



I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

A. DISPOSICIONES GENERALES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DECRETO 39/2013, de 25 de julio, por el que se establecen los currículos correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala en la Comunidad de Castilla y León.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 3.6, atribuye a las enseñanzas deportivas la consideración de enseñanzas de régimen especial regulándolas en el título I, capítulo VIII.

Según establece el artículo 6.2 de la citada ley corresponde al gobierno fijar, en relación con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas, con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes en todo el territorio nacional. De igual forma, el apartado 4 de dicho artículo dispone que corresponde a las administraciones educativas establecer el currículo de las distintas enseñanzas reguladas por dicha ley, del que formarán parte los aspectos básicos señalados en los apartados anteriores.

Por su parte, el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, en su artículo 16.3 determina que las administraciones competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, de acuerdo con lo previsto en el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

Asimismo, el citado real decreto establece en su disposición transitoria segunda que hasta que se creen los nuevos títulos y enseñanzas correspondientes a, entre otras modalidades y especialidades, las de fútbol, que fueron establecidas al amparo de lo dispuesto en el Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, se impartirán conforme a lo previsto en los reales decretos que crearon los respectivos títulos y enseñanzas mínimas, excepto en los aspectos que en esa disposición se detallan.

Mediante Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, se establecieron los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de fútbol y fútbol sala, se aprobaron las correspondientes enseñanzas mínimas y se regularon las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas.

El artículo 11 del mencionado Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, dispone que el Ministerio de Educación y Cultura o el órgano competente de las comunidades autónomas, que se hallen en el pleno ejercicio de sus competencias en educación, establecerán, en el ámbito de sus respectivas competencias, el currículo de las especialidades de fútbol

del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas que se establecen en el presente Real Decreto.

Mediante Orden EDU/966/2005, de 14 de julio, se establecieron los currículos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol en la Comunidad de Castilla y León. Procede ahora, en atención a lo dispuesto en el párrafo anterior, establecer los currículos correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala del que han de formar parte las enseñanzas mínimas contenidas en el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.

Con los currículos que ahora se aprueban con este decreto se pretende dotar al alumnado de los conocimientos suficientes para permitirles el ejercicio competente de sus funciones.

En el proceso de elaboración de este decreto se ha recabado dictamen del Consejo Escolar de Castilla y León.

En su virtud, la Junta de Castilla y León, a propuesta del Consejero de Educación, y previa deliberación del Consejo de Gobierno en su reunión de 25 de julio de 2013

DISPONE

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

El presente decreto tiene por objeto establecer los currículos correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala en la Comunidad de Castilla y León.

Artículo 2. Currículos.

1. El currículo del primer nivel del grado medio del título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala es el establecido en Anexo I.
2. El currículo del segundo nivel del grado medio del título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala es el establecido en Anexo II.
3. El currículo del grado superior del título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala es el establecido en Anexo III.

Artículo 3. Organización, secuenciación y distribución horaria.

1. Las enseñanzas correspondientes al grado medio se organizan en dos niveles, un primer nivel y un segundo nivel.
2. Las enseñanzas correspondientes al grado superior se organizan en un único nivel.
3. Cada nivel y grado se estructura en bloques de formación de conformidad con lo dispuesto en los artículos 4 y 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.
4. Una vez superados los bloques de formación del apartado anterior, el alumnado que curse el grado superior deberá realizar y superar un proyecto final, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.

5. Los módulos de los distintos ciclos cuando se oferten en régimen presencial, se ajustarán a la secuenciación y distribución horaria determinadas en el Anexo IV.

6. De conformidad con el artículo 35.3 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, y con objeto de garantizar el derecho de movilidad del alumnado, quienes hayan superado algún módulo deportivo en otra comunidad autónoma y no hayan agotado el número de convocatorias establecido podrán matricularse parcialmente en aquellos módulos que tengan pendientes.

Artículo 4. Acceso a los ciclos.

1. El acceso a los ciclos de grado medio y de grado superior en fútbol sala se ajustará a lo dispuesto en los artículos 7 y 8 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.

2. La prueba de carácter específico a la que se refiere el artículo 7 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, se realizará conforme a lo dispuesto en el Anexo II del citado Real Decreto.

Artículo 5. Espacios y equipamientos.

Los espacios y equipamientos necesarios para el desarrollo de estas enseñanzas se ajustarán a lo dispuesto en el Anexo III de la Orden EDU/966/2005, de 14 de julio, por el que se establecieron los currículos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol en la Comunidad de Castilla y León.

Artículo 6. Evaluación.

La evaluación del alumnado que curse estas enseñanzas se regirá por lo dispuesto en los artículos 13 a 15 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre así como por lo dispuesto en los artículos 13 y 14 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.

Artículo 7. Titulación.

Corresponderá al centro educativo en el que se hayan cursado y superado las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, realizar la propuesta para la expedición de dichos títulos.

Artículo 8. Autonomía de los centros.

1. Los centros educativos dispondrán de la necesaria autonomía pedagógica, de organización y de gestión económica, para el desarrollo de las enseñanzas y su adaptación a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y profesional. Los centros autorizados para impartir los distintos ciclos concretarán y desarrollarán el currículo mediante las programaciones didácticas de cada uno de los módulos en los términos establecidos en el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, en este decreto, en el marco general del proyecto educativo del centro y en función de las características del entorno.

2. Las programaciones didácticas incluirán:

- a) Los objetivos y contenidos de enseñanza adecuados para las necesidades del alumnado en todos los aspectos docentes, incluida su distribución por niveles y grados.

- b) La determinación de los criterios pedagógicos y didácticos y la utilización de materiales curriculares que aseguren la continuidad de la tarea de los diferentes profesores del centro.
- c) Los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado y los criterios de promoción de nivel o grado y los de titulación.
- d) El desarrollo de los diversos bloques o módulos.
- e) Los criterios para elaborar la programación de las actividades complementarias y extraescolares.
- f) Los mecanismos de evaluación de las propias programaciones didácticas.
- g) Los criterios para evaluar y, en su caso, elaborar las correspondientes propuestas de mejora en los procesos de enseñanza y de la práctica docente del profesorado.

3. Deberán hacerse públicos, al inicio de curso, los criterios de evaluación y los objetivos mínimos que deben ser superados por el alumnado.

4. La inspección educativa supervisará el proyecto educativo para comprobar su adecuación a lo establecido en la normativa vigente y comunicarán al centro las correcciones que procedan.

Artículo 9. Evaluación del proceso de enseñanza.

1. El profesorado, además de la evaluación del desarrollo de las capacidades del alumnado de acuerdo con los objetivos generales y específicos del correspondiente nivel o grado, evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con la consecución de los objetivos educativos del currículo. Evaluará, igualmente, el proyecto educativo que se esté desarrollando en relación con su adecuación a las características del alumnado y a las posibilidades formativas de su entorno.

2. Los resultados de la evaluación se incluirán en la memoria anual del centro. A partir de estos resultados, se deberán modificar aquellos aspectos de la práctica docente y del proyecto educativo que se consideren inadecuados.

Artículo 10. Centros y requisitos.

1. Las enseñanzas que se regulan en el presente decreto se impartirán en los centros relacionados en el artículo 45 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

2. Corresponde a la Consejería competente en materia de educación autorizar a los centros públicos o privados para la impartición, dentro del territorio de la Comunidad Autónoma, de estas enseñanzas, una vez se acredite que cumplen los requisitos mínimos que se establecen en el artículo 21 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.



DISPOSICIONES FINALES

Primera. Desarrollo normativo.

Se autoriza al titular de la consejería competente en materia de educación a dictar cuantas disposiciones sean necesarias para la aplicación y desarrollo de lo establecido en el presente decreto.

Segunda. Entrada en vigor.

El presente decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de Castilla y León».

Valladolid, 25 de julio de 2013.

*El Presidente de la Junta
de Castilla y León,*
Fdo.: JUAN VICENTE HERRERA CAMPO

El Consejero de Educación,
Fdo.: JUAN JOSÉ MATEOS OTERO

ANEXO I**CURRÍCULO DEL PRIMER NIVEL DEL CICLO DE GRADO MEDIO EN FÚTBOL SALA****I. Módulos de enseñanza deportiva del bloque común del primer nivel del ciclo de grado medio de fútbol sala.**

1. *Bases anatómicas y fisiológicas del deporte.*
2. *Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo.*
3. *Entrenamiento deportivo.*
4. *Fundamentos sociológicos del deporte.*
5. *Organización y legislación del deporte.*
6. *Primeros auxilios e higiene en el deporte.*

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, de cada uno de los módulos formativos que integran el bloque común de las enseñanzas de primer nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, son los mismos que los establecidos para los módulos de este bloque en la Orden EDU/966/2005, de 14 de julio, por la que se establecen los currículos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol en la Comunidad de Castilla y León.

II. Módulos de enseñanza deportiva del bloque específico del primer nivel del ciclo de grado medio de fútbol sala.

1. *Desarrollo profesional.*

A) Objetivos.

1. Conocer el entorno institucional, socio-económico y legal de los técnicos de fútbol sala.
2. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de primer nivel de los técnicos deportivos de fútbol sala.
3. Describir los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.
4. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del certificado de primer nivel en fútbol sala.
5. Determinar el sistema básico de organización territorial del fútbol sala.
6. Describir la estructura formativa de los técnicos deportivos de fútbol en España.

B) Contenidos.

1. La figura profesional del técnico deportivo.
 - Marco legal.
 - Requisitos laborales y fiscales para el ejercicio de la profesión.
 - Trabajador por cuenta ajena.
2. El régimen de responsabilidades del técnico deportivo en el ejercicio profesional. Responsabilidad civil. Responsabilidad penal.
3. La legislación aplicable a las relaciones laborales.
4. Las competencias profesionales del primer nivel de los técnicos deportivos de fútbol sala. Funciones y tareas. Limitaciones.
5. El trabajo sin remuneración del primer nivel en fútbol sala.
6. La organización de los entrenadores dentro de la RFEF.
 - La organización de los entrenadores.
 - Centro de estudios, desarrollo e investigación del fútbol.
 - La escuela nacional de entrenadores.
7. Las federaciones territoriales de fútbol. Organización y funciones.
8. Los clubes de fútbol sala. Su clasificación y características.
9. Los planes de formación de los técnicos deportivos de fútbol sala.

C) Criterios de evaluación.

1. Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del primer nivel en fútbol sala.
2. Describir las competencias, tareas propias y limitaciones del certificado de primer nivel en fútbol sala.
3. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.
4. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden al técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.
5. Diferenciar las responsabilidades civiles y penales del técnico deportivo en el ejercicio de su profesión en un supuesto práctico.
6. Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.

7. Definir la estructura organizativa del fútbol en un territorio del autonómico, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas, y las de los clubes deportivos.
 8. Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol sala.
2. *Dirección de equipos.*
- A) *Objetivos.*
1. Definir las características psicológicas más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista.
 2. Caracterizar los modelos de relación del entrenador con los futbolistas jóvenes.
 3. Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.
 4. Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.
 5. Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol sala.
 6. Conocer el rol social del árbitro de fútbol sala y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.
- B) *Contenidos.*
1. El futbolista. Características psicológicas del futbolista según las distintas edades.
 2. El papel entrenador en el hecho deportivo.
 3. La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.
 4. Los grupos humanos no deportivos de influencia.
 5. El fútbol sala como juego educativo.
 6. El árbitro de fútbol sala.
 7. La comunicación en la enseñanza del fútbol sala.
 8. Los roles del entrenador.
 9. La dirección de equipos de fútbol sala durante el entrenamiento.
 10. La dirección de equipos de fútbol sala durante la competición.

C) Criterios de evaluación.

1. Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.
2. Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol sala de base.
3. Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.
4. Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.
5. En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol sala de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol sala aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo.

3. Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.**A) Objetivos.**

1. Aplicar los principios de la didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala.
2. Emplear una progresión metodológica en la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala.
3. Determinar los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol sala y de adquisición de los fundamentos de la técnica.
4. Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza aplicables en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.
5. Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol sala y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.
6. Identificar los defectos de ejecución técnica, determinar causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.
7. Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

B) Contenidos.

1. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala.
2. Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol sala.
3. Los objetivos en la enseñanza de fútbol sala.
4. Los contenidos de la enseñanza de fútbol sala.
5. Las actividades de enseñanza de fútbol sala.

6. Los recursos en la enseñanza del fútbol sala.
 7. Los métodos de enseñanza del fútbol sala.
 8. Evaluación de la enseñanza del fútbol sala.
 9. La sesión de enseñanza del fútbol sala.
 10. Medios de enseñanza en el fútbol sala.
 11. La explicación del gesto técnico.
 12. La demostración del gesto técnico.
 13. La ejecución del gesto técnico por parte del alumno.
 14. La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico.
 15. La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol sala.
- C) Criterios de evaluación.
1. En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol sala en la etapa de iniciación con alumnado menor de diez años; en la etapa de adquisición de los fundamentos de la técnica con alumnado de edades comprendidas entre 11 y los 13 años:
 - Explicar las características técnicas del gesto.
 - Emplear un estilo de enseñanza y justificar su utilización.
 - Aplicar un método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo.
 - Ejecutar la secuencia los ejercicios más adecuados para el aprendizaje.
 - Explicar y caracterizar los errores de ejecución más frecuentes.
 - Detectar los errores de ejecución de los practicantes y emplear los ejercicios para la corrección.
 - Emplear al menos tres ayudas pedagógicas y justificar su utilización.
 - Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje del alumnado.
 - Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión de enseñanza.
 - Autoevaluar la actuación del entrenador.
 - Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo.

2. Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol sala.
3. Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol sala, en función de las características del grupo.
4. Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol sala:
 - Definir los objetivos terminales de la enseñanza.
 - Determinar los contenidos técnicos de las etapas.
 - Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.
5. Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol sala en función del alumnado de diferentes edades.

4. *Preparación física.*

A) Objetivos.

1. Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol sala.
2. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

B) Contenidos.

1. Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala.
2. Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala.
3. El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

C) Criterios de evaluación.

1. Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol sala.
2. En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.
3. Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol sala de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

5. Reglas del juego.**A) Objetivos.**

1. Conocer el reglamento del fútbol sala.
2. Conocer las medidas y características reglamentarias de los elementos que intervienen en el desarrollo del juego del fútbol sala.
3. Enseñar las normas básicas del reglamento del fútbol sala.
4. Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

B) Contenidos.

1. El terreno de juego.
2. El balón.
3. El número de jugadores.
4. La equipación de los jugadores.
5. Los árbitros y jueces de mesa.
6. La duración del partido.
7. El saque de salida.
8. Balón en juego y fuera de juego.
9. El tanto marcado.
10. Los saques.
11. Faltas e incorrecciones.
12. Penalti.
13. Código de señales.
14. Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

C) Criterios de evaluación.

1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.
2. En un supuesto práctico:
 - Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea.
 - Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

3. En un supuesto práctico:
 - Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.
 - Justificar la aplicación de la regla.
6. *Seguridad deportiva.*
 - A) **Objetivos.**
 1. Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol sala y los medios.
 2. Evitar las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol sala y los medios.
 3. Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol sala.
 4. Aplicar las medidas necesarias para evitar las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol sala.
 5. Conocer y determinar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol.
 6. Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.
 - B) **Contenidos.**
 1. Lesiones más frecuentes por sobrecarga en el fútbol sala.
 - Mecanismo de producción.
 - Prevención de las lesiones por sobrecarga.
 - Medios y métodos de evitarlos.
 - Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.
 2. Lesiones por agentes indirectos más frecuentes.
 - Mecanismo de producción.
 - Prevención de lesiones.
 - Influencia de los materiales en la generación de lesiones.
 3. Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.
 - Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.
 - Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.
 - Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

C) Criterios de evaluación.

1. Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol sala determinando:
 - Causas que lo producen.
 - Medidas de prevención.
 - Describir los síntomas que manifiestan.
 - Indicar las normas de actuación.
 - Definir los factores que predisponen su producción.
2. Explicar los efectos de la sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.
3. Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

7. *Táctica y sistemas de juego.***A) Objetivos.**

1. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol sala.
2. Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol sala y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.
3. Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.
4. Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.
5. Emplear la terminología elemental de la táctica del fútbol sala.
6. Aplicar los criterios para entrenar, la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas de sala jóvenes.

B) Contenidos.

1. La historia del fútbol sala.
2. La terminología básica del fútbol sala.
3. La táctica del fútbol sala.
 - Conceptos y principios.
 - Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.
 - Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

- Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.
 - Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.
4. Los principios fundamentales de la táctica.
- Principios ofensivos.
 - Principios defensivos.
 - Organización del juego.
 - Diferentes acciones tácticas.
 - Trabajo específico del portero.
5. Las acciones tácticas defensivas.
- Repliegues.
 - Temporizaciones.
 - Coberturas.
 - Permutas.
 - Cambio de oponente.
 - Vigilancia.
 - Anticipación.
 - Interceptación.
 - Entrada.
 - Carga.
 - El marcaje.
 - Pressing.
6. Las acciones tácticas ofensivas.
- Ataque.
 - Contraataque.
 - Desmarques.
 - Rotaciones.
 - Espacios libres.
 - Apoyos y bloqueos.
 - Temporizaciones.
 - Aclarados.

7. Los sistemas de juego.
 - Los sistemas.
 - Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.
8. Las acciones estratégicas.
 - La estrategia. Conceptos generales.
 - Saques de centro.
 - Saques de banda.
 - Saques de córner.
9. Las aplicaciones al entrenamiento y al juego.
 - Movimientos, evoluciones y acciones conjuntas.
 - Conservación del balón.
 - Progresión en el juego.
 - Control del juego.
10. Los objetivos tácticos para los equipos de fútbol sala según las diferentes edades.
 - Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.
 - Acciones tácticas de ataque.
 - Acciones tácticas de defensa.
 - Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.
 - Acciones tácticas del portero.

C) Criterios de evaluación.

1. Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.
2. Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.
3. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se fundamenta.
4. Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón, aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
5. Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

6. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:
 - Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.
 - Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.
 7. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.
 8. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.
8. *Técnica individual y colectiva.*
- A) Objetivos.
1. Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol sala.
 2. Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol sala en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza.
 3. Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol sala.
 4. Emplear la terminología elemental de la técnica del fútbol sala.
 5. Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala.
- B) Contenidos.
1. La técnica deportiva y técnica de fútbol sala.
 2. Los objetivos técnicos de los jugadores de fútbol sala según las diferentes edades.
 - Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.
 - Gestos técnicas ofensivas.
 - Gestos técnicos defensivas.
 - Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.
 3. La enseñanza de la técnica.
 - Concepto.
 - Clasificación de las técnicas deportivas.
 - Objetivo del entrenamiento técnico.

- Principios del entrenamiento técnico.
- La capacidad técnica.
- Bases para el dominio de la técnica.
- 4. La técnica individual y colectiva con balón.
 - Conceptos generales.
 - Superficies de golpeo.
- 5. El manejo del balón.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
 - Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.
 - Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.
- 6. La conducción del balón.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
 - Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
 - Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.
- 7. El golpeo con el pie.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
 - Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
 - Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.
- 8. El golpeo con la cabeza.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.

- Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el cabeza.
 - Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el cabeza.
9. La recepción o control del balón.
- Análisis de los gestos técnicos.
 - Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
 - Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.
 - Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.
10. El disparo a puerta.
- Análisis de los gestos técnicos.
 - Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
11. El pase.
- Análisis de los gestos técnicos.
 - Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
12. El regate.
- Análisis de los gestos técnicos.
 - Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
 - Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
 - Ejercicios para el aprendizaje del regate.
 - Acciones estratégicas.
13. La técnica del portero.
- Concepto.
 - Acciones técnicas.
 - La enseñanza de la técnica.
14. La técnica individual y colectiva sin balón.
- Introducción.
 - Posiciones básicas.

- Los desplazamientos.
 - Los cambios de dirección.
 - Fintas.
 - La interceptación.
 - El bloqueo.
15. Entrenamiento técnico.
- Principios del entrenamiento técnico.
 - Finalidad del entrenamiento técnico.
 - Preparación técnica.
16. Circuitos técnicos.
- Los medios y las instalaciones.
 - El entrenamiento técnico de un equipo infantil.
 - El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.
 - El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.
17. Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica de fútbol sala.
- Fuerza.
 - Resistencia.
 - Velocidad.
 - Flexibilidad.
18. Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica de fútbol sala.
- Equilibrio.
 - Ritmo.
 - Orientación espacio-temporal.
 - Diferenciación cinestésica.
 - Combinación de movimientos.
 - Reacción ante diferentes estímulos.
 - Adaptación de los movimientos.

C) Criterios de evaluación.

1. Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol sala.
2. Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.
3. Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.
4. Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala en función de los diferentes condicionantes de ejecución.
5. Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos básicos del fútbol sala y proponer ejercicios para la corrección de éstos.
6. Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.
7. Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias, y proponer ejercicios para su corrección.
8. Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol sala.

III. Bloque complementario de enseñanza deportiva del primer nivel del ciclo de grado medio de fútbol sala.**A) Objetivos.**

1. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés.
2. Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.
3. Utilizar, como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado.
4. Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.
5. Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol sala para discapacitados.
6. Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades.
7. Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar la especialidad del fútbol sala en el caso de los deportistas discapacitados.

B) Contenidos.

1. Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.
2. Procesamiento de texto.
 - Abrir, elaborar y cerrar un documento.
 - Formatos de caracteres, párrafos y página.
 - Almacenar textos y gráficos con autotexto.
 - Tablas y columnas.
 - Plantillas y estilos.
3. Didáctica básica de la especialidad para discapacitados.
 - Análisis histórico de la especialidad del fútbol sala para discapacitados.
 - La organización federativa internacional, estatal y autonómica.
 - Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol sala.
 - Técnica y táctica adaptada.
 - Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

C) Criterios de evaluación.

1. Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.
2. Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol sala para jugar un partido en otra localidad y que estando paginado contenga todos los datos precisos.
3. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.
4. Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.
5. Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.
6. Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol sala de competición.
7. En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes.
8. En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos propios del fútbol sala.

IV. Bloque de formación práctica de enseñanza deportiva del primer nivel del ciclo de grado medio de fútbol sala.

A) Objetivos.

El bloque de formación práctica del primer nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, además de las especificadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que el alumnado desarrolle de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- La iniciación al fútbol sala.
- Conducir y acompañar al equipo durante su práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los deportistas durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

B) Desarrollo.

La formación práctica del primer nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 150 horas, a sesiones de iniciación al fútbol sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto.

Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol sala entre el 60% y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20% y el 40% en sesiones de programación de las actividades realizadas.

El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Criterios de evaluación:

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto el alumnado tendrá que:

- Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.



- Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - a) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.
 - b) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
 - c) Informe de autoevaluación de las prácticas.
 - d) Informe de evaluación del tutor.

ANEXO II**CURRÍCULO DEL SEGUNDO NIVEL DEL CICLO DE GRADO MEDIO
EN FÚTBOL SALA****I. Módulos de enseñanza deportiva del bloque común del segundo nivel del ciclo de grado medio de fútbol sala.**

1. *Bases anatómicas y fisiológicas del deporte II.*
2. *Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo II.*
3. *Entrenamiento deportivo II.*
4. *Organización y legislación del deporte II.*
5. *Teoría y sociología del deporte.*

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, de cada uno de los módulos formativos que integran el bloque común de las enseñanzas de segundo nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, son los mismos que los establecidos para los módulos de este bloque en la Orden EDU/966/2005, de 14 de julio, por la que se establecen los currículos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol en la Comunidad de Castilla y León.

II. Módulos de enseñanza deportiva del bloque específico del segundo nivel del ciclo de grado medio de fútbol sala.

1. *Desarrollo profesional II.*

A) Objetivos.

1. Conocer la legislación laboral aplicable al Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
3. Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.
4. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos de fútbol sala en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los profesionales de estos países.

B) Contenidos.

1. La figura del técnico deportivo.
 - Marco legal del trabajador por cuenta propia.
 - Requisitos laborales y fiscales del trabajador por cuenta propia.
 - Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.
 - Régimen especial de los trabajadores autónomos.

- Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta propia. IVA. IRPF. Impuesto sobre actividades económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.
 - Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia.
 - Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones.
 - Incumplimiento de las obligaciones fiscales.
 - Trabajo sin remuneración.
2. Competencias profesionales del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
- Funciones y tareas que puede realizar los técnicos deportivos de fútbol sala.
 - Limitaciones y responsabilidades en su tarea.
3. Orientación sociolaboral.
4. Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.
5. Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.
6. Las federaciones de ámbito autonómico.
7. La organización de entrenadores.
- Centro de estudios, desarrollo e investigación del fútbol.
 - La Escuela Nacional de Entrenadores.
8. Las competiciones nacionales.
9. Los técnicos de fútbol en los países de la Unión Europea.
- El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.
 - El desarrollo profesional en los países no pertenecientes a la Unión Europea.
10. Equivalencias de las titulaciones.
- C) Criterios de evaluación.
1. Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
 2. Describir las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Fútbol Sala.
 3. Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

4. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.
5. Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.
6. Definir las alternativas laborables de los Técnicos Deportivos en Fútbol en países de la Unión Europea.
7. Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

2. Dirección de equipos II.

A) Objetivos.

1. Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición para optimar las relaciones dentro del equipo.
2. Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.
3. Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo.
4. Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo.
5. Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol sala.

B) Contenidos.

1. Características psicoafectivas del futbolista en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.
 - La personalidad creativa.
 - La inteligencia.
 - La voluntad.
 - La afectividad.
 - La integración en el equipo.
2. El entrenamiento del futbolista en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.
 - Justificación del entrenamiento.
 - Características psicológicas del entrenamiento según las diferentes edades.
 - Fases del entrenamiento.

3. La competición de fútbol sala en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.
 - Aspectos fundamentales.
 - El antagonismo de la competición.
 - Los resultados de la competición.
 - Los jugadores de fútbol sala.
 - Las exigencias del fútbol sala.
 - Los conflictos en la competición futbolística.
 - El estrés competitivo en el fútbol sala.
 - Aspectos positivos de la competición.
 - Condicionantes de la competición.
 - El campo de juego.
 - Los espacios de la convivencia.
 - El equipo oponente.
 - La agresividad en la competición futbolística.
 4. La comunicación en el proceso de entrenamiento del fútbol sala.
 - Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.
 - Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.
 - La autoridad del entrenador.
 - Actitudes y comportamientos del entrenador.
 5. La observación del juego.
 - Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.
- C) Criterios de evaluación.
1. Definir las características psicológicas de los futbolistas frente al entrenamiento según las diferentes edades.
 2. Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en el rendimiento del futbolista durante la competición de fútbol de categorías inferiores.
 3. Describir las características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

4. Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.
 5. Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol sala, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.
3. *Metodología de la enseñanza y del entrenamiento II.*
- A) Objetivos.
1. Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol sala.
 2. Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.
 3. Elegir entre los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.
 4. Conocer los criterios de la programación de la enseñanza y del aprendizaje del fútbol sala.
 5. Aplicar los criterios para la programación de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala en las fases de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.
 6. Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de fútbol sala.
 7. Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del fútbol sala.
- B) Contenidos.
1. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala.
 - Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al fútbol sala.
 - Características del aprendizaje deportivo del fútbol sala.
 2. La programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.
 - La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.
 - Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.
 - Las unidades didácticas.
 3. Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.
 - La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del fútbol sala.
 - Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el fútbol sala.
 - Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

4. Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del fútbol sala.
 - Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.
 - Criterios para la determinación de los contenidos.
 - Desarrollo de una unidad didáctica.
 5. Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.
 - Modelo de organización de las actividades.
 - Criterios para la determinación de las actividades.
 6. Los métodos de enseñanza aplicables al fútbol sala.
 - Características y medios de aplicación de la enseñanza recíproca.
 - Características y medios de aplicación de la enseñanza individualizada.
 - Características y medios de aplicación de la resolución de problemas.
 7. La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.
 - Principios de la evaluación.
 - Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.
 - La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.
 - La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.
 - La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.
 - La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.
- C) Criterios de evaluación.
1. Definir las características diferenciales del aprendizaje del fútbol sala.
 2. Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.
 3. Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.
 4. Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el fútbol sala.
 5. Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del fútbol sala.

6. En un supuesto práctico de un período de la temporada de fútbol sala, con objetivos deportivos dados:
 - Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.
 - Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.
 - Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos.
 - Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

4. *Preparación física II.*

A) Objetivos.

1. Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol sala.
2. Aplicar los criterios de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol sala.
3. Conocer la implicación de las cualidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista, para efectuar su entrenamiento.
4. Conocer la implicación de las cualidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol sala, para efectuar su entrenamiento.

B) Contenidos.

1. La planificación a largo plazo de la preparación física en el fútbol sala.
 - La temporada.
 - Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.
 - La sesión de entrenamiento.
2. Las cualidades físicas condicionales.
 - Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
 - Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.
 - Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de fútbol sala.
 - Entrenamiento de las cualidades físicas según las diferentes edades.
 - Modelos de planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

3. Las cualidades perceptivo-motrices.
 - Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
 - Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.
 - Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.
 4. Las cualidades facilitadoras.
 - Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
 - Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.
 - Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.
- C) Criterios de evaluación.
1. Definir los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo de fútbol sala y de sus jugadores.
 2. Aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo de fútbol sala y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los períodos de competición, en una liga de condiciones determinadas.
 3. Determinar la implicación de las cualidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
 4. Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
 5. Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.
 6. En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala de edad y de nivel deportivo dado, programar un periodo de entrenamiento concretando y justificando el sistema de entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función del desarrollo de un determinado gesto técnico:
 - Establecer un gesto técnico fundamental del fútbol sala.
 - Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.
 - Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de fútbol sala.

5. Reglas del juego II.**A) Objetivos.**

1. Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol sala.
2. Interpretar las normas básicas del reglamento de fútbol sala.

B) Contenido.

Las reglas del juego.

C) Criterios de evaluación.

1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.
2. En un supuesto práctico:
 - Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de mesa.
 - Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.
3. En un supuesto práctico:
 - Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.
 - Justificar la aplicación de la regla.
4. Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.
5. Ante ilustraciones de diferentes situaciones de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.

6. Táctica y sistemas de juego II.**A) Objetivos.**

1. Conocer las acciones ofensivas y su aplicación al juego en las etapas de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.
2. Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.
3. Conocer las acciones defensivas y su aplicación al juego en las etapas de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.
4. Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.
5. Profundizar en el conocimiento de las estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales en las etapas de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.

6. Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol sala.
7. Emplear la sistemática del entrenamiento de la táctica para la práctica del fútbol de alto nivel.

B) Contenidos.

1. El desmarque.
 - Tipos de desmarque.
 - Aspectos favorables y desfavorables.
 - El poseedor del balón en el desmarque y el jugador que se desmarca.
 - Ejercicios para el aprendizaje.
2. El marcaje.
 - Tipos de marcaje.
 - Ventajas e inconvenientes.
 - Marcajes en inferioridad numérica.
 - Marcajes en superioridad numérica.
 - Orientación del marcaje.
 - Ejercicios para el aprendizaje.
3. Ocupación del terreno de juego.
4. Sistemas de juego.
 - Sistemas ofensivos.
 - Sistemas defensivos.
 - Sistemas equilibrados.
5. Los jugadores en los distintos sistemas.
 - Preparación física.
 - Preparación técnica.
 - Preparación táctica.
6. El juego ofensivo.
 - 1 contra 1.
 - 2 contra 1.
 - 2 contra 2.

- 3 contra 2.
 - 3 contra 3.
 - 4 contra 3.
 - Ejercicios para la aplicación.
7. El juego defensivo.
- 1 contra 1.
 - 1 contra 2.
 - 2 contra 2.
 - 2 contra 3.
 - 3 contra 3.
 - 3 contra 4.
 - Ejercicios para la aplicación.
8. Trabajo específico del portero.
- Normas generales.
 - Acciones con balón.
 - Acciones sin balón.
 - Acciones estratégicas.
 - Ejercicios prácticos.
9. Entrenamiento de las acciones tácticas.
- Criterios fundamentales del juego.
 - Movimientos de los jugadores sin balón.
 - Equilibrio. Concentración. Desarrollo de la iniciativa.
- C) Criterios de evaluación.
1. Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.
 2. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:
 - Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.
 - Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

3. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.
4. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se fundamenta.
5. Definir las acciones estratégicas, con y sin posesión del balón, aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
6. Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.
7. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.
8. Determinar las características técnicas del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego.
9. Establecer una secuencia de ejercicios para el aprendizaje del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego.
10. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias, e indicar el papel de cada uno de los jugadores en función de las acciones tácticas.
11. Definir las características técnicas del juego ofensivo y del juego defensivo.
12. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:
 - Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
 - Definir el sistema de juego a emplear.
13. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego.
14. Explicar y justificar el empleo de las acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto.
15. Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de táctica del equipo.
16. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.

7. Técnica individual y colectiva II.

A) Objetivos.

1. Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol sala.

2. Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol sala.
3. Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala.
4. Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol sala.
5. Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica.
6. Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas.
7. Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol sala en la técnica individual, la técnica colectiva y la técnica defensiva.
8. Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero.
9. Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala.
10. Aplicar los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol sala.

B) Contenidos.

1. Técnica individual.
 - Programación del entrenamiento de la técnica.
 - Objetivos.
 - Entrenamiento de la técnica.
 - El control-recepción del balón.
 - Análisis de los gestos técnicos de las distintas formas de recibir el balón.
 - Las superficies de utilización en función del tipo de control.
 - Situaciones del ejecutante y del balón.
 - Ejercicios para el entrenamiento del control recepción del balón.
 - El golpeo-toque de balón.
 - Análisis de los gestos técnicos en los diferentes golpes.
 - Las superficies de utilización y zonas de golpeo en el balón.
 - Situaciones del ejecutante y del balón.
 - Objetivos del golpeo.
 - Ejercicios para el entrenamiento del golpeo del balón.

- La conducción del balón.
 - Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.
 - Las superficies de utilización.
 - Situaciones del ejecutante y del balón.
 - Aspectos a tener en cuenta.
 - Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.
 - La finta y el regate.
 - Objetivos de la finta y del regate.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Las superficies de utilización.
 - Situaciones del ejecutante con respecto al contrario.
 - Ejercicios para el entrenamiento de la finta y del regate.
 - El tiro.
 - Consideraciones sobre el tiro.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Las superficies de utilización.
 - Situaciones del ejecutante y del balón.
 - Ejercicios para el entrenamiento del tiro.
 - El juego atacante del portero.
 - Consideraciones.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Situaciones del portero y del balón.
 - Superficies de utilización.
 - Ejercicios para el entrenamiento.
2. Técnica defensiva.
- Acciones de la técnica defensiva.
 - Interceptación del balón.
 - Objetivos de la interceptación.

- Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.
 - Las superficies de utilización.
 - Situaciones del ejecutante con respecto al oponente y situación del balón.
 - Aspectos a tener en cuenta.
 - Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.
 - El despeje.
 - Objetivos del despeje.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Las superficies de utilización.
 - Situaciones del ejecutante y del balón.
 - Aspectos a tener en cuenta.
 - Ejercicios para el entrenamiento del despeje.
 - La técnica defensiva del portero.
 - Acciones de técnica defensiva.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Situaciones del portero y del balón.
 - Aspectos a tener en cuenta.
 - Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.
 - El entrenamiento de la técnica.
 - Sistemas de entrenamientos de la técnica.
 - Periodización del entrenamiento. Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.
 - Los medios, recursos y ayudas para la enseñanza de los gestos técnicos.
3. Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.

C) Criterios de evaluación.

1. Para un determinado gesto técnico de fútbol sala:
 - Realizar el análisis de gesto técnico.

- Determinar las cualidades perceptivo-motrices que intervienen en la ejecución del gesto técnico.
 - Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico.
 - Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
2. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:
 - Realizar el análisis de gesto técnico.
 - Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
 3. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.
 4. En un supuesto de dos equipos de fútbol sala de características dadas, infantiles, juveniles o seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.
 5. Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.
 6. Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.
 7. Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de perfeccionamiento de la técnica del fútbol sala.
 8. Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de perfeccionamiento de la técnica.
 9. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.
 10. Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.
 11. Definir los criterios para evaluar la progresión del alumnado en el aprendizaje de la técnica.
 12. Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de perfeccionamiento de la técnica del fútbol sala.
 13. En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:
 - Explicación del gesto técnico.
 - El estilo de enseñanza más adecuado.

- Sistematología de la enseñanza.
- Secuencia de ejercicios más adecuados.
- Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
- Los recursos y ayudas pedagógicas.
- Los juegos aplicables a la sesión.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje del alumnado.
- Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- Ubicación del técnico con respecto al grupo.

III. Bloque complementario de enseñanza deportiva del segundo nivel del ciclo de grado medio de fútbol sala.

A) Objetivos.

1. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.
2. Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos.
3. Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado.

B) Contenidos.

1. Terminología específica en el idioma que proceda.
2. Bases de datos. Los archivos o tablas y las características de los campos. Introducción y edición de datos. Relación de archivos o tablas. Las consultas. Presentación de informes.

C) Criterios de evaluación.

1. En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas.
2. Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:
 - Los lanzamientos a puerta del equipo propio.
 - Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.
 - Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador.
3. Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón.

4. Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.
5. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

IV. Bloque de formación práctica de enseñanza deportiva del segundo nivel del ciclo de grado medio de fútbol sala.

A) Objetivos.

El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que el alumnado desarrolle de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- a) Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala.
- b) Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.
- c) Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de fútbol sala.
- d) Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

B) Contenidos.

La formación práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

- a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del fútbol sala, el 30% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- b) Sesiones de entrenamientos de fútbol sala, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de fútbol sala propias de su nivel, entre el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de

enseñanza-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Criterios de evaluación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto el alumnado tendrá que:

- Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
- Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - a) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.
 - b) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
 - c) Informe de autoevaluación de las prácticas.
 - d) Informe de evaluación del tutor.

ANEXO III**CURRÍCULO DEL CICLO DE GRADO SUPERIOR EN FÚTBOL SALA****I. Módulos de enseñanza deportiva del bloque común del ciclo de grado superior de fútbol sala.**

1. *Biomecánica del deporte.*
2. *Entrenamiento del alto rendimiento deportivo.*
3. *Fisiología del esfuerzo.*
4. *Gestión del deporte.*
5. *Psicología del alto rendimiento deportivo.*
6. *Sociología del deporte de alto rendimiento.*

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, de cada uno de los módulos formativos que integran el bloque común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, son los mismos que los establecidos para los módulos de este bloque en la Orden EDU/966/2005, de 14 de julio, por la que se establecen los currículos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol en la Comunidad de Castilla y León.

II. Módulos de enseñanza deportiva del bloque específico del ciclo de grado superior de fútbol sala.

1. *Desarrollo profesional III.*

A) Objetivos.

1. Conocer el entorno profesional del fútbol sala.
2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.
3. Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, derivados del ejercicio de su profesión.
4. Identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.
5. Aplicar los criterios de organización y gestión de una pequeña empresa.
6. Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del fútbol sala.
7. Organizar eventos y actividades de fútbol sala.
8. Aplicar los sistemas para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de fútbol sala.
9. Determinar las estructuras y estamentos de la Real Federación Española de Fútbol.

B) Contenidos.

1. El entorno profesional del entrenador de fútbol sala.
 - Legislación laboral específica.
 - Ejercicio profesional.
 - Competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.
 - Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. Limitaciones y responsabilidades en su tarea.
 - Contrato de entrenador.
 - Materiales, equipamientos e instalaciones.
 - Métodos de entrenamiento y competiciones.
 - Salud y seguridad de los deportistas.
2. Las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala derivados del ejercicio de su profesión.
3. Modelos de entrenador de fútbol sala.
4. La formación permanente en el entrenador de fútbol sala.
5. La relación del entrenador de fútbol sala con los otros profesionales de la actividad física.
6. El papel del entrenador de fútbol sala.
7. La gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del fútbol sala.
8. Los proyectos deportivos.
 - Diseño de proyectos.
 - Ejecución y control de proyectos.
9. Informática de gestión.
 - Conceptos generales.
 - Informática aplicada a la gestión.
10. La dirección y coordinación de técnicos deportivos.
11. La dirección y promoción de equipos de fútbol sala.
 - Clubes de fútbol sala.
 - Federaciones territoriales.
 - Federación Española de Fútbol.

12. La organización de competiciones.
 - Organización de competiciones regionales y autonómicas.
 - Organización de competiciones nacionales.
 - Organización de competiciones internacionales.
13. El dopaje.
 - Normativas española sobre el dopaje en el fútbol sala.
 - Normativa internacional sobre el dopaje en el fútbol sala.
 - Control antidopaje.
14. La organización de eventos y actividades en el fútbol sala.
 - Organización y promoción de actividades relacionadas con el fútbol sala.
 - Convocatorias y normativas.
 - Coordinación de infraestructuras.
15. Los estatutos y reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.
16. Liga Nacional de fútbol profesional.
17. Los órganos de federativos de justicia.
18. Los clubes.
19. Los futbolistas.
20. La escuela nacional de entrenadores.
21. Las competiciones nacionales.
22. Las competiciones internacionales.
23. Fédération Internationale Football Association (FIFA).
 - La organización.
 - Organización de una asociación nacional.
 - Las confederaciones.
 - Las competiciones.
24. Union European Football Association (UEFA).
 - La organización.
 - Las competiciones.

25. Historia del fútbol sala.

- Hasta el siglo XVI.
- Siglos XVI al XVIII.
- Siglos XIX y XX.
- Historias de los sistemas de juego.

C) Criterios de evaluación.

1. Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala en relación a las competencias de:
 - Entrenador de equipos de competición.
 - Programación y dirección de la enseñanza de fútbol sala.
 - Dirección y coordinación de técnicos deportivos de fútbol sala.
 - Dirección de una escuela de fútbol sala.
2. Describir el papel del entrenador de fútbol sala en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.
3. En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de fútbol sala:
 - Describir la estructura organizativa del evento.
 - Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
 - Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.
 - Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
 - Definir la forma de financiación del evento.
 - Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
4. Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del fútbol sala, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.
5. A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:
 - Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.
 - Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.
 - Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

- Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.
- Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al fútbol sala.
- 6. Ante un supuesto práctico de competición de fútbol sala, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.
- 7. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de fútbol sala.
- 8. Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de fútbol sala.
- 9. Definir los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del fútbol sala.
- 10. Aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del fútbol sala.
- 11. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.
- 12. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de fútbol sala de categoría regional y nacional.
- 13. Determinar las competencias de la RFEF, de la UEFA y de la FIFA.

2. Dirección de equipos III.

A) Objetivos.

1. Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición del fútbol sala de alto nivel.
2. Determinar las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
3. Conocer los sistemas de entrenamiento psicológico para la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.
4. Aplicar los sistemas de entrenamiento psicológico para reforzar la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

B) Contenidos.

1. Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el fútbol sala.
 - Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento.
 - Capacidades del carácter y de la conducta.

- Capacidades psico-afectivas.
- Capacidades intelectuales.
- Capacidades sociales.
- 2. Aspectos psicológicos del entrenamiento y la competición.
- 3. Intervención del entrenador sobre la conducta del deportista.
- 4. Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento.
 - Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
 - Riesgos psicológicos del entrenamiento.
 - Efectos psicológicos del entrenamiento.
 - Fatiga y agotamiento psicológicos.
- 5. Preparación de los partidos de fútbol sala. Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol sala.
 - Características de la competición.
 - Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.
 - Preparación específica de las competiciones.
- 6. La dirección de equipos de fútbol sala de alto nivel.
 - En el entrenamiento.
 - En la competición.
 - Observación previa del equipo rival.
 - Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

C) Criterios de evaluación.

- Describir las cualidades psíquicas y de la conducta que afectan al rendimiento deportivo en el entrenamiento de los jugadores y en participación en la competición de fútbol sala.
- Definir y programar a su nivel el entrenamiento de las capacidades psíquicas que intervienen en el fútbol sala de alto nivel.
- Describir las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.
- Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

- En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de categoría nacional, efectuar correctamente la dirección del equipo en su participación en un entrenamiento y en un partido de fútbol sala.
- En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional, para un determinado período de la competición, programar el entrenamiento de las cualidades psíquicas de los jugadores de fútbol sala.

3. Metodología de la enseñanza y del entrenamiento III.

A) Objetivos.

1. Efectuar la planificación del entrenamiento del fútbol sala en función de los objetivos deportivos.
2. Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.
3. Conocer los sistemas de planificación del entrenamiento del fútbol sala en función de la participación en la competición.
4. Conocer la metodología de la dirección de los equipos de fútbol sala en las fases de entrenamiento y las de competición.
5. Aplicar la metodología para la evaluación de los programas de entrenamiento deportivo de alto nivel.

B) Contenidos.

1. Modelos de planificación del entrenamiento y de la participación en las competiciones de fútbol sala.
2. Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento.
3. Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico.
 - Consideraciones generales.
 - Componentes del entrenamiento del fútbol sala.
 - Criterios para la coordinación entre entrenamientos.
4. El entrenamiento y la participación en las competiciones.
5. La investigación deportiva aplicada al fútbol sala.
6. Metodologías para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.

C) Criterios de evaluación.

1. Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación de las facetas del entrenamiento.
2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de características determinadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar planificación del entrenamiento en un período de tiempo de una temporada deportiva, compaginando el entrenamiento técnico, táctico, psicológico y el acondicionamiento físico. En este mismo supuesto establecer los criterios para evaluar la eficacia del entrenamiento establecido.

4. *Preparación física III.*

A) Objetivos.

1. Conocer los criterios de planificación, organización y control del entrenamiento de futbolistas de alto nivel.
2. Aplicar los criterios de planificación, organización y control de la preparación física de futbolistas de alto nivel.

B) Contenidos.

1. La planificación de la preparación física en el fútbol sala de alto nivel.
 - Consideraciones generales.
 - Planificación de la temporada.
 - Factores condicionantes.
 - Alteraciones de la planificación.
2. Programar el plan de acción de la preparación física en el fútbol sala.
 - Los ciclos plurianuales.
 - La temporada.
 - Los ciclos dentro de la planificación del acondicionamiento físico.
 - La sesión de entrenamiento.
3. La organización del entrenamiento.
 - Consideraciones generales.
 - Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.
 - Coordinación del entrenamiento físico, técnico y táctico.
4. El control de la preparación física.
 - Consideraciones generales.
 - Los sistemas de control del entrenamiento.
 - La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.
5. El seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol sala.
 - Seguimiento fisiológico.
 - Seguimiento médico.
 - Seguimiento psicológico.

- Seguimiento del entrenamiento.
- Seguimiento de su participación en competición.

C) Criterios de evaluación.

1. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:
 - Elaborar y justificar la planificación de la preparación física de una temporada deportiva.
 - Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta los periodos de entrenamiento y la participación en la competición.
 - Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.
 - Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores, teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.
 - Establecer los criterios para el control del rendimiento
 - técnico-táctico de los jugadores.
 - Proponer una metodología para el seguimiento del rendimiento de los jugadores del equipo.

5. *Reglas de juego III.*

A) Objetivos.

1. Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.
2. Conocer las diferencias entre el reglamento de la competición española de fútbol sala y el reglamento internacional.
3. Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol.

B) Contenidos.

1. Las reglas del juego.
2. El reglamento de la FIFA.
3. Instrucciones especiales del reglamento.

C) Criterios de evaluación.

1. En un supuesto teórico de un equipo de fútbol sala de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica de las reglas del juego.
2. En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.
3. Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol de la FIFA.
4. Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento e indicar las diferencias entre las reglas de la competición del fútbol sala español y el reglamento internacional.

6. Seguridad deportiva II.**A) Objetivos.**

1. Conocer las lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alta competición.
2. Identificar las causas que producen dichas lesiones.
3. Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alta competición.
4. Determinar las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de los jugadores de fútbol sala de alto nivel.

B) Contenidos.

1. Lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alto nivel.
 - Mecanismo de producción.
 - Prevención de las lesiones.
 - Recuperación de las lesiones.
 - Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del fútbol sala.
 - Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.
2. Las condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del fútbol sala.

C) Criterios de evaluación.

1. Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol sala de alto nivel, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen.

2. Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del fútbol sala.
3. Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de fútbol sala de alto nivel.
4. Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del fútbol sala.

7. Táctica y sistemas de juego III.

A) Objetivos.

1. Conocer los fundamentos de la táctica del fútbol sala de alto nivel.
2. Analizar los diferentes sistemas de juego y su aplicación al fútbol sala de alto nivel.
3. Analizar las diferentes acciones tácticas y su aplicación al fútbol sala de alto nivel.
4. Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol sala.
5. Aplicar la metodología de la planificación entrenamiento táctico del fútbol sala para la práctica de alto nivel.
6. Aplicar la metodología del entrenamiento de la táctica del fútbol sala para la práctica de alto nivel.

B) Contenidos.

1. La táctica en el fútbol sala de alto nivel.
 - La organización del juego.
 - El equilibrio entre el ataque y la defensa.
 - Imponer la superioridad numérica.
2. Transición de la defensa al ataque.
 - Salida rápida.
 - Planteamiento y despliegue.
 - Situaciones propicias.
 - Contrataque desde diversas zonas del campo.
 - Ejercicios de aplicación.
3. Sistemas de ataque contra defensas organizadas.
 - Contra defensa en zonas.
 - Contra defensa individual.
 - Contra defensa individual vigilante y acciones presionantes.

- Contra defensa presionante.
 - Ejercicios de aplicación.
 - 4. Organización de diferentes sistemas de juego.
 - Análisis del sistema 1-2-2.
 - Análisis del sistema 1-2-1-1.
 - Análisis del sistema 1-1-2-1.
 - Análisis del sistema 1-1-1-2.
 - Análisis del sistema 1-3-1.
 - Análisis del sistema 1-1-3.
 - Organización de los equipos que emplean los distintos sistemas de juego.
 - 5. El entrenamiento del portero.
 - Entrenamiento en acciones ofensivas.
 - Entrenamiento en acciones defensivas.
 - Entrenamiento en acciones estratégicas.
 - 6. Dirección táctica del equipo.
 - Organización del equipo.
 - La planificación anual del entrenamiento táctico.
 - Organización del entrenamiento táctico.
 - El entrenador en el partido. Preparación, actuación durante el partido, evaluación del partido.
 - Las concentraciones de jugadores.
 - 7. Control del entrenamiento y análisis del equipo.
 - Planificación del entrenamiento táctico.
 - Control del entrenamiento.
 - Entrenamiento globalizado.
 - Análisis de un equipo de fútbol sala.
- C) Criterios de evaluación.
1. En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional española de características determinadas, en su participación en una competición de fútbol

sala determinada, con un equipo adversario con un sistema de juego definido, establecer y justificar la táctica y el sistema de juego a emplear.

2. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.
3. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente en razón de su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.
4. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.
5. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:
 - Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
 - Definir el sistema de juego a emplear.
6. Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno.
7. Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento de la táctica y de los sistemas de juego.
8. Para un equipo de primera división española, realizar una planificación del entrenamiento de las tácticas y de los sistemas de juego, en función de los objetivos deportivos establecidos, vinculando ésta a la planificación del entrenamiento de la técnica y de la preparación física.

8. *Técnica individual y colectiva III.*

A) Objetivos.

- Conocer la evolución histórica del fútbol sala.
- Analizar los gestos y acciones técnicas del fútbol sala de alto nivel.
- Emplear los sistemas avanzados de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala de alto nivel.

B) Contenidos.

1. Historia del fútbol sala.
2. Análisis de los fundamentos técnicos del fútbol sala.
 - Presión.
 - Tiempo.
 - Espacio.

3. Acciones técnicas.

- Control, habilidad y destreza.
- La conducción del balón.
- El relevo.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Ejercicios para el entrenamiento del relevo.
- Las acciones combinativas.
 - Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.
- El despeje.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Ejercicios para el entrenamiento del despeje.
- Los desvíos.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Ejercicios para el entrenamiento de los desvíos.
- Las entradas.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Ejercicios para el entrenamiento de las entradas.
- El tacle.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Ejercicios para el entrenamiento del tacle.
- La carga.
 - Análisis de los gestos técnicos.
 - Ejercicios para el entrenamiento de la carga.
- El «pressing».
 - Ejercicios para el entrenamiento del pressing.
- Ejercicios para el entrenamiento de las acciones técnicas.
 - Manejo del balón.
 - Conducción del balón.

- Golpeo con el pie y la cabeza.
- Regate.
- Tiro.
- Finta.
- Interceptación.

4. Técnica colectiva.

- El pase.
 - Fundamentos.
 - Exigencias al poseedor y del solicitante del balón.
 - Acciones combinativas.
 - Ejercicios para el entrenamiento del pase.
- Acciones combinativas.
 - Atacantes.
 - Defensivas.
- Los saques.
 - Los saques en aspecto ofensivo.
 - Los saques en aspecto defensivo.
 - Estrategia de los saques.
 - Ejercicios para el entrenamiento de los saques.

5. El entrenamiento de la técnica.

- Consideraciones.
- Métodos de entrenamiento de la técnica.
 - Métodos generales para entrenamiento de las acciones técnicas.
 - Métodos para el entrenamiento específico de cada acción técnica.
- Procedimientos de aprendizaje.
 - Ejercicios de asimilación.
 - Ejercicios de aprendizaje avanzado.
 - Ejercicios competitivos.

- Prácticas de las acciones técnicas específicas en el entrenamiento.
 - Actividades individuales.
 - Actividades con un compañero.
 - Actividades en grupo.
 - Actividades en equipo.
- Acciones técnicas en dificultad.
 - Con velocidad del jugador.
 - Con velocidad del balón.
 - Con dificultad del balón.
 - Con dificultad de la oposición.
- Fases de la organización técnica del juego.
 - Iniciación.
 - Creación.
 - Continuidad.
 - Finalización.
- 6. Acciones técnicas del portero.
 - Consideraciones sobre las acciones técnicas.
 - Acciones aconsejables.
 - Intervenciones no aconsejables.
 - Posición ante un ataque rival.
 - Entrenamiento específico del portero:
 - Balones por el suelo.
 - Balones a media altura.
 - Balones altos.
 - Diversas procedencias del balón:
 - Tiros a portería.
 - Centros.
 - Córners.

- Llegadas uno contra uno.
- Pases hacia atrás.
- Salidas a balones por el suelo.
- Salidas a balones altos.
- Salidas fuera del área.

C) Criterios de evaluación.

1. Establecer sin errores la evolución histórica del fútbol sala en España y en Europa.
2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala de primera división española, con jugadores de características dadas, diseñar 10 sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo por sesión los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de las acciones individuales, acciones con compañero.
3. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala de primera división española, diseñar una serie de sesiones de entrenamiento de acciones técnicas en dificultad, estableciendo por sesión los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de la velocidad del jugador con balón, las diferentes procedencias y trayectorias del balón y la dificultad en la posición.
4. En unas imágenes de jugadores de fútbol sala de equipos de categoría nacional española, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.
5. Establecer las series completas de ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.
6. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol sala:
 - Realizar el análisis de gesto técnico.
 - Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
7. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.
8. Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de los futbolistas de un equipo de categoría nacional.

III. Bloque complementario de enseñanza deportiva del ciclo de grado superior de fútbol sala.**A) Objetivo.**

Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

B) Contenidos.

1. Soportes y recursos de los métodos multimedia.
 - Presentaciones multimedia e internet.
 - Exposición de contenidos.
 - Navegar por internet a través de páginas web.
 - Utilizar el correo electrónico.

C) Criterios de evaluación.

1. En un supuesto dado, utilizar los recursos multimedia que corresponda.

IV. Bloque de formación práctica de enseñanza deportiva del ciclo de grado superior de fútbol sala.**A) Objetivos.**

El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que el alumnado desarrolle de forma práctica además de las competencias indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000 de 3 de marzo, las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

- a) La programación y dirección del entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol sala y su participación en competiciones de alto nivel.
- b) La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas de alto nivel.
- c) La programación y dirección de la enseñanza deportiva del fútbol sala.
- d) La programación, dirección y coordinación de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.
- e) La dirección de un departamento, sección o escuela de fútbol sala.

B) Contenidos.

La formación práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, a las actividades propias del Técnico Deportivo Superior

en Fútbol Sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

- a) Sesiones de entrenamientos de fútbol sala, el 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- b) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 10 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- c) Sesiones de dirección de equipos, el 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- d) Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del fútbol sala, el 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- e) Sesiones de programación y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior, el 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.
- f) Sesiones de dirección de una escuela de fútbol sala, el 10 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Criterios de evaluación.

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto el alumnado tendrán que:

- Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.
- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.
- Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.
- Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- Presentar correctamente la memoria de prácticas.
- Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:
 - a) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.
 - b) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

- c) Informe de autoevaluación de las prácticas.
- d) Informe de evaluación del tutor.

V. Proyecto final.**A) Objetivo.**

El proyecto final tiene como objetivo comprobar que el alumno ha asimilado y es capaz de integrar, sincretizar y aplicar los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos durante el proceso formativo y en consecuencia desempeñar una actividad profesional en el campo propio del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

B) Contenido.

El proyecto consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original monográfico que versará sobre alguno de los aspectos siguientes de su formación:

- El entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol sala.
- La dirección técnica de equipos de futbolistas.
- El acondicionamiento físico de futbolistas.
- La dirección de técnicos deportivos.
- La dirección de escuelas de fútbol sala.
- La enseñanza del fútbol sala.

El proyecto final constará de los siguientes partes en el orden que se indican a continuación:

- a) Introducción establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo.
- b) Núcleo del proyecto con ilustraciones esenciales.
- c) Referencias bibliográficas e iconográficas utilizadas para la elaboración del trabajo.

C) Criterios de evaluación.

El proyecto final será evaluado por el profesorado del centro en el que el alumno haya cursado las enseñanzas y calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes. Se valorará en el proyecto:

- La realización de un trabajo original.
- La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
- La presentación y estructuración correcta del proyecto.
- La pertinencia y la viabilidad del proyecto.
- La realización de una completa revisión bibliográfica.

ANEXO IV**SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN HORARIA****I. TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA**

MÓDULOS DE ENSEÑANZA	PRIMER NIVEL		SEGUNDO NIVEL	
BLOQUE COMÚN	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TEÓRICAS	PRÁCTICAS
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15 h.	-	25 h.	5 h.
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo	10 h.	5 h.	15 h.	5 h.
Entrenamiento deportivo	10 h.	10 h.	15 h.	15 h.
Fundamentos sociológicos del deporte	5 h.	-	-	-
Organización y legislación del deporte	5 h.	-	5 h.	-
Primeros auxilios e higiene en el deporte	30 h.	15 h.	-	-
Teoría y sociología del deporte	-	-	10 h.	-
Total	75 h.	30 h.	70 h.	25 h.
TOTAL BLOQUE COMÚN	105 h.		95 h.	
BLOQUE ESPECÍFICO	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TEÓRICAS	PRÁCTICAS
Desarrollo profesional	10 h.	-	10 h.	-
Dirección de equipos	5 h.	5 h.	10 h.	10 h.
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala	10 h.	10 h.	10 h.	10 h.
Preparación física	5 h.	10 h.	10 h.	25 h.
Reglas del juego	5 h.	5 h.	15 h.	5 h.
Seguridad deportiva	10 h.	10 h.	-	-
Táctica y sistemas de juego	15 h.	15 h.	15 h.	40 h.
Técnica individual y colectiva	10 h.	15 h.	15 h.	40 h.
Total	70 h.	70 h.	85 h.	130 h.
TOTAL BLOQUE ESPECÍFICO	140 h.		215 h.	
BLOQUE COMPLEMENTARIO	25 h.		45 h.	
BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA	150 h.		200 h.	
TOTAL	420 h.		555 h.	
TOTAL CICLO DE GRADO MEDIO	975 h.			

II. TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FÚTBOL SALA

MÓDULOS DE ENSEÑANZA		
BLOQUE COMÚN	TEÓRICAS	PRÁCTICAS
Biomecánica deportiva	10 h.	10 h.
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo	20 h.	20 h.
Fisiología del esfuerzo	20 h.	10 h.
Gestión del deporte	30 h.	5 h.
Psicología de alto rendimiento deportivo	10 h.	5 h.
Sociología del deporte de alto rendimiento	10 h.	5 h.
Total	100 h.	55 h.
TOTAL BLOQUE COMÚN	155 h.	
BLOQUE ESPECÍFICO	TEÓRICAS	PRÁCTICAS
Desarrollo profesional III	30 h.	10 h.
Dirección de equipos III	15 h.	15 h.
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III	15 h.	10 h.
Preparación física III	15 h.	25 h.
Reglas del juego III	15 h.	5 h.
Seguridad deportiva II	5 h.	5 h.
Táctica y sistemas de juego II	20 h.	60 h.
Técnica individual y colectiva III	20 h.	60 h.
Total	135 h.	190 h.
TOTAL BLOQUE ESPECÍFICO	325 h.	
BLOQUE COMPLEMENTARIO	75 h.	
BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA	200 h.	
PROYECTO FINAL	75 h.	
TOTAL CICLO DE GRADO SUPERIOR	830 h.	