

¿TIENEN CLARO LOS JÓVENES QUE...

somos información?

Lo que crean y opinan no solo se comparte, además se integra en **redes de conocimiento...**



Pero...

1

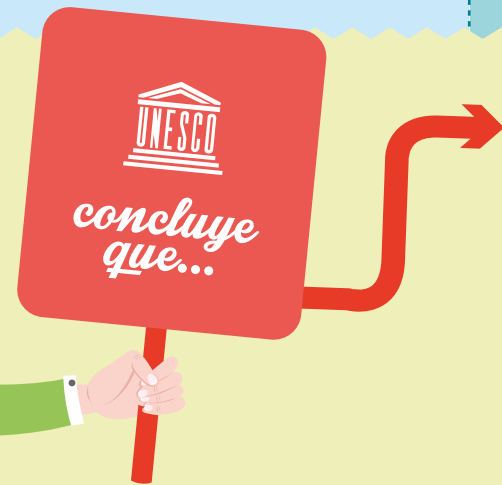
¿Son conscientes de su responsabilidad en la creación y distribución de contenidos?

2

¿Saben evaluar y comprender la relevancia y fiabilidad de la información?

3

¿Entienden el contexto económico, político, ético... en el que hoy compartimos conocimiento?



Las competencias para manejar y valorar la información impactan **en**:



Sus elecciones y responsabilidades



Su capacidad para ejercer sus derechos y participar como ciudadanos comprometidos



Su habilidad para desenvolverse y desarrollarse

Alfabetización Mediática e Informacional (UNESCO, 2013)

¿Y si les ayudásemos a conseguir estas competencias **imprescindibles para su futuro?**



esdelibro.es

Mediante el programa educativo de CEDRO, con la colaboración de la Fundación SM, promovemos **que**:

Produzcan y difundan contenido partiendo de información de valor, contrastada y respetuosa con los derechos de autor



Evalúen de manera crítica la información y los contenidos en cualquier soporte



Valoren el uso ético de la información y la función de los medios en las sociedades democráticas



Les planteamos un reto:

realizar una investigación rigurosa y original

Partiendo de **preguntas clave** con un enfoque interdisciplinar

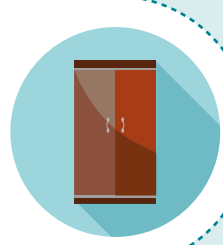
Orientados por docentes que guíen y participen en el proyecto

Mediante la **cocreación** y el debate crítico en equipo

Jóvenes investigadores con **¡grandes ideas!**

12 años → 18 años

UNESCO dice que las personas alfabetizadas en medios e información deben:



¿Hay armarios en las aulas?

Investigación sobre la homofobia y sus consecuencias en la vida de muchos estudiantes

I.E.S. Ojos del Guadiana (Daimiel, Ciudad Real)

...participar como ciudadanos activos y comprometidos en proyectos o actividades públicas de carácter social



20.000 leguas de viaje submarino. Historia de un posible engaño

La historia de una extraña edición aparecida en España dos años antes que la primera edición francesa

Colegio Compañía de María (San Fernando, Cádiz)

...apreciar la importancia de reconocer el trabajo de otros en cuanto a la autoría y los derechos de autor



Expresión del gen RARRES1

Investigación experimental sobre este gen que, en un futuro próximo, podría ser un importante supresor tumoral

IES Escola Industrial i d'Arts i Oficis (Sabadell, Barcelona)

...crear conocimiento para un propósito específico de una forma innovadora, ética y creativa



Investigadores jóvenes **con grandes números**

30K participantes

4.5K investigaciones

17 Comunidades Autónomas

3.200 Docentes

4 lenguas (castellano, catalá, euskara, galego)

Desde **2006**

esdelibro.es

Un concurso con premio Para estudiantes, docentes y bibliotecas escolares



Un jurado de prestigio Investigadores, escritores, académicos, profesores...



¿Qué conseguimos con esdelibro.es?

Los alumnos

nos han dicho

Los profesores

«Nos hemos enriquecido con la experiencia de sabernos investigadores, útiles y capaces». *Equipo Calasancios (Colegio RR. Calasancias, Sevilla)*

«Hemos descubierto una cosa que está delante de nosotros y no sabíamos que estaba ahí». *Equipo JaffCompany (IES Montduver, Xeraco)*

«El peso de PARTICIPAR supera cualquier otra motivación». *Equipo ABBJ (IES Alfonso II, Oviedo)*

«Muchas gracias por ir derribando los muros de las aulas, desde una red y una nube de buena gente y buenas ideas». *J.L.R.E. (IES Ramón Arcas Meca, Lorca)*

«Han aprendido montones de cosas». *M.P.S.V. (IES Punta del Verde, Sevilla)*

«Agradezco el reconocimiento hacia el trabajo de los jóvenes investigadores». *C.P. (IES Malilla, Valencia)*



Mucho más en www.esdelibro.es

Una iniciativa de: **CEDRO**

Con la colaboración de: **FSM**

Apoya: **GOBIERNO DE ESPAÑA** **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**