

## ANEXO II: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL CONCURSO

DATOS IDENTIFICATIVOS			
<b>Título</b>	Concurso En Plan Planeta		
<b>Etapa</b>	ESO	<b>Ciclo / Curso</b>	4º
<b>Área / Materia / Ámbito</b>	Iniciación a las Ciencias Experimentales en Biología y Geología		
<b>Vinculación con otras áreas / materias / ámbitos</b>	Introducción al Debate Filosófico, Geografía e Historia, Lengua y Literatura, Biología y Geología, Digitalización		
<b>Descripción / contexto de la situación de aprendizaje</b>	<p>Se trata de un concurso dirigido a los centros educativos de Castilla y León que tiene como objetivo abordar la actualidad ambiental que se publica en medios de comunicación y relacionarlo con los grandes retos ambientales a los que nos enfrentamos como humanidad. Se pretende reflexionar sobre el papel que tenemos en las crisis ambientales y la importancia de actuar para contribuir a la mejora del estado del medio ambiente. Los objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender a buscar y seleccionar información veraz y de calidad.</li> <li>-Desarrollar espíritu crítico en la lectura de textos de distinta naturaleza.</li> <li>-Reflexionar sobre la actualidad ambiental del entorno próximo y de contextos más amplios.</li> <li>-Promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</li> <li>-Promover una ciudadanía proactiva y corresponsable, fomentar la participación ciudadana y la cohesión social.</li> <li>-Desarrollar destrezas comunicativas tanto orales como escritas.</li> <li>-Trabajar las ideas principales sobre el conocimiento científico en materia de cambio climático: Es real, somos nosotros, consenso científico, es malo, hay esperanza.</li> </ul>		
<b>Temporalización</b>	7 sesiones, a realizar entre octubre de 2025 y abril de 2026		

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Área 1 / Materia 1 / Ámbito	Competencias específicas y descriptores del perfil de salida
<b>INICIACIÓN A LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las Ciencias Experimentales (Biología, Ecología, Geología y Ciencias Ambientales). Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.</p> <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las Ciencias Experimentales (Biología, Ecología, Geología y Ciencias Ambientales). CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con las Ciencias Experimentales (Biología, Ecología, Geología y Ciencias Ambientales). Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p> <p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las Ciencias Experimentales, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.</p>
	<b>Criterios de evaluación</b>
	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de las Ciencias Experimentales interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, posters científicos, diagramas, presentaciones, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>2.1. Resolver cuestiones sobre aspectos relacionados con las Ciencias Experimentales y la investigación localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2. Reconocer la información sobre aspectos relacionados con las Ciencias Experimentales o trabajos científicos, distinguiéndolos de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p> <p>2.4. Participar en actividades de divulgación científica y concursos didácticos impulsados por diferentes instituciones como el Ministerio de Educación, Consejería de Educación, Universidad, fundaciones, etc.</p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos relacionados con las Ciencias Experimentales y la investigación utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles y saludables, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>

	<p><b>Saberes básicos</b></p> <p>A. Proyecto científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas que puedan resolverse utilizando el método científico.</li> <li>- Herramientas tecnológicas para la búsqueda de información, la colaboración, interacción con instituciones científicas, aprovechando las de nuestra Comunidad, y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráficos, vídeo, póster, informe...).</li> <li>- Búsqueda, reconocimiento y utilización de fuentes veraces de información científica.</li> <li>- Estrategias de comunicación de proyectos o resultados utilizando vocabulario científico y en distintos formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos...).</li> </ul> <p>C. Proyectos de investigación y divulgación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos de investigación y/o experiencias de laboratorio: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</li> <li>- Materiales para la difusión científica: papers, pósters científicos, presentaciones, videos, etc.</li> <li>- Actividades de divulgación científica y concursos didácticos impulsados por diferentes instituciones como la Consejería de educación, Universidad, fundaciones, etc.</li> </ul>
<p><b>Área 2 / Materia 2 / Ámbito</b></p>	<p><b>Competencias específicas y descriptores del perfil de salida</b></p>
<p><b>INTRODUCCIÓN AL DEBATE FILOSÓFICO</b></p>	<p>1. Analizar críticamente información fiable que permita generar una actitud reflexiva para promover el autonocimiento y la elaboración de preguntas de manera autónoma y pertinente, investigando y conociendo suficientemente lo referido a la manera de cuestionar y cuestionarse. Considerando este preguntar y saber preguntarse tanto en lo relativo al propio proyecto vital como a la realidad ecológica, social, histórica, cultural y científica. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM5, CPSAA2, CC1, CC3.</p> <p>2. Actuar e interactuar a través del debate de acuerdo con sus normas y valores, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para el autoconocimiento y el conocimiento del medio natural, social y cultural; para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos; para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común y el medio ambiente. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CC1, CC3, CC4.</p> <p>3. Conocer y utilizar los principales recursos lógicos argumentativos y falacias en los que se fundamenta el análisis, la evaluación y construcción de argumentos desarrollando capacidades de formalización, abstracción, inducción y deducción necesarias para la comunicación y para el conocimiento científico. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3 ESTEM1, ESTEM4, CE2, CE3.</p> <p>4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando los sentimientos y emociones propios y ajenos, para el logro de una actitud de asertividad a la par que empática y cuidadosa con respecto a los grandes temas de nuestro tiempo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1.</p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>1.2. Promover y demostrar el beneficio de los distintos modos de diálogo y debate para la formación de un pensamiento propio y fundamentado en la interacción comunicativa una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p> <p>1.4. Generar y expresar un grado suficiente de autonomía intelectual en el ejercicio de recopilación fidedigna de datos, mediante la realización de investigaciones y reflexiones previas, que permitan una base de conocimiento para el ejercicio de la deliberación racional y el intercambio de ideas.</p>

- 1.5. Reconocer las falacias más comunes y el control de los sesgos cognitivos, que distorsionan la realidad para reforzar nuestras ideas, haciendo uso de argumentos y conceptos adecuados en el diálogo respetuoso en torno a distintos saberes, valores y modos de vida.
- 2.1. Aplicar procedimientos, normas y principios de las diferentes herramientas del debate, fomentando el ejercicio de la reflexión racional, el diálogo y el debate como expresión de ciudadanía activa, en actividades de grupo que impliquen investigaciones, así como la toma de decisiones colectivas para la planificación de acciones coordinadas en la resolución de problemas.
- 2.2. Contribuir, a través de las diferentes herramientas y modalidades para el diálogo y el debate, a generar un compromiso activo con el conocimiento y el bien común a través de la investigación, el análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre cuestiones relacionadas con los fines y límites éticos de la investigación científica.
- 3.3. Mostrar capacidad para construir una argumentación coherente con un mínimo de complejidad y de analizar y evaluar los mensajes argumentativos que se reciben.
- 3.4. Mostrar capacidad de investigación en fuentes fidedignas expresando dominio del lenguaje en la realización de disertaciones con orden apropiado en su estructura básica.
- 3.5. Desarrollar una actitud crítica, de análisis y síntesis de múltiples informaciones con suficiente agilidad mental que demuestre la preparación teórica sobre un tema, un dilema o una situación problemática.
- 4.1. Comprometerse activamente con el conocimiento del bien común y del medioambiente a través de la investigación, el análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones de actualidad como la emergencia climática, la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre cuestiones relacionadas con los fines y límites éticos de la investigación científica, utilizando para ello las diferentes herramientas y modalidades de diálogo racional.
- 4.3. Comprender, desde el debate interno y con los otros, las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.
- 4.4. Promover estilos de vida comprometidos con la investigación y el diálogo para el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad étnico-cultural, y el cuidado y protección de los animales.

#### **Saberes básicos**

##### A. Introducción al debate filosófico.

- El debate filosófico y el pensamiento crítico. Los sesgos cognitivos.
- Las normas del debate. Falacias y recursos argumentativos (analogías, causas y correlaciones, etc.)

##### B. Herramientas de debate.

- Taller de discusión.
- Disertación.
- Dilema ético.
- Debate.
- Dinámica de rol.

##### C. Grandes temas de nuestro tiempo.

- El problema ético de la desigualdad. El debate entre libertad e igualdad.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distintas concepciones de la justicia.</li> <li>- El problema de las identidades. La necesidad de una ciudadanía global.</li> <li>- Migraciones, refugiados y ciudadanía global.</li> <li>- El cambio climático, causas y consecuencias.</li> </ul>
<b>Área 3 / Materia 3 / Ámbito</b>	<b>Competencias específicas y descriptores del perfil de salida</b>
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
	<b>Criterios de evaluación</b>
	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.</p>

	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p><b>Saberes básicos</b></p> <p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnico-culturales.</li> <li>- Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</li> </ul> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</li> <li>- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</li> <li>- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</li> </ul>
<b>Área 4 / Materia 4 /Ámbito</b>	<b>Competencias específicas y descriptores del perfil de salida</b>
<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	<p>2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</p> <p>3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p> <p>4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p> <p>5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>

6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

#### **Criterios de evaluación**

- 2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad y su fiabilidad, así como la idoneidad del canal utilizado, y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.
- 3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.
- 4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.
- 5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.
- 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.
- 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consenso tanto en el ámbito personal como educativo y social.

#### **Saberes básicos**

##### **B. Comunicación.**

Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, con atención conjunta a los siguientes aspectos:

1. Contexto.
2. Los géneros discursivos
3. Procesos
4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.

Área 5 / Materia 5 / Ámbito	Competencias específicas y descriptores del perfil de salida
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.</p> <p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.</p> <p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p> <p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.</p>
	<b>Criterios de evaluación</b>
	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</p> <p>1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p> <p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p> <p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.</p> <p>5.1. Identificar, de forma general, los posibles riesgos naturales, y en particular los de Castilla y León, potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos.</p>
	<b>Saberes básicos</b>
	<p>A. Proyecto científico. – Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> </ul> <p>B. Geología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procesos geológicos externos e internos, reconociendo principalmente los que afectan a nuestra Comunidad: diferencias y relación con los riesgos naturales, analizando los que más afectan a Castilla y León. Papel del ser humano en sus causas y consecuencias. Medidas de prevención y mapas de riesgos.</li> </ul>
<p><b>Área 4 / Materia 4/Ámbito</b></p>	<p><b>Competencias específicas y descriptores del perfil de salida</b></p>
<p><b>DIGITALIZACIÓN</b></p>	<p>2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p> <p>4. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>
	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma.</p> <p>2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.</p> <p>2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.</p> <p>2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.</p> <p>2.5. Manejar herramientas para la elaboración de contenidos de imagen, audio y video. Elaborar contenidos multimedia.</p> <p>4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.</p> <p>4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.</p> <p>4.5. Valorar la contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</p>

<b>Saberes básicos</b>	
<p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda y selección de información.</li> <li>- Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta.</li> <li>- Comunicación y colaboración en red.</li> <li>- Publicación y difusión responsable en redes.</li> <li>- Edición y creación de contenidos: herramientas ofimáticas.</li> <li>- Edición y creación de contenidos multimedia: tratamiento de imágenes, sonido y video.</li> </ul> <p>D. Ciudadanía digital crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso.</li> <li>- Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red, herramientas para detectar noticias falsas y fraudes.</li> <li>- Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos, algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible.</li> <li>- Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana y cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres.</li> <li>- Contribución de la digitalización a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
<b>Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos</b>	<p>Aprendizaje basado en retos Aprendizaje cooperativo Gamificación Técnicas y dinámicas de grupo</p>

<b>SECUENCIACIÓN</b>	
<b>Descripción de la actividad o proceso 1 de la fase 1 (participan todos)</b>	<b>Recursos</b>
<p>Sesión presencial en el aula: Explicación dinámica de concurso y reflexión sobre fake news y la importancia de la veracidad de la información y la búsqueda de fuentes fiables. A realizar por el profesorado en el aula con el alumnado de forma independiente.</p>	<p>Normas del concurso y documentación sobre fake news y detección de bulos, con especial atención a cuestiones medioambientales. Documentación disponible en el apartado de anexos.</p>

<p><b>Descripción de la actividad o proceso 2 de la fase 1 (participan todos)</b> Sesión virtual en el aula: Concurso Kahoot para seleccionar los centros participantes en la fase 2 A del concurso. Preguntas sobre sostenibilidad, cambio climático y actualidad ambiental.</p>	<p><b>Recursos</b> Cuñadopedia de cambio climático. Juego “¿Cuánto sabes de cambio climático?”. Noticias de actualidad ambiental que se compartirán previamente por la organización del concurso. Se necesita ordenador con conexión a internet para realizar el Kahoot.</p>
<p><b>Descripción de la actividad o proceso 1 de la fase 2A (participan los 8 equipos clasificados en la sesión anterior)</b> Sesión virtual en el aula: Cuartos de final de fase 2 A. Enfrentamientos entre 8 centros seleccionados en la fase 1.</p>	<p><b>Recursos</b> Cuñadopedia de cambio climático. Juego “¿Cuánto sabes de cambio climático?”. Noticias de actualidad ambiental que se compartirán previamente por la organización del concurso. Se necesita ordenador con conexión a internet para videoconferencia.</p>
<p><b>Descripción de la actividad o proceso 2 de la fase 2A (participan los 4 equipos clasificados en la sesión anterior)</b> Sesión virtual en el aula: Semifinales de fase 2 A. Enfrentamientos entre 4 centros que quedan.</p>	<p><b>Recursos</b> Cuñadopedia de cambio climático. Juego “¿Cuánto sabes de cambio climático?”. Noticias de actualidad ambiental que se compartirán previamente por la organización del concurso. Se necesita ordenador con conexión a internet para videoconferencia.</p>
<p><b>Descripción de la actividad o proceso 3 de la fase 2A (participan los 2 equipos clasificados en la sesión anterior)</b> Sesión virtual en el aula: Final de fase 2 A. Enfrentamientos entre 2 centros que quedan.</p>	<p><b>Recursos</b> Cuñadopedia de cambio climático. Juego “¿Cuánto sabes de cambio climático?”. Noticias de actualidad ambiental que se compartirán previamente por la organización del concurso. Se necesita ordenador con conexión a internet para videoconferencia.</p>
<p><b>Descripción de la actividad o proceso 1 de la fase 2B (participan todos)</b> Cumplimentación de un formulario online en el que se aportará información de la acción transformadora que se realizará en el ámbito de la comunidad educativa y cuya misión será reflexionar y aportar soluciones a la crisis climática.</p>	<p><b>Recursos</b> Formulario online que hay que cumplimentar aportando toda la información (anexo III de las bases del concurso). Se necesita ordenador con conexión a internet.</p>
<p><b>Descripción de la actividad o proceso 2 de la fase 2B (participan todos)</b> Sesión virtual en el aula: Concurso Kahoot. Preguntas sobre sostenibilidad, cambio climático y actualidad ambiental.</p>	<p><b>Recursos</b> Cuñadopedia de cambio climático. Juego “¿Cuánto sabes de cambio climático?”. Noticias de actualidad ambiental que se compartirán previamente por la organización del concurso. Se necesita ordenador con conexión a internet para realizar el Kahoot.</p>
<p><b>Descripción de la actividad o proceso 3 de la fase 2B (participan todos)</b> Presentación de un póster resumen de la acción transformadora llevada a cabo por la comunidad educativa.</p>	<p><b>Recursos</b> Libertad creativa y de materiales para realizar y enviar el póster según indicaciones recogidas en las bases del concurso en el anexo IV.</p>
<p><b>Descripción de la actividad o proceso 1 de la fase 3 (todos)</b> Sesión presencial en lugar a propuesta de la organización: Final general con el ganador de la fase 2 A y el ganador de la fase 2 B. Como público asistente podrán participar los equipos que han formado parte del concurso.</p>	<p><b>Recursos</b> Noticias de actualidad ambiental que se compartirán previamente por la organización del concurso. No hacen falta más recursos porque se realizará la actividad en presencial y la organización se encarga de toda la logística, incluido el transporte del alumnado.</p>

<p><b>Descripción de la actividad o proceso 1 de la fase 4 (equipo ganador regional)</b> Sesión virtual: Final general del ganador de la fase regional con ganadores de otras comunidades autónomas.</p>	<p><b>Recursos</b> Cuñadopedia de cambio climático. Juego “¿Cuánto sabes de cambio climático?”. Noticias de actualidad ambiental que se compartirán previamente por la organización del concurso. Se necesita ordenador con conexión a internet para videoconferencia.</p>
--	--

## EVALUACIÓN

<p><b>Procedimientos</b></p>
<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observación Directa:</b> Se realizará una observación continua del progreso y la implicación del alumnado en las actividades, tanto en las sesiones presenciales como virtuales. Esta observación permitirá identificar posibles dificultades y necesidades de apoyo adicional.</li><li>• <b>Feedback Continuo:</b> A lo largo de las diferentes fases del concurso, se proporcionará retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre sus respuestas, tanto en el Kahoot como en las presentaciones y debates orales. Este feedback ayudará a mejorar la comprensión y el enfoque crítico en temas de sostenibilidad y cambio climático.</li></ul> <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pruebas Objetivas:</b> A través de las diferentes fases del Kahoot, se evaluará el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre temas de sostenibilidad, cambio climático y actualidad ambiental. Estas pruebas permitirán medir el grado de comprensión y retención de los contenidos.</li><li>• <b>Producción de Contenidos:</b> Se evaluarán las presentaciones y productos elaborados por los estudiantes durante el concurso, valorando la calidad de la información presentada, la coherencia argumentativa y la capacidad de comunicar ideas de manera efectiva.</li></ul> <p><b>Autoevaluación y Coevaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autoevaluación:</b> Los estudiantes completarán una reflexión personal sobre su participación y aprendizaje durante el concurso, identificando las habilidades adquiridas y las áreas de mejora.</li><li>• <b>Coevaluación:</b> Se fomentará la evaluación entre pares, donde los estudiantes valorarán el desempeño de sus compañeros en las presentaciones y debates, promoviendo una crítica constructiva y la colaboración.</li></ul>

### Actividad de evaluación

**Cuestionarios en Kahoot:** A lo largo de las fases del concurso, los estudiantes participarán en cuestionarios tipo Kahoot que medirán su comprensión sobre los temas tratados. Estos cuestionarios se basarán en noticias de actualidad ambiental y conocimientos sobre cambio climático.

**Debates y Presentaciones Orales:** Los estudiantes realizarán presentaciones y debates en los que defenderán sus puntos de vista sobre problemas ambientales actuales. La evaluación se centrará en la capacidad de argumentación, uso de fuentes fiables y claridad en la exposición.

**Reflexión Escrita:** Al finalizar el concurso, se solicitará a los estudiantes una reflexión escrita sobre el aprendizaje adquirido, valorando cómo han integrado los conocimientos en su vida cotidiana y su perspectiva sobre la sostenibilidad.

### Instrumento

**Rúbricas de Evaluación:** Se utilizarán rúbricas para evaluar las presentaciones orales y las reflexiones escritas, asegurando que la evaluación sea objetiva y transparente. Estas rúbricas incluirán criterios como la calidad de la información, coherencia en la argumentación, originalidad, y capacidad de síntesis.

Rúbrica para evaluar reflexión escrita

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
<b>Profundidad de Reflexión</b>	La reflexión muestra una comprensión profunda del tema, con análisis crítico y conexiones personales bien desarrolladas.	La reflexión muestra una buena comprensión del tema, con análisis y algunas conexiones personales.	La reflexión muestra una comprensión básica del tema, con un análisis superficial y pocas conexiones personales.	La reflexión es superficial o falta de análisis crítico, sin conexiones personales significativas.
<b>Calidad de la Redacción</b>	La redacción es clara, coherente y sin errores gramaticales ni ortográficos.	La redacción es clara y coherente, aunque con algunos errores menores gramaticales o ortográficos.	La redacción es en general clara, pero con errores gramaticales u ortográficos que afectan la comprensión.	La redacción es confusa, con muchos errores gramaticales u ortográficos que dificultan la comprensión.

<b>Evidencia de Aprendizaje</b>	La reflexión demuestra claramente el aprendizaje adquirido y cómo este ha influido en la perspectiva del estudiante.	La reflexión demuestra el aprendizaje adquirido, aunque podría ser más detallada.	La reflexión muestra evidencia limitada de aprendizaje adquirido.	No hay evidencia clara de aprendizaje adquirido en la reflexión.
<b>Organización y Estructura</b>	La reflexión está bien organizada, con una estructura lógica que facilita la lectura y comprensión.	La reflexión está organizada de manera lógica, aunque algunas ideas podrían estar mejor conectadas.	La reflexión tiene una organización básica, con algunas ideas desordenadas.	La reflexión carece de organización, con ideas desordenadas y difíciles de seguir.

Rúbrica para evaluar presentaciones orales y debates

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Bueno (3 puntos)</b>	<b>Aceptable (2 puntos)</b>	<b>Necesita Mejorar (1 punto)</b>
<b>Claridad y Coherencia</b>	La presentación es muy clara y coherente, con ideas bien estructuradas y argumentos lógicos.	La presentación es clara y coherente, aunque algunas ideas pueden no estar completamente desarrolladas.	La presentación tiene claridad y coherencia limitada, con algunas ideas desorganizadas.	La presentación es confusa, con ideas desorganizadas o faltas de coherencia.
<b>Calidad de la Información</b>	La información es precisa, relevante y bien fundamentada con fuentes fiables.	La información es en general precisa y relevante, aunque algunas fuentes podrían ser más robustas.	La información es parcialmente precisa, con algunas inexactitudes o falta de profundidad.	La información es inexacta o irrelevante, con poca o ninguna referencia a fuentes fiables.

<b>Capacidad de Argumentación</b>	Los argumentos son sólidos, bien fundamentados y se defienden eficazmente ante críticas.	Los argumentos son buenos y están bien defendidos, aunque podrían ser más convincentes.	Los argumentos son débiles o no están bien defendidos ante críticas.	Los argumentos son inexistentes o muy débiles, sin defensa ante críticas.	
<b>Uso de Recursos Visuales y Orales</b>	Uso excelente de recursos visuales y orales que mejoran la comprensión y mantienen el interés.	Uso adecuado de recursos visuales y orales, aunque podrían estar mejor integrados.	Uso limitado de recursos visuales y orales, con poco impacto en la presentación.	No se utilizan recursos visuales y orales, o su uso es inapropiado y no aporta al contenido.	
<b>Participación y Colaboración en Grupo</b>	Participación activa y colaborativa, con roles claramente definidos y ejecutados de manera efectiva.	Buena participación y colaboración, aunque la distribución de roles podría ser más equitativa.	Participación irregular, con algunos miembros del grupo menos implicados.	Participación escasa o nula, con roles mal definidos o no ejecutados.	

**Listas de Control:** Para la observación continua, se emplearán listas de control que permitirán registrar la participación, el interés demostrado, y la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes.

Participación en las actividades

Nombre del Estudiante	Participa activamente en las discusiones	Colabora con sus compañeros	Toma la iniciativa en las actividades	Escucha y respeta las opiniones de los demás	Cumple con las tareas asignadas	Comentarios
Estudiante 1	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Estudiante 2	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					

Estudiante 3	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Estudiante 4	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					

#### Desempeño en tareas y actividades

Nombre del Estudiante	Comprende y sigue las instrucciones	Realiza las tareas con precisión	Entrega las tareas a tiempo	Muestra comprensión de los temas	Es capaz de trabajar de forma autónoma	Comentarios
Estudiante 1	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Estudiante 2	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Estudiante 3	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Estudiante 4	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					

#### Actitud y comportamiento

Nombre del Estudiante	Muestra interés por los temas tratados	Mantiene una actitud positiva durante las actividades	Respeto las reglas del concurso y de la clase	Demuestra responsabilidad en su trabajo	Es receptivo al feedback	Comentarios
Estudiante 1	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Estudiante 2	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Estudiante 3	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Estudiante 4	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					

#### Colaboración en grupo

Nombre del Grupo	Todos los miembros participan activamente	Los roles dentro del grupo están bien definidos	Hay comunicación efectiva entre los miembros	Se respetan las ideas y contribuciones de todos	El grupo maneja bien el tiempo y cumple con las fechas	Comentarios
Grupo 1	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Grupo 2	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
Grupo 3	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					

### Habilidades comunicativas

Nombre del Estudiante	Se expresa con claridad y fluidez	Utiliza un lenguaje adecuado y preciso	Presenta ideas de manera organizada	Utiliza recursos verbales y no verbales de forma efectiva	Es capaz de adaptarse al contexto y la audiencia	Comentarios
Estudiante 1	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
Estudiante 2	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
Estudiante 3	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
Estudiante 4	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				

**Cuestionarios Autoadministrados:** Los estudiantes completarán cuestionarios de autoevaluación y coevaluación, que permitirán recoger datos sobre su percepción del aprendizaje y la dinámica del grupo.

#### Cuestionario de Autoevaluación

Objetivo: Reflexionar sobre la propia participación y aprendizaje durante el concurso.

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas de manera honesta, reflexionando sobre tu experiencia en el concurso "En Plan Planeta". Utiliza la escala de 1 a 5, donde 1 significa "Totalmente en desacuerdo" y 5 significa "Totalmente de acuerdo".

#### Parte 1: Participación y Colaboración

He participado activamente en todas las actividades del concurso.

1  2  3  4  5

He trabajado bien en equipo, colaborando con mis compañeros y respetando sus ideas.

1  2  3  4  5

He tomado la iniciativa cuando ha sido necesario y he asumido responsabilidades dentro del grupo.

1  2  3  4  5

He cumplido con las tareas asignadas dentro del tiempo estipulado.

1  2  3  4  5

Parte 2: Aprendizaje y Comprensión

He mejorado mi comprensión sobre los temas de sostenibilidad y cambio climático.

1  2  3  4  5

He desarrollado habilidades para buscar y analizar información fiable en temas ambientales.

1  2  3  4  5

He aprendido a comunicar mis ideas de manera clara y efectiva, tanto oral como escrita.

1  2  3  4  5

Considero que este concurso ha contribuido a mi desarrollo personal y académico.

1  2  3  4  5

Parte 3: Reflexión Personal

¿Qué fue lo que más te gustó del concurso y por qué?

Respuesta abierta:

¿Qué aspectos del concurso crees que podrían mejorarse?

Respuesta abierta:

¿Cómo aplicarás los conocimientos adquiridos en tu vida diaria o en futuros proyectos?

Respuesta abierta:

¿Hay algún tema en particular que te gustaría seguir explorando después del concurso?

Respuesta abierta:

### **Cuestionario de Coevaluación**

Objetivo: Evaluar el desempeño de tus compañeros de equipo durante el concurso.

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas evaluando el desempeño de tus compañeros de equipo. Usa la misma escala de 1 a 5.

Parte 1: Evaluación del Trabajo en Grupo

Mi equipo trabajó de manera colaborativa y efectiva.

1  2  3  4  5

Cada miembro del equipo aportó ideas valiosas y respetó las ideas de los demás.

1  2  3  4  5

El equipo gestionó bien el tiempo y cumplió con las fechas límite.

1  2  3  4  5

Los roles dentro del equipo estaban claros y todos asumimos nuestras responsabilidades.

1  2  3  4  5

Parte 2: Evaluación Individual de Compañeros

Nombre del Compañero: [\_\_\_\_\_]

[Nombre del compañero] participó activamente en las actividades y aportó ideas útiles.

1  2  3  4  5

[Nombre del compañero] mostró responsabilidad y cumplió con las tareas asignadas.

1  2  3  4  5

[Nombre del compañero] comunicó sus ideas de manera clara y respetuosa.

1  2  3  4  5

[Nombre del compañero] fue un buen compañero de equipo, facilitando la colaboración.

1  2  3  4  5

Repite las preguntas de la Parte 2 para cada compañero de equipo.

### Parte 3: Reflexión sobre el Equipo

¿Cuál crees que fue la mayor fortaleza de tu equipo?

Respuesta abierta:

¿Qué aspectos crees que el equipo podría mejorar en futuros proyectos?

Respuesta abierta:

¿Cómo describirías la dinámica del equipo durante el concurso?

Respuesta abierta:

### Consideraciones Finales

Estos cuestionarios pueden ser distribuidos en formato digital (como Google Forms) o impresos, y proporcionarán valiosa retroalimentación tanto para los estudiantes como para los docentes. Son herramientas útiles para fomentar la reflexión crítica y el autoanálisis, así como para mejorar futuras experiencias de aprendizaje colaborativo.

## ANEXOS

En el siguiente enlace están disponibles todos los recursos relacionados con esta situación de aprendizaje: <https://www.praecyl.es>

-Normas del concurso

-Documentación sobre fake news

-Cuñadopedia sobre cambio climático

- Juego: ¿Cuánto sabes sobre cambio climático?

-Enlaces a las noticias de actualidad sobre medio ambiente, sostenibilidad y cambio climático que se irán actualizando a lo largo de las semanas.