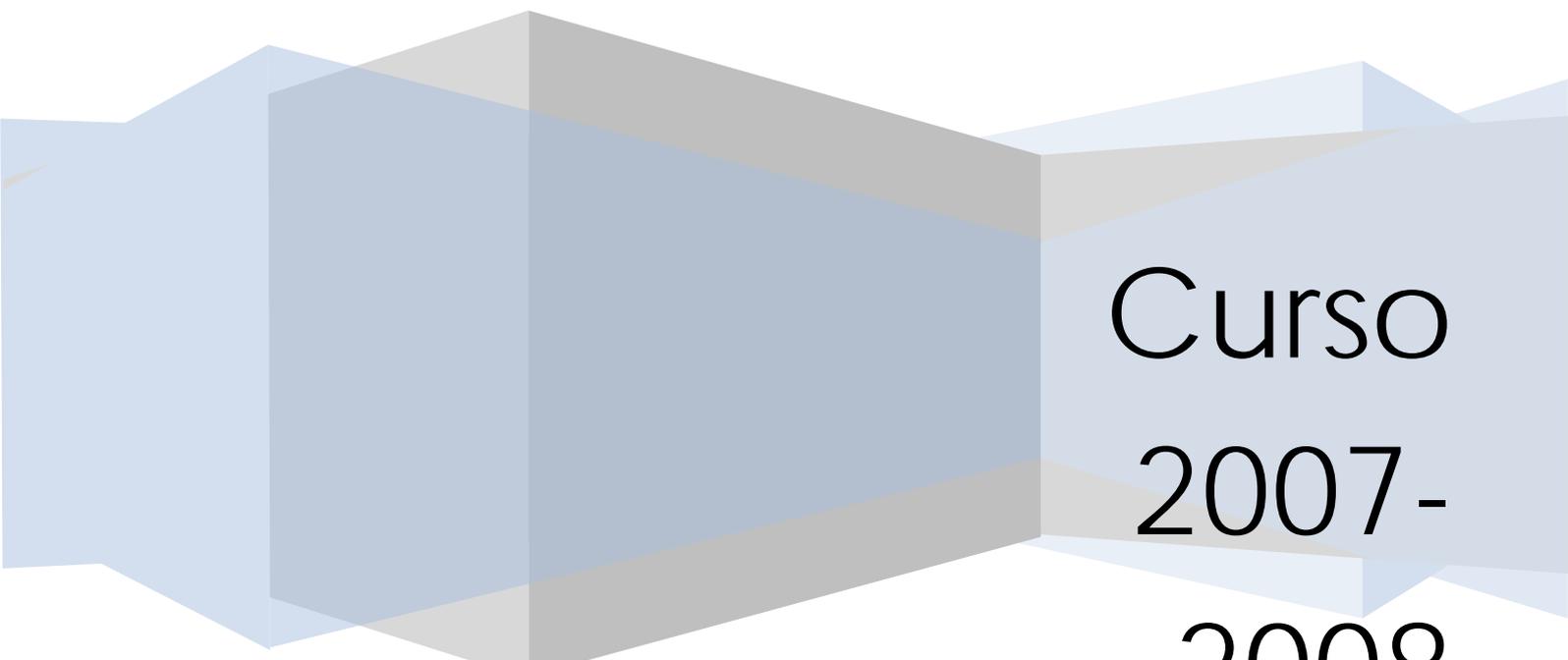


APRENDER CON EL PERIÓDICO

Memoria final

Simón Rabanal Celada.



Curso
2007-
2008

El uso del periódico como recurso educativo, cada vez más presente en el aula, impulsa la colaboración alumnos-profesor y facilita el aprendizaje de ciertos contenidos curriculares. Esta idea ha sido el motivo que nos ha inspirado durante los dos años que hemos desarrollado el programa "Aprender con el periódico".

Cuando acabó el primer año, conseguimos el Primer premio Nacional de Fomento de la Lectura en Prensa, aprovechando el ingente material que logramos articular y presentar bajo diversos formatos. Al cabo del segundo, el resultado no ha sido tan espectacular, pero, en ningún caso, ha frenado la colaboración arriba indicada, toda vez que ha facilitado el aprendizaje de los alumnos al ser capaces de confeccionar y usar un blog de trabajo.

Enumero a continuación las secciones de trabajo y paso a desarrollarlas brevemente.

Tecnología e información: paseando por la web.

Religión: alfa y omega.

Recopilación de noticias.

Violencia, inmigración y terrorismo.

Día de la paz, la prensa y los Derechos Humanos y Nuestro trabajo es noticia.

El blog como recurso didáctico.

PASEANDO POR LA WEB

En materia de tecnología de la información intentamos que los alumnos conozcan las páginas Web de algunos periódicos españoles y extranjeros. Además que fueran capaces de contrastar la información extraída de Internet y que comparen las diferencias entre los dos tipos de elementos de lectura. El hilo conductor era que los alumnos viesen que la lectura no se realiza sólo a través de los libros.

Aprovechamos los recursos que nos ofrecía el centro y dedicamos algunas sesiones a comparar una misma noticia según la enfocaban los distintos periódicos en una excelente página de internet, Periodismo digital. Así mismo, hicimos con revistas, en el caso concreto de revistas digitales de filosofía. Fue una labor conjunta con el departamento de tecnología, que resultó muy instructiva.

Los trabajos finales fueron estos:

- Elaboración de una presentación con las portadas de los periódicos de todo el mundo, así como con datos de los países a los que pertenecen dichos periódicos.
- Elaboración de una presentación con el mapa del mundo y accesos directos desde dicho mapa a portadas de periódicos del mundo.
- Realización de un coleccionable de noticias sobre los principales filósofos y su teoría.

Nos ha parecido muy interesante que los alumnos se familiaricen con este tipo de información, pues la única forma de aprender es convirtiendo la información en conocimiento personal. Pero lo primero es la información selectiva, y esto es lo que hemos podido hacer a través de esta actividad.

ALFA Y OMEGA.

Como continuación del trabajo realizado el curso anterior con los alumnos de primero de bachillerato, este curso hemos trabajado sobre una separata del diario ABC titulada Alfa y Omega. Además de su alto contenido religioso y cultural ofrece a los alumnos la posibilidad de valorar la situación de la Iglesia en el mundo actual. Nos limitamos a confeccionar cartulinas a tal efecto:

*Las de color verde recogían las noticias religiosas referentes a la Provincia, en especial al Bierzo, por encontrarse en esa zona nuestro instituto.

*Las de color azul recogían todas las noticias que se refieren al Papa.

*Las de color rosa van las noticias religiosas de carácter general, haciendo hincapié en las que se referían a la actividad misionera de la Iglesia.

El resultado de esta recopilación tuvo un saldo educativo muy importante: los alumnos valoran de forma increíble la actividad misionera de la Iglesia, sobre todo, en países donde el azote del hambre y la pobreza se ensaña con la población. Les resulta indiferente lo que diga el Papa, siempre y cuando no hable de educación, relaciones sexuales y comunicación. Por último, creen que los valores eclesiales no deben desaparecer, entre otras cosas, porque nadie abandera otros.

Creemos que ha sido un trabajo interesante y formativo. Fomenta la discusión y hace que nuestros alumnos se sacudan la modorra intelectual de la que, en temas religiosos, presumen sin ellos darse cuenta.

RECOPIACIÓN DE NOTICIAS.

Esta actividad fue realizada durante todo el año con los alumnos de Segundo de la E.S.O. He aquí esos alumnos en su aula y posando delante de algunos de sus trabajos.



El primer trimestre lo dedicamos a concienciar a los alumnos de la necesidad de realizar este trabajo de recopilar noticias, de cómo hacerlo y dónde colocarlo. Durante el segundo trimestre hemos trabajado sobre noticias referidas a la naturaleza (animales, plantas, fenómenos naturales,...) y

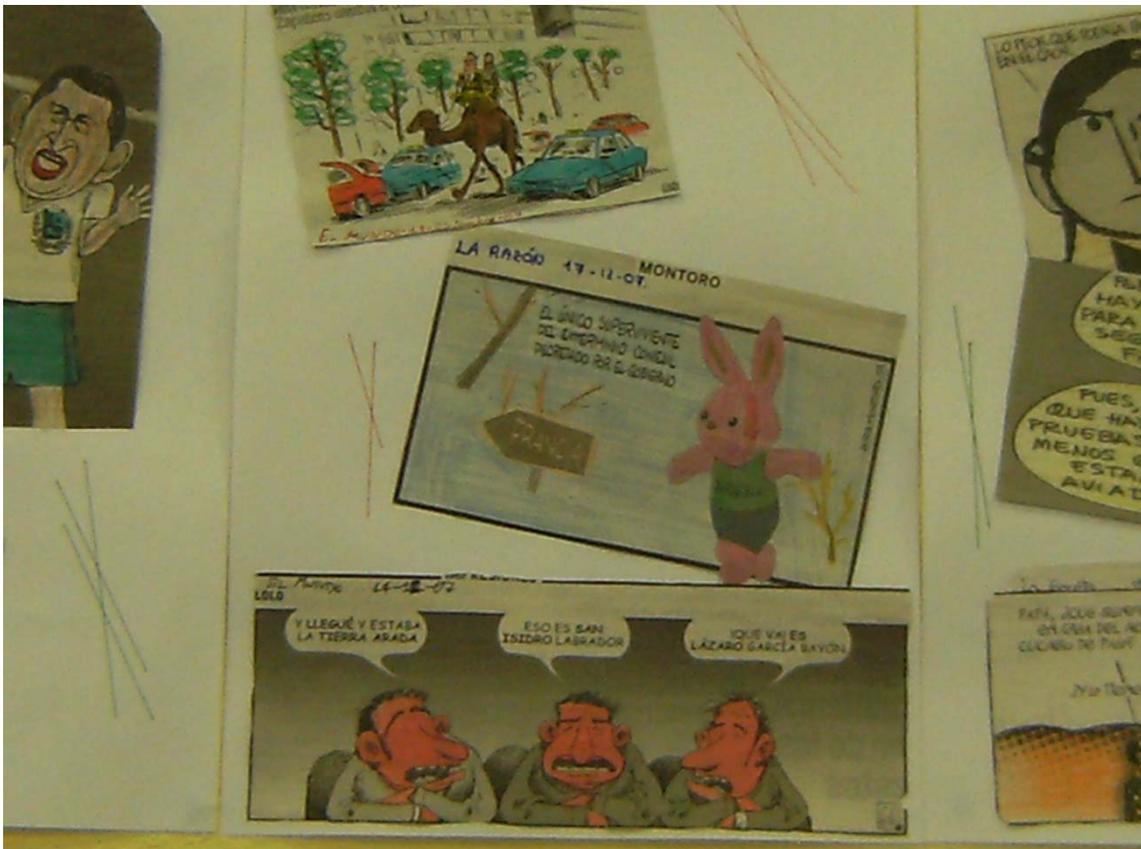
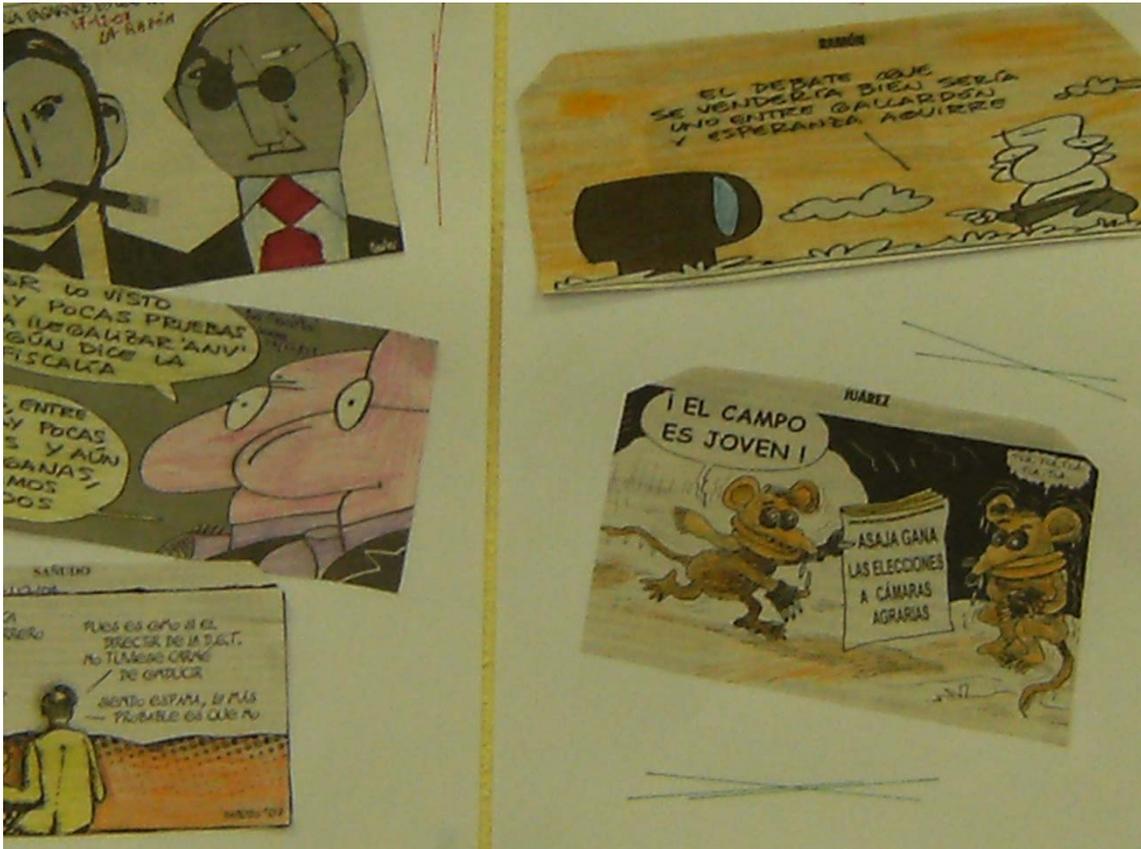
habilitamos un lugar en el hall del Instituto para ir colocando las noticias. Cada semana íbamos alternando la temática de las mismas, de forma que intentamos que los alumnos del centro estuviesen informados, o cuanto menos, tuviesen un cartel con noticias sugerentes e interesantes.

La actividad como tal fue de mucho provecho: los alumnos se esforzaron en llevar los periódicos al aula, revisarlos y seleccionar las noticias, al tiempo que descubrieron el valor del trabajo personal y bien hecho.

Durante el tercer trimestre seguimos con la tarea de presentar a la Comunidad Educativa una selección de importantes noticias.

Las fotos de abajo recogen precisamente parte de sus trabajos, los cuales trataron el aspecto humorístico de las noticias tal y como venían diseñadas en los periódicos que trabajábamos. Eso sí, los alumnos le dieron una mano de pintura para que quedara más bonito y llamativo.













VIOLENCIA, INMIGRACIÓN Y TERRORISMO.

Una de las tareas a realizar en un centro educativo es la de educar en valores, sobre todo, la paz y el respeto a los derechos. Nos pareció que a través del periódico se podía cumplir esa misión. Empezamos a trabajar en este sentido. En el primer trimestre, la violencia de género. En el segundo, la inmigración ilegal. En el tercero, el terrorismo de E.T.A.

En cada sesión, los alumnos se colocaron por grupos de manera aleatoria: leían, resumían aquellos artículos relacionados con el tema propuesto y, por último, se realizaba un pequeño debate contrastando las diversas versiones de una noticia en función de su tendencia ideológica. El profesor moderaba los debates sin hacer públicas sus opiniones.

El trabajo resultó muy interesante, especialmente por los debates generados. Es cierto que los temas son muy actuales y dados al debate, pero no es menos cierto que nuestros alumnos también tienen una opinión al respecto, cuyo conocimiento ayuda a entender la sociedad en la que vivimos. Por ello, conviene saberla y el recurso de las noticias nos ayudó.

DÍA DE LA PAZ. LA PRENSA Y LOS DD.HH. NUESTRO TRABAJO ES NOTICIA.

Todas estas actividades las realizamos con alumnos de cuarto de la E.S.O. y en Actividades de Estudio.

En el primer tema nos dedicamos a buscar noticias sobre conflictos bélicos o acuerdos de paz. Elaboramos un mural, que formaba parte del conjunto de actividades que realizaron para conmemorar este día.

En el segundo tema lo que hicimos fue una síntesis de noticias extraída de los murales del curso pasado sobre los Derechos Humanos. Evaluamos la evolución hacia el cumplimiento de los mismos, comparando las noticias de este año con la del pasado. Leímos los relatos que formaban parte de la exposición del curso pasado y realizamos un relato por derecho.

Por último, nuestro trabajo fue noticia en dos periódicos: Diario de León y Bierzo 7. El día de los niños soldado fue noticia en el Boletín de Educación de Amnistía Internacional.

Preparamos también actividades para el día de los Derechos del niño. Y el día de los Derechos Humanos contamos con la participación de dos refugiados sudaneses. Así mismo, los días dedicados a la paz, los niños soldado y de la mujer, realizamos gran número de actividades de concienciación.

En la materia de Historia con cuarto de la E.S.O. leímos noticias sobre la llegada del hombre a la luna y noticias en documentos originales de la segunda Guerra Mundial de la revista el Mundo y la portada del ABC del uno de Abril de 1936.

Los alumnos contaron con una buena base informativa, lo que les animó a formar un criterio más ecuánime sobre la importancia de trabajar por los Derechos de las personas.

EL BLOG COMO RECURSO **DIDÁCTICO.**

El blog es una herramienta de trabajo con innumerables aplicaciones, que van desde compartir apuntes, fotografías, dar a conocer tus opiniones y, sobre todo, motivar y estimular el aprendizaje, porque permite una gran interactividad entre los alumnos y los alumnos y los profesores. No hay que olvidar que la interactividad, junto con la integración de los diversos lenguajes, es una de las características básicas de los documentos multimedia. Además facilita un aprendizaje colaborativo y cooperativo. El aprendizaje colaborativo produce una comprensión más profunda que el aprendizaje en solitario. Abre el aula al exterior, integrando el proceso enseñanza-aprendizaje en una comunidad más amplia. Con el uso del blog el acceso a la información es más rápido y más accesible, a la vez que facilita el análisis, tratamiento y presentación de la información obtenida.

Cada recurso didáctico exige una estrategia metodológica particular. Por eso, para un aceptable aprovechamiento del blog, será necesario que se diseñe un plan de actuación. Así lo hicimos y estas fueron las tareas:

- Realizar una evaluación inicial, es decir, educar en el uso de la nueva herramienta, lo cual implica explicar cómo se confecciona un blog.

- Seleccionar el tipo de trabajo que vamos realizar con el blog. En nuestro caso, elaborar unos apuntes de Historia de la Filosofía y unos ejercicios que vengan al caso. El profesor, en este caso, decidió el tema sobre el que trabajar para así tener a mano una unidad didáctica y poder estudiar a la vez

que poníamos en práctica una nueva herramienta de trabajo.

-Elaborar una ficha de trabajo. Para agilizar la realización del ejercicio, probamos con la elaboración de una ficha para entregar a cada alumno, de forma que recoja los pasos dados para construir el blog, la recogida de información, su tratamiento, los enlaces y el material de apoyo como fotografías, imágenes varias alusivas al tema,... Aún así, en la ficha debería hablarse de los objetivos del ejercicio, las acciones a realizar con sus pasos básicos, las pautas para la búsqueda de información, incluyendo la dirección de alguna web significativa. Es conveniente, en este caso, orientar la búsqueda, pero dejando libertad a los alumnos para la investigación. Analizar la información obtenida.

-Corregir, revisar, evaluar. Finalizado el trabajo, es fundamental revisar los resultados y compararlos con los objetivos propuestos, dar pautas para que los alumnos hagan las rectificaciones necesarias, organizar puestas en común, evaluar y coevaluar tanto en el desarrollo de la práctica como los resultados.

Una vez explicado el plan de trabajo lo llevamos a cabo hasta donde pudimos, porque nos llevó mucho tiempo la confección del mismo y ya era el mes de marzo cuando empezamos. Aún así, conseguimos "colgar" de la red alguno y hoy algunos alumnos lo están usando.

Personalmente me sirvió para hacer llegar a los alumnos de segundo de bachillerato algunos apuntes y ejercicios sobre el filósofo Kant. Y tengo un blog compartido con otros dos compañeros que nos sirve para hacer llegar la filosofía de una forma amena y útil. En él se pueden encontrar apuntes, entrevistas, vídeos,...

De modo general el proceso evaluador del trabajo se valora desde estos parámetros:

1-Su adecuación y utilidad para la enseñanza-aprendizaje del tema concreto de estudio.

2-El grado en que ha contribuido a alcanzar las capacidades explicitadas en los objetivos del propio ejercicio. Como no sólo se trataba de enseñar al alumno a crear un blog, sino a poder utilizarlo, la evaluación versará también sobre el ejercicio de Historia de la Filosofía.

3-La funcionalidad y el nivel de dificultad en la ejecución de los ejercicios realizados, a la vez, que la creatividad. Todo en función de mejorar la capacidad de aprendizaje.

4-Los resultados obtenidos. En este caso hay que valorar la coherencia, disciplina de trabajo, el orden, la confección y soltura en el manejo del blog y su utilidad.

CONCLUSIÓN.

Empezamos el proyecto el curso pasado con la afirmación de que el periódico como recurso didáctico viene siendo habitual en las aulas. Nosotros lo hemos incorporado a nuestra tarea educativa y creemos, después de esta experiencia de dos años, que muchos alumnos se sienten más identificados cuando pueden cooperar del contenido del aprendizaje. Sin lugar a dudas el mejor resultado es que los alumnos se han acostumbrado a la lectura y crítica de mucha de nuestra información. Este resultado bien ha merecido la pena.

Simón Rabanal Celada
Coordinador del Proyecto

Toreno, 26 de Junio de 2008