

PROYECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:

"APRENDER CON EL PERIÓDICO"

ÍNDICE

1. OBJETIVOS.....	1
A. Objetivos propuestos.	1
B. Objetivos conseguidos.....	1
2. METODOLOGÍA UTILIZADA.	2
3. ORGANIZACIÓN INTERNA.....	3
4. PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO.....	4
5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	4
6. ACTIVIDADES REALIZADAS.....	5
A. Por ciclos y áreas.	5
B. Visitas periodísticas.....	10
7. MATERIALES ELABORADOS.....	12
A. Fichas y plantillas elaboradas:.....	12
B. Fotografías:	12
8. CONCLUSIÓN FINAL.	14

1. OBJETIVOS.

A. Objetivos propuestos.

1. Promover el hábito de la lectura de periódicos entre el alumnado, así como la idea de que leyendo periódicos también se aprende.
2. Fomentar en el alumnado el interés por conocer mejor la actualidad de su entorno más cercano y el mundo que les rodea, así como su estado de cosas, señalando las ventajas específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación.
3. Generalizar el uso del periódico como un recurso didáctico que proporciona un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para "enseñar a aprender" con y a partir del periódico.
4. Acercar la figura del periodista al ámbito educativo y, más concretamente, a las aulas, analizando su función social y las dificultades de los diferentes recursos utilizados en los mismos.
5. Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos.

B. Objetivos conseguidos.

Se han alcanzado todos los objetivos que han sido propuestos.

2. METODOLIGÍA UTILIZADA.

1. Su utilización en clase debe ser algo cotidiano, no excepcional. En el aula debe haber variedad de periódicos y revistas.
2. Cuando trabajamos con noticias, éstas deben ser adecuadamente seleccionadas.
3. Para seleccionar noticias, fotografías... debemos de partir del periódico completo.
4. A la hora de llevar a cabo las actividades debemos ser flexibles.
5. Dar iniciativa a los alumnos/as a la hora de buscar documentación.

3. ORGANIZACIÓN INTERNA.

- a. Manipulación de los periódicos por parte de los alumnos.
- b. Lectura de los periódicos en clase, haciendo las fichas con los alumnos/as.
- c. Dificultades que encuentran los alumnos.
- d. Las conclusiones se van anotando en las fichas que se van haciendo en cada sesión.
- e. Concretar las páginas a tratar.
- f. Realizar las tareas por grupos.
- g. Actividades orales con los alumnos.
- h. Familiarizar con los periódicos a través de la manipulación (Primer Ciclo).
- i. Conocer y comprender otros ámbitos (Segundo Ciclo).
- j. Localizar información y hacer lectura crítica (Tercer Ciclo).

4. PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO.

Se participa mediante actividades consistentes en comentarios de artículos diversos tomados de diarios de distintas fechas, así como mediante la distribución y lectura de los bloques de periódicos.

Desde el Departamento de inglés de Secundaria se ha participado en la actividad "Aprender con el periódico" realizando actividades con algunos cursos de la ESO.

Los artículos se han extraído de periódicos de lengua inglesa adquiridos específicamente para estas actividades ya que de otro modo esta prensa no se utiliza en el aula por la dificultad de los textos.

Este Departamento se ha reunido en diversas ocasiones con Primaria para la preparación de las actividades y para ver la posibilidad de realizar algunas con estos alumnos

Cada Tutor a nivel de clase, a través de las fichas que ha ido realizando durante el curso con sus alumnos/as, ha iniciado a su grupo en la manipulación del periódico al mismo tiempo que han aprendido a utilizarlo como un medio didáctico del cual pueden ir sacando información para ampliar y contrastar con lo que van viendo el día a día en sus libros de texto.

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Grupo de trabajo a través del C.F.I.E. de Béjar, el cual se ha estado elaborando y debatiendo sobre los métodos más adecuados para sacar el mayor partido posible a la prensa diaria.

6. ACTIVIDADES REALIZADAS.

A. Por ciclos y áreas.

INFANTIL:

1. Crear un collage. Infantil. Audición y lenguaje.
2. Primero ojeamos periódicos y luego las fotos que más les gustaron las recortaron y picaron. Las pegamos en un mural, con él trabajamos la atención. Infantil. Apoyo.
3. Centro de interés: "los alimentos". Infantil.
4. Diferencias en el color de la piel: negro, blanco. Infantil.
5. Diferencias de sexo: imágenes de niños/as, hombres y mujeres. Infantil.

1^{er} CICLO PRIMARIA:

1. Discriminación visual en el apartado de pasatiempos. Conocimiento del Medio.
2. Expresión Oral: frases comparativas. Lengua.
3. Estudio del invierno: el frío, la nieve, ropa de abrigo, fiestas... Conocimiento del Medio.
4. Sacar nombres y adjetivos de diversos titulares que terminen en "o" y "a", escribiéndolos en dos columnas. Lengua.
5. A partir de un titular desordenado, elaborar una oración con un sentido determinado. Lengua.
6. Observar y manipular distintos periódicos y revistas. Lengua.
7. Datos importantes que nos da todos los días el periódico: día, el mes y el año. Conocimiento del medio.
8. Cada niño., de una noticia del periódico, recortó palabras. Con estas palabras van construyendo frases. Apoyo.
9. Describe oralmente una fotografía, sitúa los elementos de la fotografía indicando derecha, arriba, abajo, izquierda... Lengua

10. Recorta letras mayúsculas y minúsculas y formar el vocabulario. Lengua
11. Recortar palabras que tengan las letras "b" y "v". Lengua
12. Saca nombres y adjetivos, de diversos titulares, que terminen en "o" y "a", escríbelas en dos columnas. Lengua
13. Busca signos de interrogación y de exclamación y repásalos con un lápiz de color o rodéalas con un círculo. Lengua.
14. Coger un ejemplar de cada uno de los periódicos y revistas que haya en clase y fijaros en su precio. Matemáticas.
15. Manejar el periódico para buscar números. Matemáticas.
16. Buscar en periódicos o revistas fotografías de edificios que tengan varias plantas. Matemáticas.

2º CICLO PRIMARIA:

1. Durante un mes hemos recortado de varios periódicos la información relativa al tiempo atmosférico. Conocimiento del medio.
2. Hemos anotado información sobre: pólenes, carreteras, embalses. Conocimiento del Medio.
3. Inventar varias noticias disparatadas e imposibles. Audición y lenguaje.
4. Buscar palabras complejas de una noticia en el diccionario. Audición y Lenguaje. (También 3º Ciclo)
5. Localiza palabras que contengan las sílabas bra, bre, bri, bro, bra. Rodéalas con diferentes colores. Lengua
6. Realiza oraciones con las palabras anteriores. Lengua.
7. Forma diminutivos a partir de distintos sustantivos localizados en el periódico.

3º CICLO PRIMARIA:

1. Comparación de titulares referidos a la misma noticia. Tercer Ciclo. Lengua.
2. Con recortes de noticias de distintas Secciones del periódico, los alumnos/as deben tratar de clasificarlas según la Sección a la que pertenecen. Audición y Lenguaje.

3. Comprobar con distintos periódicos: cabecera, sumario, muestrario. Lengua.

4. Redactar un artículo siguiendo estos pasos:

- Exponer al principio los hechos.
- Expresar razonadamente sus opiniones.
- Cerrar el artículo con alguna conclusión.

Lengua.

5. Escribir el nombre de las Secciones de un periódico en el orden en el que aparecen.

Lengua.

6. Semejanzas y diferencias de los diferentes periódicos. Lengua.

7. Contestar:

- ¿Qué noticia te gustaría leer en un periódico?
- ¿Qué noticia reciente te ha disgustado o preocupado más?

Lengua.

8. Comparación de dos noticias en dos periódicos diferentes de ámbito provincial.

Apoyo.

9. Comprensión de textos partiendo de una noticia del periódico. Apoyo.

10. Transforma una noticia en un reportaje. Lengua.

11. Redacta una noticia partiendo de un titular. Lengua.

12. Selecciona palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas y pégalas en la columna correspondiente. Lengua.

DEPARTAMENTO HISTORIA. ESO:

1. Ampliación sobre el proceso de evolución del homínido, evidenciando los cambios de teorías sobre el tema. Se ha establecido un debate y redactado las conclusiones. 4º E.S.O.

2. Introducción a la motivación, con un artículo de carácter científico sobre astronomía. 3º E.S.O.

3. Cada alumno/a tiene un artículo relacionado con el Patrimonio Artístico o Cultural. Se resumió el artículo y entre todos se creó un debate. 4º E.S.O.

ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO ESO:

1. En parejas se les reparte la sección de ofertas de trabajo. A partir de éstas elaborarán una lista de los trabajos más demandados con sus requisitos. 4º Diversificación

ÁMBITO ÉTICA ESO:

1. Buscar en diferentes periódicos titulares, fotos... que representen la violación de alguno de los artículos de la "Declaración de los Derechos Humanos". 4º ESO.

DEPARTAMENTO CIENCIAS. ESO:

1. Propuesta de un texto con un buen número de términos científicos: zirconio, vitrificar, radiación alta... Para conseguir un acercamiento a dicha terminología para analizar después las repercusiones en la sociedad.

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA. ESO:

1. Posteriormente se hizo un estudio más estrictamente lingüístico: resumen, recursos del lenguaje... 4º ESO.

2. En lengua y literatura se ha trabajado con la lectura, comprensión y estudio de artículos desde el punto de vista sociolingüístico.

3. Se ha confeccionado un periódico digital con la colaboración del periódico "El País", por parte de los alumnos de 4º de Diversificación.

4. Los alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO., recibieron la visita de un redactor del diario "EL Adelanto" que les ilustró sobre la forma de confeccionar un periódico un día cualquiera.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS:

1. 3º E.S.O.: Se les enseña cuatro periódicos: The Times, The Independent, The Daily Telegraph y The Guardian Weekly, y se les dice características generales junto con las características de los artículos y el estilo.

Cuestiones generales sobre hábitos de lectura de periódicos en sus casas. Trabajo en grupo

Se les entregan los titulares por un lado y las noticias por otro. Los alumnos tienen que unirlos por el contenido de las noticias

Después, se le dan fotografías que hay que unir a la noticia previamente trabajada.

2. Los alumnos eligen una noticia y localizan los tiempos verbales conocidos y trabajados en el aula. Después hacen una oración con uno de ellos y con contenido de la noticia.

3. 3º E.S.O. Los alumnos localizan en los diferentes periódicos las noticias trabajadas en la sesión anterior.

De esta forma viendo las diferentes secciones de los periódicos y cómo varía la nomenclatura según se utilice uno u otro.

4. 4º E.S.O. Los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos trabajan sobre "hábitos de lectura de periódicos", en sus casas. La última pregunta es sobre si conocen la prensa o algo de la prensa inglesa.

La profesora les muestra los cuatro ejemplares de prensa en lengua inglesa que disponemos y se hace un breve comentario sobre ellos, las características generales de un artículo y el estilo periodístico.

Se les da una noticia fotocopiada que leen e intentan comprender

Los alumnos manejan los diferentes periódicos y localizan la noticia en uno de ellos

5. 4º E.S.O. Los alumnos repasan brevemente la noticia sobre la que trabajaron el día anterior.

Se les retira el artículo de periódico y se les da el mismo pero en forma de: "4ap filling" exercise y las palabras que deben utilizar pero mezcladas.

Se anota en la pizarra las 5 partículas interrogativas a las que cualquier noticia debe contestar: Who, what, how, where, when why. Los alumnos realizarán un resumen de la noticia

B. Visitas periodísticas.

* **Carmen del Río: "Norte de Castilla"**, que visitó a los alumnos de 3^{er} Ciclo de Primaria. Explicó los hábitos alimenticios, y a partir de los mismos elaboraron una ficha según los modelos que se adjuntan.

CEO ALTO ALAGÓN

MIÉRCOLES, 18 DE ABRIL DE 2007 • AÑO 1 • DIARIO INDEPENDIENTE FUNDADO EN 2007 • Nº 1 • PRECIO: LA VOLUNTAD

El 40% de los niños de la región padecen sobrepeso, según un estudio

Los expertos señalan como una causa la ausencia de deporte

El excesivo consumo de lípidos, colesterol, proteínas y la ausencia de deporte son los factores determinantes para que los niños tengan sobrepeso. Los datos se desprenden de un estudio. Para llegar a estas conclusiones se desarrolló una encuesta nutricional entre niños de 10 y 19 años, 54 chicos y 56 chicas, y que consistió en seguir un control y análisis de los alimentos ingeridos a lo largo de una semana. El resultado mostró que Salamanca registra el 40% de menores con problemas en su alimentación.

La médica Elena Rupérez indicó que las conclusiones reflejan el contraste entre los altos niveles de colesterol y los bajos de hidrato de carbono.

Rupérez destacó que los niños obesos tienen «muchas posibilidades de continuar siéndolo en su etapa adulta», lo que supone un peligro para su salud. Resaltó que enfermedades como la hipertensión o la diabetes vienen asociadas con un exceso de peso.

La solución a este problema pasa por establecer un cambio de los hábitos alimentarios. En este sentido, la doctora recordó la importancia de realizar cinco comidas al día y la introducción de frutas, verduras y hortalizas en la dieta «hay que comer de todo, pero en su justa medida, sin dejar llevarse por los excesos de las frituras y la bollería industrial». La médica criticó el ritmo frenético de la sociedad actual que empuja a las comidas rápidas y al sedentarismo y subrayó la educación como base para evitar futuros problemas.

Insistió en la implicación de los padres, que en muchas ocasiones tienen poco tiempo para estar con ellos y vigilar su alimentación.

PEDRO DÍAZ GARRIDO | PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE FABRICANTES DE PAN

«No hay nada tan saludable como el pan»

-Ha puesto en marcha otro programa de desayunos saludables.

-Lo organizamos con la delegación de la Asociación Española Contra el Cáncer y con el Colegio de Farmacéuticos y ya el año pasado servimos seis mil desayunos.

-¿Cómo estamos de consumo en Salamanca?

-Ahora está estabilizado, luego tiende a bajar, después de una campaña vuelve a subir... Se consume algo más en la provincia que en la capital y los fines de semana se

incrementa la producción, sobre todo por el turismo.

-¿Es tan saludable como dicen?

-No hay nada tan saludable como el pan. Queremos tumbar el mito de que engorda: no tiene grasas ni azúcares y por sí mismo no contribuye al aumento de peso, aunque hay que tomarlo con moderación. De lo que no hay duda es de que es mucho mejor que la bollería industrial, que ha sustituido a los bocadillos por comodidad pese a que sube el colesterol de los niños.

De todo un poco sin abusar

UN centenar de alumnos del colegio Hospital de la Cruz, el único centro de la provincia zamorana seleccionado para esta iniciativa, degustaron ayer el denominado desayuno cardiovascular, dentro de la campaña de prevención de enfermedades cardiovasculares impulsada por la Fundación Española del Corazón, en colaboración con el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.

A las diez de la mañana, los alumnos, acompañados de profesores y padres, se acomodaron en la biblioteca del centro escolar para escuchar atentamente

las recomendaciones de Nuria Sánchez, cardióloga del Hospital Clínico Universitario, y del doctor Villafranca, quienes informaron sobre la necesidad de seguir una alimentación adecuada para prevenir las enfermedades del corazón. Con un lenguaje claro y sencillo, para propiciar la comprensión de los más pequeños, Sánchez explicó a los asistentes qué es el corazón y sus funciones dentro del organismo e incluyó en la importancia de seguir una alimentación basada en la dieta mediterránea, en las frutas, verduras, aceite de oliva, legumbres o cereales.

* **Alberto López: “El Adelanto”**, visitó a los alumnos de ESO, tratando los siguientes aspectos:

- Proceso de elaboración de un periódico.

- Los pasos que se van dando hasta que se llega a un puesto de venta.

* **Juan Antonio: “La Gaceta”**, visitó a los alumnos de Primer Ciclo de Primaria. En su intervención hizo una presentación de varios periódicos y explicó como se elabora, como se redacta..., pasos que se siguen hasta su publicación. Finalmente hubo participación activa de los alumnos resolviendo las dudas que habían surgido.



7. MATERIALES ELABORADOS.

A. Fichas y plantillas elaboradas:

FICHA DE CONTROL DE ACTIVIDADES

C.E.O. "ALTO ALAGÓN"

Maestro:

Curso:

Fecha:

Descripción de la actividad	Materiales utilizados	Valoración (aspectos positivos y negativos)

B. Fotografías:

Alumnos de 1^{er} Ciclo de Primaria



Alumnos de 4º de Diversificación:



8. CONCLUSIÓN FINAL.

Desde un primer momento se ha intentado que los alumnos/as se vayan familiarizando con el periódico, y al mismo tiempo, ir contrastando lo que se va dando en los distintos temas de cada una de las áreas con publicaciones en los distintos periódicos, e intentar que sean más críticos con toda la información que se les va dando.

Hemos logrado que cada alumno/a sea capaz de diferenciar las distintas partes, discernir lo importante de una noticia y valorar objetivamente la información recibida.