



**MEMORIA
FINAL**

PROGRAMA:

**“APRENDER CON EL
PERIÓDICO”**

IES “Tierra de Ciudad Rodrigo”

Curso 2006-2007

ÍNDICE

1.- OBJETIVOS	- 3 -
a) Objetivos propuestos	- 3 -
b) Objetivos conseguidos	- 3 -
2.- METODOLOGÍA	- 4 -
3.- ORGANIZACIÓN INTERNA.....	- 5 -
4.- PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	- 6 -
5.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO	- 6 -
6.- ACTIVIDADES REALIZADAS	- 7 -
a) Actividades realizadas en cada curso	- 7 -
b) Actividades realizadas por profesor y asignatura	- 12 -
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN, ECONOMÍA, FOL.....	- 12 -
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....	- 17 -
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA - DIBUJO	- 19 -
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	- 21 -
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA	- 22 -
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	- 23 -
DEPARTAMENTO DE INGLÉS	- 25 -
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANAS.....	- 27 -
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA.....	- 28 -
c) Visitas de periodistas.....	- 29 -
7.- MATERIALES ELABORADOS.....	- 30 -
8.- CONCLUSIONES	- 31 -

1.- OBJETIVOS

a) Objetivos propuestos

Objetivos generales

El uso del periódico debe colaborar, ser herramienta fundamental, en la consecución de los siguientes objetivos generales

- Desarrollar hábitos de estudio y trabajo individual y colectivo.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización crítica de las fuentes de información.
- Adquirir preparación básica en el campo de las modernas tecnologías de la información y la comunicación.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito textos y mensajes complejos

Objetivos específicos

La introducción de la prensa escrita en el quehacer diario de profesores y alumnos debe contribuir a desarrollar en éstos una serie de capacidades que les permitan:

- Adquirir el hábito de la lectura de periódicos aprovechando sus potencialidades formativas.
- Interesarse de forma activa por el conocimiento de la realidad que les rodea, en un mundo cada vez más interrelacionado.
- Utilizar el periódico como herramienta dinámica y de importantes virtualidades en las labores educativas diarias.
- Fomentar la capacidad crítica y el contraste de fuentes de información como vía básica de participación ciudadana.
- Interesar a alumnos y profesores en la producción de la revista del Centro como elemento de identidad colectiva y de proyección al entorno.

b) Objetivos conseguidos

Objetivos generales

No podemos decir que los objetivos generales se hayan cumplido por completo, pero los indicios de los que disponemos a través de las actividades realizadas por los alumnos hacen suponer que la mayoría de ellos se han cumplido aunque nos e haya hecho de manera completa.

- Se detectado que el alumnado ha utilizado mucho más los medios de difusión para la elaboración de sus trabajos tanto individuales como de colectivos.
- Su expresión oral y escrita no se ha visto especialmente mejorada, aunque sí en algunos casos se ha podido apreciar un mayor interés por mejorar estos aspectos.
- Si no su capacidad crítica, sí el simple uso del periódico como "lugar" donde se puede obtener información, ha sido uno de los objetivos que de alguna manera se han visto reforzados.

Objetivos específicos

- Se han realizado muchos trabajos de manera individualizada. Quizás menos de forma colectiva, aunque se puede apreciar que en muchos casos se a trabajado en conjunto.
- La biblioteca se ha visto desbordada a la hora de los recreos, donde los alumnos dedicaban su tiempo a la lectura de los diarios que se dejaban en ella.
- Los periódicos sobrantes se distribuían al finalizar las clases y prácticamente desaparecían a los pocos segundos de ofrecerlos.
- Se ha utilizado el periódico como medio para realizar tareas educativas en muchas áreas y temas concretos.
- Quizás sea más difícil valorar si la capacidad crítica de los alumnos se ha visto aumentada y si su participación en aspectos ciudadanos se ha incrementado.
- La elaboración de la revista no se ha visto afectada especialmente por el programa, ya que tradición del centro hace que la participación sea muy aceptable.

2.- METODOLOGÍA

Cada uno de los profesores en su ámbito de actuación ha utilizado los métodos más convenientes para su asignatura.

No es posible utilizar la misma metodología en todas las asignaturas y todos los niveles. Teniendo en cuenta que los grupos que han participado en el programa van desde 1º de ESO hasta ciclos formativos de grado superior hace que las edades de los alumnos estén contenidas en una horquilla que comprende desde los 12 a los 40 años.

Por lo tanto, difícil es aplicar los mismos criterios para todas las edades. En cada momento ha debido aplicarse la metodología que ha sido necesaria.

En los cursos más bajos y por tanto en las edades más jóvenes, ha sido necesario un apoyo más directo, podemos decir desde la explicación de cómo leer una noticia hasta la de explicar qué es un periódico.

Los alumnos han realizado actividades de todo tipo, con lo que también se ha necesitado una diversidad de estrategias.

En la mayoría de los casos los alumnos debían extraer una noticia de un periódico y elaborar un informe escrito o no sobre esa noticia.

En otros casos se ha trabajado sobre fichas ya elaboradas, que los alumnos debían completar, como es el caso de la asignatura de Ed. Plástica.

En los cursos más altos la iniciativa era totalmente del alumno que simplemente recibía unas ligeras directrices por parte del profesor para elaborar su trabajo o informe

3.- ORGANIZACIÓN INTERNA

Los comienzos del programa no han sido fáciles. En el primer claustro se comentó la confirmación del programa para que el profesorado fuese pensando las posibles actividades que se podían realizar.

Tras el pequeño curso que se recibió a principio de curso, los coordinadores enviaron una nota a todo el profesorado explicando el funcionamiento del programa.

En esta nota se comentaba la posible filosofía del programa, la implicación del centro, los diarios que se iban a recibir en forma de suscripción, las posibilidades de solicitar bloques de periódicos, número mínimo de periódicos a consumir, el presupuesto, la obligatoriedad de las tres visitas de periodistas,...

La solicitud de bloques ha sido la parte que más ha costado entender en su funcionamiento general.

Transcurrido un tiempo prudencial, se envió una segunda nota en la que se daba cuenta de los bloques solicitados hasta esa fecha y comunicando que en un plazo determinado se cerraría la solicitud de bloques para evitar el descontrol de pedidos a los distintos diarios.

En la página web del centro se insertó un enlace que permitía a los profesores acceder a una página, donde se podían encontrar determinados recursos y documentación que se habían facilitado en el curso y a través del seminario. Esta página se iba actualizando con el transcurso del seminario.

Para el reparto y control de los diarios se contó con la inestimable colaboración de los conserjes del instituto que entregaban los diarios a los profesores específicos, o avisaban al coordinador de la llegada de bloques. Algunas editoriales especificaban en los envíos el profesor al que iban dirigidos, si anteriormente en el pedido se había reseñado. Esto ha facilitado el reparto por la claridad del destinatario en cada momento.

Las suscripciones se entregaban en secretaría desde donde se repartía al lugar conveniente.

Muchos de los bloques se llevaban directamente a la biblioteca, para la lectura de los mismos por parte de los alumnos. Hubo que contar, por lo tanto, con la colaboración del profesorado, implicado o no en el programa, encargado del servicio de biblioteca.

Más complicado ha resultado el control de estos bloques, a pesar de la colaboración del personal de conserjería el hecho de que llegasen a distintas horas, o que el coordinador estuviese en clase, o que algún profesor (en algún caso) se llevase periódicos que no le correspondía,... impedía a veces un control sencillo y lo volvía complicado. Sin la colaboración de las conserjes esta labor sería imposible.

Para la elaboración de informes y memorias el coordinador del programa envió a todos los participantes un formato estándar y avisó a través de la página web del centro de los plazos convenientes.

La entrega de estos informes ha sido aceptable en cuanto a los plazos, sin embargo el contenido no ha sido el esperado en muchos casos.

4.- PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO

Podemos considerar que la participación del profesorado ha sido bastante buena. Al final han sido 24 (incluido el coordinador) los profesores directamente implicados en el programa de un total de 67 profesores. Más de un 30% del profesorado trabajando en un mismo programa es más que aceptable.

Al principio de curso muchos de los compañeros eran reacios a entrar en el sistema, porque no conocían el programa. La mayoría de éstos eran profesores nuevos, en expectativa de destino, interinos,...

Una vez que recibieron información y vieron las posibilidades del programa fueron solicitando más información y fueron mucho más receptivos para este programa.

La solicitud de bloques es lo que más les ha costado asimilar, muchos pensaban que se podían solicitar en el kiosco sin más. Alguno de ellos no ha participado por mal entender que los periódicos era difícil que llegasen en su momento o simplemente porque no sabía con exactitud cuándo podría realizar la actividad que pensaba llevar a cabo.

5.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

No se han realizado actividades de formación además de la de inicio del programa. A esta formación inicial solamente asistieron dos profesores, coordinadores del programa, ya que éste fue el acuerdo de principio.

También es cierto que ningún profesor ha solicitado de manera específica ningún tipo de formación.

Aunque es complicado sería bueno intentar que más profesores se implicasen en la posibilidad de recibir formación.

No sería fácil organizarlo, y tampoco lo es que luego el conjunto de profesores acuda a esta formación.

6.- ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividades generales previstas

Para la consecución de los objetivos señalados nos propusimos el desarrollo a lo largo del curso las siguientes actividades:

- ✓ Inclusión del periódico como herramienta fundamental en el desarrollo de objetivos, contenidos y actividades propias de las diferentes áreas del currículo.
- ✓ Elaborar, en estrecha colaboración profesores/alumnos, la revista del Centro.
- ✓ Elaborar, en diferentes formatos, contenidos para incluir en la página Web del Centro, como vía de comunicación y expresión de toda la comunidad educativa.
- ✓ Generar dinámicas de trabajo en grupo, a imitación de la redacción de un periódico, para desarrollar trabajos e informes de las áreas afectadas, facilitando su publicación en la revista del Centro y en la página Web.

Actividades generales realizadas

Independientemente de las actividades realizadas por los profesores en cada grupo, curso o materia, desde el centro se ha tratado sobre todo que los alumnos entrasen dentro de una dinámica generalizada de lectura, que se ha conseguido suficientemente, a través de la lectura diaria del periódico en la biblioteca.

La colaboración en la revista se ha logrado, como venía siendo habitual, sin demasiado esfuerzo. La participación de los padres aún es escasa, pero esperamos que mejore paulatinamente.

En la página web del centro se han publicado tanto la revista como algunos de los trabajos realizados por los alumnos. Cada departamento tiene su espacio y en él se cuelgan los trabajos que los alumnos proponen.

Estaba prevista la elaboración de una especie de revista digital con la coordinación de un profesor, pero los resultados no han sido muy atractivos.

a) Actividades realizadas en cada curso

1º ESO

1. Búsqueda de mapas meteorológicos hasta localizar un anticiclón en el Atlántico con influencia sobre España y posteriormente una borrasca sobre la Península.
2. La Atmósfera. La actividad consistió en la búsqueda de tres noticias relacionadas con el cambio climático.
3. Análisis de los distintos lenguajes, visuales y de lectura
4. Esquemas de visualización del periódico y estudio de la publicidad en los diarios de prensa.
5. Actividad se centró en la lectura de artículos que tenían relación con los aspectos del temario de la asignatura que más inciden en los hábitos de vida saludables y la salud humana en general (vida en entornos con altos índices de contaminación atmosférica, hábitos alimentarios saludables, etc.).

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

6. Coincidiendo con el tema de la "Reproducción humana", el desarrollo de la actividad cambió: lectura de preguntas aparecidas en la prensa, relacionadas con la sexualidad humana y valoración de la respuesta que el sexólogo proporcionaba en cada caso.

2º ESO

1. Análisis de viñetas de cómic en la prensa diaria.(2º y 3º)
2. Publicidad en la prensa (2º y 4º)
3. Estudio del diseño de carteleras de cine (2º)

3º ESO

1. Cómo se lee un periódico, secciones, búsqueda de noticias...
2. La paz en el periódico: lectura y búsqueda de artículos
3. Reportaje sobre la desigualdad de la mujer en Somalia
4. Análisis de viñetas de cómic en la prensa diaria.(2º y 3º)
5. Análisis de tipografía y maquetación, comparaciones entre los distintos diarios.
6. Creación de menú para la presentación de DVD. (Personal Computer).
7. Uso del periódico para el análisis de los distintos sectores económicos y temas de la Geografía humana y económica. El planteamiento consistía en buscar en la prensa noticias relacionadas con el tema que estábamos estudiando. Iniciamos el programa con el **Sector primario** y en la primera jornada del programa los alumnos previo análisis del periódico por el profesor buscaron en el mismo los siguientes aspectos:
 - Comparar los precios de la lonja de determinados productos en dos semanas seguidas
 - Leer y resumir el proceso de la lengua azul
 - Análisis del sector apícola
 - La política agraria común
 - Aspectos de climatología que aparecían en el periódico y su repercusión en el campo.

Similar proceso seguimos en **el Sector secundario**, analizando los apartados del tema que podían venir reflejados en la prensa:

- Artículos sobre inversión en tecnología,
- Repercusiones del proceso productivo a través de su repercusión en el medio ambiente (Chapapote, calentamiento del planeta, etc.)

El mismo proceso seguimos en **el Sector terciario** con el análisis de noticias sobre comercio exterior, empresas, mercado de valores y acciones turismo y aspectos del citado sector.

Para terminar con el seguimiento en la prensa de la **Unión Europea**. A través de las noticias donde se percibían algunas de sus instituciones como la Comisión o el Consejo Europeo. Al igual que las actuaciones de dichos organismos.

8. A partir de artículos que aparecían en el Norte de Castilla relativos a términos económicos, se decidió archivar una serie de ellos que contenían conceptos más o menos comunes en la terminología económica y que se explicaban de manera sencilla y que podían ser comprendidos por los alumnos.

4º ESO

1. Comparativa de impresoras. (Personal Computer).
2. Reciclado de papel (4º artesanía).
3. Análisis de tipografía y maquetación, comparaciones entre los distintos diarios.
4. La paz y la convivencia. Lectura de artículos que comenten hechos o situaciones relativos a la violencia escolar. TUTORÍA
5. Oferta de empleo.
6. Los currículos.
7. Búsqueda de ofertas de empleo y de contratos de trabajo.
8. Estudio de las fuentes de energía.
9. El impacto ambiental de la energía nuclear de fisión.
10. El centenario de Ludwig Boltzmann.
11. Publicidad en la prensa.

1º BACH

1. Utilización del periódico inglés "The Times" y "The Herald Tribune", leyendo artículos, y comparando con los de España. La Gaceta y ABC
2. Residuos nucleares: problemática del enterramiento de los residuos procedentes de las centrales nucleares de fisión.
3. Einstein en el año de la Ciencia y su teoría de la relatividad general y especial.
4. La Paz y la no violencia en el periódico. Análisis para Tutoría de artículos y noticias que hacen referencia a la convivencia escolar
5. Recopilación de "noticias económicas" elaborando un dossier incluyendo su correspondiente análisis y comentario
6. Análisis de artículos periodísticos desde la óptica de la psicología.
COMENTARIO DE TEXTOS DE LA SECCIÓN "CIENCIA" DEL DIARIO EL MUNDO
Artículos comentados:
 - "Una subida de sólo tres grados en Europa traerá grandes cambios de alimentación"
 - "Médicos de EEUU usaron a los negros como cobayas hasta los años 70"
 - "La edad de piedra de los chimpancés"
 - "Médicos españoles implantan células madre de la grasa del corazón"
 - "Las fobias de la ecoansiedad"
 - "Descubren una compleja calculadora griega de hace más de 2000 años"
7. Análisis del artículo: 100 trucos para exprimir Windows XP. (Personal Computer). A la vista del artículo de la revista, se aplicaban los "consejos" directamente sobre el ordenador. Análisis de los resultados obtenidos y lo "prometido" en el artículo.

2º BACH

1. Utilización del periódico inglés "The Times" y "The Herald Tribune" leyendo artículos, y comparando los mismos con los de España.
2. **Estudio de geografía económica humana.**

Ciclo Formativo de Grado Medio “GESTIÓN ADMINISTRATIVA”

1. Análisis de información sobre Seguridad Social, Contratos, Sindicatos
2. Búsqueda de las noticias sobre los contenidos de las unidades didácticas tales como: ofertas de empleo, convenios colectivos, contratos de trabajo, despidos, modificaciones de contratos, SMI, Seguridad Social, etc.
3. **Análisis de Bolsa.** Recopilación de datos sobre la cotización de valores en bolsa.
4. Análisis de la información referente a: Organización estatal, autonómica, local,...
5. Búsqueda de información sobre el día de la Constitución Española.
6. Información sobre la incorporación de nuevos países a la U. E.
7. Búsqueda e información sobre los nuevos Estatutos de Autonomías (Andalucía)
8. Información y comentarios sobre el seguimiento del juicio del 11-M
9. Búsqueda e información sobre el 50º aniversario de la U. E., así como del día de la conmemoración de la U.E.
10. Información y comentarios sobre la festividad de la comunidad de Castilla y León
11. Búsqueda sobre cambios o modificaciones en las leyes.
12. Información sobre las elecciones municipales y de Comunidad autónoma.
13. Comentario de la noticia: “Los trabajadores de la naval en Vigo asaltan la sede de la Xunta”
14. Los alumnos debieron leer detenidamente todas las ofertas de empleo que aparecían en el periódico, para posteriormente analizarlas de la siguiente manera:
 - a) Ofertas a las que están en condiciones de acceder ahora o en un futuro inmediato, haciendo especial énfasis a las que se refieren a su perfil profesional.
 - b) Ofertas a las que estarían en condiciones de acceder en el caso de proseguir sus estudios (labores administrativas complejas)
 - c) “Falsas ofertas”: se trata en realidad de ofertas de cursos, oposiciones, etc.

Ciclo Formativo de Grado Superior “ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS”

1. Análisis de información sobre Seguridad Social, Contratos, Sindicatos
2. Búsqueda de las noticias sobre los contenidos de las unidades didácticas tales como: ofertas de empleo, convenios colectivos, contratos de trabajo, Despidos, Modificaciones de Contratos, SMI. Seguridad Social, etc.
3. Búsqueda de Información sobre los préstamos y créditos vigentes Análisis de la información referente a: Organización estatal, autonómica, local,...
4. Búsqueda de información sobre el día de la Constitución Española.
5. Información sobre la incorporación de nuevos países a la U. E.
6. Búsqueda e información sobre los nuevos Estatutos de Autonomías (Andalucía)
7. Información y comentarios sobre el seguimiento del juicio del 11-M
8. Búsqueda e información sobre el 50º aniversario de la U. E., así como del día de la conmemoración de la U.E.
9. Información y comentarios sobre la festividad de la comunidad de Castilla y León
10. Búsqueda sobre cambios o modificaciones en las leyes.
11. Información sobre las elecciones municipales y de Comunidad autónoma.

PROGRAMA “APRENDER CON EL PERIÓDICO”

12. Comentario de la noticia: “Los trabajadores de la naval en Vigo asaltan la sede de la Xunta”
13. Los alumnos debieron leer detenidamente todas las ofertas de empleo que aparecían en el periódico, para posteriormente analizarlas de la siguiente manera:
 - a) Ofertas a las que están en condiciones de acceder ahora o en un futuro inmediato, haciendo especial énfasis a las que se refieren a su perfil profesional.
 - b) Ofertas a las que estarían en condiciones de acceder en el caso de proseguir sus estudios (labores administrativas complejas)
 - c) “Falsas ofertas”: se trata en realidad de ofertas de cursos, oposiciones, etc.

Programa de Garantía Social “AUXILIAR DE OFICINA”

1. Búsqueda de empleo en varios periódicos durante varios días a la semana.
2. Lectura y comentario de la noticia: “Dudas sobre el salario mínimo en Alemania”
3. Lectura y comentario de varias noticias relacionadas con la prevención de los riesgos laborales (accidentes producidos, posibles medidas a adoptar...etc.)

PARA TODOS

1. Control de los periódicos adscritos a la biblioteca del centro para lectura diaria de los alumnos, como complemento del plan de lectura del instituto.

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

b) Actividades realizadas por profesor y asignatura

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN, ECONOMÍA, FOL

GISELA GARCÍA GONDELL	
Departamento	Administración
Nivel / Curso	Ciclos Formativos Grado Medio (Gestión Administrativa) y Superior (Administración y Finanzas)
Nº Alumnos	32
ACTIVIDAD: Descripción	15. Análisis de información sobre Seguridad Social, Contratos, Sindicatos 16. Búsqueda de las noticias sobre los contenidos de las unidades didácticas tales como: ofertas de empleo, convenios colectivos, contratos de trabajo, Despidos, Modificaciones de Contratos, SMI. Seguridad Social, etc.
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	Realización de contratos, nóminas, análisis de las ofertas de empleo con la realización de currículum vitae.

MARÍA ISABEL HERRERO TABERNERO	
Departamento	Administración
Nivel / Curso	Ciclo Formativo Grado Superior – Administración y Finanzas
Nº Alumnos	11
ACTIVIDAD: Descripción	Búsqueda de Información sobre los préstamos y créditos vigentes
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	Aplicación de los préstamos para las inversiones realizadas en el proyecto empresarial.
Nivel / Curso	4º ESO (Sociedad y Empresa)
Nº Alumnos	14
ACTIVIDAD: Descripción	Oferta de empleo. Los currículos. Búsqueda de ofertas de empleo y de contratos de trabajo
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	Análisis y comentarios de las diferentes noticias encontradas. Realización virtual de contratos, nóminas, análisis de las ofertas de empleo con la realización de currículum vitae

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

LUIS JORGE LABAJO RODRÍGUEZ	
Departamento	Administración
Nivel / Curso	Ciclo Formativo Grado Medio Gestión Administrativa
Nº Alumnos	25
ACTIVIDAD: Descripción	<p>Análisis de Bolsa. Recopilación de datos sobre la cotización de valores en bolsa. Se parte con una cantidad virtual, deberán comprarse al menos cinco valores distintos.</p> <p>Cada semana se venderán parcial o totalmente dos de esos valores volviendo a comprar hasta agotar el saldo disponible.</p> <p>Al final de todo el proceso entregarán el correspondiente dossier con todos los datos y su representación gráfica de la evolución de sus valores.</p>
Evaluación	Positiva, aunque no todos los alumnos han realizado el trabajo requerido.
Materiales elaborados	Trabajos de los alumnos en Excell o Power Point

MARÍA ISABEL ORTEGA GONZÁLEZ	
Departamento	Administración
Nivel / Curso	3º ESO
Nº Alumnos	18
ACTIVIDAD: Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de artículos que aparecían en el Norte de Castilla relativos a términos económicos, se decidió archivar una serie de ellos que contenían conceptos más o menos comunes en la terminología económica y que se explicaban de manera sencilla y que podían ser comprendidos por los alumnos. 2. Control de los periódicos adscritos a la biblioteca del centro para lectura diaria de los alumnos, como complemento del plan de lectura del instituto.
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de fichas para la comprensión de determinados términos económicos por parte de los alumnos. Se adjuntaban una serie de preguntas relacionadas con el tema.

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

ISABEL DEL REY PEIX	
Departamento	Administración-Economía
Nivel / Curso	1º Bachillerato
Nº Alumnos	30
ACTIVIDAD: Descripción	Recopilación de "noticias económicas" elaborando un dossier incluyendo su correspondiente análisis y comentario.
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	Dossiers personales de los alumnos.

MARÍA JESÚS RODRÍGUEZ PELÁEZ	
Departamento	Administración
Nivel / Curso	Ciclos Formativos Grado Medio y Superior
Nº Alumnos	32
ACTIVIDAD: Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la información referente a: Organización estatal, autonómica, local,... 2. Búsqueda de información sobre el día de la Constitución Española. 3. Información sobre la incorporación de nuevos países a la U. E. 4. Búsqueda e información sobre los nuevos Estatutos de Autonomías (Andalucía) 5. Información y comentarios sobre el seguimientos del juicio del 11-M 6. Búsqueda e información sobre el 50º aniversario de la U. E., así como del día de la conmemoración de la U.E. 7. Información y comentarios sobre la festividad de la comunidad de Castilla y León 8. Búsqueda sobre cambios o modificaciones en las leyes. 9. Información sobre las elecciones municipales y de Comunidad autónoma.
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	Comentarios sobre las noticias encontradas al respecto. Trabajos en grupo sobre las noticias en cuestión

PROGRAMA “APRENDER CON EL PERIÓDICO”

ESTELA SÁNCHEZ SALINERO	
Departamento	FOL (Formación y Orientación Laboral)
Nivel / Curso	Ciclo Formativo Grado Medio Gestión Administrativa
Nº Alumnos	20
ACTIVIDAD: Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comentario de la noticia: “Los trabajadores de la naval en Vigo asaltan la sede de la Xunta” 3. Los alumnos debieron leer detenidamente todas las ofertas de empleo que aparecían en el periódico, para posteriormente analizarlas de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none"> a) Ofertas a las que están en condiciones de acceder ahora o en un futuro inmediato, haciendo especial énfasis a las que se refieren a su perfil profesional. b) Ofertas a las que estarían en condiciones de acceder en el caso de proseguir sus estudios (labores administrativas complejas) c) “Falsas ofertas”: se trata en realidad de ofertas de cursos, oposiciones, etc.
Evaluación	Los alumnos debieron leer y posteriormente elaborar un comentario sobre la noticia, aplicando los conceptos estudiados en clase: huelga, cierre patronal... En general, los comentarios fueron realizados de forma satisfactoria.
Materiales elaborados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorte de la noticia y comentarios realizados por los alumnos. 2. Clasificación y comentario de los alumnos.
Nivel / Curso	Programa de Garantía Social (Auxiliar de Oficina)
Nº Alumnos	12
ACTIVIDAD: Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 4. Búsqueda de empleo en varios periódicos durante varios días a la semana. 5. Lectura y comentario de la noticia: “Dudas sobre el salario mínimo en Alemania” 6. Lectura y comentario de varias noticias relacionadas con la prevención de los riesgos laborales (accidentes producidos, posibles medidas a adoptar...etc.)
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos debieron leer detenidamente todas las ofertas de empleo que aparecían en el periódico, para posteriormente analizarlas de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none"> a) Ofertas a las que están en condiciones de acceder ahora o en un futuro inmediato, haciendo especial énfasis a las que se refieren a su perfil profesional. b) Ofertas a las que estarían en condiciones de acceder en el caso de proseguir sus estudios (labores administrativas complejas) c) “Falsas ofertas”: se trata en realidad de ofertas de cursos, oposiciones, etc. 2. Realizamos una lectura comprensiva en clase, para después, con ayuda del profesor, reflexionar sobre la importancia y las consecuencias de tener un salario mínimo en España. Posteriormente

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

	<p>comparamos brevemente nuestra situación laboral y económica con la de Alemania</p> <p>3. Realizamos una lectura comprensiva, y el profesor intenta motivar al alumnado en los temas de salud laboral. Posteriormente los alumnos entregan sus conclusiones por escrito</p>
Materiales elaborados	<p>1. Clasificación y comentario de los alumnos</p> <p>2. A pesar de su dificultad, los alumnos realizaron en su mayoría satisfactoriamente un comentario maduro sobre el tema.</p> <p>3. Comentarios de los alumnos.</p>

PROGRAMA “APRENDER CON EL PERIÓDICO”

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ISABEL DE LA CRUZ MATEOS	
Departamento	BIOLOGÍA y GEOLOGÍA
Nivel / Curso	1º ESO A y B
Nº Alumnos	34
ACTIVIDAD: Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se emplearon tres sesiones durante el mes de Marzo a buscar los mapas meteorológicos hasta localizar un anticiclón en el Atlántico con influencia sobre España y posteriormente una borrasca sobre la Península. Cada alumno los recortó e incorporó a su cuaderno durante el desarrollo de la unidad didáctica nº 11 2. La Atmósfera. La actividad consistió en la búsqueda de tres noticias relacionadas con el cambio climático a lo largo del mes de Abril. Posteriormente las recortaban y elegían una de ellas para una exposición oral ante la clase de unos cinco minutos. En la exposición se recogía la información de la noticia, se ampliaba si lo creían necesario y explicaban el por qué de haber elegido esa noticia.
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación consistió en la recogida del cuaderno y el análisis de la descripción climatológica en Ciudad Rodrigo correspondiente al día del recorte. La valoración de la actividad ha sido muy positiva ya que permitió relacionar directamente lo estudiado en la unidad con la realidad inmediata al poderse comprobar en el mismo día. Los alumnos se llevaron el periódico a casa. 2. Los alumnos incorporaban el recorte a su cuaderno, pero se los tenían que repartir puesto que la actividad se realizó en grupos de dos. La valoración fue positiva, si bien a los alumnos les cuesta mucho adoptar actitudes críticas. Lo que más les gusta a los alumnos es llevarse el periódico a casa
Materiales elaborados	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cuaderno de la asignatura recoge los mapas y las descripciones del clima que realizaron los alumnos. 2. Su cuaderno de clase recoge las actividades realizadas.

PROGRAMA “APRENDER CON EL PERIÓDICO”

JOSÉ FELIPE RINCÓN PÉREZ	
Departamento	BIOLOGÍA y GEOLOGÍA
Nivel / Curso	1º ESO
Nº Alumnos	14
ACTIVIDAD: Descripción	Durante los meses de febrero y marzo, la actividad se centró en la lectura de artículos que tenían relación con los aspectos del temario de la asignatura que más inciden en los hábitos de vida saludables y la salud humana en general (vida en entornos con altos índices de contaminación atmosférica, hábitos alimentarios saludables, etc.). A ello dedicábamos unos 20 ó 25 minutos semanales (no hay que olvidar que, en 3º ESO, la Biología y Geología tiene, sólo, 2 períodos lectivos semanales de 50 minutos). El profesor planteaba una serie de preguntas que los alumnos copiaban en su cuaderno de trabajo y que eran respondidas después en dicho cuaderno, una vez efectuada la lectura del artículo seleccionado. A partir de abril y mayo, coincidiendo con el tema de la “Reproducción humana”, el desarrollo de la actividad cambió: lectura de preguntas aparecidas en la prensa, relacionadas con la sexualidad humana y valoración de la respuesta que el sexólogo proporcionaba en cada caso.
Evaluación	En cada sesión de aplicación del programa dos alumnos utilizaban un mismo periódico. Al final, uno de ellos se lo quedaba. La vez siguiente se lo quedaba el otro. Al tratarse de un grupo con 14 alumnos y buena conducta, la actividad se ha llevado a cabo sin problemas y la valoración es positiva.
Materiales elaborados	No hay materiales curriculares elaborados específicamente por el profesor en relación a la actividad, pues el planteamiento y desarrollo de la misma implicaba la utilización directa del ejemplar del periódico en cuestión y el uso del cuaderno de trabajo por parte de los alumnos, pues era ahí donde copiaban los enunciados de las preguntas y las correspondientes respuestas.

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA - DIBUJO

ANA MARÍA DÍAZ BLANCO	
Departamento	Ed. Plástica
Nivel / Curso	2º,3º,4º ESO
Nº Alumnos	90
ACTIVIDAD: Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de viñetas de cómic en la prensa diaria.(2º y 3º) 2. Análisis de tipografía y maquetación, comparaciones entre los distintos diarios. (3º y 4º) 3. Reciclado de papel (4ª artesanía)
Evaluación	Muy positiva, los alumnos han trabajado todos los temas y han elaborado sus materiales con bastante dedicación.
Materiales elaborados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiras de cómic ("crea tu historia"). 2. Diseño de una página de periódico y la portada de un libro. 3. Creación de muñecos de papel maché y Papel de aguas.

LOURDES RAMOS SÁNCHEZ	
Departamento	Ed. Plástica
Nivel / Curso	1º ESO
Nº Alumnos	74
ACTIVIDAD: Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los distintos lenguajes, visuales y de lectura 2. Esquemas de visualización del periódico y estudio de la publicidad en los diarios de prensa.
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

CONRADO ZURDO ÁLVAREZ	
Departamento	Ed. Plástica
Nivel / Curso	2º,4ºESO
Nº Alumnos	70
ACTIVIDAD: Descripción	4. Publicidad en la prensa (2º y 4º) 5. Estudio del diseño de carteleras de cine (2º)
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	1. Creación de un anuncio publicitario de prensa.-Lectura visual de los anuncios (realización de esquema de pasos a seguir) 2. Realización de carteleras anunciadoras de películas.

PROGRAMA “APRENDER CON EL PERIÓDICO”

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

ALICIO RODRÍGUEZ GARCÍA	
Departamento	Filosofía
Nivel / Curso	1º Bachillerato.
Nº Alumnos	28
ACTIVIDAD: Descripción	Análisis de artículos periodísticos desde la óptica de la psicología. COMENTARIO DE TEXTOS DE LA SECCIÓN “CIENCIA” DEL DIARIO EL MUNDO Artículos comentados: <ul style="list-style-type: none">- “Una subida de sólo tres grados en Europa traerá grandes cambios de alimentación”- “Médicos de EEUU usaron a los negros como cobayas hasta los años 70”- “La edad de piedra de los chimpancés”- “Médicos españoles implantan células madre de la grasa del corazón”- “Las fobias de la ecoansiedad”- “Descubren una compleja calculadora griega de hace más de 2000 años”
Evaluación	MUY POSITIVA: La realización de comentarios de texto en el área de filosofía es fundamental y en ocasiones la selección de los mismos es complicada. La realización de estos comentarios en un contexto tan cercano como la prensa diaria, supone una motivación añadida que favorece los objetivos a conseguir mediante la realización de dichos comentarios de texto.
Materiales elaborados	COMENTARIOS DE TEXTO

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

JOSÉ MANUEL MANGAS TAMAMES	
Departamento	FÍSICA Y QUÍMICA
Nivel / Curso	4º ESO
Nº Alumnos	19
ACTIVIDAD: Descripción	1. Estudio de las fuentes de energía. 2. El impacto ambiental de la energía nuclear de fisión. 3. El centenario de Ludwig Boltzmann.
Evaluación	Muy positiva.
Materiales elaborados	1. Murales de fuentes de energía renovables y no renovables. 2. Murales y artículo para la revista del centro. 3. Artículo para la revista del centro.
Nivel / Curso	1º Bachillerato
Nº Alumnos	25
ACTIVIDAD: Descripción	7. Residuos nucleares: problemática del enterramiento de los residuos procedentes de las centrales nucleares de fisión. 8. Einstein en el año de la Ciencia y su teoría de la relatividad general y especial.
Evaluación	Muy positiva
Materiales elaborados	1. Visita a ENRESA, Madrid, en marzo y artículo para la revista del centro. 2. Presentaciones en Power Point

PROGRAMA “APRENDER CON EL PERIÓDICO”

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

EMILIO MARTÍN SERNA	
Departamento	Geografía e Historia
Nivel / Curso	3º ESO
Nº Alumnos	55
ACTIVIDAD: Descripción	<p>Uso del periódico para el análisis de los distintos sectores económicos y temas de la Geografía humana y económica. A partir de las indicaciones del profesor en cuanto al tema en concreto se diseñó una actividad desde enero hasta el 7 de junio. La actividad se vio interrumpida a partir del 26 de abril al no llegar los periódicos.</p> <p>El planteamiento consistía en buscar en la prensa noticias relacionadas con el tema que estábamos estudiando. Iniciamos el programa con el Sector primario y en la primera jornada del programa los alumnos previo análisis del periódico por el profesor buscaron en el mismo los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar los precios de la lonja de determinados productos en dos semanas seguidas • Leer y resumir el proceso de la lengua azul • Análisis del sector apícola • La política agraria común • Aspectos de climatología que aparecían en el periódico y su repercusión en el campo. <p>Similar proceso seguimos en el sector secundario, analizando los apartados del tema que podían venir reflejados en la prensa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículos sobre inversión en tecnología, • Repercusiones del proceso productivo a través de su repercusión en el medio ambiente (Chapapote, calentamiento del planeta, etc.) <p>El mismo proceso seguimos en el sector terciario con el análisis de noticias sobre comercio exterior, empresas, mercado de valores y acciones turismo y aspectos del citado sector.</p> <p>Para terminar con el seguimiento en la prensa de la Unión Europea. A través de las noticias donde se percibían algunas de sus instituciones como la Comisión o el Consejo Europeo. Al igual que las actuaciones de dichos organismos.</p>
Evaluación	Los alumnos a lo largo de la actividad, me fueron entregando un pequeño trabajo sobre el análisis de las noticias encontradas en la prensa(señaladas por el profesor al principio) y referidas a los distintos sectores.

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

	Trabajos que fueron evaluados para la nota en las distintas evaluaciones.
Materiales elaborados	Por cada periódico los alumnos a la semana siguiente elaboraban un ejercicio donde aparecían los titulares de las noticias señaladas así como el análisis mas en profundidad de tres de ellas.

JOSÉ BENEDICTO MIGUEL MARTÍN	
Departamento	Geografía e Historia
Nivel / Curso	2º Bachillerato
Nº Alumnos	45
ACTIVIDAD: Descripción	Estudio de geografía económica humana.
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	Ficha para la realización de comentarios sobre artículos de prensa.

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

M^a CARMEN GARCÍA IGLESIAS	
Departamento	Inglés
Nivel / Curso	1. 1º Bachillerato 2. 4º ESO
Nº Alumnos	47 y 19 respectivamente
ACTIVIDAD: Descripción	1. Utilización del periódico inglés "The Times" y "The Herald Tribune", leyendo artículos, y comparando con los de España. La Gaceta y ABC 2. La paz y la convivencia. Lectura de artículos que comenten hechos o situaciones relativos a la violencia escolar. TUTORÍA
Evaluación	Positiva por la novedad y el interés ante periódicos en inglés.
Materiales elaborados	Los mismos periódicos para el léxico y comprensión. Redacciones sobre los temas relacionados con los artículos trabajados.

M^a TERESA MARTÍN HERNÁNDEZ	
Departamento	Inglés
Nivel / Curso	2º Bachillerato
Nº Alumnos	70
ACTIVIDAD: Descripción	Utilización del periódico inglés "The Times" y "The Herald Tribune" leyendo artículos, y comparando los mismos con los de España.
Evaluación	Muy positiva para todos los alumnos en especial para los alumnos de PAEU.
Materiales elaborados	Los mismos periódicos para el léxico y comprensión. Redacciones sobre los temas relacionados con los artículos trabajados.

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

MARISOL SERRANO SÁNCHEZ	
Departamento	Inglés
Nivel / Curso	1º Bachillerato
Nº Alumnos	35
ACTIVIDAD: Descripción	Utilización del periódico inglés "The Times" y "The Herald Tribune", leyendo artículos, y comparando con los de España: La Gaceta y ABC
Evaluación	Positiva por la novedad y el interés ante periódicos en inglés.
Materiales elaborados	Los mismos periódicos para el léxico y comprensión. Redacciones sobre los temas relacionados con los artículos trabajados.

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANAS

LUZ M^a CARRETO BAUTISTA	
Departamento	Lengua y literatura
Nivel / Curso	3º ESO
Nº Alumnos	42
ACTIVIDAD: Descripción	8. Cómo se lee un periódico, secciones, búsqueda de noticias... 9. La paz en el periódico: lectura y búsqueda de artículos 10. Reportaje sobre la desigualdad de la mujer en Somalia
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	1. Resúmenes 2. Fichas 3. Puestas en común y debate

TERESA MARTÍN CHAPARRO	
Departamento	Lengua española
Nivel / Curso	1º Bachillerato
Nº Alumnos	60
ACTIVIDAD: Descripción	La Paz y la no violencia en el periódico. Análisis para Tutoría de artículos y noticias que hacen referencia a la convivencia escolar
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	

PROGRAMA "APRENDER CON EL PERIÓDICO"

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

LUIS CARPIO ARRIETE	
Departamento	Tecnología
Nivel / Curso	4º ESO
Nº Alumnos	60
ACTIVIDAD: Descripción	Comparativa de impresoras. (Personal Computer). Análisis de las impresoras del mercado: Ligereza, velocidad de impresión, tarjetas, coste. Relación calidad precio.
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	

FRANCISCO JAVIER GARCÍA MARTÍN	
Departamento	Tecnología
Nivel / Curso	3º ESO
Nº Alumnos	80
ACTIVIDAD: Descripción	Creación de menús para la presentación de DVD. (Personal Computer). Seguimiento de las instrucciones.
Evaluación	Positiva
Materiales elaborados	

MARÍA JESÚS SÁNCHEZ SÁNCHEZ	
Departamento	Tecnología
Nivel / Curso	1º Bachillerato
Nº Alumnos	15
ACTIVIDAD: Descripción	Análisis del artículo: 100 trucos para exprimir Windows XP. (Personal Computer). A la vista del artículo de la revista, se aplicaban los "consejos" directamente sobre el ordenador. Análisis de los resultados obtenidos y lo "prometido" en el artículo.
Evaluación	Muy Positiva
Materiales elaborados	

c) Visitas de periodistas

Tres han sido las visitas realizadas por periodistas a nuestro centro. Cada uno de un diario distinto

D. Jorge Hernández García, redactor de local en Tribuna de Salamanca, impartió su charla el día 5 de febrero de 2007. Dirigida a los alumnos de 3º ESO versó sobre la organización de un periódico y la profesión de periodista.

D. Alberto López Herrero, redactor jefe de El Adelanto de Salamanca, se acercó a nuestro instituto el día 7 de febrero de 2007. Su disertación se encaminó por los derroteros de la noticia y su confección. Los alumnos de 4º ESO fueron los destinatarios de sus comentarios.

D. Ángel Cuaresma Renedo, delegado para Castilla y León de La Gaceta de los Negocios. Nos ilustró sobre el funcionamiento de su periódico el día 13 de junio de 2007. Interesante para los alumnos de los ciclos formativos de administración y de la asignatura de FOL que siguieron con atención las explicaciones y anécdotas que surgieron.

7.- MATERIALES ELABORADOS

Los materiales que se han elaborado en las distintas actividades corresponden más a cuadernos del alumno que a material elaborado por el profesor para el aprovechamiento de la actividad.

Sí se han elaborado algunas fichas para que los alumnos pudieran desarrollar la actividad con más facilidad.

De las que se han elaborado se recogen las siguientes:

I. Departamento de Administración

- ✓ Fotocopia de una sección de conceptos económicos sencillos (El rincón del principiante de EL Norte de Castilla), a los que se añadía una serie de preguntas cortas, con las que se intentaba que los alumnos reforzasen su capacidad de comprensión lectora y asimilasen esos conceptos. Actividad dirigida a los alumnos de la asignatura de Iniciación Profesional, Sociedad y Empresa. También entroncada con el Plan de lectura diseñado por el centro. Profesora: María Isabel Ortega González. ([Anexo I](#))
- ✓ Elaboración en formato Excell o presentaciones de Power Point de la evolución de determinados valores en la bolsa española. Se siguió fundamentalmente a través de La Gaceta de los Negocios. La actividad se realizó con alumnos del Ciclo de Grado Medio “Gestión Administrativa”. Profesor L. Jorge Labajo Rodríguez. ([Anexo II](#))

II. Departamento de Biología-Geología

Actividad dirigida a los alumnos de 1º ESO, que consistía en la lectura de determinadas noticias relativas a la salud y el medio ambiente, para con posterioridad responder en el cuaderno a una serie de preguntas relativas a la noticia analizada. Profesor José Felipe Rincón Pérez. ([Anexo III](#))

III. Departamento de Ed. Plástica

De entre los muchos materiales elaborados se han entresacado unas fichas de elaboración propia y de cuadernos ya editados. En el primer caso se trataba del análisis de los mensajes publicitarios y en el segundo tenía como objeto la creación de una historia tipo comic, tras la observación de los comics aparecidos en los diarios. Profesora Ana Díaz Blanco. ([Anexo IV](#))

Se aprovecho el reciclaje del papel para la producción de muñecos en papel maché. Se confeccionó la portada de la revista con fotografías de éstos y otros trabajos de los alumnos. ([Anexo IV bis](#))

IV. Departamento de Física y Química

Elaboración de un dossier completo sobre la vida y artículos escritos por Albert Einstein. La actividad se realizó con los alumnos de 4º ESO y en algún caso se mostró en formato de presentaciones de Power Point. Profesor José Manuel Mangas Tamames. ([Anexo V](#))

V. Departamento de Geografía e Historia

Se elaboró una ficha para los alumnos en la que se establecían una serie de pautas para el comentario de un artículo de prensa. Dirigida a los alumnos de Geografía de 2º de Bachillerato y encaminada a un posible comentario de texto en una prueba de PAEU. Profesor José Benedicto Miguel Martín. ([Anexo VI](#))

8.- CONCLUSIONES

Merece la pena la colaboración con este programa. Solamente el hecho de ver a los alumnos a la hora de la salida de clase arremolinarse en la conserjería para poder obtener su diario, ya merece la pena.

La colaboración de los profesores con el programa debe valorarse de manera positiva, pues aunque al comienzo fueron reticentes a la hora de solicitar bloques, una vez que se había entrado en la dinámica de los alumnos éstos eran los que más interés ponían.

Debe mejorarse el tema de solicitud de bloques, indicando a los profesores desde el primer día de clase que hagan sus previsiones, aunque está claro que es complicadísimo para todos el establecer una temporalización clara a la hora de utilizar unos medios específicos y un poco ajenos al sistema.

La valoración del profesorado en general ha sido buena. Los aspectos relativos a la llegada de los bloques de periódicos han sido peor valorados. Algunas asignaturas comienzan a primera hora y en esos momentos aún no han llegado los distribuidores.

En algunos casos los periódicos han llegado con algún día de retraso y han hecho imposible la realización de la actividad. Afortunadamente se ha tratado de algún caso aislado, o de situaciones de descoordinación entre los pedidos y los envíos de los mismos.

Deben mejorarse las comunicaciones entre el coordinador y los profesores a la hora de la solicitud de bloques. Aunque se han enviado notas informativas es conveniente reforzar los contactos personales a través de los jefes de departamento, esto puede hacerse en la CCP. La sesión semanal permite obtener y transmitir información de manera mucho más rápida. Sin olvidar las notificaciones individuales, imprescindibles para el correcto funcionamiento del programa

EL RINCÓN DEL PRINCIPIANTE

¿Qué es una acción?

Es una parte proporcional del capital social de una empresa: una sociedad anónima, porque las sociedades limitadas tienen participaciones

CARLOS AZUAGA/INVERSIÓN

En los últimos años muchos ahorradores españoles se han hecho propietarios de las empresas y bancos españoles más importantes a través de las compras de sus acciones. La crisis de las Bolsas ha retraído la compra de acciones, pero la gran mayoría de pequeños inversores no han vendido sus acciones.

¿Qué es?

Una acción es una parte proporcional del capital social de una empresa (una sociedad anónima, porque las sociedades limitadas tienen participaciones). Por lo tanto, quienes poseen una acción de una compañía son propietarios de la misma en proporción a su participación.

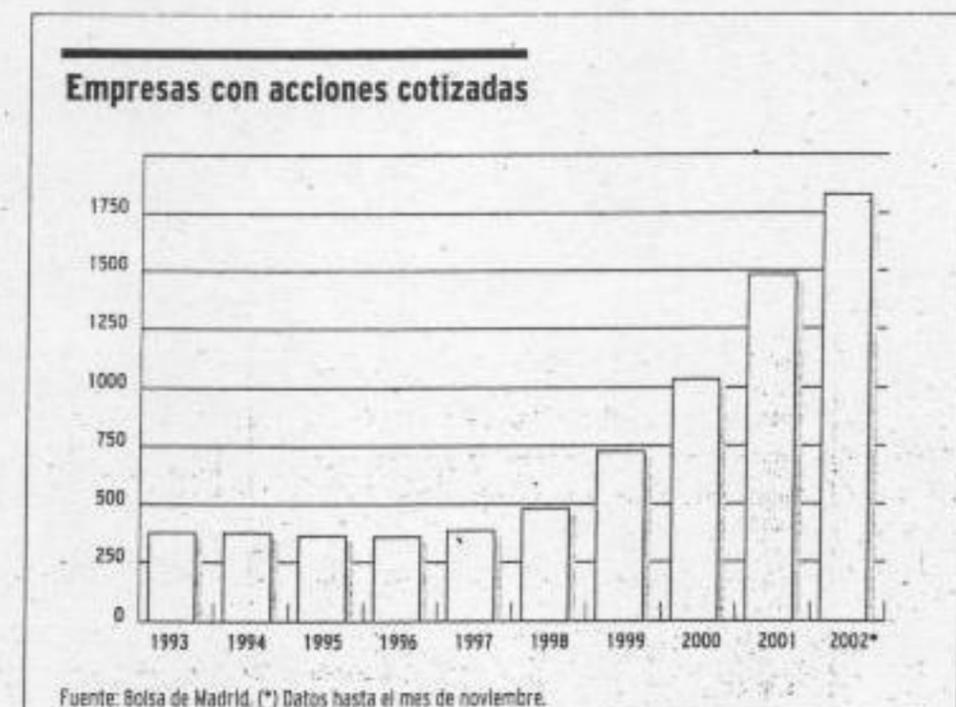
¿Cómo se representan?

Antiguamente todas las acciones estaban representadas por títulos físicos que se entregaban a los propietarios. Sin embargo, la dificultad física que llegó a suponer la entrega de unos títulos a quienes compraban gran cantidad de acciones recomendó encontrar otra fórmula. Así, al que compra una acción cotizada en Bolsa no se le da un título sino que su propiedad queda registrada en lo que se llama una «anotación en cuenta» que está depositada en una entidad. Los antiguos títulos de las acciones cotizadas en Bolsa son hoy objetos que pueden encontrarse en tiendas de antigüedades.

¿Cuántos tipos hay?

Existen muchos tipos de acciones, según los derechos que incorporan. Las acciones más comunes son:

- **Acciones ordinarias:** que dan derecho a su propietario a tener participación en los beneficios que obtenga la compañía a través del reparto de un dividendo. El dividendo es la parte de los beneficios que se reparte entre los propietarios de la empresa, los accionis-



Condiciones para tener acciones cotizadas

Las empresas que quieren que sus acciones coticen en Bolsa tienen que cumplir una serie de requisitos: tener un capital social igual o superior a 1,2 millones de euros; han de existir al menos cien accionistas y la empresa debe haber tenido beneficios en los últimos dos años o en tres años no consecutivos. Una vez que se admite la cotización de las acciones, la empresa está obligada a enviar de forma regular una serie de Informaciones sobre su evolución y resultados, sus principales accionistas, sus hechos más relevantes.... Precisamente esta obligación es lo que retrae a muchas compañías a dejar que sus acciones coticen en Bolsa. Es también la causa por la que muchas compañías deciden comprar todas las acciones que hay en el mercado de dicha compañía (a través de una oferta pública de exclusión) para sacarla de la Bolsa y poder llevar a cabo determinadas operaciones sin tener que dar información pública.

tas. Las acciones ordinarias dan también derecho a participar en las Juntas Generales de Accionistas con posibilidad de votar en cuantas decisiones se planteen. Incluyen también un derecho preferente a comprar nuevas acciones de la compañía si se produjera una ampliación de capital. Las acciones ordinarias son las más habituales entre las empresas que cotizan en la Bolsa española.

- **Acciones privilegiadas:** Confiere a quienes las poseen algún tipo de privilegio adicional al de las acciones ordinarias. Por lo gene-

ral, suelen tener una mayor participación en los beneficios.

- **Acciones sin voto:** Son acciones ordinarias que, sin embargo, no incluyen el derecho a voto para sus propietarios en las Juntas Generales.

Además, cuando una empresa amplía capital, hay acciones nuevas y viejas. Las primeras tienen derecho a un menor dividendo durante lo que resta de ejercicio.

Hay, además, acciones cotizadas y no cotizadas, según puedan o no venderse y comprarse en la Bolsas.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA: (Para contestar en la parte de atrás)

- 1.- Si una persona posee la cuarta parte de las acciones de una sociedad, ¿es propietaria de la cuarta parte de la misma?
- 2.- ¿Cómo se llama el mercado donde se compran y se venden las acciones cotizadas?
- 3.- ¿Cómo demostramos que somos dueños de unas acciones, si cuando las adquirimos no nos las entregan?
- 4.- ¿Cuáles son nuestros derechos si somos propietarios de parte de las acciones ordinarias de una sociedad?
- 5.- Enumera los requisitos que debe cumplir una sociedad para que sus acciones coticen en Bolsa
- 6.- Definir los siguientes conceptos que aparecen subrayados en el texto:

DIVIDENDO, ACCIONISTA, ACCIONES COTIZADAS, INVERSORES

EL RINCÓN DEL PRINCIPIANTE

¿Qué es la economía sumergida?

Es el sistema de intercambio de bienes o servicios que permanecen fuera del control del Estado

CARLOS AZUAGA/EXPECTATIVAS

Un estudio de dos catedráticos ha puesto de actualidad la economía sumergida y su peso en la economía española, subrayando que no deja de aumentar. La emigración, el boom inmobiliario y la piratería audiovisual tienen mucho que ver con la economía sumergida.

¿Qué es?

Se denomina economía sumergida al sistema de intercambio de bienes o servicios que permanece fuera del control del estado. Es la compraventa de bienes o el alquiler de unos servicios que no paga impuestos y sus protagonistas no cumplen la legislación en cuanto a las condiciones en los que debe desarrollarse su actividad.

¿Cuáles son los sectores más afectados?

En España, los sectores más afectados por la economía sumergida son el agrícola y la construcción. En ambos casos, especialmente en el primero, es un tipo de actividad especialmente atractivo para la contratación de inmigrantes no declarados.

El boom inmobiliario ha hecho crecer la utilización de mano de obra ilegal en el sector de la construcción. Pero la economía sumergida afecta prácticamente a todos los sectores económicos, aunque la encontramos fácilmente en el comercio al por menor, los servicios domésticos, el mundo de los restaurantes...

¿Qué tipos existen?

Existen dos tipos de trabajo no declarado. El primero se basa en actividades secundarias que realiza una persona que tiene ya otro empleo regularizado y que no paga impuestos ni contribuciones sociales por los trabajos extras



La construcción es uno de los sectores más afectados.

que realiza. El segundo es un trabajo oculto organizado que no respeta la legislación laboral y en el que se incluyen todos los trabajadores ilegales. Este segundo tipo es el más grave, pero el más habitual es el primero.

¿Cuál es su riesgo?

La economía sumergida, cuando adquiere un volumen muy importante en relación con la economía legal, puede generar un círculo

vicioso que fuerce a elevar los impuestos para compensar el impago de algunos ciudadanos. Mayores impuestos suponen, a su vez, un desincentivo para que la economía sumergida afloré. La economía sumergida significa una permanente inestabilidad para el desarrollo económico y es una forma de abuso porque no da derecho a pensiones de jubilación, invalidez, ni protección por enfermedad o accidente.

Más que un kilo de hachís

Más de 130.000 millones de euros, cerca del 21% de todo lo que se produce en España, supone el valor de los bienes y servicios procedente de la economía sumergida. La economía sumergida ha ido creciendo en España en los últimos 20 años. Sin embargo, hay países en Europa que superan a España en el peso de la economía sumergida. En Grecia supone el 30%.

En una reciente encuesta llevada a cabo por el Centro de Investigación Sociológica (CIS), los españoles señalaban que el servicio doméstico, las reparaciones domésticas, la construcción y la agricultura eran las actividades donde había más economía sumergida.

Sin embargo, en los últimos tiempos se habla mucho de la piratería audiovisual. Hacienda calcula que la venta de un kilo de disco compacto pirata en la calle produce cinco veces más beneficio que un kilo de hachís.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA: (Para contestar en la parte de atrás)

- 1.- Enumera aquellas actividades económicas en las que se dan más casos de economía sumergida
- 2.- ¿Por qué la economía sumergida perjudica al país?
- 3.- ¿Qué consecuencias negativas tiene para las personas que desarrollan este tipo de trabajos?
- 4.- Definir los siguientes conceptos que aparecen subrayados en el texto:

PIRATERÍA AUDIOVISUAL, IMPUESTOS, COMERCIO AL POR MENOR, TRABAJADORES ILEGALES, PENSIONES DE JUBILACIÓN

EL RINCÓN DEL PRINCIPIANTE

¿Qué es el Protocolo de Kioto?

Es un acuerdo que obliga a los países firmantes a acometer una serie de medidas para la reducción de los gases con efecto invernadero.

CARLOS AZUAGA

Promover un desarrollo económico que respete al medio ambiente es el objetivo del Protocolo de Kioto. Este acuerdo obliga a los países firmantes a acometer una serie de medidas para la reducción de los gases con efecto invernadero. Su puesta en marcha no es fácil y tendrá un alto coste económico para los países y empresas que no cumplan.

¿Qué es?

El Protocolo de Kioto es el primer tratado medioambiental global. Consiste en un documento a través del cual los países se comprometen a que las empresas y sus ciudadanos limiten las emisiones de dióxido de carbono, metano, óxido nitroso, hidrofluorocarbonados, perfluorocarbonos y hexafluoruro de azufre. Estos seis gases son los culpables del efecto invernadero y del cambio climático. Su nombre hace referencia a la ciudad en la que se redactó en 1997. La ONU es la depositaria del protocolo.

¿Cuál es su objetivo?

Su objetivo es que los países industrializados reduzcan entre el 2008 y el 2012 las emisiones de esos gases en un 5,2%, en relación con los niveles alcanzados durante el 1990. Para garantizar el cumplimiento, existen comités de expertos que controlan la viabilidad de los planes nacionales y la veracidad de los informes anuales sobre cumplimiento que el protocolo requiere a los gobiernos de los países firmantes.

¿Cuándo entra en vigor?

Para que el tratado se pusiera en marcha era necesario que fuera ratificado por 55 países, como mínimo, y que estos, además, sumaran el 5% de las emisiones mundiales. Aunque desde 1997 se han ido incorporando distintos países (España lo hizo en 1997) y ya son más de 126 los firmantes,

Un compromiso con un alto coste económico

En 1997, los españoles se comprometieron a no aumentar las emisiones de gases de efecto invernadero en el periodo 2008 a 2012 más allá de un 15% con respecto a las emisiones del 1990. Lograr ese objetivo no va a ser fácil. España, en lugar de reducir las emisiones, las ha ido aumentando. El exceso en el que se incurrirá, estimado en 123 millones de toneladas de CO₂ (dióxido de carbono), tiene un coste. España deberá comprar derechos de emisión que le permitan ampliar sus márgenes. La compra de esos derechos supondría un desembolso de entre 1.800 y 3.600 millones de euros anuales, según estimaciones de la consultora PriceWaterhouse. Los sectores que más deberán invertir para cumplir los compromisos son el eléctrico y el de transportes.

PREVISIÓN DE EMISIONES

	AÑO BASE 1990	PREVISIÓN 2010	INCREMENTO EMISIONES 1990-2010	DERECHOS A ADQUIRIR ANUALES**
SECTORES REGULADOS*				
Generación Eléctrica.	63,7	85,5	34%	12,2
Refino de Petróleo	12,2	16,6	36%	2,6
Cemento	21,5	34,5	60%	9,7
Cal, Vidrio, Cerámica	8,8	15,0	70%	4,9
Papel y pasta de papel	2,7	3,7	36%	0,6
Siderurgia	14,2	13,4	-6%	0,0
SECTORES NO REGULADOS	165,3	282,0	71%	93,5
TOTALES	289,0	451,0	56%	123,4

Emisiones en millones de toneladas de CO₂ (*) Regulados por la Directiva de Comercio de Emisiones. (**) En millones. Fuente: PriceWaterhouseCoopers.

no ha sido hasta noviembre del 2004 cuando por fin se ha podido fijar, el 16 de febrero del 2005, como fecha para su entrada en vigor. Para ello ha sido preciso que Rusia, que emite el 17,4% de los gases, firmara el protocolo. Estados Unidos, otro de los grandes emisores de gases, todavía no lo ha ratificado.

¿A quién afecta?

Según el Plan Nacional de Asignación de Emisiones, en los próximos ocho años hay que reducir un 24% las emisiones de gases con efecto invernadero. Para ello se ha asignado una cuota a los principales sectores industriales con-

taminantes (azulejo, cemento, siderurgia, papel, refino y generación eléctrica); en el caso de que la superen, tendrán que pagar una multa de 40 euros por tonelada de CO₂ de más que emitan, si el exceso se produce antes del año 2007, y de 100 euros si es posterior.

El sector eléctrico es uno de los que más inversiones tendrá que hacer. Con una gran parte de sus inversiones en combustibles fósiles, tienen que trabajar para diversificar su negocio hacia las centrales de regasificación, instalaciones que utilicen energías renovables o nuevos nichos de mercado.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA: (Para contestar en la parte de atrás)

- 1.- ¿A qué se comprometen las partes firmantes del Protocolo de Kioto?
- 2.- ¿Qué les ocurrirá a los países firmantes que no cumplan el acuerdo?
- 3.- ¿España está entre los países firmantes?
- 4.- ¿Cuáles son los sectores más contaminantes?
- 5.- Definir los siguientes conceptos que aparecen subrayados en el texto:

SECTORES INDUSTRIALES, VIABILIDAD, RATIFICAR, SIDERURGIA

LA BOLSA

Partiendo de 10.000 € invertidos el día 2 de febrero de 2007 en la bolsa con el siguiente número de acciones y con su correspondiente cotización indicada en los gráficos:

- Acciona → 28 acciones
- BBVA → 25 acciones
- Endesa → 15 acciones
- Gas Natural → 30 acciones
- NH Hoteles → 25 acciones
- Cepsa → 21 acciones
- Telefónica → 29 acciones
- Banesto → 32 acciones
- Santander → 35 acciones
- Repsol YPF → 18 acciones

Analizando un seguimiento continuo de cada acción, en los meses de Febrero, Marzo y Abril, realicé algunas ventas de determinadas acciones con su correspondiente cotización obteniendo un total de 1.540,85 €; lo que supuso que al final de dichos meses me quedase con menos acciones de las que obtuve al principio y también con el dinero que estas ventas me produjeron.

En conclusión de los 10.000 € invertidos el día 2 de febrero en Bolsa, y a pesar de las subidas y bajadas de las acciones y de las ventas realizadas, he obtenido unos beneficios de 779,59 €.

Tamara Guillermo Rodríguez

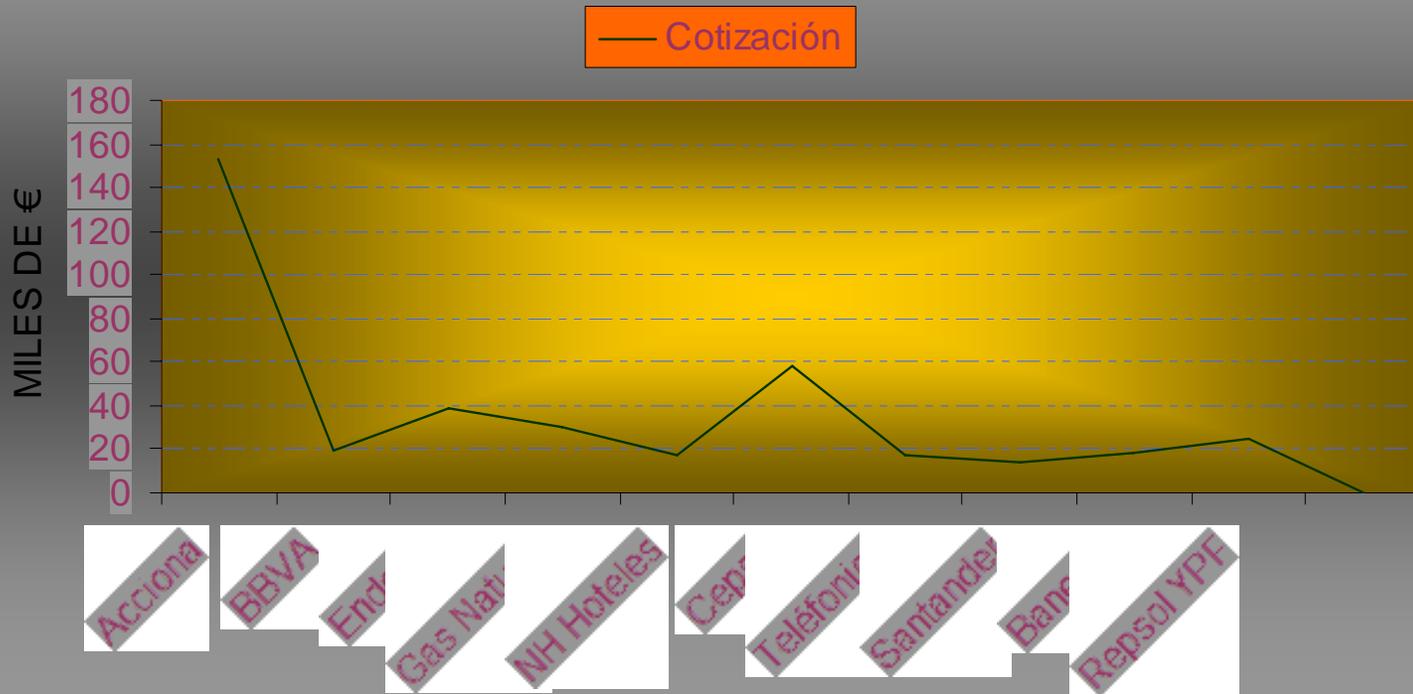
BALANCE DE LAS ACCIONES EN EL MES DE FEBRERO



	Cotización	Nº Acciones	TOTAL
BBVA	161,25	25	4031,25
ACCIONA	19,48	10	194,8
ENDESA	38,65	10	386,5
GAS NATURAL	33,5	30	1005
NH HOTELES	17,6	17	299,2
CEPSA	60,76	21	1275,96
TELEFONICA	17,1	29	495,9
BANESTO	18,75	32	600
SANTANDER	14,62	35	511,7
REPSOL YPF	25,21	18	453,78

COMPRAS

RESUMEN DE COMPRAS EL DÍA 2 DE FEBRERO



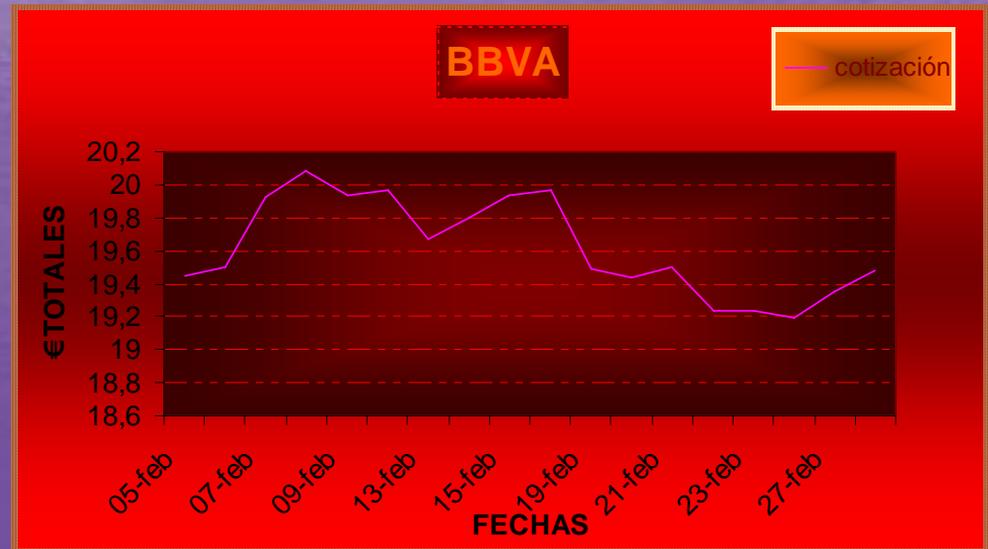
BALANCE DE ACCIONA

Fecha	Nº de acciones	cotización	Total
05-feb	28	155	4340
06-feb	28	155,45	4352,6
07-feb	28	155,75	4361
08-feb	28	163,45	4576,6
09-feb	28	165,1	4622,8
12-feb	28	162,15	4540,2
13-feb	28	160,7	4499,6
14-feb	28	160,35	4489,8
15-feb	28	162,5	4550
16-feb	25	160,7	4017,5
19-feb	25	161,05	4026,25
20-feb	25	161,95	4048,75
21-feb	25	161,94	4048,5
22-feb	25	159,75	3993,75
23-feb	25	161,55	4038,75
26-feb	25	161,2	4030
27-feb	25	160,9	4022,5
28-feb	25	161,25	4031,25



BALANCE DE BBVA

<u>Fecha</u>	<u>Nº de acciones</u>	<u>cotización</u>	<u>Total</u>
05-feb	25	19,45	486,25
06-feb	25	19,5	487,5
07-feb	25	19,92	498
08-feb	25	20,08	502
09-feb	25	19,94	498,5
12-feb	25	19,97	499,25
13-feb	25	19,67	491,75
14-feb	25	19,8	495
15-feb	25	19,94	498,5
16-feb	25	19,97	499,25
19-feb	10	19,49	194,9
20-feb	10	19,44	194,4
21-feb	10	19,5	195
22-feb	10	19,24	192,4
23-feb	10	19,24	192,4
26-feb	10	19,19	191,9
27-feb	10	19,35	193,5
28-feb	10	19,48	194,8

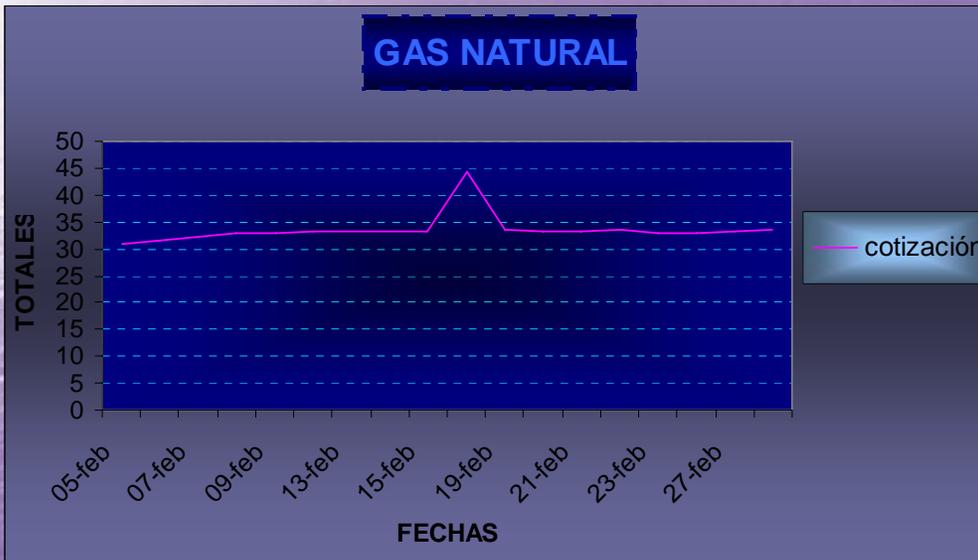


BALANCE DE ENDESA

Fecha	Nº de acciones	cotización	Total
05-feb	15	39,04	585,6
06-feb	15	38,1	571,5
07-feb	15	37,85	567,75
08-feb	15	37,99	569,85
09-feb	15	38,01	570,15
12-feb	15	38,01	570,15
13-feb	15	38,03	570,45
14-feb	15	38,12	571,8
15-feb	15	38,15	572,25
16-feb	15	38,12	571,8
19-feb	15	38,15	572,25
20-feb	15	38,22	573,3
21-feb	15	38,25	573,75
22-feb	15	38,17	572,55
23-feb	15	38,25	573,75
26-feb	10	38,32	383,2
27-feb	10	38,46	384,6
28-feb	10	38,65	386,5

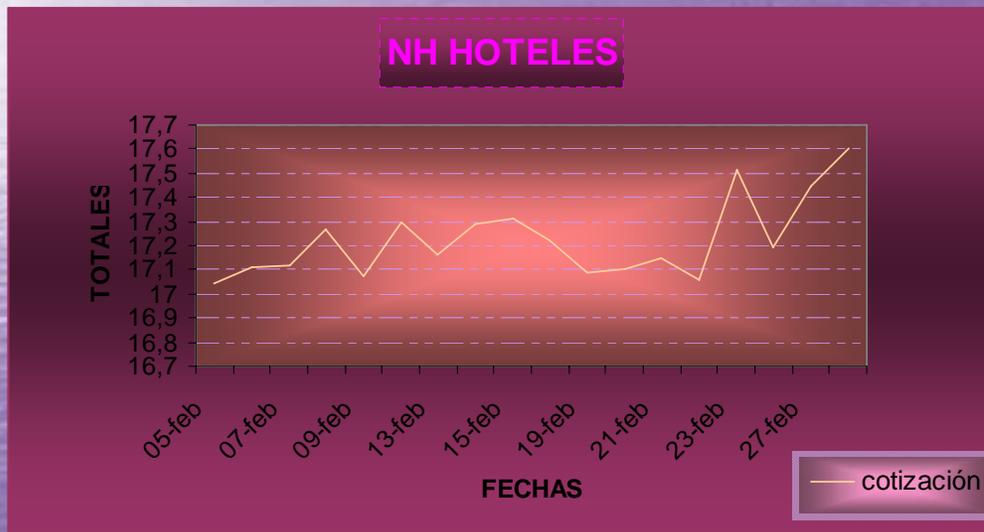


BALANCE DE GAS NATURAL



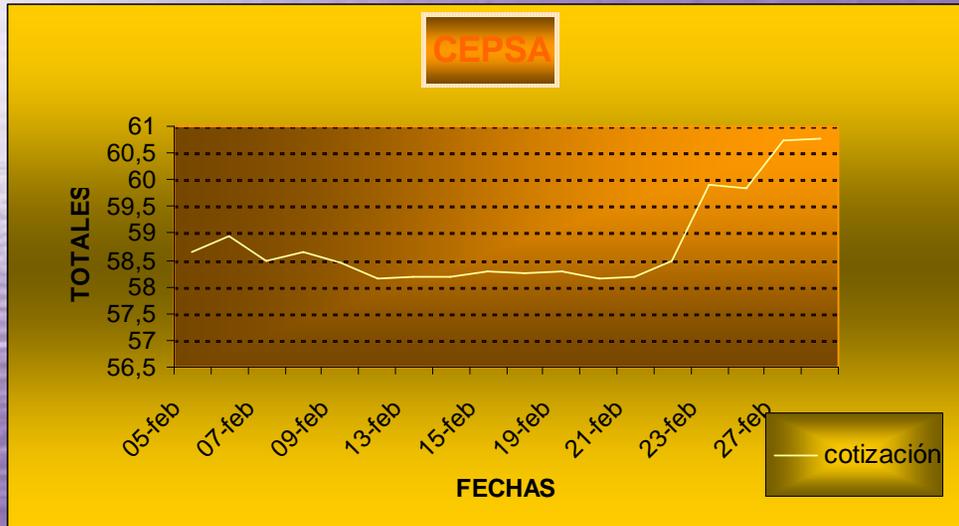
Fecha	Nº De acciones	cotización	Total
05-feb	30	30,85	925,5
06-feb	30	31,59	947,7
07-feb	30	32,34	970,2
08-feb	30	32,97	989,1
09-feb	30	32,72	981,6
12-feb	30	33,2	996
13-feb	30	33,2	996
14-feb	30	33,1	993
15-feb	30	33,24	997,2
16-feb	30	44,22	1326,6
19-feb	30	33,43	1002,9
20-feb	30	33,36	1000,8
21-feb	30	33,37	1001,1
22-feb	30	33,55	1006,5
23-feb	30	32,96	988,8
26-feb	30	32,91	987,3
27-feb	30	33,3	999
28-feb	30	33,5	1005

BALANCE DE NH HOTELES



Fecha	Nº de acciones	cotización	Total
05-feb	25	17,04	426
06-feb	25	17,11	427,75
07-feb	25	17,12	428
08-feb	25	17,27	431,75
09-feb	25	17,07	426,75
12-feb	25	17,3	432,5
13-feb	25	17,16	429
14-feb	25	17,29	432,25
15-feb	25	17,31	432,75
16-feb	25	17,22	430,5
19-feb	25	17,09	427,25
20-feb	25	17,1	427,5
21-feb	25	17,15	428,75
22-feb	25	17,06	426,5
23-feb	25	17,51	437,75
26-feb	17	17,19	292,23
27-feb	17	17,45	296,65
28-feb	17	17,6	299,2

BALANCE DE CEPSA



Fecha	Nº de acciones	cotización	Total
05-feb	21	58,65	1231,65
06-feb	21	58,95	1237,95
07-feb	21	58,5	1228,5
08-feb	21	58,65	1231,65
09-feb	21	58,45	1227,45
12-feb	21	58,15	1221,15
13-feb	21	58,2	1222,2
14-feb	21	58,2	1222,2
15-feb	21	58,3	1224,3
16-feb	21	58,25	1223,25
19-feb	21	58,3	1224,3
20-feb	21	58,15	1221,15
21-feb	21	58,18	1221,78
22-feb	21	58,5	1228,5
23-feb	21	59,9	1257,9
26-feb	21	59,85	1256,85
27-feb	21	60,75	1275,75
28-feb	21	60,76	1275,96

BALANCE DE TELÉFONICA



Fecha	Nº de acciones	cotización	Total
05-feb	29	16,84	488,36
06-feb	29	16,82	487,78
07-feb	29	16,79	486,91
08-feb	29	16,98	492,42
09-feb	29	17,11	496,19
12-feb	29	17,14	497,06
13-feb	29	17,04	494,16
14-feb	29	17,03	493,87
15-feb	29	17,15	497,35
16-feb	29	17,05	494,45
19-feb	29	17,13	496,77
20-feb	29	17,22	499,38
21-feb	29	17,28	501,12
22-feb	29	17,08	495,32
23-feb	29	16,94	491,26
26-feb	29	16,94	491,26
27-feb	29	17,08	495,32
28-feb	29	17,1	495,9

BALANCE DE BANESTO

Fecha	Nº de acciones	cotización	Total
05-feb	32	18,64	596,48
06-feb	32	18,66	597,12
07-feb	32	18,65	596,8
08-feb	32	18,69	598,08
09-feb	32	18,51	592,32
12-feb	32	18,64	596,48
13-feb	32	18,54	593,28
14-feb	32	18,68	597,76
15-feb	32	18,62	595,84
16-feb	32	18,67	597,44
19-feb	32	18,7	598,4
20-feb	32	18,85	603,2
21-feb	32	18,9	604,8
22-feb	32	18,64	596,48
23-feb	32	18,65	596,8
26-feb	32	18,71	598,72
27-feb	32	18,7	598,4
28-feb	32	18,75	600



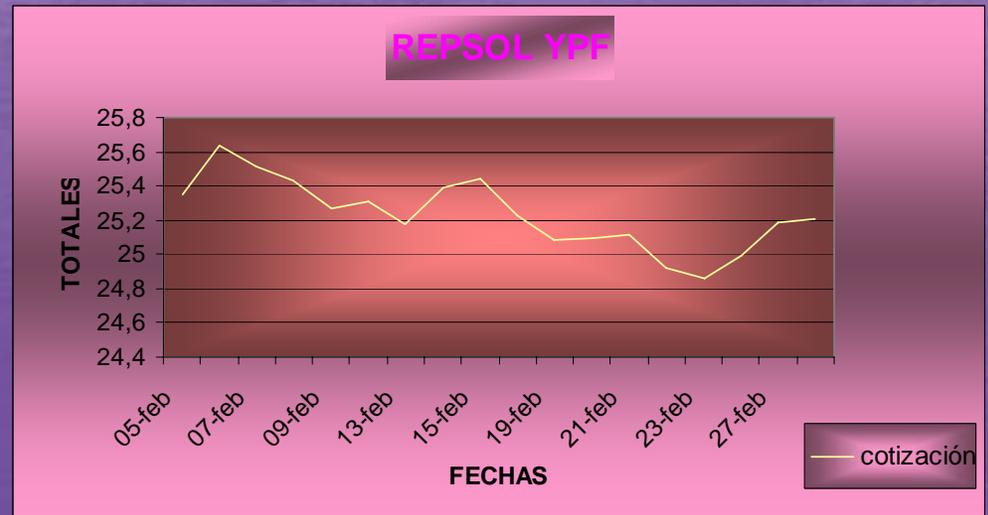
BALANCE DE SANTANDER

Fecha	Nº de acciones	cotización	Total
05-feb	35	14,4	504
06-feb	35	14,29	500,15
07-feb	35	14,38	503,3
08-feb	35	14,41	504,35
09-feb	35	14,46	506,1
12-feb	35	14,53	508,55
13-feb	35	14,38	503,3
14-feb	35	14,52	508,2
15-feb	35	14,6	511
16-feb	35	14,58	510,3
19-feb	35	14,5	507,5
20-feb	35	14,6	511
21-feb	35	14,7	514,5
22-feb	35	14,52	508,2
23-feb	35	14,6	511
26-feb	35	14,54	508,9
27-feb	35	14,57	509,95
28-feb	35	14,62	511,7



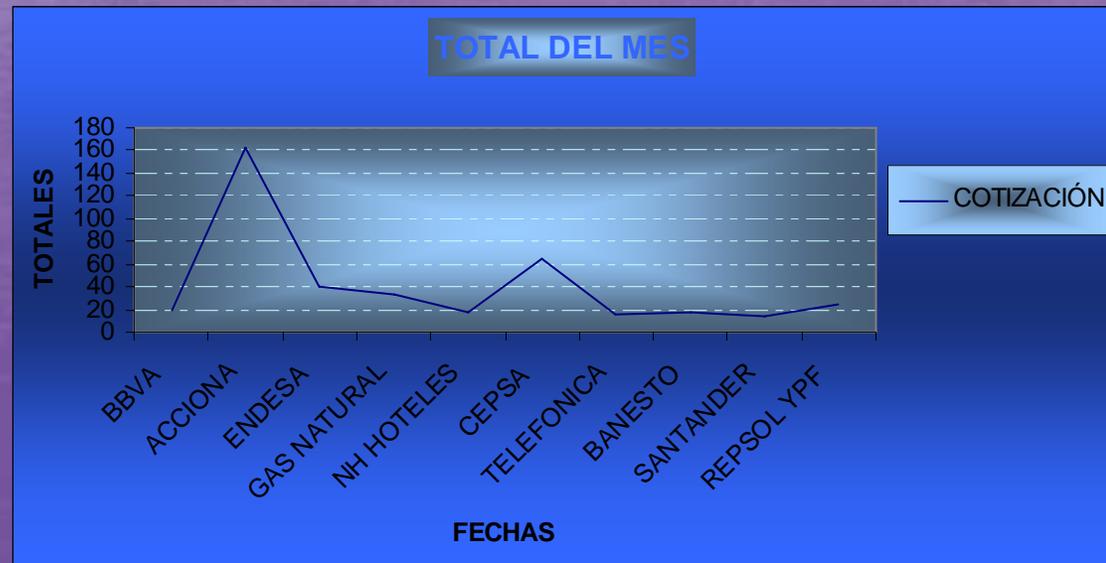
BALANCE DE REPSOL YPF

Fecha	Nº de acciones	cotización	Total
05-feb	18	25,35	456,3
06-feb	18	25,64	461,52
07-feb	18	25,51	459,18
08-feb	18	25,43	457,74
09-feb	18	25,27	454,86
12-feb	18	25,31	455,58
13-feb	18	25,18	453,24
14-feb	18	25,39	457,02
15-feb	18	25,44	457,92
16-feb	18	25,23	454,14
19-feb	18	25,08	451,44
20-feb	18	25,09	451,62
21-feb	18	25,12	452,16
22-feb	18	24,92	448,56
23-feb	18	24,86	447,48
26-feb	18	24,99	449,82
27-feb	18	25,19	453,42
28-feb	18	25,21	453,78



BALANCE DE LAS ACCIONES EN EL MES DE MARZO

	Cotización	Nº acciones	TOTAL
BBVA	18,5	10	185
ACCIONA	162,62	25	4065,5
ENDESA	40,28	10	402,8
GAS NATURAL	34,05	30	1021,5
NH HOTELES	17,29	17	293,93
CEPSA	63,82	21	1340,22
TELEFONICA	16,49	29	478,21
BANESTO	17,97	32	575,04
SANTANDER	13,55	35	474,25
REPSOL YPF	24,99	18	449,82



ACCIONA



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	25	147,1	3677,5
19-mar	25	150,05	3751,25
20-mar	25	152,15	3803,75
21-mar	25	155,6	3890
22-mar	25	156,05	3901,25
23-mar	25	157,5	3937,5
26-mar	25	162,05	4051,25
27-mar	25	162,25	4056,25
28-mar	25	162,5	4062,5
29-mar	25	162,6	4065
30-mar	25	162,62	4065,5

BBVA



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	10	17,71	177,1
19-mar	10	17,68	176,8
20-mar	10	18,04	180,4
21-mar	10	18,08	180,8
22-mar	10	18,16	181,6
23-mar	10	18,5	185
26-mar	10	18,44	184,4
27-mar	10	18,4	184
28-mar	10	18,3	183
29-mar	10	18,39	183,9
30-mar	10	18,5	185

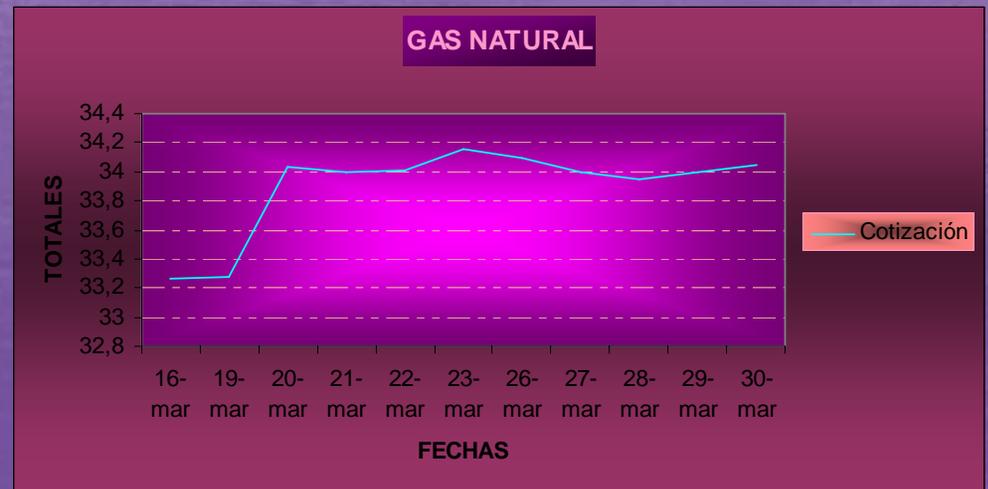
ENDESA

Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	10	38,76	387,6
19-mar	10	38,31	383,1
20-mar	10	38,57	385,7
21-mar	10	38,65	386,5
22-mar	10	38,65	386,5
23-mar	10	38,65	386,5
26-mar	10	38,65	386,5
27-mar	10	39,05	390,5
28-mar	10	40,24	402,4
29-mar	10	40,27	402,7
30-mar	10	40,28	402,8



GAS NATURAL

Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	30	33,27	998,1
19-mar	30	33,28	998,4
20-mar	30	34,03	1020,9
21-mar	30	34	1020
22-mar	30	34,01	1020,3
23-mar	30	34,16	1024,8
26-mar	30	34,1	1023
27-mar	30	34	1020
28-mar	30	33,95	1018,5
29-mar	30	34	1020
30-mar	30	34,05	1021,5

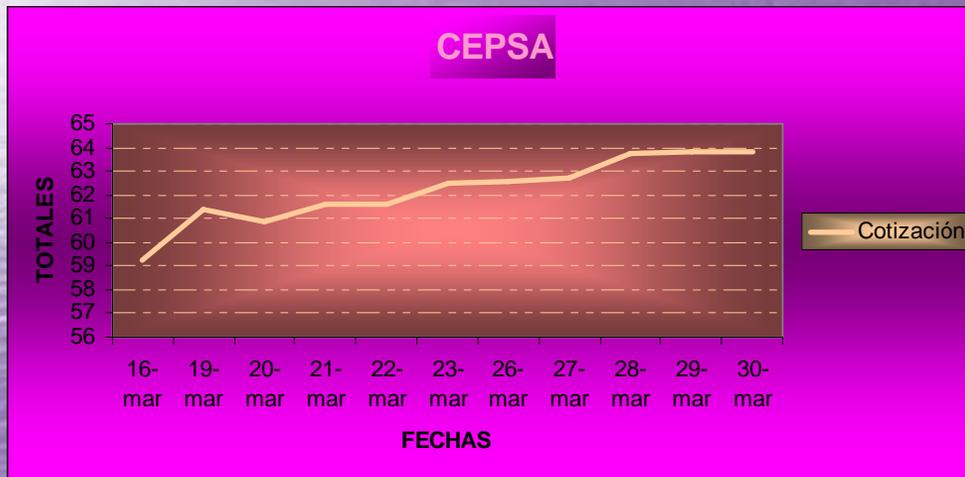


NH HOTELES



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	17	16,78	285,26
19-mar	17	16,73	284,41
20-mar	17	16,97	288,49
21-mar	17	17,16	291,72
22-mar	17	17,1	290,7
23-mar	17	17,28	293,76
26-mar	17	17,28	293,76
27-mar	17	17,28	293,76
28-mar	17	17	289
29-mar	17	17,1	290,7
30-mar	17	17,29	293,93

CEPSA



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	21	59,25	1244,25
19-mar	21	61,4	1289,4
20-mar	21	60,85	1277,85
21-mar	21	61,6	1293,6
22-mar	21	61,6	1293,6
23-mar	21	62,5	1312,5
26-mar	21	62,55	1313,55
27-mar	21	62,7	1316,7
28-mar	21	63,75	1338,75
29-mar	21	63,8	1339,8
30-mar	21	63,82	1340,22

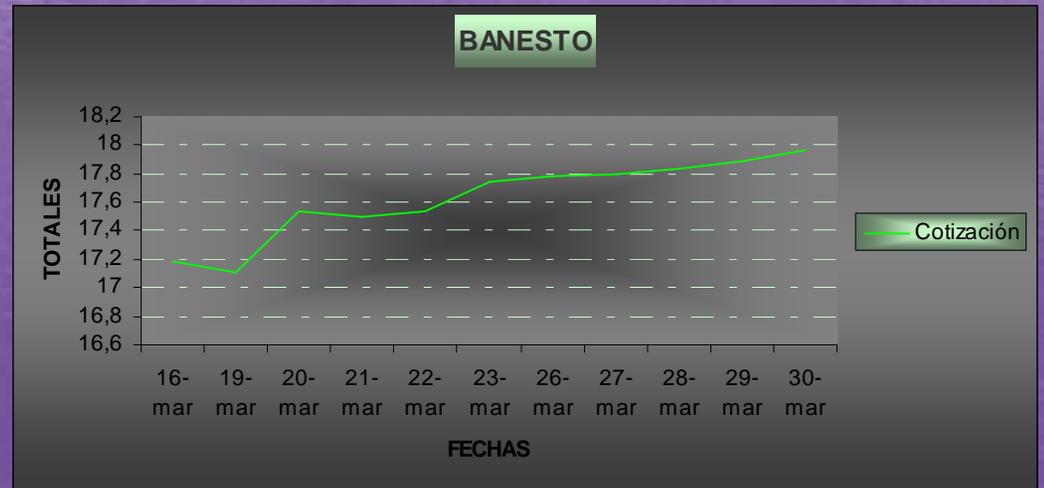
TELÉFONICA

Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	29	15,54	450,66
19-mar	29	15,72	455,88
20-mar	29	16,12	467,48
21-mar	29	16,19	469,51
22-mar	29	16,24	470,96
23-mar	29	16,48	477,92
26-mar	29	16,49	478,21
27-mar	29	16,4	475,6
28-mar	29	16,35	474,15
29-mar	29	16,45	477,05
30-mar	29	16,49	478,21

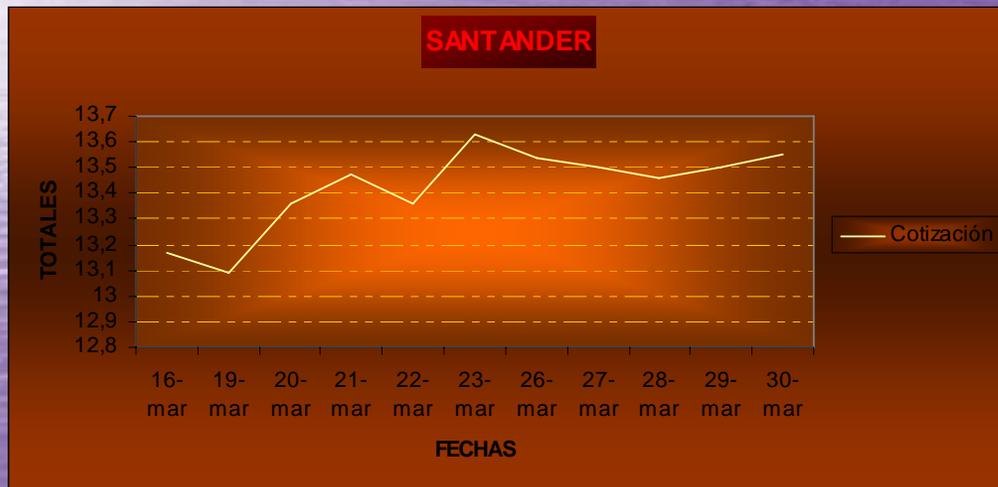


BANESTO

Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	32	17,19	550,08
19-mar	32	17,11	547,52
20-mar	32	17,54	561,28
21-mar	32	17,5	560
22-mar	32	17,54	561,28
23-mar	32	17,74	567,68
26-mar	32	17,78	568,96
27-mar	32	17,8	569,6
28-mar	32	17,84	570,88
29-mar	32	17,89	572,48
30-mar	32	17,97	575,04



SANTANDER



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	35	13,17	460,95
19-mar	35	13,09	458,15
20-mar	35	13,36	467,6
21-mar	35	13,47	471,45
22-mar	35	13,36	467,6
23-mar	35	13,63	477,05
26-mar	35	13,54	473,9
27-mar	35	13,5	472,5
28-mar	35	13,46	471,1
29-mar	35	13,5	472,5
30-mar	35	13,55	474,25

REPSOL YPF



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
16-mar	18	23,42	421,56
19-mar	18	24,16	434,88
20-mar	18	24,06	433,08
21-mar	18	24,09	433,62
22-mar	18	23,29	419,22
23-mar	18	24,19	435,42
26-mar	18	25,03	450,54
27-mar	18	24,9	448,2
28-mar	18	24,62	443,16
29-mar	18	24,92	448,56
30-mar	18	24,99	449,82

BALANCE DE LAS ACCIONES EN EL MES DE ABRIL

	Cotización	Nº Acciones	TOTAL
BBVA	18,01	10	180,1
ACCIONA	164,9	25	4122,5
ENDESA	40,17	10	401,7
GAS NATURAL	38,05	30	1141,5
NH HOTELES	17,14	14	239,96
CEPSA	66,72	21	1401,12
TELEFONICA	16,81	20	336,2
BANESTO	18,38	32	588,16
SANTANDER	14,32	35	501,2
REPSOL YPF	25,1	13	326,3



ACCIONA



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	25	171,5	4287,5
10-abr	25	172,55	4313,75
11-abr	25	172,55	4313,75
12-abr	25	171	4275
13-abr	25	168,65	4216,25
16-abr	25	168,7	4217,5
17-abr	25	169,7	4242,5
18-abr	25	168,75	4218,75
19-abr	25	168,8	4220
20-abr	25	167,35	4183,75
24-abr	25	172,5	4312,5
25-abr	25	163,75	4093,75
26-abr	25	166,9	4172,5
27-abr	25	164,9	4122,5

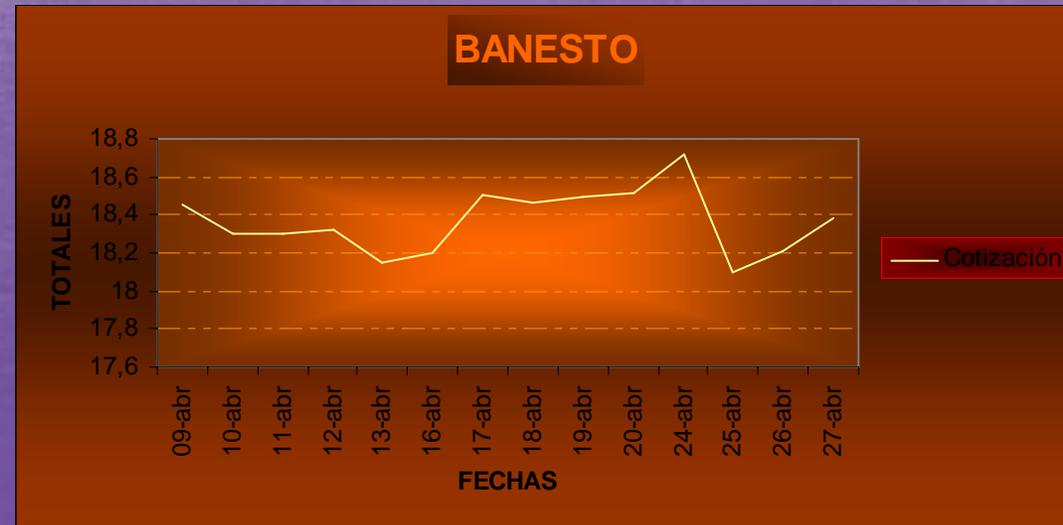
BBVA



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	10	18,8	188
10-abr	10	18,6	186
11-abr	10	18,6	186
12-abr	10	18,57	185,7
13-abr	10	18,34	183,4
16-abr	10	18,4	184
17-abr	10	18,54	185,4
18-abr	10	18,48	184,8
19-abr	10	18,3	183
20-abr	10	18,19	181,9
24-abr	10	18,63	186,3
25-abr	10	18,1	181
26-abr	10	18,08	180,8
27-abr	10	18,01	180,1

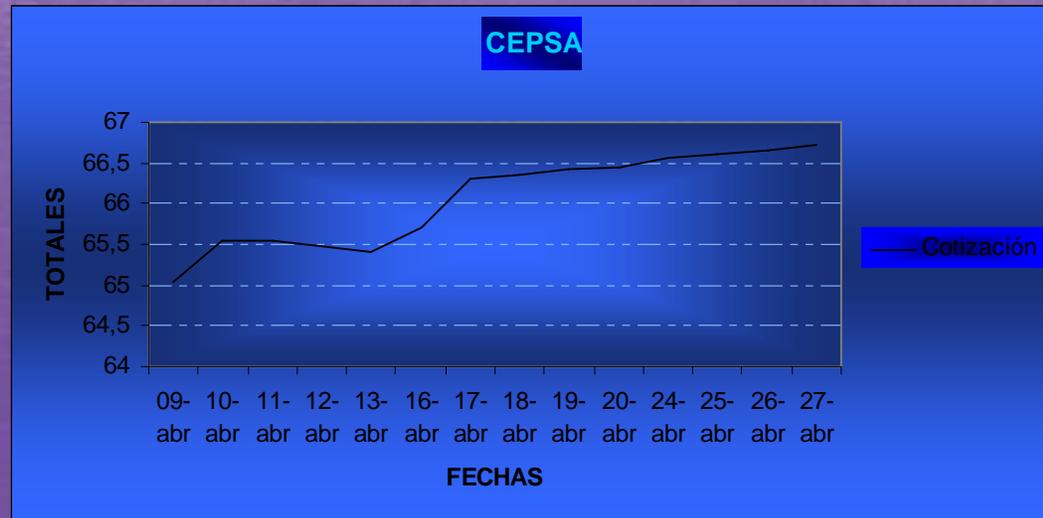
BANESTO

Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	32	18,45	590,4
10-abr	32	18,3	585,6
11-abr	32	18,3	585,6
12-abr	32	18,32	586,24
13-abr	32	18,15	580,8
16-abr	32	18,2	582,4
17-abr	32	18,51	592,32
18-abr	32	18,46	590,72
19-abr	32	18,49	591,68
20-abr	32	18,52	592,64
24-abr	32	18,72	599,04
25-abr	32	18,1	579,2
26-abr	32	18,21	582,72
27-abr	32	18,38	588,16

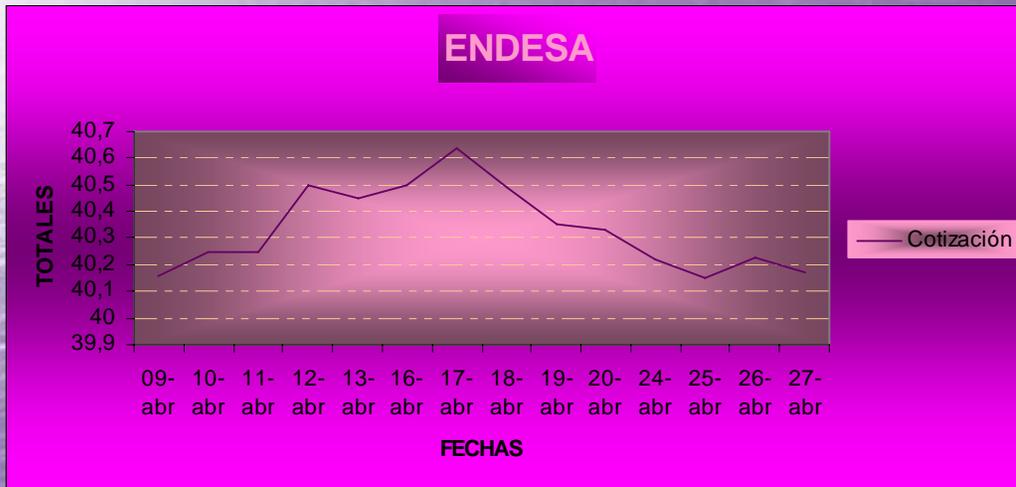


CEPSA

Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	21	65,05	1366,05
10-abr	21	65,55	1376,55
11-abr	21	65,55	1376,55
12-abr	21	65,47	1374,87
13-abr	21	65,4	1373,4
16-abr	21	65,7	1379,7
17-abr	21	66,3	1392,3
18-abr	21	66,35	1393,35
19-abr	21	66,42	1394,82
20-abr	21	66,45	1395,45
24-abr	21	66,56	1397,76
25-abr	21	66,6	1398,6
26-abr	21	66,65	1399,65
27-abr	21	66,72	1401,12

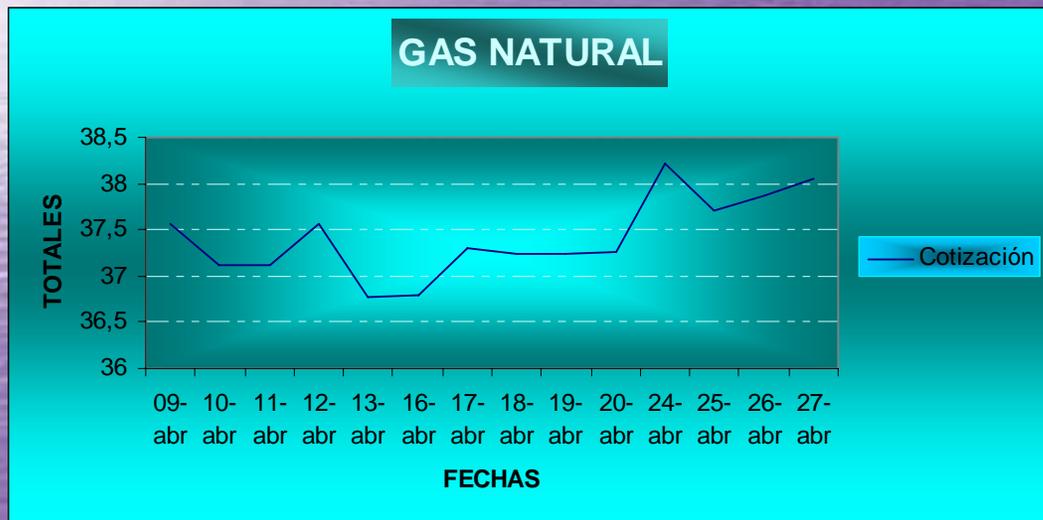


ENDESA



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	10	40,16	401,6
10-abr	10	40,25	402,5
11-abr	10	40,25	402,5
12-abr	10	40,5	405
13-abr	10	40,45	404,5
16-abr	10	40,5	405
17-abr	10	40,64	406,4
18-abr	10	40,49	404,9
19-abr	10	40,35	403,5
20-abr	10	40,33	403,3
24-abr	10	40,22	402,2
25-abr	10	40,15	401,5
26-abr	10	40,23	402,3
27-abr	10	40,17	401,7

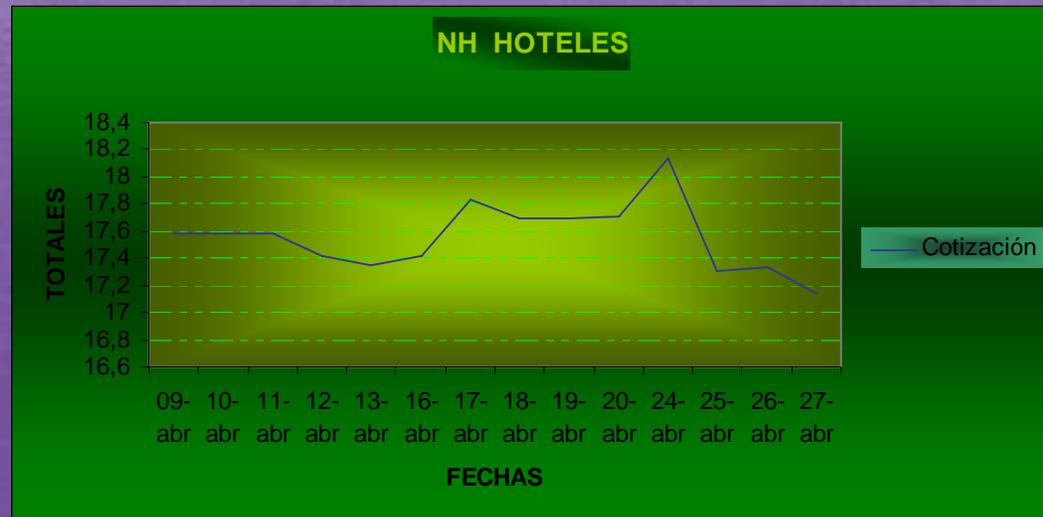
GAS NATURAL



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	30	37,57	1127,1
10-abr	30	37,12	1113,6
11-abr	30	37,12	1113,6
12-abr	30	37,56	1126,8
13-abr	30	36,77	1103,1
16-abr	30	36,8	1104
17-abr	30	37,3	1119
18-abr	30	37,25	1117,5
19-abr	30	37,25	1117,5
20-abr	30	37,26	1117,8
24-abr	30	38,21	1146,3
25-abr	30	37,71	1131,3
26-abr	30	37,86	1135,8
27-abr	30	38,05	1141,5

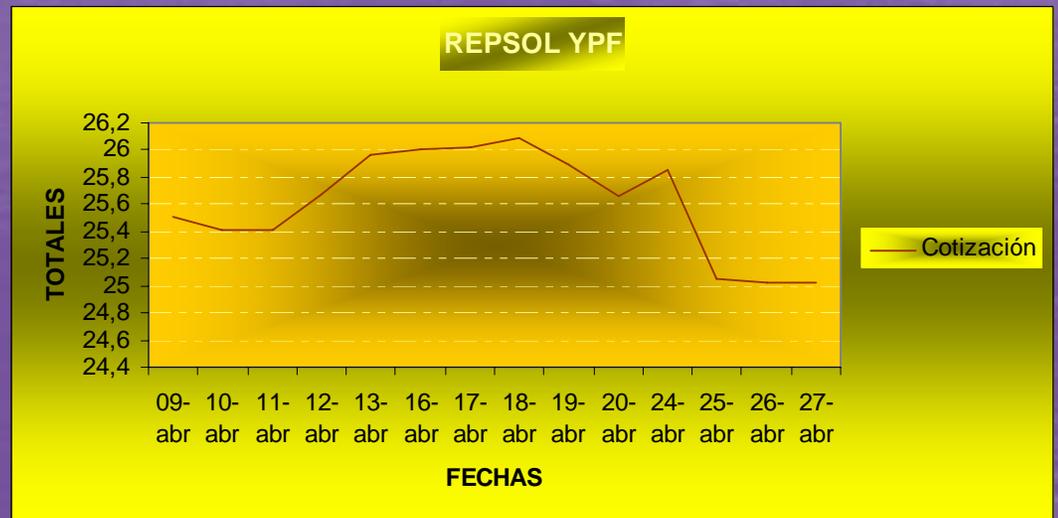
NH HOTELES

Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	17	17,59	299,03
10-abr	17	17,59	299,03
11-abr	17	17,59	299,03
12-abr	17	17,41	295,97
13-abr	17	17,35	294,95
16-abr	17	17,42	296,14
17-abr	17	17,83	303,11
18-abr	17	17,7	300,9
19-abr	17	17,7	300,9
20-abr	17	17,71	301,07
24-abr	14	18,14	253,96
25-abr	14	17,3	242,2
26-abr	14	17,33	242,62
27-abr	14	17,14	239,96



REPSOL YPF

Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	28	25,51	714,28
10-abr	28	25,41	711,48
11-abr	28	25,41	711,48
12-abr	28	25,68	719,04
13-abr	28	25,96	726,88
16-abr	28	26	728
17-abr	28	26,02	728,56
18-abr	28	26,09	730,52
19-abr	28	25,9	725,2
20-abr	13	25,66	333,58
24-abr	13	25,85	336,05
25-abr	13	25,05	325,65
26-abr	13	25,02	325,26
27-abr	13	25,02	325,26

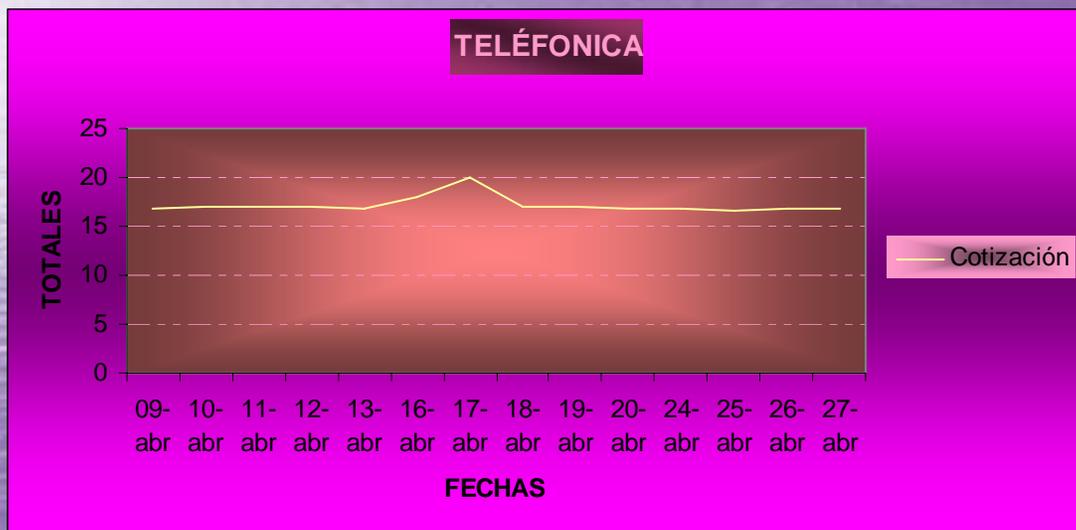


SANTANDER



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	35	13,76	481,6
10-abr	35	13,92	487,2
11-abr	35	13,92	487,2
12-abr	35	13,7	479,5
13-abr	35	13,77	481,95
16-abr	35	13,82	483,7
17-abr	35	13,92	487,2
18-abr	35	13,98	489,3
19-abr	35	14,05	491,75
20-abr	35	14,09	493,15
24-abr	35	14,16	495,6
25-abr	35	14,19	496,65
26-abr	35	14,26	499,1
27-abr	35	14,32	501,2

TELÉFONICA



Fecha	Nº Acciones	Cotización	Total
09-abr	29	16,89	489,81
10-abr	29	16,95	491,55
11-abr	29	16,95	491,55
12-abr	29	16,97	492,13
13-abr	29	16,85	488,65
16-abr	29	17,92	519,68
17-abr	29	19,98	579,42
18-abr	29	16,99	492,71
19-abr	29	16,95	491,55
20-abr	29	16,81	487,49
24-abr	29	16,9	490,1
25-abr	20	16,63	332,6
26-abr	20	16,75	335
27-abr	20	16,81	336,2

VENTAS

Título	Día	Nº Acciones	Cotización	Total
Acciona	15-feb	3	162,5	487,5
BBVA	16-feb	15	19,97	299,55
Endesa	23-feb	5	38,25	191,25
NH Hoteles	23-feb	8	17,51	140,08

Título	Día	Nº Acciones	Cotización	Total
NH HOTELES	30-mar	5	17,29	86,45



Título	Día	Nº Acciones	Cotización	Total
NH HOTELES	24-abr	3	18,14	54,42
REPSOL YPF	19-abr	5	25,9	129,5
TELÉFONICA	24-abr	9	16,9	152,1



Pesticidas hasta en la placenta

Investigadores andaluces detectan pesticidas en el tejido placentario de mujeres del sur de España y los asocian a malformaciones urogenitales en los bebés

DAVID SEGARRA, Barcelona
Los agricultores echan pesticidas a las verduras. La gente los ingiere con la comida. Y los científicos van siguiendo su rastro en los más insólitos compartimentos del cuerpo humano. Recientemente, un equipo del Hospital Universitario San Cecilio, en Granada, ha analizado el contenido de 150 placentas de mujeres que han dado a luz y que viven en el sur de España, una zona que contiene la mayor concentración de invernaderos agrícolas de Europa, según desta-

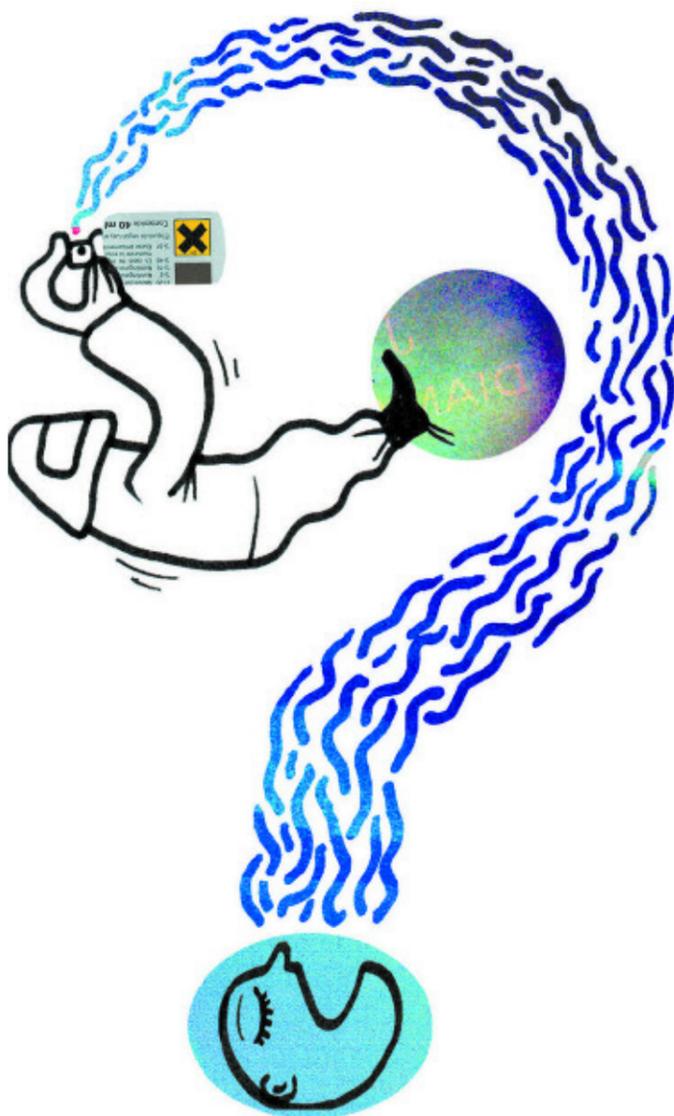
mayor cantidad de pesticidas está asociada a un menor peso del bebé en el nacimiento, según el artículo publicado en la revista inglesa *Placenta* el pasado mes de noviembre. Por otra parte, "las madres cuyas placentas presentan una mayor actividad biológica debido al efecto combinado de los pesticidas contaminantes —el llamado efecto cóctel— tienen mayor riesgo de dar a luz hijos que presentan anomalías en el desarrollo del testículo (criptorquidia) o del pene (hipospadias)", según detalla Nicolás Olea, responsable del estudio. Este segundo resultado será publicado próximamente en la revista *Environmental Health Perspectives*.

Estos son algunos de los efectos de los pesticidas en la salud infantil, pero hay muchos más. Según un reciente informe publicado en la revista *The Lancet*, la exposición fetal a productos químicos ocasiona daños en el cerebro en desarrollo y puede producir diversos desórdenes neurológicos, entre ellos, retraso mental.

El informe incluye una larga lista de evidencias de los efectos adversos que los pesticidas tienen sobre la salud infantil. Algunos de los trastornos citados más veces en la literatura internacional son problemas en la memoria y en la coordinación, menor velocidad de respuesta y dificultades en la atención de los niños. Se trata de problemas que han podido ser documentados en multitud de lugares, desde las comunidades agrícolas de Estados Unidos a niños ecuatorianos cuyas madres trabajan en invernaderos.

Los científicos granadinos han podido determinar también que las mayores concentraciones del pesticida endosulfán en la placenta se dan en mujeres de mayor índice de masa corporal.

En opinión de Nicolás Olea, responsable del estudio, "la demostración de la presencia de en-



JAVIER PASTOR

dosulfán en placenta es de gran interés, ya que durante los últimos años se está procediendo a la prohibición del uso de este insecticida en muchos países europeos debido a su toxicidad y bioacumulación. Desgraciadamente, en España ese proceso de restricción se está dilatando mucho en el tiempo". El resultado es que aquí se sigue usando un producto que está siendo eliminado en los países de nuestro entorno.

Pero no solamente las mujeres se ven afectadas por la exposición a los pesticidas. Otro estudio, también desarrollado en la Universidad de Granada, acaba de ser publicado en la revista *Environmental Research* bajo el título "Exposición de hombres jóvenes a pesticidas organoclorados en el sur de España". En esta ocasión se ha analizado la sangre de 220 hombres y se han encontrado diversos compuestos, como metabolitos del DDT y endosul-

fán en la mayoría de ellos. Muchos de estos compuestos tienen actividad estrogénica y antiandrogénica.

¿Qué efectos puede tener esto sobre la salud? Los expertos aseguran que es difícil predecirlo, sobre todo cuando se tiene en cuenta que la información disponible está limitada al estudio toxicológico individual de cada compuesto químico. "La pregunta que todos nos hacemos es: ¿cuál es el efecto combinado de múltiples compuestos actuando a través de mecanismos comunes? Tan sólo el seguimiento de estos individuos nos puede proporcionar la información requerida", asegura Olea. Según este autor, la reciente constitución del Centro de Investigación Biomédica en Red (CIBER) de Epidemiología por el Instituto de Salud Carlos III puede ser de gran ayuda al unir la experiencia de profesionales con conocimientos muy diversos.

PÍLDORAS

● Anorexia y bulimia

El 48,5% de las jóvenes diagnosticadas de anorexia o bulimia padece también un trastorno de personalidad. Ésta es una de las conclusiones de un estudio realizado con 150 mujeres jóvenes por científicas de la Universitat Jaume I para desentrañar si existe alguna conexión entre los trastornos alimentarios y determinadas características de la personalidad. El 48,5% de las pacientes con anorexia o bulimia nerviosas cumplía criterios de un trastorno de personalidad. "Este resultado apoya la idea cada vez más extendida de la necesidad de diseñar y validar programas de tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria que incluyan componentes y estrategias dirigidos al tratamiento de la patología de la personalidad", señala Azucena García Palacios, investigadora principal del estudio.

● Menos sarampión

Durante los pasados seis años se ha reducido en un 60% la mortalidad causada por el sarampión en todo el mundo, según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que se publica en la revista *The Lancet*. En 2002 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el objetivo de reducir a la mitad la mortalidad por sarampión en 2005, con arreglo a las estimaciones del año 1999. La OMS se plantea ahora llegar a una reducción del 90% en 2010, pues es una enfermedad fácilmente evitable y que se combate con una vacuna que cuesta un dólar.

● Cáncer de páncreas

La enfermedad periodontal está asociada con un mayor riesgo de cáncer de páncreas, hasta un 63% más de riesgo, según un estudio de la Universidad de Harvard y el Instituto del Cáncer Dana-Farber en Boston (Estados Unidos) que se publica en la revista *Journal of the National Cancer Institute*. Los datos del estudio proceden de una investigación en más de 51.000 hombres profesionales de la salud, el *Health professionals follow-up study*, que comenzó en el año 1986 en Estados Unidos. Una posible explicación es la existencia en la boca de mayores niveles de bacterias orales y de nitrosaminas, que son agentes cancerígenos.

Se encontraron trazas de endosulfandiolo y de lindano en más del 75% de las muestras

La exposición fetal a sustancias químicas ocasiona daños en el cerebro en desarrollo

can los autores. Los resultados obtenidos indican que cada placenta contiene al menos ocho tipos de pesticidas diferentes.

El más frecuente es un metabolito del DDT, el p,p-DDE, que está presente en el 96% de las placentas analizadas. Se trata de algo sorprendente, al menos en apariencia, ya que hace décadas que el uso del DDT está prohibido en España. Otros pesticidas muy frecuentes son el endosulfandiolo y el lindano, presentes respectivamente en el 77% y el 74% de las muestras.

Los autores del estudio han podido establecer diversos efectos de la exposición prenatal a los plaguicidas organoclorados. En primer lugar, la presencia de



viva Cuba

Varadero (9 días / 7 noches)

Hotel * * * * - SALIDAS DIARIAS

desde **1.336 € TODO INCLUIDO**

Precio por persona en habitación doble, válido hasta el 31 de Marzo de 2007. Incluye: avión en clase turista con Air Europa a La Habana (salida desde Madrid), traslados y estancia en régimen de Todo Incluido. Tasas aéreas no incluidas.
*Consulta condiciones.

RESERVANDO 2 MESES ANTES DE LA FECHA DE SALIDA
-7%


Cuba

Información y reservas:

902 400 454

VIAJES

El Corte Inglés

www.viajeselcorteingles.es

29-1-07

2º Trimestre

Questionario Sobre el Artículo:

"Pesticidas hasta en la placenta"

1º ¿Qué son los pesticidas o plaguicidas?

Son compuestos químicos que actúan contra las plagas y enfermedades de los vegetales.

2º ¿Qué es la placenta?

Es un órgano situado en el útero que se desarrolla con la gestación del embrión y que es intermediario entre este y la madre.

3º ¿Cuáles son las consecuencias derivadas de la exposición del feto a una gran cantidad de plaguicidas ingeridos por la madre con los alimentos (exposición prenatal)?

Menor peso del bebé en el nacimiento

Dar a luz un hijo con anomalías en los (~~testis~~) genitales.

Daños en el cerebro en desarrollo

Posible retraso mental.

4° Anota tres efectos adversos de los plaguicidas sobre la salud infantil.

Problemas en la memoria y en la coordinación

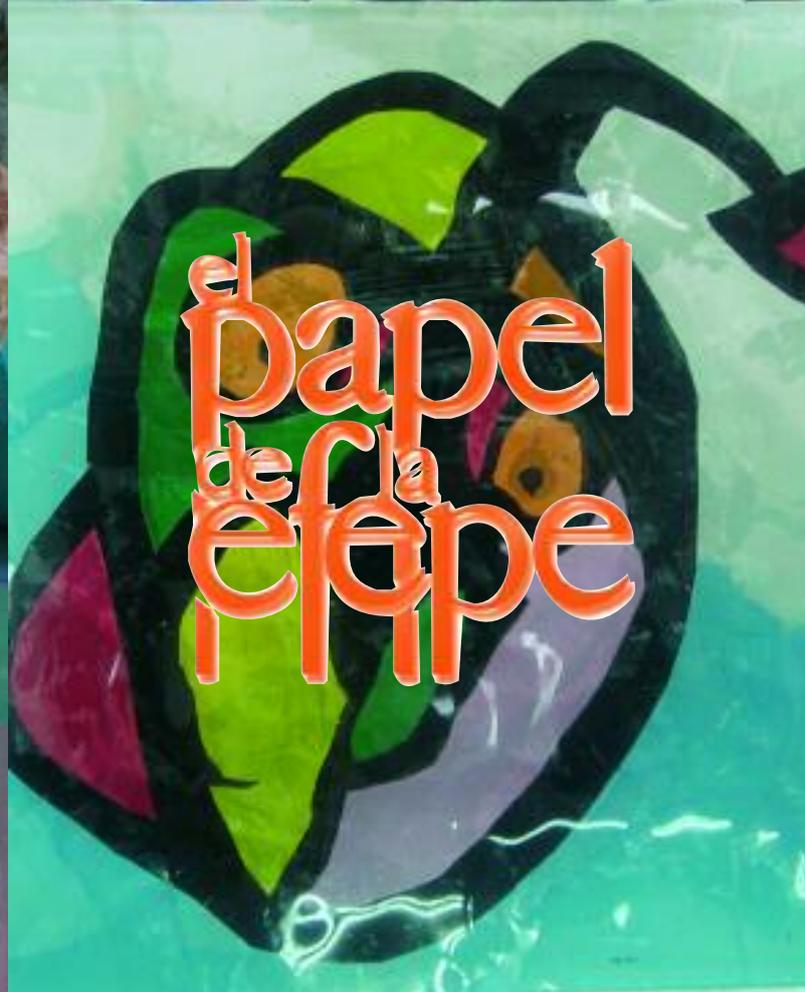
Menor velocidad de respuestas en los estímulos

Dificultad en la atención de los niños

5° ¿Cuál es el insecticida que se sigue utilizando en España después de haber sido prohibido en los países europeos de nuestro entorno?

El endosulfán

6° ¿Qué crees que significa el término bioacumulación?
que se acumula en el cuerpo de los seres vivos



- Discurso magistral
- Nuestra fotocopia un millón
- La última visita de un periodista
- Marruecos: mi país
- Con la música a otra parte
- Excursión a segovia
- Una moneda que desaparece
- English section
- Desahogos sentimentales
- Greguerías de los alumnos de 4º eso
- X promoción de alumnos de madera

Revista del I.E.S.
Tierra de Ciudad Rodrigo
Año XVII. Segunda Época
Junio 2007
Nº 49



FICHA DE ANÁLISIS DE MENSAJES PUBLICITARIOS

MARCA Y PRODUCTO: UNO de 50

TEXTO

DATOS	Descripción objetiva	Significado (intención, motivación...)
Eslogan	No aparece eslogan.	
Cuerpo del texto (resumen si es necesario)		
Tipo de letra		
Situación del texto	- El texto aparece abajo a la derecha, aparece la marca y en el margen inferior izquierdo una página web. No aparece eslogan.	

IMAGEN

DATOS	Descripción objetiva	Significado (ideas sugeridas)
Colores (temperatura, saturación)	- Predominan los colores rojos y naranjas, los colores cálidos y detrás de la cabeza del chico un color azul frío para destacar el perfil.	Idea de posición entre el chico y la chica del anuncio, el negro → sensualidad y los tonos azules para destacar la figura.
Líneas (vertical, descendente, curva, etc.)	- La chica forma una línea curva junto con el chico, los collares y la pulsera son líneas rectas descendentes.	Las líneas curvas de la chica transmiten sensualidad y destacan los collares.
Superficie (primer o segundo planos, fondo, etc.)	Un plano medio de el chico y la chica abrazándose vestidos de negro para que destaquen los collares y la pulsera. Fondo color cálido.	Destacan los colores que están en la espalda de la chica y en el centro del anuncio y la pulsera destaca abajo como del vestido negro.
Texturas, luz	Poca luz para destacar los colores cálidos, una luz de color frío para realzar la figura de los modelos. Textura suave y oscura.	- La poca luz intenta transmitir sensualidad entre el chico y la chica y atracción sexual.
Composición (relación entre figuras)	Destacan las curvas (la chica y el chico) que están cubiertos los collares.	- Intentan destacar los collares ya que están en el centro del anuncio y la pulsera que está abajo.

RECURSOS EXPRESIVOS UTILIZADOS (función de redundancia, de relevo, de anclaje, metáforas, hipérbolas, juegos de significados o de palabras, etc.)	No hay ningún recurso porque no hay texto, aunque puede haber redundancia porque se repite 2 veces "UNO de 50" en la marca y en la página web.
RELACIÓN ENTRE IMAGEN Y TEXTO - ESTILO (académico, estirado, roquero, juvenil, primitivo, expresionista, cómic, científico, etc.)	- Está dirigido a la gente joven para que compre los collares, pulseras ... etc. de esa marca. Quiere dar a entender que si llevas complementos de "UNO de 50" serás más atractivo para los demás y que podrás conseguir a una chica o un chico como el los del anuncio solo por llevar eso.
PERFIL DEL CONSUMIDOR (a quién va dirigido el mensaje)	- El mensaje va dirigido a la gente joven que quiere parecer "especial" o más guapa por sus complementos, que quiere destacar.

Tu historia

Una de las principales características que debe tener un cómic es la continuidad de la narración. Recorta y ordena las siguientes viñetas para crear una historia. También puedes añadir diferentes globos que hayas recortado de otra hoja para escribir el tema central y lo que sucede en cada representación.

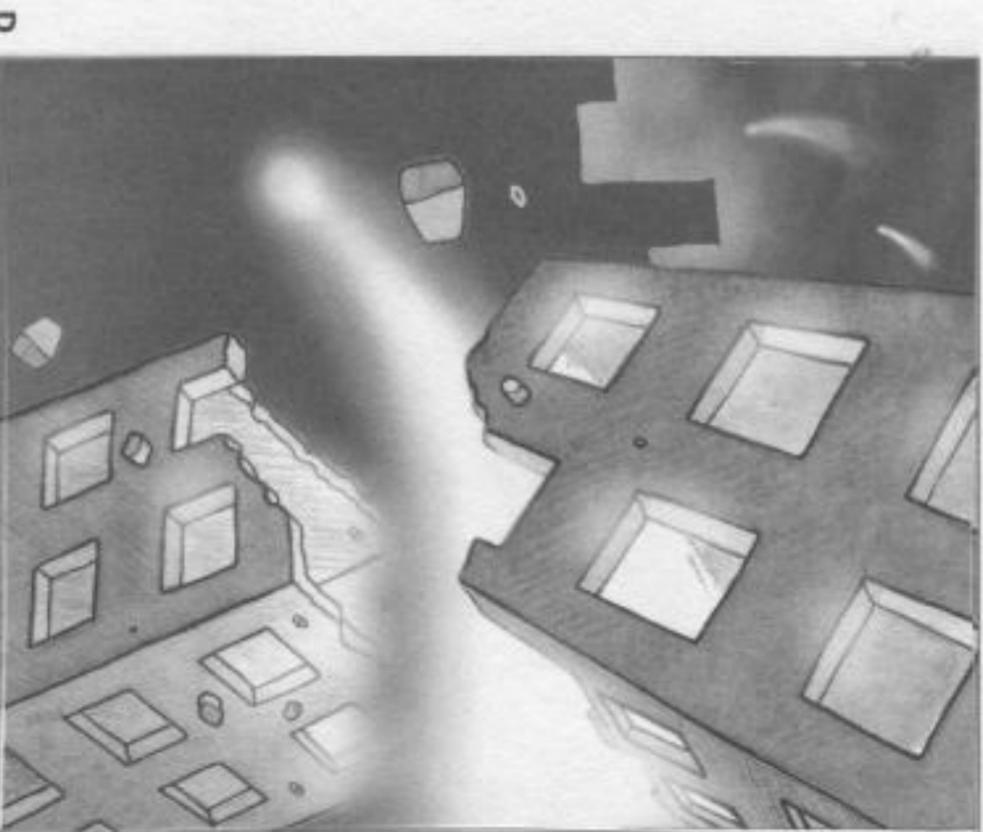
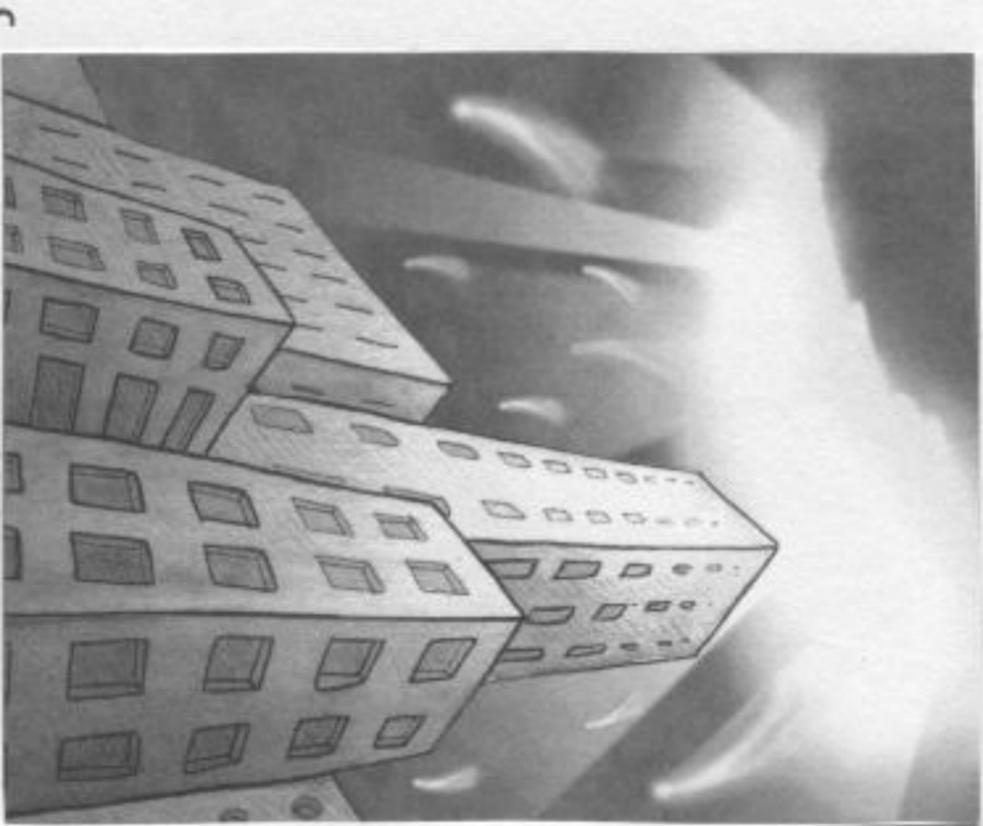
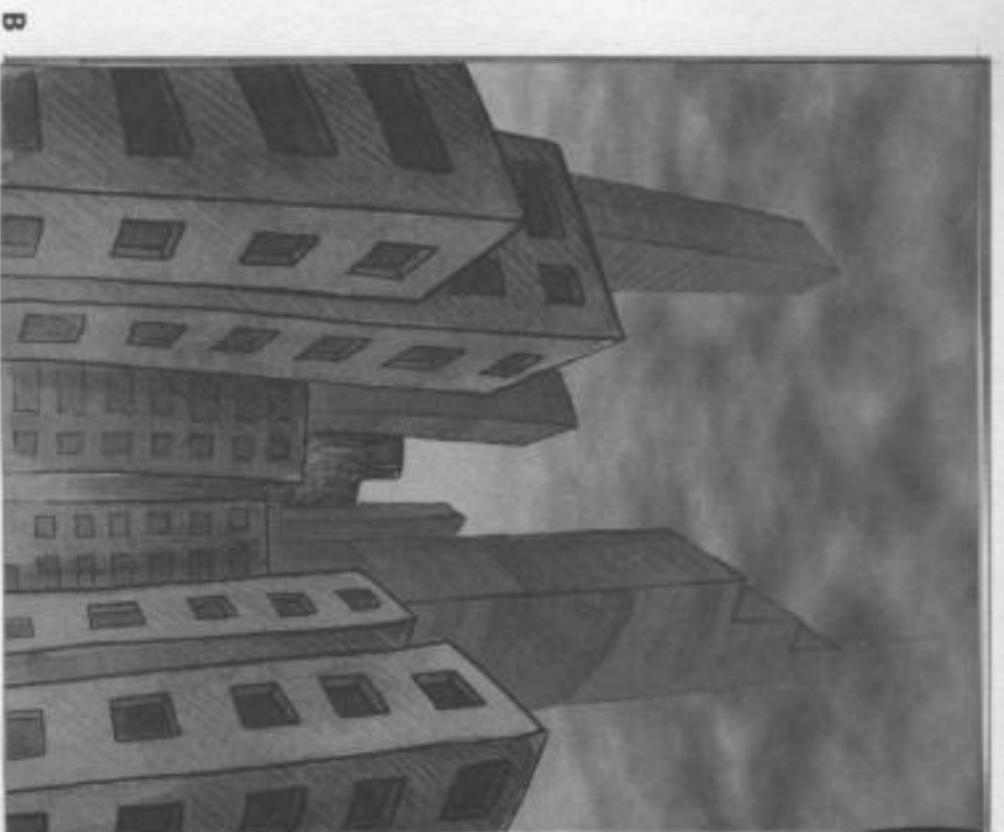
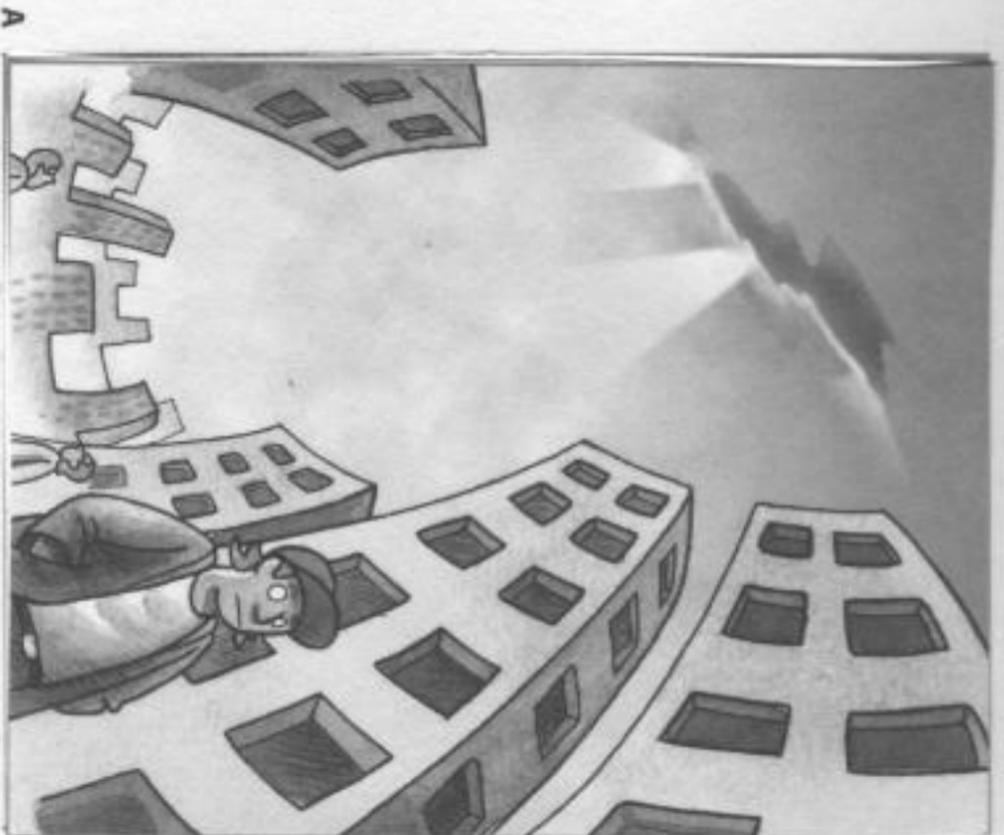
Tema principal:

el niño

Argumento:

Era una vez un niño que paseaba por la calle, de repente salió un rayo de luz blanca, la noche apareció, metenitos empezaron a caer, y un edificio comenzó a caer y el niño se salvó

Fin



COMENTARIO DE UN ARTÍCULO DE PRENSA

La prensa diaria es uno de las principales fuentes de información de las que podemos disponer en la actualidad y una fuente complementaria de los contenidos de Geografía de España. Para aprovechar esta posibilidad, a lo largo del curso haremos una serie de comentarios referidos a diferentes temas relacionados con la asignatura (sin duda la lectura del periódico es una actividad muy interesante y recomendable, pero la premura del tiempo y la amplitud del temario nos impiden centrarnos en un estudio en profundidad del periódico en sí).

Lo que sigue es un esquema indicativo que te servirá en el análisis y comentario de diferentes artículos de prensa, por lo que lo utilizaremos repetidamente a lo largo del curso y aplicado a artículos muy diferentes.

1. **LECTURA.** Como siempre, lo primero es una lectura atenta del artículo y la información que le acompaña. Se trata de entender las líneas fundamentales de la información que se presenta. Posteriormente se hace una segunda lectura, que debe incluir el subrayado de los aspectos fundamentales y apuntes sobre los gráficos y en los márgenes de la noticia de los aspectos más desatacados.
2. **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.** Es el aspecto fundamental de comentario y en él se trata de desmenuzar y presentar de forma sintética la información que se nos proporciona. Debe contener los siguientes apartados:
 - a. **Aspectos formales.** Se trata de la introducción en la que debemos señalar las características externas / formales de la información que se nos presenta. La primera aproximación al comentario tiene que ver con los diferentes estilos periodísticos que has visto en Lengua española (editorial, crónica, reportaje...) Observa que en algunos casos, como el que nos sirve de ejemplo en esta ocasión, la información es múltiple ya que se trata de un artículo y de tres gráficos que lo acompañan y refuerzan la información principal. Es muy importante que entiendas claramente la información que se presenta en ellos para poder analizarlos.
 - b. **Ideas fundamentales.** Casi todo tipo de información responde a una idea central, que en los artículos de prensa y para facilitarnos la labor, se suele corresponder aproximadamente con el titular del artículo. Y se complementa con las entradillas. Esta idea fundamental suele ir acompañada de otras ideas secundarias que explican y refuerza aquella y que también tú/vosotros, debéis señalar en vuestro comentario.
 - c. **El análisis de los gráficos** debe hacerse aparte, aunque se puede haber hecho referencia a la información que contiene al comentar el artículo. Recuerda que debes señalar el tipo de gráfico y la información que contiene en cada caso. Recuerda que, para que el análisis sea válido no basta con describir lo que se ve, es necesario aportar la información de la que dispongas para **EXPLICAR** lo que vas comentando (las excelentes explicaciones de tu profesor en clase deben ser una gran ayuda en esta parte de tu cometido –en su defecto puedes consultar el libro de texto o cualquier otra información de la que dispongas). Puedes explicar por qué la información sobre embalses se agrupa por cuencas, cuál es la causa de que los embalses de la zona norte tengan más agua que los de la zona sur y por qué en la cuenca mediterránea el nivel de los embalses es tan bajo –no tengas en cuenta sólo los factores físicos sino también los humanos, en este caso el consumo y sus componentes pueden ser de gran ayuda para explicar la situación-.
3. **CONCLUSIÓN.** Como siempre es conveniente cerrar el comentario con una conclusión en la que se recojan los aspectos fundamentales del tema en estudio, aunque esta conclusión siempre estará incompleta si no cuenta con una opinión personal, aunque razonada, sobre el tema. Suele ser de gran utilidad recurrir a otros temas colaterales para cerrar el comentario (en este caso se podría hacer mención a la necesidad de regular los recursos hídricos –siempre insuficientes- y articular políticas que potencien su eficiencia (infraestructuras, políticas de demanda, regulación de usos...))