

LEÓN  
9 Y 10 DE NOVIEMBRE DE 2018

## XIV CONGRESO REGIONAL DE MATEMÁTICAS

III

TERCER ANUNCIO

INSCRÍBETE  
AQUÍ



Auditorio de León. Maymonides (CC BY-NC-ND 2.0)

### Presentación

Los días 9 y 10 de noviembre de 2018 se celebrará en la **León** el XIV congreso regional de Matemáticas junto a la tercera jornada GeoGebra de Castilla y León.

Han pasado dos años desde la celebración del último encuentro de la Asociación que tuvo lugar en Ávila en 2016. Corresponde, por tanto, un reencuentro que tendrá lugar en León, en noviembre de este año. La *experiencia* de la Asociación “Miguel de Guzmán”, unida a la *calidad científica* de las cuatro Universidades públicas de Castilla y León y la *preocupación* de la Consejería de Educación por ofrecer el mejor servicio a toda la Comunidad Educativa de Castilla y León serán la base que va a permitir ofrecer a los asistentes una selección de actividades cuya pretensión no es otra que alimentar la labor en las aulas,

1

CONFERENCIAS Y  
PONENCIAS

...escuchando las  
opiniones de expertos

2

TALLERES

...practicando nuevas  
estrategias

3

COMUNICACIONES

...conociendo otras  
maneras de hacer



**SOCYLEM**

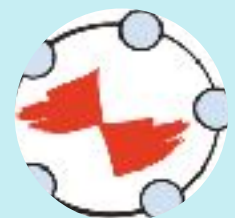
Desde 1992,  
celebramos nuestros  
encuentros



**Junta de  
Castilla y León**

**Consejería de  
Educación**

Desde 2012  
colaboramos en  
convenio



**IGCyL**

Desde septiembre  
de 2014, unido a  
nuestra Asociación

mostrando las opiniones de expertos por medio de conferencias y ponencias, practicando nuevas estrategias en los talleres que se ofrezcan y conociendo otras maneras de hacer a través de las comunicaciones de los asistentes. Todo ello sin olvidar que el objetivo más valioso que nos mueve es renovar la ilusión por encontrar la mejor manera de llegar a nuestros alumnos.

## Objetivos

• **Servir de cauce** para la participación y puesta al día de los profesores de matemáticas de la Comunidad Autónoma, mediante la reflexión sobre la propia práctica.

• **Fomentar la colaboración** de todos los profesionales implicados en la docencia de las matemáticas en todos los niveles, desde Educación Infantil hasta las Enseñanzas Universitarias.

• **Difundir** las experiencias de innovación e investigación que se están desarrollando en la actualidad, dentro de la didáctica de las matemáticas.

• **Promover** la actualización formativa del profesorado en torno a los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

• **Consolidar** un espacio de intercambio de experiencias entre los profesores de Matemáticas de la Comunidad de Castilla y León.

• **Fomentar el uso de GeoGebra** como herramienta que complementa la labor realizada en el aula para la comprensión de los conceptos y la adquisición de estrategias que sirvan a la resolución de problemas.

• **Dar a conocer** las posibilidades didácticas que ofrece GeoGebra en todos los niveles educativos, desde Educación Infantil hasta la Enseñanza Universitaria, así como experiencias en su uso dentro del aula



*“La historia hace ilustrado al hombre; la poesía ingenioso; las matemáticas sutil...”*. Francis Bacon.

*“No hay barrera, cerradura, ni cerrojo que puedas imponer a la libertad de mi mente”*. Virginia Woolf

## INSCRIPCIONES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

• **Inscríbete** a partir del **3 de septiembre** y hasta el **15 de octubre de 2018** en este [enlace](#)

• **Destinatarios:** profesores que impartan Matemáticas en cualquier nivel educativo.

• **Criterios de selección:** tendrán preferencia para participar en el congreso los profesores que cumplan los requisitos y presten sus servicios en la Comunidad de Castilla y León.

• **Número de plazas:** 170, de las cuales al menos 50 se reservarán para Educación Infantil y Primaria y, al menos 100, para Educación Secundaria y Bachillerato.

• En caso de que el número de inscritos supere el número de plazas ofertadas se procederá a un sorteo cuyo resultado será comunicado a los interesados dentro de las 48 horas anteriores a la celebración del Congreso.

# 3

## COMUNICACIONES

...conociendo otras maneras de hacer

## COMUNICACIONES

¿Te has asombrado alguna vez con un alumno que hizo algo inesperado con aquello que estabas contando en clase? Cuéntanos...

¿Crees que en tu clase se podría probar algo nuevo y quieres experimentarlo junto a otros compañeros? Cuéntanos...

¿Has probado una metodología diferente y ha funcionado? Cuéntanos...

Si llevas muchos años impartiendo clase, ¿cómo han cambiado los alumnos? ¿qué hacías antes que ahora no puedes hacer o qué no hacías y ahora haces? ¿qué hiciste con tus alumnos que tus profesores no hicieron contigo? Cuéntanos...

Si llevas poco tiempo en la docencia, ¿qué dificultades has encontrado para llevar a cabo lo que haces? ¿qué haces con tus alumnos que tus profesores de matemáticas no hicieron contigo? Cuéntanos...

**CREE QUE LO QUE HACES EN CLASE DE MATES PUEDE SERVIR A LOS DEMÁS. VEN Y CUÉNTANOS...**



MUSAC. Gabri Solera (CC BY-NC-ND)2.0)

## NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES

- 1) Las comunicaciones deben estar referidas a experiencias llevadas a cabo en el aula en cualquiera de los niveles educativos.
- 2) Deben ser inéditas, no habiéndose publicado ni presentado con anterioridad.
- 3) Se dispondrá de un máximo de 30 minutos para su exposición y el coloquio con los asistentes.
- 4) Las comunicaciones se enviarán por correo electrónico a la dirección: [congresoregional2018cyl@gmail.com](mailto:congresoregional2018cyl@gmail.com). En el documento que se envíe, se deberá hacer referencia a los siguientes aspectos:
  - (1) Apellidos y Nombre
  - (2) Centro Docente en el que trabaja
  - (3) Nivel Educativo
  - (4) Dirección e-mail
  - (5) Título y breve resumen del contenido
  - (6) Tipo de material de apoyo que se necesita para su exposición.
- 5) Puedes enviar tu comunicación hasta el **29 de septiembre de 2018**.
- 6) La admisión de los trabajos será valorada por el Comité Científico y comunicada al interesado antes del **15 de octubre de 2018**.
- 7) El texto final de la comunicación para su publicación web, deberá enviarse antes del **29 de octubre de 2018** a la dirección de correo indicado en el punto 4.

1A

## CONFERENCIAS

...escuchando las opiniones de expertos

**JOSÉ LUIS ÁLVAREZ GARCÍA**

...es profesor jubilado

**MANUEL FERNANDO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ**

...es profesor del Departamento de Matemáticas de la Universidad de León

**PEDRO RAMOS ALONSO**

...es profesor del Departamento de Física y Química de la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid)

**JOSÉ LUIS ÁLVAREZ GARCÍA**

**9 de noviembre de 2018 de 17.30 a 18.30 h**  
**“Cuadriláteros con sorpresas. Investigando con GeoGebra”**

En nuestras clases algunas investigaciones pueden surgir de manera natural cuando nos proponemos profundizar en un problema e indagar nuevas soluciones o nuevos retos en torno al mismo. GeoGebra es una poderosa herramienta para llevar esto a cabo. Con GeoGebra, una vez resuelto un problema, no resulta difícil modificar los datos del mismo y observar el efecto que tienen esos cambios en la solución. O imponer nuevas condiciones y obtener nuevos resultados. O ver el problema al revés: partir del resultado y ver cuáles deben ser los datos de partida. Se puede investigar, se pueden descubrir cosas a menudo sorprendentes. Cuando nos planteamos la pregunta: ¿qué pasaría si...?, empieza un viaje fascinante. En esta ocasión ese viaje nos llevará a descubrir algunas

**MANUEL FERNANDO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ**

**10 de noviembre de 2018 de 12.15 a 13.15 h**  
**“Algunas ideas y reflexiones sobre La Matemática”**

Trataremos algunos aspectos matemáticos que pueden ser de utilidad para profesores, entre los que destacaremos: (1) Las bases de la Matemática (2) Auditorio y rigor (3) Teoremas: buenos, menos buenos, “mentirosos”, increíbles - pero “tristes”, todo lo buenos que pueden ser, etc (4) Hipótesis explícitas e implícitas de los teoremas (5) Contraejemplos; Nombres y nomenclaturas: productos, equivalencias, abreviaturas, “variables mudas” (6) Sobre el concepto de límite (7) Resultados plausibles (8) El porqué de ciertos resultados.

**PEDRO RAMOS ALONSO**

**Sábado, 10 de noviembre de 18.30 a 19,30 h**  
**“La enseñanza de las Matemáticas en Singapur. Las razones de un éxito”**

Los resultados de Singapur en todas las pruebas internacionales de evaluación de matemáticas son, desde hace al menos 15 años, excelentes. Muchas veces se atribuyen estos resultados a factores culturales e históricos. Sin negar que tales factores puedan jugar algún papel, el objetivo de esta ponencia es mostrar que su forma de enseñar matemáticas puede explicar buena parte del éxito. El conocido como “método Singapur” de enseñanza de las matemáticas es una síntesis de ideas desarrolladas por especialistas de educación matemática (casi todos occidentales) a mediados del siglo pasado, y está siendo ya implementado en otros países.

1B

## PONENCIAS

...conociendo resultados  
para su análisis

**Viernes, 19´15-20´15**

**José María Santa Olalla Tovar** trabaja en la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

**M<sup>a</sup> Paz Calvo Cabrero** trabaja en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Valladolid.

**Noemí de Castro y Sara Gutiérrez** trabajan en la Universidad de León.

**Rosa M<sup>a</sup> Ruiz Núñez** trabaja en el IES "Jorge Manrique" de Palencia. Es miembro del Instituto GeoGebra de Castilla y León.

### JOSÉ MARÍA SANTA OLALLA TOVAR

#### **“Orientaciones para el profesorado de Matemáticas, a partir de las evaluaciones estandarizadas” (Dirigida a Primaria y Secundaria)**

Sin perder de vista que quien mejor puede valorar y percibir el resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje son los propios docentes, las evaluaciones estandarizadas nos ofrecen puntos de vista a tener en cuenta, basados en la evidencia que nos proporcionan los datos. En esta ponencia vamos a hacer un repaso de algunas de las conclusiones que podemos obtener, como profesores de matemáticas, a partir de evaluaciones como PISA, TIMSS, o las

### M<sup>a</sup> PAZ CALVO CABRERO

#### **“Historias de $\pi$ . El método de Arquímedes para aproximarlos” (Dirigida a todos los niveles)**

Se comenzará con la presentación de varios ejemplos de nuestro entorno en los que interviene el número  $\pi$ , y continuará con la revisión de algunos procedimientos sencillos y muy visuales que permiten dar una primera aproximación a su valor. A continuación, se presentará el método que, basado en consideraciones geométricas, utilizó Arquímedes en el siglo III a.C. para aproximar el valor de  $\pi$ , y en la parte final se verá cómo dicho método puede ser implementado fácilmente en un ordenador para obtener el valor de  $\pi$  con más precisión.

### NOEMÍ DE CASTRO GARCÍA Y SARA GUTIÉRREZ GARCÍA

#### **“Matemáticas en educación infantil utilizando aplicaciones móviles como recurso didáctico” (Dirigida a infantil)**

El mobile learning surge para dar respuesta a la necesidad de integrar las tecnologías móviles en el contexto educativo. La finalidad de este trabajo es desarrollar diferentes propuestas didácticas para enseñar y aprender matemáticas en educación infantil a través de diferentes aplicaciones para dispositivos móviles, resaltando todas sus capacidades potencialmente educativas. El planteamiento se enmarca en una metodología docente activa, lúdica, dinámica, participativa y basada en el aprendizaje experimental.

### ROSA M<sup>a</sup> RUIZ NÚÑEZ

#### **“Va por mis alumnos: los del pasado, los del presente y los del futuro” (Dirigida a Secundaria)**

Existen tantas maneras de interpretar la Matemática y su docencia como personas que se quieran dedicar a ello. Si trasladamos este hecho a nuestras aulas, en ellas tenemos alumnos que enfocarán su futuro contando con ellas y muchos otros que no. ¿Sirven nuestras clases para comunicarnos con todos?

Pero este planteamiento no es nuevo. Es claro que, después de tantos años, no hemos encontrado la piedra filosofal, ni una varita mágica que diera con la solución, ¿o sí?. Buscamos modelos que puedan aportar algo de luz a la dinámica de unas aulas que son las que nos toca atender, dejando de lado que quienes las atendemos somos nosotros, con nuestros recursos y nuestra forma de interpretarlas.

De las tantas maneras de interpretar la Matemática y su docencia, esta ponencia es el resultado de una de ellas. ¿Sus estrategias? Comunicación y la tecnología que ofrece GeoGebra.



1B

## PONENCIAS

...conociendo resultados  
para su análisis

Sábado, 9´30-10´30

**M<sup>a</sup> Consuelo Monterrubio Pérez** trabaja en el IES "María Molina" de Zamora y en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

**Laura Conejo y Matías Arce** trabajan en la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid. Laura en el Campus de Soria y Matías en el Campus de Segovia.

**Philippe T. Giménez** trabaja en el Instituto de Investigación en Matemáticas de la Universidad de Valladolid

**Encarnación Reyes Iglesias** trabaja en la Escuela Superior de Arquitectura de Valladolid. Es la presidenta de la Asociación castellana y leonesa de Educación Matemática "Miguel de Guzmán"

### M<sup>a</sup> CONSUELO MONTERRUBIO PÉREZ

#### **"Reflexiones sobre la enseñanza de las Matemáticas en Educación Infantil, Primaria y Secundaria"** (*Dirigida a Infantil, Primaria y Secundaria*)

Merece la pena reflexionar sobre los diferentes ámbitos presentes en la enseñanza de las matemáticas a lo largo de todo el proceso educativo. Nos movemos en dos mundos diferentes: el ideal y el real. El mundo ideal en la enseñanza es aquel en el que los alumnos tienen interés por la asignatura, por aprender, no sólo por aprobar, y esto último, dando gracias que quieran aprobar. El mundo real lo conocemos todos. Vamos a reflexionar desde la experiencia .real, no desde aspectos teóricos que no se sostienen en la vida diaria de las aulas.

### LAURA CONEJO GARROTE Y MATÍAS ARCE SÁNCHEZ

#### **"GeoGebra como herramienta didáctica en la formación profesional de maestros de Educación Primaria"** (*Dirigida a Infantil y maestros en formación*)

Se muestran una serie de experiencias llevadas a cabo con los alumnos del Grado de Educación Primaria en la Universidad de Valladolid. Se pretende poner en valor la utilidad del programa GeoGebra en la formación profesional inicial de maestros, tanto en lo referente al refuerzo y mejora del conocimiento del contenido matemático como del desarrollo del conocimiento didáctico de ese contenido matemático.

### PHILIPPE T. GIMÉNEZ

#### **"La papiroflexia, una herramienta lúdica para el aprendizaje de las matemáticas"** (*Dirigida a Infantil, Primaria y Secundaria*)

Presentaremos distintas construcciones geométricas que se pueden realizar simplemente doblando una hoja de papel para ilustrar el uso de la papiroflexia como herramienta didáctica en el aprendizaje de las matemáticas. Fabricar matemáticas con las manos permite acercar a los estudiantes a conceptos y resultados abstractos. Desde el teorema de Pitágoras hasta...veremos cómo la papiroflexia permite abordar y visualizar problemas geométricos de manera lúdica.

### ENCARNACIÓN REYES IGLESIAS

#### **"Enseñando Matemáticas a través de su historia"** (*Dirigida a Primaria, Secundaria y Bachillerato*)

El conocimiento de los periodos históricos en los que han surgido las grandes ideas impulsoras del desarrollo de la Matemática, debe formar parte del bagaje científico y cultural de un docente de esta materia y redundar en un apoyo constante y una motivación notable en el proceso de enseñanza y aprendizaje matemáticos.

La inclusión de conocimientos históricos en la Programación Docente de Matemáticas contribuye a apreciar la utilidad de esta ciencia desde la antigüedad hasta nuestros días, a la vez que pone de manifiesto su papel fundamental en la construcción y el progreso de la humanidad.

2

## TALLERES

...practicando nuevas estrategias

Sábado, 16'00-18'00

### FRANCISCO BELLOT ROSADO

**Profesor catedrático de instituto jubilado**

*“Algunos ejemplos de problemas no convencionales para alumnos menores de 16 años en otros países” (Dirigido a Secundaria, Bachillerato y Universidad)*

La Olimpiada de 2º y 4º de ESO está gestionada, como es bien conocido, por la FESPM en las 17 Comunidades Autónomas españolas, Ceuta y Melilla. En casi todos los demás países del mundo, los concursos de resolución de problemas para alumnos menores de 16 años son las “Olimpiadas Junior”. Para que se aprecie mejor la diferencia con nuestro país, presento en este Taller cuatro ejemplos de Olimpiadas Nacionales Junior. Me gustaría que nos homologásemos con Europa, pero en esto no soy precisamente optimista.

### M<sup>a</sup> CRISTINA NAYA RIVEIRO

**Facultad de Ciencias de la Educación (área de Didáctica de la Matemática del Dpto. de Pedagogía y Didáctica).**

*“Potenciar la calculadora como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas” (Dirigido a Secundaria)*

El taller constará de una primera parte donde mediante una exposición guiada con apoyo visual se intentará dar a conocer diferentes modelos de calculadoras, exponiendo las utilidades de sus diferentes menús, botones, opciones, etc. La segunda parte, se centrará en la realización de diferentes actividades para que los participantes puedan interactuar, manejar la calculadora y plantear dudas, sugerencias, etc

### ENRIQUE HERNANDO ARNÁIZ

**C. E. La Merced - jesuitas (Burgos). Profesor asociado del área de Didáctica de las matemáticas de la Universidad de Burgos. Miembro del Instituto GeoGebra de Castilla y León**

### RUBÉN JIMÉNEZ JIMÉNEZ

**IES José Luis L. Aranguren (Ávila). Miembro del Instituto GeoGebra de Castilla y León.**

*“GeoGebra para andar por clase” (Dirigido a últimos años de Primaria, Secundaria y Bachillerato)*

El taller consistirá en ejemplos prácticos -sencillos desde el punto de vista técnico, que sirvan incluso a aquellos que empiezan- de momentos en los que usar el software GeoGebra a modo de laboratorio de matemáticas en las aulas de secundaria obligatoria y bachillerato.

Ejemplos sobre cómo usarlo para visualizar y hacer comprensibles todo tipo de conceptos y contenidos del currículum, hacer manifiesto el por qué y para qué de muchos de ellos y usar el gran avance de esta tecnología, su aspecto dinámico, para comprobar tanto que un resultado es válido para todos los casos como, y seguramente lo más importante, plantear investigaciones en las que nuestros alumnos busquen patrones, formulen conjeturas e, incluso, lleguen a resultados propios.

2

## TALLERES

...practicando nuevas estrategias

Sábado, 16'00-18'00

JOSÉ MANUEL ARRANZ SAN JOSÉ

**IES Álvaro de Mendaña. Ponferrada (León). Miembro del Instituto GeoGebra de Castilla y León**

### *“Primeros pasos con GeoGebra 3D” (Dirigido a Secundaria y Bachillerato)*

La vista 3D de GeoGebra permite trabajar en el espacio con la misma facilidad que con la vista gráfica se trabaja en el plano.

En este taller, destinado fundamentalmente a usuarios sin experiencia en la utilización de la vista 3D, se realizarán construcciones elementales, empezando por la creación y manipulación de puntos, rectas, planos y demás elementos básicos de la geometría en el espacio. La vista 3D de GeoGebra permite construir y estudiar de forma sencilla e intuitiva cuerpos geométricos: cilindros, conos, prismas, pirámides, poliedros regulares,...

El estudio de la geometría analítica tridimensional se simplifica con la ayuda de GeoGebra. GeoGebra 3D pone a disposición de profesores y alumnos un conjunto de herramientas y comandos que permiten trabajar en el espacio de

MARTA CARAZO LORES

IES Rio Duero (Tudela de Duero, Valladolid)

ROSA MARÍA FERNÁNDEZ BARCENILLA

IES María Moliner (Laguna de Duero, Valladolid)

ISABEL NEGUERUELA

Profesora jubilada

**Grupo Divulgación de Valladolid (Miembros de las Asociación “Miguel de Guzmán)**

### *“Geometría. ¿Juegas conmigo?” (Primaria)*

La geometría es una parte de las matemáticas donde es importante trabajar la manipulación y la visualización. Partiendo de esta idea y usando distintos materiales y herramientas revisaremos algunos conceptos geométricos y estrategias de aprendizaje a través del juego. Utilizaremos también estos recursos para, a través de la geometría, reconocer las matemáticas que tenemos a nuestro alrededor.

SONSOLES BLÁZQUEZ

IES Pio del Río Hortega ( Portillo, Valladolid)

ANA GARCÍA LEMA

IES Recesvinto (Venta de Baños, Palencia)

JORGE LAS HERAS

IES Río Duero (Tudela de Duero, Valladolid)

ELODIA BIELDA

IES Delicias (Valladolid)

**Grupo Divulgación de Valladolid**

### *“Matemáticas, ¿¡fuera del aula!?” (Secundaria)*

Cómo usar materiales que nos permitan trabajar las matemáticas tanto dentro como fuera del aula. Reflexión sobre cómo los juegos y otros materiales alternativos unifican los distintos bloques de contenidos y nos permiten realizar actividades en el aula o complementarlas. Materiales alternativos, escape room, rutas matemáticas o Matemáticas en la calle.



4

PROGRAMA

VIERNES, 9 DE NOVIEMBRE DE 2018

16'30-16'50

ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN

17'00-17'30

INAUGURACIÓN OFICIAL

17'30-18'30

CONFERENCIA PLENARIA: JOSÉ LUIS ÁLVAREZ

18'30-18'45

INSTITUTO GEOGEBRA DE CASTILLA Y LEÓN: MIRANDO AL FUTURO...

18'45-19'15

DESCANSO

19'15-20'15

POENCIAS

SÁBADO, 10 DE NOVIEMBRE DE 2018 (MAÑANA)

9'30-10'30

POENCIAS

10'30-10'45

ACTO XXV ANIVERSARIO DE LA ASOCIACIÓN CASTELLANA Y LEONESA

10'45-11'15

DESCANSO

11'15-12'15

COMUNICACIONES

12'15-13'15

CONFERENCIA PLENARIA: MANUEL FERNANDO GONZÁLEZ

SABADO, 10 DE NOVIEMBRE DE 2018 (TARDE)

16'00-18'00

TALLERES

18'00-18'30

DESCANSO

18'30-19'30

CONFERENCIA PLENARIA: PEDRO ALONSO ROMERO

19'30-19'45

ACTO DE CLAUSURA

ASAMBLEA DE LA ASOCIACION

## COMITÉ ORGANIZADOR

**M<sup>a</sup> DEL PILAR GONZÁLEZ GARCÍA**  
Directora General de Innovación y Equidad Educativa. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

**ANTONIO BERMEJO FUERTES.** Asociación “Miguel de Guzmán”

**M<sup>a</sup> ÁNGELES FERNÁNDEZ GARCÍA.** Asociación “Miguel de Guzmán”

**JOSÉ MANUEL ARRANZ SAN JOSÉ.** Asociación “Miguel de Guzmán”

**MARÍA JESÚS PISABARRO MANTECA.**  
Universidad de León.

**M<sup>a</sup> TERESA TROBAJO DE LAS MATAS.**  
Universidad de León

**ALICIA QUIRÓS CARRETERO.**  
Universidad de León.

**FRANCISCO BARRIENTOS FERNÁNDEZ.**  
Profesor IES “Eras de Renueva”

**FCO. JAVIER SANTOS MARTÍNEZ.**  
Asociación “Miguel de Guzmán”.

**ROSA MARÍA RUÍZ NÚÑEZ.**  
Asociación “Miguel de Guzmán”

**LEANDRO GONZÁLEZ MARTÍN.**  
Dirección General de Innovación y Equidad Educativa.

**JOSÉ MARÍA SANTA OLALLA TOVAR.** Dirección General de Innovación y Equidad Educativa

## COMITÉ CIENTÍFICO

**ENCARNACIÓN REYES IGLESIAS.** Profesora de la Universidad de Valladolid. Presidenta de la Asociación “Miguel de Guzmán”.

**PILAR DEL RÍO MÉNDEZ.** Secretaria de la Asociación “Miguel de Guzmán”

**M<sup>a</sup> CLARA MUÑOZ HERRERO.** Tesorera de la Asociación “Miguel de Guzmán”.

**CONSTANTINO DE LA FUENTE MARTÍNEZ.**  
Miembro de la Asociación “Miguel de Guzmán”.

**ANTONIO ARROYO MIGUEL.** Miembro de la Asociación “Miguel de Guzmán”.

**FCO. JAVIER SANTOS MARTÍNEZ.** Miembro de la Asociación “Miguel de Guzmán”.

**FRANCISCO BARRIENTOS FERNÁNDEZ .**  
Profesor del IES “Eras de Renueva” de León.

**EVA M<sup>a</sup> MAZCUÑÁN NAVARRO.** Profesora de la Universidad de León

**ANA ISABEL RODRÍGUEZ VALLADARES.**  
Profesora de la Universidad del León.

**JAVIER GÓMEZ PÉREZ.** Profesor de la Universidad de León.

**NOEMÍ DE CASTRO GARCÍA.** Profesora de la Universidad de León.