



**DESARROLLO DEL PROGRAMA
APRENDER CON EL PERIÓDICO
EN EL
IES TRINIDAD ARROYO
DE PALENCIA
2006-2007
2007-2008**



1. EL CENTRO

En el presente curso el IES Trinidad Arroyo ha participado por vez primera en el programa Aprender con el periódico de la Consejería de Educación. Es un centro que recibe aproximadamente 1000 alumnos de ESO, Bachillerato y todos los grados de FP: Superior, Medio y Garantía Social. Los grupos de alumnos rondan los 50 en total.

Los profesores superan los 100 agrupados en 21 departamentos didácticos.

El uso de la prensa como recurso didáctico no es nuevo en el centro ya que en cursos anteriores se ha participado en programas como *El País de los estudiantes* que guarda alguna analogía con este.

Por otro lado el instituto edita, antes en formato papel y ahora digital, la revista *El Oterillo* (www.trinidadarroyo.org).



2. OBJETIVOS

Los objetivos del programa son:

- Promover el hábito de la lectura de periódicos entre el alumnado, así como la idea de que leyendo periódicos también se aprende.
- Fomentar en el alumnado el interés por conocer mejor la actualidad de su entorno más cercano y el mundo que le rodea, así como su estado de cosas, señalando las peculiaridades específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación.
- Generalizar el uso del periódico como un recurso didáctico que proporciona un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para "enseñar a aprender" con y a partir del periódico.
- Acercar la figura del periodista al ámbito educativo y, más concretamente, a las aulas, analizando su función social y las dificultades y retos de su trabajo.
- Mejorar la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico, analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos. Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos.
- Capacitar al profesorado y al alumnado para la producción de periódicos en diferentes soportes (papel, digital...).

El centro los concretó en:

- Fomentar en los alumnos el contacto físico con el periódico: formato, paginado, suplementos, etc.
- Desarrollar el conocimiento formal de la noticia: como se estructura, como se redacta, cómo se elige.
- Mejorar la lectura comprensiva de los textos.
- Promover el análisis crítico de las noticias.
- Acercar la prensa digital a los alumnos.

3. PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA.

El programa ha sido dirigido a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, Programa de Diversificación y Bachillerato, habiendo intervenido directamente un total de 483 alumnos. A parte de esto los alumnos de ciclos formativos también han dispuesto de la posibilidad de llevarse los diarios a casa al finalizar la jornada educativa por lo que los usuarios potenciales se extienden a todo el alumnado del centro (más de mil alumnos).



Los profesores implicados en el programa han sido diecisiete, pertenecientes a diez departamentos, prácticamente todos los que imparten docencia en Secundaria y Bachillerato.

Estos profesores han participado desde el primer momento no habiéndose registrado nuevas incorporaciones a lo largo del curso.

Para la formación inicial varios de los profesores participantes participaron en el curso de iniciación que se organizó en el CFIE de Palencia durante el mes de septiembre.

4. SUSCRIPCIONES

Se han recibido suscripciones a Diario Palentino, El Norte de Castilla, ABC, La Razón, El Mundo y La Gaceta de los Negocios. Los ejemplares de las suscripciones quedaban en la Sala de Profesores, a disposición de todo el claustro, no sólo de los participantes en el programa.

Además se ha adquirido de forma casi semanal Le Monde y aunque se estudió la suscripción a una revista en inglés, finalmente no se llevó a cabo.



5. BLOQUES DE PERIÓDICOS.

Se decidió que cada día de la semana se recibiera una única cabecera, la distribución semanal fue la siguiente:

LUNES	ABC
MARTES	La Razón
MIÉRCOLES	Diario Palentino
JUEVES	El Norte de Castilla
VIERNES	El Mundo

La Gaceta de los Negocios se recibió los martes porque así lo solicitó el departamento de Economía.

El número de ejemplares que se recibía a diario rondaba los 36 con lo que se podía atender a dos grupos de forma simultánea si así era requerido. Los ejemplares se depositaban en el despacho de la biblioteca.



Los profesores interesados en utilizar el bloque de periódicos debían reservar día y hora a través de un estadillo colocado en el mismo despacho, estas reservas podían ser puntuales para una hora concreta o periódicos para la misma hora de un trimestre o, incluso, del curso.

El bloque de un día se podían reservar, asimismo, para el día siguiente.

Al finalizar la jornada, si no había reservas de este último tipo, los diarios se colocaban en una mesa a la puerta del centro para que los alumnos se lo pudieran llevar. O bien el grupo que hubiese realizado actividad a la última hora se quedaba con él.

Esto no estaba restringido sólo a ESO o Bachillerato sino que cualquier alumno podía acceder a ellos, contando con que el número de diarios era limitado.

6. CHARLAS DE PERIODISTAS.

Se planificaron cuatro visitas en el tercer trimestre (el programa gestiona tres):

- Diario Palentino. El redactor Jefe expuso a alumnos de Bachillerato como se elabora una noticia. Resultó muy interesante y los alumnos participaron con bastantes preguntas.
- El Norte de Castilla. Uno de sus fotógrafos trató sobre la fotografía de prensa con alumnos de 4º ESO. La charla no enganchó a los alumnos y se convirtió en un pase comentado de diapositivas.
- La Gaceta de los Negocios. Se gestionó una charla pero la proximidad de las elecciones municipales motivó la suspensión por parte del diario.
- El Mundo. Al margen de las visitas oficiales se concertó una charla con el crítico taurino y de teatro de El Mundo (edición nacional) pero hubo de ser anulada por cuestiones de salud. No obstante se espera llevarla a cabo en este curso.



7. ACTIVIDADES REALIZADAS.

No se han realizado actividades colectivas, salvo las charlas, ni se han generado materiales que puedan atribuirse a la actividad.

Así pues las actividades llevadas a cabo han sido propias de los departamentos y por tanto muy variadas:

Por áreas las actividades realizadas han sido, de forma sucinta:

Religión

- Síntesis de noticias relacionadas con las distintas religiones.
- Localización y análisis de noticias relacionadas con la religión católica.

Cultura clásica

- Estudio de las incorrecciones gramaticales en el lenguaje periodístico.

Geografía e Historia

- Práctica de la lectura comprensiva y acercamiento a la actualidad mediante el análisis de titulares
- Análisis de noticias relacionadas con la Unión Europea y España relativas a Industria, Transporte, Servicios, Agricultura y Urbanismo.
- Selección, lectura y comentario de artículos sobre Historia de España.
- Análisis de noticias relacionadas con la población: despoblación, inmigración, organización social, actividades económicas, etc.

Matemáticas

- Lectura y búsqueda de términos del lenguaje coloquial que tienen también un uso específico en matemáticas.

Economía

- Búsqueda en equipo, análisis y resumen de noticias de contenido económico. Comentarlas al resto de los compañeros.

Ciencias Naturales

- Lectura de noticias relativas al cambio climático, la contaminación, las plagas de este año: medusas y topillos, nuevas especies, etc.
- Búsquedas en Internet y en diarios electrónicos de noticias relativas a los temas de primero de bachillerato.

Física y Química

- Trabajo sobre el talio a raíz de las noticias sobre la muerte de un espía ruso por envenenamiento con este elemento.
- Trabajo sobre el acuerdo acerca de la construcción del primer reactor de fusión.

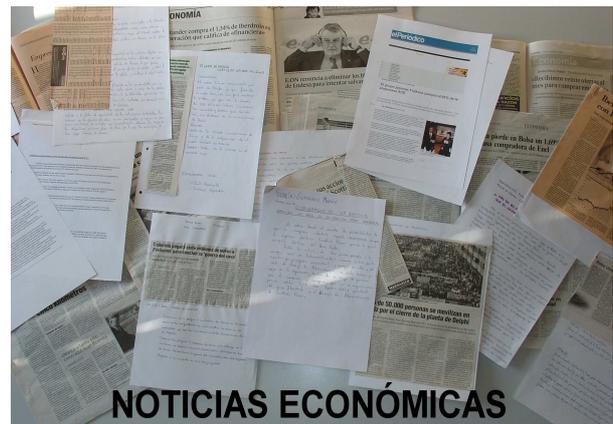
Francés

- Lectura de periódicos y análisis de noticias relativas a Francia.
- Manejo del diario “Le Monde” un día a la semana.

Inglés

- Comprensión de textos y expresión de lo entendido.
- El inglés en la prensa.

Otra forma de uso del diario ha sido en las Tutorías y en el área Alternativa a la Religión:



Actividades de estudio

- Lectura de periódicos y análisis de titulares.
- Realización de extractos de noticias.
- Comparación d
- e líneas editoriales de distintos diarios.

Tutoría

- Lectura de periódicos y análisis de titulares y tendencias editoriales.
- Debates sobre temas de actualidad: acoso escolar, malos tratos, violencia de género, las macrohamburguesas...

Finalmente ha sido un recurso útil en los periodos de guardia y aquí han participado muchos más de los 17 profesores del programa y grupos de alumnos no sólo de ESO y Bachillerato.

8. MATERIALES ELABORADOS

El dossier de prensa ha sido el material elaborado con más frecuencia. Dado el carácter de centro de secundaria no se ha recurrido a la elaboración de murales u otros materiales de carácter más “visual”, aunque esto no obsta para que se realicen en posteriores ediciones.

Aunque la Revista Digital del centro “El Oterillo” ya existía con anterioridad al programa, no cabe duda de que se ha beneficiado del mismo.



9. OBJETIVOS CONSEGUIDOS

- Se ha Fomentado en los alumnos el contacto físico con el periódico. Los diarios que al final de la mañana se ponían a disposición de los alumnos han gozado de gran demanda y el bloque se agotaba en un corto espacio de tiempo.
- Se ha desarrollado el conocimiento formal de la noticia: se han analizado titulares y en más de una ocasión se ha constatado que el titular no se correspondía exactamente con el desarrollo de la noticia.
- Mejora de la lectura comprensiva de los textos. La valoración de la consecución de este objetivo es difícil de medir en si mismo, pero sin duda el continuo contacto con la lectura de noticias debe mejorar este aspecto. Algunos departamentos han incidido específicamente en este objetivo como se comenta en las actividades realizadas.

- Promover el análisis crítico de las noticias. En muchas áreas se han trabajado con noticias susceptibles de enfoques diversos, esto ha favorecido debates entre los alumnos y, en ocasiones, contrastes de la misma noticia en diferentes medios.
- Acercar la prensa digital a los alumnos. En las aulas atenea se han consultado diarios digitales con lo que la mayoría de los alumnos ya están familiarizados con ellos.

10. PROPUESTAS DE MEJORA

Apurar el presupuesto. Por parte del centro no hemos agotado en junio todas las posibilidades de actividades y hemos aplazado algunas a septiembre. Creemos que es mejor apurar los presupuestos y actividades en junio por lo que este aspecto de mejora de la temporalización es básico.

Evitar la acomodación:

- Se usa el diario como un recurso más y no se da valor al hecho de estar inscrito en el programa y contar con él.
- Cuando dentro de un tiempo el recurso desaparezca quizá se valore en su justa medida.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TRINIDAD ARROYO

PALENCIA



MEMORIA

CURSO 2007-2008



Durante el segundo curso de participación en el programa los mecanismos de uso de los periódicos están más afinados y se han corregido las pequeñas deficiencias que se detectaron en el pasado.

En paralelo al programa "Aprender con el Periódico" se ha participado en programas como *El País de los estudiantes* que guarda alguna analogía con este.

Por otro lado el instituto edita, antes en formato papel y ahora digital, la revista *El Oterillo* (www.trinidadarroyo.org).

OBJETIVOS

Los objetivos del programa son:

- Promover el hábito de la lectura de periódicos entre el alumnado, así como la idea de que leyendo periódicos también se aprende.
- Fomentar en el alumnado el interés por conocer mejor la actualidad de su entorno más cercano y el mundo que le rodea, así como su estado de cosas, señalando las peculiaridades específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación.
- Generalizar el uso del periódico como un recurso didáctico que proporciona un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para "enseñar a aprender" con y a partir del periódico.
- Acercar la figura del periodista al ámbito educativo y, más concretamente, a las aulas, analizando su función social y las dificultades y retos de su trabajo.
- Mejorar la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico, analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos. Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos.
- Capacitar al profesorado y al alumnado para la producción de periódicos en diferentes soportes (papel, digital...).

El centro los concretó en:

- Fomentar en los alumnos el contacto físico con el periódico: formato, paginado, suplementos, etc.
- Desarrollar el conocimiento formal de la noticia: como se estructura, como se redacta, cómo se elige.
- Mejorar la lectura comprensiva de los textos.
- Promover el análisis crítico de las noticias.
- Acercar la prensa digital a los alumnos.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Por áreas las actividades realizadas han sido, de forma sucinta:

Actividades de estudio

- Lectura de periódicos y análisis de titulares.
- Realización de extractos de noticias.
- Comparación de líneas editoriales de distintos diarios.
- Animación a la lectura

Tutoría

- Lectura de periódicos y análisis de titulares y tendencias editoriales.
- Debates sobre temas de actualidad con apoyo en noticias de prensa.

Religión

- Síntesis de noticias relacionadas con las distintas religiones.
- Localización y análisis de noticias relacionadas con la religión católica.

Geografía e Historia

- Comparación y revisión de la Historia de España a través de la prensa.
- Creación de un archivo de información geográfica actual para su uso en el aula.

Matemáticas

- Lectura y búsqueda de términos del lenguaje coloquial que tienen también un uso específico en matemáticas.
- Ortografía y lectura correcta de cantidades.
- Interpretación de tablas y gráficos estadísticos publicados.
- Análisis de funciones y gráficas publicadas en la prensa.

Economía

- Búsqueda en equipo, análisis y resumen de noticias de contenido económico. Comentarlas al resto de los compañeros.

Ciencias Naturales

- Lectura de noticias relativas al cambio climático, la contaminación, las plagas de este año: medusas y topillos, nuevas especies, etc.

Física y Química

- Recopilación de noticias de esta ciencia a lo largo del curso.
- Importancia del petróleo.
- Noticias sobre creación de nuevos medicamentos.

Francés

- Lectura de periódicos y análisis de noticias relativas a Francia.

- Manejo del diario “Le Monde” un día a la semana.

Inglés

- Comprensión de textos y expresión de lo entendido.
- El inglés en la prensa.

MATERIALES ELABORADOS

El dossier de prensa ha sido el material elaborado con más frecuencia. Dado el carácter de centro de secundaria no se ha recurrido a la elaboración de murales u otros materiales de carácter más “visual”.

PARTICIPACIÓN

El programa ha sido dirigido a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, Programa de Diversificación y Bachillerato, habiendo intervenido directamente un total de 529 alumnos. A parte de esto los alumnos de ciclos formativos también han dispuesto de la posibilidad de llevarse los diarios a casa al finalizar la jornada educativa por lo que los usuarios potenciales se extienden a todo el alumnado del centro (más de mil alumnos).

Los profesores implicados en el programa han sido dieciséis, pertenecientes a diez departamentos, prácticamente todos los que imparten docencia en Secundaria y Bachillerato. Estos profesores han participado desde el primer momento no habiéndose registrado nuevas incorporaciones a lo largo del curso.

OBJETIVOS CONSEGUIDOS

- Se ha fomentado en los alumnos el contacto físico con el periódico. Los diarios que al final de la mañana se ponían a disposición de los alumnos han gozado de gran demanda y el bloque se agotaba en un corto espacio de tiempo.
- Se ha desarrollado el conocimiento formal de la noticia: se han analizado titulares y en más de una ocasión se ha constatado que el titular no se correspondía exactamente con el desarrollo de la noticia.
- Mejora de la lectura comprensiva de los textos. La valoración de la consecución de este objetivo es difícil de medir en sí mismo, pero sin duda el continuo contacto con la lectura de noticias debe mejorar este aspecto. Algunos departamentos han incidido específicamente en este objetivo como se comenta en las actividades realizadas.
- Promover el análisis crítico de las noticias. En muchas áreas se han trabajado con noticias susceptibles de enfoques diversos, esto ha favorecido debates entre los alumnos y, en ocasiones, contrastes de la misma noticia en diferentes medios.
- Acercar la prensa digital a los alumnos. En las aulas atenea se han consultado diarios digitales con lo que la mayoría de los alumnos ya están familiarizados con ellos.

CONCLUSIONES

La valoración es muy positiva. El periódico se ha transformado en una herramienta habitual en el centro tanto para los profesores como para los alumnos.

En el primer caso cabe señalar que a parte de los dieciséis profesores inscritos directamente como participantes muchos otros han utilizado el recurso de forma puntual y esporádica pero sin que hayan querido que quede constancia de su participación por razones muy diversas: la actividad se redujo a un breve periodo de tiempo (un día, una semana), o en otros casos no necesitaban/deseaban el reconocimiento en forma de créditos de formación que el programa otorga.

Las actividades complementarias del programa se desarrollaron satisfactoriamente recibiendo varias visitas de periodistas. Se intentó visitar una rotativa pero por razón de la nocturnidad del trabajo resultó imposible.