

MEMORIA DIGITAL DEL PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"



C.E.I.P. "FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE"

SALAMANCA

(CURSO 2006 – 2007)

1. OBJETIVOS

a) Propuestos

- * Promover el hábito de lectura de periódicos entre el alumnado, así como la idea de que leyendo periódicos también se aprende.
- * Generalizar el uso del periódico como auxiliar didáctico en las diferentes áreas curriculares, aportando pautas para enseñar a aprender con y a partir del periódico.
- * Acercar la figura del periodista a las aulas, analizando su función social y las dificultades y retos de su trabajo.
- * Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los distintos enfoques de la noticia, intercambiar opiniones y potenciar el respeto a las opiniones de los demás.
- * Mejorar la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos.
- * Capacitar al profesorado y al alumnado para la producción de periódicos.
- * Editar periódicos escolares para dar a conocer lo que se hace en nuestro Centro.

b) Conseguídos

Además de los objetivos anteriores, conseguidos en un alto grado, también se ha logrado lo siguiente:

- * Los alumnos de E. Infantil han comenzado a ser conscientes de la actualidad, a reconocer personas, lugares y hechos de su entorno, así como un primer acercamiento a la estructura de un periódico. Ha servido como motivación para los niños más tímidos. Se ha producido una gran implicación de las familias.
- * En Primaria, el trabajo con el periódico ha supuesto un gran estímulo para la lectura, un incremento notable de la creatividad y del hábito de utilizar los diarios como fuente de información. Además los alumnos han conocido otras culturas y otras formas de vida lo que les ha hecho ser más tolerantes.

2. METODOLOGÍA UTILIZADA

La utilización de la prensa se ha hecho desde un planteamiento lúdico y centrado en los intereses de los alumnos para conseguir una sensación placentera en su uso desde los primeros años.

El acercamiento a la prensa, dependiendo de los diferentes ciclos, se ha realizado a través de la manipulación, el descubrimiento e identificación de sus partes; recorte y composición de letras y frases; la lectura de titulares y noticias, selección y almacenaje de noticias y fotografías,...

Se ha creído conveniente abordar la información de la prensa desde las distintas áreas del currículo (interdisciplinariedad) así como desde el punto de vista informativo y lingüístico, siempre adaptado al nivel de los alumnos.

Se han utilizado diferentes periódicos y revistas, para que los alumnos vayan percibiendo el distinto tratamiento de una misma noticia.

Hemos intentado estimular la iniciativa de los alumnos en la búsqueda de información y de temas que despierten su interés y que favorezcan el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Se ha procurado que los alumnos manejen y hojeen los periódicos y los puedan llevar a casa, de tal manera que al final se ha convertido en un "hábito" cotidiano la presencia de los diarios en el centro.

3. ORGANIZACIÓN INTERNA

Para ser más eficaces, se ha organizado el trabajo por ciclos, a través de los coordinadores. Mensualmente se han analizado aspectos como el desarrollo de las actividades, el grado de consecución de los objetivos propuestos, las dificultades y los problemas surgidos y las propuestas de mejora. Todo ello en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, donde se ha hecho el seguimiento y la evaluación del Programa.

Al inicio del presente curso, los responsables del Programa en el centro recopilamos una serie de materiales y propuestas de actividades con el periódico adaptadas a cada ciclo que fueron entregadas al profesorado a través de sus coordinadores.

Se elaboró una **Ficha de Control de Actividades** donde cada profesor reflejaba las actividades realizadas, el material utilizado y una sencilla valoración de los aspectos tanto positivos como negativos.

Dentro de cada ciclo se han realizado actividades por curso, por grupo o por ciclo. Además se han realizado actividades conjuntas de todo el centro con motivo de algún acontecimiento especial (Suplemento Escolar de La Gaceta, Fiestas del Colegio,...)

Como evaluación del Programa nos hemos fijado en el interés y la actitud mantenidos por los alumnos en las actividades, así como su participación en el trabajo en grupo. Además se han evaluado todos los documentos producidos: composiciones escritas, ilustraciones, carteles, fichas, periódicos elaborados,... Todo ello se ha recogido en el Informe Final Oficial y en esta Memoria Digital.

Una vez realizada la petición de los bloques obligatorios de los distintos diarios locales y regionales participantes en el Programa, y con objeto de controlar la recepción, los responsables del mismo elaboraron una **Ficha de Control de Bloques** mensual. Así mismo se facilitó a cada profesor un **Calendario de Bloques**, en el que se reflejaba el nombre del diario, la fecha de recepción y el número de ejemplares solicitados para todo el curso.

4. PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO

Debemos señalar que en el Programa "Aprender con el Periódico" se ha implicado la totalidad del profesorado del Centro. Todos, en la medida de sus posibilidades, han programado un buen número de actividades con sus alumnos. Aunque en ocasiones algunas de ellas no se pudieron realizar en la fecha señalada por la irregular llegada de algunos bloques, en general la actitud del profesorado ha sido de total colaboración.

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Durante el mes de octubre los dos responsables del Programa "Aprender con el Periódico" acudieron al Curso de Formación Inicial en el CFIE de Salamanca. De él surgió un Seminario de Seguimiento con todos los responsables del Programa en los centros de la provincia seleccionados este curso. Este seminario, con periodicidad quincenal, ha servido para comentar incidencias, intercambiar ideas, exponer las actividades realizadas en los centros, solucionar problemas y programar alguna actividad en común. Aparte de ésta no ha habido ninguna actividad formativa relacionada con el periódico.

6. ACTIVIDADES REALIZADAS

a) Por ciclos

EDUCACIÓN INFANTIL

1.- Periódico común al Ciclo "AMIGO FÉLIX". Se ha elaborado desde octubre y recoge los acontecimientos y actividades más destacados realizadas durante todo el curso por todos los grupos de E. Infantil. Se confecciona en el mismo papel y con el mismo formato que los periódicos habituales.

2.- Periódico de Aula. Semanalmente dos niños traían de casa una noticia que explicaban a sus compañeros. Con las noticias de todos se fue elaborando el periódico de aula.

3.- Trabajo con prensa nacional y local. Quincenalmente y de forma individual se trabajaban las diferentes secciones a partir de un ejemplar del periódico.

4.- Panel dedicado a la Prensa: nombre de los periódicos, secciones,...

5.- Reciclado de papel de periódico.

6.- Aplicaciones del periódico: botones, siluetas, collage,...

7.- Composición de frases a partir de palabras recortadas del periódico.

8.- Reconocer personajes en los periódicos: miembros de la Casa Real, alcalde, etc.

9.- Selección de una noticia de prensa, con ayuda de las familias, para comentarla en clase.

10.- Colocar noticias actuales en el periódico de clase.

PRIMER CICLO

1.- Durante la lectura del libro "El hombrecillo de papel" los alumnos desarrollan actividades con periódicos: confección de gorros y barcos de papel, dibujo de hombrecillos y juegos cooperativos.

2.- Recortar una noticia y escribir lo que dice.

- 3.- Encontrar en el periódico palabras con un determinado fonema, sílaba o palabra.
- 4.- Elaborar un mural de clase con el nombre de todos los diarios.
- 5.- Componer frases sencillas con los titulares de un periódico.
- 6.- Colocar pies de foto a varias fotografías.
- 7.- Reconocer las partes de una noticia: titular y cuerpo.
- 8.- Hacer un mural con el nombre de las secciones de varios periódicos.
- 9.- Buscar nombres, adjetivos y verbos en textos periodísticos.
- 10.- Buscar en una noticia el qué, el quién, el cuándo y el dónde.

SEGUNDO CICLO

- 1.- Recortar una foto y cambiar su pie de foto.
- 2.- Buscar en un texto periodístico nombres comunes, propios, individuales y colectivos.
- 3.- ¿Cómo es un periódico? ¿Quiénes hacen un periódico?
- 4.- La primera página, la última página y las secciones de un periódico.
- 5.- Buscar noticias sobre inmigración – emigración.
- 6.- Buscar un gráfico de barras y otro de líneas y comentarlos.
- 7.- Animales en peligro de extinción: ficha sobre el oso pardo.
- 8.- Búsqueda de noticias y fotos sobre llegada de inmigrantes en pateras. Manifestar opiniones.
- 9.- Con letras recortadas del periódico haz una composición en la que expliques quién eres, en qué colegio y curso estás y lo que más te gusta hacer.
- 10.- Recorta una fotografía que te guste, pégala en un folio y redacta una noticia que te inventes.

TERCER CICLO

- 1.- Confeccionar un mural con los recortes de todas las secciones de todos los periódicos que se reciben en el centro.
- 2.- Proponer las secciones que contendría un periódico que editara cada clase y los temas que se desarrollarían en ellas.
- 3.- Buscar en los periódicos pancartas, lemas o anuncios cuyo texto esté en inglés. Buscar su significado en español con ayuda del diccionario e interpretarlo a la luz de la información que se recoge en los diarios.
- 4.- Repartir un ejemplar de un periódico a cada alumno para comentar con sus familias las actividades realizadas en clase.
- 5.- Breve explicación sobre el periódico, clases de periódicos, partes y secciones de un diario.

6.- Cada alumno recortará una noticia, la pegará en el cuaderno de C. del Medio y hará un breve resumen de la misma.

7.- Recortar una fotografía, ponerle un pie de foto y redactar un titular y una entradilla.

8.- Buscar en el periódico una tabla con las temperaturas de varias ciudades españolas y representarla mediante un gráfico de barras.

9.- Escribir una "carta al director" opinando sobre un tema actual de nuestra ciudad y enviarla a algún diario local.

10.- Confección de un periódico escolar de aula. Proponer contenidos y repartir tareas.

b) La Gaceta de la Escuela

Todo lo que hemos aprendido sobre el periódico lo pudimos plasmar en la actividad que, promovida por el diario local "La Gaceta" en su suplemento de los jueves denominado La Gaceta de la Escuela, pretende mostrar las características de los colegios de la provincia de Salamanca y la labor que en ellos se está realizando.

Hasta el mes de febrero, fecha de la publicación del suplemento escolar en el que aparecía nuestro colegio, fuimos distribuyendo a los ciclos las tareas a realizar según el nivel de dificultad, y siempre siguiendo las orientaciones y normas de los responsables del diario.

Al final pudimos sentirnos orgullosos del esfuerzo y la dedicación de todos cuando ese día, cada uno de los alumnos y profesores del centro, tuvimos en nuestras manos un ejemplar del periódico.

c) Visitas de periodistas

A lo largo del último trimestre del curso se programaron tres visitas de periodistas al centro:

- El día 17 de abril de 2007 acudió al centro *Alberto López Herrero*, redactor jefe de *El Adelanto*, y durante una hora y media explicó el proceso de elaboración de un Periódico a los alumnos del Segundo Ciclo de E. Primaria. La exposición resultó amena e interesante. Entregó bastante material individual.

- El día 9 de mayo de 2007 *Eudoxia Bermejo Cordero*, redactora de *Tribuna de Salamanca*, se reunió con los alumnos de E. Infantil para explicar qué es un periódico y el proceso de elaboración de una noticia. La sesión duró cuarenta y cinco minutos. Hizo un gran esfuerzo para acercarse a los niños, pero a medida que avanzaba la exposición, éstos perdieron el interés. Quizás los contenidos eran demasiado complejos.

- El día 13 de junio de 2007 volvió *Alberto López Herrero*, redactor jefe de *El Adelanto* para exponer a los alumnos del Primer Ciclo de E. Primaria durante una hora y cuarto cómo se hace un periódico. Gracias a la entrega de material relacionado pudo conseguir un mínimo de atención por parte de los alumnos, aunque los de primero se cansaron enseguida.

7. MATERIALES ELABORADOS

Se adjuntan al final de esta Memoria los siguientes:

- Ficha de Control Mensual de Recepción de Bloques
- Calendario de Recepción de Bloques por Ciclos
- Ficha de Control de Actividades
- Periódico de E. Infantil
- Suplemento Escolar de La Gaceta
- Otros modelos de actividades

8. CONCLUSIÓN FINAL

Podemos calificar la experiencia "Aprender con el Periódico", desarrollada en nuestro centro a lo largo de este curso, como altamente positiva. Tanto en lo que se refiere a la participación (profesorado, alumnado y familias) como a los resultados obtenidos en la consecución de los objetivos previstos.

Desde el punto de vista educativo, el uso del periódico dentro de las aulas ha favorecido el acercamiento de los alumnos a la realidad circundante y ha fomentado el espíritu crítico, la convivencia, el pluralismo y el trabajo en equipo. Hemos conseguido organizar de otra manera las tareas de aprendizaje, utilizando herramientas distintas al tradicional libro de texto.

Sobre todo en los cursos más inferiores, ha servido como motivación para el aprendizaje y refuerzo de la lectoescritura. Para los mayores ha supuesto un estímulo para perfeccionar las habilidades lectoras y la expresión de ideas, opiniones y sentimientos.

Esperamos afrontar la experiencia del próximo curso con la misma ilusión y con ganas de realizar nuevas actividades que nos hagan conocer mejor el mundo de la prensa para servirnos de ella como herramienta didáctica en todo el proceso educativo de nuestros alumnos.

C.E.I.P. "Félix Rodríguez de la Fuente"

Programa "APRENDER CON EL PERIÓDICO" - (Curso 2006/2007)

FICHA DE CONTROL MENSUAL DE RECEPCIÓN DE BLOQUES

M A Y O						
	1	2 -LA RAZÓN (86) – 1º Cicl -NORTE C. (90) - 2º Ciclo -ABC (84) – 3º Ciclo	3	4	5	6
7 NORTE DE C. (86) 1º Ciclo	8	9 -GACETA N. (44) – INF 3 -NORTE C. (85) – 3º Cicl	10	11	12	13
14	15 EL MUNDO (90) 2º Ciclo	16 LA GACETA -(46) – INF 4 -(86) – 1º Ciclo	17 EL MUNDO (81) 3º Ciclo	18	19	20
21	22 GACETA NEGOCI. (85) 3º Ciclo	23	24	25 LA RAZÓN (84) 3º Ciclo	26	27
28 EL ADELANTO (90) 2º Ciclo	29	30 -EL MUNDO (40) – INF 5 -TRIBUNA (85) – 3º Ciclo	31			

C.E.I.P. "Félix Rodríguez de la Fuente"

Programa "APRENDER CON EL PERIÓDICO" - (Curso 2006/2007)

CALENDARIO DE BLOQUES POR CICLOS

PRIMARIA - 3º CICLO

<u>Fecha</u>	<u>Diario</u>	<u>Ejemplares</u>
28 de Febrero de 2007	LA GACETA DE LOS NEGOCIOS	85
14 de Marzo de 2007	ABC	84
15 de Marzo de 2007	EL ADELANTO	84
21 de Marzo de 2007	LA GACETA	44
27 de Marzo de 2007	TRIBUNA	84
10 de Abril de 2007	EL ADELANTO	84
17 de Abril de 2007	ABC	84
24 de Abril de 2007	EL NORTE DE CASTILLA	85
2 de Mayo de 2007	ABC	84
9 de Mayo de 2007	EL NORTE DE CASTILLA	85
17 de Mayo de 2007	EL MUNDO	81

C.E.I.P. "FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE"

Programa "APRENDER CON EL PERIÓDICO" - (Curso 2006/2007)

FICHA DE CONTROL DE ACTIVIDADES

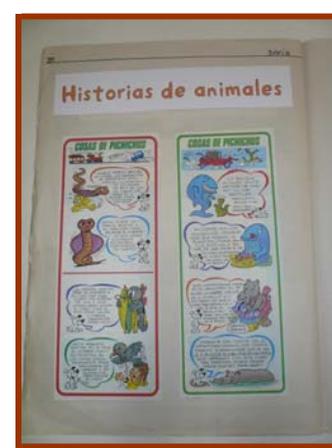
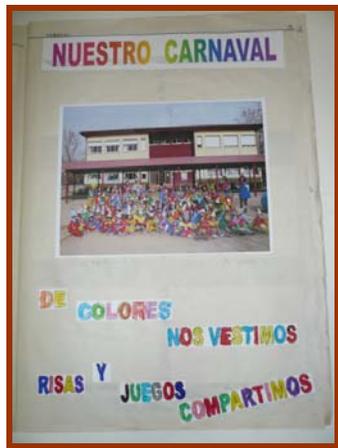
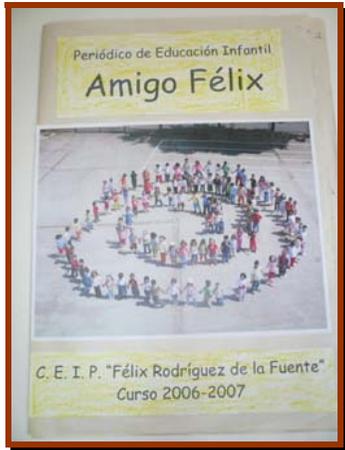
Maestro/a:

Curso:

Fecha:

Descripción de la actividad	Materiales utilizados	Valoración (aspectos positivos y negativos)

PERIÓDICO DE EDUCACIÓN INFANTIL "AMIGO FÉLIX"



LA GACETA DE LA ESCUELA



OTROS MODELOS DE ACTIVIDADES

CP.F.R.F. "APRENDER CON EL PERIÓDICO".
Nombre: Miguel Ángel V. López, Pablo. curso: 4ºB Año 2006/2007

A)

Soy Miguel y en el
Mi colegio se llama
Félix Rodríguez de la Fuente
Mi clase es 4º B
Me gusta jugar al fútbol

a) Recortando letras del periódico, haz una composición, en la que expliques quién eres, en qué curso y en qué colegio estás. (puedes añadir algún otro dato que se te ocurra).

b) Busca la noticia que más te guste de este periódico, recórtala, píglala y escribe un contenido de cuatro o cinco oraciones sobre ella.

c) Recorta una de las fotografías, píglala, decórala y ponle un pie de página diferente al que tiene.

d) Busca en la primera página o en la última, una relación de nombres comunes, séptimala con un color y escríblos o recórtalos y píglalos. Haz lo mismo con nombres propios, individuales y colectivos, siempre que aparezcan.

e) Busca, en estas mismas páginas, palabras compuestas. Si no hubiera, uso simples de las que aparezcan y forma tu propia. Luego escribe una oración (al menos 4).

CP.F.R.F. "APRENDER CON EL PERIÓDICO".
Nombre: Sandra Hernández Perea. curso: 4ºB Año 2006/2007

Buscando una noticia relacionada con libros, recorté, pégala y bus un pequeño comentario de tres a cuatro líneas.

La autora de 'Harry Potter' logra que la India atienda su demanda contra eBay por piratería



J.K. Rowling, con un ejemplar de 'Harry Potter' (La Gran Escritora)

No me extraña que por cuestiones el libro de Harry Potter le demandara la autora.

CP.F.R.F. "APRENDER CON EL PERIÓDICO".
Nombre: Alicia Nieto Garcia. curso: 4ºD Año 2006/2007

Tu tarea



• Busca en las páginas de deportes, unas noticias que tienen relación con nuestro Colegio.
• Recorta esas fotos y píglalas en el recuadro. También la fecha.
• Ahora escribe un comentario, no demasiado extenso, sobre la visita de esas jugadoras a Eze el Cole.

¿Por qué visitaron en el colegio las jugadoras de...
¿Qué deporte practican? ¿A qué deporte practican? ¿A qué deporte practican?
¿Qué deporte practican? ¿A qué deporte practican? ¿A qué deporte practican?
¿Qué deporte practican? ¿A qué deporte practican? ¿A qué deporte practican?

LA
PALABRA
DE
GUA