



LA PROMOCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2008



Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional

Dirección General de Calidad, Innovación y

Formación del Profesorado

Equipo de trabajo de la **Universidad de Valladolid:**

- Beatriz Rodríguez Prado (Dir.)
- Elena Corrales Herrero

Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS	5
3. METODOLOGÍA.....	6
3.1. Ámbito del estudio.....	6
3.2. Fuentes estadísticas.....	6
4. PERFIL DE LOS ALUMNOS QUE ACCEDEN A FORMACIÓN PROFESIONAL	9
4.1. Caracterización del alumnado de nuevo ingreso.....	9
4.2. Motivos de acceso a Formación Profesional.....	22
5. PROMOCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL	26
5.1. Tasas de promoción, repetición y abandono en el curso académico	26
5.2. Tasas de titulación	30
5.3. Análisis del abandono	31
5.3.1. Momento del abandono.....	31
5.3.2. Causas del abandono	32
5.3.3. Actividad educativa posterior	36
6. CONSIDERACIONES FINALES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	38

Índice de Gráficos

GRÁFICO 4.1 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR SEXO Y GRADO	10
GRÁFICO 4.2 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR EDAD (CURSO 2006/07) Y GRADO	10
GRÁFICO 4.3 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR FAMILIAS PROFESIONALES Y GRADO.....	12
GRÁFICO 4.4 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR FAMILIAS PROFESIONALES, SEXO Y GRADO	13
GRÁFICO 4.5 DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO POR FORMA DE ACCESO Y GRADO.....	16
GRÁFICO 4.6 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR NIVEL DE ESTUDIOS INICIAL Y GRADO.....	17
GRÁFICO 4.7 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR ORIENTACIÓN PREVIA RECIBIDA SOBRE FP, PROCEDENCIA DE LA ORIENTACIÓN Y GRADO	18
GRÁFICO 4.8 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR ORIENTACIÓN PREVIA RECIBIDA SOBRE LA FAMILIA FORMATIVA, PROCEDENCIA DE LA ORIENTACIÓN Y GRADO.....	19
GRÁFICO 4.9 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR POSIBILIDAD DE ACCESO A LA FAMILIA FORMATIVA DESEADA Y GRADO	20
GRÁFICO 4.10 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO POR SITUACIÓN LABORAL Y GRADO.....	21
GRÁFICO 5.1 DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS POR SITUACIÓN ACADÉMICA EN EL CURSO SIGUIENTE Y AÑO DE LA TITULACIÓN. GRADO MEDIO.....	27
GRÁFICO 5.2 DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS POR SITUACIÓN ACADÉMICA EN EL CURSO SIGUIENTE Y AÑO DE LA TITULACIÓN. GRADO SUPERIOR.....	28
GRÁFICO 5.3 TASA DE TITULACIÓN DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO QUE NO ABANDONAN SEGÚN EL TIEMPO EMPLEADO POR GRADO. CURSO ACADÉMICO 2003/2004	30
GRÁFICO 5.4 DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE ABANDONAN POR EL MOMENTO DEL ABANDONO Y GRADO.....	32
GRÁFICO 5.5 DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE ABANDONAN POR LAS CAUSAS DEL ABANDONO Y GRADO.....	33
GRÁFICO 5.6 MOTIVOS POR LOS QUE LOS ESTUDIOS NO CUMPLÍAN CON SUS EXPECTATIVAS POR GRADO.....	36
GRÁFICO 5.7 DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CONTINÚAN EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE ENSEÑANZA EN EL QUE SE MATRICULAN Y GRADO.....	37

Índice de Tablas

TABLA 3.1 FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO (MOTIVACIÓN)	6
TABLA 3.2 FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS QUE ABANDONAN EL CICLO	7
TABLA 5.1 DEFINICIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE LA PROMOCIÓN EN LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	26

1. INTRODUCCIÓN

La calidad de la enseñanza es uno de los pilares básicos en los que se asienta el desarrollo de una comunidad. Su mejora resulta imprescindible para que el sistema educativo rinda los frutos esperados en términos de formación, desarrollo y prosperidad. Este es el principio que inspira el Plan de Formación Profesional de Castilla y León, cuando recoge la necesidad de implementar medidas que vayan dirigidas a conseguir una mejora continua de la misma.

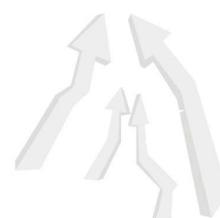
Aunque son muchas las dimensiones que el concepto de calidad engloba, la promoción académica de los alumnos es una de ellas. A este respecto, en cada curso académico son muchos los alumnos que en Castilla y León obtienen un título de Formación Profesional y se incorporan al mercado laboral o, en algunos casos, siguen otras vías de formación. Pero no todos los alumnos que ingresan en las enseñanzas de Formación Profesional consiguen la titulación, incluso no todos los que titulan emplean el mismo tiempo en alcanzar ese objetivo.

Para poder plantear mejoras en este aspecto es necesario **conocer cuál es la situación de la promoción en el ámbito educativo del alumnado de Formación Profesional y, más específicamente, los obstáculos que impiden una progresión adecuada de los mismos**. Con este objetivo se aborda el presente informe.

En definitiva, el estudio pretende aportar información suficiente como para poder analizar y comprender la situación en que se encuentra la Formación Profesional actual y con ello, enfocar las medidas que mejor se adapten a las necesidades y circunstancias del alumnado y de la formación para favorecer la promoción y titulación dentro de la misma.

Desde otra perspectiva con el estudio se persigue transmitir a toda la organización educativa la importancia que tiene la promoción del alumnado y las repercusiones positivas que su mejora desencadenará en términos de eficiencia educativa y mejora de la competencia profesional del colectivo de alumnos que accede a dichos estudios.

El informe se estructura, además de la presente introducción, en otros cinco apartados. El segundo apartado establece los objetivos del estudio para, a continuación, describir la metodología aplicada, detallándose el ámbito del estudio y las fuentes estadísticas. En el cuarto apartado se analiza el perfil de los alumnos que acceden a Formación Profesional a partir de la descripción de los alumnos de nuevo ingreso y, en el quinto, la promoción educativa del alumnado. El informe concluye con unas reflexiones finales y propuestas de mejora.



2. OBJETIVOS

El **objetivo general** del estudio es analizar la promoción educativa del alumnado de los ciclos formativos de Grado Medio y de Grado Superior con la finalidad de identificar las dificultades en la promoción del alumnado y proponer medidas para que cada vez sean más los que consigan la titulación.

Más concretamente, los **objetivos específicos** son los siguientes:

1. Describir las **características del alumnado** que accede a Formación Profesional e identificar las **principales motivaciones para ingresar en estos estudios**.
2. Analizar la **promoción del alumnado en cada curso académico**, así como el **tiempo que se tarda en obtener la titulación**.
3. Analizar el **abandono de los estudios** de Formación Profesional, identificando las **causas y el momento en el que se produce**.
4. Proponer posibles **vías de actuación** para mejorar la promoción educativa.

El estudio se realiza a partir de la información de cuatro cursos académicos (2003/2004 a 2006/2007) lo que permite detectar los cambios que se hayan podido producir a lo largo del tiempo.

Desde otra perspectiva, el objetivo final del estudio es **proporcionar indicadores estadísticos**, no disponibles hasta el momento, **sobre la promoción** del alumnado de los **centros públicos de Castilla y León, contruidos a partir de las estadísticas oficiales**.

Asimismo, este informe pretende ser un **punto de referencia a partir del cual evaluar**, en años sucesivos, **el impacto y efectividad de las acciones** que se desarrollen en esta materia.



3. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito del estudio

El **ámbito del análisis** son los **alumnos matriculados oficialmente en Ciclos formativos de Grado Medio o Superior de Formación Profesional en los centros públicos de Castilla y León en los cursos académicos 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006 y 2006/2007, en el turno diurno o vespertino**. En definitiva, 72.747 alumnos pertenecientes a 128 centros, de los cuales 34.925 están matriculados en ciclos de Grado Medio y 37.822 en ciclos de Grado Superior.

3.2. Fuentes estadísticas

Para lograr los objetivos planteados se ha tratado de obtener información de todas las dimensiones del fenómeno y de todos los agentes implicados, de forma que la base del estudio sea lo más rica y variada posible.

En primer lugar, la **f fuente estadística** principal ha sido el **historial educativo completo de cada alumno durante los cuatro cursos académicos analizados** facilitados por la Consejería de Educación y los Centros de Capacitación Agraria dependientes de la Consejería de Agricultura y Ganadería.

Estos datos contienen información para cada curso académico de las características personales de cada alumno (fecha de nacimiento, sexo y nacionalidad), de los estudios cursados (año, ciclo formativo, familia profesional, duración del ciclo, turno elegido, si es repetidor y evaluación final) así como de información relativa al centro en el que se estudia (provincia, zona, tipo de centro). Asimismo, incluyen información, aunque no completa, de otros aspectos también relevantes como son la forma de acceso a la Formación Profesional y el nivel de estudios inicial del alumno.

Los datos oficiales se han complementado con la información obtenida a partir de **dos encuestas telefónicas realizadas a una muestra del alumnado matriculado en el curso académico 2006/07**. La **primera** se ha realizado **a los alumnos de nuevo ingreso** e incide principalmente en los motivos por los que se accede a la Formación Profesional y, **la segunda, a los alumnos que abandonan el ciclo**, siendo su objetivo principal determinar los factores que provocan el abandono.

A la hora de diseñar las dos encuestas, los alumnos de cada grado se han tratado como poblaciones independientes por ser colectivos con un perfil distinto y tener las enseñanzas objetivos diferentes. La ficha técnica de cada una de las dos encuestas se recogen en la [Tabla 3.1](#) y [3.2](#) respectivamente.



Tabla 3.1 Ficha técnica de la encuesta a los alumnos de nuevo ingreso (motivación)

- ⇒ **Técnica de encuestación:** encuesta telefónica asistida por ordenador tipo CATI (Computer Assisted Telephoned Interviewing).
- ⇒ **Ámbito:** Castilla y León.
- ⇒ **Población objetivo:** alumnos de nuevo ingreso matriculados oficialmente en ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior en centros públicos de Castilla y León en el curso académico 2006/2007 en la modalidad diurna o vespertina. Grado Medio: 4.621; Grado Superior: 4.533.
- ⇒ **Tamaño muestral:** 1.153 encuestas de Grado Medio; 1.147 encuestas de Grado Superior.
- ⇒ **Diseño muestral:** muestreo estratificado según provincia del centro, familia formativa y situación académica en 2007/2008 (abandona, promociona o repite).
- ⇒ **Margen de error para datos globales:** +/- 2,5% en condiciones normales de muestreo (($p=q=0,5$) y nivel de confianza del 95%).

El **cuestionario de la encuesta de motivación** ha constado de preguntas, en su mayor parte cerradas, agrupadas en 5 bloques. El primer bloque pretende conocer la existencia de orientación previa para elegir los estudios de Formación Profesional y el ciclo formativo estudiado. El segundo, se centra en los motivos por los cuales el alumno decide ingresar en estudios de Formación Profesional y la posibilidad real de elección del ciclo formativo. El tercer bloque, permite identificar a los alumnos que compatibilizan los estudios con el desarrollo de una actividad laboral, la relación entre los estudios y la ocupación desempeñada y los problemas que pudieran derivarse de la incompatibilidad de horarios. El cuarto bloque, recoge el grado de satisfacción del alumno con algunos aspectos del proceso formativo y, finalmente, se incluye un bloque de preguntas en las que se recaba información sobre su entorno familiar.

El **cuestionario de la encuesta de abandono** incluye todas las preguntas del cuestionario de nuevo ingreso al que se ha añadido otro bloque de preguntas relativas al momento del curso en el que se produce el abandono, las causas que lo provocan y la actividad académica posterior del alumnado que abandona.



Tabla 3.2 Ficha técnica de la encuesta a los alumnos que abandonan el ciclo

- ⇒ **Técnica de encuestación:** encuesta telefónica asistida por ordenador tipo CATI (Computer Assisted Telephoned Interviewing).
- ⇒ **Ámbito:** Castilla y León.
- ⇒ **Población objetivo:** Alumnos matriculados oficialmente en el curso 2006/2007 en ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior en centros públicos de Castilla y León en la modalidad diurna o vespertina que abandonan los estudios. Total población: 2.208 alumnos de Grado Medio, 1.789 de Grado Superior.
- ⇒ **Tamaño muestral:** 906 encuestas de Grado Medio; 826 encuestas de Grado Superior.
- ⇒ **Diseño muestral:** muestreo estratificado según provincia del centro, familia formativa y año de la titulación en que se abandona (1º nuevo ingreso, 1º repetidor, 2º).
- ⇒ **Margen de error para datos globales:** +/- 2,5% en condiciones normales de muestreo ((p=q=0,5) y nivel de confianza del 95%).

También se ha contado con información cualitativa procedente de **entrevistas en profundidad realizadas a los equipos directivos** de una muestra **de centros cuyo objetivo ha sido recabar las valoraciones del profesorado y de los centros** sobre el papel de la Formación Profesional en la sociedad actual, los motivos por los que los alumnos acceden a estos estudios, la incidencia del abandono y las causas que lo motivan, las medidas que se articulan para su reducción, los problemas que se detectan para su puesta en marcha y las posibles vías de actuación para mejorar la promoción y reducir el abandono. Concretamente, se han realizado 11 entrevistas que han permitido cubrir todas las provincias, los tres tipos de centros y las zonas rural y urbana.

Finalmente, se ha realizado una **entrevista en profundidad al personal de la Administración (Dirección General de Formación Profesional)** para **contrastar las opiniones de los centros y conocer las acciones que** desde este ámbito **se promueven** en relación con la mejora del funcionamiento de la Formación Profesional.



4. PERFIL DE LOS ALUMNOS QUE ACCEDEN A FORMACIÓN PROFESIONAL

Un análisis capaz de explicar los problemas de promoción en los estudios debe tener en cuenta la pluralidad de factores que pueden afectar a dicho fenómeno. Unos son específicamente factores institucionales y contextuales del sistema educativo y del entorno social, mientras que otros son factores individuales, estrechamente relacionados con el propio estudiante.

Asimismo, el análisis de esta problemática debe partir de que las perspectivas de finalización de los estudios están estrechamente relacionadas con la propia motivación del alumno, tanto en el mismo momento en que toma la decisión de matricularse en estos estudios de carácter eminentemente práctico - frente a otras alternativas formativas más generalistas-, como en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje.

Por tanto, cualquier estudio que aborde la promoción educativa debe contemplar, de forma ineludible, un análisis del perfil de los alumnos y de los motivos por los que han decidido cursar dichos estudios.

Con este objetivo se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de los alumnos de nuevo ingreso en cada curso académico, utilizando para ello la información contenida en la estadística oficial, referida a las características académicas y sociodemográficas de dichos alumnos, y la información suministrada por la encuesta telefónica realizada a una muestra de alumnos de nuevo ingreso del curso 2006/07, que ha permitido detallar los motivos que impulsan a los jóvenes a optar por la Formación Profesional, así como, otras particularidades como la existencia de orientación previa, la simultaneidad de estudios con trabajo y aspectos más subjetivos relacionados con la situación familiar de los alumnos.

A continuación se presentan las características que han resultado más relevantes, prestando especial atención a aquellas que pueden tener a priori una mayor influencia en la promoción posterior de los alumnos. Los datos que aparecen se refieren a los valores medios de los cuatro cursos académicos analizados a no ser que se especifique lo contrario.

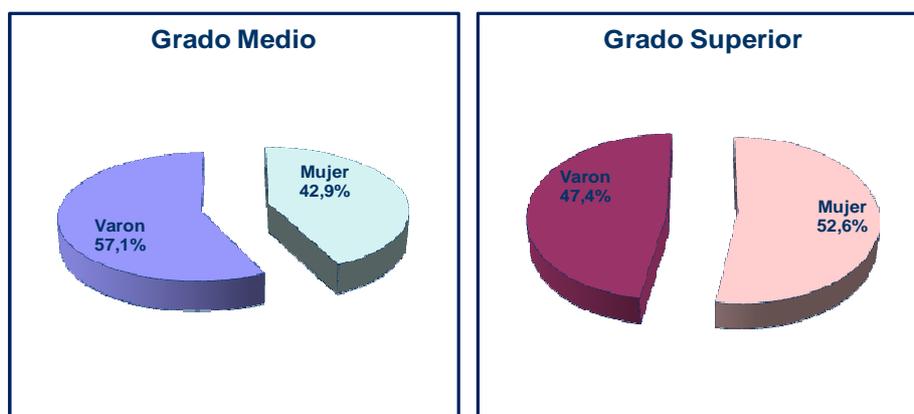
4.1. Caracterización del alumnado de nuevo ingreso

Sexo

Los estudios de Formación Profesional atraen casi de igual forma a hombres y mujeres, observándose tan sólo un ligero predominio de hombres en Grado Medio y de mujeres en Grado Superior, que se mantiene estable a lo largo del tiempo.



Gráfico 4.1 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por sexo y grado



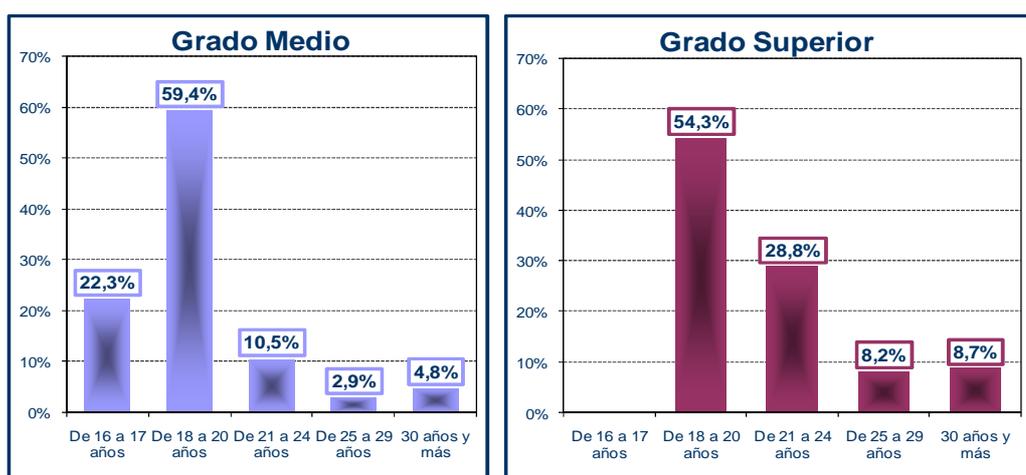
Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería

Edad

La distribución por edad de los alumnos de cada grado refleja una **gran heterogeneidad y un cierto grado de fracaso escolar previo, sobre todo en Grado Medio** si se tiene en cuenta que la edad de entrada en este grado es 16 años y en Grado Superior 18 años.

De forma más concreta, en el curso académico 2006/07, sólo el 22,3% de los nuevos alumnos de Grado Medio tiene entre 16 y 17 años, el 59,4% tiene de 18 a 20 años y el 10,5% entre 21 y 24 años. Por otra parte, aunque la **proporción de nuevo alumnado con 25 años en adelante** es minoritaria (2,9% tiene entre 25 y 29 años y el 4,8% tiene 30 o más años) **muestra una tendencia creciente**.

Gráfico 4.2 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por edad (curso 2006/07) y grado



Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería



En el Grado Superior, como es lógico, los alumnos tienen más edad, elevándose el peso de los que tienen entre 25 y 29 años (8,2%) y 30 años o más (8,7%).

Nacionalidad

La práctica totalidad del nuevo alumnado de Formación Profesional de Castilla y León en Grado Medio y Superior tiene nacionalidad española, aunque a lo largo del periodo se aprecia una tendencia creciente en el porcentaje de alumnos extranjeros que acceden a estos estudios, especialmente de procedencia extracomunitaria.

Familias formativas

Desde un punto de vista educativo, **los alumnos tienden a concentrarse en pocas familias formativas, tanto en Grado Medio como en Grado Superior.**

En Grado Medio tan sólo cuatro familias formativas concentran a más de la mitad de los nuevos alumnos (56,1%). Estas familias son las de Administración (18,7%), Electricidad y electrónica (15,3%), Mantenimiento de vehículos autopropulsados (12,4%) y Sanidad (9,7%). Les siguen, con cierto peso, las de Hostelería y turismo (7,1%), Imagen personal (7,1%), Mantenimiento y servicios a la producción (6,3%) y Comercio y marketing (5,4%).

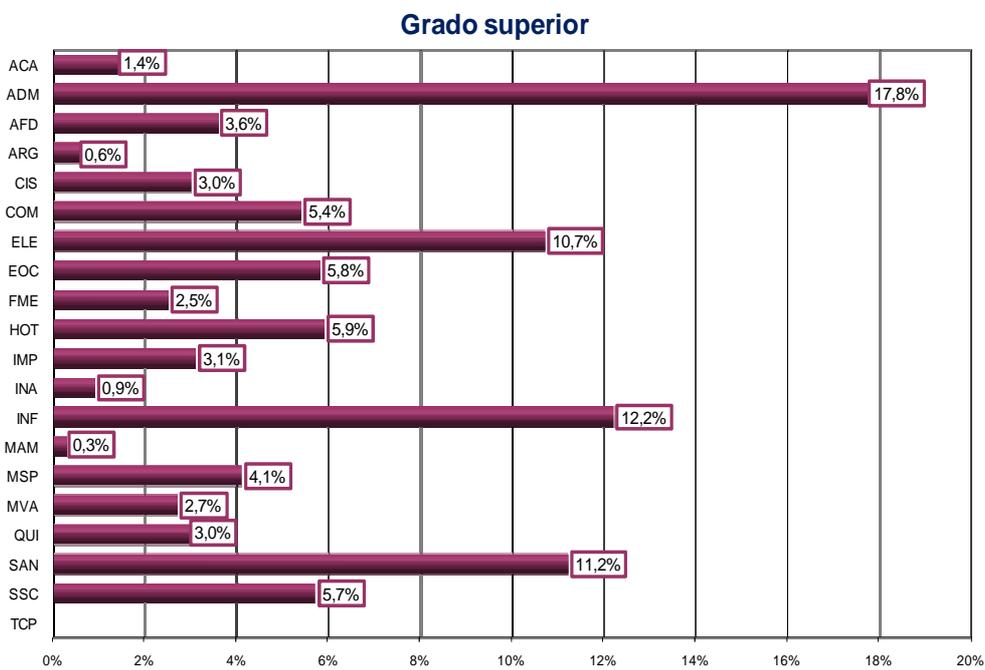
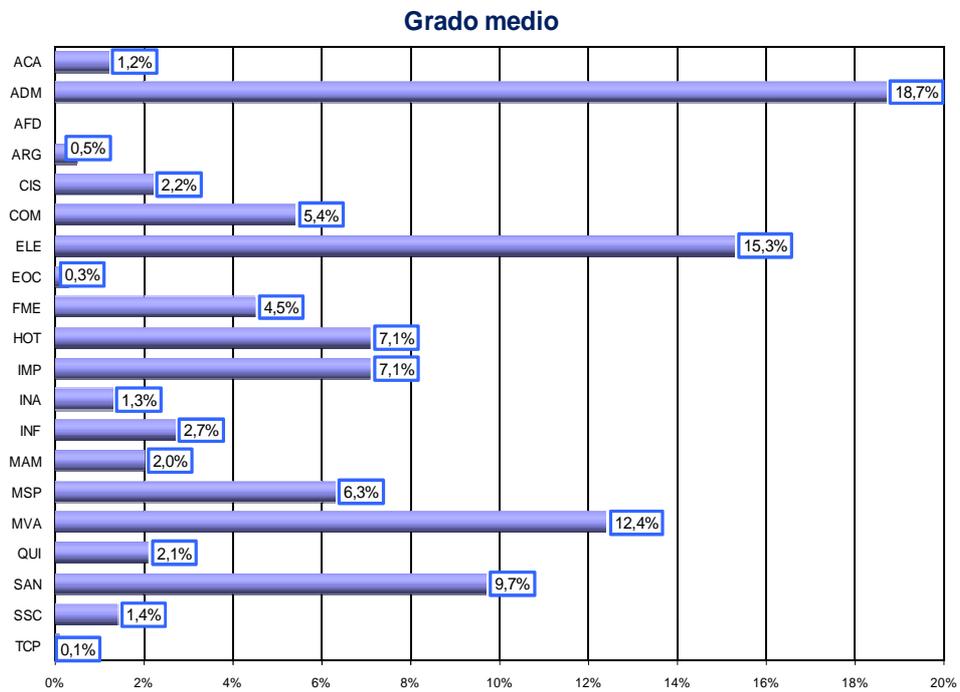
Desde una perspectiva temporal las familias que acumulan un mayor número de alumnos son las que han reducido su peso a lo largo de los cuatro cursos académicos considerados. Se dan dos excepciones: Sanidad que ha mostrado una tendencia creciente y Mantenimiento y servicios a la producción que se ha mantenido estable.

En Grado Superior, también se da la concentración en pocas familias formativas. En este caso el 51,9% de los nuevos alumnos se reparten entre tan sólo cuatro. Tres de ellas coinciden con las más frecuentes en Grado Medio (Administración (17,8%), Electricidad y electrónica (10,7%) y Sanidad (11,2%)) y a ellas se añade la familia de Informática (12,2%). Con un peso en torno a un 5% se encuentran Comercio y marketing (5,4%), Edificación y obra civil (5,8%), Hostelería y turismo (5,9%) y Servicios socioculturales y a la comunidad (5,7%).

La tendencia positiva se observa ahora en Edificación y obra civil, Mantenimiento de vehículos y Sanidad y la negativa en Administración e Informática, fundamentalmente.



Gráfico 4.3 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por familias profesionales y grado

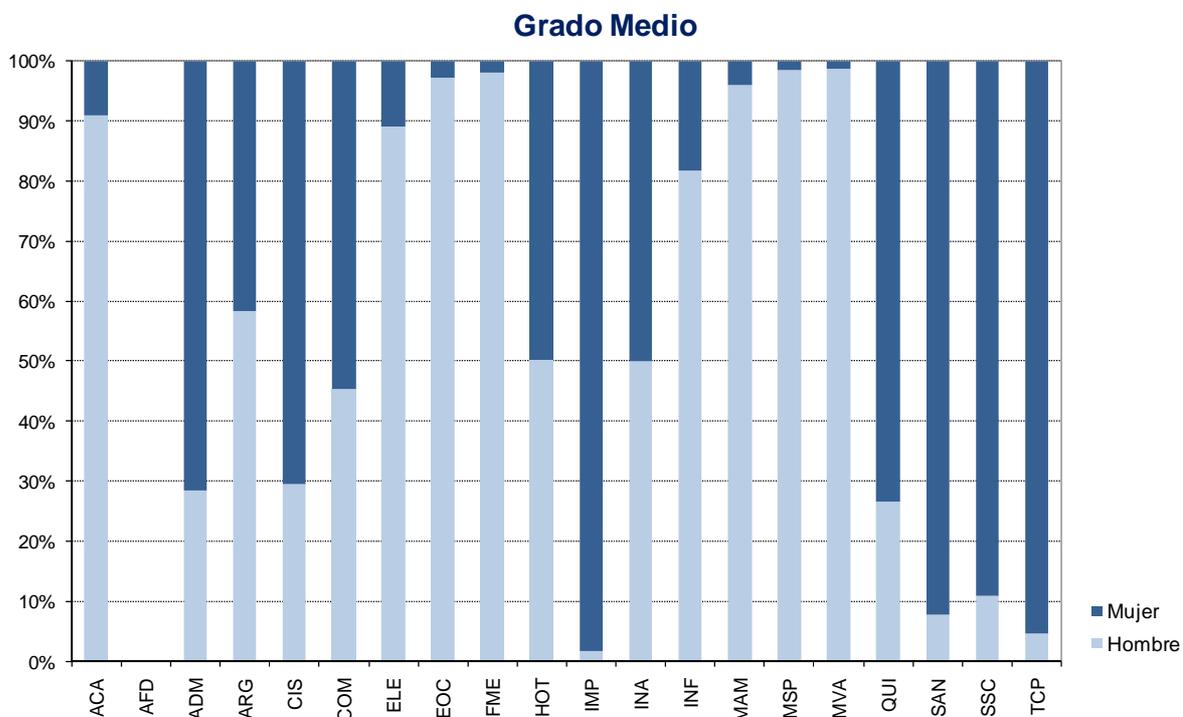


Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería



Otra característica destacable es la **fuerte dicotomía existente entre familias femeninas y masculinas**. Las principales familias formativas industriales apenas cuentan con mujeres y gran parte de las del sector servicios con hombres. No hay duda que a nivel general el porcentaje de hombres que trabaja en la industria es mayor que el de mujeres, pero en el sector servicios esa dualidad no es tan grande. Esta característica es importante pues **pone de manifiesto que los jóvenes a la hora de elegir el ciclo se pueden ver influidos por el entorno, los medios de comunicación, la familia y los amigos más que por sus propias aptitudes**.

Gráfico 4.4 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por familias profesionales, sexo y grado



Grado Superior



Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería

De forma más concreta, atendiendo a los datos, hay un claro predominio de mujeres en los ciclos incluidos en las familias de Imagen personal, Sanidad, Servicios socioculturales y a la comunidad y Textil, confección y piel, y de hombres en los de Actividades agrarias, Electricidad y electrónica, Fabricación mecánica, Madera y mueble, Mantenimiento de vehículos autopropulsados y Mantenimiento y servicios a la producción. De hecho, sólo en 5 de las 20 familias hay un cierto equilibrio (Actividades físicas y deportivas, Artes gráficas, Comunicación, imagen y sonido, Hostelería y turismo e Industrias alimentarias). En cualquier caso, la dualización es ligeramente inferior en Grado Superior.

Duración del ciclo

Si atendemos a la duración de los ciclos, en Grado Medio los alumnos se reparten casi a partes iguales entre los ciclos formativos de corta y larga duración (45,0% 1.300/1.400 horas, 55,0% 2.000 horas), mientras que en Grado Superior se concentran de forma mayoritaria en ciclos formativos de 2.000 horas (84,0%).



Turno

Asimismo, de forma mayoritaria los alumnos de ambos grados estudian en el turno diurno, aunque el turno vespertino es elegido por el 19,5% de los nuevos alumnos de ciclos de Grado Superior.

Provincia del centro

La distribución provincial de los alumnos refleja la estructura territorial de la población de Castilla y León. El 65,3% de los alumnos de Grado Medio y el 68,3% de Grado Superior está matriculado en cuatro de las nueve provincias: Valladolid, León, Burgos y Salamanca.

Zona del centro

Este aspecto también queda reflejado en la distribución de los alumnos por la zona de ubicación del centro. Así, el 68,3% de los alumnos de Grado Medio y el 81,2% de los de Grado Superior estudian en la capital de la provincia y sólo un 31,7% y un 18,8% respectivamente, lo hace en zonas rurales, observándose una tendencia decreciente en el porcentaje de nuevos alumnos matriculados en zonas rurales en ambos grados. Desde otra perspectiva, los datos también muestran que en las zonas rurales los ciclos de Grado Medio se ofertan en mayor medida.

Forma de acceso

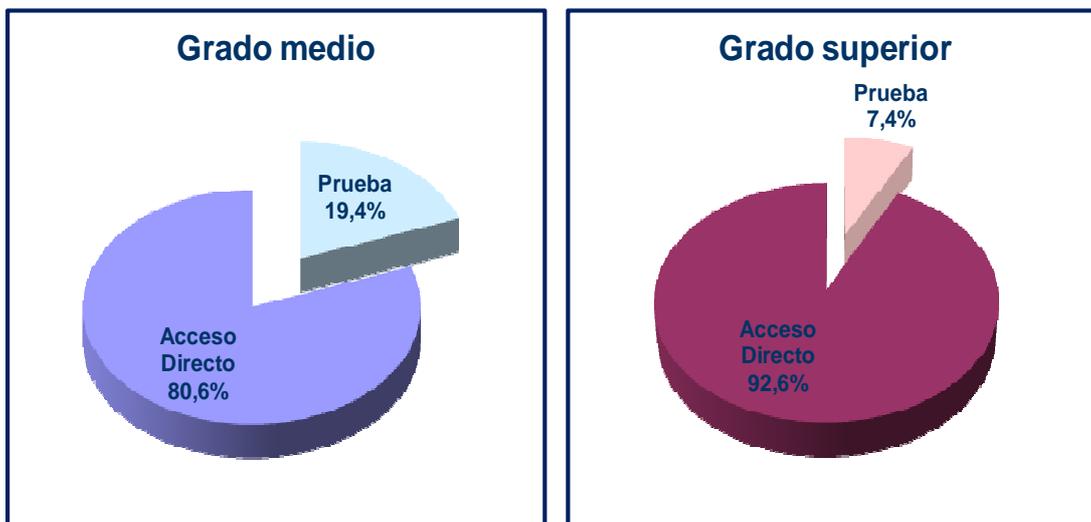
Un aspecto importante que determina el perfil de los alumnos que entran a la Formación Profesional es su forma de acceso. En relación con esta cuestión existen dos posibilidades: el acceso directo y el acceso mediante prueba.

A priori es lógico pensar que los alumnos que acceden a estos estudios sin la titulación básica necesaria puedan tener mayores lagunas formativas que aquellos que sí la tienen, lo que a posteriori puede tener una incidencia en el proceso de aprendizaje individual y colectivo y, por tanto, en la promoción de estos alumnos.

Los datos muestran que **la mayoría de los alumnos acceden directamente a los ciclos de Formación Profesional, aunque hay un porcentaje significativo de nuevos alumnos que lo hacen superando la prueba de acceso, sobre todo, en el Grado Medio (19,4% GM y 7,4% GS)**. Además, desde una perspectiva temporal el acceso mediante prueba ha crecido de una manera importante, sobre todo entre los alumnos de Grado Medio, llegando a alcanzar en el curso 2006/07 al 22% (7,7% del alumnado de nuevo ingreso en Grado Superior).



Gráfico 4.5 Distribución de alumnos de nuevo ingreso por forma de acceso y grado



Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería

Entre los alumnos de Grado Medio a medida que aumenta la edad el porcentaje de nuevos alumnos que acceden mediante prueba (salvo en el caso de los mayores de 30 años) se reduce, detectándose una tendencia creciente entre los más jóvenes (16 a 17 años). En Grado Superior, el efecto de la edad no es tan claro y los que llegan en mayor proporción mediante prueba son los que tienen entre 21 y 24 años, manteniendo un porcentaje similar los más jóvenes (18 a 20 años) y los que tienen entre 25 y 29 años.

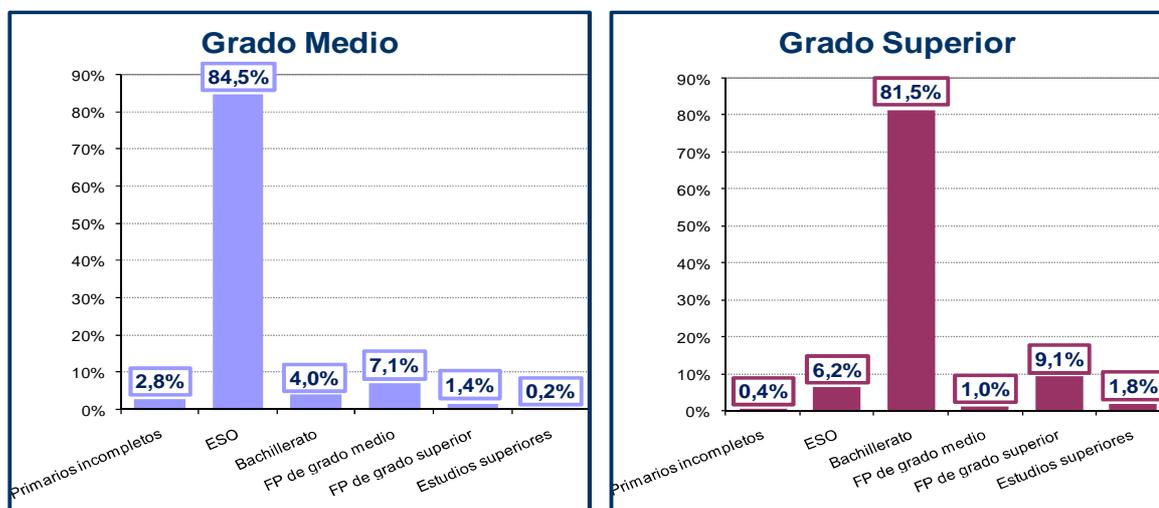
Nivel de estudios inicial

Desde otra perspectiva, el nivel de estudios inicial de los alumnos que entran en Formación Profesional da una idea de la heterogeneidad del alumnado y muestra la diversidad formativa de aquellos que acceden de forma directa.

De forma mayoritaria los alumnos de Grado Medio tienen un nivel de estudios acorde con la ESO (Estudios Primarios) y los de Grado Superior con el Bachillerato, sin embargo, **en ambos grados existe también un porcentaje relativamente importante de jóvenes con mayor formación.**



Gráfico 4.6 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por nivel de estudios inicial y grado



Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería

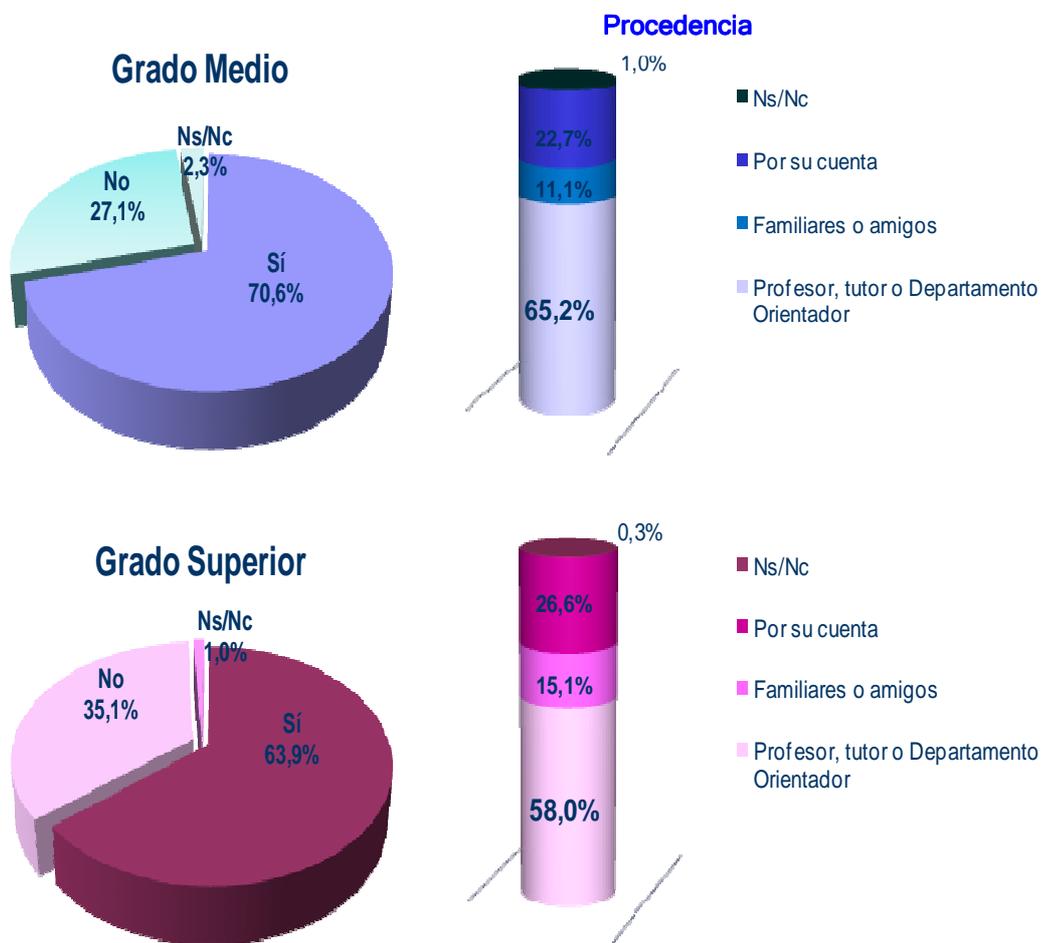
Así, dentro de los alumnos de Grado Medio el 7,1%, ha realizado algún otro ciclo de Grado Medio, el 4,0% tiene terminado el Bachillerato y un 1,4% algún ciclo de Grado Superior. En Grado Superior, el 9,1% de los nuevos alumnos ha realizado otro ciclo de ese nivel y el 1,8% tiene Estudios Superiores.

Orientación e información previa recibida sobre Formación Profesional

La mayoría de los alumnos que acceden a los ciclos de Formación Profesional de Grado Medio y de Grado Superior afirman haber recibido orientación previa, sin embargo, existe un 27,1% de los alumnos de Grado Medio y un 35,1% de Grado Superior que no la recibieron. De forma mayoritaria dicha información proviene de algún profesor, tutor o departamento orientador del centro, aunque también hay un porcentaje de alumnos que la busca por su cuenta y otro que la recibe a través de familiares o amigos.



Gráfico 4.7 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por orientación previa recibida sobre FP, procedencia de la orientación y grado



Fuente: Encuesta a alumnos de nuevo ingreso matriculados en el curso académico 2006/07

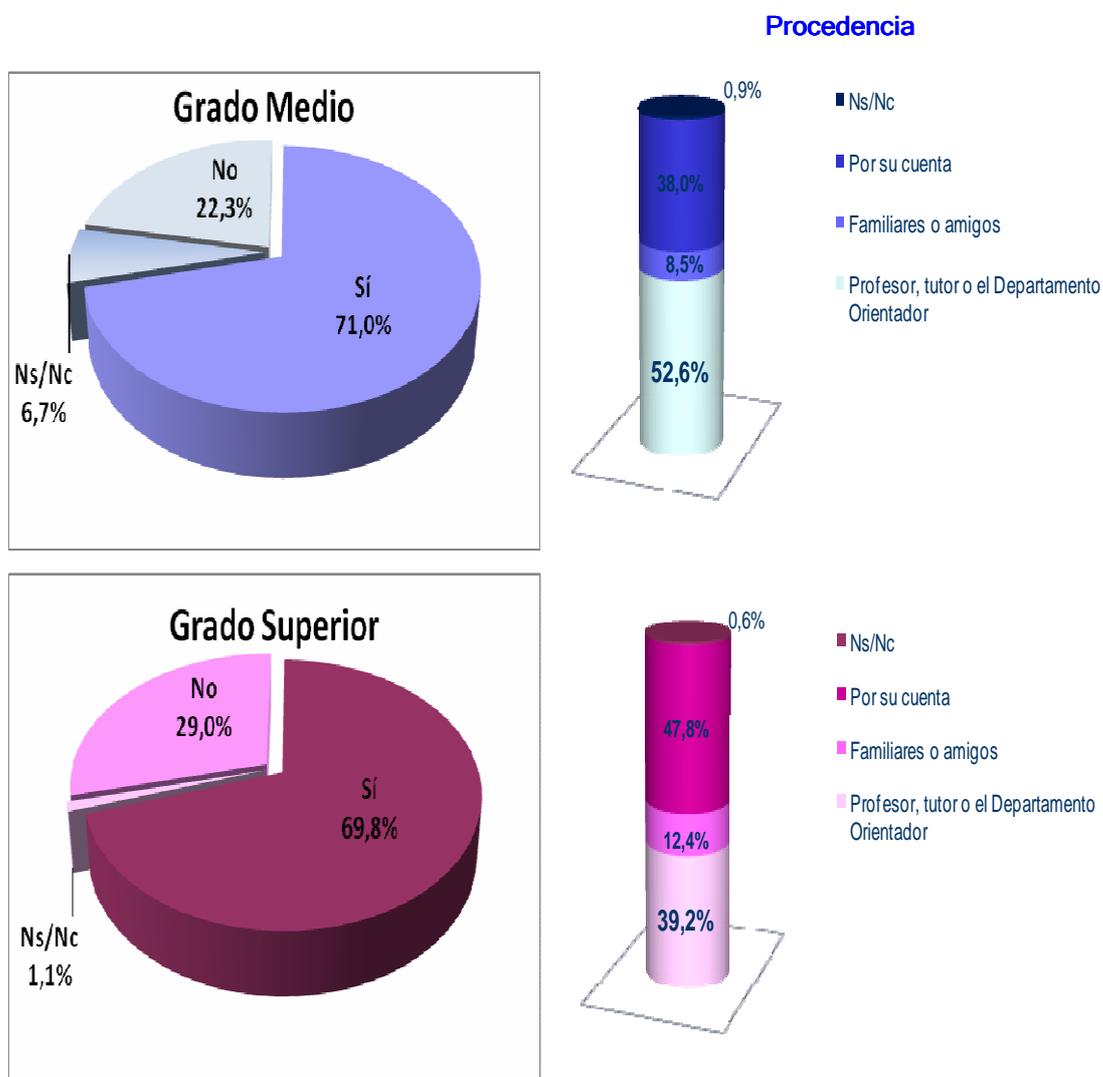
A medida que aumenta la edad del alumno ya sea de Grado Medio o Superior, la posibilidad de haber recibido orientación e información previa se reduce, al tiempo que cambian las vías de obtención de la misma, adquiriendo mayor importancia los familiares y amigos y la labor realizada por el propio alumno.



Orientación sobre la familia formativa elegida

El porcentaje de alumnos que afirma haber recibido orientación a la hora de elegir la familia formativa es similar al que afirma haber recibido orientación que le ayudara a decantarse por los estudios de **Formación Profesional** (71,0% GM y 69,8% GS), si bien en este nuevo aspecto tiene mayor importancia la obtención de la información de manera independiente (por cuenta propia) que a través de profesores, tutores o el departamento de orientación del centro. A pesar de ello, entre los alumnos de Grado Medio la principal fuente de orientación sigue siendo esta última.

Gráfico 4.8 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por orientación previa recibida sobre la familia formativa, procedencia de la orientación y grado



Fuente: Encuesta a alumnos de nuevo ingreso matriculados en el curso académico 2006/07

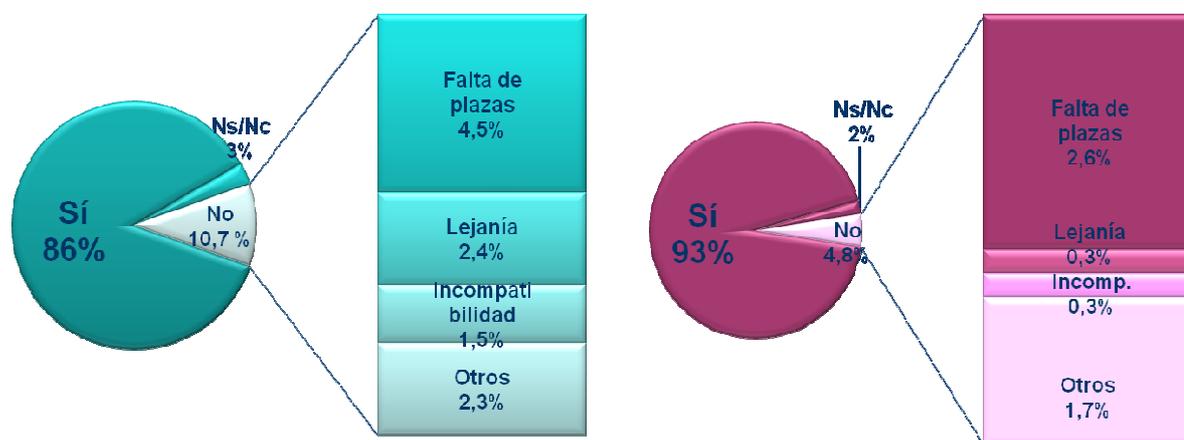


Elección de la familia deseada

Otro aspecto importante es saber si el alumno pudo acceder a la familia formativa deseada. A priori los alumnos que no pudieran hacerlo pueden tener mayores problemas en su promoción educativa.

Las respuestas muestran que **de forma mayoritaria los alumnos entran en la familia formativa elegida** y solamente un 10,7% de los alumnos de Grado Medio y el 4,8% de los de Grado Superior afirman lo contrario. Dentro de los motivos aducidos los más frecuentes son la falta de plazas y la lejanía del centro que impartía esa familia. Las siguientes razones más señaladas son la incompatibilidad de los horarios de clase y “otros motivos” entre los que se encuentra el grado de dificultad y la influencia de familiares o amigos.

Gráfico 4.9 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por posibilidad de acceso a la familia formativa deseada y grado



Fuente: Encuesta a alumnos de nuevo ingreso matriculados en el curso académico 2006/07

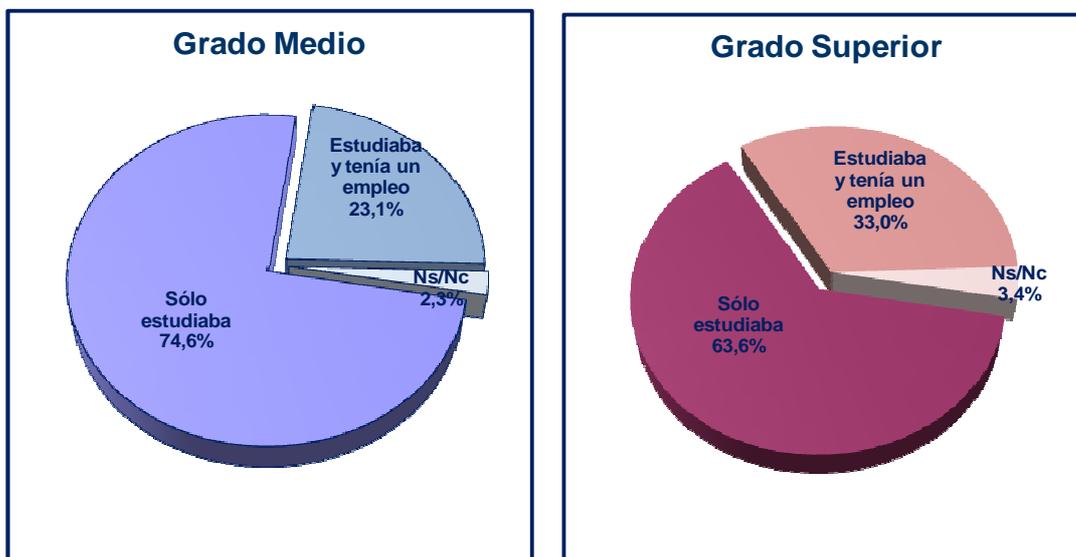
Compatibilidad de los estudios con otras actividades

Quizá uno de los aspectos más importantes que pueden condicionar la promoción en el ámbito educativo de los alumnos es el desarrollo de la actividad formativa junto con otro tipo de actividades que pueda interferir en los estudios, como puede ser una actividad laboral.

A este respecto, **una cuarta parte de los nuevos alumnos de Grado Medio y una tercera parte de los de Grado Superior desarrollaba una actividad laboral al mismo tiempo que cursaba los estudios.**



Gráfico 4.10 Distribución del alumnado de nuevo ingreso por situación laboral y grado



Fuente: Encuesta a alumnos de nuevo ingreso matriculados en el curso académico 2006/07

Cuando se pregunta a los alumnos que simultanean estudios y trabajo, cuál es el grado de relación entre el trabajo y los estudios cursados, el 66,8% de los mismos indican que tienen poca o ninguna relación frente al 31,6% que afirma lo contrario.

Por otra parte, desde el punto de vista de la interferencia del trabajo con el desarrollo de la actividad académica, para más de la mitad de estos alumnos la jornada laboral es muy compatible con el horario de las clases, mientras que para un 16% en el caso de Grado Medio y un 19% de Grado Superior es poco o nada.

Entorno familiar del alumnado

Los alumnos que acceden a ciclos de Grado Medio viven mayoritariamente con sus padres, valoran la situación económica de su familia como buena o muy buena y afirman tener buenas o muy buenas relaciones familiares.

Los alumnos de Grado Superior están más independizados, aunque viven mayoritariamente con sus padres, también valoran la situación económica de su familia como buena o muy buena y afirman tener mejores relaciones familiares.



4.2. Motivos de acceso a Formación Profesional

Los motivos por los que los alumnos optan por matricularse en Formación Profesional constituyen un elemento diferenciador y, por tanto, un posible factor de influencia en la posterior promoción educativa.

En relación a este aspecto, en el cuestionario se ha incluido una pregunta en la que el alumno ha indicado cuál es el principal motivo por el que eligió matricularse en Formación Profesional frente a otros estudios. Asimismo, conscientes de que puede existir más de un motivo se le ha solicitado un segundo motivo, si es que éste existió. Adicionalmente, a todos aquellos alumnos que bien como primer o segundo motivo eligieron estudiar Formación Profesional “porque les gustaba”, se les ha pedido que argumenten su respuesta.

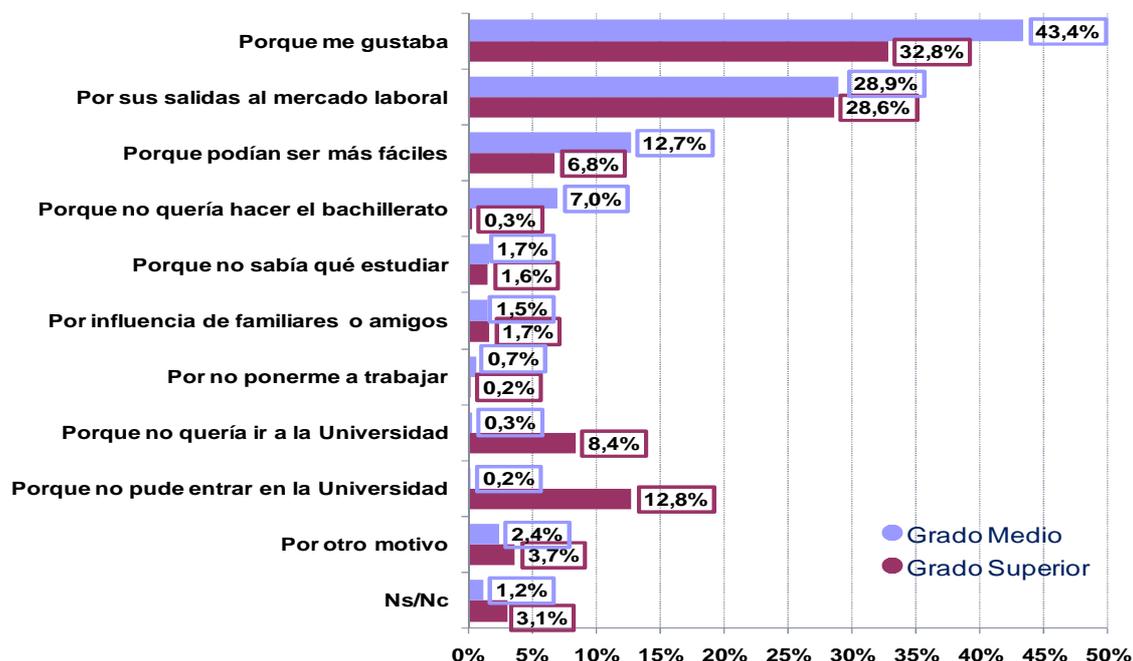
Los resultados muestran que entre los alumnos de **Grado Medio el principal motivo** por el que dicen que entran en Formación Profesional es **porque les gusta** (43,4%). La **segunda causa** que más ha sido indicada **son las salidas al mercado laboral que ofrece este tipo de enseñanza** (28,9%). **Le siguen la idea de que estos estudios pueden ser más fáciles** (12,7%) y **la elección por exclusión por no querer hacer el bachillerato** (7,0%).

Entre los “otros motivos” señalados destaca el acceder a estos estudios como una forma de ocupar el tiempo o como una salida a un fracaso en otro tipo de enseñanza (no aprobar el Bachillerato).

Finalmente, muy pocos alumnos afirman entrar en la Formación Profesional por no saber que estudiar (1,7%), por influencia de familiares y amigos (1,5%) o por no ponerse a trabajar (0,7%).



Gráfico 4.11 Primer motivo por el que los alumnos deciden estudiar Formación Profesional por grado



Fuente: Encuesta a alumnos de nuevo ingreso matriculados en el curso académico 2006/07

Cuando se trata de analizar el segundo de los motivos por el que los alumnos decidieron estudiar Formación Profesional se observa un cambio en la importancia relativa anteriormente expuesta. De este modo, las salidas laborales que ofrece este tipo de estudios se posicionan como la argumentación más señalada por los estudiantes de Grado Medio (39,2%), dejando en segundo lugar el deseo de cursar un ciclo formativo (11,8%). En tercer lugar, sigue apareciendo la mayor facilidad aparente de estos estudios (10,4%).

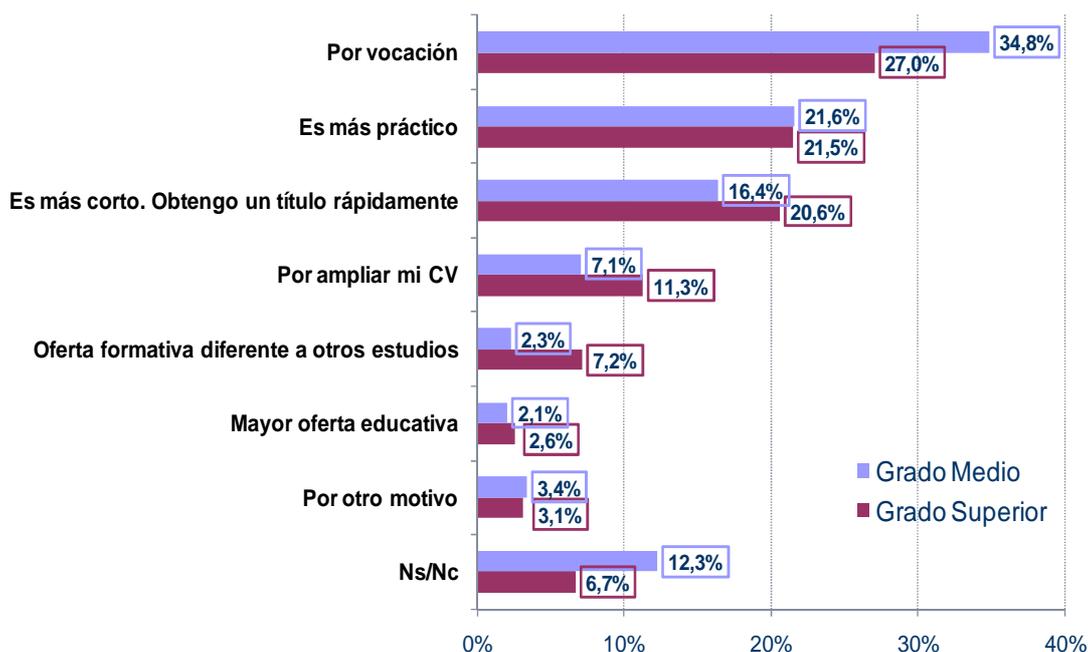
Si se agrupa la información, las combinaciones más frecuentes de los dos motivos principales por los que se accede a ciclos formativos de Grado Medio son las siguientes:

- Porque gusta y por sus salidas profesionales (43,8%)
- Por sus salidas profesionales y pueden ser más fáciles (20,5%)
- Porque gusta y pueden ser más fáciles (5,1%)
- Por sus salidas profesionales y no querer hacer el Bachillerato (4,5%)
- Porque gusta y no querer hacer el Bachillerato (4,0%)



Aquéllos que acceden a la Formación Profesional de Grado Medio porque les gusta argumentan de forma mayoritaria que es una cuestión vocacional (34,8%). Les siguen en importancia el carácter práctico de estos estudios (21,6%) y la posibilidad de obtener un título de una forma más rápida al tratarse de estudios más cortos (16,4%).

Gráfico 4.12 Motivos por los que la Formación Profesional se elige
“porque gusta” por grado



Fuente: Encuesta a alumnos de nuevo ingreso matriculados en el curso académico 2006/07

Como es lógico, a medida que aumenta la edad, lo hace el porcentaje de los alumnos que acceden a estos estudios porque les gusta o por sus salidas profesionales y se reduce el que valora la mayor facilidad aparente de los mismos. Asimismo, dentro de los alumnos de más edad también se valora la posibilidad que brindan estos estudios para ampliar el currículo.

Si nos centramos ahora en los alumnos que acceden a ciclos de **Grado Superior**, al igual que en Grado Medio, los dos primeros motivos por los que se matriculan son porque el ciclo les gusta (32,8%) y por las salidas laborales que este tipo de estudios ofrecen (28,6%), pero ahora también juega un papel importante, la imposibilidad de ir a la Universidad (12,8%) o el deseo de no hacerlo (8,4%). Por otra parte, sólo un 6,8% los elige porque puedan ser más fáciles.



Atendiendo al segundo motivo por el que los alumnos acceden a Grado Superior se produce el mismo cambio de argumentaciones que en Grado Medio; es decir, el futuro laboral pasa a ser el factor más importante en la decisión de estudiar Formación Profesional (28,1%), dejando en un segundo plano la voluntad propia. En este caso entre los alumnos que han indicado “otros motivos” destacan aquellos que deciden acceder a un ciclo como complemento formativo para un futuro acceso a la Universidad o porque no finalizaron los Estudios Universitarios.

Para estos alumnos las combinaciones más frecuentes de primer y segundo motivo por el que acceden a Formación Profesional son las siguientes:

- Porque gusta y por sus salidas profesionales (32,7%)
- Por sus salidas profesionales y puede ser más fáciles (12,2%)
- Porque no quería ir a la Universidad y por sus salidas profesionales (7,8%)
- Porque no quería ir a la Universidad y porque gusta (5,8%)
- Porque no pude entrar en la Universidad y porque gusta (5,4%)
- Porque no pude entrar en la Universidad y por sus salidas profesionales (4,7%)

En cuanto a las argumentaciones de los alumnos que acceden porque les gusta el ciclo, se reproduce el mismo esquema que entre los alumnos de Grado Medio, de modo que lo más frecuente es que sea por vocación (26,3%), por el carácter práctico de estos estudios (21,5%) o por la posibilidad de obtener un título de una forma más rápida al tratarse de estudios más cortos que los universitarios (20,6%), **aunque ahora también adquiere una importancia relevante la posibilidad de ampliar el currículo (11,5%) y la existencia de una oferta formativa diferente a la Universidad (7,2%).**

En definitiva, hay cierta heterogeneidad entre los jóvenes que acceden a Formación Profesional sobre todo en términos de edad, de nivel de estudios inicial y de los motivos que les impulsan a optar por estos estudios. Asimismo, una parte desarrolla también una actividad profesional. Todos estos factores van a tener una incidencia en la promoción educativa posterior de los alumnos.



5. PROMOCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

5.1. Tasas de promoción, repetición y abandono en el curso académico

Cualquier análisis de la promoción educativa ha de partir de la **definición de** las situaciones que en este contexto pueden producirse, es decir, definir lo que se entiende por **abandono, repetición y promoción**.

El abandono de los estudios es un término que recoge una gran variedad de situaciones cuyo denominador común es la detención o interrupción de los estudios iniciados antes de finalizarlos. Una definición genérica es la que entiende el abandono como la deserción voluntaria del estudiante que se retira de los estudios sin completar el programa académico en el que estaba matriculado.

La única definición operativa que engloba todas las posibles situaciones de abandono y permite caracterizar a todos los alumnos que aparecen como matriculados en la estadística oficial es la que compara la situación del alumno en un año académico y en el siguiente. Las posibles situaciones de esa comparación se recogen en la **Tabla 5.1**, en la que también se indica en cual de los tres grandes conceptos (estado) se engloba cada una de ellas.

Tabla 5.1 Definición de los conceptos básicos para el estudio de la promoción en los estudios de Formación Profesional

Situación en un curso académico en un ciclo formativo	Situación en el curso académico siguiente en relación a ese mismo ciclo formativo	Estado
Matriculado en 1 ^{er} año	Matriculado en 1 ^{er} año	REPETICIÓN
	Matriculado en 2 ^o año (con o sin pendientes)	PROMOCIÓN
	No matriculado	ABANDONO
Matriculado en 2 ^o año	Matriculado en 2 ^o año	REPETICIÓN
	No matriculado sin título	ABANDONO
	No matriculado con título	PROMOCIÓN



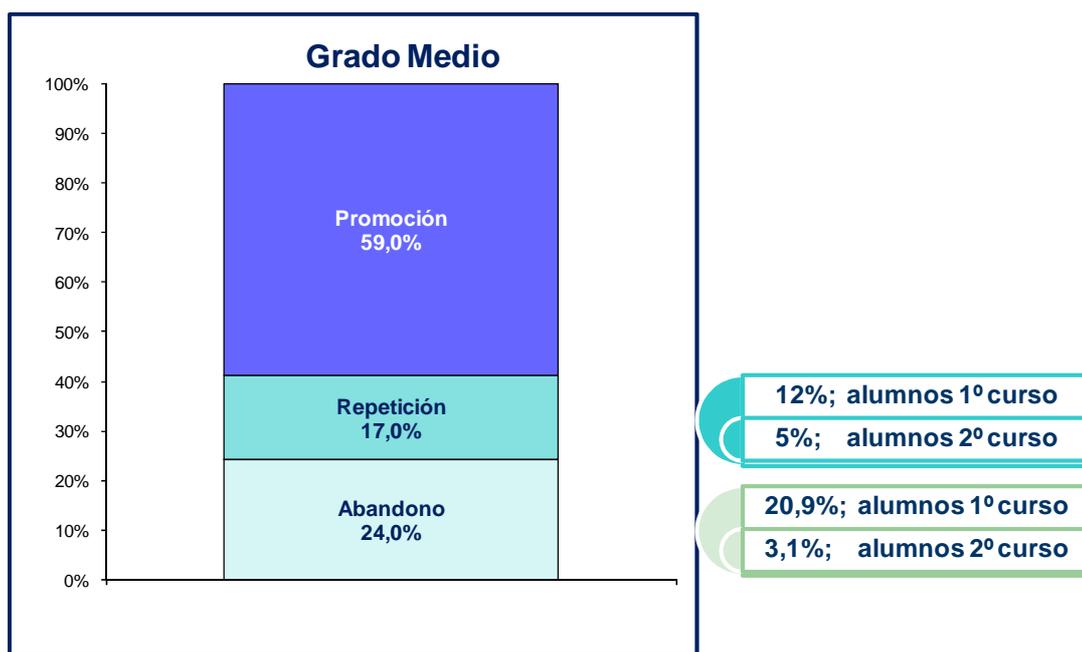
Por tanto, el **abandono** se define como aquella situación en la que el alumno está matriculado en un ciclo formativo en un curso académico y deja de estarlo en el siguiente, sin haber conseguido la titulación correspondiente.

La **repetición** vendrá definida como aquella situación en la que el alumno permanece matriculado en el mismo año del mismo ciclo en dos cursos académicos consecutivos.

Por último, la **promoción** queda identificada como aquella situación en la que el alumno en el curso académico siguiente está matriculado en un año superior del mismo ciclo o bien titula al final del curso académico corriente.

Si consideramos de manera conjunta los cuatro cursos académicos analizados, se observa que **el 59% de los alumnos matriculados en un ciclo de Grado Medio promociona en el curso académico siguiente, el 17% repite y el 24% abandona el ciclo.**

Gráfico 5.1 Distribución de los alumnos matriculados por situación académica en el curso siguiente y año de la titulación. Grado Medio



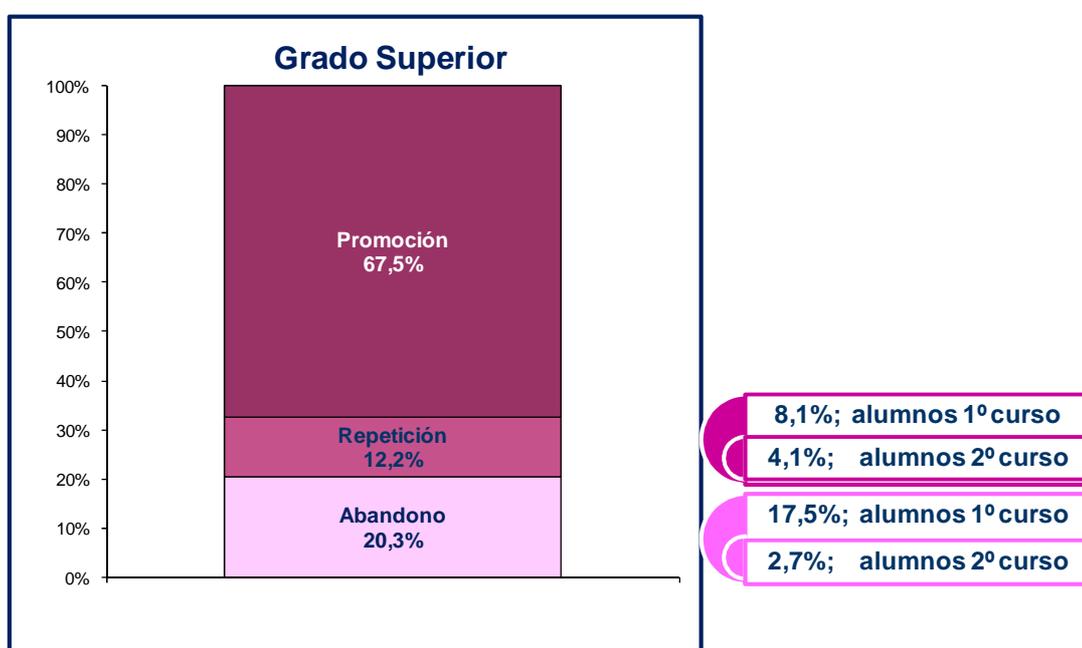
Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería



La situación es más positiva en Grado Superior. La tasa de promoción se eleva al 67,5%, (8,5 puntos superior a la de Grado Medio), debido a que tanto la tasa de abandono como la de repetición se sitúan en niveles inferiores (20,3% y 12,2%, respectivamente).

Los datos, hasta aquí comentados, hacen referencia a todos los alumnos matriculados en cada curso académico, sin distinguir el año de la titulación en el que se encuentran, y proporcionan un indicador global de la eficacia del sistema de Formación Profesional. No obstante, desde el punto de vista de su mejora resulta más interesante la desagregación por año de la titulación¹, pues permite dirigir las medidas allí donde el problema sea más grave.

Gráfico 5.2 Distribución de los alumnos matriculados por situación académica en el curso siguiente y año de la titulación. Grado Superior



Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería

Si realizamos esa distinción las cifras muestran que, en ambos grados, **el abandono está formado mayoritariamente por alumnos de primer año y lo mismo ocurre, aunque en menor medida, con los repetidores.** Así, en Grado Medio, del 24% de los alumnos que abandonan, un 20,9% son alumnos matriculados en primero y sólo un 3,1% en segundo. En Grado Superior, el porcentaje de abandono se divide en un 17,5% alumnos de primero y un 2,7% de segundo.

¹ A pesar de que en la oferta educativa existen estudios con distintas duraciones a efectos administrativos todos se estructuran en dos años: primero y segundo.

Situación similar se da entre los repetidores. En Grado Medio del 17% de alumnos que repiten, el 12% son alumnos de primero y el 5% de segundo, y en Grado Superior, del 12,2%, 8,1% son de primero y 4,1% de segundo.

Estos resultados concuerdan con la percepción de los centros, para los que los problemas de promoción se producen fundamentalmente entre los alumnos de primero, puesto que el alumno de segundo cuenta con una mayor motivación por dos motivos. En primer lugar, porque si está en segundo es porque el ciclo le gusta y, en segundo lugar, porque ya ha recorrido la mitad del camino que le lleva a la obtención del título.

Los factores personales que parecen relevantes para explicar las diferencias en la promoción de los alumnos de primero de ambos grados son la edad y el nivel educativo inicial, pudiéndose afirmar que **a medida que aumenta la edad y el nivel educativo inicial de los alumnos los problemas de promoción son más importantes.**

Existe una cierta relación entre la edad y el nivel educativo inicial, de modo que aquellos alumnos con más edad son los que tienen mayor formación previa. En este sentido, el efecto de estas dos características puede responder al mismo hecho. Los jóvenes con más cualificación (y con más edad) tienen menos necesidades formativas y pueden sentirse menos motivados a la hora de realizar el ciclo. Por otra parte, están más expuestos a las ofertas del mercado laboral y pueden experimentar mayores cambios personales que les lleven a abandonar los estudios.

Como excepción se observa que en Grado Medio los colectivos con una situación más favorable en las tasas de promoción a segundo son los que tienen ya un ciclo de Grado Medio, que les permite afrontar con mayor éxito los contenidos y el tipo de enseñanza que se imparte. No hay que olvidar que existen varias especializaciones dentro de un mismo perfil profesional, y por lo tanto, los alumnos que complementan su formación cursando dos o más ciclos cuentan con cierta ventaja. Por una parte, están más informados sobre su contenido y, por otra, tienen una mayor preparación específica que a la larga reduce los problemas de aprendizaje y genera una mayor motivación.

Este resultado también se observa entre los que acceden a ciclos de Grado Superior desde ciclos de Grado Medio. En este caso, el esfuerzo que exige el acceso actúa de filtro de selección de aquellos que están más motivados y además cuentan con mayor formación específica.

Los motivos por los que se entra en Formación Profesional son otro elemento diferenciador en los alumnos de Grado Medio, pero no sucede lo mismo en Grado Superior. De forma más concreta, los alumnos de Grado Medio que accedieron a la Formación Profesional porque les gustaba tienen una tasa de promoción mucho mayor, mientras que el abandono se da sobre todo entre los que los eligieron porque podrían resultar más fáciles o por sus salidas al mercado laboral.



Dentro de las motivaciones menos frecuentes, los que han manifestado que los han elegido por influencia de familiares o amigos dejan el ciclo de manera más frecuente.

En Grado Superior sólo destacan los que acceden a Formación Profesional por no querer ir a la Universidad, para los que la tasa de abandono es mucho menor. Posiblemente estos alumnos sean más conscientes de la necesidad de adquirir una formación profesional que les ayude a insertarse en el mercado laboral.

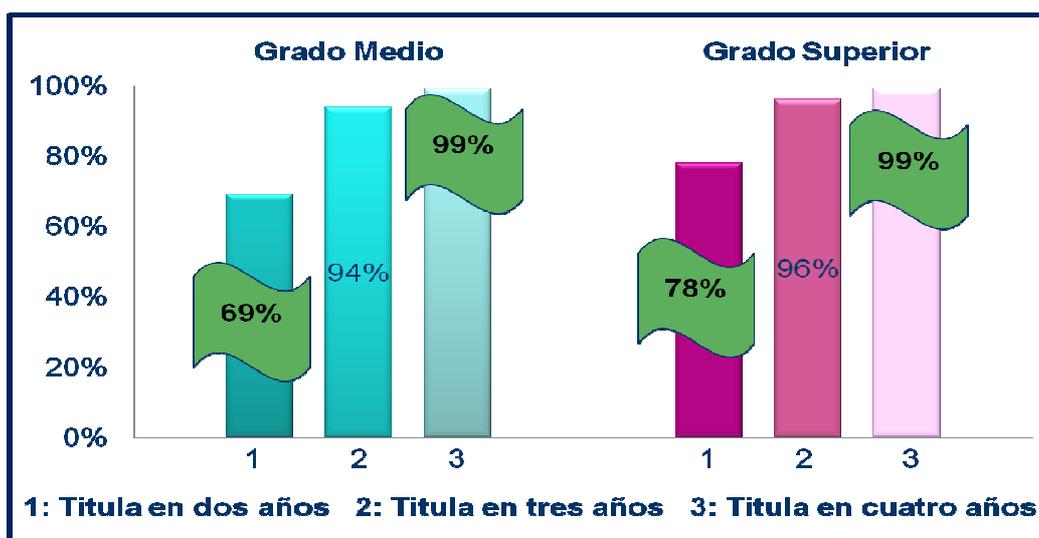
Finalmente, **los que compaginan trabajo y estudios repiten más frecuentemente.**

5.2. Tasas de titulación

Otra medida de eficiencia educativa es el tiempo que los alumnos tardan en obtener la titulación. Este es el aspecto tratado en este apartado en el que se analiza la proporción de alumnado de Formación Profesional que obtiene la titulación en el tiempo preestablecido, es decir, el porcentaje de alumnado que se titula al cabo de dos cursos académicos. A este indicador se ha denominado **tasa de titulación en el tiempo establecido** y se ha calculado para los alumnos de nuevo ingreso que permanecen en el ciclo. Asimismo, se ha analizado el porcentaje de alumnos que tardan más tiempo en obtener la titulación, ampliando el horizonte temporal a tres y cuatro años, obteniéndose de este modo la **tasa de titulación al cabo 3 y 4 años**.

Dado que el periodo de estudio considerado abarca cuatro cursos académicos, no todas las tasas pueden obtenerse para todos ellos. Por ello, los resultados que se presentan, a continuación, corresponden a los alumnos matriculados en el curso 2003/2004 para los que las tres tasas pueden calcularse.

Gráfico 5.3 Tasa de titulación de los alumnos de nuevo ingreso que no abandonan según el tiempo empleado por grado. Curso académico 2003/2004



Fuente: Consejería de Educación y Consejería de Agricultura y Ganadería

Los datos muestran que el 69,1% de los alumnos de Grado Medio de nuevo ingreso en el curso 2003/2004, que no abandonan, obtiene el título en el tiempo reglamentario, es decir, en dos años. Ese porcentaje es significativamente superior entre los alumnos de Grado Superior, donde la tasa se sitúa en el 78,1%.

Si ampliamos el tiempo en un curso académico más, el porcentaje de alumnos que tarda tres años en titularse se sitúa en un 24,8% entre los alumnos de Grado Medio y en un 17,9% entre los de Grado Superior. Con ello, transcurrido un curso académico más, el 94,4% de los alumnos de Grado Medio y el 96% de Grado Superior habría conseguido titularse.

Finalmente, tras cuatro años académicos, el 99,1% de los alumnos de nuevo ingreso en Grado Medio, que no abandonan, obtienen la titulación, siendo ese porcentaje prácticamente el mismo en Grado Superior (99,2%).

Por tanto, podemos decir que **los alumnos que se mantienen en los ciclos los realizan de forma mayoritaria en el tiempo reglamentario y tan sólo un pequeño porcentaje necesita un curso académico adicional para titularse**. Asimismo, de los resultados se deduce que la principal dificultad en la promoción de los alumnos dentro de la Formación Profesional se encuentra en el porcentaje de alumnos que abandona los ciclos. Es por ello que se hace necesario realizar un estudio más exhaustivo de este fenómeno.

5.3. Análisis del abandono

El objetivo de este epígrafe es analizar en profundidad el abandono en la Formación Profesional a partir de una encuesta realizada a una muestra de alumnos matriculados en el curso 2006/2007 que abandonaron sus estudios. Los temas tratados en la encuesta se refieren fundamentalmente al momento en el que se produce el abandono, las causas que lo motivaron y la situación académica posterior de los alumnos.

5.3.1. Momento del abandono

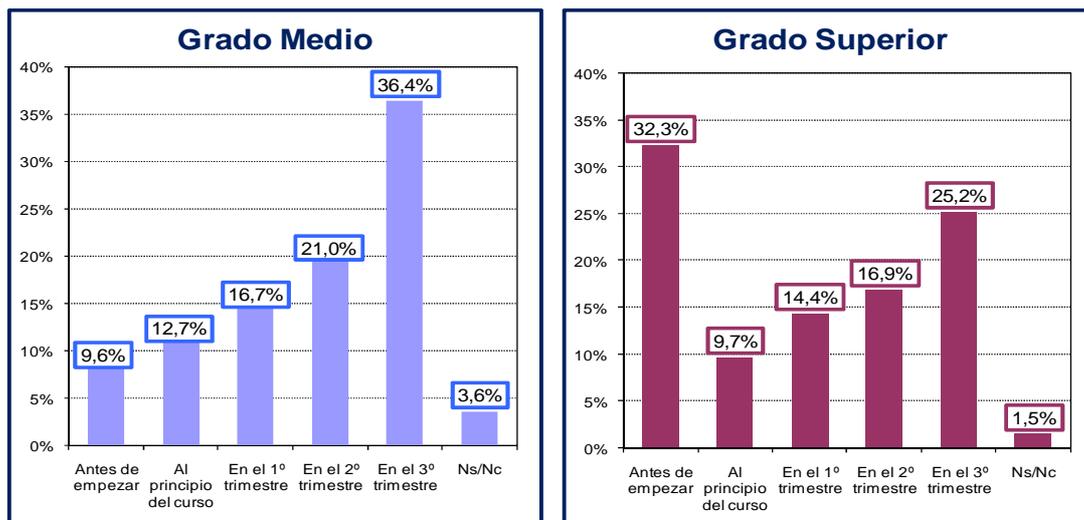
Los datos oficiales de cada curso académico no contienen ninguna variable que permita constatar **cuándo los alumnos dejan el ciclo** ya que el abandono no requiere la realización de una acción administrativa concreta. Sin embargo, este **aspecto es de vital trascendencia para valorar en su justa medida las tasas de abandono ya que puede ocurrir que los alumnos dejen el ciclo antes de iniciarse el curso**.

A este respecto, los resultados muestran diferencias notables en función del grado del ciclo formativo. Así, **en los ciclos de Grado Superior un 32,2% de los alumnos que abandonan lo hacen antes de iniciarse el curso y un 9,7% en su inicio**.



El **abandono prematuro en Grado Superior** es más frecuente entre los alumnos con una edad comprendida entre los 18 y 20 años (41,2%), de zonas urbanas (33,5% frente al 25% en rural), matriculados en primero (34,5% frente al 17,1% en segundo) y entre las mujeres (35,4% frente a 29,4% de los hombres) y **está claramente relacionado con el acceso a la Universidad**. De este modo, parece evidente que para algunos alumnos la matrícula en ciclos formativos de Grado Superior se convierte en una segunda opción ante el posible fracaso en las pruebas de acceso a los Estudios Universitarios.

Gráfico 5.4 Distribución de los alumnos que abandonan por el momento del abandono y grado



Fuente: Encuesta a los alumnos matriculados en el curso académico 2006/07 que abandonan el ciclo

Por lo que se refiere a los alumnos de **Grado Medio el abandono prematuro es menos frecuente** (9,6% antes y 12,7% al inicio del curso) **y se da sobre todo entre los alumnos de mayor edad**. Así por ejemplo, el 24,3% de los que tienen entre 25 y 29 años abandonan antes de empezar el curso y más de la mitad de los que tienen más de 30 lo hacen antes (26,6%) o al principio del curso (24,5%).

El año en el que el alumno está matriculado también marca diferencias en el momento del abandono. Entre los alumnos de primero es más frecuente el abandono al comienzo del curso y en el primer trimestre, mientras que en los de segundo el abandono se produce en mayor medida cuando el curso está más avanzado.

5.3.2. Causas del abandono

En ambos grados, las **dos causas principales por las que los alumnos dejan el ciclo** es por encontrar un empleo o por que el ciclo no cumplía con sus expectativas o no le gustaba. En definitiva, **por el mercado laboral y por una mala elección del ciclo**.



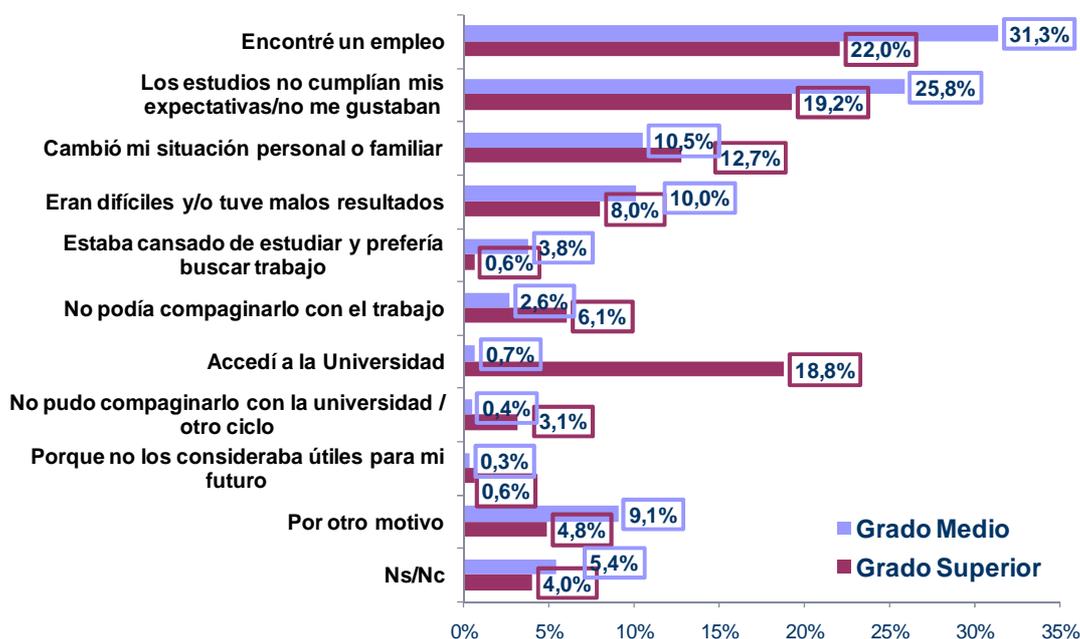
De forma más específica, el 31,4% de los alumnos de **Grado Medio** que abandonan sus estudios lo hacen por haber encontrado un empleo y un 25,8% porque los estudios no cumplían sus expectativas o no le gustaban.

Con un porcentaje significativamente menor se encuentra el abandono causado por un cambio en la situación personal o familiar del alumno (10,5%) y por los malos resultados obtenidos o la dificultad encontrada en los estudios (10%).

Finalmente, la desmotivación (estaba cansado y prefería buscar trabajo) y el abandono por la imposibilidad de compaginar el ciclo con el trabajo son causas mucho menos frecuentes (3,8% y 2,6%, respectivamente).

Cuando consideramos los alumnos de **Grado Superior**, las principales causas del abandono se mantienen, al tiempo que se amplía el abanico de posibilidades. Así, la principal causa del abandono sigue siendo encontrar un empleo (22,1%) y la segunda el descontento con los estudios (19,2%), pero ahora, **en tercer lugar, con un porcentaje similar a los anteriores, se encuentra el acceso a la Universidad** (18,8%). A continuación siguen apareciendo los cambios en la situación personal o familiar del alumno (12,7%) y la obtención de malos resultados (8,3%), adquiriendo en este colectivo una mayor importancia el abandono del ciclo por la imposibilidad de compaginarlo con el trabajo (6,1%).

Gráfico 5.5 Distribución de los alumnos que abandonan por las causas del abandono y grado



Fuente: Encuesta a los alumnos matriculados en el curso académico 2006/07 que abandonan el ciclo



Si tenemos en cuenta el año de la titulación en el que se produce el abandono se aprecian diferencias significativas.

En Grado Medio el ranking de las causas que provocan el abandono es el mismo entre los alumnos que abandonan en primero o en segundo, si bien, la importancia relativa de algunas de ellas cambia. Así, **entre los alumnos de segundo, el encontrar un empleo y el descontento con los estudios es menos frecuente que entre sus compañeros de primero, sin embargo, el abandono por cambios en la situación personal o familiar y por la obtención de malos resultados, adquiere mayor relevancia.**

En Grado Superior, las diferencias son mayores y suponen un cambio en el orden de importancia de las causas, ya que mientras **el acceso a la Universidad es la tercera causa del abandono entre los alumnos de primero, en los de segundo apenas tiene importancia.** De hecho, entre los alumnos de segundo la principal causa del abandono sigue siendo encontrar un empleo, en mayor medida que para los de primero (29,4% en segundo; 20,9% en primero), pero la segunda pasa a ser los cambios en la situación personal o familiar del alumno (20%). En tercera y cuarta posición aparecen, con igual peso, el descontento con el ciclo (18,1%) y la obtención de malos resultados académicos (18,1%) y, finalmente, la imposibilidad de compaginar el ciclo con el trabajo ahora tiene una importancia mucho menor (3,8%).

Por otra parte, al relacionar los motivos que llevan al alumno a matricularse en Formación Profesional y las causas del abandono, se observa que **entre aquellos que eligieron estos estudios por ser más fáciles o por no querer hacer el Bachillerato (Grado Medio) o ir a la Universidad (Grado Superior) tiene más importancia el abandono por obtener malos resultados y por descontento con el ciclo.** Asimismo, **el 55,4% de los alumnos de Grado Superior que entran en Formación Profesional por no haber podido entrar en la Universidad, abandonan el ciclo porque finalmente lo consiguen.**

Si nos centramos ahora en algunas características de los alumnos, se observa que el cambio en la situación personal o familiar y la imposibilidad de compaginar el ciclo con el trabajo es un motivo de abandono relativamente más frecuente entre las alumnas de Grado Medio, mientras que entre los alumnos varones lo es encontrar un empleo y la falta de motivación por “estar cansado y preferir encontrar un trabajo”.

Este esquema es bien distinto entre los alumnos de Grado Superior. Aquí, el abandono por encontrar un empleo, estar descontento con el ciclo o acceder a la Universidad es más común entre las mujeres, destacando los hombres cuando la causa del abandono son los malos resultados o la imposibilidad de compaginar el ciclo con el trabajo.



Por otro lado, **a medida que la edad del alumno se reduce, predomina el abandono porque el ciclo no gusta o no cumple las expectativas o por la obtención de malos resultados, y es menos frecuente el causado por la situación familiar del alumno o por la imposibilidad de compaginar el ciclo con el trabajo. Además, el acceso a la Universidad es la principal causa del abandono de los jóvenes de 18 a 20 años matriculados en ciclos de Grado Superior.**

Aunque es difícil luchar contra el mercado laboral, es posible reducir los abandonos que se producen por descontento con los ciclos, pero para ello **es importante conocer qué motivos aducen los alumnos cuando señalan que los estudios no cumplían sus expectativas o no les habían gustado.**

A este respecto, **las dos principales causas** señaladas por los alumnos de Grado Medio son que **el contenido era distinto al que esperaban o que al final no le gustó la especialidad.** De forma mucho más minoritaria aparece el descontento con los profesores, que el ciclo demasiado teórico o que el alumno tuvo problemas de adaptación.

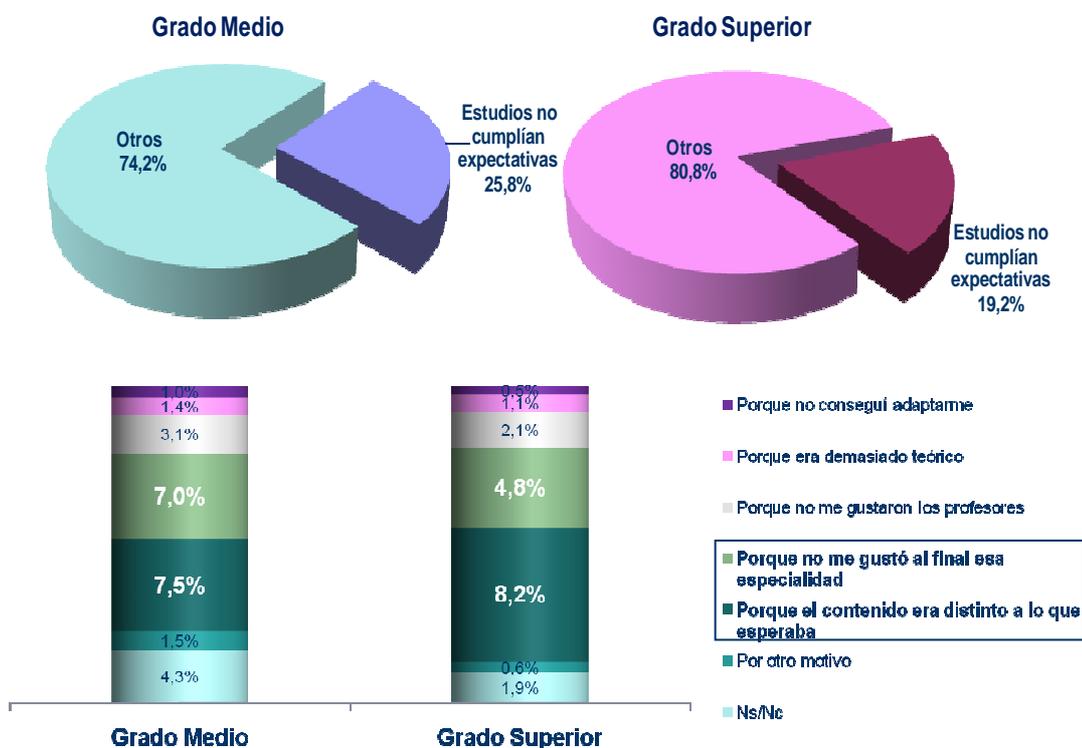
En Grado Superior, el peso de las dos primeras argumentaciones es aún mayor, siendo la primera razón el descontento con la especialidad y la segunda el descontento con el contenido del ciclo al ser distinto al que se esperaba. Existe también un porcentaje minoritario que lo achaca a los otros factores considerados (profesores, contenido demasiado teórico y a los problemas de adaptación).

Estos resultados están en consonancia con las argumentaciones de los centros para los que el abandono se da sobre todo entre los alumnos de primero y en mayor medida entre los alumnos de Grado Medio. Según los centros, aparte de por la incorporación al mercado laboral, el abandono en Grado Medio responde fundamentalmente a tres motivos. En primer lugar, a una mala elección del ciclo ya sea por desconocimiento de sus contenidos o por matricularse por motivos distintos a sus gustos y aptitudes (presión familiar o proximidad del centro). En segundo lugar, a una pobre base académica que conduce a malos resultados y a problemas de integración. Por último, se apunta la poca madurez de los alumnos y su escasa motivación.

En Grado Superior se debe a una mayor exigencia por parte de los alumnos que a veces no encuentra su contrapartida en los contenidos del ciclo. Asimismo, se señala la imposibilidad de compatibilizar los estudios con el trabajo, puesto que la asistencia a clase es obligatoria. Y, por último, la matriculación en el ciclo por si no se aprueba selectividad, relegando la Formación Profesional a un segundo puesto y abandonándola en el caso de obtener la nota suficiente para acceder a la carrera universitaria deseada.



Gráfico 5.6 Motivos por los que los estudios no cumplieran con sus expectativas por grado



Fuente: Encuesta a los alumnos matriculados en el curso académico 2006/07 que abandonan el ciclo

5.3.3. Actividad educativa posterior

El 34,3% de los alumnos que dejaron el ciclo de Grado Medio en el que estaban matriculados se mantuvieron en el sistema educativo oficial en el curso académico siguiente. Ese porcentaje se eleva al 51,7% entre los alumnos de Grado Superior.

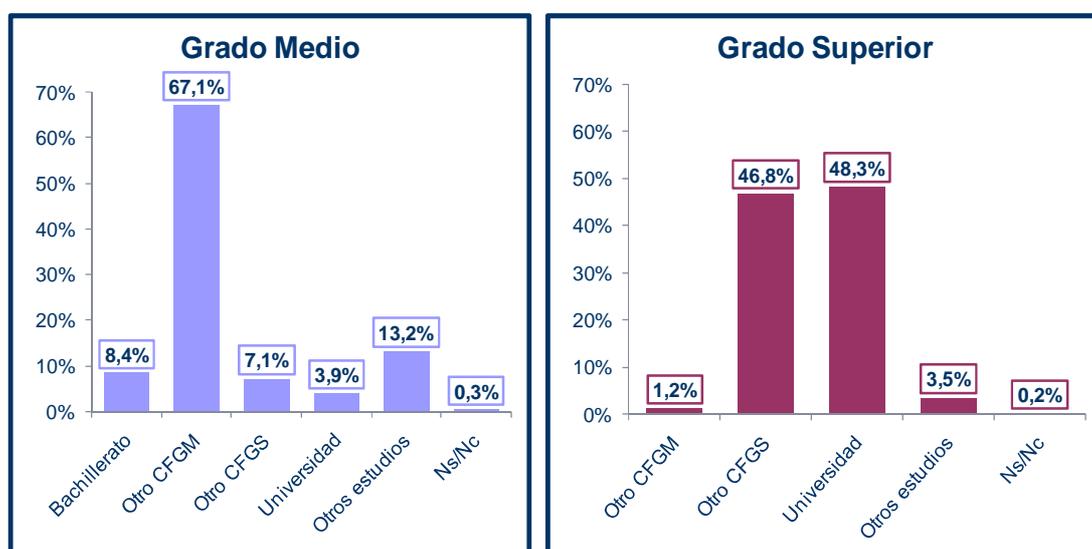
Lo más habitual entre el alumnado de Grado Medio es optar por otro ciclo del mismo grado, en cambio cuando el alumno es de Grado Superior, hay un reparto a partes iguales entre otro ciclo de Grado Superior y la Universidad.



Por otra parte, también existe un porcentaje de alumnos que continúan adquiriendo formación a través de cursos no oficiales. El porcentaje se sitúa en el 22,7% de los que abandonan un ciclo de Grado Medio y en el 30,4% de los que lo hacen en uno de Grado Superior.

Los que más acuden a este tipo de formación son los alumnos de más edad (36,7% GM, 34,2% GS), los alumnos de Grado Superior que compatibilizan estudios y trabajo (41,5%) y los alumnos de Grado Medio que abandonan los estudios en el segundo (31,1%).

Gráfico 5.7 Distribución de los alumnos que continúan en el sistema educativo por tipo de enseñanza en el que se matriculan y grado



Fuente: Encuesta a los alumnos matriculados en el curso académico 2006/07 que abandonan el ciclo

6. CONSIDERACIONES FINALES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Hoy en día la Formación Profesional ha dejado de ser la cenicienta del sistema educativo y cada vez son más los jóvenes que optan por este tipo de formación. Así, los ciclos formativos de Grado Superior se han consolidado en los últimos años como una alternativa real a la Universidad. Este resultado es el fruto del esfuerzo conjunto de la Administración, que ha ido incrementando el número de plazas y ampliado la oferta educativa, de los centros, que han puesto los medios personales y materiales, y de las empresas, que con una demanda creciente de personal cualificado en puestos intermedios han convertido a estos titulados en jóvenes con una gran éxito a la hora de insertarse en el mercado laboral.

Desde el punto de vista del desempeño educativo, los alumnos que acceden a los ciclos de Formación Profesional también muestran un buen comportamiento. Tres cuartas partes de los alumnos que permanecen en el ciclo obtienen la titulación en el tiempo preestablecido (dos años) y nueve de cada diez lo hace en tres años.

No obstante, como no podía ser de otra manera, **también se observan dificultades, que parcialmente vienen explicadas por la heterogeneidad del alumnado matriculado.** En este sentido, los alumnos de más edad, los que cuentan con un nivel formativo previo más elevado y los que compaginan estudios y trabajo, abandonan el ciclo o repiten de un modo más frecuente. Asimismo, las distintas motivaciones de los alumnos ejercen su influencia. De hecho, las discrepancias en función del Grado son notables dado que el perfil de los alumnos que acceden a cada uno es muy diferente.

Así, tal y como señalan los centros, en los ciclos de Grado Medio sigue existiendo una parte del alumnado que se caracteriza por ser estudiantes poco motivados que no pueden (o no quieren) hacer el Bachillerato y tampoco ponerse aún a trabajar o que se encuentran presionados por sus familiares para seguir estudiando. No tienen muy claro lo que quieren hacer, tienen en ocasiones carencias formativas de base o llegan a un determinado ciclo “de rebote” pensando que en Formación Profesional no hay que estudiar. Les falta madurez y disciplina, aunque si les gusta el ciclo, en segundo cambian. En el lado opuesto, los jóvenes que acceden a los ciclos de Grado Superior están más preparados y motivados y son más maduros, aunque su procedencia sea muy diversa.



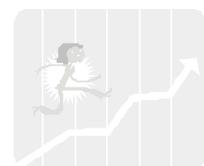
En consecuencia, **los alumnos de los ciclos de Grado Superior experimentan menos dificultades a lo largo del proceso formativo, concentrándose éstas en los alumnos de Grado Medio y, fundamentalmente, en los alumnos de primer año.** De hecho, la **mayor dificultad** detectada se centra en **el porcentaje de alumnos que abandona el ciclo**, debiéndose matizar a este respecto que en el caso de los ciclos de Grado Superior, muchos lo hacen antes de que comience el curso y está ligado al acceso a la Universidad.

Por ello, **las causas por las que los alumnos dejan los ciclos permiten proponer vías de actuación para combatir el problema y para mejorar, con ello, la promoción en el ámbito educativo de los alumnos matriculados en los ciclos de Formación Profesional.**

En primer lugar, hay que tener en cuenta que los años analizados corresponden a una fase expansiva del ciclo económico en la que ha habido una demanda creciente de mano de obra con cierta cualificación en todo tipo de empresas, lo que ha supuesto que el alumnado poco motivado por los estudios, se haya visto atraído por la posibilidad de conseguir un empleo fácil y bien remunerado sin ni siquiera necesitar acabar los estudios. Este es el caso de los que acceden a los estudios por creer que son más fáciles, presionados por familiares o amigos o incluso los que sólo valoran las salidas profesionales. Dado que es difícil retener a este alumnado en estas situaciones, sólo cabe **seguir transmitiendo la idea de la necesidad de una formación continua a lo largo de la vida laboral y flexibilizar la organización de los ciclos para no excluir a los alumnos que cambian su situación personal, compaginan trabajo y estudios y/o encuentran un empleo.**

En este contexto se puede:

- Potenciar la **formación a distancia**
- Facilitar la **matrícula por módulos incluidos en los ciclos formativos**
- Promover la formación de los trabajadores mediante la **oferta de módulos individualizados con flexibilidad horaria**
- Favorecer la oferta de **ciclos formativos dirigidos a colectivos específicos**, adaptando la duración del ciclo y el horario a sus necesidades
- Establecer **correspondencias entre los ciclos formativos de Grado Superior y las enseñanzas universitarias.**



En segundo lugar, es posible reducir el abandono que se producen por el descontento de los alumnos, el cual está motivado fundamentalmente por una mala elección del ciclo. En este sentido se hace necesario **mejorar la información y la orientación**. De modo más concreto, se puede:

- **Potenciar la orientación educativa en los Centros de Secundaria, facilitando la formación de los profesionales de orientación y que los profesionales de los ciclos formativos expongan sus peculiaridades** para ayudar a la mejor comprensión de los mismos.
- **Elaborar guías y materiales con información clara** acerca de qué se estudia, qué compromiso académico es necesario, qué competencias profesionales se adquieren, qué salidas laborales tiene, cuáles son las principales diferencias entre unos ciclos y otros y qué preparación y dedicación exigen.
- Acompañar al alumnado con **acciones de seguimiento, tutoría y posibles apoyos, especialmente durante su primer año**.

En tercer lugar, sobre todo en Grado Superior, algunos alumnos dejan los ciclos porque éstos no cumplen sus expectativas al no ajustarse los contenidos a lo que demanda el mercado laboral. En este sentido, las crecientes exigencias de los mercados globalizados y más competitivos exigen que los sistemas de enseñanza cuenten con un nivel de flexibilidad mayor en sus contenidos. Por ello, se hace necesario

- **Actualizar los contenidos curriculares de los ciclos formativos y las programaciones que se realizan en los centros** para adaptarse a las cualificaciones profesionales, a la realidad cambiante del tejido productivo de la Comunidad y de los perfiles profesionales demandados por las empresas
- Facilitar y promover la **formación del profesorado** y promover la actualización de conocimientos en el mundo empresarial
- Fomentar una **comunicación fluida y constante con el tejido empresarial** de cada familia formativa para que los centros sepan cuales son sus necesidades
- Dotar a los centros de la **infraestructura y medios** necesarios para la actualización de los contenidos



En cuarto lugar, en muchas ocasiones la falta de conocimientos de base de algunos alumnos, sobre todo en los ciclos de Grado Medio, provoca problemas de promoción, que se concreta en algunos casos en abandono, al desmotivarse ante las dificultades encontradas, y en otros en repetición. Por ello, es necesario **mejorar el nivel formativo previo de los alumnos que acceden mediante prueba a los ciclos de Grado Medio**. Asimismo, si se quiere atraer a todo tipo de estudiantes a los ciclos de Grado Medio y reducir con ello el peso de los que acceden por falta de motivación hacia los estudios, es necesario **facilitar la continuidad de los estudios de Grado Medio promoviendo el acceso a los ciclos de Grado Superior**. Para ello se puede:

- **Informar sobre la existencia y las características de las pruebas**
- **Organizar cursos preparatorios**
- **Establecer un temario con los contenidos de las pruebas**
- **Incrementar el número de convocatorias anuales**

Finalmente, la mejor vía para mejorar la Formación Profesional es atraer y mantener a los mejores estudiantes para lo cual es necesario **seguir promoviendo el reconocimiento de la Formación Profesional**. En este ámbito las acciones pueden ser varias:

- Continuar con **campañas de difusión de la Formación Profesional** dirigidas a la sociedad en su conjunto y, sobre todo, a potenciales alumnos, padres, organizaciones sindicales y empresariales.
- Incrementar la oferta de formación profesional a través de **Centros Específicos e integrados de Formación Profesional**.
- Promover **mecanismos para que las buenas prácticas y los elementos de innovación** que se están poniendo en marcha en algunos centros **se transmitan** a todo el sistema.

