

## JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA



El uso de la prensa en la escuela permite acercar los contenidos escolares a la realidad social de los alumnos y de esta forma unir la educación y la vida.

Cuando se integran las noticias en el aula estamos enriqueciendo las asignaturas, las estamos “poniendo al día” y estableciendo conexiones con la realidad. Con el uso de la prensa, los alumnos aprenden a establecer la conexión temporal de lo que sucede hoy (periódico) con lo que sucedió ayer (libro de texto) y lo que sucederá mañana.

Lo que aparece cada día en los periódicos es precisamente lo que está ocurriendo en el mundo, es decir, los sucesos que directa o indirectamente afectan a la vida particular de los alumnos. Las noticias relatan hechos que en mayor o menor medida les “suenan”. Desde este punto de partida se puede fortalecer:

- El hábito de escuchar y de aprender de los demás.
- La formación de equipos de trabajo y la colaboración entre compañeros.
- Permite enseñar lo que interesa de forma más interesante.

Analizada desde el punto de vista educativo, la prensa escrita, creemos que puede propiciar y fomentar los siguientes conceptos básicos:

- +La enseñanza globalizada e interdisciplinar.
- +La educación en valores.
- +El sentido crítico.
- +La creatividad.
- +La lectura comprensiva y la capacidad de síntesis.
- +El fomento de los hábitos lectores.**

La conexión con este último punto, nos permite continuar con nuestra línea de mejora emprendida con el **plan de fomento de la lectura**, y ofrece una oportunidad inigualable para incorporar los medios de comunicación a nuestro centro educativo, que es una de las demandas de la sociedad.

La prensa nos parece un instrumento muy adecuado para trabajar en todas las áreas el desarrollo de este hábito, siempre y cuando se parta del hecho de que la lectura, su fomento y utilización, ineludiblemente se ha de enmarcar en un objetivo más amplio, que englobe cuatro cualidades básicas: leer, escribir, hablar y escuchar.

Para finalizar, resaltar una serie de condicionantes que han de darse en esa relación tan estrecha que debe de haber entre el periódico y la lectura:

-No presentar la prensa como una alternativa a la televisión. Los niños saben que la televisión no es una “estupidez”, la encuentran divertida, agradable y útil (G. Rodari). Fomentando la utilización del periódico, desarrollamos lectores críticos, a la vez que televidentes críticos.

-No ofrecer una opción suficiente. ¿Por qué si nosotros tenemos unas preferencias muy definidas, ellos no las pueden tener?. Hay que mostrarles un gran abanico de publicaciones que convengan a las dos partes.

En definitiva, **los periódicos contribuirán a una más completa formación de nuestro alumnado.**

## **OBJETIVOS**

Esta propuesta didáctica trata de desarrollar, sobre todo, las siguientes capacidades que señala la **Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación** para este nivel:

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y **desarrollar hábitos de lectura.**

i) **Iniciarse en la utilización para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.**

### **Objetivos específicos**

-Favorecer el principio de **globalización de la enseñanza**, al hacer uso de la prensa escrita en todas las áreas del currículo.

-Generalizar el uso del periódico como un **recurso didáctico** que proporciona un contexto de actualidad a la tarea educativa.

-Acercar al alumno/a a la prensa escrita para el desarrollo de la **lecto-escritura**.

-Aprender a leer un periódico.

-Acercar al alumnado, a través de los periódicos, a **temas relevantes de preocupación social** próximos a la realidad percibida por los escolares.

-Transmitir a la comunidad educativa la convicción de que leyendo el periódico también se aprende.

-Orientar al alumnado sobre la utilización de la información.

- Potenciar el **juicio crítico** en la lectura de noticias.
- Conocer, a través de las revelaciones de los propios profesionales de la información, el trabajo de periodista.
- Acercar la figura del periodista al ámbito educativo en general y a las aulas en particular.
- Descubrir la diversidad de medios de comunicación de masas.
- Conocer los diferentes géneros periodísticos.
- Estudiar como se elabora un periódico.
- Aprender las secciones que comprende un periódico y los diferentes puestos de trabajo que genera un periódico.
- Involucrar al alumnado en las tareas de edición de un periódico en los diferentes ámbitos (aula, colegio, localidad...) y en las diferentes facetas (redactor, ilustrador, reportero gráfico...).
- Aprender a **utilizar las TIC** como un medio para la recogida de información y elaboración de materiales.
- Colaborar en la **edición del periódico escolar**.

## Áreas

En consonancia con el objetivo específico de favorecer la globalización de la enseñanza, se trabajará este proyecto desde **todas las áreas**, de acuerdo con el equipo directivo, los tutores y los especialistas ( incluyendo a los que imparten clase al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo).

- **Conocimiento del medio natural, social y cultural.**

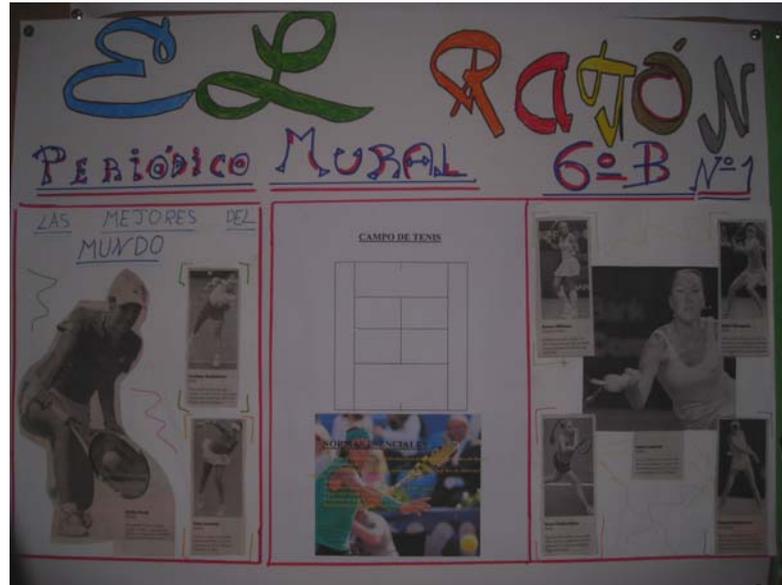
INVESTIGO CON EL PERIÓDICO <sup>1ºººº</sup>



• **Educación artística.**



• **Educación física.**



• **Lengua castellana y literatura.**

**TRABAJO LENGUAJE CON EL PERIÓDICO**

❖ Recorto cinco verbos ,cinco sustantivos y cinco adjetivos

VERBOS	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS
<b>aprueba</b>	<b>FUEGO</b>	<b>nuevo</b>
<b>actuar</b>	<b>CARTAS</b>	<b>repartidos</b>
<b>pierde</b>	<b>Leon</b>	<b>leonesas</b>
<b>CONTINÚA</b>	<b>tierra</b>	<b>solidaria</b>
<b>AVANZA</b>	<b>presos</b>	<b>turísticos</b>

**Lengua extranjera.**

**DESCRIBING FAMOUS PEOPLE**



He's Father Christmas.  
He's a good man.  
He's got a long and white beard.  
He's wearing a red and white suit.  
He arrives at home the 25th of December.  
Merce 4/8



He's Fernando Alonso  
He's 26 years old  
He's got green eyes  
He's wearing a white and red suit  
He's a good driver.  
@Lia 4/4



He's Shin Chan.  
He's 5 years old.  
He's got short and black hair,  
big eyes and a small nose.  
He's wearing a red t-shirt and  
yellow shorts.  
shinchan  
4-8  
Fina 4/4



He's Sergio Ramos  
He's got long and blonde hair  
He's wearing a red t-shirt  
He's a very famous footballer  
He plays for Real Madrid  
Alejandro G. 4/4

**Matemáticas.**

¿Cuántos años hace que ocurrió?

**Ocurrió en...**

1712: Inauguración del Transparente de la Catedral de Toledo, obra del arquitecto Narciso Tomé.	→
1872: Inauguración del primer ferrocarril en Japón.	→
1492: Cristóbal Colón llega a Cádiz, de regreso de su segundo viaje a América.	→
1976: El tenista sueco Bjorn Borg gana por tercera vez el trofeo de Roland Garros.	→
1989: El tenista estadounidense Michael Chang, de 17 años, gana el torneo de Roland Garros.	→

**EXPOSICIONES**

¿Cuántas horas permanecen abiertas al día? ¿Y a la semana?

<b>El Albitar</b> ■ Tres entradas, fotografías de Juan Luis García e instalaciones, de José Luis González Macías y Pilar Casado. De lunes a viernes, de 12.00 a 14.00 y de 18.00 a 21.00.	→ Al día: → A la semana:
<b>Sala Bernesga</b> ■ Exposición colectiva de verano. Lunes a viernes de 12.00 a 13.30 y de 18.00 a 21.00. Calle Roa de la Vega, 8.	→ Al día: → A la semana:

También se trabajará el uso del periódico en algunas **actividades extraescolares** que imparte el Centro:

- “Cyber periodismo”
- “Animación a la lectura”
- ”Composición de murales”

## ACTIVIDADES

Las actividades señaladas tendrán un carácter orientativo, siendo ésta una planificación flexible, así como abierta a las distintas ideas o aportaciones que puedan surgir a lo largo del curso.

### Actividades extraescolares

#### **Cyber-periodismo**

Aprovechando que, desde que este Centro empezó con la jornada continua, se ha impartido la actividad extraescolar de “cyber-estudio”, se va a aprovechar la implantación del programa “Aprender con el periódico” para dirigir esta actividad de la enseñanza de la informática con una perspectiva orientada hacia el periodismo.

Actividades:

- Procesador de textos Word
- Internet: páginas de periódicos, captura de imágenes, buscadores...
- Utilización del escáner.
- Fotografía digital.

También se pueden encargar de coordinar y recopilar todo el material que se produzca durante el trimestre, para organizarlo y publicarlo en el periódico escolar.

#### **“Animación a la lectura” y “Composición de murales”**

Puede convertirse en un importante apoyo para el desarrollo del plan, mediante la realización de murales, collages u otras actividades que den a conocer el trabajo que se está realizando a toda la comunidad educativa.

### Periódico escolar

Es un periódico trimestral donde se plasman las actividades que se han ido realizando y donde puede haber otras aportaciones particulares tanto de los alumnos, como de los padres, profesores y en general toda la comunidad educativa.

## ACTIVIDADES CON EL PERIÓDICO PRIMER TRIMESTRE

### Para todos los cursos

1. Recortar un titular de prensa, pegarlo en un folio y escribir ellos la noticia, ilustrándola con un dibujo (o sólo dibujar la noticia para 1º). Se puede adaptar a cada curso: en los primeros cursos inventándose ellos mismos la noticia o simplemente dibujándola; en los cursos superiores resumiendo la noticia, poniéndole pie de foto...

En inglés, francés y portugués se traduce le titular y recortando letras del periódico se forma el titular con el idioma elegido.

Después se publicará una o dos noticias por curso en "New bronze".

### **Más de 4.000 alumnos reciben refuerzo educativo gratuito**

En la junta de Castilla y León han decidido el pasado doce dar a más de cuatro mil alumnos clases particulares gratuitas. Con ellas se espera que los alumnos estudien más y mejoren sus notas. La mayor parte de los padres han aceptado la propuesta pero hay de todo, algunos ponen excusas como "mi hijo tiene actividades extraescolares"



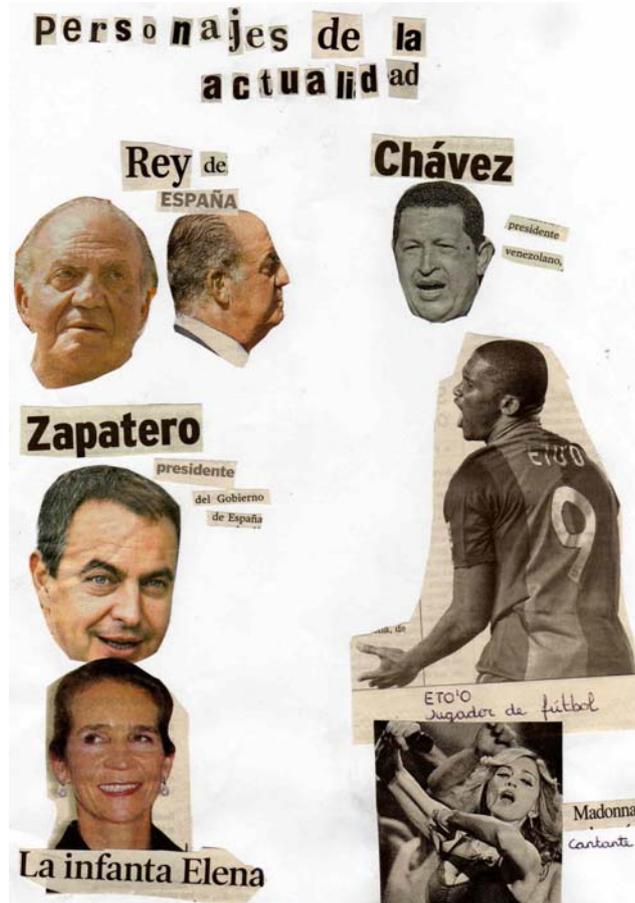
## ENGLISH



2. Personajes en los periódicos: Recortar las fotos de personajes de actualidad que salen en los periódicos y hacer un archivo, un mural, o un fichero donde se escriba el nombre y el cargo que ocupa o lo que hace.

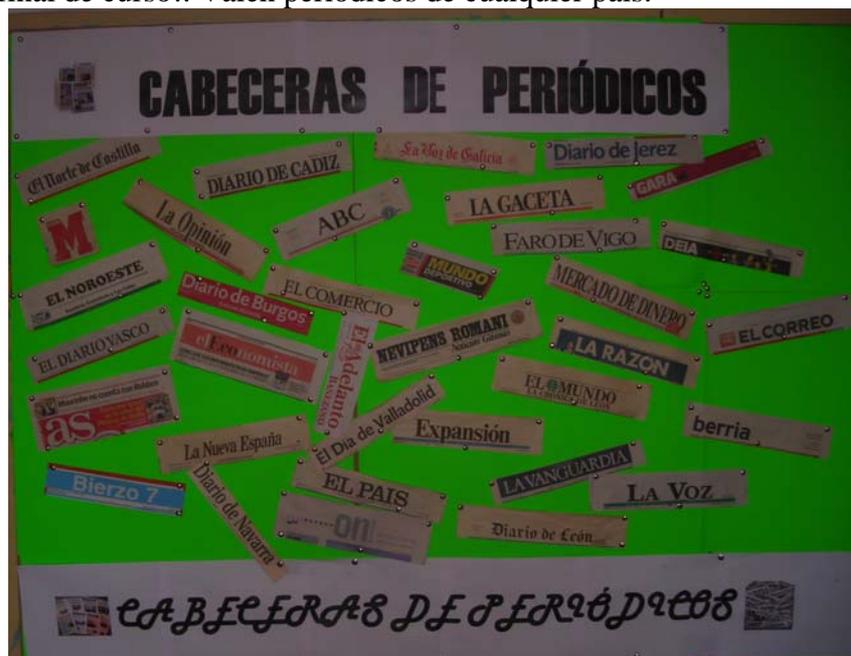
Es una forma sencilla de acercarlos a la actualidad. Incluso podéis hacer secciones con ellos de política, cultura o deportes. Una prueba divertida para

vuestros alumnos, preguntarles por estos pares de personajes: Juan José Millas-Boris Izaguirre; Juan Vicente Herrera-Fernando Alonso; Sarkozy-Batista.



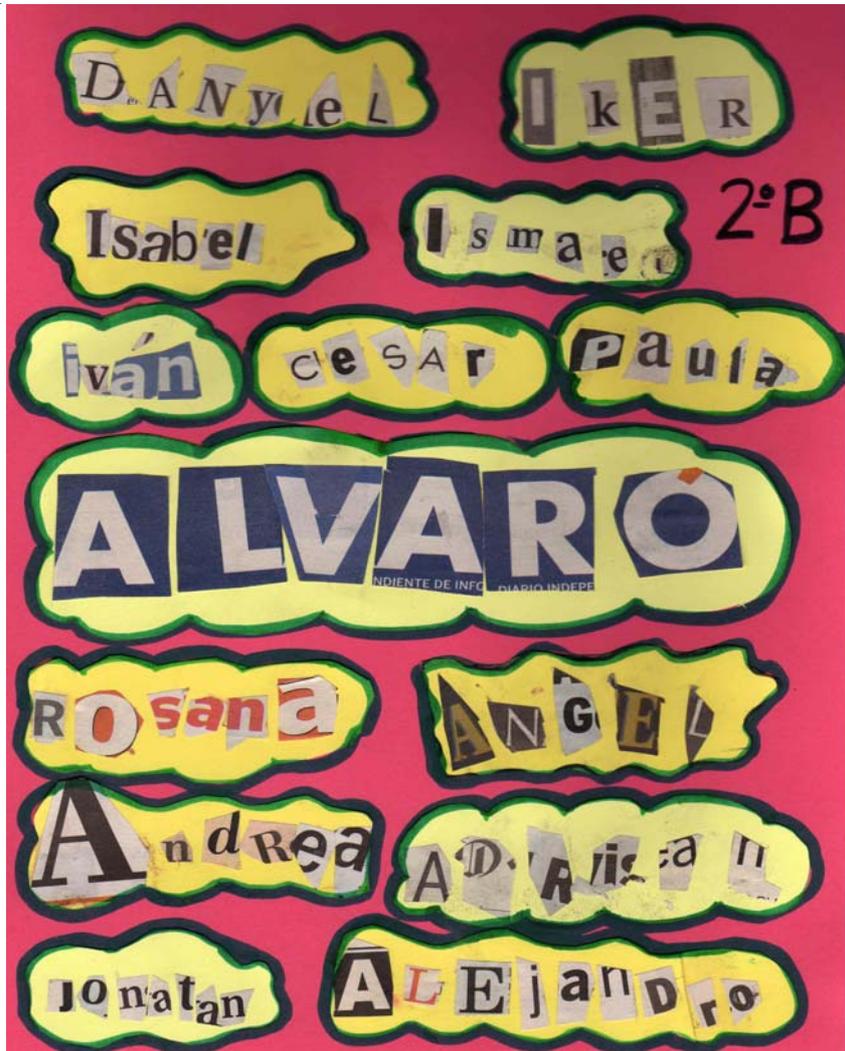
3. Se está haciendo un mural en la 2ª planta con cabeceras de periódicos.

Decídes a vuestros alumnos que si marchan a algún lugar o les visita un familiar que se traiga la primera hoja del periódico para colocarla en el panel. Los profesores también podemos participar. ¿A ver cuántas cabeceras conseguimos reunir a final de curso!. Valen periódicos de cualquier país.



Para el primer ciclo

1. Hacer un mural con los nombres de todos los alumnos de la clase recortando letras de los periódicos.



“Aprendo las secciones”



## ACTIVIDADES CON EL PERIÓDICO SEGUNDO TRIMESTRE

### 1.- Monográfico sobre el “Medio Ambiente”

-Noticias inventadas sobre una foto del periódico: con titular, subtítulo, pie de foto y cuerpo de la noticia.

-Noticias destacadas: pegar en hojas noticias interesantes sobre el medio ambiente: destrucción de la capa de ozono, desertificación, extinción de animales, destrucción de distintos hábitat, ahorro de agua y energía, consumo responsable, etc...

-Redacciones, comentarios, cuentos y leyendas sobre el medio ambiente.

#### **La gran pregunta**

Si mañana te levantas y se hubiera evaporado toda el agua de los mares y océanos...

¿Qué podría ocurrir en nuestro planeta?.

Explícalo como si fuera un cuento o una leyenda.

## **COMETAS POR EL MEDIO AMBIENTE EN BEMBIBRE**

Multitud de personas congregadas para celebrar el día  
internacional del medio ambiente



Aspecto que ofrecía La Devesa con las cometas

Ayer se celebró en Bembibre el “primer certamen de cometas a favor del medio ambiente”. La concentración tuvo lugar en la explanada de “La Devesa” y según fuentes de la policía local congregó a más de 3.000 pers....

### **ACUERDO MUNDIAL SOBRE DESARME**

Bush: “El presupuesto de armamento estará dedicado a proteger y recuperar los espacios naturales”



Los principales líderes satisfechos tras la firma del tratado

El acuerdo firmado en la capital del Bierzo Alto ha supuesto un.....

## **EL DEPORTE CON LOS ANIMALES**

El 40% del sueldo de los deportistas de elite para la protección de los animales en peligro de extinción.



Todos los deportistas se han mostrado muy satisfechos

## **CUERPO DE LA NOTICIA**

### **Inglés y francés**

-Descripciones de paisajes de recortes de periódicos.

### **Música**

-Canciones y partituras que tengan que ver con el Medio Ambiente

## Plástica



## Educación Física

-Juegos en la naturaleza



### ACTIVIDADES CON EL PERIÓDICO TERCER TRIMESTRE

## COMICS





## **PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **Evaluación de los alumnos**

#### **Evaluación inicial**

Observación de las actividades introductorias para conocer:

- Sus niveles de conocimiento y experiencias que tienen respecto a los medios de comunicación en su entorno.
- Sus intereses, necesidades, motivación, etc... respecto a este tema.
- Su capacidad de relación con los otros; las actitudes de escucha, diálogo, colaboración y ayuda.

#### **Evaluación formativa**

A través de las diferentes actividades realizadas, observando su grado de comprensión, el interés, la atención, el esfuerzo y la actitud en la relación para, desde ellas, ir adaptando la propuesta.

Se observarán también los aspectos relacionados con:

- +Los compañeros y el profesor.
- +Los aspectos personales de autonomía personal, hábitos de trabajo, estrategias utilizadas...
- +La adaptación al Centro, aceptación de las normas de convivencia, colaboración y participación en las actividades.

#### **Evaluación final**

Se comprobará si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos.

### **Evaluación del funcionamiento de la propuesta**

· Analizar si las actividades de enseñanza-aprendizaje son adecuadas a los objetivos que se pretenden:

- +Si los contenidos están relacionados con lo que ya saben.
- +Si los contenidos son funcionales, les sirven, son útiles, aplicables, transferibles a otras situaciones.
- +Si son interdisciplinarios.
- +Si el clima en el que se ha desarrollado ha sido positivo, abierto y de interacción entre ellos y el profesor.
- +Si se han tenido en cuenta las diferencias individuales y se han hecho las adaptaciones necesarias para los alumnos con necesidades educativas especiales.

· Reflexión acerca de nuestro papel como mediadores del aprendizaje.

· Análisis de los recursos utilizados:

- +Materiales.
- +Espaciales.
- +Temporales.
- +Humanos.

· Modificaciones surgidas en el desarrollo de la propuesta y aspectos a tener en cuenta en posteriores unidades.

· Estrategias utilizadas.

· Coordinación con los demás profesores y colaboración de los padres.

### Seguimiento

El programa “Aprender con el periódico” se incorporará a la **Programación General Anual** que será aprobada en el Consejo Escolar.

Al terminar el curso, la **Memoria Final** recogerá una evaluación del proyecto, donde se recogerán las conclusiones, respecto al programa, tanto del equipo docente como del **Consejo Escolar**.

Coincidiendo con los finales de cada trimestre, se realizarán análisis del desarrollo del programa en los **Claustros**. Además en las **reuniones de cada ciclo**, que se realizan semanalmente, se irá haciendo un seguimiento formativo de las actividades realizadas, modificaciones y mejoras que se puedan plantear.

**Colegio Público “Menéndez Pidal \_\_\_\_\_.**  
C/Viña Corona S/n  
24300 Bembibre (León)

**Teléfono: 987513688**

**Fax: 987514167**

**Correo: cp.menendez.pidal@centros2.pntic.mec.es**

**Coordinador: Ignacio J. López Casasola**

