



Propuestas de prevención del Abandono Escolar Temprano

Jornada sobre Abandono Escolar Temprano
Valladolid, 15 de octubre de 2009

YO COMPRENDO QUE TE GUSTE ESTUDIAR, HIJO. QUE QUIERAS ACABAR LA ESO, LUEGO EL BACHILLERATO Y LA UNIVERSIDAD

¿PERO QUÉ TIENE DE MALO ESTAR TODO EL DÍA POR LA CALLE? MIRA TU PADRE, SOÑABA CON LA UNIVERSIDAD Y ACABÓ DE RATA DE LABORATORIO



faro c/da col
www.e-faro.info

EN CERTS SECTORS FINANCERS
SER UNA RATA ÉS UN PUNT FORT
DEL CURRÍCULUM

Conceptos teóricos

Definición operativa

- ▶ Jóvenes de entre 18 y 24 años que no están escolarizados que tienen como máximo estudios de educación secundaria. Niveles CINE 0 a CINE 2 correspondientes en España a educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.

“Early school leavers refers to persons aged 18 to 24 in the following two conditions: the highest level of education or training attained is ISCED 0, 1, 2 or 3c short and respondents declared not having received any education or training in the four weeks preceding the survey (numerator). The denominator consists of the total population of the same age group, excluding no answers to the questions "highest level of education or training attained" and "participation to education and training". Both the numerators and the denominators come from the EU Labour Force Survey”

-
- ▶ (EUROSTAT, 2006)

Otras definiciones

- ▶ **absentismo escolar:** presupone la matriculación de un individuo en una escuela, es decir su escolarización, con asistencia irregular, e incluso en los casos más graves no asistencia.
- ▶ **no escolarización:** niño o adolescente en edad de escolarización obligatoria que no está matriculado en ninguna escuela.
- ▶ **escolarización tardía:** ingresos o matrículas escolares que se producen tardíamente respecto al inicio del curso académico, es decir debida a una situación previa de no escolarización. Por tanto, aquí quedan incluidos niños que no habían sido escolarizados previamente y que se incorporan con retraso respecto a la edad legalmente establecida para iniciar la escolaridad obligatoria.
- ▶ **abandono o desescolarización:** se entiende aquella situación en la que los niños o jóvenes en edad de escolarización obligatoria, y que han estado previamente escolarizados, dejan de estar matriculados en la escuela.
- ▶ Se entiende que existe una clara diferenciación de este término con el de **incorporación tardía**, referido éste a situaciones de inmigración, por las que determinados niños se incorporarían tardíamente al sistema educativo español (en nuestro caso) pudiendo o no estar escolarizados en sus países de origen previamente. Este mismo hecho puede darse con la inmigración interior del país.

García Gracia, M. (2001). *L'absentisme escolar en zones socialment desfavorides. El cas de la ciutat de Barcelona*. (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona. <http://www.tdx.cesca.es/TDX-0114102-162443/#documents> (mayo 2006).



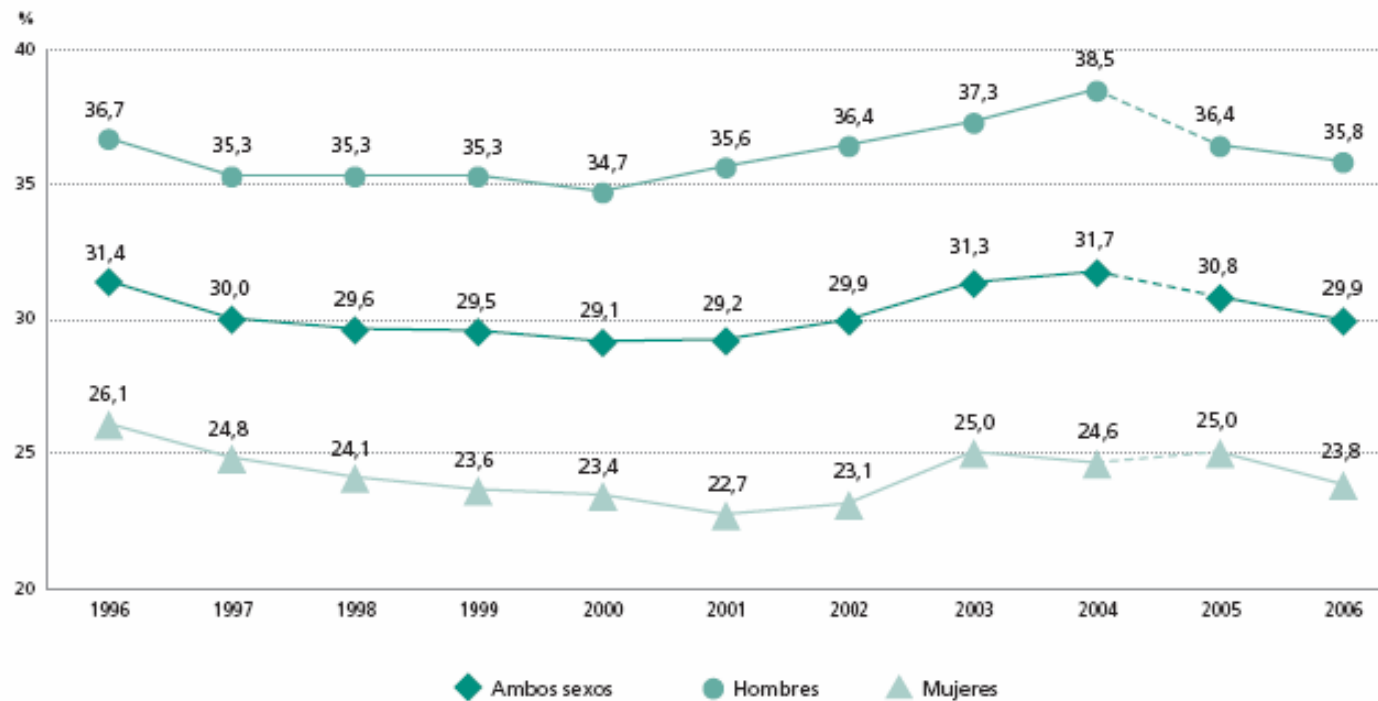
Términos relacionados y confusos

<i>Edad de escolarización</i>	<i>Edad pre-obligatoria (0-5 años)</i>		<i>Edad obligatoria (6-16 años)</i>		<i>Edad post-obligatoria (> 16 años)</i>	
	<i>interm.</i>	<i>total</i>	<i>interm.</i>	<i>total</i>	<i>interm.</i>	<i>Total</i>
<i>SI</i>	¿?		ABSENTISMO		¿?	
<i>NO</i>	NO ESCOLARIZADO		ABANDONO O DESESCOLARIZACIÓN NO ESCOLARIZADO		ABANDONO ESCOLAR PREMATURO	



¿Cuál es la situación española?

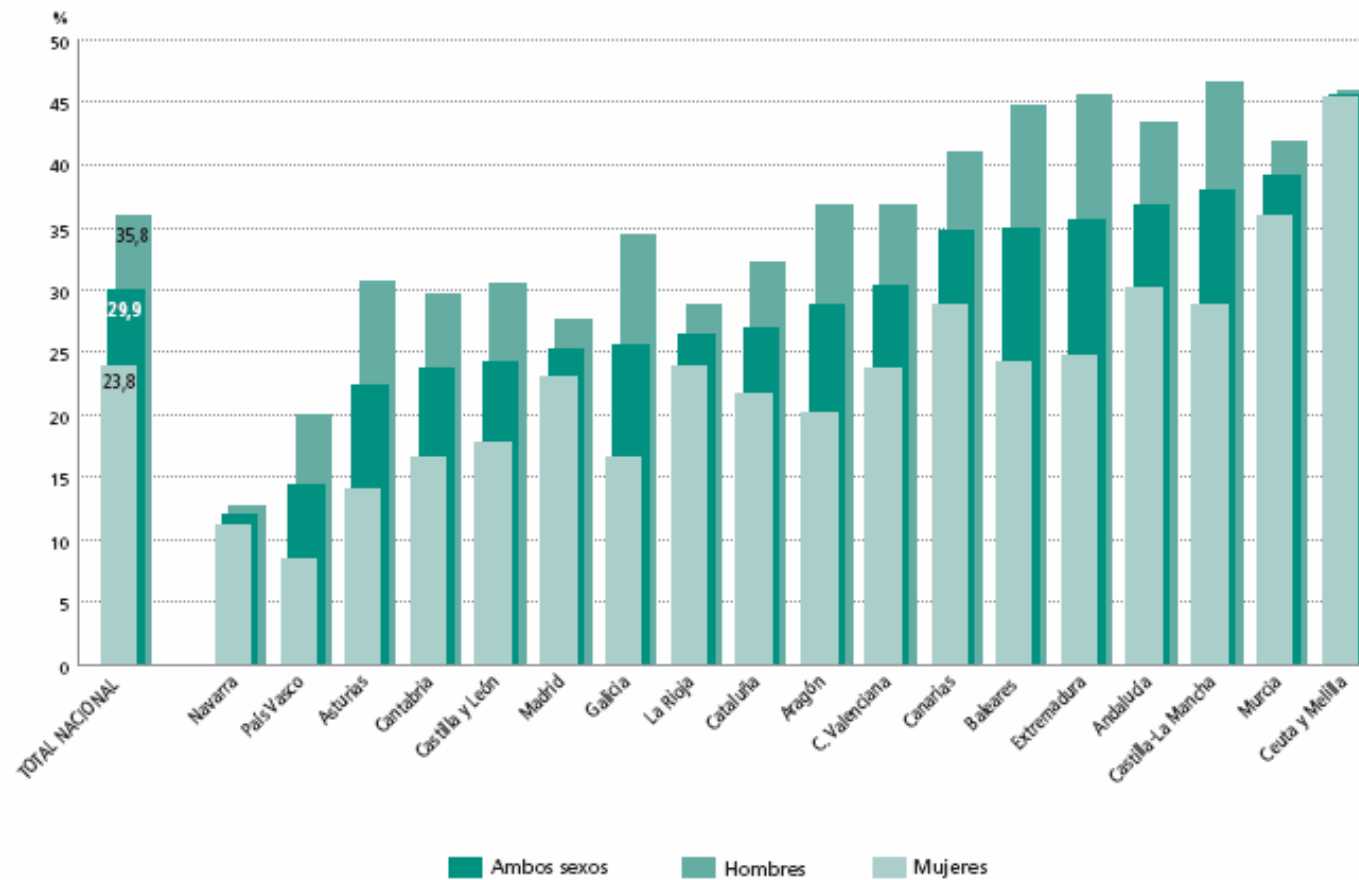
Gráfico 2.Rs6: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo por sexo.



Nota: Debido a la implementación de conceptos y definiciones armonizadas, hay una falta de comparabilidad del porcentaje de 2005 con los años anteriores.

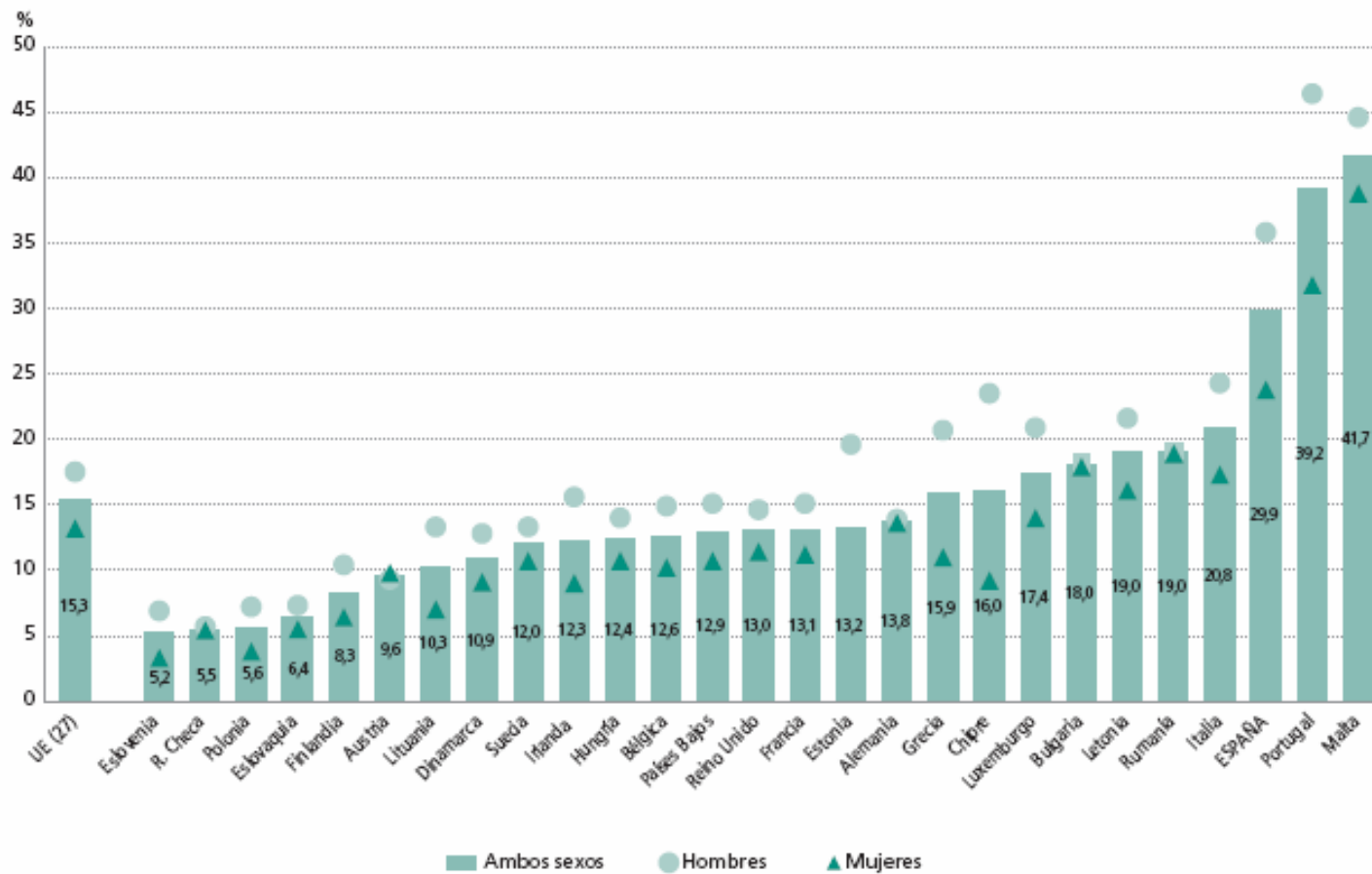
Datos por Comunidades Autónomas

Gráfico y tabla 1.Rs6: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo por sexo. 2006.



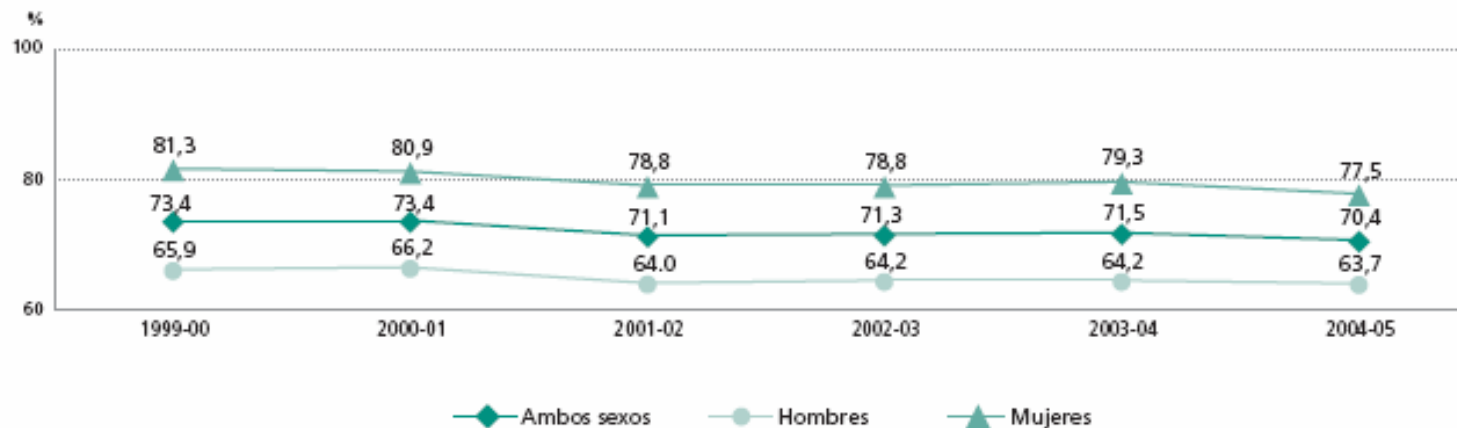
Datos de comparación europeos

Gráfico y tabla 5.Rs6: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona prematuramente el sistema educativo por sexo en países de la Unión Europea. 2006.



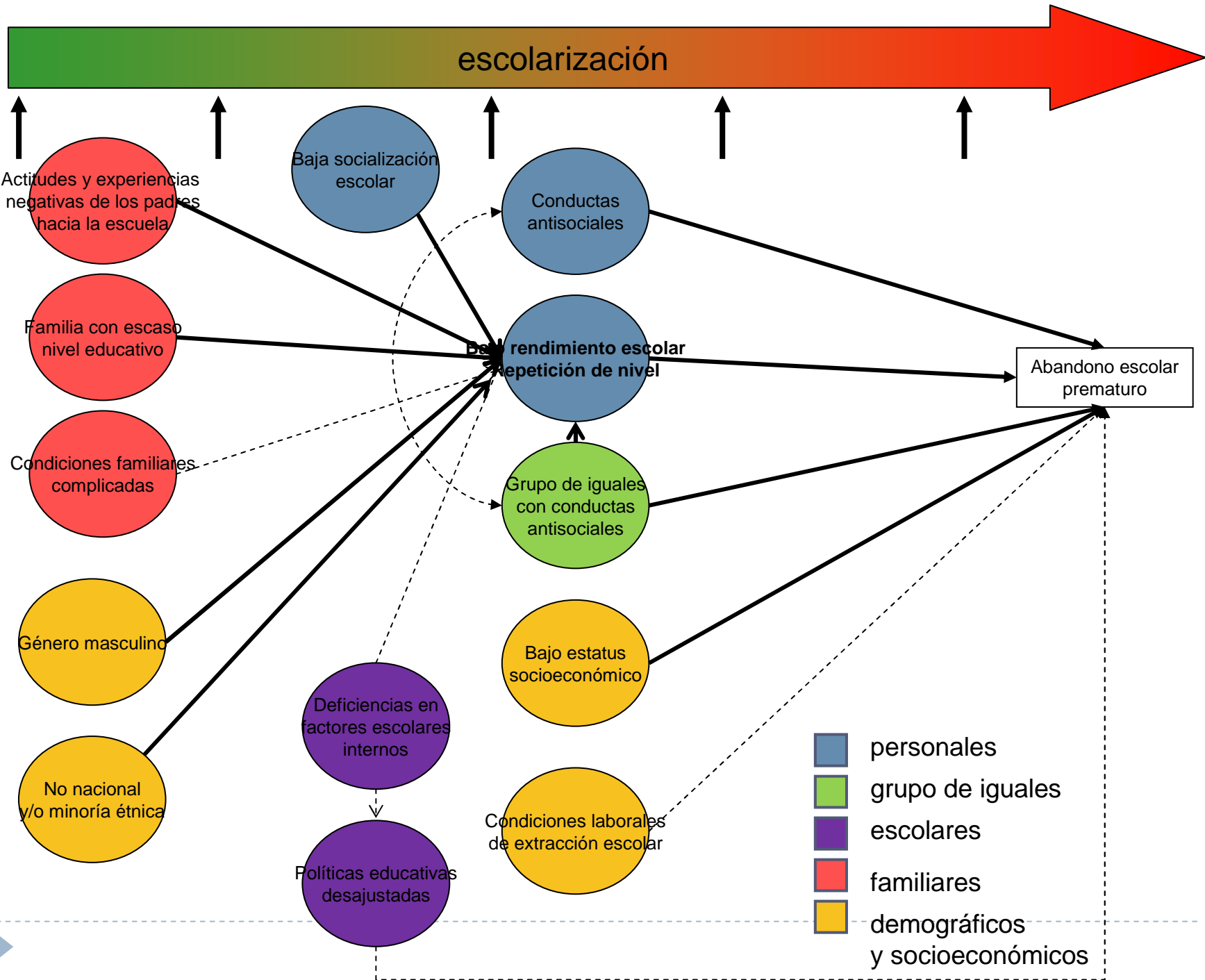
¿Qué otras cosas se refieren a “fracaso escolar” en la cultura educativa?

Gráfico 2.Rs7.1: Evolución de la tasa bruta de graduados en educación secundaria obligatoria.



La tasa bruta de graduación en secundaria obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito la educación secundaria obligatoria con el total de la población de la “edad teórica” de por comienzo del último curso de dicha enseñanza (15 años).





Causas: un punto de vista procesual (I)

- ▶ Los factores van a tener una influencia desigual dependiendo de la etapa educativa en la que actúen (educación infantil, primaria o secundaria obligatoria).
- ▶ Como aspecto general, los efectos de los factores de riesgo y protección son más definitorios conforme el niño madura, acumula más experiencia, y las oportunidades para la acción se acercan.



Causas un punto de vista procesual (II)

- ▶ Las conductas y el rendimiento escolar son importantes predictores en todas las etapas de la escolarización (incluso con los efectos estructurales de contexto controlados).
- ▶ A lo largo del tiempo de escolarización los efectos son mayores.
- ▶ El comportamiento que se alinea con los valores y expectativas de la escuela parece ser un factor de protección del abandono escolar.
- ▶ **La repetición de curso implica mayor riesgo** desde un punto de vista procesual. No sólo la **cantidad** de repeticiones aumentan el riesgo, sino que también el padecerlas en **niveles próximos a la finalización de la escolarización**.
- ▶ **Las actitudes de los padres** no son significativas en la predicción de abandono, **sólo resultan significativas al final de la escolarización** donde se produce una mayor cristalización de las mismas y una correspondencia más alta con las conductas (Alsaker y Olweus, 1992).
- ▶ **Las conductas de apoyo de los padres ejercen una influencia más evidente cuando los niños son más mayores**, cuando el abandono se presenta como una opción importante.



Algunas propuestas

Diagnóstico,,planes de intervención y otras medidas asociadas al rendimiento académico

Factores del alumnado

▶ **Factor 1: socialización escolar**

- ▶ Nivel de autoestima.
- ▶ Actitudes hacia el profesorado.
- ▶ Actitudes hacia la escuela.
- ▶ Motivación para el aprendizaje, aspiraciones académicas y profesionales.

▶ **Factor 2: rendimiento académico**

- ▶ Calificaciones en distintas materias.
- ▶ Repetición de nivel.
- ▶ Puntuaciones en tests estandarizados y normativos de rendimiento escolar, inteligencia, estilos de aprendizaje.

▶ **Factor 3: conductas antisociales**

- ▶ Agresiones entre iguales (alumnos).
- ▶ Agresiones a profesorado (de parte de los alumnos).
- ▶ Acoso escolar (tipologías).
- ▶ Conductas disruptivas en el aula/centro.
- ▶ Consumo de drogas, alcohol, tabaco.

▶ **Factor 4: Escolarización**

- ▶ Curso, etapa educativa, ciclo.
 - ▶ Años de escolarización en el centro.
 - ▶ Incorporación tardía.
 - ▶ Adaptación curricular significativa/refuerzo en materias instrumentales.
-



Factores de las familias (del alumnado)

▶ **Factor 1: actitudes y experiencias de las familias en relación a la escuela**

- ▶ Actitudes de los padres hacia la escuela.
- ▶ Actitudes sobre movilidad social de los hijos.
- ▶ Normas, valores, estilos educativos en la familia.
- ▶ Implicación en la escuela.

▶ **Factor 2: Estructura familiar y nivel educativo**

- ▶ Composición familiar (nº de hijos).
- ▶ Tipo de familia (monoparental, tradicional, otros).
- ▶ Estrés familiar (separación, defunciones, movilidad,...).
- ▶ Nivel educativo de los padres/madres.
- ▶ Situación laboral.



Factores del centro educativo

- ▶ **Factor 1: Organización y funcionamiento del centro**
 - ▶ Estabilidad del profesorado y su implicación.
 - ▶ Actitudes hacia la formación permanente.
 - ▶ Actividades de innovación pedagógica.
 - ▶ Participación en la coordinación entre diferentes ciclos y/o etapas educativas.
- ▶ **Factor 2: Clima escolar**
 - ▶ Política de sanciones.
 - ▶ Actitudes de los profesores hacia el alumnado.
- ▶ **Factor 3: Proceso de enseñanza/aprendizaje:**
 - ▶ Flexibilidad curricular.
 - ▶ Programas dirigidos a los alumnos en situación de riesgo.
 - ▶ Métodos de enseñanza.
 - ▶ Actividades de enseñanza.
 - ▶ Tipología de evaluación.
- ▶ **Factor 4: Colaboración con otros centros e instituciones**
 - ▶ Seguimiento del alumnado (transiciones).
 - ▶ Actividades realizadas con otros centros educativos de la zona.



Elementos de un proyecto

- ▶ **Fase de organización y definición**
 - ▶ Crear un órgano de coordinación para tratar los temas referidos al contexto.
 - ▶ Sensibilizar y formar a profesores y agentes sociales sobre este tema.
 - ▶ Concienciar sobre la necesidad de propiciar un cambio a partir del análisis de la situación.
- ▶ **Fase de diagnóstico**
- ▶ **Fase de intervención**
 - ▶ Acciones encaminadas a la prevención del abandono escolar temprano
 - ▶ **Adolescentes:** seguimiento, acogida, proceso de orientación personal, ayudas compensatorias, actividades extra-escolares.
 - ▶ **Familias:** espacios de comunicación y participación.
 - ▶ **Centro:** recursos humanos y materiales, flexibilización de horarios, incorporación de otras culturas.



Escuelas eficaces: el motor del cambio⁽¹⁾

1. Sentido de la comunidad.
2. Clima escolar y de aula.
3. Dirección escolar.
4. Currículo de calidad.
5. Gestión del tiempo.
6. Participación de la comunidad escolar.
7. Desarrollo profesional de los docentes.
8. Altas expectativas.
9. Instalaciones y recursos.

▶ (1) Murillo, F.J. (2008) Aportaciones del Movimiento de Investigación sobre Eficacia Escolar. IV Congreso Anual sobre Fracaso Escolar. 3 y 4 de abril de 2008. Palma de Mallorca.

“Yo fui al insti por mi madre que si no le quitaban la ayuda o por fiscalía pero voy la monto y ya estoy fuera. Total para que voy a ir.”



Gracias por vuestra atención

Javier Cortés De las Heras

cortes_jav@gva.es

javier.cortes@uv.es

