

PROGRAMA EDUCATIVO
"APRENDER CON EL PERIÓDICO"

CURSO 2007-08

1.- OBJETIVOS

A.- OBJETIVOS PROPUESTOS

- Promover el hábito de la **lectura de periódicos** entre el alumnado, así como la idea de que leyendo periódicos también se aprende.
- Fomentar en el alumnado el interés por **conocer** mejor la actualidad de su **entorno** más cercano y **el mundo** que les rodea, así como su estado de cosas, señalando las ventajas específicas del periódico en relación con otros medios de comunicación.
- Generalizar el uso del periódico como un **recurso didáctico** que proporciona un contexto de actualidad a la tarea educativa, aportando pautas para "enseñar a aprender" con y a partir del periódico.
- Acercar la figura del periodista al ámbito educativo y, más concretamente, a las aulas, analizando su función social y las dificultades y retos de su trabajo.
- Mejorar la capacidad de comprensión de los **mensajes del** lenguaje periodístico, analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los mensajes de los medios de comunicación, para que aprenda a contrastar las informaciones y opiniones vertidas en los mismos.
- Capacitar al profesorado y al alumnado para la **producción de periódicos** en diferentes soportes (papel, digital...)

B.- OBJETIVOS CONSEGUIDOS

De forma general todos los objetivos propuestos se han conseguido. No todos en el mismo grado, ni tampoco igual en los distintos cursos.

¿En qué grado se han conseguido? De 0 a 5, yo diría que en grado 4.

Veamos uno a uno los objetivos propuestos:

“... hábito de lectura de periódicos...”

Como todos sabemos el hábito constituye el efecto de actos repetidos y la aptitud para reproducirlos (dicho de una forma simplificada).

Para este curso decidimos que cada curso tendría un bloque de 26 periódicos cada nueve días. Al final de la jornada los niños se llevaron los periódicos para casa. De esta forma sistematizamos la lectura del mismo en el aula y también en familia, pues se recomendaba a los padres que lo leyesen y comentasen con sus hijos.

Grado **alto** de consecución.

“... fomentar conocer mejor la actualidad y el mundo que les rodea...”

El periódico nos permite leer con sosiego y en momentos de calma las noticias que posiblemente ya hemos oído en radio o televisión; nos amplían las noticias conocidas y nos dan una perspectiva distinta, enriqueciendo nuestro conocimiento del mundo que nos rodea.

Hemos comprobado que la actualidad que nos muestran los periódicos tiene mucho que ver con aspectos del currículo de las distintas asignaturas. Su utilización ha sido importante y muy motivadora para desarrollar determinados temas, sobre todo en el área de Conocimiento del Medio Natural y Social.

Grado **muy alto** de consecución.

“Generalizar el uso del periódico como recurso didáctico...”

En línea con el anterior, yo diría que ha sido el objetivo mejor conseguido. Es lógico, pues el curso pasado dedicamos más tiempo al conocimiento de la estructura interna del periódico.

Multitud de temas de la prensa nacional y local son de interés didáctico y la pericia del maestro está en adaptarlos al nivel de los distintos alumnos.

Grado **muy alto** de consecución.

“Acercar la figura del periodista al ámbito educativo...”

También este curso las visitas de periodistas han sido muy interesantes y fructíferas. Las exposiciones han sido muy buenas, cada una en su estilo, pero muy didácticas y adaptándose a las edades de los alumnos.

El interés y la atención mostrada por los alumnos han sido elevadísimos y las preguntas realizadas muy pertinentes.

Alto grado de consecución.

“... comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico...”

Se ha trabajado de forma importante el conocimiento teórico y práctico de los distintos géneros informativos. En 6º tuvimos a la presentadora del magazín Plaza Mayor de TV Salamanca, especializada en entrevistas. Resultó muy interesante su exposición y los alumnos la siguieron con atención y le hicieron bastantes preguntas sobre la técnica de la entrevista.

En cursos inferiores a los niños les atrae más las noticias de sucesos locales, pues son más próximos y se comentan en casa.

Grado **alto** de consecución.

“Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica...”

El conocimiento de un tema, hecho o suceso, desde distintos puntos de vista permite a los niños crearse su propia opinión. El tener distintos periódicos en el colegio nos ha permitido estudiar y contrastar sus diferentes visiones de la realidad. En cualquier clase se puede constatar la importancia de la opinión de los padres en el conocimiento que los niños tienen de un determinado tema y lo difícil que es cambiar ese prejuicio u opinión formada con un solo punto de vista.

Grado **medio** de consecución.

“Capacitar al profesorado y alumnado para confeccionar un periódico...”

En este curso la participación de profesores, padre y alumnos en la participación en nuestra revista Arco Iris ha sido muy alta y hemos podido publicar dos números, uno en diciembre y otro en junio.

Grado **muy alto** de consecución.

2.- METODOLOGÍA UTILIZADA

En este curso los profesores eran conocedores del Programa y la experiencia nos hizo cambiar el método de utilización de los bloques de periódicos. Como ya expuse antes decidimos que los cursos fuesen recibiendo un bloque cada nueve días, de esta forma todos los profesores podían adaptar su programación al día en que recibían el periódico.

En los ciclos se estudió este material y se hizo una primera selección de actividades para el primer trimestre. Las reuniones posteriores a las vacaciones de Enero y Abril permitieron fijar las actividades para segundo y tercer trimestres.

3.- ORGANIZACIÓN INTERNA

Se acordaron dos formas de utilizar los bloques de periódicos en el aula:
Individual. Un profesor decide hacer una actividad no acordada en las reuniones de ciclo.

Grupal. Los profesores de ciclo programan las actividades para un trimestre. Se elaboran los materiales y se fotocopian para todos los alumnos del ciclo.

4.- PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO

En general ha sido buena. Las actividades programadas en los ciclos se han llevado a cabo por todos los profesores participantes.

Ha habido profesores que, individualmente, han preparado otras actividades para su clase.

5.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Como todos sabemos ha habido un primer curso para los coordinadores del programa en el colegio y un seminario a lo largo del curso para uno de los coordinadores.

No ha habido actividad de formación específica para el resto de profesores. Los materiales recibidos de los coordinadores provinciales del programa (Dirección Provincial y CFIE) son los que han servido de base, para desarrollar los contenidos y programar las actividades.

6.- ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades realizadas siguen la línea del curso anterior, por lo que muchas de ellas son repetición de las realizadas. En algunos cursos cambian los profesores y por tanto el enfoque.

a. Por cursos:

Infantil:

Presentación de los distintos periódicos. ¿Qué es un periódico? Anotación de las diferentes respuestas.

El nombre de los periódicos.

Observación y comentario de Noticias, tipos de letras, fotografías.

Explicación de las diferentes secciones. Comentario de titulares.

El periódico en la familia.

Recortado de letras.

Utilización del periódico en E. Artística: rasgado, recortado, siluetas, bolitas, reciclado...

Comentar las noticias de niños de la clase que han salido en el periódico con motivo de cumpleaños, comuniones, etc.

Cómo es el periódico por dentro: páginas, noticias, anuncios, imágenes.

Las imágenes también informan. Los pies de foto. Inventar historias en torno a una imagen.

Recortar fotos y partirlas en tres o cuatro tozos y después pedir que la componga otro niño.

Observar el tiempo meteorológico y comparar con las previsiones del periódico.

Leer a los niños alguna noticia del pueblo de alguno de ellos o de sus padres y abuelos.

Ver y observar los distintos apartados/secciones de periódicos locales y regionales.

Reconocerlos y distinguir sus nombre- titulares.

Comentar algunas noticias de relevancia local y/o nacional.

Observar y analizar un periódico por dentro: secuencia de páginas, tamaños de letras, fotos, anuncios, colores.

Juegos de crear anuncios, noticias, titulares,...

Observar la climatología que hace y compara con las previsiones de los periódicos locales.

Comentar y dar pautas a los padres- madres, cómo trabajar con su hijo el periódico el que lo llevan a casa.

Al siguiente día de llevarse el periódico a casa, comentar libremente cada uno la noticia que le leyeron sus padres.

Confeccionar murales con las fotos relacionadas con el tema o celebración que se esté trabajando: la paz, el carnaval, la calle, los animales...

Comentar en qué consiste el trabajo de periodista.

Hacer actividades plásticas con papel de periódico (plantillas de animales, recorte con los dedos, pellizcado,...

Mimar acciones como periodista: dar noticias, entrevistas, contar chistes,...

Ciclo 1º:

¿Cómo es un periódico?: portada, contraportada, cabecera, titulares, fotografías...

Hacemos un periódico de dos páginas. Maquetamos: cabecera, nombre del periódico, márgenes, dividimos el resto de la hoja en cuatro partes, dos para las noticias y dos para la imagen (dibujo). Cada uno hace su periódico.

Hacemos una noticia ateniéndonos a las 6 Ws. sobre algo que le ha ocurrido a algún niño. Copiamos la noticia en el cuaderno y hacemos el dibujo alusivo.

Acceder a la página electrónica de algunos periódicos nacionales y locales.

Conocimos el trabajo de un periodista y le hicimos preguntas.

Resumimos noticias próximas por su contenido al mundo de los niños.

Nos interesamos por las noticias que tienen que ver con la conservación de los animales.

Realizamos collages con papel periódico

Rehicimos frases con palabras recortadas del periódico.

Hicimos sombreros y barcos con papel periódico.

Recortar imágenes y hacer sus propias noticias respecto a esa imagen.

Selección de noticias y titulares.

Secuenciar y ordenar titulares o noticias.

Buscar las 6 Ws de una noticia.

Hicimos murales con las distintas secciones del periódico

Ciclo 2º:

Utilización del periódico para elaborar murales sobre el Día de la Constitución: imágenes y slogan relacionados con la igualdad ante la ley.

Trabajos de temas de Conocimiento del Medio en el periódico: cuidado del Medio Ambiente

La educación en la prensa.

Utilización de los periódicos usados en las clases de E. Física: golpear, transportar, lanzar, soplar, deslizarse, disfrazarse...

Analizamos y distinguimos: noticias, entrevistas, opiniones, reportajes y su situación en un periódico.

Pusimos "pie de foto" a imágenes recortadas del periódico.

Analizamos algunos anuncios publicitarios.

Utilizamos el periódico para seleccionar artículos relacionados con el día de la Paz.

Planteamos problemas a partir de datos aparecidos en el periódico.

Calculamos distancias. Sumamos cantidades, etc.

Estudiamos gráficas sencillas aparecidas en los periódicos, diagramas de barras y de sectores.

Trabajo de las distintas partes del periódico: portada, contraportada, secciones...

Diferencias noticias locales, provinciales, nacionales...

Trabajo de temas concretos relacionados con el área de lengua, matemáticas, música.

Análisis de las noticias que nos llaman la atención.

Búsqueda de fotos impactantes en prensa y añadir el pie de foto.

Confeccionar la portada de un periódico.

Recortar tipos de letras y ediciones de un periódico para formar otros titulares de algún trabajo.

Confeccionar puzzles de fotos grandes de periódico.

Recortar noticias y fotos que nos llaman la atención y pegarlas en el mural de clase.

Música: Instrumentos tradicionales. Recogida de información en periódicos y revistas.

Análisis de la estructura administrativa de un periódico.

Ciclo 3º:

Análisis de los distintos tipos de presentación de la información en los periódicos:

Utilización de información de la prensa para desarrollar temas de Conocimiento del Medio: energía, energías alternativas, energía nuclear, efecto invernadero, economía, agricultura.

Buscar información en la prensa sobre Paz y No violencia.

La prensa como medio informativo y formativo. Debate.

Nos hicimos eco de catástrofes mundiales (terremotos, ciclones, fuegos) y analizamos causas y consecuencias.

Estudiamos la meteorología diaria: tiempo y relación con la agricultura y recursos hídricos.

Inmigración. Causas y actitud social ante ella.

Problemas políticos mundiales: localización de países en conflictos bélicos.

Competiciones deportivas: localización geográfica de los contendientes, naciones, regiones.

Economía a nivel general: problemas agrícolas, ganaderos, industriales, etc.

Búsqueda y comentario de noticias relacionadas con los temas que estamos dando en Conocimiento del Medio.

Durante la semana de la actividad Kilómetros de solidaridad Save the Children. Buscar y comentar noticias relacionadas con el problema de los niños en países pobres. Búsqueda de información a través de Internet de noticias sobre el Congo.

Recopilación de noticias curiosas.

Búsqueda de gazapos en cuanto al lenguaje en los escritos periodísticos.

Se ha trabajado en clase la crónica periodística.

Lectura de artículos de los periódicos. Búsqueda de palabras con dificultad para mejorar el vocabulario.

Música:

Vivaldi a través de la prensa. Trabajo realizado con niños de Primaria.

Audición y lenguaje- PT

Recorte de palabras de los periódicos, pegado y copia.

E. Física:

Lectura y comentario de imágenes de deportistas locales y nacionales.

El periódico como medio para deslizamientos, bolas para golpes, recepciones, lanzamientos y para disfrazarnos.

Todo el Centro:

Edición nº 13 y 14 de la revista escolar "Arco Iris".

Día de la Paz y la No violencia.

Día del Libro y de la Comunidad.

b. Celebraciones:

Todo el Centro ha estado volcado en la preparación y celebración del Día de la Paz y la No violencia y se ha utilizado la prensa para ver la realidad mundial sobre el tema.

Utilización del periódico para hacer máscaras en Carnavales.

Los libros en la prensa (Día del Libro)

c. Salidas:

d. Visitas periodistas:

Nº de visitas: 3

Un periodista de El Adelanto, el fotógrafo jefe de El Adelanto y una periodista de Tribuna.

Muy buena exposición didáctica y adaptación a los distintos niveles.

7.- MATERIALES ELABORADOS

Ver Anexo I y Anexo II

8.- CONCLUSIÓN FINAL

Ahora que la prensa escrita tiene visos de desaparecer, al menos con los contenidos actuales, la experiencia de Aprender con el Periódico es muy positiva y tiene muchas posibilidades didácticas. Sólo falta que cada vez más profesores hagamos uso de la prensa para impartir unas clases más próximas a la realidad y más motivadoras.

Salamanca 10 de Junio de 2008

El Coordinador del Programa

Fdo.: José Luis Sánchez Sánchez