

BURGOS

AULA ALTERNATIVA DE ADAPTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dirección: C.P. "Miguel de Cervantes" - Burgos

Ponente: Roberto Ruiz Andrés. Profesor de P.T. y Psicopedagogo.

1.- Nacimiento del proyecto, objeto y justificación del Aula:

El presente curso 2003/04 ha comenzado a funcionar, **de modo experimental**, una unidad educativa en la ciudad de Burgos, promovida por la Dirección Provincial de Educación.

Desde hace varios cursos se constata la existencia de un grupo de alumnos con unas características familiares, personales y sociales muy particulares. Por estas características el Sistema educativo no satisface sus necesidades educativas y los alumnos no se adaptan al Sistema.

Con el fin de ofrecer una respuesta educativa lo más ajustada posible a las necesidades específicas y especiales que presentan estos alumnos.

Es una medida extrema de atención a la diversidad que nace con tres características esenciales: carácter extraordinario, experimental y transitorio o preparatorio para intentar reintegrar a los alumnos en el Sistema Educativo.

Antes de comenzar se realizaron reuniones con diferentes instituciones (CEAS, Ayuntamiento, otras asociaciones...), con las familias y con los alumnos.

2.- ¿Para quién se crea la unidad? Los alumnos, algunos características generales.

Son un grupo reducido de chicos de Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años).

Las características generales la podríamos resumir del modo siguiente:

a) Personales: La principal característica es que presentan *graves alteraciones del comportamiento y/o trastornos de la personalidad*. Algunos apenas tienen hábitos básicos (esperar, estar, respetar un horario...) Alteraciones a nivel cognitivo, afectivo y social.

b) Familiares: Proceden de familias muy desestructuradas (patología en la dinámica y estructura familiar).

c) Escolares: tienen *expedientes de expulsión* de los Centros. *Su nivel de competencia curricular* es muy bajo (empezando a leer y a escribir en algunos casos). *Absentismo* escolar desde hace varios cursos...En fin son alumnos *incapaces de adaptarse*, por el momento, a un entorno escolar normalizado.

d) Sociales: *marginación*. No respeto a normas sociales. *Sin habilidades sociales* básicas. *Denuncias y detenciones*. *Expediente* abierto en Protección a la Infancia...(no en todos los casos). Consumo de *sustancias adictivas*.

3.- La propuesta educativa: ¿Qué pretendemos y qué hacemos?

Dadas las características de los alumnos, pensamos que la propuesta educativa debe ser extremadamente abierta y flexible, que pueda adaptarse a las características de los alumnos. Por ello comenzamos a funcionar con un plan de trabajo que se ha ido definiendo en función de los propios alumnos (necesidades, intereses, motivaciones...). Hemos de considerar que son alumnos que sistemáticamente han rechazado el entorno escolar y las propuestas educativas que desde él se les han ofrecido.

A/ Los objetivos. ¿Qué pretendemos? (“Algunas pinceladas generales”)

- ✓ Crear un espacio de afecto y confianza que posibilite un clima positivo de relaciones y de comunicación interpersonal.
- ✓ Lograr el máximo equilibrio afectivo-emocional.
- ✓ Trabajar el autoconcepto y la autoestima.
- ✓ Aumentar la tolerancia a la frustración.
- ✓ Aumentar la motivación de logro.
- ✓ Adquirir hábitos y habilidades sociales básicas, así como pautas elementales de actuación y comportamiento.
- ✓ Trabajar algunos aprendizajes básicos (lectura, escritura, cálculo, problemas...) intentando proponerlos de la manera más significativa y funcional posible.

En general pretendemos: descubrir los intereses, motivaciones, necesidades, capacidades...(descubrir la diversidad), buscar algún contenido adecuado a la misma, para intentar promover el desarrollo personal y social de estos alumnos.

B/ Los contenidos. ¿Qué hacemos? Algunas de las cosas que hacemos son:

- **Hablar, escuchar**, opinar, proponer...
- **Trabajo académico**: lecturas, cálculo, escritura... Cada alumno tiene un nivel de competencia muy diferente. Es muy difícil motivar a estos alumnos para estos aprendizajes, a pesar de que se intenten hacer significativos y funcionales (hay que tener en cuenta que su historia escolar es bastante singular y que uno de los grandes motivos de su inadaptación a la escuela ha sido precisamente los contenidos curriculares).
- **Juegos de ordenador** descargados de internet: (carreras, motos...) es uno de los elementos más motivadores para ellos, les divierten y, aunque no son juegos específicamente educativos, aprenden ciertas cosas: esperar, turnos, procesos para llegar a un resultado, navegar por la Red...
- **Juegos de fútbol y pin-pon**, ofrecen a los alumnos las posibilidades de mantener unas normas, turnos...
- **Talleres**: dedicamos un tiempo (1 hora) a talleres varios: hemos tenido un taller de maquetas tuning, taller de informática (se les enseña algo de word, escáner...), taller de dibujo (colorean dibujos que previamente calcan). Estamos intentando poner en marcha un taller de “mecanos” (montaje de aparatos en base a unos planos).

Actualmente no estamos realizando ningún taller.. Los alumnos tienen graves dificultades para mantener la atención y la motivación hacia tareas concretas. Es difícil mantener en el tiempo un taller sólo por la motivación.

Conclusiones

- Es difícil el trabajo con este tipo de alumnos, **pero posible**, aunque los resultados no sean siempre los esperados. Por eso hemos de considerar la experiencia como positiva.
- A lo largo de la experiencia hemos detectado fallos, carencias, cosas que han surgido y que no las habíamos previsto, aciertos, etc. Quedarán reflejados en la evaluación final para intentar subsanarlos y hacer las oportunas modificaciones y consideraciones en sucesivos cursos.

Roberto Ruiz Andrés. Profesor de P.T. y Psicopedagogo.