y propuestas de trabajo específicas para las diferentes áreas de conocimiento.

Además de la profesora coordinadora en el instituto, otros tres compañeros han seguido el seminario organizado en el CFIE "Cómo hacer un blog", impartido este curso como apoyo al desarrollo del programa. Estos profesores han intentado trasladar tales conocimientos a la elaboración de materiales con los que comentar y compartir experiencias con los demás centros participantes.

V. ACTIVIDADES REALIZADAS Y MATERIALES ELABORADOS

En este apartado, al tiempo que describimos de manera resumida las actividades realizadas en las distintas áreas y materias por los profesores correspondientes, damos relación de los grupos de alumnos en que se han aplicado, de los materiales elaborados y de los objetivos didácticos que se han conseguido en cada caso.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: Asignatura de Lengua castellana y Literatura

- Profesor: Antonio Centeno Martínez

- Actividades:
- Estructura del periódico. Identificación de las diferentes secciones y tipo de contenidos
- "El humor gráfico como medio de expresión". Identificación y selección de chistes gráficos sobre la actualidad política, social, cultural y deportiva del país. Reflexión sobre los componentes icónicos y verbales del humor gráfico.
- Materiales elaborados: Cuatro murales en forma de cómic con los chistes coloreados. Trabajo individual en el cuaderno personal de cada alumno con el comentario de los aspectos trabajados sobre este tipo de lenguaje.
- Curso 1º de ESO. Grupos A, B, C y D (85 alumnos)
- Objetivos: d), e), f), j)

- Profesoras: Milagro Hernández Cantos y Susana Prada Blanco

- Actividades:
- "Aprendemos Lengua castellana y Literatura con el periódico":
 1. Aproximación a la vida, obra y trayectoria de escritores de nuestro tiempo a través de las informaciones periodísticas.
 2. Selección de noticias sobre el Instituto Cervantes, Premios literarios, Congresos de Literatura, convocatorias de concursos de redacción...
 3. Seguimiento de las listas de libros más vendidos a lo largo del año.
 4. Informaciones sobre la situación de la lengua española, actuaciones sobre su enseñanza y difusión, publicaciones de interés, ingreso de escritores en la RAE...

- Selección y análisis de textos periodísticos pertenecientes a diferentes géneros (noticias, crónicas, reportajes y entrevistas)
- Análisis de textos periodísticos argumentativos: editoriales, artículos de opinión y cartas al director.
- Estudio comparativo de la estructura de distintos periódicos.
- Materiales elaborados: Exposición en un tablón de anuncios de las noticias periodísticas seleccionadas de carácter literario y lingüístico, con actualización a lo largo del curso de todas estas informaciones. CD con la presentación en Power Point de este trabajo.
- Curso 4º de ESO. Grupos A, B y C (64 alumnos)
- Objetivos: a), b) d), e), f), h) y j)

- Profesora: Marta Riesco Bernardo

- Actividades:
- Análisis de la estructura de un periódico. Secciones, géneros y subgéneros periodísticos. Distinción entre información y opinión
- Materiales elaborados: Redacción de noticias periodísticas. Aplicación de las características y estructura de este género informativo a partir de unas frases dadas
- Curso 3º de ESO. Grupos A, B, C y D (75 alumnos)
- Objetivos: a), b) e), f), g), h) y j)

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: Asignaturas de Ciencias Naturales, Biología y Geología

- Profesora: Aurora Elvira Lozano Montero

- Actividades:
- Localización y selección de noticias sobre temas de Biología y Geología; análisis y valoración de tales informaciones en relación con los contenidos curriculares de estas materias.
- Selección y exposición de textos publicitarios de diferentes empresas que apuestan por el Medio Ambiente.
- Materiales elaborados:
- Mural "Las empresas apuestan por el Medio Ambiente" con todos los textos publicitarios seleccionados. Este trabajo estuvo expuesto en el Centro durante un periodo del curso.

- *Dossier* individual de cada alumno con las noticias periodísticas relacionadas con la asignatura. Comentarios sobre el contenido y opinión personal del alumno. Presentación en CD de una ejemplificación de estos trabajos.

- Curso 2º de ESO. Grupo D (26 alumnos)

- Objetivos: e), f), g), h) Concreción de objetivos específicos de esta actividad en el trabajo realizado en soporte digital.

- Profesora: M^a Reyes Revilla Tejerina

- Actividades:

- Selección de noticias y reportajes de carácter científico sobre los siguientes temas: "Células madre", "Animales venenosos", "Trastornos en la alimentación", "Tuberculosis", "La vacuna contra el Papilomovirus".

- Curso 1º de Bachillerato. Grupo de Ciencias Naturales (19 alumnos)

- Objetivos: a), b), c), e), g)

Estas dos profesoras de Biología y Geología, Dña. Aurora Lozano y Dña. Reyes Revilla, han seleccionado y clasificado a lo largo del curso informaciones periodísticas atendiendo a los siguientes temas: Salud, Medio Ambiente, Geología y Astronomía, Humor científico, Ciencia y Poesía, Personajes.

- Materiales elaborados: Tablón "La Ciencia en la Prensa". Exposición continuamente actualizada desde el mes de noviembre hasta el mes de mayo de todas estos textos agrupados en su correspondiente sección.

- Los recortes de prensa han sido utilizados para confeccionar unos cuadernos, a modo de informes sobre todo el material recopilado para estas actividades.

- Profesora: Agustina Mencía Garrido

- Actividades: Selección de textos periodísticos relacionados con el Medio Ambiente. Ejercicios de comprensión y síntesis, y valoración de estos contenidos.

- Materiales elaborados:

- *Posters* realizados con textos y comentarios sobre Medio Ambiente.

- Cuadernillos con las noticias de prensa seleccionadas.

- Curso 4º de ESO. Grupos A y B (54 alumnos)
- Objetivos: a), b), e), f)

FÍSICA Y QUÍMICA: Asignatura de Física y Química

- Profesora: M^a Ángeles Miguélez López

- Actividades: Búsqueda y selección en Internet de noticias periodísticas publicadas el "Día Mundial del Agua" (20 de marzo). Trabajo por equipos sobre los interrogantes y conflictos que tales informaciones planteaban.
- Materiales elaborados: Cuadernillo con las páginas consultadas en la red. Trabajos de investigación sobre el tema.
- Curso 4º de ESO. Grupos A y B (40 alumnos)
- Objetivos: a), b), e), f), h) y j)

FILOSOFÍA: Asignatura de Ética

- Profesores: Emigdio del Valle Merino y Juan Antonio Martín de la Fuente

- Actividades: Selección y análisis de textos periodísticos sobre los derechos humanos en el entorno socio-cultural de los alumnos. Comentario y debates sobre noticias relacionadas con casos de incumplimiento de derechos humanos (vivienda, trabajo...)
- Materiales elaborados: Murales informativos con recortes periodísticos, fotografías y reflexiones sobre los temas tratados. Presentación en Power Point.
- Curso 4º de ESO. Tres grupos (62 alumnos)
- Objetivos: c), d), e), f), g)

TECNOLOGÍA: Asignatura de Tecnología

- Profesor: Ricardo de Dios Castaño

- Actividades: Revisión y análisis de periódicos digitales. Comentario de artículos técnicos. Búsqueda de información en periódicos web. Análisis de artículos que incluyan infografías
- Curso 3º de ESO. Grupos A, B, C y D (90 alumnos)
- Objetivos b), g), i)

INGLÉS: Asignatura de Inglés

- Profesora: M^a Concepción Fernández Andrés

- Actividades:

- Reconocimiento de anglicismos en los textos periodísticos.

- Traducción de textos, con atención al valor de las palabras en su contexto.

- Materiales elaborados: Carteles con las palabras inglesas empleadas en los textos periodísticos. Murales con árboles de palabras, frases, etc. con los recortes seleccionados de los periódicos.

- Curso 1º de ESO. Grupos B y C (38 alumnos)

- Objetivos: b), g), h), j)

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

- Profesora: M^a Jesús Abril de la Fuente . Asignatura de Procesos de Comunicación

- Actividades: Estudio de la estructura de un periódico y de los géneros periodísticos de información y de opinión. Análisis de mensajes publicitarios. Aproximación a la prensa digital.

- Materiales elaborados: Ejercicios en el cuaderno personal de los alumnos.

- Curso 2º de ESO. Grupos B y C (18 alumnos)

- Objetivos: a), b)

- Profesora: M^a Isabel Álvarez Álvarez. Ámbito Socio-Lingüístico

- Actividades:

- Análisis de la estructura de un periódico. Primera página, secciones y géneros periodísticos.

- Seguimiento de una noticia: "La fiesta del 24 de abril". Selección y análisis de las informaciones en el periódico *El Mundo. La Crónica de León* desde el 15 de enero hasta el 25 de abril. Acerca de esta celebración y la polémica que suscitó en la ciudad de León.

- Materiales elaborados: Presentación en Power Point de un trabajo de tipo periodístico sobre el hecho histórico analizado.

- Curso 4º. Grupo Z (11 alumnos)

- Objetivos: a), b), c), j)

- **Profesor: Manuel Ángel Ingelmo Tejerina.** Ámbito Científico Tecnológico

- Actividades: Selección y análisis de noticias de carácter científico-tecnológico, especialmente sobre temas de Educación vial, Energía, Medio Ambiente y Biodiversidad. Comentario personal de cada alumno.

- Materiales elaborados: Periódico mural con textos de interés acerca de estos temas.

- Curso 4º de ESO. Grupo Z (11 alumnos)

- Objetivos: b), e), f)

VII. CELEBRACIONES

En relación con ciertas fechas significativas hemos llevado a cabo algunas actividades especiales con una mayor difusión entre todos los alumnos de nuestro Centro, unas vinculadas al Área científica y otras relacionadas directamente con la asignatura de Lengua castellana y Literatura. Resumimos aquí cuáles han sido las razones concretas de estas celebraciones y cómo se han llevado a cabo.

• Semana de la Ciencia

Con motivo de la Semana de la Ciencia, celebrada en la segunda quincena del mes de noviembre de 2007, se elaboraron unos tabloneros con los textos periodísticos de carácter científico publicados a lo largo de esos días. En estos tabloneros se expusieron diferentes paneles organizados en secciones: Salud, Medio Ambiente, Geología y Astronomía, Humor científico, Ciencia y Poesía, Personajes.

• Día Mundial del SIDA

A partir de una selección de textos periodísticos sobre este tema, publicados en diferentes medios periodísticos el día 1 de diciembre de 2007, se confeccionaron murales informativos con el fin de atraer la atención sobre este problema.

• Día de la Constitución

Con motivo de esta celebración, el Dpto. de Ciencias Naturales elaboró un tablón de prensa con noticias seleccionadas en relación a los siguientes artículos de la Constitución: La Constitución y la Protección de la Salud (Art. 43.1, 43.2, 43.3), La Constitución y la Ciencia (Art. 44.1, 44.2) y La Constitución y el Medio Ambiente (Art. 45.1, 45.2, 45.3)

- **Semana de la RAE**

A partir de las designaciones de D. Salvador Gutiérrez Ordóñez, Catedrático de Lingüística de la Universidad de León, y del escritor José M^a Merino como miembros de la Real Academia de la Lengua Española, realizamos un tablón monográfico con todas las informaciones periodísticas que, hasta ese momento, daban cuenta de las actuaciones de dicho organismo: incorporación de nuevos términos al léxico de nuestra lengua, publicaciones, etc.

En ese mismo panel recogimos las noticias de mayor actualidad sobre el escritor José M^a Merino, tan vinculado a la ciudad y las gentes de León: la concesión del Premio Salambó, sus últimas obras, las declaraciones ante su ingreso en la RAE...

- **Día del Libro**

También en esta conmemoración tuvo su repercusión el trabajo realizado con la prensa en el aula, concretamente en la asignatura de Lengua castellana y Literatura con los grupos de 4º de ESO. En esta jornada se leyeron, por parte de este alumnado, textos de aquellos escritores que ocuparon un mayor protagonismo en las páginas de los distintos periódicos a lo largo de los dos primeros trimestres del año. Para ello, realizamos una búsqueda, según los casos, de relatos breves, poesías, fragmentos de obras más amplias y, de acuerdo con el gusto de los alumnos, seleccionamos los que ellos mismos leerían ante muchos de sus compañeros en el Salón de Actos.

De estas celebraciones realizamos unos reportajes fotográficos para que queden archivados en los Departamentos Didácticos correspondientes y puedan ser incluidos en la página web de nuestro Centro. Asimismo, hemos publicado un blog en el que damos cuenta de la jornada en que recogimos el premio concedido al desarrollo del programa en este centro durante el curso anterior.

VIII. VISITAS DE PERIODISTAS

En el segundo trimestre, ante la proximidad de las elecciones generales y con el fin de reflexionar sobre las relaciones entre los medios de comunicación y la vida política del país, concertamos la visita del Sr. Director del periódico *EL MUNDO. LA CRÓNICA DE LEÓN*, D.

José Luis Estrada Liébana. Este encuentro se realizó el día 6 de febrero de 2008 con alumnos de 4º curso de ESO, que estaban aplicando el programa en varias asignaturas, y con alumnos de 1º de Bachillerato. La conferencia trató sobre el tema *Prensa escrita y elecciones generales* y los alumnos mostraron gran interés acerca del poder de los medios de comunicación ante un proceso de tales características; a su vez, pudieron entender cómo condiciona el hacer diario de un periódico todo lo que acontece durante el periodo de campaña de los diferentes partidos políticos.

De nuevo este curso hemos intentado la visita de dos de los humoristas gráficos más conocidos en los medios periodísticos de León, Lolo y Juárez, con el fin de realizar un taller relacionado con las actividades desarrolladas en la asignatura de Lengua castellana y Literatura en los grupos de 1º de ESO. A pesar de haber acordado la primera semana de mayo, después de varias conversaciones con estos colaboradores por parte de la coordinadora del programa en el Centro, el encuentro no se pudo llevar a cabo. Tal vez con una mayor difusión del programa y de la labor que se realiza en las aulas con la prensa escrita, sería más fácil conseguir estas visitas en los centros.

IX. CONCLUSIONES

De todo lo mencionado en los apartados anteriores, así como de los Informes de seguimiento ya entregados, se desprende que la implicación del profesorado participante ha sido bastante satisfactoria y que el número de grupos y alumnos en los que hemos desarrollado el programa es realmente alto. Por su parte, los periódicos de los que hemos dispuesto se han ajustado a las plantillas acordadas a comienzo de curso en cuanto a días y número de ejemplares en su distribución, a excepción de *ABC* y *La Gaceta de los Negocios* que dejaron de llegar a partir de las vacaciones de Semana Santa, es decir, prácticamente durante los meses de abril y mayo. Por el contrario, *El Mundo* ha enviado un mayor número de ejemplares desde esas mismas fechas.

A lo largo del curso, los pasillos y aulas del instituto han sido un reflejo de la presencia de la prensa escrita como un recurso importante en muchas de las asignaturas. Carteles, murales

y tabloneros expositores relacionados con diversos aspectos se hacen eco de las actividades que, a partir de los textos periodísticos, se llevan a cabo en algunos niveles y grupos en concreto, de manera que se difunden a toda la comunidad educativa.

Es cierto que la mayor parte de los profesores coincidimos en señalar que estas actividades suponen un trabajo constante a lo largo del año y que requieren mucho más tiempo del previsto en un primer momento y del contemplado en los créditos que se certifican. Si se mantienen es porque estamos convencidos de que así ayudamos a nuestros alumnos a interpretar y utilizar correctamente las informaciones y opiniones que reciben a través de la prensa diaria, y contribuimos a desarrollar en ellos el hábito de la lectura de este medio de comunicación.

Villabalter, 20 de junio de 2008

Vº Bº

EL DIRECTOR

LA PROFESORA COORDINADORA

Fdo. Orlando Rodríguez Rodríguez

Fdo. Milagro Hernández Cantos