

## LEÓN

PLAN DE ACTUACIÓN DE ATENCIÓN A INMIGRANTES EN LOS COLEGIOS  
PÚBLICOS "MENÉNDEZ PIDAL" Y "SANTA BÁRBARA" DE BEMBIBRE

Centros Educativos: **C.P. "MENÉNDEZ PIDAL"**  
C/ Viña Corona, s/n 24300 Bembibre  
Tfno: 987 51 36 88 e-mail: [cp.menendez.pidal@centros2.pntic.mec.es](mailto:cp.menendez.pidal@centros2.pntic.mec.es)

**C.P. "SANTA BÁRBARA"**  
C/ Las Tolvas, 2 24300 Bembibre  
Tfno: 987 51 12 55 e-mail: [cp.santa.barbara4@centros2.pntic.mec.es](mailto:cp.santa.barbara4@centros2.pntic.mec.es)

Webs de los centros: <http://centros2.pntic.mec.es/cp.menendez.pidal>  
<http://centros2.pntic.mec.es/cp.santa.barbara4>

Ponentes: **Ángel Ferrero Carracedo y Yolanda Busto Gómez.**

*"No me llames extranjero  
porque haya nacido lejos,  
o porque tenga otro nombre  
la tierra de donde vengo..."*  
Rafael Amor

### **1.- CONSIDERACIONES PREVIAS**

La experiencia que vamos a presentar se inició cuando aún España era país de emigrantes y ni la escuela ni la Administración Educativa se interesaban ni preocupaban por el problema de la diversidad cultural en las aulas. Al igual que ahora, también en nosotros la inmigración propició situaciones de desconcierto y desaliento. Hoy, ya a toro pasado, podemos constatar cómo, sin grandes medios, ni humanos ni materiales, sin ayudas externas de ningún tipo, contando exclusivamente con entusiasmo desbordante y la intuición de nuestra experiencia profesional, convencidos de que la pluralidad, amén de fortalecer nuestra tolerancia, era para nosotros sumamente enriquecedora, conseguimos hacer de nuestros dos centros y del entorno en el que se hallan inmersos una realidad intercultural en la que la integración social, la convivencia, la aceptación y el respeto por las diferencias y la diversidad cultural no encuentran obstáculos y son hoy día una realidad.

Desde estas páginas, y con la exposición de nuestra experiencia, queremos salir al paso de temores y preocupaciones e insuflar una inyección de optimismo en todos aquellos profesionales que en estos momentos no atisban a ver una salida airosa al panorama que se les presenta.

No obstante, queremos dejar bien sentadas y claras una serie de premisas que nosotros consideramos imprescindibles para poder trabajar con éxito la interculturalidad. Hemos llegado a ellas por convicciones personales, por la experiencia del trabajo de cada día y por los resultados que hemos obtenido. Probablemente para otros muchos sean discutibles o les resulten inasumibles. Para nosotros han sido los cuatro pilares sobre los que hemos asentado nuestro trabajo de cada día:

**1.- El profundo convencimiento de que a los Derechos Humanos en término de igualdad hemos de añadir “dentro de la diversidad”. Todos somos iguales, pero todos diferentes. Vencer la tentación de uniformizar, reabsorber, atraer a nuestra parcela a las culturas minoritarias o distintas.**

**2.- No limitar la pedagogía de la interculturalidad a la escuela, hay que extenderla a la sociedad en su conjunto. La escuela socializa cuando su forma de ser y hacer traspasa sus muros para impregnar el ambiente social en el que se halla inmersa.**

**3.- En nuestro trabajo, hemos de dar prioridad a la empatía por encima del método. La interculturalidad no es un concepto, es una forma de vida. En nuestra tarea ha de primar la comunicación y la comprensión por encima de formación teórica.**

**4.- Es preciso desmitificar el problema de la inmigración en la escuela: Los problemas de la lengua son fácilmente superables, los de alcanzar el nivel curricular también. A convivir con otras culturas se aprende conviviendo.**

## **2.-UBICACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Nuestra experiencia se sitúa en Bembibre, villa minera y centro neurálgico y económico del Bierzo Alto. En la década de los sesenta la localidad alcanza una enorme explosión demográfica debido, fundamentalmente, al “boom” de la minería del carbón.

La abundante oferta de empleo y las perspectivas de un enriquecimiento rápido, comenzó a atraer mano de obra procedente de las más diversas regiones de la geografía española: Galicia, Asturias, la Meseta, Extremadura,... a los que se unirían portugueses primero, en la década de los setenta caboverdianos, en los inicios de los ochenta las primeras familias pakistaníes y posteriormente varias familias vietnamitas, sudamericanos y algún inmigrante procedente del este de Europa.

Este aluvión de inmigrantes dio lugar a una situación muy característica. En 1.986, de los 8.944 habitantes de Bembibre, 1.181 eran extranjeros, lo que supone un 13,13 % de la población. Este porcentaje, al estar integrado fundamentalmente por matrimonios jóvenes y con numerosos hijos, se disparaba a nivel escolar, llegando a superar en algunas aulas el 40 %.

Estos son los datos estadísticos del curso 96/97 en el C.P. "Menéndez Pidal", cuando ya la minería y la inmigración estaban en clara decadencia:

- 1 aula con el 44 % de extranjeros
- 5 aulas entre el 36 y el 40 %
- 5 aulas entre el 31 y el 35 %
- 5 aulas entre el 26 y el 30 %
- 4 aulas entre el 21 y el 25 %
- 4 aulas entre el 16 y el 20 %
- 2 aulas por debajo del 10 %

Actualmente la crisis de la minería en el Bierzo ha dado al traste con todo este proceso inmigratorio. Muchos inmigrantes están regresando a sus lugares de origen o emigran de nuevo a otras regiones de la geografía española en busca de mayor prosperidad. En los Centros echamos de menos el colorido variopinto y la jerga armoniosa que alegraba nuestra vista y nuestros oídos. Portugueses, caboverdianos y pakistaníes están dejando un hueco en nuestras aulas muy difícil de llenar.

### **3.- ACTUACIÓN EN LOS CENTROS ANTE LA INMIGRACIÓN**

El reto que los Centros teníamos que afrontar era grande. Había que marcar unas estrategias y un plan de actuación que posibilitase el normal desenvolvimiento de las actividades lectivas del Centro y, al mismo tiempo, posibilitase la integración de los alumnos inmigrantes a nivel social y curricular en la comunidad educativa. Desde la intuición que avalaba nuestra experiencia profesional y con mucha ilusión de por medio, fuimos siguiendo los siguientes pasos:

#### **a) Análisis de los problemas que, de cualquier tipo, pudiesen presentarnos los alumnos inmigrantes.**

El análisis nos llevó su tiempo y he aquí algunas de las conclusiones a las que llegamos y que sirvieron de punto de partida en nuestra inmersión en la interculturalidad:

a.- Con referencia al propio equipo de profesores:

- Eliminar de nosotros mismos el estereotipo negativo que de cualquier cultura distinta de la nuestra solemos formarnos, evitando así una confrontación de culturas. Abrirse a la autocrítica y al reconocimiento de los valores y los errores que posee toda cultura, también la mayoritaria.

- Evitar el paternalismo o el victimismo al que se suele condenar a culturas que tendemos a considerar inferiores.
- Adquirir la formación necesaria en cada una de esas culturas para dar a esos alumnos la oportunidad de seguir identificándose con ellas.
- Romper en nosotros el temor a hacer frente a la interculturalidad en la escuela, convencidos de que la interculturalidad es enriquecedora para todos, comenzando por nosotros mismos.

b.- En relación con los alumnos españoles:

- Prevenir posibles actitudes de rechazo ante la diversidad lingüística, racial o cultural, para lo que sería necesario fomentar actitudes positivas ante la diversidad.
- Evitar también en ellos las tendencias de superprotección o paternalismo, de origen folclórico la mayoría de las veces.

c.- En relación con los niños inmigrantes:

- Problemas de escolarización. De idioma, de desfases cronológicos y curriculares, con situaciones de problemas afectivos, etc.

d.- En relación con las familias:

- de los alumnos españoles.

- Evitar el rechazo al Centro por considerarlo un gueto o que proyectasen en sus hijos actitudes de rechazo, marginación o racismo.

- de alumnos inmigrantes:

- Problemas sociales, económicos, laborales.
- Situaciones de provisionalidad, ilegalidad, clandestinidad...
- Detectar las situaciones social, económica y laboralmente desfavorables.
- Problemas de comunicación, de desconocimiento del sistema educativo y de sus obligaciones de escolarizar a los hijos.

**b) Soluciones propuestas para intentar solventar esos problemas:**

- Se incluyó en el Proyecto Educativo del Centro la interculturalidad como uno de los principios educativos del mismo.

- Se revisaron los distintos Proyectos Curriculares de área para dar un espacio y un tiempo común a las distintas culturas que conviven en el Centro, resaltando las diferencias como elemento enriquecedor.
- Se adaptan las medidas organizativas a la nueva situación del Centro. En este aspecto se propuso:
  - Cuidar su acogida, matriculación y adscripción.
  - Propiciar la flexibilidad de los grupos.
  - Programar los apoyos y refuerzos educativos.
  - Intensificar la relación con las familias.
  - Potenciar la acción tutorial.
  - Intensificar las actividades extraescolares y complementarias que faciliten la interculturalidad.
- Actualizar nuestra metodología:
  - Primando la empatía por encima del método:
  - Fomentando el aprendizaje cooperativo como medio para suplir la carencia de personal, de potenciar la integración y las relaciones interétnicas y de superar prejuicios personales.
- Implicar a toda la comunidad educativa en el hecho de la interculturalidad.
- Fomentar y propiciar la formación y actualización del profesorado del Centro.

#### 4.- ACTIVIDADES CONCRETAS LLEVADAS A CABO:

Especial incidencia y cuidado se prestó al programa de atención a alumnos pakistaníes.

Se plantearon los siguientes interrogantes:

- *¿Qué relación establecer con ellos? ¿Cómo conocerles? ¿Cómo establecer esa relación?*

La Profesora responsable del programa, mediante un proceso de acercamiento personal a las familias, sirviéndose de algo suyo: el idioma, introduciéndose en su propio ambiente, conociendo su cultura con ellos y desde ellos, concediéndoles un espacio físico y celebrativo en la escuela, logró despertar y mantener la confianza de unos padres que, forzados por las circunstancias, **encomendaban la enseñanza** de sus hijos, **no la educación-formación**, a personas en principio **extrañas** a su propia cultura.

**Se han logrado avances importantísimos, aunque no se puede dar por sentado que los prejuicios, los rechazos estén superados.** Hay que trabajar constantemente con ellos, no sólo sobre ellos, a la vez que crear espacios y tiempos para la **mutua valoración e intercambio.**

## **5.- RECAPITULACIÓN**

Decíamos en un principio que estamos hablando ya “a toro pasado”. Que, cuando nos vimos en la necesidad de enfrentarnos a la interculturalidad carecíamos de recursos, de un programa y un plan de actuación concreto, de un proyecto que nos pudiese servir de punto de partida, de materiales curriculares, de experiencias educativas que nos sirviesen para iniciar nuestra andadura por el inquietante campo de la educación intercultural. Tampoco pudimos contar con el apoyo de las Administraciones Educativas y, ciertamente, tuvimos que dejarnos llevar por la intuición, la improvisación, el voluntarismo, y el convencimiento personal... Claro está que las circunstancias que concurren actualmente en el proceso migratorio son totalmente diferentes de las que a nosotros nos tocó vivir. Los temores o amenazas demográficas, laborales, convivenciales y culturales que hoy impregnan la sociedad, en aquellos momentos no existían. Pero, no es menos cierto que esa improvisación y ese voluntarismo no beneficia para nada el camino para el interculturalismo y la atención a los múltiples inmigrantes que están llegando actualmente a nuestros Centros. La Administración no puede obviar el problema, dejarlo a la improvisación, ni escatimar medios materiales, humanos y de formación, si no quiere verse abocada a que profesionales, que en este momento están realmente motivados, caigan en el desánimo, el desaliento y la frustración.

No obstante, también queremos dejar muy claro que, a pesar de las tremendas dificultades, de los múltiples traspiés, de que no todo ha sido un camino de rosas en nuestra andadura por la interculturalidad y de que tampoco todo está conseguido porque los acontecimientos que últimamente están conmocionando el mundo no invitan a ello, se ha logrado que Bembibre disfrute de un clima propicio que para la diversidad cultural tenga cabida en su contexto social, que las relaciones entre los distintos grupos sociales y culturales sean excelentes y donde los distintos factores sociales y económicos no estén supeditados a la diversidad cultural, racial o étnica.

Ignoramos si nuestra experiencia será extrapolable a otras latitudes o circunstancias pero, al menos como inyección de optimismo, nos hemos atrevido a exponerla aquí, pensando que, tal vez, pueda aportar su granito de arena a este despertar de la nueva sociedad a la interculturalidad.

Finalizamos con las últimas estrofas de este bello poema con el que encabezábamos nuestra exposición:

*... No me llames extranjero,  
Ni pienses de donde vengo,  
mejor saber donde vamos,  
adonde nos lleva el tiempo...*

*No me llames extranjero,  
mírame bien a los ojos,  
mucho más allá del odio,  
Del egoísmo y del miedo,  
y verás que soy un hombre,  
No puedo ser extranjero."*

*Rafael Amor*

Bembibre, marzo de 2003