

MEMORIA DEL PROGRAMA

"APRENDER CON EL PERIÓDICO"



C.E.I.P. "FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE"

SALAMANCA

(CURSO 2007-2008)

1. OBJETIVOS

a) Propuestos

- * Promover el hábito de lectura de periódicos entre el alumnado, porque esta actividad favorece el aprendizaje.
- * Utilizar la prensa como recurso didáctico para lograr aprendizajes significativos en contacto con la vida diaria.
- * Utilizar habitualmente el periódico para conseguir un conocimiento amplio de la prensa como medio de información y difusión.
- * Acercar la figura del periodista a las aulas, analizando su función social y las dificultades y retos de su trabajo.
- * Habituarse a los alumnos a contrastar la información de los medios de comunicación y a organizarla para poder utilizarla en los momentos precisos.
- * Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica con respecto a los distintos enfoques de la noticia, intercambiar opiniones y potenciar el respeto a las opiniones de los demás.
- * Mejorar la capacidad de comprensión de los mensajes del lenguaje periodístico analizando la función de los diferentes recursos utilizados en los mismos.
- * Editar periódicos escolares para dar a conocer lo que se hace en nuestro Centro.

b) Conseguídos

Casi la totalidad de los objetivos propuestos se han conseguido en gran medida. En lo que se refiere a la elaboración de periódicos escolares (último de los objetivos propuestos), solo algunos grupos lo han conseguido a través de sencillos periódicos de aula. El intento de editar un periódico de centro, tradicional o digital, ha chocado con la oposición de algunas familias a que sus hijos aparezcan en las fotografías de las actividades. Por ello hemos desistido de tal empeño.

También se ha logrado:

- Que los alumnos de E. Infantil empiecen a ser conscientes de la actualidad, a reconocer personas, lugares y hechos de su entorno y que tengan un primer acercamiento a la estructura de un periódico. Ha servido como motivación para los niños más tímidos. Se ha producido una gran implicación de las familias.
- Que en Primaria, el trabajo con el periódico haya supuesto un gran estímulo para la lectura, un incremento notable de la creatividad y del hábito de utilizar los diarios como fuente de información. Además los alumnos han conocido otras culturas y otras formas de vida lo que les ha hecho ser más tolerantes.
- Acercar cada día a la escuela la actualidad inmediata, hecho que ayuda a hacer realidad el principio de que la escuela debe educar en la vida y para la vida.
- Que los alumnos contrasten sus visiones y puntos de vista sobre un mismo tema, lo que les ayuda a diferenciar entre información y opinión, a detectar la manipulación, a analizar, comparar y juzgar actitudes y comportamientos, en definitiva, a hacerles reflexivos y críticos.

2. METODOLOGÍA UTILIZADA

El acercamiento a la prensa, dependiendo de los diferentes ciclos, se ha realizado a través de la manipulación, el descubrimiento e identificación de sus partes; recorte y composición de letras y frases; la lectura de titulares y noticias, selección y almacenamiento de noticias y fotografías,...

La utilización de la prensa se ha hecho desde un planteamiento lúdico y centrado en los intereses de los alumnos, para conseguir una sensación placentera en su uso desde los primeros años.

Se ha creído conveniente abordar la información de la prensa desde las distintas áreas del currículo (interdisciplinariedad) así como desde el punto de vista informativo y lingüístico, siempre adaptado al nivel de los alumnos.

Se han utilizado diferentes periódicos y revistas, para que los alumnos vayan percibiendo el distinto tratamiento que se da a una misma noticia.

Hemos intentado estimular la iniciativa de los alumnos en la búsqueda de información y de temas que despierten su interés y que favorezcan el desarrollo de la expresión oral y escrita.

En ocasiones se ha utilizado la prensa como "centro de interés" y en otras se ha utilizado una información para abordarla desde las distintas áreas.

Se ha procurado que los alumnos manipulen y hojeen los periódicos y los puedan llevar a casa, de tal manera que al final se ha convertido en un "hábito" cotidiano la presencia de los diarios en el centro y en los hogares.

3. ORGANIZACIÓN INTERNA

Por motivos de eficacia, el trabajo se ha organizado por ciclos. La comunicación directa entre los responsables del Programa en el centro y los coordinadores de ciclo ha sido la forma elegida para transmitir las pautas de actuación en todo lo referente a la consecución de los objetivos de este curso.

Además, en las reuniones mensuales de la Comisión de Coordinación Pedagógica se ha hecho el seguimiento y la evaluación del Programa, analizándose aspectos como: el desarrollo de las actividades, el grado de consecución de los objetivos propuestos, las dificultades y los problemas surgidos y las propuestas de mejora.

Para evitar los problemas surgidos el curso anterior con la recepción de los bloques obligatorios, hemos realizado la petición por medio de un archivo único al inicio del curso. Para controlar la recepción, los responsables del mismo han elaborado una **Ficha de Control de Bloques** (Ver modelo en los Anexos) mensual. Además, se ha facilitado a cada profesor un **Calendario de Bloques** (Ver modelo en los Anexos), en el que se reflejaba el nombre del diario, la fecha de recepción y el número de ejemplares solicitados para todo el curso. Esto ha favorecido enormemente la planificación y realización de las actividades.

Se ha elaborado una **Ficha de Control de Actividades** (Ver modelo en los Anexos) donde cada profesor ha ido reflejando las actividades realizadas, una sencilla valoración de las mismas, tanto de los aspectos positivos como negativos, así como el material utilizado.

Dentro de cada etapa se han realizado actividades por grupo, por curso, o por ciclo. Además se han realizado actividades conjuntas de todo el centro con motivo de algún acontecimiento especial (Día de la Paz, Fiestas del Colegio,...)

Para evaluar el Programa se ha tenido en cuenta el interés y la actitud mantenidos por los alumnos y profesores en las actividades, así como su participación en el trabajo en grupo. Además se han evaluado todos los documentos producidos: composiciones escritas, ilustraciones, carteles, fichas, periódicos elaborados,...

4. PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO

En el Programa "Aprender con el Periódico" se ha implicado la totalidad del profesorado del Centro. Si bien es cierto que en este curso los responsables hemos tenido que estar más pendientes del profesorado, haciendo llegar a cada uno los bloques correspondientes, solicitando las fichas de las actividades realizadas o pasando periódicamente por las aulas para fotografiar los trabajos elaborados, todos han realizado actividades con sus alumnos. Debemos señalar que también lo han hecho aquellos profesores que por alguna circunstancia han estado sustituyendo temporalmente a algún compañero de baja.

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Los dos responsables del Programa "Aprender con el Periódico" han participado durante todo el curso en un Seminario de Seguimiento, junto a los demás responsables del Programa de los centros seleccionados este curso. Este seminario, con periodicidad quincenal, ha servido para comentar incidencias, intercambiar ideas, exponer las actividades realizadas en los centros, formarse en aspectos puntuales, solucionar problemas e intentar alguna actividad en común.

6. ACTIVIDADES REALIZADAS

a) Por ciclos

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Examinar un periódico y analizar las secciones en que se divide y las noticias que se pueden leer en cada una.
2. Buscar fotos de personajes conocidos y comentarlas.
3. Buscar las letras de su nombre y rodearlas con rotulador.
4. Leer, discriminar y escribir los nombres de varios periódicos.
5. Discriminar los fonemas estudiados en los títulos de los periódicos y en los textos de las noticias.
6. Elaboración de murales con los fonemas trabajados.
7. Analizar las partes de una noticia: titular, foto y explicación.
8. Buscar y resolver sopas de letras con palabras sencillas.

9. Componer frases sencillas con palabras recortadas de los periódicos.
10. Elaboración de un periódico individual con las noticias preferidas de cada niño.

PRIMER CICLO

1. Subrayar en un texto periodístico palabras que contengan "mb" y "mp".
2. Analizar de forma sencilla un anuncio publicitario.
3. Encontrar en el periódico palabras con un determinado fonema, sílaba o palabra.
4. Recortar palabras de un texto del periódico y pegarlas separando sus sílabas.
5. Componer frases sencillas con los titulares de un periódico.
6. Colocar pies de foto a varias fotografías.
7. Reconocer las partes de una noticia: titular y cuerpo.
8. Hacer un mural con el nombre de las secciones de varios periódicos.
9. Buscar nombres, adjetivos y verbos en textos periodísticos.
10. Buscar en una noticia el qué, el quién, el cuándo y el dónde.

SEGUNDO CICLO

1. Elaborar preguntas para entrevistar a un personaje.
2. Realizar un anuncio para publicar en el periódico.
3. Buscar verbos en distintos tiempos y de diferentes conjugaciones.
4. Buscar y recortar sinónimos y antónimos; palabras derivadas, nombres comunes y propios; adjetivos calificativos,...
5. Buscar y copiar noticias con precios de productos.
6. Recortar y explicar gráficas de barras y de líneas.
7. Buscar e interpretar tablas.
8. Recortar mapas y pronósticos del tiempo.
9. Identificar la foto y el título de noticias de pueblos de Salamanca.
10. Buscar noticias relacionadas con la contaminación.

TERCER CICLO

1. Confeccionar un mural con los recortes de todas las secciones de todos los periódicos que se reciben en el centro.
2. Proponer las secciones que contendría un periódico que editara cada clase y los temas que se desarrollarían en ellas.

3. Buscar en los periódicos pancartas, lemas o anuncios cuyo texto esté en inglés. Buscar su significado en español con ayuda del diccionario e interpretarlo a la luz de la información que se recoge en los diarios.
4. Repartir un ejemplar de un periódico a cada alumno para comentar con sus familias las actividades realizadas en clase.
5. Breve explicación sobre el periódico, clases de periódicos, partes y secciones de un diario.
6. Cada alumno recortará una noticia, la pegará en el cuaderno de C. del Medio y hará un breve resumen de la misma.
7. Recortar una fotografía, ponerle un pie de foto y redactar un titular y una entradilla.
8. Buscar en el periódico una tabla con las temperaturas de varias ciudades españolas y representarla mediante un gráfico de barras.
9. Escribir una "carta al director" opinando sobre un tema actual de nuestra ciudad y enviarla a algún diario local.
10. Confección de un periódico escolar de aula. Proponer contenidos y repartir tareas.

b) Visitas de periodistas

A lo largo del último trimestre del curso se programaron tres visitas de periodistas al centro:

- El día 23 de mayo de 2008 acudió al centro **Alberto López Herrero**, redactor jefe de "El Adelanto", y durante una hora y media explicó cómo es el trabajo del periodista dentro y fuera de la redacción a los alumnos de 5º curso de E. Primaria. La exposición resultó interesante y los alumnos tuvieron la oportunidad de entablar un diálogo gracias al material individual facilitado por el periodista.

- El día 27 de mayo de 2008 **Carlos Alonso Argáiz**, redactor de "Tribuna de Salamanca", se reunió con los alumnos de 6º curso de E. Primaria para explicar cuáles son las secciones de un periódico. Durante las dos horas que duró la sesión, el periodista, a través del material y de la metodología participativa utilizados, logró mantener la atención los alumnos.

- El día 30 de mayo de 2008, **José M^a Nieto González**, reportero gráfico del diario "El Mundo", acudió al centro para exponer a los alumnos de 2º curso de E. Primaria, durante una hora y cuarto, las distintas personas que trabajan en un periódico y cómo se elabora éste. Resultó una sesión muy amena, pues a través de dibujos logró captar la atención y el interés de los alumnos. La imagen hecha "en directo" cautiva a los niños y niñas más pequeños y los hace más participativos.

c) Visita al diario "Tribuna de Salamanca"

El día siete de mayo los alumnos de 5º curso de E. Primaria acudieron a visitar la redacción de este diario. Carlos Alonso, redactor del periódico, explicó a los alumnos las clases de diarios y sus secciones. A continuación les enseñó las instalaciones y pudieron ver "in situ" el trabajo del personal en la sección de publicidad. No visitaron la

rotativa porque estaba en otro edificio y además no entraba en funcionamiento hasta la noche. Resultó una experiencia muy positiva.

7. MATERIALES ELABORADOS

- Ficha de Control Mensual de Recepción de Bloques
- Calendario de Recepción de Bloques por Ciclos
- Ficha de Control de Actividades
- Periódicos de aula
- Fichas de actividades

8. CONCLUSIÓN FINAL

Después de dos cursos de trabajo podemos calificar la experiencia "Aprender con el Periódico", desarrollada en nuestro centro, como altamente positiva. Tanto en lo que se refiere a la participación (profesorado, alumnado y familias) como a los resultados obtenidos en la consecución de los objetivos propuestos. Quizás la intensidad con la que se ha abordado el trabajo en este curso ha disminuido con respecto al curso anterior. El hecho de haber tenido que abordar otras tareas propias del funcionamiento del centro (elaborar nuevas programaciones, normas de convivencia, criterios de promoción,...) y la posible saturación de actividades con el periódico pueden ser la causa de esta situación.

Desde el punto de vista educativo, el uso del periódico dentro de las aulas ha favorecido el acercamiento de los alumnos a la realidad circundante y ha fomentado el espíritu crítico, la convivencia, el pluralismo y el trabajo en equipo. Hemos conseguido organizar de otra manera las tareas de aprendizaje, utilizando herramientas distintas al tradicional libro de texto.

Sobre todo en los cursos más inferiores, ha servido como motivación para el aprendizaje y refuerzo de la lectoescritura. Para los mayores ha supuesto un estímulo para perfeccionar las habilidades lectoras y la expresión de ideas, opiniones y sentimientos.

A partir de ahora, la utilización de la prensa en el aula se convertirá en un recurso didáctico de primer orden que nos ayudará en todo el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

A N E X O S

Y

F O T O S

C.E.I.P. "Félix Rodríguez de la Fuente"

Programa "APRENDER CON EL PERIÓDICO" - (Curso 2007/2008)

FICHA DE CONTROL MENSUAL DE RECEPCIÓN DE BLOQUES

M A Y O						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
		-GACETA N. (50) – 5º -NORTE C. (20) – 1º A	-TRIBUNA (20) – 2º B	-ADELANTO (22) – 2º A -LA GACETA (84) – 2º Ci. -NORTE C. (20) – 1º B		
12	13	14	15	16	17	18
	TRIBUNA (42) – INF. 5	EL MUNDO (20) – 1º A	EL MUNDO (20) – 2º B	-EL ADELANTO (104) 1ºB-2ºC -TRIBUNA (40) – INF. 4 -LA RAZÓN (22) – 2º A		
19	20	21	22	23	24	25
		TRIBUNA (20) – 1º A	LA RAZÓN (20) – 2º B	-TRIBUNA (104) 1ºB-2ºC -LA RAZÓN (44) – 6º -LA GACETA (22) – 2º A		
26	27	28	29	30		
-TRIBUNA (30) – INF. 3 -EL MUNDO (42) – INF. 5	LA RAZÓN (50) – 1º			NORTE C. (84) – 2º Ciclo		

CALENDARIO DE BLOQUES POR CICLOS

PRIMARIA - 1º CICLO

<u>Fecha</u>	<u>Diario</u>	<u>Ejemplares</u>
19 de Diciembre de 2007	ABC (1º A)	20
20 de Diciembre de 2007	LA RAZÓN (2º B)	22
21 de Diciembre de 2007	LA RAZÓN (1º B)	20
21 de Diciembre de 2007	EL ADELANTO (2º A)	22
16 de Enero de 2008	NORTE DE CASTILLA (1º A)	20
17 de Enero de 2008	NORTE DE CASTILLA (2º B)	22
18 de Enero de 2008	EL ADELANTO (1º B)	20
18 de Enero de 2008	TRIBUNA DE SALAMANCA (2º A)	22
23 de Enero de 2008	TRIBUNA DE SALAMANCA (1º A)	20
24 de Enero de 2008	TRIBUNA DE SALAMANCA (2º B)	22
25 de Enero de 2008	LA GACETA (1º B)	20

FICHA DE CONTROL DE ACTIVIDADES

Maestro/a: XXXXXXXXXXXXX

Curso: Infantil 4 años

Fecha: 28-11-1007

Descripción de la actividad	Materiales utilizados	Valoración (aspectos positivos y negativos)
<p>1) Examinar un periódico y ver las secciones que lo componen y qué noticias se pueden leer en cada una.</p> <p>2) Buscar fotos de personajes conocidos y comentarlas.</p> <p>3) Buscar letras como la inicial de su nombre y rodearlas con rotulador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplares de "La Gaceta". • DIN A3 doblados a la mitad. • Tijeras • Pegamento • Rotuladores 	<p><u>Positivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés y motivación de los niños. - Les ayuda al desarrollo del lenguaje. - Manipulación de un material nuevo. - Primer acercamiento a un medio de comunicación desconocido para ellos. <p><u>Negativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en el manejo del diario por su tamaño y por tener las hojas sueltas. - A veces es difícil para ellos reconocer los diferentes tipos de letra impresa.

ACTIVIDADES DE E. INFANTIL



Hojeamos...



Buscamos...



Recortamos y pegamos...



Colaboramos...



El fruto de nuestro trabajo



ACTIVIDADES DE E. PRIMARIA



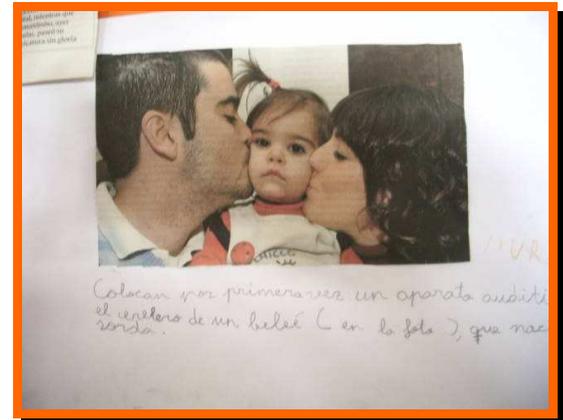
Visita al diario "TRIBUNA DE SALAMANCA"



Máscaras

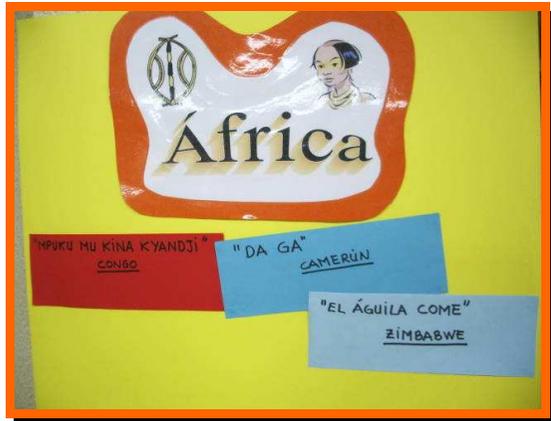


Trabajamos en grupo



La noticia

ACTIVIDADES DE E. PRIMARIA (E. Física)



Juegos del mundo



ACTIVIDADES DE E. PRIMARIA (Visitas de periodistas)



José Ma Nieto González (EL MUNDO)



José Ma Nieto González (EL MUNDO)



Alberto López Herrero (EL ADELANTO)



Alberto López Herrero (EL ADELANTO)



Carlos Alonso Argáiz (TRIBUNA)



Carlos Alonso Argáiz (TRIBUNA)