

VALLADOLID

<p>INMIGRACIÓN Y ESCUELA: REPUESTA EDUCATIVA</p>
--

Centro Educativo: **C.R.A. "ANA DE AUSTRIA"**

Dirección: Avda. de los Cortijos, 2 - 47270 Cigales (Valladolid)

Teléfono: 983 58 03 26

e-mail: anadeaus@centros4.cnice.mecd.es

Web del centro: <http://centros4.pntic.mec.es/cp.ana.de.austria/>

Director del centro: *Jesús M^a Alonso Atienza*

Ponente: Luis Angel Rojo Llorente

1. JUSTIFICACIÓN

La acogida de alumnado procedente de otros países es en estos momentos un reto que la escuela debe abordar de forma preferente para conseguir su inserción en la sociedad.

Si bien es cierto que, en ocasiones, no se cuentan con los medios y recursos necesarios, no lo es menos que, diseñar estrategias organizativas y propuestas curriculares pueden paliar e incluso posibilitar buenos resultados en estos alumnos.

Desde hace pocos años nuestro Centro acoge alumnos inmigrantes provenientes de América Latina. Presentan, en algunos casos, problemas de adaptación y retrasos escolares pero cuentan con la ventaja de compartir nuestro mismo idioma.

El reto se nos planteó a partir del curso 2002-2003 cuando comenzaron a llegar alumnos provenientes de Bulgaria. Su mayor desventaja era el desconocimiento del idioma, tanto por ellos como por los familiares directos con los que conviven.

Aunque todavía su número no es elevado, es complejo diseñar una organización que consiga adecuarse a sus necesidades educativas por dos razones:

- Su llegada al Centro ha sido con el curso comenzado o, en casos, mediado.
- Su diferencia de edad oscila entre los 6 y los 12 años.

A la vista de esta situación y con los medios que tenemos, tratamos de diversificar una respuesta educativa con un objetivo preferente: Aprendizaje del idioma lo que les posibilitará la relación con los compañeros y personas de su entorno y, a la vez, continuar con su aprendizaje escolar con posibilidades reales de éxito.

2. Características del alumnado

Alumnado inmigrante con desconocimiento de nuestro idioma:

- Sin escolarización en su país de origen.
- Escolarizados pero con escaso conocimiento de la lectoescritura de su país.
- Escolarizados y con la lectoescritura de su país adquirida.

Alumnado inmigrante que conocen nuestro idioma

- Escasa escolarización anterior pero con buenas posibilidades de seguir un proceso educativo "normalizado"
- Escasa escolarización y con dificultades de aprendizaje que le impiden seguir el proceso educativo "normalizado"

En estos momentos la relación de inmigrantes en nuestro centro es la siguiente:

Búlgaros: 6; Ecuatorianos: 3; Cubanos: 1; Colombianos: 1; Argentinos: 7; Brasileños: 3; Chilenos: 1

3. Objetivos

- Facilitar la inserción en el Centro educativo para mejorar su adaptación personal y social.
- Conocer los elementos básicos de nuestra lengua, oral y escritos, que le permitan desarrollar nuevos aprendizajes escolares.

- Desarrollar el aprendizaje de la lengua, de forma funcional, como medio de comunicarse e interactuar con el contexto social y escolar en el que se encuentra.

4. Contenidos

Los contenidos de aprendizaje les dividimos en dos grupos aunque somos conscientes que ambos están muy relacionados. Esta división es más por razones organizativas y de diseño de estrategias de actuación del profesorado implicado.

Contenidos curriculares: en este apartado estarían aquellos contenidos de su grupo de referencia que realizan junto con sus compañeros, en la medida de sus posibilidades. La prioridad es en las áreas de lenguaje y del Conocimiento del Medio.

Contenidos específicos: en este apartado se encuentra

- Adaptación al Centro: ayuda y acogida para que estos alumnos, sobre todo los que presentan la desventaja del idioma, conozcan las normas básicas de convivencia, posibilidades de utilización de los recursos del Centro, tengan un referente, tutor o profesor de apoyo, al que acudir cuando surjan posibles problemas.
- Aprendizaje de la lectoescritura: actividades de expresión y comprensión escrita.
- Aprendizaje de las estructuras básicas del lenguaje oral: Expresiones para informarse de hechos cotidianos.

Expresiones para conocer datos, hechos y procesos.

Expresiones coloquiales: orales y escritas.

Participación en conversaciones con contextos y referentes adecuados.

Aprendizaje de vocabulario funcional, referido a los ámbitos en los que se desarrolla su vida diaria: escuela, familia, comida, conocimiento del cuerpo, conceptos básicos, cuantificadores,...

5. Metodología

El proceso de enseñanza tiene un enfoque funcional y contextualizado. Nuestro deseo es que adquieran conocimientos, propiciar situaciones para su generalización y utilizarlos en situaciones de la vida cotidiana.

Los contenidos específicos se desarrollan en dos fases con las siguientes características:

- Fase de inicio y modelado: conocer, a través de situaciones de "juego", actividades funcionales y el modelado, los diferentes contenidos propuestos.
- Fase de generalización: propuesta de actividades que permitan utilizar los contenidos aprendidos en situaciones de "juego simbólico" con el profesor y otros compañeros.

Ambas fases deben ser flexibles en su realización y desarrollo porque dependerán de las características personales de los alumnos.

6. Organización

La respuesta educativa a este alumnado tiene dos niveles de concreción:

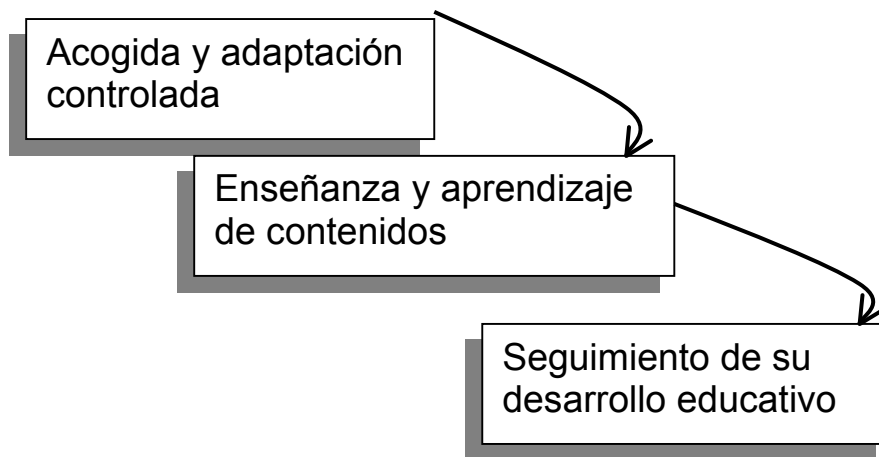
- Apoyo individualizado, por el tutor y profesorado del ciclo, para la enseñanza de contenidos del aula o contenidos específicos, anteriormente seleccionados.
- Apoyo específico a través del profesorado de apoyo en el Centro, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Ambas situaciones surgen fruto de la coordinación entre todos los profesionales implicados y su desarrollo depende de las necesidades organizativas del Centro.

El apoyo del profesor tutor sirve, fundamentalmente, a dos fines: generalizar situaciones de aprendizaje hechas en otros contextos y desarrollo de habilidades sociales con el resto de compañeros.

El apoyo específico del profesor especialista tiene como objetivo el aprendizaje de las estructuras del lenguaje, oral y escrito, generalmente en situaciones de pequeño grupo (2 – 4 alumnos)

El proceso educativo de estos alumnos vendría señalado en el siguiente esquema:



7. Recursos

La llegada de este alumnado sin "aviso previo" impide en ocasiones utilizar desde su llegada materiales adaptados. Una vez superado este momento hemos podido desarrollar algunos materiales que mejor se adaptan a sus necesidades y a nuestras posibilidades de enseñanza.

Utilizamos una serie de fichas de lectoescritura que de forma secuenciada y sistemática propician el conocimiento de los elementos básicos del lenguaje.

Así mismo hemos realizado una serie de tarjetas de imágenes, con su nombre separado en sílabas y grafemas, para mejorar la segmentación fónica.

Tarjetas con nombres de objetos para desarrollar diferentes actividades lectoescritoras de forma manipulativa.

Tarjetas de imágenes por ámbitos de vocabulario, adjetivos, verbos, conceptos básicos.

Mini Arco

Software educativo: fundamentalmente utilizamos el programa "CLIC", bien las actividades diseñadas o bien las que hemos diseñado nosotros.