

CEIP JUAN JAÉN  
C/ Profesor Sáez 7-9  
37007- SALAMANCA

PROGRAMA EDUCATIVO  
"APRENDER CON EL PERIÓDICO"

CURSO 2006-2007

1.- OBJETIVOS

A.- OBJETIVOS PROPUESTOS

- Promover el hábito de la **lectura de periódicos** entre el alumnado, así como la idea de que leyendo periódicos también se aprende.
  - Fomentar en el alumnado el interés por **conocer** mejor la actualidad de su **entorno** más cercano y **el mundo** que les rodea, así como su estado de cosas, señalando las ventajas específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación.
  - Generalizar el uso del periódico como un **recurso didáctico** que proporciona un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para "enseñar a aprender" con y a partir del periódico.
- Acercar la **figura del periodista** al ámbito educativo y, más concretamente, a las aulas, analizando su función social y las dificultades y retos de su trabajo.
- Mejorar la capacidad de comprensión de los **mensajes del lenguaje periodístico**, analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos.
  - Desarrollar en el alumnado la **capacidad crítica** con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos.
  - Capacitar al profesorado y al alumnado para la **producción de periódicos** en diferentes soportes (papel, digital...).

B.- OBJETIVOS CONSEGUIDOS

De forma general todos los objetivos propuestos se han conseguido. No todos en el mismo grado, ni tampoco igual en los distintos cursos.

¿En qué grado se han conseguido? De 0 a 5, yo diría que en grado 3.

Veamos uno a uno los objetivos propuestos:

**“... hábito de lectura de periódicos...”**

Como todos sabemos el hábito constituye el efecto de actos repetidos y la aptitud para reproducirlos (dicho de una forma simplificada).

Algunos profesores en sus cursos han procurado tener el periódico en el aula, al menos una vez en la semana, para utilizarlo de distintas maneras o con distintos objetivos.

La forma de presentar los periódicos, la realización de actividades motivadas y motivadoras y la percepción por los alumnos de que se puede aprender también por otros medios que no sea el libro de texto habrán hecho que se aficionen más o menos a la lectura del periódico.

Yo puedo afirmar, como resultado de mis observaciones, que los alumnos de Primaria, a medida que ha ido pasando el curso, han deseado con mayor avidez llevarse un periódico para casa; es curioso que últimamente un curso que no ha participado en el programa, al finalizar las clases, bajan a toda velocidad para hacerse con un periódico. Me pregunto si es para leerlo o para que lo lean sus padres.

En cualquier caso el periódico está presente en el colegio y también en las familias, y esto es muy importante.

Grado medio de consecución.

**“... fomentar conocer mejor la actualidad y el mundo que les rodea...”**

La última frase del objetivo anterior creo que resume el actual. El periódico nos permite leer con sosiego y en momentos de calma las noticias que posiblemente ya hemos oído en radio o televisión; nos amplían las noticias conocidas y nos dan una perspectiva distinta, enriqueciendo nuestro conocimiento del mundo que nos rodea.

La consecución de este objetivo depende de la utilización que cada maestro haga para desarrollar aspectos del currículo apoyándose en la actualidad de los temas. Un ejemplo han sido las elecciones municipales y autonómicas últimas. En los días previos y posteriores tuvimos bloques de periódicos provinciales y nacionales que nos sirvieron de base para explicar conceptos como: democracia, libertad, voto, partidos, representantes, instituciones, etc.

Grado medio de consecución

**“Generalizar el uso del periódico como recurso didáctico...”**

Yo diría que es un objetivo poco conseguido, se puede mejorar mucho y las posibilidades de utilización de la prensa para desarrollar el currículo de otra manera son inmensas. Las descubriremos si somos capaces de librarnos de la tiranía de los libros de texto. Ahí queda como tema de discusión para el próximo curso.

Bajo grado de consecución.

**“Acercar la figura del periodista al ámbito educativo...”**

Desde mi punto de vista las tres visitas de periodistas recibidos han sido muy interesantes y fructíferas. Las exposiciones han sido muy buenas, cada una en su estilo, pero muy didácticas y adaptándose a las edades de los alumnos.

El interés y la atención mostrada por los alumnos han sido elevadísimos y las preguntas realizadas muy pertinentes.

Alto grado de consecución.

**“... comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico...”**

En casi todas las clases, al menos en Primaria, se ha trabajado el conocimiento práctico de los distintos géneros informativos, interpretativos, de opinión. Quizás se pueda profundizar en el mejor conocimiento y utilización de los más destacados y en la utilización de expresiones periodísticas llamativas para su análisis y comprensión.

Ejemplo: hace unos días, estudiando la portada de un periódico, con niños de 3º les llamó la atención la frase de un terrorista "El pájaro que seguimos es un madero" Las posibilidades de utilización de la frase para su estudio y comprensión, como todos sabemos, son enormes; y como estas miles. Otro ejemplo: descubrir erratas en un texto periodístico, etc.

Grado medio de consecución.

#### **"Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica..."**

Todos sabemos que los niños traen al colegio una gran cantidad de conocimiento sobre los temas más increíbles. Estos conocimientos muchas veces son parciales, cuando no incorrectos e influidos por las opiniones familiares que los niños escuchan en casa. La prensa nos ofrece visiones muy distintas de un mismo hecho, en nosotros está potenciar la expresión libre de los niños sobre un tema respetando las opiniones de los demás.

Grado medio de consecución.

#### **"Capacitar al profesorado y alumnado para confeccionar un periódico..."**

Es obvio que en nuestro centro, desde hace unos años, editamos un periódico, nosotros lo llamamos revista escolar, que sale trimestralmente en ocasiones y en Diciembre y Junio en otras.

Nuestra revista nació con vocación de servir de cauce de expresión a todos los miembros de la Comunidad Escolar, alumnos, maestros y padres. No siempre lo conseguimos. En cualquier caso estamos orgullosos de las colaboraciones de esas personas que nos mandan sus escritos y que hacen posible la revista Arco Iris. Como todo es mejorable, nuestra revista también y es cosa de todos hacerla cada día mejor.

Grado medio de consecución.

## **2.- METODOLOGÍA UTILIZADA**

Al comienzo del curso los responsables del Programa hicimos la presentación del mismo al resto de profesores y se entregó a los ciclos una copia del material de que disponíamos.

En los ciclos se estudió este material y se hizo una primera selección de actividades para el primer trimestre. Las reuniones posteriores a las vacaciones de Enero y Abril permitieron fijar las actividades para segundo y tercer trimestres.

Se acordó pedir cada día uno o dos bloques de periódicos que estarían en la sala de profesores a disposición de todos. El profesor que tiene programada una actividad coge el bloque y deja constancia de que está en su aula en el periodo indicado.

## **3.- ORGANIZACIÓN INTERNA**

Se acordaron dos formas de utilizar los Bloques de periódicos en el aula:

Individual. Un profesor decide hacer una actividad no acordada en las reuniones de ciclo.

Grupal. Los profesores de ciclo programan las actividades para un trimestre. Se elaboran los materiales y se fotocopian para todos los alumnos del ciclo.

## **4.- PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO**

En general ha sido buena. Las actividades programadas en los ciclos se han llevado a cabo por todos los profesores participantes.

Ha habido profesores que, individualmente, han preparado otras actividades para su clase.

## 5.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Como todos sabemos ha habido un primer curso para los coordinadores del programa en el colegio y un seminario a lo largo del curso para uno de los coordinadores.

No ha habido actividad de formación específica para el resto de profesores. Los materiales recibidos de los coordinadores provinciales del programa (Dirección Provincial y CFIE) son los que han servido de base para desarrollar los contenidos y programar las actividades.

## 6.- ACTIVIDADES REALIZADAS

### a. Por cursos:

#### Infantil:

Presentación de los distintos periódicos. ¿Qué es un periódico? Anotación de las diferentes respuestas.

El nombre de los periódicos.

Observación y comentario de Noticias, tipos de letras, fotografías.

Explicación de las diferentes secciones. Comentario de titulares.

El periódico en la familia.

Recortado de letras.

Utilización del periódico en E. Artística: rasgado, recortado, siluetas, bolitas, reciclado...

Comentar las noticias de niños de la clase que han salido en el periódico con motivo de cumpleaños, comuniones, etc.

Cómo es el periódico por dentro: páginas, noticias, anuncios, imágenes.

Las imágenes también informan. Los pies de foto. Inventar historias en torno a una imagen.

Recortar fotos y partirlas en tres o cuatro tozos y después pedir que la componga otro niño.

Observar el tiempo meteorológico y comparar con las previsiones del periódico.

Leer a los niños alguna noticia del pueblo de alguno de ellos o de sus padres y abuelos.

#### Ciclo 1º:

Presentación de los distintos periódicos. ¿Qué es un periódico? Anotación de las diferentes respuestas.

¿Cómo es un periódico?: portada, contraportada, cabecera, titulares, fotografías...

Hacemos un periódico de dos páginas. Maquetamos: cabecera, nombre del periódico, márgenes, dividimos el resto de la hoja en cuatro partes, dos para las noticias y dos para la imagen (dibujo). Cada uno hace su periódico.

Hacemos una noticia ateniéndonos a las 6 Ws. sobre algo que le ha ocurrido a algún niño. Copiamos la noticia en el cuaderno y hacemos el dibujo alusivo.

Acceder a la página electrónica de algunos periódicos nacionales y locales.

Conocimos el trabajo de un periodista y le hicimos preguntas.

Resumimos noticias próximas por su contenido al mundo de los niños.

Nos interesamos por las noticias que tienen que ver con la conservación de los animales.

Realizamos collages con papel periódico

Rehicimos frases con palabras recortadas del periódico.  
Hicimos sombreros y barcos con papel periódico.

### **Ciclo 2º:**

Presentación de los distintos periódicos. ¿Qué es un periódico? Anotación de las diferentes respuestas.

¿Cómo es un periódico?: portada, contraportada, cabecera, titulares, fotografías...

Utilización del periódico para elaborar murales sobre el Día de la Constitución: imágenes y slogan relacionados con la igualdad ante la ley.

Trabajos de temas de Conocimiento del Medio en el periódico: cuidado del Medio Ambiente

La educación en la prensa.

La "Japan-week" a través del periódico..., artículos para la revista escolar, murales...

Utilización de los periódicos usados en las clases de E. Física: golpear, transportar, lanzar, soplar, deslizarse, disfrazarse...

Analizamos y distinguimos: noticias, entrevistas, opiniones, reportajes y su situación en un periódico.

Pusimos "pie de foto" a imágenes recortadas del periódico.

Analizamos algunos anuncios publicitarios.

Hicimos murales temáticos: la paz, ecología y acontecimientos importantes ocurridos en Salamanca: Japan Week y otros.

Utilizamos el periódico para seleccionar artículos relacionados con el día de la Paz.

"El hombrecito de papel": durante el 2º trimestre colocamos en las puertas de entrada a las clases dos muñecos de papel, uno blanco para noticias buenas y otros negro para noticias malas.

Planteamos problemas a partir de datos aparecidos en el periódico.

Calculamos distancias. Sumamos cantidades, etc.

Estudiamos gráficas sencillas aparecidas en los periódicos, diagramas de barras y de sectores.

### **Ciclo 3º:**

Análisis de los distintos tipos de presentación de la información en los periódicos:

Utilización de información de la prensa para desarrollar temas de Conocimiento del Medio: energía, energías alternativas, energía nuclear, efecto invernadero, economía, agricultura.

Buscar información en la prensa sobre Paz y No violencia.

La prensa como medio informativo y formativo. Debate.

Nos hicimos eco de catástrofes mundiales (terremotos, ciclones, fuegos) y analizamos causas y consecuencias.

Estudiamos la meteorología diaria: tiempo y relación con la agricultura y recursos hídricos.

Inmigración. Causas y actitud social ante ella.

Problemas políticos mundiales: localización de países en conflictos bélicos.

Competiciones deportivas: localización geográfica de los contendientes, naciones, regiones.

Economía a nivel general: problemas agrícolas, ganaderos, industriales, etc.

### **Música:**

Mozart a través de la prensa. Trabajo realizado con niños de 6º

### **Audición y lenguaje- PT**

Recorte de palabras de los periódicos, pegado y copia.

**E. Física:**

Lectura y comentario de imágenes de deportistas locales y nacionales.  
El periódico como medio para deslizamientos, bolas para golpes, recepciones, lanzamientos y para disfrazarnos.

**Todo el Centro:**

Edición nº 10, 11 y 12 de la revista escolar "Arco Iris".  
Día de la Paz y la No violencia.

**b. Celebraciones:**

Todo el Centro ha estado volcado en la preparación y celebración del Día de la Paz y la No violencia y se ha utilizado la prensa para ver la realidad mundial sobre el tema.  
Utilización del periódico para hacer máscaras en Carnavales.

**c. Salidas:**

Visita al periódico Tribuna de Salamanca por los alumnos de 4º de Primaria con resultados excelentes, pues fueron muy bien atendidos y las explicaciones muy didácticas. Fecha: 26 de Abril de 2007.

**d. Visitas periodistas:**

Nº de visitas: 3

Un periodista de cada uno de los diarios "El Adelanto, Tribuna y La Gaceta"

Ana Redondo Peralbo	El Adelanto	09-03-07	2º Ciclo
Fernando Martínez Vallvey	Tribuna	07-05-07	Tercer Ciclo
Juan Antonio García Iglesias	La Gaceta	22-05-07	Primer Ciclo

Muy buena exposición didáctica y adaptación a los distintos niveles.

## 7.- MATERIALES ELABORADOS

### ENCUESTA A LOS PADRES DE ALUMNOS

Nuestro colegio va a desarrollar durante este y el próximo curso un programa llamado “Aprender con el periódico”. Ustedes recibirán detallada información sobre el tema en el nº 10 de nuestra revista escolar “Arco Iris” que se editará en diciembre. Es posible que su hijo lleve algún día un periódico a casa; será que se lo hemos dado en el colegio.

Si alguna pregunta no les parece correcta, pueden no contestarla.

Ahora les pedimos que contesten a esta encuesta sobre el Periódico en la familia. Rogamos contesten con sinceridad y entreguen la encuesta al tutor/a de su hijo/a **en los próximos CUATRO DÍAS.**

¿ <b>Compran</b> algún periódico en su familia?	
¿Qué periódico o periódicos?	
¿Se <b>lee</b> algún periódico en su familia?	
¿Qué periódico o periódicos?	
¿Quién o quienes leen el periódico en la familia?	
¿Qué día o días compran/ leen el periódico?	
¿Qué secciones les interesan más?	
¿Leen el periódico o lo ojean/hojean?	
Valores su periódico del 1 al 10	
Leen algún periódico en Internet	
¿Reciclan ustedes los periódicos atrasados?	
¿Conocen nuestra revista escolar Arco Iris?	
¿La leen ustedes?	
¿La leen sus hijos?	
¿Saben que pueden escribir en ella?	
Alguna sugerencia sobre nuestra revista:	

---

**CEIP JUAN JAÉN**

**PROGRAMA “PLAN DE LECTURA”**

**CURSO: 2006- 07**

**CURSO: .....**

**MES: .....**

**ACTIVIDADES REALIZADAS: Descripción / valoración**

.....  
.....  
.....

**Profesor/ a: .....**

Dentro del programa “Aprender con el periódico” que desarrollamos en nuestro colegio, próximamente recibiremos a tres periodistas de Salamanca dispuestos a contarnos “cosas” y a responder a vuestras preguntas.

Queremos saber sobre qué temas relacionados con la prensa, el periodismo, los periodistas, deseáis que nos hablen y qué preguntas os gustaría hacerles. Podéis prepararlas con ayuda de vuestros padres, hermanos o abuelos. Cumplimentad este impreso y entregarlo a vuestro tutor o tutora.

Me gustaría que hablasen del tema o temas:

.....  
.....

Haré las siguientes preguntas:

.....  
.....

**PREGUNTAS A UN PERIODISTA**

	¿Cómo buscan información para hacer una noticia?
	¿Cómo os enteráis de las noticias?
	¿Cómo se colocan las noticias para luego imprimirlas y que puedan entrar todas?
	¿Cómo se decide qué noticia interesa más?
	¿Qué pasos hay que dar desde que se sabe una noticia hasta que aparece en el periódico?
	Tiempo se tarda en hacer un periódico.
	¿Cómo se hacen los dibujos en el periódico?
	¿De dónde salen las fotografías de los periódicos?
	¿Son importantes las fotos?
	¿Cómo se redacta una noticia?
	¿Cómo trabajáis, cuándo, por qué?
	¿Cuál es tu ideal de periodista?
	¿Cuál ha sido el reportaje más difícil?
	¿Cuántas horas trabajáis al día?
	¿Cuántos periodistas trabajáis en vuestro periódico?

¿De dónde sacáis tantas noticias?
¿Os avisa la policía de algunos sucesos?
¿Os dan las noticias o las buscáis vosotros?
¿En qué clase de acontecimientos es más difícil entrevistar?
¿Escribes noticias que te gustan o las que te mandan?
¿Has entrevistado a algún jugador del R. Madrid?
¿Has entrevistado a alguna persona famosa?
¿Has salido fuera de España por razón de trabajo?
¿Hay distintos tipos de periodismo?
¿Diferencias entre los periódicos de ahora y los de antes?
¿Hay que estudiar mucho para ser periodista?
¿Les ocupa mucho tiempo buscar y hacer la noticia?
¿Cómo se realiza el periodismo?, ej. un reportaje
¿Cómo se hace un reportaje de guerra?
¿Merece la pena arriesgar la vida para dar una noticia de guerra?
¿Quién informa de las noticias del extranjero?
¿Tienen alguien que les corrija las faltas de ortografía?
El modo de funcionar un periódico, ¿cómo se distribuyen las secciones?
¿El periódico es la mejor fuente de información?
Gente que colabora en un periódico
Medios que tienen para investigar y si colaboran con la policía.
¿Os dejan entrar en todos los sitios?
¿Por qué son tan pesados algunos periodistas con los famosos?
Acontecimiento que te hubiera gustado cubrir este año.
¿Qué te gusta más, escribir en el periódico o la radio y televisión?
¿Te daría miedo ir de periodista a la guerra?
¿Ponen muchas pegas cuando hacéis una entrevista?
¿Por qué a los periodistas les echan de algunos lados?
¿Por qué el periódico es tan grande y tan aburrido?
¿Por qué muchos periódicos traen revistas?
¿Por qué el nombre La Gaceta?
¿Es muy difícil hablar con la gente importante, como los políticos?
¿Por qué unas temporadas hablan tanto de un tema y otras de otro distinto?
¿Con todo lo que ocurre, quién decide qué se pone en el periódico?
¿Quién reparte los puestos de un periódico?
¿Cómo saben cuándo ocurre algo para sacar fotos?
¿Cómo se os ocurren las preguntas en el mismo momento?
¿Si hacéis mal un reportaje, cómo lo arregláis?
¿Cómo se puede llegar a ser un periodista deportivo?
¿Qué es lo más difícil para llegar a ser un gran periodista? ¿Y lo más fácil?
¿Por qué no hay páginas dedicadas exclusivamente a los niños para expresar opiniones...?
¿Qué hacéis para asegurar que las noticias son ciertas?
¿Por qué elegiste esta profesión?
¿Por qué quisiste ser periodista?
¿Qué horario de trabajo tenéis?
¿Qué sección te gusta más para trabajar?
¿Qué tipo de periodista eres?
¿Vale la pena ser periodista?
¿Algún periódico utiliza papel reciclado?
¿Cómo se llega a ser periodista?
Duración de la carrera de periodismo.
Diferencia entre un periodista de periódico y revista.

	Háblanos del Archivo de la Guerra Civil y tu opinión sobre su traslado parcial a Cataluña. ¿Cuál ha sido la posición de tu periódico?
	¿En qué sección trabajas? ¿cuántos años?
	¿Es complicado ser periodista?
	¿Es difícil hacer un periódico?
	¿Es difícil ser un buen periodista?
	¿Es divertido tu trabajo?
	¿Por qué te hiciste periodista?
	¿Por qué, cuándo y cómo se hizo periodista? ¿Pareció bien a tu familia?
	¿Te gusta tu trabajo? ¿Qué parte te gusta más?
	¿Te pones nervioso en tu trabajo? ¿Te gusta tu trabajo?
	Sección en la que usted trabaja.
	¿Le gusta su trabajo?
	¿Leéis más periódicos, además del vuestro?
	¿Qué tal, cómo es la carrera de periodista?
	Quisiera que los periódicos incluyeran una sección infantil.
	Dar más información atletas alevines.
	Dar más información ligas alevines balonmano.
	¿Qué puesto ocupamos en Educación?
	¿Por qué hay tanta violencia en el mundo?
	Telediciarios y periódicos ponen poco de especies en extinción.
	¿Por qué no se ayuda a todos los que lo necesitan de verdad?
	¿Por qué tenemos tanta comida y no se reparte a niños de otros países?
	¿Qué se podría hacer para que haya paz?
	¿Qué se podría hacer para que no haya hambre?
	¿Salamanca es una ciudad entretenida?
	Jugador y jugadora preferidos.
	Informar a padres sobre cómo son algunos colegios.
	Instalaciones autobuses salmantinos, cómo están.
	¿Los salmantinos estudian suficiente?
	Me gustaría que hablases más de lo que pasa en las escuelas.
	Me gustaría tener información sobre catedrales e iglesias.
	¿Mejor y peor ciudad para visitar?
	País en el que se ve más el fútbol.
	País que cuida más la naturaleza.
	¿Peor forma de contaminar?
	Háblanos de Clara Bermejo y Quique Martín
	Baloncesto masculino, ¿por qué se valora más?
	Ciudad más bonita, más visitada.
	¿Crees que el periodista puede influir para que haya paz en el mundo?
	¿Crees que UDS y PA pueden hacer algo importante?
	¿Dónde se contamina más?
	¿Es posible una sociedad sin periodismo?
	Díganos los rasgos más importantes del periodismo.
	¿Las empresas periodísticas sirven al interés de unos pocos o deben estar al servicio de la sociedad?
	¿La prensa actual atiende más a lo político que a lo ético?
	¿Un determinado medio dice lo que sus lectores quieren leer?
	¿Qué factores priman a la hora de elegir una noticia y no otra para la portada de un periódico?
	¿Los periódicos condicionan el pensamiento o la opinión de sus lectores?
	Si no hay periódicos impresos de propiedad estatal, ¿por qué hay televisiones de propiedad estatal, autonómica o local?

Analiza cualquiera de las noticias que aparecen en un periódico, siguiendo este esquema:

SEÑALAR VOCABULARIO GIROS	y SEIS W' s: Quién- Qué- Cuando- Cómo- Dónde- Por qué	REDACCIÓN NUEVA



# MAQUETA DE LA PORTADA DE MI PERIÓDICO


--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

**Primer rectángulo:**

Coloca en este rectángulo una o dos palabras con el nombre de tu periódico.

Letras mayúsculas y huecas que ocupen todo el espacio y te permitan pintarlas después.

Para inventar el nombre, juega con las letras de la palabra PERIÓDICO y forma una o dos palabras con sentido que den nombre a tu periódico.

**Segundo rectángulo:**

Espacio para fecha  
precio

El número

El

**Tercer rectángulo:**

Recorta el titular de la noticia y pégalo en él.

**Siguientes rectángulos:**

Lee la noticia y escribe un resumen de la misma.

**Último rectángulo:**

Haz un dibujo relacionado con la noticia o con tema deportivo.

# EJEMPLOS DE ACTIVIDADES:

## PROGRAMA “APRENDER CON EL PERIÓDICO”

CICLO: 2º

MES: Octubre

### ACTIVIDADES REALIZADAS: Descripción / valoración

Salamanca 6-10-2006 Curso: 3º A Profesor: JL (Sustituto de JM).

Periódicos trabajados: El Adelanto, La Gaceta, Tribuna y el Norte de Castilla.

Llevo al aula cuatro ejemplares. Planteo la pregunta: **¿Quién sabe lo que es un periódico?** Todos levantan la mano. Uno a uno van diciendo al resto de la clase lo que es un periódico. Respuestas muy ajustadas. Unas complementan o matizan a otras hasta que obtenemos una definición amplia y correcta. Todas las respuestas sirven, llamo la atención sobre las que se están repitiendo, sin descalificar, destacando algo nuevo... dirigiendo el diálogo, deteniéndonos en lo que me interesa.

**Actv.** Resumimos todas las respuestas y copio en el encerado las frases resultantes (cuatro o cinco) y que ellos copian en su cuaderno.

Presento los periódicos citados. Los niños los conocen por su mancheta y porque saben leer. **Vocabulario nuevo:**

Introducimos la palabra “mancheta” o “cabecera”, compuesta por los elementos identificativos del periódico: nombre del periódico y los datos (fecha, nº, año de publicación, dirección).

Portada y contraportada: páginas primera y última respectivamente.

Tabloide: hace referencia a las dimensiones de los periódicos españoles (en general)

Titular/es: entendido como el resumen, en una frase corta, de una noticia que se desarrollará más tarde.

Rótulo: se identifica con el nombre del periódico, su denominación más simple (El Adelanto); a veces se identifica con “logo”.

Periódico y periodicidad: en nuestro caso, que se publica con determinados **intervalos** de tiempo. Periodicidad diaria, semanal, mensual, trimestral, etc.

Tomo: grueso del periódico.

**Actv.** Leen el nº de ejemplares de cada periódico y comparan. ¿Cuántos más lleva El Adelanto que La Gaceta?, etc.

Año de fundación. Diferencia.

Lectura de números romanos (aún no saben).

Rápida encuesta sobre los periódicos que conocen y el periódico que compran o leen sus padres. Conocen los provinciales, El País, El Mundo y ABC. Los más leídos en familia: La Gaceta y El País.

Comparan el tamaño de los cuatro periódicos (iguales, excepto El Norte de C.) Miden uno de ellos y anotan la medida.

Cuatro niños leen en voz alta el titular de cada periódico. Comprensión global y “traducción” su propio lenguaje. Significado de algunas palabras que aparecen en los mismos...

Lectura de las fotografías de portada y comentarios.

### **Metodología:**

Partir de los conocimientos previos. Los alumnos saben más de lo que creemos sobre muchos temas. Sus respuestas son sorprendentes e ingeniosas a veces y no carentes de lógica.

Dinamicidad en la exposición y en la participación. Fluidez de diálogo.

Guardar el orden de intervenciones. Respetar turno y aprender a escuchar a los demás niños. Es curioso cómo unos matizan y complementan a otros en lo que dicen.

No descalificar nunca. Toda respuesta es respetable y cuando no es correcta en su totalidad se resalta lo que es correcto y se hace ver con suavidad lo que está mal. La alabanza siempre da buen resultado y más con los niños de autoestima baja.

**Valoración:**

Logramos un ambiente de participación y escucha. La primera sesión (45 minutos) se fue "volando" y me pidieron que continuásemos.

En la definición de Periódico muchos lo hicieron por su utilidad y el tipo de información que en un Periódico puede aparecer.

La próxima vez será conveniente que cada alumno tenga su periódico y pueda manipularlo.

Libre/dirigido.

**PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"****CICLO: 1º****MES: Octubre****ACTIVIDADES REALIZADAS: Descripción / valoración**

Salamanca 12-10-2006 Curso: 1º B Profesor: JL (Sustituto de P).

Este día me subí un periódico para cada niño. Distintos y atrasados.

La metodología fue la misma, excluyendo algunas actividades que hice con 3º y que nos son apropiadas para estos niños.

Hubo definiciones variadas y curiosas que van desde la de Raúl, muy completa y ajustada a la del diccionario, hasta la de Dani "el periódico sirve para enterarnos de las noticias por si se va la luz y no podemos ver la televisión o escuchar la radio". Aprovecho para hablar de los sentidos que utilizamos cuando vemos tv., escuchamos radio o leemos prensa. Uno respondió "si es de noche no puedes leer el periódico tampoco" y otro más "si tienes una linterna, sí que puedes"

Raúl, "yo salí en el periódico La Gaceta de ayer". ¿De verdad? ¡Qué pena, no tenemos el periódico de ayer!. Cuéntanos. "Estuve en el cumpleaños de mi prima y nos hicieron una fotografía". ¡Muy bien! Dile a mamá que te lo deje traer mañana. ¡Efectivamente!, cuando fui por ellos para educación física vimos que Raúl y su familia aparecían en una foto de La Gaceta.

"Mi mamá me va a llevar a un parquitrén". Vio su dirección en el periódico" " Mi mamá vio a qué hora había teatro" "El periódico sirve para ver si llueve o hace frío" "Yo vi una foto de un accidente de coche"

Como vemos, son respuestas de la definición del periódico por su utilidad, propias de esta edad. Los accidentes les llaman mucho la atención.

Todos los periódicos provinciales eran conocidos por los niños. La mayoría no sabe leer aún, pero sí reconocían el periódico por la cabecera.

Repartí un periódico a cada niño. Cuatro fueron capaces de leer el titular principal de la portada. Todos fueron capaces de describir la fotografía de portada. "Muchas personas están protestando" ¿Por qué lo sabes? "Porque llevan una pancarta" "Una excavadora está en una obra". Les digo que está en el aparcamiento subterráneo que están construyendo en la Avda. de Portugal. Varios dicen haber pasado por allí. Etc.

**Valoración:**

El periódico está presente en casi todas las familias y los niños ven leer a sus padres.

Mostraron gran interés por acceder a las páginas interiores. No tuvimos más tiempo y lo dejamos para otro día.

La principal dificultad está en escuchar al niño que habla en ese momento. Hay que dar la palabra a todos, pero sabiendo que tienen que escuchar a los demás.

**PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"****CICLO: 1º****MES: Octubre****ACTIVIDADES REALIZADAS: Descripción / valoración**

Salamanca 26-10-2006 Curso: 2º B Profesor: JL (Sustituto de MJ).

Igual metodología que en 1º B

Además de los periódicos provinciales y los cuatro nacionales conocen Dgratis y El Metro. Un niño dijo no ver leer nunca el periódico a sus padres. Sólo dos no saben lo que es un periódico.

Los periódicos más leídos en familia: La Gaceta, El Adelanto, Tribuna, El País, ABC y El Mundo, por ese orden. Bastantes familias compran un periódico provincial y otro nacional.

Algunas respuestas:

Fernando: "Una cosa que da noticias en la letra y en la foto."

Lorena: "Accidentes y mas cosas. Hay periódicos como La Gaceta y Tribuna"

Alex: "Ponen guerras y matan gentes y tiran bombas. También fútbol"

Javier: "Para avisar a la gente. Tienen letras. Y dicen a quién han enterrado"

Manuel: "La gente lo lee para saber las cosas que han pasado y si no lo ven en televisión"

Ana: "Pone letras para que la gente lo lea"

Alba: "Para leer, ver fotografías y lo que hace la gente"

Natalia: "Saber a qué hora empieza un espectáculo"

Berta: "Oí decir a mi madre que había leído que un pino había sido derribado por el viento"

Mili: "Nos dicen si va a llover"

Miquel: "En El País veo las clasificaciones de la liga. En el Marca ponen todo de fútbol y también los programas de televisión"

Juan: "Es un libro grande por el que nos enteramos de las cosas sin tener que encender la radio ni la televisión"

Miriam: "Nos dice si han construido un colegio nuevo. Si han construido casa para alquilar a los pobres. Si ha habido accidentes"

#### **Actividades:**

Vocabulario. Lectura de Imágenes.

#### **Valoración:**

Dificultad para llevar el orden de intervenciones y que se acostumbren a escuchar al niño que habla.

Interesante hacerles salir, frente a todos, a dar su definición. Algunos son muy tímidos.

## **8.- CONCLUSIÓN FINAL**

Creo que es positiva. Todas las partes implicadas están colaborando en la medida de lo posible.

El grado de implicación de los profesores es variado, pero esperamos una mayor participación en el próximo curso.

Que el periódico es un material bueno para el desarrollo del proceso educativo, es indudable; yo diría que hasta necesario. Los libros de texto no pueden reflejar la actualidad, no pueden estudiarse el hoy.

Dentro del proceso formativo del alumno, las noticias del momento complementan e incluso modifican la forma de ver la sociedad. Por eso en nuestras aulas se ha empleado la prensa para desarrollar un currículo más apegado a la realidad.

Por ello apoyamos este programa y apostamos porque sea extensivo a todos los colegios.

Es preciso evitar los problemas de recepción de bloques que hemos tenido en el primer trimestre y las dificultades de recepción de algunos periódicos.

Salamanca, 28 de Junio de 2007

EL COORDINADOR

Fdo.: José Luis Sánchez Sánchez

# IMÁGENES

Sygio ha ido a Córdoba a curarse el ojo. Le fue el sábado y regresó el lunes. Tarda 8 horas Córdoba es una Ciudad de Andalucía. Ha visto nieve en Béjar.

Ojalista

ABCEFGHI  
JKLMN  
OPQ  
RSTUVW  
XYZ

## MUNDO PEQUE

V. 2 9-01

### Los 5 niños de 4ª del colegio Juan Jaén visitan la Fundación Sánchez Ruizperéz.

El mundo muestra los niños de 4ª un mundo en el que los niños de 4ª del colegio Juan Jaén visitan la Fundación Sánchez Ruizperéz. El mundo muestra los niños de 4ª un mundo en el que los niños de 4ª del colegio Juan Jaén visitan la Fundación Sánchez Ruizperéz.

**Nuevo parque**  
Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba. Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba. Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba.

**Amor a la lectura**  
Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba. Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba. Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba.

**Los padres no equientan**  
Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba. Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba. Se va a hacer un nuevo parque en la ciudad de Córdoba.



España, en alerta por el temporal de frío y viento. La situación empeorará, sobre todo a partir del miércoles.

**3ª A**

**MERCADERÍA**

**CARNES**

**LACTEOS**

El Mercadería es muy grande. Me gusta mucho ir a comprar. En el hay muchas cosas. En las tiendas hay muchas cosas. En las tiendas hay muchas cosas. En las tiendas hay muchas cosas.

## EL MORILLO

El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela. El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela. El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela.

El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela. El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela. El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela.

El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela. El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela. El Morillo es un cuento que se cuenta en la escuela.

## LA BIBLIOTECA

### UN DÍA EN LA BIBLIOTECA

SANCHEZ RUIZPERÉ

El miércoles que un día estuve en la biblioteca. El miércoles que un día estuve en la biblioteca. El miércoles que un día estuve en la biblioteca.

El miércoles que un día estuve en la biblioteca. El miércoles que un día estuve en la biblioteca. El miércoles que un día estuve en la biblioteca.

El miércoles que un día estuve en la biblioteca. El miércoles que un día estuve en la biblioteca. El miércoles que un día estuve en la biblioteca.