



**Niveles de rendimiento: hacia el éxito de nuestro alumnado.**

**E**n todas las competencias el porcentaje de estudiantes que alcanzan las competencias básicas está por encima del 85%, lo cual reduce significativamente el riesgo de exclusión social.

La capacitación del alumnado hasta reducir el número de alumnos con bajo rendimiento es un éxito del sistema educativo.

En Europa, únicamente Países Bajos, Suiza, Finlandia y Polonia, mantienen al igual que Castilla y León, tasas que el Consejo de Europa considera adecuadas para asegurar la integración social del alumnado.

Comparando los porcentajes de alumnado en niveles bajos, de Castilla y León con los de los países de la OCDE, en Matemáticas obtenemos una tasa similar a Países Bajos; mientras que en Lectura, Castilla y León obtiene mejores resultados que Suiza, Países Bajos, Australia o Alemania. En Ciencias, Castilla y León, mantiene resultados similares a los de Japón.

En Matemáticas el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel básico es notablemente superior a la media de la OCDE y equiparable a Países Bajos, Polonia, Canadá o Alemania.

En Matemáticas el porcentaje de alumnado que alcanza los niveles de excelencia en Castilla y León es muy superior al de España y similar al de la OCDE y la UE.

El porcentaje de alumnado con bajo rendimiento es cada vez menor, por debajo del nivel fijado por el Consejo de Europa.

**Porcentaje de alumnado con rendimiento bajo en PISA 2012**

